Prof. dr hab. Ewa Syrek Katowice, 21.07.2016r

R E C EN Z J A

pracy doktorskiej Pani mgr szt. Emilii Marii Korsak pt. ***Metoda pracy z ciałem jako program profilaktyki zaburzeń odżywiania dla dziewcząt i młodych kobiet ,*** *ss. 135,* przygotowana na prośbę Przewodniczącej Rady Dyscypliny Pedagogika (Instytut Pedagogiki) Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.

Promotor: dr hab. Beata Krzywosz - Rynkiewicz, Prof. UWM

Promotor pomocniczy: dr Ewa Ratajczak

Praca doktorska skierowana do recenzji jest przygotowana zgodnie z wytycznymi – **Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (art.187 ust.3, Dz.U.2018 poz.1668) i Rozporządzenia MN i SzW w sprawie ewaluacji jakości działalności naukowej -Dz.U.2019 poz.392).**

Recenzję sporządzono według zasad wskazanych w Umowie o Dzieło Nr 5.19200.001/2026 na wykonanie recenzji rozprawy doktorskiej 2.5.1

Rozprawa doktorska zawiera: **stronę tytułową** (tytuł-*Metoda pracy z ciałem jako program profilaktyki zaburzeń odżywiania dla dziewcząt i młodych kobiet* ; nazwisko autorki- Emilia Maria Korsak; nazwę jednostki naukowej -Wydział Nauk Społecznych UWM; dziedzinę - nauki społeczne i dyscyplinę naukową- pedagogika; promotor- dr hab. Beata Krzywosz - Rynkiewicz, Prof. UWM, promotor pomocniczy-dr Ewa Ratajczak-Wydział Filozofii i Nauk Społecznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu ; miejsce i rok opracowania rozprawy (Katedra Psychologii Klinicznej , Rozwoju i Edukacji, Wydział Nauk Społecznych Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Olsztyn 2026) ;

Spis treści rozprawy doktorskiej :

1.Autoreferat – podstawowe informacje (str.5): Doktorantka wskazała swoje osiągnięcie naukowe jako : cykl publikacji powiązanych tematycznie zatytułowany : *Metoda pracy z ciałem jako program profilaktyki zaburzeń odżywiania dla dziewcząt i młodych kobiet.* W skład cyklu wchodzą 4 opublikowane artykuły naukowe , wskazane jako osiągnięcie naukowe tj.

- Korsak E. (2022), *Body-oriented therapy in the prevention of eating disorders. A systematic review,* „Przegląd Psychologiczny", 65 (1), s. 197-195 (praca doktorska-str. 32-50). Pozycji bibliograficznych 57 w zdecydowanej większości anglojęzycznej. IF:0, MNiSW: 40 p.

  -

Powyższy autorski artykuł doktorantki spełnia warunki artykułu naukowego określone w przepisach (Dz. U.. 2019 poz.392). Celem podjętych przez doktorantkę badań, opisanych w powyższym artykule , był przegląd badań dotyczących wpływu różnego rodzaju interwencji opartych na metodach pracy z ciałem na obraz ciała osób z zaburzeniami odżywiania lub zagrożonych zaburzeniem odżywiania typu anoreksja. Badania przeprowadzono zgodnie ze strategią i zasadami PRISMA. Analizując 6 baz danych poddano krytycznej ocenie 425 tekstów/badań. Do dalszych etapów badań włączono 15 badań spełniających określone kryteria, przez włączenia analizując wyniki randomizowanych badań kontrolnych (RCT). Dokonano analizy metod terapeutycznych stosowanych w leczeniu i profilaktyce anoreksji oraz oceny metod w redukcji czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników ochronnych, takich jak pozytywny obraz ciała. Analizowane Programy oparte na metodach pracy z ciałem okazały się skuteczne zarówno w redukcji czynników ryzyka a także promowały czynniki ochronne.

Publikację powyższą doktorantka wskazuje jako fundamentalną w cyklu prezentowanych, spójnych tematycznie publikacji/artykułów. Należy podkreślić : precyzyjne i jasne określenie celu badań , dokładną/szczegółową charakterystykę badań (tab.1). Doktorantka korzystała z dużej ilości publikacji (57 pozycji bibliograficznych w zdecydowanej większości anglojęzycznej) co jednocześnie uwidacznia aktualny stan wiedzy w przedmiotowym zakresie dając pełny obraz podstaw teoretycznych, wskazując jednocześnie wieloaspektowość analizy problemu zaburzeń odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem anoreksji. Dokonany przez autorkę systematyczny przegląd badań stanowi w mojej ocenia bazę/inspirację do dalszych badań nie tylko jeśli chodzi o zagrożenia ale także czynników ochronnych w zaburzeniach odżywiania. W praktyce wykorzystanie różnych metod pracy z ciałem może przynieść znaczące efekty w profilaktyce i terapii problemu anoreksji.

- Korsak E. (2023), *Characteristies of Anorexia Prefention Programmes. Asistematic Review,* „Kultura i Edukacja „ 140 (2), s.23-48- (praca doktorska- str. 51-76)
  Pozycji bibliograficznych 70 w języku angielskim. IF:0, MNiSW: 100 p.

Powyższy artykuł spełnia wymogi artykułu naukowego określone w przepisach prawnych (Dz. U. 2019 poz.392).Celem badawczym powyższego artykułu był przegląd literatury naukowej związanej/dotyczącej programów profilaktycznych anoreksji skierowanych do populacji ogólnej i populacji osób zagrożonych zaburzeniem odżywiania jaką jest anoreksja. Przeglądu literatury naukowej doktorantka dokonała zgodnie z wytycznymi PRISMA- przeanalizowano 5 baz danych (m.in. PsychoINFO, Web of Science i inne). Krytycznej ocenie poddano 412

rekordów w tym 92 teksty naukowe , 14 z nich spełniło wymogi/kryteria włączenia ze względu na, skuteczność programów, treści, modalności, sposobu realizacji programu, czasu trwania interwencji, populacji docelowej. Warto dodać, że przeanalizowano teksty z ostatnich 18 lat. Większość badań opisywała programy profilaktyczne dla nastolatków i młodych dorosłych dziewcząt i młodych dorosłych kobiet. Wykazano, że ograniczona jest ilość programów o udokumentowanej skuteczności, która była również zróżnicowana. Wynikiem analiz przeprowadzonych i zaprezentowanych w artykule jest podkreślenie potrzeby innych efektów , niż tylko poprawa wizerunku ciała (np. radzenie sobie z emocjami) oraz by programy profilaktyczne można stosować w różnych populacjach. Doktorantka/badaczka wskazuje tym samym na istotność skuteczności programów interwencyjnych i ich wieloaspektowość.

- Korsak E.& Ratajczak E. (2025) *Movement as Preventive Education for Females at Risk of Anorexia Nervosa: Effects of Psyhical-Cognitive* „Interventions on *Psychophysiological Markets* „Journal of Kinesiology and Exercise Sciences" 35 (112 s.19-34 – IP:0, MNiSW:70 p. (praca doktorska- str. 19-34). 51 pozycji bibliograficznych w j. angielskimi).

Powyższy artykuł spełnia wymogi artykułu naukowego określone w przepisach prawnych (Dz. U. 2019 poz.392).Udział autorek w powstaniu publikacji: E. Korsak-75%, E. Ratajczak- 25 %Z zdecydowanie większy udział w powstaniu publikacji ma doktorantka , która wskazuje na elementy swojego udziału tj. opracowanie koncepcji i metodologii, zarządzanie projektem, realizacja części eksperymentalnej, analizy statystyczne , opracowanie i interpretacja wyników badań, przygotowanie pierwszej wersji manuskryptu i jego redakcja oraz korekta. (str.23 pracy doktorskiej) .

Artykuł ten jest kluczowy/ważny , jak podkreśla doktorantka, ponieważ jego bazą są analizy teoretyczne będące podstawą badań empirycznych. Celem tego projektu badawczego była ocena programu ustrukturyzowanych interwencji na ciało. Była to forma zajęć edukacyjno-rozwojowych poprzez porównanie ich skuteczności w kształtowaniu dobrostanu psychofizycznego i kompetencji samoregulacyjnych u badanych kobiet. W badaniu uczestniczyły 42 młode kobiety mające objawy anoreksji - Readiness Syndrom (ARS), które przydzielono do trzech form interwencji tj. taniec i ruch, ćwiczenia jogi, trening uważności (mindfulness)- oceniano wskaźniki psychologiczne i fizjologiczne. Podkreślić należy, że w/w formy działania/interwencji są elementem opracowanym przez doktorantkę autorskiej metody *Nalu Mindful Movement*. Artykuł opisuje zastosowaną w projekcie badawczym procedurę.

Analizę statystyczną przeprowadzono przy użyciu analizy wariancji ANOVA (Tab:1, 2, 3, 4, Suplement A, Suplement B, Suplement C). Wyniki badań potwierdziły profilaktyczne znaczenie w/w metod interwencji w anoreksji W przeprowadzonym projekcie badawczym „szczególną" uwagę zwrócono na trening uważności ze względu na istotę analizy świadomości interoceptywnej (świadomość sygnałów z własnego ciała np. głodu, pragnienia i inne.). Wyniki przeprowadzonego badania mogą stanowić znaczący przyczynek dla opracowania metodologii/metodyki programu psychoedukacyjnego profilaktyki anoreksji np. w realizacji przedmiotu edukacja zdrowotna, który będzie obowiązkowy w szkole od roku szkolnego 2026/2027- moduły z podstawy programowej:: wartości i potrzeby, zdrowie fizyczne, odżywianie, zdrowie psychiczne , zdrowie społeczne, Internet i profilaktyka uzależnień (zob. https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawa-programowa2).

- Korsak E. (2026) *Nalu.Mindful Movement: Development and Validation of a Psychoeducational Programme for the Prevention of Anorexia in Educational Settings.*"Colloquium" 1 (61),s. 201-218- Pozycji bibliograficznych-37 w j. anielskim (praca doktorska- str. 110-127). Czasopismo wydawane przez Akademię Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte. IP:0; MNiSzW: 100p

Powyższy artykuł spełnia wymogi artykułu naukowego określone w przepisach prawnych (Dz. U. 2019 poz.392).Artykuł prezentuje aspekty edukacyjne problematyki badawczej, jest tematycznie ściśle powiązany z poprzednimi, wyżej wskazanymi artykułami a dotyczy autorskiego opracowania oraz walidacji psychoedukacyjnego programu profilaktycznego. Program *Nalu Mindful Movement* ma on charakter edukacyjny (wiedza, umiejętności, uczenie się przez doświadczenie). Jego celem jest implementacja w szkołach i placówkach opiekuńczo -wychowawczych. Został on opracowany zgodnie z zasadami/wytycznymi modelu PRECEDE -PROCEED, którego celem jest identyfikacja czynników predystynujących facylitatory i wzmacniacze, które wpływają na nabycie oczekiwanych zachowań. Ponadto zapewnia strukturę procesu dla tworzenia interwencji. Program opiera się na naukowym konstrukcie „Syndromu Gotowości Anorektycznej" (SGA) -autorstwa B. Ziółkowska (2001) umożliwiającym określenie grupy ryzyka zaburzeń odżywiania z dużą dokładnością. Obejmuje on m.in. nadmierną koncentrację na masie ciała, restrykcyjne żywienie, niezadowolenie ze swojego wyglądu , towarzyszy temu silna potrzeba kontroli. Należy podkreślić , że przeprowadzone przez doktorantkę a badania efektywności zastosowania programu „*Nalu Mindful Movement"* potwierdza jego skuteczność w sensie korzyści edukacyjnych i psychoedukacyjnych tj. m.in. rozumienie anoreksji jako problemu

zdrowotnego i czynników zagrażających, rozpoznawanie sygnałów z własnego ciała, zwiększenie świadomości zdrowotnej i emocjonalnej, poprawa dobrostanu (psychologicznego i fizjologicznego)., świadomość sprawczości, krytyczne myślenie dotyczące współczesnych presji społecznych i kulturowych/subkulturowych norm gloryfikujących/preferujących szczupłą sylwetkę ciała zwłaszcza dotyczy to dziewcząt i młodych dorosłych kobiet.

Podsumowując**,** w mojej ocenie autorskie opracowanie i walidacja programu „*Nalu Mindful Movement"* stanowi konsekwencję wcześniejszych badań opisanych (opublikowanych) we wcześniejszych artykułach (Emilia Korsak 2022; 2023; 2025- współautoraka; 2026). Pogram ten, co podkreślam, opiera się na połączeniu edukacji zdrowotnej (wiedza i umiejętności), uważności, pracy z ciałem i świadomego ruchu, ma zastosowanie w praktyce pedagogicznej m.in. w realizacji przedmiotu edukacja zdrowotna, który od roku szkolnego 2026/2027 będzie przedmiotem obowiązkowym w systemie kształcenia ogólnego. Edukacja zdrowotna wpisuje się w aktualne i ważne, z punktu widzenia zdrowia , dobrostanu i jakości życia populacji, problemy i zagrożenia społeczno-kulturowe i środowiskowe determinujące jakość życia populacji w różnych przedziałach wiekowych (np. dzieci, młodzież, osoby aktywne zawodowo, seniorzy).Jednym z tych problemów są zaburzenia odżywiania- kontekst społeczno -kulturowy doktorantka wyraźnie podkreśla. Program jest przemyślany oparty na holistycznym rozumieniu/pojmowaniu zdrowia i człowieka w określonej fazie swojej biografii w środowisku życia to znaczy, że oparty jest na współczesnym społeczno-ekologicznym modelu zdrowia. W mojej ocenie program przygotowany/opracowany przez doktorantkę posiada liczne walory, kwalifikujące go do wysokiej oceny ponieważ: jego podstawą jest aktualna wiedza naukowa o charakterze interdyscyplinarnym, wykorzystanie współczesnego modelu zdrowia, zwrócenie uwagi na kwestie społeczno -kulturowe (np. presja szczupłego ciała, stygmatyzacja osób z nadwagą i otyłością itd.), wzmacnianie czynników ochronnych np. pozytywna samoocena (dowartościowanie), resilience (odporność psychiczna), wsparcie współpracującego środowiska życia (psycholog/terapeuta/ psychiatra, lekarz, dietetyk, nauczyciele/pedagodzy, rodzice, rówieśnicy) posiada zastosowanie w praktyce realizacji przedmiotu edukacja zdrowotna i nie tylko. Ponadto: wpisuje się w główny cel realizacji edukacji zdrowotnej w szkole –„*Głównym celem podstawy programowej w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna jest kształtowanie kompetencji uczniów w zakresie całożyciowej dbałości o zdrowie oraz budowanie potencjału zdrowotnego własnego i otoczenia w zgodzie z aktualnym wyzwaniem epidemicznym oraz sytuacją geopolitttyczną"* (Dz. U. z dnia 26 marca 2025, poz.378, str.2).

Spośród 11 modułów podstawy programowej program *Nalu Mindful Movement* wpisuje się w ich większość, o czym wspominałam w recenzji wcześniej. .

2.Wykaz skrótów stosowanych w autoreferacie (str. 6) obejmuje 8 elementów a dotyczą one specjalistycznych określeń w języku angielskim, które zostały przetłumaczone na język polski.

3.Streszczenie i słowa kluczowe (str.7 w j. polskim i j. angielskim. Słowa kluczowe pedagogika zdrowia, edukacja zdrowotna, profilaktyka, program edukacyjny, zaburzenia odżywiania, anoreksja. Streszczenie zawiera syntetyczne ujęcie podstawowych kwestii zawartych w pracy doktorskiej.

4.Omówienie celu naukowego wyżej wymienionych prac i osiągniętych wyników wraz ze wskazaniem ich ewentualnego wykorzystania:

Aktualny stan wiedzy: doktorantka zarysowuje współczesne zagrożenia zdrowotne (np. choroby cywilizacyjne, zaburzenia odżywiania, pandemia, kryzys klimatyczny, napięcia geopolityczne) determinują zdrowie fizyczne i psychiczne, dobrostan i jakość życia współczesnego człowieka. Zaburzenia odżywiania w tym anoreksjanie dotyczy tylko wizerunku ciała i odżywiania towarzyszą jej zaburzenia psychiczne (m.in. depresja, lęki) dotyczy zwłaszcza grupy wiekowej 14-24 lata. Społeczne nierówności w zdrowiu wskazują także na nierówności w dostępie do opieki zdrowotnej zwłaszcza dotyczącej zdrowia psychospołecznego. Tym samym doktorantka wskazuje na współczesną społeczno – kulturową konstektualność swojego projektu badawczego zawierającego się w cyklu prezentowanych artykułów naukowych w kontekście edukacji ukierunkowanej na podnoszenie świadomości zdrowotnej populacji poprzez edukację, profilaktykę z udziałem wielu sektorów (np. oświaty, zdrowia, różnych form działam poza instytucjonalnych). Podkreśla również konieczność opracowania strategii działań prewencyjnych dla zdrowia i jakości życia populacji. W prowadzonych wywodach nawiązuje do pedagogiki zdrowia jako subdyscypliny pedagogiki i znaczenia edukacji zdrowotnej (wiedza i umiejętności) jako narzędzia praktycznego działania w środowisku życia człowieka. Ponadto doktorantka sygnalizuje znaczenie edukacji dla zdrowia populacji zwracając uwagę na diagnozowanie potrzeb edukacyjnych.

Podsumowując, doktorantka opiera się społeczno-ekologicznym modelu zdrowia wskazując, co ważne, na współczesne zagrożenia zdrowotne i ich konsekwencje, społeczne uwarunkowania oraz konieczność działań prewencyjnych nie tylko jednostkowych ale i zdrowia populacji, wykazując tym samym merytoryczne rozumienie tych zależności co

znajduje odzwierciedlenie w jej autorskim projekcie badawczym prezentowanym w rozprawie doktorskiej.

Podstawy teoretyczne: interdyscyplinarne podejście do projektu badawczego. Szczególne znaczenie doktorantka przypisuje pedagogice zdrowia jako subdyscyplinie pedagogiki. Pedagogika zdrowia zwraca bowiem uwagę na społeczno -kulturowe i środowiskowe uwarunkowania zdrowia/choroby -doktorantka zarysowała kwestie współczesnych zagrożeń zdrowia fizycznego i psychospołecznego. Ważnym akcentem jest podkreślenie znaczenia edukacji zdrowotnej dla jednostki i społeczeństwa, wskazując, że edukacja, to pojęcie , które jest różnie definiowane. We współczesnym rozumieniu to kształcenie/ uczenie się i wychowanie, a zatem jest to ogół wpływów mających znaczenie dla rozwoju jednostki nabywanie przez nią kompetencji (wiedza i umiejętności) i pełni człowieczeństwa dla budowania swojej autonomii (samodzielnego wyboru i krytycznego myślenia), odpowiedzialną za swoje wybory zgodnie z przyjętymi w społeczeństwie normami (zob. Kwieciński, 2019). Akcentowane jest także przez doktorantkę odwołanie się do humanistycznego paradygmatu edukacji , który akcentuje holistyczne podejście/rozumienie do człowieka. Ma to znaczenie dla doboru strategii i metod działań profilaktycznych i terapeutycznych w przedmiootwym problemie. Istotnym elementem podstaw teoretycznych jest Syndrom Gotowości Anorektycznej wykorzystany w kontekście uwarunkowań (psychospołecznych i fizjologicznych ryzyka anoreksji (Tab.1, str.16)

W tym puncie doktorantka syntetycznie, w mojej ocenie zbyt syntetycznie, wskazała na wykorzystanie odpowiednich podstaw teoretycznych niezbędnych dla realizacji projektu badawczego. Podkreślono także, w tym punkcie , że wykorzystano w realizacji projektu badawczego, paradygmat interpretatywno – konstruktywistyczny, który jest stosowany w naukach społecznych. Zakłada on, że rzeczywistość jest tworzona i interpretowana przez ludzi-uczestników życia społecznego, badacz również uczestniczy w jej tworzeniu (zob. Kubinowski, 2016). Takie podejście zauważamy także w tzw. „trzeciej socjologii". Przyjęte przez doktorantkę podstawy teoretyczne stanowiły podstawę działań praktycznych, właściwych pedagogice jako dyscyplinie naukowej. W mojej ocenie brakuje punktu/podrozdziału dotyczącego pełnej/wyczerpującej merytorycznie charakterystyki strategii badawczej całego projektu badawczego i metod/technik/narzędzi badawczych zastosowanych w realizacji projektu badawczego niezależnie od metod stosowanych w badaniach a opisach w artykułach

Przedmiot i cel rozprawy doktorskiej: Celem projektu badawczego opisanego w pracy doktorskiej było opracowanie oraz empiryczna weryfikacja autorskiego programu

psychoedukacyjnego *Nalu. Mindful Movement* ukierunkowanego na profilaktykę anoreksji (str. 16). Główny problem badawczy stanowi pytanie: W jakim stopniu autorski program psychoedukacyjny *Nalu. Mindful Movement oparty na metodach pracy z ciałem , jest skuteczny jako narzędzie profilaktyki anoreksji wśród dziewcząt i młodych kobiet?* (str.17). Do problemu głównego sformułowano 4 pytania szczegółowe spójne z cyklem artykułów będących podstawą rozprawy doktorskiej (zob. Tab.2).

5.Omówienie przedmiotu rozprawy doktorskiej- 1.Publiacja- 1; 2. Publikacja -2; 3.Publikacja- 3; 4.Publikacja 4: w tej części pracy doktorskiej omówione zostały poszczególne publikacje z podaniem pełnych danych bibliograficznych dla każdego artykułu -cykl artykułów (kopie artykułów zamieszczono w pracy doktorskiej). Przedmiotem rozprawy doktorskiej była problematyka dotycząca profilaktyki anoreksji.

Podsumowanie – skupia się na przedstawieniu przez doktorantkę wyników badań: zastosowana interwencja w postaci autorskiego opracowania i realizacji programu psychoedukacyjnego opartego na pracy z ciałem wykazano, że wiąże się z korzystnymi zmianami na poziomie subiektywnym i obiektywnym co umożliwia jej zastosowanie profilaktyczne anoreksji w środowiskach edukacyjnych (szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze) chodzi bowiem o podnoszenie świadomości zdrowotnej, refleksyjności i sprawczości osób zagrożonych anoreksją. Doktorantka podkreśla, co bardzo istotne, że przeprowadzone badania stanowią inspirację do dalszych , pogłębionych i rozszerzonych badań dotyczących zróżnicowania próby badawczej ze względu na płeć i konteksty społeczno-kulturowe. Ponadto przeprowadzenie badań podłużnych oraz podjęcie badań jakościowych co pozwoliłoby poznać dokładnej doświadczenia uczestników i występujące zmiany po określonym w badaniu czasie.

Bibliografia: – 24 pozycje bibliograficzne cytowane w autoreferacie ; Kopie opublikowanych prac wchodzących w skład cyklu publikacji ;

6. Kopie opublikowanych prac wchodzących w skład cyklu publikacji -str.32-127

Oświadczenia -promotora rozprawy doktorskiej- dr hab. Beata Krzywosz- Rynkiewicz, Prof. UWM; promotora pomocniczego rozprawy doktorskiej- dr Ewa Ratajczak; o samodzielnym napisaniu rozprawy doktorskiej;- Emilia Maria Korsak oraz autora rozprawy doktorskiej dotyczące merytorycznego udziału w artykule współautorskim (2025) ; Oświadczenie współautorki -dr Ewa Ratajczak dotyczy wkładu merytorycznego w przygotowaniu współautorskiego tekstu/ artykułu (2025) oraz wyraża zgodę na przedłożenie przez mgr Emilię

Korsak artykułu (2025) jako części rozprawy doktorskiej w formie spójnego tematycznie zbioru artykułów opublikowanych w czasopismach naukowych. **Podziękowania-** str. 134-135

Uwagi i refleksje podsumowujące:

Struktura/układ treści pracy doktorskiej jest zgodny z wytycznymi dotyczącymi przygotowania pracy doktorskiej w skład której wchodzi cykl 4 artykułów naukowych w języku angielskim są one powiązane/spójne tematycznie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U 2018 poz.1668 oraz Dz. U.2019 poz. 392); Układ cyklu opublikowanych artykułów ukazuje przemyślaną koncepcję badawczą doktorantki, która polega na ustaleniu i zastosowaniu kolejnych etapów postępowania badawczego; Artykuły opublikowano zostały w czasopismach nie posiadających IF, dwa artykuły po 100 p. (2023, 2026), jeden artykuł 70 p. (2025), jeden artykuł (2022)-40 p. ; Tytuł rozprawy doktorskiej jest adekwatny do treści. Treść pracy doktorskiej skupiono na zaburzeniu odżywiania jakim jest anoreksja; Zrealizowany przez doktorantkę projekt badawczy charakteryzuje się interdyscyplinarnością i transwersalnością polegającą na przekraczaniu granic dyscyplin naukowych, perspektyw i obszarów wiedzy w celu całościowego i wieloaspektowego rozumienia zagadnień, w tym przypadku edukacji, co uznaję za walor tego projektu badawczego. Owa transwersalność ma znaczenie dla efektów interwencji profilaktycznych z wykorzystaniem metody opracowanej przez doktorantkę ponieważ uczestniczki zdobywają wiedzę „ pomiędzy" tj.m.in., psychologii, psychologii społecznej, psychologii zdrowia, pedagogiki zdrowia, socjologii zdrowia i choroby). A transwersalność kompetencji przejawiać się będzie w np. w krytycznym myśleniu, korzyści płynących ze współpracy, rozwiązywanie problemów , uczenie się przez całe życie. W efekcie kształtowana jest świadomość zdrowotna szeroko rozumiana i rozwój uniwersalnych kompetencji. W mojej ocenie w punkcie „Podstawy teoretyczne" (str.14-16) brakuje rozwinięcia merytorycznego wielu kwestii m.in. określenia przedmiotu badań pedagogiki zdrowia jako subdyscypliny pedagogii, warto by było w tym rozdziale zaprezentować szerzej modele wykorzystane w całym projekcie badawczym. Podkreślam jednak, że w poszczególnych artykułach przedłożonych do recenzji podstawy teoretyczne są wyeksponowane i wysoko oceniam wykorzystane piśmiennictwo (bibliografia) w poszczególnych artykułach naukowych stanowiących cykl, co stanowi podstawę pozytywnej oceny przygotowania teoretycznego doktorantki; Cel pracy doktorskiej został jasno określony także w poszczególnych tekstach/artykułach; Wyniki badań wskazują na realizację celu i pytań badawczych; Opis zastosowanych metod, technik i narzędzi badawczych został w pracy doktorskiej opisany zbyt lakonicznie/ ogólnikowo, chociaż w poszczególnych artykułach

wskazano metodę badawczą. W mojej ocenie, zdecydowanie brakuje odrębnego punku/rozdziału metodologicznego opisującego i uzasadniającego wybór strategii badawczej, metod, technik i narzędzi badawczych wskazując ich wzajemną wieloaspektową zależność w zaprojektowanym etapowym postępowaniu badawczym; Doktorantka jest autorką program *Nalu. Mindful Movement* w sensie jego projektu realizacji i walidacji, który wykorzystała w praktyce psychoedukacyjnej. W mojej ocenie stanowi on znaczny wkład w rozwój działań profilaktycznych dotyczących anoreksji z możliwością jego wykorzystania w środowisku szkolnym i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Pedagogika jest nauką praktyczną a więc program ten ma zastosowanie w praktyce pedagogiczno-edukacyjnej. Z pewnością badania przeprowadzone przez doktorantkę stanowią przyczynek do bardziej poszerzonych i pogłębionych badań w przedmiotowym zakresie z uwzględnieniem obu płci czy też badania w różnych społecznościach, doktorantka rzeczowo argumentuje również potrzebę badań longituidalnych (celowe powtórzenie tych samych badań , w tej samej grupie w określonych odstępach czasu), celem dokładniejszego określenia skuteczności zastosowania programu interwencji. Recenzowana praca doktorska wskazuje, że doktorantka dysponuje dużym potencjałem intelektualnym, jest refleksyjną badaczką przygotowaną metodologicznie/warsztatowo do prowadzenia badań naukowych.

Konkluzja :

Po szczegółowym zapoznaniu się z dysertacją doktorską **Pani mgr Emilii Marii Korsak** pt. ***Metoda pracy z ciałem, jako program profilaktyki zaburzeń odżywiania dla dziewcząt i młodych kobiet*** stwierdzam, że spełnia ona warunki, zgodnie z przepisami ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 (DZ. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.). Recenzowana rozprawa doktorska prezentuje ogólną wiedzę teoretyczną Kandydatki w dyscyplinie pedagogika oraz umiejętność samodzielnego prowadzenia pracy naukowej. Przedmiotem w/w rozprawy doktorskiej jest oryginalne rozwiązanie problemu naukowego. Biorąc pod uwagę powyższe **wnoszę o dopuszczenie Pani mgr Emilii Marii Korsak do dalszych etapów w toku postępowania w sprawie nadania stopnia doktora w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.**