Praca zatytułowana „Model Odwróconych Znaczników Anatomicznych – innowacyjna metoda oparta na aktywności studentów jako narzędzie przygotowujące do egzaminów praktycznych z anatomii" stanowi nowoczesne naukowe opracowanie zaawansowanej technologicznie metody dydaktycznej wspierające umiejętności praktycznego rozpoznawania struktur anatomicznych. Należy zwrócić uwagę, że doktorantka podjęła się bardzo trudnego zadania, analizując duży materiał badawczy. W badaniu wzięło udział 1214 studentów kierunku lekarskiego polskojęzycznego (PD) i kierunku anglojęzycznego (ED) w latach akademickich 2013-2019 na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Studentów podzielano na grupę objętą tradycyjną metodą nauczania (grupę kontrolną) i grupę uczącą się wg metodą Odwróconych Znaczników Anatomicznych (grupa doświadczalna). Każda z grup doświadczalnych oznaczała struktury anatomicznych na preparatach zgodnie z listą nazw anatomicznych przygotowaną przez nauczyciela. Każdego z liderów grup uczestniczących w nowej metodzie poinstruowano, aby zrobił zdjęcia z odpowiednio zaznaczonymi strukturami na każdym z preparatów anatomicznych. Po zakończeniu zajęć każda z grup Odwróconych Znaczników Anatomicznych otrzymała zdjęcia do analizy i oceny poprawności oznaczenia struktur przez inne grupy ćwiczeniowe. W modelu Odwróconych Znaczników Anatomicznych studenci wzmacniali swoje umiejętności i wiedzę poprzez samodzielne dopasowywanie zaznaczonych struktur do nazw z listy jako formę praktycznych zajęć laboratoryjnych. Porównano wyniki studentów z egzaminów praktycznych z anatomii pomiędzy grupą stosującą model Odwróconych Znaczników Anatomicznych a grupą z tradycyjnym modelem nauczania. We wszystkich dziewięciu egzaminach praktycznych z anatomii studenci PD uczestniczący w grupie badanej osiągnęli średnio o 9,9 punktów procentowych więcej niż studentów grupy kontrolnej, zaś studenci ED o 13,0 punktów procentowych więcej niż grupa kontrolna (wielkość efektu od 0,47 do 0,95). Wyniki sugerują pozytywny wpływ modelu Odwróconych Znaczników Anatomicznych na poprawę wyników studentów w egzaminach praktycznych z anatomii. Analiza wyników egzaminów praktycznych wykazała istotny ($P < 0,05$) wzrost punktacji uzyskanej przez studentów objętych nową metodą uczenia się Odwróconych Znaczników Anatomicznych. Wzrost ten był widoczny we wszystkich przeprowadzonych egzaminach praktycznych. W badaniu obie grupy otrzymały równą liczbę godzin dydaktycznych, aczkolwiek studenci uczestniczący w zajęciach wykorzystujących model Odwróconych Znaczników Anatomicznych mieli znacznie większą ekspozycję na aktywne uczenie się. Studenci ci uzyskali wyższe wyniki średnio o 11,46% niż studenci objęci tradycyjną metodą nauczania. Średnia punktacja uzyskana przez studentów uczestniczących w Odwróconych Znaczników Anatomicznych wśród studentów PD i ED w analizowanych egzaminach praktycznych wynosiła odpowiednio 65,5% i 64,4%. Model Odwróconych Znaczników Anatomicznych jest nowoczesną i innowacyjną metodą w edukacji opartą na aktywnych technikach nauczania i skoncentrowaną na studencie. Pozwala studentom medycyny na efektywną naukę materiału i przyczynia się do uzyskania lepszych wyników w egzaminach praktycznych. W mojej opinii opracowany i walidowany model Odwróconych Znaczników Anatomicznych stanowi ważne narzędzie nie tylko do oceny cząstkowej, ale także do oceny końcowej egzaminów z anatomii ogólnej lub neuroanatomii.

Wyrażam opinię, że praca pt. Model Odwróconych Znaczników Anatomicznych – innowacyjna metoda oparta na aktywności studentów jako narzędzie przygotowujące do egzaminów praktycznych z anatomii" opublikowana w 2021 w Anatomical Science Education pt. „"Flipped Spotters learning model: an innovative student activity-based strategy. A Preparation Tool for Anatomy Practical Examinations" spełnia ustawowe wymogi stawiane rozprawom doktorskim.