Streszczenie

Prezentowana rozprawa doktorska zbudowana jest z trzech części i jest utrzymana w charakterze teoretyczno-empirycznym.

Pierwsza część jest teoretycznym umiejscowieniem poszczególnych składowych podejmowanego zagadnienia badawczego, jakimi są edukacja domowa oraz inkluzja edukacyjna. Rozdział pierwszy prezentuje próby zdefiniowania edukacji pozaszkolnej, jej rys historyczny, model rodziny wynikający z literatury przedmiotu oraz motywy, którymi kierują się rodzice decydujący się na edukację domową, usytuowanie kształcenia poza systemem szkolnym w Polsce wraz z analizą uwarunkowań prawnych oraz przepisów legislacyjnych.

Drugi rozdział podejmuje zagadnienie inkluzji edukacyjnej związane ze zdefiniowaniem samego pojęcia oraz usytuowanie go w świetle obowiązujących przepisów prawnych oraz wątpliwościami związanymi jej utopijnością. W dalszej kolejności zaprezentowane jest współistnienie edukacji domowej i inkluzji edukacyjnej na przykładzie wymagań państwa wobec szkół.

Drugą częścią rozprawy doktorskiej jest część metodologiczna. Zawiera ona przygotowanie metodologii i problematyki badań własnych, określenie przedmiotu prowadzonych badań własnych, wyznaczenia celów pracy, nakreślenie przestrzeni metodologicznej wraz z wyborem paradygmatu i strategii badawczej. Następnie przedstawione zostały problemy badawcze oraz metody i narzędzia zbierania danych takie jak kwestionariusz ankiety oraz wywiad fokusowy (FGI). W tej części zaprezentowane są również przebieg i organizacja badań własnych oraz dobór próby badawczej do każdej z metod.

Trzecia część rozprawy to analiza i interpretacja wyników badań własnych. Ten fragment pracy jest podzielony pod względem zastosowanych dwóch metod badawczych wraz z przypisanymi im osobnymi ścieżkami analitycznymi oraz zbiorczymi wynikami.

Osobnymi częściami pracy są wstęp, zakończenie oraz aneks. W tym ostatnim znalazły się wzory obu użytych w postępowaniu badawczym narzędzi (kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu grupowego).