

Recenzja

osiągnięć Pani doktor Anny Szkolak – Stępień ubiegającej się o nadanie stopnia doktora habilitowanego nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika

wykonana na zlecenie Rady Naukowej Dyscypliny Pedagogika Uniwersytetu Warmińsko-
Mazurskiego w Olsztynie z dnia 19 stycznia 2022 roku

Recenzję przygotowano na podstawie :

1. Autoreferatu zawierającego informacje o dorobku naukowym oraz osiągnięciach dydaktycznych, organizacyjnych oraz popularyzujących naukę
2. Wykazu osiągnięć naukowych i analizy bibliometrycznej dorobku Habilitantki
3. Monografii *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej*, Kraków, Wyd. Naukowe UP 2020, ss.211.
4. Monografii *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania*, Kraków 2016: Wydawnictwo Attyka, ss. 320.
5. Monografii *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Kraków 2017: Wydawnictwo Naukowe UP, ss. 132.
6. Wybranego dorobku naukowego (artykuły i rozdziały monografii) z lat 2011 – 2021.

1. Najważniejsze fakty z życiorysu zawodowego Kandydatki

Doktor Anna Szkolak-Stępień ukończyła studia na Wydziale Pedagogicznym i Nauk o Zdrowiu Akademii Świętokrzyskiej w Kielcach uzyskując w 2002 roku tytuł magistra. Stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki uzyskała w 2009 w Instytucie Badań Pedagogicznych w Warszawie przedkładając rozprawę pt.: *Rozwój kompetencji pedagogicznych nauczycieli edukacji początkowej i jego uwarunkowania*. Promotorem pracy był dr hab. Zdzisław Ratejek.

W latach 2003 – 2009 pracowała w Instytucie Edukacji Szkolnej na Wydziale Pedagogicznym i Artystycznym Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Kochanowskiego w Kielcach. Od roku 2009 pracuje w katedrze Pedagogiki Wczesnoszkolnej w Instytucie Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. W latach 2009 – 2014 pracowała też w katedrze Dydaktyki Ogólnej i Psychodydaktyki Twórczości na Wydziale Pedagogicznym Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi.

Doktor Anna Szkolak-Stępień wykazuje się dużą aktywnością w obszarze naukowym: jest autorką pięciu monografii oraz współredaktorem dwóch prac zbiorowych. Opublikowała ponad trzydzieści artykułów w czasopismach naukowych w języku polskim, angielskim, rosyjskim i niemieckim i ponad czterdzieści rozdziałów w monografiach, co pozwoliło na zgromadzenie 654 punktów (zgodnie z listą ministerialną). Jest rozpoznawalna w środowisku naukowym, a jej publikacje stanowią inspiracje dla kolejnych badaczy, o czym świadczy wskaźnik cytowań – według Google Scholar 62. Jest członkinią Europejskiego Stowarzyszenia Dialogu Edukacyjnego. Sekretarzem czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” wydawanego przez Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie.

Tym działaniom towarzyszy intensywny wysiłek kształceniowy. Habilitantka brała udział w cyklicznych spotkaniach seminaryjno-warsztatowych poświęconych badaniom jakościowym – metodologii teorii ugruntowanej, prowadzonych przez prof. Krzysztofa Koneckiego (na Wydziale Ekonomiczno – Socjologicznym Uniwersytetu Łódzkiego). Uczestniczyła w szkoleniach, np. *Multimedia w nowoczesnym procesie dydaktycznym czy Nauczanie metodą projektu podmiotowego*.

Całość obrazu życiorysu zawodowego Habilitantki dopełnia jej aktywność dydaktyczna i organizacyjna oraz współpraca ze środowiskiem edukacyjnym.

2. Ocena osiągnięć naukowych wymienionych w Art. 219 ust.1 pkt 2 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478. z późn. zm.)

Doktor Anna Szkolak-Stępień od początku drogi naukowej precyzyjnie określa swoje zainteresowania badawcze, lokując je w pedagogice wczesnoszkolnej oraz w pedeutologii. Już praca doktorska jest zwięźczeniem badań dotyczących rozwijania kompetencji pedagogicznych nauczycieli wczesnej edukacji. W 2012 Habilitantka wydaje współredagowaną pracę zbiorową: *Z zagadnień profesjonalizacji nauczycieli wczesnej edukacji w dobie zmian*, a w 2014 kolejną: *Szanse i zagrożenia edukacji elementarnej*. Równolegle przygotowuje i wydaje opracowania autorskie. W 2013 ukazuje się monografia *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania*, której wydanie rozszerzone ukazało się trzy lata później. W roku 2014 wydaje *Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji*, a w 2017 monografię *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych*.

Jako podstawowe osiągnięcie naukowe w ubieganiu się o awans naukowy – stopnia naukowego doktora habilitowanego – Kandydatka wskazała **monografię pt.: *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej* wydaną w Krakowie w Wydawnictwie Naukowe UP w 2020**. Jest to oryginalna i ważna poznawczo dysertacja, w której podjęto problematykę wzorcowej sylwetki nauczyciela w świetle oczekiwań społecznych. Recenzentami pracy byli prof. dr hab. Jolanta Szempruch i dr hab. Dorota Gołębiak prof. DSW. Autorka odchodzi w niej od dominującej w poprzednich publikacjach perspektywy pozytywistycznej i przyjmuje orientację humanistyczną. Przedstawia precyzyjny pod względem metodologicznym projekt badań jakościowych.

Dla zgłębienia problemu modelowej sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji dr Anna Szkolak – Stępień przyjmuje perspektywę oddolną i poznaje oczekiwania matek dzieci w młodszym wieku szkolnym w tym zakresie. Celem Habilitantki jest stworzenie mikroteorii, dopełnienie dyskursu badawczego, a nie poznanie jednej prawdy o wzorcowym nauczycielu wczesnej edukacji.

Struktura monografii nie jest klasycznym układem raportu z badań. Autorka już podczas analizowania materiału dokonywała konfrontacji literaturowej służącej wprowadzeniu

głównych kategorii zogniskowanych. Dwa pierwsze rozdziały to szczegółowa konceptualizacja i zaprezentowanie metodologii badań. Pierwszy zawiera opis przyjętych założeń metodologicznych, określa przedmiot i cel badań, procedurę badawczą (w ujęciu A. Straussa i J. Corbina), portrety narratorek; drugi dotyczy procedury analitycznej zebranego materiału (wg. K. Charmaz). Całość jest wyrazem samoświadomości metodologicznej Autorki z rozmysłem kreślącej przedstawiony projekt badawczy. Zaproponowana koncepcja jest niezwykle klarowna, Autorka starannie argumentuje podjęte działania, a opis postępowania badawczego może być inspiracją dla kolejnych badaczy projektujących badania prowadzące do wypracowania teorii ugruntowanej. To ważny walor ponieważ część metodologiczna zajmuje istotne miejsce w pracach stanowiących raport z przeprowadzonych badań, zwłaszcza mieszczących się jakościowej orientacji metodologicznej, która jak podkreślają metodolodzy jest w tym sensie wymagająca, że oferuje niewiele technicznych rozwiązań, które nadawałyby się do prostego powielania. Wybór konkretnej metody jest bardziej przyjęciem określonych założeń konstytuujących badany przedmiot oraz możliwości jego poznawania, niż sprawdzonej technologii gromadzenia i opracowywania danych empirycznych. W rozdziale trzecim zamieszczono prezentację i dyskusję wyników badań. Konstytuują go cztery podrozdziały zawierające analizy zgromadzonych danych, konfrontację literaturową (z ideami prekursorów - konstruktorów wzoru nauczyciela wczesnej edukacji) oraz implikacje badawczych ustaleń. Ich podstawą są dane umieszczone w tabelach transkrypcyjnych zawierających wypowiedzi matek oraz kody wstępne i skoncentrowane. Analiza zebranego materiału badawczego pozwoliła na wykreowanie ugruntowanego w danych obrazu wzorcowej sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji. Zgodnie z oczekiwaniami Habilitantki stanowi on jednostkową teorię badanego fenomenu konstruowaną w dialogu z narratorkami, w odniesieniu do codziennych doświadczeń związanych z edukacją szkolną ich dzieci. Zawiera oczekiwania dwudziestu dwóch matek o zróżnicowanym wieku, wykształceniu, miejscu zamieszkania, ze zróżnicowanych struktur rodzinnych oraz różną liczbą posiadanych dzieci, dotyczące kompetencji zawodowych (w obszarze wiedzy, umiejętności i postaw), cech osobowościowych, formalnych kwalifikacji oraz innych cech (sytuacji rodzinnej, wieku, stażu pracy, sposobu ubierania się). Jest teoretyczną interpretacją wyłonionych danych dotyczących matczynych oczekiwań i stanowi rekonstrukcję istniejącej wiedzy. Nie jest jedyną możliwą konkluzją, ale stanowi propozycję badawczą i inspirację dla dalszych badań. Jest ważnym głosem w aktualnym dyskursie dotyczącym oczekiwań wobec dobrego nauczyciela. Głosem ważnym, bo należącym do osób najbardziej zainteresowanych tematem, czyli matek uczniów wczesnej edukacji.

Całość zamyka obszerna bibliografia. Znajdują się w niej także teksty własne autorki, co potwierdza informację z autoreferatu, iż wskazana monografia jest zwięźczeniem wieloletnich badań nad nauczycielem wczesnej edukacji. Świadczy to o gromadzeniu wiedzy dotyczącej podjętego tematu i jest dobrym przykładem dojrzewania problematyki.

Choć problematyka dotycząca nauczyciela wczesnej edukacji, była częstym obszarem eksploracji badawczej koncentracja na perspektywie matek jest podejściem oryginalnym i znaczącym społecznie. Pozwoliła ukazać poglądy narratorek, odkryć graniczne i uważane za oczywiste znaczenia, uzyskać głęboki wgląd w ich życie i świat uczenia się z ich perspektywy. Przeprowadzone badania mają szansę, zgodnie z intencją Autorki:

- stać się przyczynkiem do pogłębienia rozumienia trudności w społecznym konstruowaniu wzorca nauczyciela (niezgodność dyskursów, konflikt formalnych wymagań, rekomendacji pedagogicznych i kultury szkoły) i ukazania oglądu tej sytuacji z perspektywy rodziców;

- inspiracją do refleksji nad sposobem rekrutowania kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji oraz programem kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;

- pretekstem do rozwoju partnerskiego modelu komunikacji w relacji nauczyciel – rodzic, inspiracją do dalszego rozwoju wiedzy i ulepszania procesu kształcenia i wychowania na pierwszym szczeblu edukacji.

Ocena pozostałego dorobku naukowego

Zgłoszona jako główne osiągnięcie monografia wyznacza wiodący obszar zainteresowań badawczych Habilitantki dotyczący pedeutologii. W ramach tego obszaru mieszczą się też wcześniejsze książki dr Anna Szkolak – Stępień: *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania*, Kraków 2016 oraz *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Kraków 2017. Obie monografie mają charakter empiryczny.

Pierwsza z nich *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania* zawiera opis kompetencji zawodowych nauczycieli wczesnej edukacji na poszczególnych etapach kariery zawodowej; momentu, w którym osiągają oni szczyt swojego profesjonalnego rozwoju oraz czynników determinujących rozwój kariery. Jest on efektem badań diagnostycznych wykorzystujących technikę ankiety (kwestionariusz samooceny dla

nauczycieli oraz kwestionariusz oceny nauczycieli przez dyrektorów) oraz wypowiedzi doradcy metodycznego traktowane jako wynik obserwacji pośredniej. Tym razem praca ma klasyczny układ. Część pierwszą stanowi przedstawienie ramy teoretycznej dla podjętej problematyki badawczej. Konzeptualizacja i zaprezentowanie procedury badawczej stanowi drugą część książki. W trzeciej zamieszczona jest prezentacja i dyskusja wyników badań. Całość zamyka obszerna bibliografia. Badania przeprowadzone w dużej grupie 529 nauczycieli i 101 dyrektorów dały ciekawy materiał i pozwoliły na odkrycie nowych problemów. Autorka dokonała rzetelnej analizy i pokazała, iż badani nauczyciele opanowali w najwyższym stopniu kompetencje pragmatyczne, komunikacyjno-interpretacyjne oraz kompetencje współdziałania. Reprezentowany przez nich poziom kreatywności jest nieco niższy, natomiast najslabiej wypadli w kategorii kompetencji informatyczno-medialnych.

Również kolejna monografia *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się* dotyczy problematyki kompetencji nauczycieli wczesnej edukacji. Tym razem dr Anna Szkolak – Stępień koncentruje się na obszarze kompetencji diagnostycznych. Bezpośrednią inspiracją do podjęcia empirycznej weryfikacji w ramach tego właśnie wątku były nowe zadania postawione przed nauczycielami wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. W części teoretycznej Habilitantka dokonuje wieloaspektowej analizy odnoszącej się do pojęć dysleksji i dyskalkulii. Część empiryczna jest prezentacją badań diagnostycznych dotyczących stanu przygotowania nauczycieli wczesnej edukacji do rozpoznawania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów oraz wybranych czynników decydujących o tym. Badania zrealizowane z wykorzystaniem zróżnicowanych technik (ankiety, wywiadu, analizy dokumentów oraz obserwacji) doprowadziły Habilitantkę do uznania, iż poziom wiedzy i umiejętności badanych nauczycieli pozwoli im sprostać realizacji nowego zadania związanego z rozwijaniem prymarnych umiejętności uczniów edukacji wczesnoszkolnej czyli czytania, pisania i liczenia.

Przedstawione do oceny monografie obrazują z jednej strony konsekwencję obszarową pozwalającą na osiągnięcie ciągłości i spójności dociekań badawczych, prowadzących do pokazywania złożonego i wielowymiarowego obrazu nauczyciela wczesnej edukacji, z drugiej zaś dowodzą dociekliwości badawczej, gotowości do szukania nowych rozwiązań metodologicznych, do wykorzystywania nowych podejść badawczych.

W dorobku naukowym Habilitantki znajdują się także artykuły oraz rozdziały w monografiach. Tych pierwszych było w okresie podoktorskim 33 (w tym 24 w czasopismach punktowanych). Choć dominują wśród nich teksty opublikowane w czasopiśmie „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” wydawanym przez Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, są też teksty wydawane w innych, wysokopunktowanych czasopismach. Do oceny przedstawiono 25 tekstów. Dominują wśród nich teksty empiryczne, stanowiące doniesienia z prowadzonych badań, choć pojawiają się też teksty teoretyczne, o charakterze przeglądowym będące przywołaniem obecnych w pedagogice opracowań. Artykuły o charakterze empirycznym dotyczą problematyki pedeutologicznej, ale także różnych wątków z obszaru wczesnej edukacji: sześciolatka w roli ucznia, kształcenia zróżnicowanego, edukacji włączającej, dysleksji rozwojowej, tutoringu rówieśniczego czy edukacji w zakresie języka angielskiego. Są oryginalne pod względem podejmowanej problematyki i poprawne metodologicznie, co pozwala na uzyskiwanie wyników rozwijających dotychczasowe ustalenia naukowe. Odczytuję jako głos w szerszej dyskusji dotyczącej wczesnej edukacji.

Publikacje wskazane przez dr Annę Szkolak – Stępień jako istotne dla dorobku naukowego dowodzą wytrwałych i konsekwentnie prowadzonych poszukiwań badawczych. Są wyrazem pogłębionych studiów literatury, czego dowodzą obszerne wykazy bibliograficzne zawierające zarówno pozycje z polskiej literatury naukowej: pedagogiczne, psychologiczne i filozoficzne jak anglojęzyczne. Świadczą o pogłębianiu refleksyjności prowokującej do włączania do warsztatu badawczego kolejnych metod. Doceniam też dyscyplinę metodologiczną i rzetelność realizowanych projektów badawczych. To ważne niezależnie od przyjętego paradygmatu, ale szczególnie istotne przy prowadzeniu i prezentowaniu badań jakościowych pozbawionych gotowych matryc działania i wymagających samodyscypliny warsztatowej.

Udział w konferencjach naukowych

Habilitantka regularnie uczestniczy w międzynarodowych, krajowych i środowiskowych konferencjach i seminariach naukowych - w kresie po uzyskaniu stopnia naukowego doktora było ich 55. W wielu z nich wchodziła w skład komitetów organizacyjnych.

Staż naukowe

Dr Anna Szkolak – Stępień odbyła zagraniczny staż naukowy, w ramach wizyty studyjnej programu Erasmus Teaching Mobility, Instituto Politecnico de Brganga Portugal dotyczący

nauczyciela *Exellent teacher – creative teacher*, The Sending Instytution – Pedagogical University of Cracow.

Promotorstwo pomocnicze

Habilitantka jest promotorem pomocniczym w dwóch przewodach doktorskich Moniki Kowalskiej i Moniki Janiszewskiej (promotor prof. dr hab. I. Czaja-Chudyba).

Udział w projektach

Dr Anna Szkolak – Stępień uczestniczyła w czternastu projektach edukacyjnych: uczelnianych, miejskich, współfinansowanych przez Unię Europejską - dotyczących uczniów i nauczycieli wczesnej edukacji służących dydaktyce, ale także - przyczyniających się do osiągnięcia efektów naukowych. Pozwoliły one na uzyskanie wielu oryginalnych i wdrożonych do praktyki edukacyjnej rozwiązań: programów nauczania, kursów e-learningowych, narzędzi diagnostycznych oraz publikacji dydaktycznych dla studentów i nauczycieli wczesnej edukacji. Przykładowo:

W latach 2009 – 2013 Habilitantka zrealizowała autorski projekt *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji* z udziałem nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych, który pozwolił na zebranie materiału empirycznego dotyczącego poziomu kompetencji pedagogicznych nauczycieli oraz czynników warunkujących ten poziom. Opis badań oraz analiza zebranego materiału znajdują się w monografii autorki.

W 2014 roku w ramach projektu *Model pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się* koordynowała i uczestniczyła w opracowaniu nowego modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z dysleksją i dyskalkulią oraz procedury jego wdrożenia w Skarżysku-Kamiennej.

W latach 2015 – 2016 w ramach projektu *Kompetencje diagnostyczne nauczycieli* opracowała autorski program służący doskonaleniu kompetencji diagnostycznych nauczycieli, uzupełniony koncepcją zajęć wspierających uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi oraz procedurą jego wdrożenia.

Tego obszaru dotyczył też kolejny projekt *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się* realizowany w latach 2015 – 2017, którego efektem jest monografia naukowa prezentująca badania dotyczące kompetencji diagnostycznych nauczycieli wczesnej edukacji w zakresie rozpoznawania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.

Członkostwo w towarzystwach, organizacjach i instytucjach naukowych

- członek Europejskiego Stowarzyszenia Dialogu Edukacyjnego;
- członek Rady Redakcyjnej/Sekretarz Redakcji czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”

Ocena dorobku dydaktycznego, organizacyjnego i współpracy międzynarodowej

Na macierzystym wydziale dr Anna Szkolak-Stępień przez dziesięć lat kierowała studiami podyplomowymi z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Prowadzi zajęcia z przedmiotów związanych z różnymi obszarami edukacji (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, metodologia badań pedagogicznych). Organizuje warsztaty dla studentów dotyczące prawa oświatowego czy działalności profilaktycznej w zakresie bezpieczeństwa dziecka w ruchu drogowym oraz cykliczne wykłady szkoleniowe *Trening skutecznego rodzica/nauczyciela na podstawie modelu T. Gordona*. Pełni funkcję sekretarza komisji rekrutacyjnej od 2014 roku.

Współpracuje ze środowiskiem edukacyjnym w Polsce: była ekspertem *Europejskiego Forum Nowych Technologii i Innowacji w Edukacji* w Kielcach, pełniła funkcję interesariusza zewnętrznego podczas kontroli nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 58 w Krakowie, wolontariacko realizowała autorskie zajęcia dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze z dziećmi w Zespole Szkół Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku – Kamiennej, jest koordynatorem akcji *Przedszkolak bezpieczny na wakacjach* we współpracy z Policją w Kielcach, współpracuje z Wydziałem Ruchu Drogowego Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie w zakresie działalności profilaktycznej dotyczącej bezpieczeństwa drogowego dzieci.

Współpracuje z członkami Rady Redakcyjnej czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” z Kanady, Niemiec, Rumunii, Ukrainy, Słowacji i Czech oraz zagranicznymi Autorami tekstów oraz recenzentami.

Recenzuje teksty dla „Journal trends In Education”, „Multidisciplinary Journal of School Education”, „E-mentor”.

Nagrody i wyróżnienia

Dr Anna Szkolak-Stępień była wielokrotnie nagradzana za wysoką aktywność naukową. W latach 2013, 2017 i 2018 otrzymała listy gratulacyjne od Dziekana Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu im. KEN w Krakowie. W roku 2017 została odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania.

Wniosek końcowy

Biorąc pod uwagę pozytywną ocenę osiągnięcia naukowego w postaci monografii *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej* oraz pozostałego dorobku naukowego, a także szerokie doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne stwierdzam, iż w mojej ocenie Pani dr Anna Szkolak-Stępień spełnia ustawowe wymogi stawiane kandydatom do stopnia naukowego doktora habilitowanego (art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478. z późn. zm.). Wniosuję zatem o dopuszczenie Pani doktor do dalszych etapów zmierzających do nadania stopnia doktora habilitowanego.

dr hab. prof. UŁ Jolanta Bonar

