


Rada Doskonałości Naukowej 00-901 Warszawa, pl. Defilad 1 Dział Kancelaryjny WPŁYNEŁO (RPW)	
13. 08. 2021	
Znak sprawy:	
Podpis	Zal.
	2 x 3

UNIwersytet WARMIŃSKO-MAZURSKI W OLSZTYNIE
UL. MICHAŁA OCZAPOWSKIEGO 2
10-719 OLSZTYN

(nazwa i dane adresowe podmiotu habilitującego, wybranego do przeprowadzenia postępowania)

za pośrednictwem:

Rady Doskonałości Naukowej


pl. Defilad 1

00-901 Warszawa

(Pałac Kultury i Nauki, p. XXIV, pok. 2401)

ANNA SZKOLAK-STĘPIEŃ
(imię i nazwisko wnioskodawcy)

UNIwersytet PEDAGOGICZNY
IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE
INSTYTUT PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I SZKOLNEJ
UL. INGARDENA 4
30-060 KRAKÓW
(miejsce pracy/jednostka naukowa)

RADA DOSKONAŁOŚCI NAUKOWEJ PIECZĘĆ DEKRETACJI	
Data dekretacji: 13 VIII 21	Podpis osoby dekretującej: 
Nazwa komórki organizacyjnej: 2-5	Osoba: GS
Uwagi:	

Wniosek

z dnia 13.08.2021

o przeprowadzenie postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie¹ pedagogika.

Określenie osiągnięcia naukowego będącego podstawą ubiegania się o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Monografia naukowa: *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020, ISSN 2450-7865, ISBN 978-83-8084-498-8, e-ISBN 978-83-8084-499-5, DOI 10.24917/97883808444988, Prace Monograficzne 981, ss. 211, 100 pkt.

Wnoszę – na podstawie art. 221 ust. 10 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 zm.) – aby komisja habilitacyjna podejmowała uchwałę w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w głosowaniu **tajnym/jawnym**^{*2}.

¹ Klasyfikacja dziedzin i dyscyplin wg. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin w zakresie sztuki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818).

² * Niepotrzebne skreślić.

Zostałem poinformowany, że:

Administratorem w odniesieniu do danych osobowych pozyskanych w ramach postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego jest Przewodniczący Rady Doskonałości Naukowej z siedzibą w Warszawie (pl. Defilad 1, XXIV piętro, 00-901 Warszawa).

Kontakt za pośrednictwem e-mail: kancelaria@rdn.gov.pl, tel. 22 656 60 98 lub w siedzibie organu. Dane osobowe będą przetwarzane w oparciu o przesłankę wskazaną w art. 6 ust. 1 lit. c) Rozporządzenia UE 2016/679 z dnia z dnia 27 kwietnia 2016 r. w związku z art. 220 - 221 oraz art. 232 – 240 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w celu przeprowadzenie postępowania o nadanie stopnia doktora habilitowanego oraz realizacji praw i obowiązków oraz środków odwoławczych przewidzianych w tym postępowaniu.

Szczegółowa informacja na temat przetwarzania danych osobowych w postępowaniu dostępna jest na stronie www.rdn.gov.pl/klauzula-informacyjna-rodo.html

..... Anna Skolnik - Stępień
(podpis wnioskodawcy)

Załączniki:

1. Dane wnioskodawcy.
2. Kopia dokumentu potwierdzającego posiadanie stopnia doktora.
3. Autoreferat.
4. Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny.

Autoreferat

1. Imię i nazwisko: Anna Szkolak-Stępień

2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe lub artystyczne – z podaniem podmiotu nadającego stopień, roku ich uzyskania oraz tytuł rozprawy doktorskiej

- stopień naukowy doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, dyscyplina naukowa – pedagogika; miejsce – Instytut Badań Pedagogicznych w Warszawie, 2009 r., tytuł rozprawy doktorskiej: *Rozwój kompetencji pedagogicznych nauczycieli edukacji początkowej i jego uwarunkowania* (promotor: dr hab. Zdzisław Ratajek; recenzenci: prof. dr hab. Henryka Kwiatkowska, dr hab. Alicja Kotusiewicz)
- magisterium, kierunek pedagogika, specjalność Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z podstawami logopedii, Wydział Pedagogiczny i Nauk o Zdrowiu, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, 2002 r.

3. Informacje o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych lub artystycznych

- 2009 – do chwili obecnej, Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej, Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie;
- 2009 – 2014 Katedra Dydaktyki Ogólnej i Psychodydaktyki Twórczości, Wydział Pedagogiczny, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi (II etat);
- 2003 – 2009 Instytut Edukacji Szkolnej, Wydział Pedagogiczny i Artystyczny, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego (umowa o dzieło dydaktyczne i przeniesienie praw autorskich);

4. Omówienie osiągnięć, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt. 2 Ustawy

- a) tytuł osiągnięcia naukowego: *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej*
- b) autor, rok wydania, nazwa wydawnictwa, miasto: Anna Szkolak-Stępień, 2020, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków
- c) omówienie celu naukowego w/w pracy i osiągniętych wyników wraz z omówieniem ich ewentualnego wykorzystania.

Cele naukowego badania

Przedmiotem moich zainteresowań naukowych są zagadnienia z pedagogiki wczesnoszkolnej oraz pedeutologii. Obszar badań stanowią kompetencje profesjonalne nauczycieli wczesnej edukacji.

Przeprowadzanie badań dotyczących sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji zaczęłam 11 lat temu, kiedy to przygotowywałam koncepcję rozprawy doktorskiej na temat stanu profesjonalnych kompetencji nauczycieli wczesnej edukacji w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości. Wówczas jako metodę badawczą zastosowałam metodę sondażu diagnostycznego afiliowaną przy podejściu ilościowym. Celem pracy było określenie zasobu kompetencji profesjonalnych nauczycieli wczesnej edukacji, ustalenie momentu osiągnięcia przez nich mistrzostwa zawodowego oraz czynników determinujących przebieg ich kariery zawodowej. Aby go zrealizować, podjęłam postępowanie badawcze, które odbyło się w dwóch etapach: diagnozy i obserwacji pośredniej. Badaniami objęłam nauczycieli wczesnej edukacji i dyrektorów szkół, pochodzących z różnych środowisk (wielkomiejskiego, miejskiego i wiejskiego). Efektem podejścia ilościowego stał się szczegółowy, liczbowy opis reprezentatywnej próby oraz uzyskanie możliwości uogólnienia rezultatów i porównania różnych populacji. Powszechne było wówczas przekonanie, że tylko za pomocą badań ilościowych można osiągnąć wiarygodne rezultaty.

Obecnie, proces badawczy, jaki realizuję i opisuję w pracy naukowej odbywa się zgodnie z ideą badań jakościowych, których zasadniczą cechą jest humanistyczny punkt widzenia drugiego człowieka. Metodologia badań jakościowych zbudowana jest na filozoficznych podstawach interakcjonizmu, hermeneutyki i fenomenologii. Korzenie fenomenologiczne badań jakościowych akcentują wyraźnie rolę doświadczenia w poznaniu świata. Podstawy hermeneutyki, podkreślają zaś istotną kwestię zrozumienia badanej rzeczywistości, stanowiącego cel poznania. Interakcjonizm symboliczny stanowiący podbudowę badań jakościowych przypomina, że bodźce wywołane badanymi sytuacjami, uzależnione są od interpretacji sytuacji badanych, czyli tego w jaki sposób będą oni postrzegać daną sytuację. „Wykorzystanie strategii jakościowej pozwala na zbadanie problematyki związanej z ocenami, wartościami czy przeżyciami, czyli tym, co indywidualne dla człowieka. Badacz na drodze dociekania celu, nie stawia hipotez badawczych, lecz zakłada swoistą bezzależność w poznaniu badanego zjawiska, co ułatwia odkrycie nowych aspektów badanego zjawiska”¹. Nie oznacza to jednak, że rozpoczynając badania badacz nie posiada własnych przedzałożeń dotyczących badanej problematyki. Byłoby to niemożliwe. Przyjęcie pewnego rodzaju postawy przez badacza, oderwanej od dotychczasowej wiedzy pozwoli mu najpełniej i najobiektywniej zgłębić środowisko, będące celem jego zainteresowania.

Badania jakościowe dostarczają cennego opisu i danych w postaci tekstu. Ponadto pozwalają formułować prawidłowości odnoszone do jednostkowych przypadków i doświadczeń osób badanych. Badania jakościowe przeprowadzane są w naturalnym środowisku badanego, w którym badacz nawiązuje z nim bezpośredni kontakt, stając się w ten sposób równorzędnymi podmiotami procesu poznawczego. Do charakterystycznych cech badań jakościowych zalicza się:

- „naturalistyczny charakter dociekań,
- analizę indukcyjną,
- perspektywę holistyczną,

¹ T. Pilch, T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010, s. 272.

- dane jakościowe w postaci cennego opisu, pełnego egzemplifikacji, cytatów,
- osobisty, bezpośredni kontakt badacza z badanym,
- ujęcie dynamiczne, procesualne,
- orientację na unikalny przypadek,
- wyczulenie kontekstualne,
- empatyczną neutralność,
- elastyczność projektu badawczego”².

Badania jakościowe nie są regulowane przez zoperacjonalizowane zmienne czy wskaźniki. Są kontrolowane między innymi przez triangulację i ważenie dowodów. Triangulacja w myśli rozważań Tadeusza Pilcha i Teresy Bauman to „sposób zbierania i opracowywania danych, polegający na wysłuchaniu wielu osób, wypowiadających się o interesującym badacza zjawisku, przyglądaniu się wielu sytuacjom”³. Zapewnienie tej wielości spojrzeń na to samo zjawisko, pozwala wyeliminować badaczowi wątpliwe dane czy nadinterpretacje, nie potwierdzone innymi źródłami. Ważenie dowodów, jako forma kontrolera postępowania badawczego strategii jakościowej jest procesem polegającym na ostrożności w ocenie uzyskanych danych i wyodrębnienie spośród nich informacji mających mocne i słabe strony. Badania takie przynoszą zasadniczo cenną wartość, której nie da się pozyskać w inny sposób badawczy. „Wartością tą jest cenna, doświadczona i współprzeżyta niejako treść opisana w tekście, który zbliża czytelnika do badanego świata. Badacz pragnie poznać to, co ludzie myślą, czują, przeżywają, uwzględnia ich niewerbalne komunikaty, które mogą być znaczące dla badanego zjawiska. Otwarte pytania zadane badanym w postępowaniu jakościowym nie narzucają respondentom hipotez, pozwalają na rysowanie własnej logiki wypowiedzi w perspektywie dociekanej problematyki”⁴. Cechą badań jakościowych są wielorakie aspekty, głębia zjawiska, jednostkowość, niepowtarzalność. „Podejście jakościowe pozwala również budować teorie ugruntowane w konkretnych danych, odnoszących się do konkretnego miejsca, czasu i osób badanych, co umożliwi powstawanie typologii obiektów”⁵.

² D. Kubinowski, *Jakościowe badania pedagogiczne, filozofia metodyka, ewaluacja*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010, s. 68.

³ T. Pilch, T. Bauman, *op. cit.*, 2010, s. 354.

⁴ *Ibidem*, s. 284.

⁵ K. Rubacha, *Metodologia badań nad edukacją*, WAP, Warszawa 2008, s. 20.

Z powyższych względów, chcąc rozwiązać problem modelowej sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji oczekiwanej przez matki dzieci w młodszym wieku szkolnym z metod ilościowych zrezygnowałam, a zdecydowałam się na badania jakościowe i adaptację metodologii teorii ugruntowanej.

Metodologia teorii ugruntowanej

W najprostszym ujęciu teoria ugruntowana to spójny system metod jakościowych, opracowany przez Barneya Glasera i Anselma Straussa i opisany w 1967 roku w książce *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*⁶. Teoria ugruntowana przyjmuje, że rzeczywistość społeczną najlepiej rozumieją zaangażowani w nią aktorzy. Neguje więc funkcjonalistyczne podejście, w którym badacz, przystępując do prac, odwołuje się do wcześniej opracowanego modelu teoretycznego, ponieważ powoduje to jedynie samopotwierdzenie się danej koncepcji. Metoda teorii ugruntowanej zakłada, że w miarę jak w kolejnych etapach zbierany jest materiał badawczy, teoria sama *wyłania się* z danych, a więc *gruntuje się* w terenie. Należy zatem traktować ją przede wszystkim jako teorię dotyczącą konkretnej społeczności, określonej problematyki – najlepiej do niej pasującą.

Badaniom jakościowym zarzuca się dążenie do osiągnięcia empatii i podkreślenie ich nieustrukturyzowanego i nieformalnego charakteru. Niechęć wobec ich stosowania i ich deprecjonowanie wynika też z faktu, że dane społeczne są *de facto* wszędzie, występują naturalnie wokół nas, co powoduje niebezpieczeństwo „romantycznego impulsu utożsamiania doświadczenia z autentycznością”⁷. Liczne konsternacje wzbudza też teoria ugruntowana. Wynika to między innymi z faktu, że „autorom brakuje *analitycznej odwagi* w budowaniu teorii. Poświęcają na nią zaledwie kilka wersów, a resztę stanowi coś co określić można *abstrakcyjnym empiryzmem*, podkreślającym eksploracyjną naturę prowadzonych

⁶ B. Glaser, A. Strauss, *Odkrywanie teorii ugruntowanej. Strategie badania jakościowego*, Nomos, Kraków 2009 [oryginał: B. Glaser, A. Strauss, *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*, Aldine, Chicago 1967].

⁷ D. Silverman, *Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*, PWN, Warszawa 2009, s. 23.

badania⁸. Reguły postępowania w badaniach jakościowych postronnemu obserwatorowi mogą przypominać pewne reguły działania i myślenia badawczego, charakterystyczne dla przeciętnego uczestnika życia codziennego. Rzeczywiście, badacz jakościowy w naukach społecznych jest bardzo blisko potocznych procedur dochodzenia do prawdy, jednak takie podobieństwa metodologii jakościowej do potocznych procedur analitycznych nie są wyłącznie jej domeną. „Sięganie do metod jakościowych wynika z pewnego rozczarowania wynikami uzyskiwanymi z zastosowaniem metod ilościowych, jest podyktowane chęcią poszukiwania nowych sposobów obserwacji (poznawania) i analizy rzeczywistości społecznej i organizacyjnej⁹.”

Teoria ugruntowana wiązana jest ze Szkołą Chicagowską. Jest „formą etnografii socjologicznej, postulującej dosłownie *wyjście badacza na ulice, odłożenie podręczników, słuchanie i patrzenie*, i jednocześnie synonimem bogatej tradycji badań terenowych¹⁰ oraz symbolicznym interakcjonizmem, zwanym teorią psychosocjologiczną, który skupia się na ludzkich interpretacjach znaczenia obiektów w otaczającym świecie i dynamicznej gry ludzkich zachowań. O jej systematycznie rosnącej popularności świadczą między innymi tłumaczenia prac twórców tej teorii na wiele języków. Klasyka badań, czyli wcześniej cytowana książka B. Glasera i A. Straussa, *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*¹¹ czy publikacja Anselma Straussa i Juliet Corbin *Basics of Qualitative Research*¹² spotkały się z szerokim międzynarodowym zainteresowaniem i doczekały się wielu przekładów. Teoria ugruntowana uprawomocniła metody jakościowe w nauce i do dziś, choćby w USA, bywa z nimi utożsamiana, za co spotyka się z krytyką ze strony naukowców uprawiających metody jakościowe, ale przy użyciu innych podejść.

Teoria ugruntowana, a więc odkrywanie teorii z danych empirycznych, możliwe jest dzięki systematycznemu identyfikowaniu, rozwijaniu i prowizorycznemu weryfikowaniu

⁸ *Ibidem*, s. 22.

⁹ K. T. Konecki, *Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana*, PWN, Warszawa 2000, s. 25.

¹⁰ K. O'Reilly, D. Paper, S. Marx, *Demystifying Grounded Theory for Business Research*, "Organizational research Methods", nr 1/2012, s. 16.

¹¹ B. Glaser, A. Strauss, *op.cit.*, 1967 (przekł. 2009).

¹² A. Strauss, J. Corbin, *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and techniques*, Sage Publications, London 1990.

wyłaniającej się teorii w iteracyjnym procesie zbierania i analizy danych¹³. Koncepcja ta wyrosła z krytyki *wielkiej teorii* jako „zbyt dalekiej od ludzi i ich problemów, które starają się każdego dnia rozwikłać”¹⁴. Stosując metodę teorii ugruntowanej badacze nie mają zamiaru dowieść jakichś ogólnych prawd dotyczących rzeczywistości, ale chcą wydobyć nowe rozumienie relacji odbywających się między aktorami społecznymi według określonego wzorca¹⁵.

Termin teoria ugruntowana został stworzony przez B. Glasera i A. Straussa, a cała metodologia stanowiła wynik przemyśleń i analiz wyływających z badań empirycznych dotyczących pracy instytucji opieki zdrowotnej¹⁶. Teoria ugruntowana jest zazwyczaj teorią *średniego zasięgu* - łatwą do zoperacjonalizowania, gdyż jej pojęcia wywodzą się z obserwacji i opisu ściśle wyodrębnionego do badań obszaru empirycznego. Teorie średniego zasięgu, w przeciwieństwie do wielkich teorii socjologicznych XX w., „składały się z abstrakcyjnych interpretacji określonych zjawisk społecznych ugruntowanych w danych”¹⁷, „są ukazaniem jakiegoś procesu, jego stadiów i warunków pojawienia się tych stadiów”¹⁸, co pozwala więc na procesualne ujęcie rzeczywistości. „Poprzez swą elastyczność metoda teorii ugruntowanej umożliwia utrzymanie w trakcie badań tzw. kontekstu odkrycia, co oznacza, że dzięki procedurom mamy zdolność poszukiwania i odkrywania zjawisk, których na początku badań nie szukaliśmy. Budowanie teorii jest zatem procesem, a nie tradycyjną weryfikacją wcześniej zbudowanych hipotez na podstawie później zebranych danych”¹⁹. Etapy takie, jak pobieranie danych, konstruowanie hipotez czy ich weryfikacja, nie są oddzielone w czasie, jak to się z reguły praktykuje, ale wzajemnie przeplatają się. Skoro generowanie teorii jest długotrwałym refleksyjnym i iteracyjnym procesem, wymaga zatem nowej retoryki. Dlatego twórcy metody teorii ugruntowanej dostarczają nowego języka organizującego badania

¹³ *Ibidem*.

¹⁴ Ch. Goulding, *Grounded Theory: A Practical Guide for Management, Business and Market Researchers*, Sage Publications, Thousand Oaks 2002, s. 44.

¹⁵ B. Glaser, A. Strauss, *op.cit.* 1967 (przekł. 2009).

¹⁶ *Ibidem*.

¹⁷ K. Charmaz, *Teoria ugruntowana*, PWN, Warszawa 2009, s. 14 [oryginał: K. Charmaz, *Constructing Grounded Theory A Practical Guide Trough Quaitative Analysis*, Sage, London 2006].

¹⁸ K. T. Konecki, *op. cit.*, 2000, s. 39.

¹⁹ *Ibidem*, s. 27.

jakościowe nakierowane na wygenerowanie nowej teorii. Tzw. retoryka generowana teorii obejmuje podstawowe wymogi stawiane w trakcie badań. Są to:

- „dostosowanie teorii, które oznacza, że kategorie odpowiadają bezpośrednio zebranym danym, są z nich wypreparowane;

- fakt, że ona pracuje, czyli wyjaśnia zachowania i zjawiska objęte badaniem i pozwala przewidzieć, co się zdarzy przyszłości;

- jest istotna dla działalności w danym obszarze, czyli opisuje procesy i problemy faktycznie w rzeczywistości zachodzące;

- daje się modyfikować, a więc możliwe jest z czasem jej ewentualne przeformułowanie, uaktualnienie;

- odnosi się do innych obszarów badawczych i stosowanych tam metod²⁰.

Zasadniczo teoria ugruntowana składa się z trzech filarów: kategorii, ich własności oraz hipotez:

- kategorie powstają w procesie różnicowania elementów obserwowanej rzeczywistości według jakiegoś kryterium; jest to podstawowa operacja pozwalająca na rozróżnianie;

- własność kategorii stanowi jej najbardziej konkretną i swoistą cechę;

- odkrywanie powiązań między kategoriami, które są obserwowane *in vivo*, pozwala na konstruowanie hipotez²¹.

Pierwotna propozycja teorii ugruntowanej B. Glasera i A. Straussa wychodziła naprzeciw rozpowszechnionym zarzutom stawianym pod adresem metod jakościowych. Miała na celu podważenie pospolitych przekonań jakoby badania jakościowe były impresyjne i niesystematyczne; stanowiły tylko wstęp do bardziej rygorystycznych metod ilościowych i nie mogły generować teorii²². Wprowadzając metodę teorii ugruntowanej, B. Glaser i A. Strauss zakwestionowali praktykowane oddzielenie etapu zbierania danych od ich analizy, a więc i arbitralne separowanie teorii od badań.

²⁰ D. Silverman, *op. cit.*, 2009, s. 17-18.

²¹ *Ibidem*.

²² K. T. Konecki, *op. cit.*, 2000.

Jednolity początkowo obóz badaczy propagujących metodę teorii ugruntowanej (Glaser i Strauss) z czasem podzielił się. Powstała grupa purystów, tradycjonalistów skupionych wokół B. Glasera, optujących za elastycznym, nieskrępowanym podejściem do badań, pozwalającym na *bycie zaskakiwanym* w trakcie badań, i rewizjonistów zgromadzonych przy A. Straussie i J. Corbin, lansujących bardziej ustrukturyzowaną i precyzyjną ścieżkę badań²³. O ile B. Glaser przyjmuje, że w toku badań wyłonią się pewne koncepcje dające początek teorii ugruntowanej, zatem konieczne jest swobodne kształtowanie ram badawczych pozwalające na spontaniczne odkrywanie nowych zjawisk czy pojęć, o tyle A. Strauss i J. Corbin preferują zdecydowanie bardziej restrykcyjne podejście, w którym za celowe uznają identyfikowanie problemów czy idei już na wstępie badań (a nie czekanie na ich ewentualne wyłonienie się). Z racji tych różnic David Douglas proponuje określać ujęcie metody teorii ugruntowanej przez B. Glasera mianem metodologii, a wersję A. Straussa i J. Corbin jako metodę. Tradycjonalistyczne podejście zarzucające uprzednie formułowanie pytań badawczych i stawianie *a priori* pewnych problemów badawczych może skutkować niepewnością, a nawet dwuznacznością w trakcie badań. Na tym tle silniej sformalizowane stanowisko rewizjonistów czyni środowisko badawcze bardziej kontrolowanym.

Alternatywą dla klasycznej metodologii teorii ugruntowanej B. Glasera i A. Straussa, a także późniejszej modyfikacji tej koncepcji przez A. Straussa i J. Corbin jest podejście Kathy Charmaz, w którym widać zwrot w kierunku retoryki weryfikacyjnej, krytykowanej jeszcze w klasycznej teorii ugruntowanej²⁴. Widać w nim odejście od narracji pozytywistycznej, wyraźnej w klasycznej teorii ugruntowanej B. Glasera i A. Straussa, na rzecz perspektywy konstruktywistycznej. Zakłada ona, że teoria nie jest odkrywana na podstawie danych empirycznych, ale konstruowana w trakcie procesu analizy. Konstruktywizm w metodologii opiera się bowiem na założeniu, że dane empiryczne są tworzone przez badacza, a nie zbierane jako te, które odzwierciedlają jakąś stojącą za nimi obiektywną rzeczywistość. Znaczenie obiektów jako takie nie istnieje w nich samych, lecz jest wytwarzane. Nie ma zatem danych obiektywnych, niezależnych od badacza, a jedynie dane

²³ D. Douglas, *Entrepreneurship Research and Grounded Theory: Some Methodical Reflection*, Staffordshire University Business School, Stafford 2009.

²⁴ K. Charmaz, *op. cit.*, 2009.

konstruowane. Opis procedur i kontekstu konstruującego dane należy zatem do obowiązków badacza. Tym samym badanie nie jest czymś pasywnym i neutralnym. W swojej pierwotnej wersji teoria ugruntowana jest *de facto* koncepcją *retro* i nie oddaje istoty badania jakościowego, którą jest konstruowanie objaśnień oraz analiza konstrukcji danych i zawartych w nich znaczeń. Konstrukcjonizm (konstruktywizm) opisuje aktywną konstrukcję wiedzy również przez samego badacza. Wiedza zatem nie jest, jak uważają behawioryści i pozytywiści, zdobywana w sposób pasywny, ale osiągnięta poprzez zaangażowanie w badany świat i znaczenie, jakie przypisujemy postrzeganiu rzeczywistości²⁵.

Metoda teorii ugruntowanej jest metodą właściwą dla zjawisk i procesów słabo skonceptualizowanych, takich, w których punkt widzenia i opinia badacza odgrywają istotną rolę dla zrozumienia problemu, oraz takich, w których znaczenie i relacje między koncepcjami i kategoriami są dość kruche. Metoda teorii ugruntowanej, podobnie jak inne nowe koncepcje wyrastające na gruncie badań empirycznych, charakteryzuje nowość, testowalność i możliwość faktycznego potwierdzenia w rzeczywistości²⁶. Nie są to powtórzenia wcześniejszych teorii, ale koncepcje rzucające nowe światło (oferujące świeżą perspektywę) na dotychczas znane zagadnienia lub służące poznaniu do tej pory nie analizowanych kwestii. Stanowią niejako odwrócenie klasycznego procesu badawczego testowania teorii (od teorii do empirii), proponując zakorzenianie ogólnych koncepcji w materiale empirycznym.

Konkludując wybór teorii ugruntowanej warto wskazać na jej trzy cechy skonkretyzowane przez Krzysztofa Tomasza Koneckiego:

- „1. Maksymalne ograniczenie rzeczowej prekonceptualizacji badań, by odkryć nowe, ciągle odsłaniające się dzięki działalności człowieka układy i warstwy rzeczywistości społecznej.
2. Dyskusyjny model teorii ugruntowanej, tj. budowanie teorii właściwie nigdy nie jest zakończone. Teoria może podlegać permanentnym modyfikacjom z powodu dostarczenia

²⁵ *Ibidem*.

²⁶ K. Eisenhardt, *Building theories from case study research*, "Academy of Management Review", vol. 14 (4), 1989.

nowych danych, o nowych dopiero co wyłonionych układach rzeczywistości. Dzieje się tak, bowiem według symbolicznych interakjonistów rzeczywistość społeczna nigdy nie jest *zupetna*, ciągle istnieją niezliczone możliwości jej porządkowania. Nie ma tutaj deklaracyjnych stwierdzeń, a dyskutuje się tylko możliwości przyjęcia twierdzeń o danym i wydzielonym obszarze rzeczywistości społecznej [teoria ma charakter teorii średniego zasięgu].

3. Uwzględnianie różnorodnych warunków funkcjonowania kategorii w metodologii teorii ugruntowanej może oznaczać sugestię konieczności myślenia (analitycznego) *sytuacyjnego* odnośnie motywów działań ludzkich, które ściśle związane byłyby z kontekstem tych działań²⁷.

Celem krótkiej charakterystyki trzech podejść do teorii ugruntowanej wg. B. Glasera i A. Straussa (1967), A. Straussa i J. Corbin (1990) i K. Charmaz (2009) nie jest ich ocena, ale perspektywa nakierowania prowadzonych badań nadając im oryginalność i znaczenie dla pedagogiki jako nauki społecznej. Mianowicie, sięganie do tej metody odbywa się z zamiarem jak najwierniejszego trzymania się jej wytycznych, jednak zakłada prekursorskie i elastyczne korzystanie z jej instrumentarium, które zostanie odpowiednio użyte w ujęciu klasycznym B. Glasera i A. Straussa (1967) – do opracowania głównych ram koncepcyjnych pracy naukowej, zmodyfikowanym A. Straussa i J. Corbin (1990) - do naszkicowania podstawowych założeń metodologicznych badań własnych oraz procedury badawczej i konstruktywistycznym K. Charmaz (2009) – dla omówienia sposobu gromadzenia danych i ich analizy. Odwoływanie się do metody teorii ugruntowanej w prowadzonych badaniach wiązać należy przede wszystkim z możliwościami, jakie stwarza w przypadku badań, w których metody ilościowe nie mają zastosowania.

Płaszczyzna koncepcyjna założeń badań własnych

„Badacz *odkrywający teorię ugruntowaną*, z dwóch dominujących sposobów widzenia rzeczywistości społecznej: mechanistycznego i humanistycznego, wybiera humanistyczny. Przy pomocy mechanistycznej wizji rzeczywistości społecznej można wyjaśnić tylko istnienie

²⁷ K. T. Konecki, *op. cit.*, 2000, s. 35-36.

społecznych form niezależnie od definicji sytuacji. Humanistyczna, mówiąc inaczej interpretatywna, perspektywa natomiast koncentruje się głównie na kształtowanych symbolicznie ludzkich procesach poznawczych i widzi w tych procesach klucz do wyjaśnienia i rozumienia ludzkiej rzeczywistości²⁸.

Badacz z humanistyczną orientacją teoretyczną przypisuje zwykle rzeczywistości następujące cechy:

- „1. Człowiek może przyjąć jakąś perspektywę, postawę wobec siebie i działać wobec siebie.
2. W różnych sytuacjach może on jednocześnie posiadać wiele różnych perspektyw, postaw wobec siebie, jak również wobec innych rzeczy i zdarzeń, nawet wydawałoby się sprzecznych ze sobą. W nowych sytuacjach człowiek tworzy ciągle nowe perspektywy.
3. Jednostkowe perspektywy mają społeczne pochodzenie i wywodzą się z definicji nieskończenie wielu społecznych procesów, sytuacji, w których jednostka może się znaleźć. Jednostka może również identyfikować się z tymi definicjami sytuacji.
4. Człowiek przedstawia swoje perspektywy i definicje, które stają się warunkami jego działań. Dlatego też „siły”, które powodują działaniami człowieka, są w rzeczywistości jego wytworami²⁹.

Wszystkie powyższe cechy Leonarda Schatzmana i Anselma Straussa (1973) w rzeczywistości odpowiadają założeniom *teorii* symbolicznego interakcjonizmu (a szczególnie Szkoły Chicago). Szkołę symbolicznego interakcjonizmu z pewnością można umieścić w ramach paradygmatu interpretatywnego, który to kieruje wysiłkiem badawczym konstruowanej pracy naukowej.

Dołożyłam więc szczególnych starań, żeby przygotować poprawny pod względem metodologicznym projekt badań jakościowych z wykorzystaniem metody teorii ugruntowanej w oparciu o wywiady z matkami dzieci w młodszym wieku szkolnym na temat ich oczekiwań wobec nauczycieli wczesnej edukacji.

²⁸ *Ibidem*, s. 34.

²⁹ L. Schatzman, A. Strauss, *Field Research*, Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J, 1973, s. 5.

Badania własne miały charakter eksploracyjny. Ich celem było wypracowanie teorii ugruntowanej: zaproponowanie nowej koncepcji, która wyłaniając się z danych empirycznych gromadzonych przez badacza /a zatem konstruowana/, uzyskanych na podstawie rozmów z matkami uczniów w młodszym wieku szkolnym, mogłaby nakreślić ich oczekiwania wobec nauczyciela wczesnej edukacji. W efekcie prowadzonych prac możliwe stało się sformułowanie hipotezy badawczej stanowiącej przybliżenie osadzonej w kontekście i będącej interpretacją konkretnego procesu teorii ugruntowanej oraz skonstruowanie portretu *idealnej* sylwetki nauczyciela – mistrza w świetle potrzeb matek uczniów w młodszym wieku szkolnym, pogłębienie rozumienia matczynej perspektywy wzorcowego nauczyciela wczesnej edukacji, a tym samym uwzględnienie ich głosu w toczącej się nieustannie na ten temat debacie.

Przedmiotem podjętych badań są zatem wyobrażenia matek uczniów w młodszym wieku szkolnym na temat modelowej sylwetki nauczyciela ich dzieci. Źródłem zainteresowań badacza jest głębia tego zjawiska, ale jednocześnie jego różnorodność.

Główny problem badawczy przybrał postać następującego pytania: Jak przedstawia się obraz wzorcowej sylwetki nauczyciela w świetle oczekiwań społecznych (na przykładzie rozmów z matkami uczniów w młodszym wieku szkolnym)?

Jak już wcześniej wspomniałam, elastyczne i odkrywcze podejście do metody teorii ugruntowanej B. Glasera i A. Straussa (1967) po pewnym czasie zaczęło być konfrontowane z ujęciem rygorystycznym i mechanistycznym A. Straussa i J. Corbin (1990). A. Strauss i J. Corbin proponują zestaw kroków – ściśle określonych wytycznych, których stosowanie *de facto* wymusza wyartykułowanie pewnej teorii, tym samym postulują usystematyzowaną *linijka po linijce* procedurę prowadzącą do pewnych zaprogramowanych konkluzji.

W związku ze specyfiką badań własnych odwoływanie się do bardziej ustrukturyzowanej wersji metody teorii ugruntowanej, a więc korzystanie z propozycji A. Straussa i J. Corbin,

wydawało się bardziej zasadne (patrz: tabela 1). W badaniach empirycznych, stanowiących główny trzon projektu wykorzystałam technikę wywiadu z matkami dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Tabela 1. Proces wyłaniania się/konstruowania teorii ugruntowanej na postawie jakościowych wywiadów badawczych z matkami uczniów w młodszym wieku szkolnym

Krok/Etap badań	Aktywność	Uzasadnienie
Rozpoczęcie badań	Zdefiniowanie tematu badawczego, proponowanie koncepcji badawczej przy jednoczesnym unikaniu formułowania hipotez.	W miarę precyzyjne ustalenie celu i przedmiotu badania oraz problemu badawczego (choć wraz z postępowaniem pierwotna idea badawcza może się zmieniać, ulegać modyfikacjom).
Selekcja (uczestników badania)	Wybór grupy, zastosowanie doboru celowego, jednorodnego (w praktyce możliwość napotykania obiektywnych trudności związanych z uzyskaniem odpowiedniej liczebności grupy z powodu braku czasu badanych, niechęci do współpracy itp.)	Odnalezienie adekwatnej populacji badawczej, wykazującej pozytywne nastawienie do badacza i zaangażowanie do uczestniczenia w badaniach.
Prowadzenie badań empirycznych	Elastyczna metoda zbierania informacji, gromadzenie powtarzających się danych, pisanie notatek podczas badań, modyfikowanie, doprecyzowanie i udoskonalenie scenariusza wywiadu.	Usprawnienie analizy pozwalające na cenne dostosowania w interpretacji danych, dające możliwość reagowania na pojawiające się kwestie.
Analiza danych	Transkrybowanie. Analiza wypowiedzi poszczególnych uczestników badania. Proces kodowania. Poszukiwanie prawidłowości, porównań, różnic w wypowiedziach.	Zapoznanie się z danymi i wstępne tworzenie teorii.
Osiągnięcie teoretycznego nasycenia czy też	Oznacza, że korzyści poznawcze z kolejnych rozmów są znikome,	Niewielki sens ma analizowanie nowych wypowiedzi lub

wystarczalności	informacje mają charakter nadmiarowy.	konfrontowanie danych z istniejącymi badaniami empirycznymi.
Formułowanie hipotez	Iteracyjne wypełnianie dowodami postawionego problemu – jego doprecyzowanie lub umocowanie danymi. Poszukiwać się będzie pewnej logiki między wypowiedziami, przyczyn, współzależności, elementów potwierdzających i przeczących koncepcji badań.	Umocowanie danymi problemu badawczego i jego mierzalności. Zakreślanie przypuszczeń badawczych. Konkretyzowanie teorii ugruntowanej.
Konfrontacja literaturowa	Porównanie z istniejącą literaturą.	Wzmocnienie uniwersalnego charakteru teorii, poprawa jakości definicji.
Dylematy końcowe	Próba odpowiedzi na pytanie: jaką funkcję spełniła zastosowana teoria ugruntowana?	Zakończenie pracy naukowej.

Źródło: opracowanie własne

Projekt hipotezy badawczej – aproksymacja teorii ugruntowanej

Zastosowana w badaniach empirycznych metodologia teorii ugruntowanej pozwala zainicjować proces analityczny i umożliwić kontrolę prawomocności wniosków teoretycznych z nich płynących. Należy pamiętać, że metodologia teorii ugruntowanej wzbudza od początku istnienia liczne kontrowersje, a co więcej występuje w różnych odmianach, dlatego zarzuca się nazbyt elastyczne aplikowanie jej zasad w zależności od potrzeb. Jednak trzeba podkreślić, że prezentowane wnioski są teoretyczną interpretacją wyłonionych danych dotyczących oczekiwań społecznych w stosunku do nauczyciela wczesnej edukacji. Nie są one jedyną możliwą konkluzją na ten temat. Stanowią one jedynie propozycję badawczą i inspirację dla dalszych studiów w tym obszarze.

Hipoteza dotycząca potrzeb społecznych wobec nauczyciela wczesnej edukacji = aproksymacja teorii ugruntowanej = punkt wyjścia dla dalszych badań

W rezultacie prowadzonych prac, m. in. zbierania próbek, pisania notatek, transkrybowania, kodowania, prowadzonych w ramach procesu wyłaniania się/konstruowania teorii ugruntowanej na podstawie jakościowych wywiadów badawczych z matkami uczniów w młodszym wieku szkolnym, w danych empirycznych umocniła się pewna hipoteza pozwalająca na nakreślenie portretu *idealnej* sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji w świetle oczekiwań matek. Stanowi ona jednostkową teorię badanego fenomenu konstruowaną w dialogu z narratorkami, w odniesieniu do ich codziennych doświadczeń związanych z edukacją szkolną ich dzieci, uwzględniającą jego ukontekstowanie, złożoność wewnętrzną, nakładanie się warstw.

Zakłada ona, że oczekiwania matek wobec nauczycieli wczesnej edukacji oscylują wokół czterech obszarów ułożonych według stopnia natężenia wypowiedzi, a mianowicie: kompetencji profesjonalnych, wizerunku osobowościowego, kwalifikacji zawodowych oraz innych cech typu wiek, staż pracy, płeć, pochodzenie, stan cywilny/posiadanie własnych dzieci, wyznanie religijne, sposób spędzania czasu wolnego, sposób ubierania się.

Zatem analizy zebranego materiału empirycznego doprowadziły do następującego, *ugruntowanego w danych* obrazu wzorcowej sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji:

1. Jest to osoba, która dysponuje wysokim poziomem kompetencji profesjonalnych, m. in. wszechstronną wiedzą ogólną, psychologiczno-pedagogiczną, metodyczną, szerokim zakresem umiejętności pedagogicznych oraz reprezentuje postawy społeczne, przede wszystkim postawę twórczą, moralną, zaangażowanie w rozwój zawodowy. Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji posiada wiedzę z niemal każdej dziedziny, *wie wszystko*, również *wie jak uczyć*. Taki nauczyciel jest emocjonalnie dojrzały, potrafi mobilizować uczniów do nauki, efektywnie planować proces edukacyjny oraz indywidualizować pracę z uczniem, *musi mieć podejście do dzieci, być elastyczny, a także umieć tańczyć*. Nauczyciel-

mistrz szanuje innych, jest tolerancyjny, sprawiedliwy, uczciwy, przekazuje wartości moralne swoim uczniom. Aby stać się autorytetem wykazuje się konsekwencją w działaniu.

2. To osoba o określonych cechach osobowości, z poczuciem humoru, co ma zasadnicze znaczenie w budowaniu pozytywnych relacji z uczniami, motywująca ich do nauki i działania, dbająca o dobre samopoczucie w klasie i stymulująca ich prawidłowy rozwój. Stosuje zasady demokratycznego stylu wychowania.

3. Jest absolwentką renomowanej, państwowej uczelni pedagogicznej na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.

4. I wreszcie, jest to młoda kobieta, ale z doświadczeniem zawodowym. Polka, mężatka posiadająca dzieci, o eleganckiej i skromnej prezencji. Kwestie wyznania religijnego czy orientacji seksualnej spotkały się z tolerancją matek pod warunkiem, że nauczyciel nie przenosi ich na teren klasy szkolnej.

Prezentowane wnioski są teoretyczną interpretacją wyłonionych danych dotyczących oczekiwań społecznych w stosunku do nauczyciela wczesnej edukacji. Nie są one jedyną możliwą konkluzją na ten temat. Stanowią one jedynie propozycję badawczą i inspirację dla dalszych studiów w tym obszarze.

5. Informacja o wykazywaniu się istotną aktywnością naukową albo artystyczną realizowaną w więcej niż jednej uczelni, instytucji naukowej lub instytucji kultury, w szczególności zagranicznej

5.1. Realizacja przedsięwzięć naukowo - badawczych (po uzyskaniu stopnia doktora)

Szczegółowe zestawienie znajduje się w dokumencie „Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny”, punkt II. 5. „Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych”.

5.2 Publikacje

- Jestem autorką pięciu monografii.
 - *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2013, ISBN 978-83-62139-48-4, ss. 205, 25 pkt.
 - *Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014, ISBN 978-83-62139-73-6, ss. 148, 25 pkt.
 - *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania (wydanie poprawione i rozszerzone)*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2016, ISBN 978-83-65644-13-8, ss. 320, 25 pkt.
 - *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2017, ISSN 0239-6025, ISBN 978-83-8084-033-1, Prace Monograficzne 785, DOI 10.24917/9788380840331, s. 135, 25 pkt.
 - *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020, ISSN 2450-7865, ISBN 978-83-8084-498-8, e-ISBN 978-83-8084-499-5, DOI 10.24917/97883808444988, Prace Monograficzne 981, ss. 211, 100 pkt.

- Współredagowałam dwie prace zbiorowe
 - *Z zagadnień profesjonalizacji nauczycieli wczesnej edukacji w dobie zmian*, Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2012, ISBN 978-83-62196-45-6, ss. 247 (wspólnie z J. Bałachowicz)
 - *Szanse i zagrożenia w edukacji elementarnej*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014; ISBN 978-83-62139-71-2, ss.148 (wspólnie z I. Czają-Chudybą, B. Sufą)

- Opublikowałam 33 artykuły naukowe w języku polskim, rosyjskim, angielskim i niemieckim (po uzyskaniu stopnia doktora) w czasopismach naukowych

Szczegółowe zestawienie znajduje się w dokumencie „Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny”, punkt II. 4. „Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych”.

- Opublikowałam 41 artykułów naukowych w języku polskim, rosyjskim, angielskim i niemieckim (po uzyskaniu stopnia doktora) lub w pracach zbiorowych

Szczegółowe zestawienie znajduje się w dokumencie „Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny”, punkt II. 2. „Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych”.

Publikacje liczbowo (punktacja MNiSW)

Lp.	Rok	Liczba punktów MNiSW prac Anny Szkolak-Stępień
1.	2009	3
2.	2010	3
3.	2011	32
4.	2012	32
5.	2013	47
6.	2014	82
7.	2015	28
8.	2016	69
9.	2017	63
10.	2018	40
11.	2019	50
12.	2020	205
Razem za lata 2009-2020		654

- **Cytacje**

Cytacje - liczbowo

Lp.	Rok	Liczba cytacji prac Anny Szkolak-Stępień
1.	2009	1
2.	2010	3
3.	2011	1
4.	2012	7
5.	2013	10
6.	2014	34 (+2 autocytowania)
7.	2015	4
8.	2016	15 (+5 autocytowań)
9.	2017	9 (+5 autocytowań)
10.	2018	3 (+2 autocytowania)
11.	2019	7
12.	2020	2
Razem za lata 2009-2020		96 (+14 autocytowań)

Według Google Scholar: cytowania – 62, h-indeks – 4, i10-indeks - 2

5.3. Aktywność naukowa

- **Uczestnictwo w konferencjach i seminariach naukowych**

Od początku mojej pracy naukowej regularnie uczestniczę w środowiskowych, krajowych i międzynarodowych konferencjach i seminariach naukowych. Od 2000 r. wzięłam udział w **59 wydarzeniach naukowych (55 konferencji po uzyskaniu stopnia naukowego doktora)**

W latach 2017/2018 byłam uczestnikiem cyklicznych, comiesięcznych spotkań seminaryjno – warsztatowych poświęconych badaniom jakościowym - metodologii teorii ugruntowanej,

prowadzonej przez prof. Krzysztofa Koneckiego na Wydziale Ekonomiczno – Socjologicznych Uniwersytetu Łódzkiego.

Szczegółowe zestawienie znajduje się w dokumencie „Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny”, punkt II. 7. „Informacja o wstąpieniach na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych”.

- Członkostwo w towarzystwach, organizacjach i instytucjach naukowych

Członek Europejskiego Stowarzyszenia Dialogu Edukacyjnego

Członek/uczestnik spotkań konsultacyjnych w sprawie propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli przygotowanej w ramach projektu „Opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli”, realizowanego w ramach III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, organizator: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego I spotkanie 8.09.2017 Hotel Atrium, ul. Krzywa 7 w Krakowie, II spotkanie 24.11.2017 Hotel Alexander II, ul. Zamenhofska 14 w Krakowie.

Członek Rady Redakcyjnej/Sekretarz Redakcji czasopisma Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” (od 2013 r.)

- Aktywność międzynarodowa

Współpraca z członkami Rady Redakcyjnej czasopisma Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” z Kanady, Niemiec, Rumunii, Ukrainy, Słowacji, Czech, kontakt z zagranicznymi Autorami tekstów oraz recenzentami

Udział w międzynarodowych konferencjach (szczegółowe zestawienie znajduje się w dokumencie „Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny”, punkt II. 7. „Informacja o wstąpieniach na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych”.

Staż zagraniczny w ośrodku naukowym/akademickim w ramach wizyty studyjnej programu Erasmus Teaching Mobility, Instituto Politécnico de Bragança Portugal, 14-18.05.2018, subject field: *Excellent teacher - creative teacher*, The Sending Institution - Pedagogical University of Cracow.

6. Informacja o osiągnięciach dydaktycznych, organizacyjnych oraz popularyzujących naukę lub sztukę

6.1. Aktywność dydaktyczna

- W pracy dydaktycznej realizuję wykłady i/lub ćwiczenia z przedmiotów, m. in.:
 - Pedagogika wczesnoszkolna,
 - Modele i strategie edukacji zintegrowanej,
 - Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej,
 - Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej,
 - Metody badań pedagogicznych,
 - Metodyka zajęć korekcyjno – wyrównawczych,
 - Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III,
 - Zajęcia seminaryjne,
 - Praktyka dydaktyczna nieciągła w kl. I-III;

- Opracowałam publikacje dotyczące zagadnień dydaktyki w czasopiśmie fachowych dla nauczycieli (j.w. publikacje)

- Moje przygotowanie do zajęć i sposób ich prowadzenia są przez studentów oceniane jako wyjątkowo dobre.

- W ramach dokształcania z zakresu dydaktyki uczestniczyłam w licznych kursach/szkoleniach, np. szkolenie „Multimedia w nowoczesnym procesie dydaktycznym”, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków 2011 (certyfikat); szkolenie „Nauczanie metodą projektu podmiotowego”, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi, Łódź 2012 (certyfikat); „Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych” Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków 2015;

6.2. Aktywność organizacyjna

- Konferencje

Członek Komitetu Organizacyjnego Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wczesna edukacja w kontekście zmian”, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków 28.03.2011;

Członek Komitetu Naukowego Konferencji Naukowo - Metodycznej „Dziecko zdolne w szkole – wspieranie uzdolnień uczniów najmłodszych”, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Zamiejscowy Ośrodek Dydaktyczny w Jaśle, Kierunek Pedagogika, Wydział Zamiejscowy Nauk o Społeczeństwie KUL w Stalowej Woli, Instytut Pedagogiki, Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą przy współpracy z: Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie Wydziałem Oświaty Urzędu Miasta Jasła Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle, Jasło 14.06.2014;

Ekspert Europejskiego Forum Nowych Technologii i Innowacji w Edukacji, Europejskie Stowarzyszenie Dialogu Edukacyjnego, Kielce 5-7.10.2016.

- Praca na rzecz społeczności IPPiS i środowiska zewnętrznego

Pełniłam funkcję kierownika studiów podyplomowych Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, w latach 2011 – 2020 (obecnie zlikwidowana forma studiów).

Pełnię funkcję sekretarza rekrutacji na studia niestacjonarne II stopnia, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna od 2014 r.

Koordinuję prace związane z przygotowaniem kolejnych półroczników czasopisma Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna w wersji drukowanej oraz elektronicznej, od 2013 r.

Uczestniczyłam w szkoleniu dot. wdrożenia nowego systemu przeznaczonego do wprowadzania dorobku naukowego na www, UP im. KEN w Krakowie, ul. Podchorążych 2.

Uczestniczyłam w szkoleniu „Prawo w szkolnictwie wyższym”, Krajowa Sekcja Nauki NSZZ Solidarność Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 20-23.04.2017, Kołobrzeg.

Pełniłam funkcję interesariusza zewnętrznego podczas kontroli nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 58 w Krakowie, 2015 r.

Od 1.06.2017, corocznie pełnię funkcję koordynatora merytoryczno-dydaktycznego akcji *Przedszkolak bezpieczny na wakacjach* prowadzonej przy współpracy z I Komisariatem Policji w Kielcach

W latach 1.09.2015 do 30.06.2019 realizowałam zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na etapie wychowania przedszkolnego i w klasach I-III na podstawie autorskich scenariuszy zajęć i wykonywałam inne czynności wynikające z umowy wolontariatu (na podstawie art. 42, ust. 2 Karty Nauczyciela), w Zespole Szkół Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku - Kamiennej

• Aktywność na rzecz studentów i doktorantów

Pracuję w charakterze promotora pomocniczego w przewodach doktorskim mgr Moniki Kowalskiej i mgr Moniki Janiszewskiej (promotor prof. dr hab. I Czaja-Chudyba).

Uczestniczyłam w seminarium „Wsparcie studenta w kryzysie psychicznym”, UP Kraków,

5.04.2017.

Organizuję cykliczne warsztaty dla studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej „Prawo oświatowe” (prowadzenie mgr Ewa Ir – ekspert ministerialny ds. awansu zawodowego, nauczyciel wczesnej edukacji) oraz „O czym nauczyciel - stażysta wiedzieć powinien? (prowadzenie mgr Monika Janiszewska – nauczyciel wczesnej edukacji, corocznie od 2010 r.

Organizuję cykliczne wykłady szkoleniowe dla studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej prowadzone przez pracowników Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie z zakresu działalności profilaktycznej w zakresie bezpieczeństwa dziecka w ruchu drogowym (propagowanie bezpiecznych zachowań na drodze oraz inicjowanie działań upowszechniających znajomość przepisów w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego wśród dzieci), 2013 r.

Od 2020 roku organizuję cykliczne wykłady szkoleniowe on-line „Trening skutecznego rodzica/nauczyciela na podstawie modelu T. Gordona” dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzone przez mgr Natalię Sowińską – certyfikowanego trenera komunikacyjnego, absolwentkę Gordon Training International, San Diego USA

- Aktywność w charakterze recenzenta i redaktora

Recenzowałam artykuły dla:

„Journal Trends In Education”,

“Multidisciplinary Journal of School Education”,

“E-mentor”

Współpracuję z czasopismem "Nowe Horyzonty Edukacji"

Jestem Sekretarzem Redakcji czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”

Jestem współredaktorem dwóch prac zbiorowych

7. Oprócz kwestii wymienionych w pkt. 1-6, wnioskodawca może podać inne informacje, ważne z jego punktu widzenia, dotyczące jego kariery zawodowej

Nagrody za pracę naukową

24.06.2013 r. otrzymałam list gratulacyjny od Dziekana Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie w związku z wynikami oceny parametrycznej za lata 2009 – 2012 (nagroda za wysoką aktywność naukową – 70 punktów).

15.06.2015 r. zostałam liderem Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie w związku z wynikami oceny parametrycznej za rok 2014 r.

19.07.2017 r. zostałam odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania

2.10.2018 r. otrzymałam list gratulacyjny od Dziekana Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie w związku z przeprowadzonym rankingiem punktowym za publikacje w latach 2016 i 2017

dr Anna Szkolak-Stępień
Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie
Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej

**Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój
określonej dyscypliny**

**I. Informacja o osiągnięciach naukowych albo artystycznych, o których mowa w art.
219 ust. 1 . pkt 2 ustawy**

Monografia naukowa: Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020, ISSN 2450-7865, ISBN 978-83-8084-498-8, e-ISBN 978-83-8084-499-5, DOI 10.24917/97883808444988, Prace Monograficzne 981, ss. 211, 100 pkt.

II. Informacja o aktywności naukowej albo artystycznej

**1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (z zaznaczeniem pozycji
niewymienionych w pkt. I.1)**

- *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2013, ISBN 978-83-62139-48-4, ss. 205, 25 pkt.
- *Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014, ISBN 978-83-62139-73-6, ss. 148, 25 pkt.

- *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania (wydanie poprawione i rozszerzone)*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2016, ISBN 978-83-65644-13-8, ss. 320, 25 pkt.
- *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN, Kraków 2017, ISSN 0239-6025, ISBN 978-83-8084-033-1, Prace Monograficzne 785, DOI 10.24917/9788380840331, s. 135, 25 pkt.

2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych

Spacery i wycieczki jako niezbędny element rozwoju aktywności dziecięcej, [w:] *Dziecko sześćioletnie w szkole*, J. Karczewska, M. Kwaśniewska (red.), Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2009, ISBN 978-83-7173-208-9, s. 95-103, 3 pkt.

Mistrzostwo pedagogiczne – apogeum aktywności nauczyciela; [w:] *Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej*, I. Adamek, M. Grochowalska, E. Żmijewska (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN, Kraków 2010, ISBN 978-83-7272-623-1, s. 330-334, 3 pkt.

Przesłanie nauczycielskiego autorytetu, [w:] *Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności*, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011, ISBN 978-83-62196-20-3, s. 259-273, 4 pkt.

Środowisko wiejskie specyficznym miejscem kształtowania języka, [w:] *Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne*, Tom 20, Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Z. Ratajek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno – Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce 2011, ISSN 2083-179X, s. 91-99, 4 pkt.

Kompetencje pedagogiczne nauczycieli wczesnej edukacji - relacja z badań własnych, [w:] *Nauczyciel wczesnej edukacji – oczekiwania społeczne i praktyka edukacyjna*, J. Bonar (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011, ISBN 978-83-7525-559-1, s. 90-103, 4 pkt.

Kompetencje interpretacyjno – komunikacyjne nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – komunikat z badań własnych, [w:] *Nauczyciel i uczeń w przestrzeni edukacyjnej*, J.

Szempruch, E. Zyzik, M. Parlak (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kielce 2011, ISBN 978-83-62196-15-9, s. 77-87, 4 pkt.

Środowiskowe uwarunkowania przeobrażeń kwalifikacji pedagogicznych nauczyciela, [w:] *Pedagogika bliska życiu*, A. Gołębiowski (red.), Wydawnictwo AVE, Radom 2011, ISBN 978-83-934678-1-5, s.141-158, 4 pkt.

Adaptacja dziecka do szkoły wyzwaniem dla nauczyciela wczesnej edukacji, [w:] *Dziecko w edukacyjnej przestrzeni międzypokoleniowej*, A. Gołębiowski (red.), Wydawnictwo AVE, Radom 2011, ISBN 978-83-934678-0-8, s. 79-90, 4 pkt.

Od Czeladnika ku Nauczycielowi transformatywnemu, [w:] *Kształcenie nauczycieli - modele, tendencje i wyzwania w wielokulturowej rzeczywistości*, E. Żmijewska (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN, Kraków 2012, ISBN 978-83-727171-2-2, s. 29-40, 4 pkt.

Syndrom wypalenia zawodowego nauczycieli wczesnej edukacji [w:] *Z zagadnień profesjonalizacji nauczycieli wczesnej edukacji w dobie zmian*, J. Bałachowicz, A. Szkolak (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2012, ISBN 978-83-62196-45-6, s. 219-233, 4 pkt.

Odborná spolupráca učiteľa predškolskej výchovy základom výchovného partnerstva [Kompetencie współdziałania nauczyciela wczesnej edukacji fundamentem partnerstwa edukacyjnego] [w:] *Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukacji*, Ed. Doc. RNDr. Alena Pridavková, PhD., PaedDr. Martin Klimovič, Vyd. Prešovskej Univerzity, Prešov 2012, s. 200-206, ISBN 978-80-555-0664-7, s. 200-206, 4 pkt.

Kompetencje pragmatyczne w samoocenie nauczycieli wczesnej edukacji i w ocenach ich dyrektorów, [w:] *Poznawanie świata w edukacji dziecka*, K. Gąsiorek i I. Paško (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, Kraków 2012, ISBN 978-83-7271-756-6, s. 115-129, 4 pkt.

Osoba nauczyciela wczesnej edukacji w orientacji personalistyczno – humanistycznej, [w:] *Tradycja i współczesność edukacji i wychowania w Polsce*, A. Gołębiowski, A. M. Basak (red.), Wydawnictwo Diecezji Radomskiej AVE, Radom 2013, ISBN 978-83-934678-3-9, s. 195-204, 5 pkt.

Znaczenie hipoterapii w rehabilitacji niepełnosprawnych dzieci w młodszym wieku szkolnym, [w:] *Tradycja i współczesność edukacji i wychowania w Polsce*, A. Gołębiowski, A.

M. Basak (red.), Wydawnictwo Diecezji Radomskiej AVE, Radom 2013, ISBN 978-83-934678-3-9, s. 185-194, 5 pkt. (współautor: P. Gęborys).

Przygotowanie przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji do diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się, [w:] *Przez praktyki do praktyki – w stronę innowacyjności w kształceniu nauczycieli*, seria Człowiek – najlepsza inwestycja, część trzecia Pedagogika, J. Bogucki, A. Bochniarz, A. Grabowiec (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, Lublin 2014, ISBN 978-83-63503-20-8, s. 85-95, 5 pkt.

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej kreatorem partnerskiego modelu komunikacji, [w:] *Młode pokolenie wobec zagrożeń współczesnego świata*, E. Gładysz (red.), Wydawnictwo Studio Poligraficzne Edytorka, Warszawa 2014, ISBN: 978-83-936887-6-0, s. 272-280, 5 pkt.

Nauczyciel - inspirator w kreatywnej edukacji wczesnoszkolnej, [w:] *Edukacja ku przyszłości*, t. 1. *Wyzwania i zaniechania w wychowaniu przedszkolnym i kształceniu wczesnoszkolnym*, A. Klim – Klimaszewska, E. Jagiełło (red.), Wydawnictwo Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce 2014, ISBN 978-83-62160-19-8, s. 289-297, 5 pkt.

Kompetencje nauczycieli wychowania przedszkolnego i wczesnej edukacji do rozpoznania ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się, [w:] *Młode pokolenia we współczesnym świecie*, A. Suchoń, Z. Mazur, W. Węglarz (red.), Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014, ISBN 978-83-62139-54-5, s. 93-107, 5 pkt. (współautor: K. Kwarciak).

Człowiek – wychowawca – nauczyciel wczesnej edukacji, [w:] *Szanse i zagrożenia w edukacji elementarnej*, I. Czaja-Chudyba, B. Sufa, A. Szkolak (red.), Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014, ISBN 978-83-62139-71-2, s. 9 – 22, 5 pkt.

Umiejętności interpersonalne nauczycieli wczesnej edukacji [Interpersonal Skills of Early Childhood Education Teachers – Survey Report], [w:] *Sociálne posolstvo Jána Pavla II. Pre dnešný svet*, A. Lisník, K. Greňová, M. Ambrozy, J. Janičková, I. Franzenová, J. Čarnungurský (red.), „Univerzita ako miesto dialogi”, Ruzomberok 2014, Vyd. VERBUM, ISBN 978-80-561-0151-3, s. 800-806, 5 pkt.

Professional competences of early childhood education teachers – a study report, [w:] *História, súčasnosť a perspektívy vzdelávania” na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove*, Vyd. Prešovskej Univerzity, ed. Alena Prídavková, Martin Klimovič, Prešov 2014, ISBN 978-80-555-1237-2, s. 275-281, 5 pkt.

Creative teacher – a study report, [w:] *Předškolní vzdělávání v teorii a praxi. Jaká je současná situace v české republice a zahraniční východiska pro vzdělávání u nás*, Z. Syslová; V. Rodová (red.). Brno 2014, Masarykova Univerzita, ISBN 978-80-210-7370-8, s. 176-184, 5 pkt.

Rola nauczyciela akademickiego w nauczaniu studentów pedagogiki, [w:] *Elizjum czy tartar? szkoła, uczniowie, nauczyciele – rzecz o współczesnej, (nie)amorficznej przestrzeni edukacyjnej*, J. Stanek (red.), Wydawnictwo Akademii Humanistyczno - Ekonomicznej, Łódź 2015, ISBN 978-83-7405-637-3, s. 159-174, 5 pkt.

Szkołak A. i in. *Nauczyciel i uczeń w szkole uczącej się*, Raport z projektu PNPBiE 6120-91/14 realizowanego przez Wydział Pedagogiczny UP w Krakowie, 2015, s. 24-34, <http://www.biuletyn.kuratorium.krakow.pl/pliki/2015/d2015091803.pdf>, 5 pkt.

Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, [w:] *Edukacja wczoraj-dziś-jutro. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości*, E. Sałata, M. Mazur, J. Bojanowicz (red.), Radomskie Towarzystwo Naukowe, Radom 2015, ISBN 978-83-88100-38-3, s. 213-220, 5 pkt.

Kompetencje nauczycieli wczesnej edukacji jako determinanty kultury współpracy z rodzicami, [w:] *Wielowymiarowy obraz współczesnej rodziny*, J. Bielski (red), Wydawnictwo Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora, Pułtusk 2015, ISBN 978-83-7549-244-6, s. 71-86, 5 pkt.

Rola nauczyciela wczesnej edukacji w propagowaniu wycieczek szkolnych, [w:] *Sześciolatek w roli ucznia*, M. Kwaśniewska, J. Lenzion (red.), Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2016, ISBN 978-83-7173-321-5, s. 91-97, 5 pkt.

Dobre praktyki w nauczaniu języka angielskiego na etapie edukacji wczesnoszkolnej, [w:] *Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych*, B. Muchacka, M. Such-Pyrgiel, D. Łażewska (red.), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2016, ISBN 978-83-62753-71-0, s. 53-66, 5 pkt.

Praca z podręcznikiem priorytetowym elementem kompetencji pragmatycznych nauczycieli wczesnej edukacji, [w:] *Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej*, I. Czaja-Chudyba, B. Pawlak, J. Vaškevič-Buś (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN, Kraków 2017, ISSN 0239-6025, ISBN 978-83-8084-0287, Prace Monograficzne 783, s. 27-35, 5 pkt.

Profesja europejskiego nauczyciela wczesnej edukacji, [w:] Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Teoria i praktyka, E. Sałata, J. Bojanowicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno - Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego, Radom 2017, Monografia nr 208, ISSN 1642-5278, ISBN 978-83-7351-826-1, s. 108-118, 5 pkt.

Profil nauczyciela wczesnej edukacji włączającej, [w:] Razem czy osobno? Współczesne mity, klisze i szablony edukacyjne, B. Muchacka, M. Głazewski, B. Pawlak, A. Litawa (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN, Kraków 2017, Prace Monograficzne 784, ISSN 0239-6025, ISBN 978-83-8084-031-7, s. 75-86, 5 pkt.

Współpraca nauczycieli w kontekście ewaluacji zewnętrznej szkół i placówek oświatowych województwa małopolskiego, [w:] Szkoła jako organizacja ucząca się? Perspektywa ewaluacji zewnętrznej, I. Ocetkiewicz (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2017, ISBN 978-83-8084-042-3, s. 141-153, 5 pkt. (współautor: J. Vaškevič -Buś).

The outline of the profession of early childhood education teacher in the Visegrad countries. Literature overview, [w:] Posolstvo Jána Pavla II. 2016, Sučasné výzvy a trendy v..., A. Lisnik, K. Greňová (red.), VERBUM, Ružomberok 2016, ISBN 978-80-561-0369-2, s. 1264-1271, 5 pkt.

The outline of the profession of early childhood education teacher in the Visegrad countries. Literature overview, [w:] Message of John Paul II. 2016 "Current challenges and trend in the social sciences", A. Lisnik, M. Ambrózy (red.), VERBUM, Catholic University in Ružomberok Faculty of Educationm, VERBUM, Ružomberok 2017, ISBN 978-80-561-0439-2, s. 293-300, 5 pkt.

Nauczyciel wczesnej edukacji w obliczu nowych technologii edukacyjnych, [w:] Edukacja i człowiek w czasach technologii. Szanse, nadzieje i zagrożenia, W. Ratajek (red.), Wydawnictwo Humanistyczne Via Ferrata, Wrocław 2018 (Biblioteka Nowych Horyzontów Edukacji, *Nowe wymiary i przestrzenie edukacji 21. wieku*, „Nowe Horyzonty Edukacji”, 15 (T.1/2018), ISBN 978-83-949360-0-6, ISSN 2084-1108, s. 103-110, 5 pkt.

Świetlica szkolna jako przestrzeń aktywności poznawczej i działaniowej uczniów, [w:] Aktywność poznawcza i działaniowa dzieci w wybranych obszarach edukacyjnych, K. Kraszewski, J. Żądło-Treder (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego,

Prace Monograficzne 859, Kraków 2018, ISSN 0239-6025, ISBN 978-83-8084-196-3, e-ISBN 978-83-8084-197-0, DOI 10.24917/9788380841963, s.130-142, 5 pkt.

Creative teacher-creative pupil – a study report [w:] *Teaching Crossroads: 13th 14th IPB Erasmus Week*, E. Silva, C. Pais, L. S. Pais (red.), Instituto Politécnico de Bragança, Bragança 2018, ISBN 978-972-745-225-5, s. 31-42 (współautor Beata Sufa), 5 pkt.

Sukces zawodowy nauczyciela wczesnej edukacji w narracjach matek. Teoria ugruntowana – résumé z badań własnych, [w:] *Interdyscyplinarny wymiar sukcesu życiowego*, T. Łączek (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2019, ISBN 978-83-7133-792-5, s. 175-185, 20 pkt.

Spółeczne oczekiwania w zakresie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji – proces wyłaniania się teorii ugruntowanej (résumé z badań własnych), [w:] *Historyczne i współczesne konteksty badań nad edukacją. Studia teoretyczne i analizy empiryczne z okazji sześćdziesięciolecia pedagogiki gdańskiej (1958-2018)*, J. Siemionow, P. Śpica (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2019, ISBN 978-83-8180-210-9, s. 524-542, 20 pkt.

Nauczyciel wczesnej edukacji w obliczu utopijnych wyobrażeń matek. Ku teorii ugruntowanej, [w:] *Utopia a edukacja, tom IV, Dysonanse, kontrasty i harmonie wyobrażeń świata możliwego*, R. Włodarczyk (red.), Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego Wrocław 2020, ISBN 978-83-62618-56-9, s. 287-301, 20 pkt.

Wolontariat studencki kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji, [w:] *Wolontariat w dobie płynnej rzeczywistości*, M. Muchacki, J. Machowska – Goc, B. Sufa (red.), Wydawnictwo Petrus, Kraków 2020, ISBN 978-83-7720-454-2, s. 85-94, 20 pkt. (współautor: Ewa Ir).

Awans zawodowy jako element sukcesu w pracy nauczyciela, [w:] *Sukces życiowy w społeczeństwie konsumpcyjnym* (red.) T. Łączek, Difin, Warszawa 2020, ISBN 978-83-66491-11-3, s. 227-236, 20 pkt.

3. Informacja o członkostwie w redakcjach naukowych monografii

Z zagadnień profesjonalizacji nauczycieli wczesnej edukacji w dobie zmian, Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2012, ISBN 978-83-62196-45-6, ss. 247 (wspólnie z J. Bałachowicz)

Szanse i zagrożenia w edukacji elementarnej, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014; ISBN 978-83-62139-71-2, ss.148 (wspólnie z I. Czają-Chudybą, B. Sufą)

4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt. I.2).

Kompetencje a potrzeby, „Wychowawca”, nr 2 (194)/2009, ISSN 1230-3720, s. 18-19.

Scenariusz spotkania adaptacyjnego z dziećmi 6-letnimi objętymi obowiązkiem szkolnym i rodzicami, „Nauczanie Początkowe”, nr 2/2009-2010, ISSN 0239-7579, s. 67-70.

Wysokość muszli klozetowej prymarnym przedmiotem dyskusji w edukacji, „Bliżej Przedszkola”, nr 1.100/2010, ISSN 1642-8668, s. 14-15.

Rola rodziców jako przewodników po najbliższej okolicy, „Nauczanie Początkowe”, nr 4/2009-2010, ISSN 0239-7579, s. 31-36.

The professional development of early childhood education teachers, „Научовий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова” Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 26, Київ, Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011, УДК 373.3.011.3-051:316, s. 235-240, 4 pkt.

Внешняя действительность – детерминанта профессиональных преобразений компетенции учителя начальных классов, Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 18. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. – Київ: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2011, УДК 373.3.011.3-051:316, с. 157 – 161, 4 pkt.

Личность в персоналистической педагогике: акценты нового тысячелетия, Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 23. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. – Київ: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2012, но 14704-3675р, с. 132-134, 4 pkt.

„Przepis” na autorytet, „Nauczanie Początkowe – Kształcenie Zintegrowane”, nr 3/2012-2013, ISSN 0239-7579, s. 48-55.

European Education, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” nr 1/2013, ISSN 2353-7140, s. 87-95, 6 pkt. (współautorzy: Dani Padrón de los Riscos, Isabel Paz Rodriguez).

Creative Teacher of Early Childhood Education, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 2/2013, ISSN 2353-7140, s. 71-85, 6 pkt. (współautor: Ana Martínez López).

Gry i zabawy na start edukacyjny – przegląd artykułów z amerykańskiego czasopisma: Scholastic Instructor., „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” nr 3/2014, ISSN 2353-7140, s. 177-192, 6 pkt.

Zumba Kids – nowa forma spędzania wolnego czasu dla dzieci, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr3/2014, ISSN 2353-7140, s. 135-147, 6 pkt. (współautor: K. Kozera).

Nowe forum pedagogów, „Konspekt”, nr 2 (51)/2014, ISSN 1509-6726, s. 65-66 (współautorzy: B. Muchacka, I. Czaja-Chudyba).

Zawód nauczyciela wczesnej edukacji, „Konspekt”, nr 4/2014 (53), ISSN 1509-6726, s. 18-21.

Ranga praktyk pedagogicznych w rozwijaniu gotowości zawodowej przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji, „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis STUDIA AD DIDACTICAM BIOLOGIAE PERTINENTIA”, 2015, e-ISSN 2450-3487, http://bioAnnales.up.krakow.pl/?page_id=215, 4 pkt.

Influence of teaching practice in the development of professional readiness of future early-childhood education teachers, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis STUDIA AD DIDACTICAM BIOLOGIAE PERTINENTIA 197/V (2015), ISSN 2083-7267, s. 87-95, 4 pkt.

Portret mistrza w zawodzie nauczyciela wczesnej edukacji, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1 (7)/2016, ISSN 2353-7140, s. 39-50, 6 pkt.

Dwujęzyczność a sprawności kognitywne dziecka, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 2 (8)/2016, ISSN 2353-7140, s. 73-80, 6 pkt.

Nauczanie we współpracy dla przyszłości „Biblioteka Współczesnej Myśli Pedagogicznej”, tom V/2016, ISSN: 2300-2689, s. 66-78, 5 pkt.

The innovative early childhood education teacher – a summary of own research, "Journal of Preschool and Elementary School Education", No. 1 (9)/2016, s. 89-100, ISSN 2084-7998, 6 pkt.

Kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego i wczesnej edukacji na Słowacji, „Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych”, LXIX/2016, s. 144-154, ISSN 0079-3418, 6 pkt.

Pedagogical Excellence In An Early Childhood Education Teacher – Research Summary, „Journal of Education Culture and Society”, No. 1 (2017), ISSN: 2081-1640, s. 91-108, , 13 pkt.

Przedszkolak bezpieczny na wakacjach, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1(5)/2017, ISSN 2353-7140, s. 241-247.

Historyczny przegląd badań nad dysleksją i dyskalkulią rozwojową, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1(11)/2018, ISSN 2353-7140, e-ISSN 2353-715, s. 31-38, 6 pkt.

„Metodologie jakościowe — stan badań pół wieku po «odkrywaniu teorii ugruntowanej»”. Konferencja międzynarodowa, Ustka, 9 grudnia 2017 r. — sprawozdanie „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1(11)/2018, ISSN 2353-7140, e-ISSN 2353-715, s.185-188.

Pädagogische Kompetenzen der Lehrer in Deutschland, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 2(12)/2018, ISSN 2353-7140, e-ISSN 2353-715, s. 319-330, (współautor Aleksandra Dobner) 6 pkt.

Trudności w uczeniu się – model diagnozowania dysleksji rozwojowej, „Studia Edukacyjne”, nr 49/2018, ISSN 1233-6688, s. 215-231, 13 pkt.

Dyslexia — Based of Articles from the American Magazine “Scholastic Instructor”, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1(13)/2019, ISSN 2353-7140, e-ISSN 2353-715, s. 97-102, 5 pkt.

Terapeutyczna moc bajki, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 2(14)/2019, ISSN 2353-7140, e-ISSN 2353-715, s. 7-15, 5 pkt.

Asperger Syndrome – Case Study, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1(15)/2020, ISSN 2353-7140, e-ISSN 2353-715, s. 53-60, 5 pkt.

Przedsiębiorczy nauczyciel wczesnej edukacji – raport z badań, „Przedsiębiorstwo – Edukacja”, nr 16 (2)/2020, ISSN 2083-3296, DOI: 10.24917/20833296.162.X, s. 249-258, 20 pkt.

Maternal reconstruction of the personality of a portuguese early childhood education teacher – the emergence of grounded theory (résumé from my own research), Szkoła-Zawód-Praca, nr 20/2020, ISSN 2082-6087, DOI 10.34767/SZP.2020.02.12, s. 177-193, 20 pkt.

Motivation of Early Childhood Education Teachers in the Pursuit of Pedagogical Mastery, Multidisciplinary Journal of School Education. Ignatianum, Vol. 9 No. (2) 18 (2020): Facing Educational Challenges, ISSN 2543-7585, e-ISSN 2543-8409, DOI: <https://doi.org/10.35765/mjse.2020.0918.03>, s. 61-78, 20 pkt.

5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3)

- 2009-2013 Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji

Opis: Kunszt w zawodzie nauczyciela wczesnej edukacji stanowi meritum moich zainteresowań naukowych. Ich myśl przewodnią najlepiej wyrażają pytania: W którym momencie kariery zawodowej nauczyciela możemy mówić o osiągnięciu mistrzostwa pedagogicznego? Co stanowi o jego istocie i charakterze? Jak droga wiedzie w kierunku zawodowego mistrzostwa nauczyciela? Rozważam tematykę rozwoju zawodowego nauczyciela oraz czynników wewnętrznych (osobowość) i zewnętrznych (doskonalenie zawodowe, relacje między personelem dydaktycznym, lokalizacja szkoły) mających związek z kompetencjami. Formułowane problemy i przyjęte hipotezy stały się punktem wyjścia badań empirycznych przeprowadzonych w odpowiednio wybranych środowiskach (wielkomiejskim, miejskim i wiejskim). Objęłam nimi 529 nauczycieli, których profesjonalizm wartościowano w oparciu o samoocenę oraz wyniki obserwacji dokonanej przez 101 dyrektorów szkół, a także sprawozdania z hospitacji zajęć przeprowadzonych przez doradców metodycznych. Uzyskana dokumentacja empiryczna stanowi podstawę analizy ilościowej i jakościowej wskaźników określających poziom wyodrębnionych „kompetencji pedagogicznych” oraz czynników je warunkujących. Badania dostarczyły materiału empirycznego potwierdzającego, że nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej prezentują dobry poziom profesjonalnych kompetencji

pragmatycznych, komunikacyjno – interpretacyjnych oraz współdziałania, natomiast słabiej wypadły ich kompetencje kreatywności i informatyczno – medialne.

Rola w projekcie: autor koncepcji i metodologii badania, autor monografii

Efekt: monografia Anny Szkolak, *Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania*, Wydawnictwo Attyka, Kraków 2013, ISBN 978-83-62139-48-4, ss. 205.

- 2009-2014 Platforma Zdalnego Nauczania

Opis: przygotowanie i prowadzenie kursów z przedmiotów metodycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej na Platformie Zdalnego Nauczania w Międzynarodowym Uniwersytecie Wirtualnym przy Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi

Rola w projekcie: trener, autor programów nauczania oraz scenariuszy zajęć dla studentów na kierunku Pedagogika

Efekt: opracowanie kursów e-learnigowych z przedmiotów metodycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz scenariuszy kursu zdalnego

- 2011 – 2013 Podkarpackie szkolenie informatyczno – metodyczne

Opis: przygotowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych/szkoleń dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej pt. *Nowoczesnej technologie informatyczne w edukacji wczesnoszkolnej*, zgodnie z projektem „Podkarpackie szkolenie informatyczno – metodyczne” w Czudcu

Rola w projekcie: trener, autor scenariuszy zajęć dla nauczycieli

Efekt: opracowana procedura doskonalenia kompetencji informatyczno – medialnych nauczycieli wczesnej edukacji z województwa podkarpackiego wraz ze scenariuszami zajęć (opis metodyczno – dydaktyczny)

Finansowanie: Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.4 Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty

- 2011 - 2013 Pierwszy Nauczyciel

Opis: przygotowanie i prowadzenie kursów z przedmiotów metodycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej w Wyższej Szkole Ekonomii Turystyki i Nauk Społecznych w Kielcach

Rola w projekcie: trener, autor programów nauczania oraz scenariuszy zajęć dla studentów na kierunku Pedagogika, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim i informatyką

Efekt: opracowane programy nauczania i scenariusze zajęć z przedmiotów: Początkowa edukacja społeczna i etyczna, Modele zajęć i strategie aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej, Początkowa edukacja przyrodnicza i ekologiczna, Początkowa edukacja społeczna i etyczna, Modele zajęć i strategie aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej

Finansowanie: Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 2013-2014 Kompas Wiedzy

Opis: – przygotowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu: *Aktywizujące strategie w pracy z tekstem w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej* na kursie

doskonalącym „Aktywizujące strategie pracy z tekstem we wczesnej edukacji” organizowanym przez Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Rola w projekcie: trener, autor programów nauczania oraz scenariuszy zajęć dla uczestników kursu doskonalącego „Aktywizujące strategie pracy z tekstem we wczesnej edukacji”

Efekt: opracowane programy nauczania i scenariusze zajęć z przedmiotu *Aktywizujące strategie w pracy z tekstem w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*

Finansowanie: Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- styczeń – lipiec 2014 Model pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Opis: koordynowanie projektem wdrożenia procedury nowego modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dyskalkulia) podczas cyklu wykładów i warsztatów dla pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Skarżysko-Kamiennej

Rola w projekcie: koordynator projektu, współtwórca programu autorskiego zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dyskalkulia) oraz zbioru scenariuszy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych „Głoski, literki, cyferki – jakie to trudne!”

Efekt: Procedura wdrożenia nowego modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dyskalkulia) dla pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej na terenie miasta Skarżysko-Kamienna

Finansowanie: badania statutowe; zadanie badawcze: Dziecko w przestrzeni dydaktycznej szkoły. Czytanie ze zrozumieniem, czytanie krytyczno-twórcze; numer projektu: WP.BS.08.2014

- 2014-2015 Analizy interpretacyjne efektów ewaluacji zewnętrznej szkół i placówek oświatowych województwa małopolskiego

Opis: badania naukowe dotyczyły analizy jakościowej i ilościowej raportów umieszczonych w bazie Systemu Ewaluacji Oświaty www.npseo2.pl, obejmujących placówki oświatowe województwa małopolskiego

Rola w projekcie: członek zespołu eksperckiego, współautor raportu badawczego

Efekt: raport pod tytułem „Nauczyciel i uczeń w szkole uczącej się”, który jest umieszczony na stronie internetowej Małopolskiego Kuratorium Oświaty:

<http://www.biuletyn.kuratorium.krakow.pl/pliki/2015/d2015091803.pdf>

Finansowanie: Projekt realizowany i finansowany przez Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie wraz z Małopolskim Kuratorium Oświaty w Krakowie; numer projektu: PN PBiE 6120-91/14

- 2015-2016 Kompetencje diagnostyczne nauczycieli

Opis: prowadzenie warsztatów pt. „Kompetencje diagnostyczne nauczyciela czyli jak pomóc dziecku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” dla kadry pedagogicznej Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku - Kamiennej oraz Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Wychowawczych w Skarżysku – Kamiennej

Rola w projekcie: wykonawca, twórca programu autorskiego z zakresu doskonalenia kompetencji diagnostycznych nauczycieli oraz zestawu scenariuszy zajęć wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Efekt: opracowanie i wdrożenie procedury doskonalenia kompetencji diagnostycznych nauczycieli na terenie miasta Skarżysko-Kamienna wraz z opracowaniem programu i scenariuszy zajęć wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Finansowanie: badania statutowe; zadanie badawcze/tytuł projektu: Nauczyciel i uczeń w procesie nauczania i wychowania; numer projektu: WP.BS.28.2015

- 2015-2016 Kompetencje kreatywne nauczycieli

Opis: prowadzenie warsztatów pt. „Kreatywność nauczyciela a rozwijanie kreatywności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej” dla kadry pedagogicznej Zespołu Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7 w Krakowie

Rola w projekcie: wykonawca, członek grupy projektowej, twórca programu autorskiego z zakresu doskonalenia kompetencji kreatywnych nauczycieli oraz zestawu scenariuszy zajęć rozwijających kreatywność uczniów w młodszym wieku szkolnym

Efekt: opracowanie i wdrożenie procedury doskonalenia kompetencji kreatywnych nauczycieli wraz z opracowaniem scenariuszy zajęć rozwijających i stymulujących kreatywność uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Finansowanie: badania statutowe; zadanie badawcze/tytuł projektu: Nauczyciel i uczeń w procesie nauczania i wychowania; numer projektu: WP.BS.28.2015

- 2015-2016 Młody odkrywca

Opis: prowadzenie zajęć dla uczniów klas. I-III Szkoły Podstawowej nr 58 w Krakowie na podstawie programu autorskiego „Młody odkrywca”

Rola w projekcie: wykonawca, twórca programu autorskiego „Młody odkrywca” oraz zestawu scenariuszy zajęć rozwijających i stymulujących kreatywność uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Efekt: wdrożenie koncepcji zajęć stymulujących zdolność kreatywnego myślenia, opracowanie scenariuszy zajęć rozwijających i stymulujących kreatywność uczniów w edukacji wczesnoszkolnej do programu autorskiego „Młody odkrywca”

Finansowanie: badania statutowe; zadanie badawcze/tytuł projektu: Nauczyciel i uczeń w procesie nauczania i wychowania; numer projektu: WP.BS.28.2015

- 2015-2017 Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się

Opis: badania prowadzące do wzbogacenia wiedzy na temat obszaru kompetencji diagnostycznych nauczycieli wczesnej edukacji w zakresie rozpoznawania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się

Rola w projekcie: autor koncepcji i metodologii badania, autor monografii

Efekt: monografia Anny Szkolak-Stępień, *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN, Kraków 2017, ISBN 978-83-8084-033-1, ss. 135

Finansowanie: badania statutowe; zadanie badawcze/tytuł projektu: Nauczyciel i uczeń w procesie nauczania i wychowania; numer projektu: WP.BS.28.2015

- 2017 Mężczyzna jako nauczyciel w edukacji wczesnoszkolnej

Opis: badania prowadzące do wzbogacenia wiedzy na temat oczekiwań społeczeństwa wobec sylwetki nauczyciela wczesnej edukacji

Rola w projekcie: wykonawca, uczestnik konferencji oraz seminariów naukowych, autor monografii

Efekt: monografia Anny Szkolak-Stępień, *Wzorcowy nauczyciel wczesnej edukacji w narracjach matek. W kierunku teorii ugruntowanej*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020, ISSN 2450-7865, ISBN 978-83-8084-498-8, e-ISBN 978-83-8084-499-5, DOI 10.24917/97883808444988, Prace Monograficzne 981, ss. 211, 100 pkt.

Finansowanie: badania statutowe; zadanie badawcze/tytuł projektu: Mężczyzna jako nauczyciel w edukacji wczesnoszkolnej; numer projektu: BS-549/P/2017

- 2018-2020 Uniwersytet Małego Naukowca – wiedza – ciekawość – pasja, NC BiR POWR.03.01.00-IP.08-00-UMO/17

Opis: opracowanie i realizacja w ramach powołanego przy Uniwersytecie Pedagogicznym „Uniwersytetu Małego Naukowca” zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, mających na celu zapoznanie i integrację uczniów klas 1-7 szkoły podstawowej ze środowiskiem akademickim oraz uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości, poprzez działania obejmujące: rozbudzanie ciekawości poznawczej, stymulowanie intelektualnego i społecznego rozwoju; inspirowanie do twórczego i krytycznego myślenia oraz rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci

Rola w projekcie: członek zespołu – wykonawca

Efekt: uczniowie trzech krakowskich szkół podstawowych w ramach Projektu pozyskali i rozwinęli kompetencje w zakresie kreatywności, umiejętność uczenia się oraz krytycznego

myślenia i rozwiązywania problemów, co w rezultacie przełożyło się na efektywne przyswajanie wiedzy, sprawniejsze wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce, zwiększy łatwość adaptacji w nowych sytuacjach szkolnych i życiowych oraz wzmocni wiarę we własne możliwości

Finansowanie: NCBR

- Od 2018 "Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną (ppp) dla obszaru emocjonalno-społecznego"

Opis: EFS MEN Konkurs nr POWR.02.10.00-IP.02-00-009/17. *Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną (ppp).*

Działanie 2.10: Wysoka jakość systemu oświaty.

Rola w projekcie: wykonawca

Efekt: w trakcie

6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt. I.3)
7. Informacja o wystąpieniach na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych

I Kielecki Festiwal Nauki „Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna – dziś i jutro”, 15.09.2000 r., Akademia Świętokrzyska w Kielcach, referat: „O programie *Postrzegam świat całościowo, Nauczanie początkowe – kształcenie zintegrowane*, autorstwa G. Trelińskiego i in.”.

Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe „Uczeń we współczesnej szkole. W kręgu pierwszych ocen reform edukacji początkowej”, 13.12.2004 r., Akademia Świętokrzyska w

Kielcach, referat: *Efekty zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w świetle wybranych stanowisk i opinii – refleksja krytyczna.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Nauczyciel – tożsamość – rozwój”, 8-9.12.2005 r., Akademia Pedagogiczna w Krakowie, udział bierny.

Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe „Po co etyka pedagogom?”, 14-15.09.2006 r., Uniwersytet Warmiński – Mazurski w Olsztynie, udział bierny.

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Dziecko i Nauczyciel. Upodmiotowienie aktywności” 14.09.2009 r., Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie; referat: *Mistrzostwo pedagogiczne – apogeum aktywności nauczyciela.*

Konferencja „Wczesna edukacja dziecka jako problem pedagogiczny i społeczny” w ramach Obchodów Jubileuszu Uczelni – 40 lecie Uniwersytetu Humanistyczno – Przyrodniczego im. J. Kochanowskiego, Kielce, 16.11.2009, udział bierny.

Konferencja „Nauczyciel wczesnej edukacji w badaniach i praktyce edukacyjnej”, Uniwersytet Łódzki, Łódź, 19-20.04.2010; referat: *Kompetencje pedagogiczne nauczycieli wczesnej edukacji - relacja z badań własnych.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości”, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce – Suchedniów, 19-21.04.2010; referat: *Kompetencje interpretacyjno – komunikacyjne nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Wczesna edukacja w kontekście zmian”, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków 28.03.2011; referat: *Syndrom wypalenia zawodowego nauczycieli wczesnej edukacji.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kształcenie nauczycieli – modele i tendencje”, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków – Dobczyce, 7-8.04.2011; referat: *Od Czeladnika ku Nauczycielowi transformatywnemu.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Funkcja poznawcza w edukacji dziecka – teoria i praktyka”, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków, 16-17.05.2011; referat: *Kompetencje pragmatyczne nauczycieli wczesnej edukacji – komunikat z badań własnych.*

Konferencja „Reforma oświaty w świetle założeń Europejskich i Krajowych Ram Kwalifikacji”, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi, Starachowice, 10.05.2011, udział bierny.

Konferencja IV Міжнародна науково- практична конференція “Сучасне дошкілля: реалії та перспективи”, Інститут розвитку дитини НПУ ім.М.П.Драгоманова, 20 жовтня 2011 рік; referat: *Early childhood education teacher - challenges and expectations.*

Konferencja „Innowacyjne metody komunikacji w edukacji”, Stowarzyszenie Psychoedukacji i Profilaktyki w Zwoleniu, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Zwolen, 19.10.2011, referat: *Adaptacja dziecka do szkoły wyzwaniem dla nauczyciela współczesnej edukacji.*

Seminarium Naukowe „Pedagogiczne, społeczne i duszpasterskie aspekty wychowania w trzeźwości, Radom, 21.02.2012; referat: *Psychorysunek jako metoda diagnozowania problemów dziecka z rodziny dotkniętej alkoholizmem.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Starachowice 2012” pod patronatem V-CE Prezydenta Miasta „Człowiek w opiece i terapii”, Towarzystwo Przyjaciół Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi „Więcesław”, Starachowice 9.03.2012, udział bierny.

Konferencja naukowa „Nauczyciel przyszłości – marzenia czy iluzje?” zorganizowana przez MSCDN Wydział w Radomiu pod patronatem naukowym Katedry Pedagogiki i Psychologii Politechniki Radomskiej, Radom 18.04.2012; referat: *Osoba nauczyciela wczesnej edukacji w orientacji personalistyczno – humanistycznej.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii” zorganizowana przez Univerzitu v Prešove, 20–21.09. 2012, Prešov, Slovenská Republika; referat: *Kompetencie spolupráce učiteľa ranej edukácie základom edukačného partnerstva.*

V Международная научно- практическая конференция «Современное дошкольное: реалии и перспективы»б Інститут розвитку дитини НПУ ім.М.П.Драгоманова, 18-31 жовтня 2012 р. в Internet форматі; referat: *Персоналістическое воспитание для всех.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Dzieci i młodzież w obliczu zagrożenia patologiami społecznymi. Wychowanie – Profilaktyka – Terapia” zorganizowana przez Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II Wydział Zamiejscowy Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Zamiejscowy Ośrodek

Dydaktyczny w Jaśle, 20.04.2013; referat: *Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej kreatorem partnerskiego modelu komunikacji.*

Międzynarodowe Seminarium Naukowe „Innowacyjne formy kształcenia nauczycieli”, Wydział Humanistyczny UMCS, Lublin 26-27.11.2013; referat: *Przygotowanie przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji do diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja ku przyszłości – wyzwania i zaniechania”, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy w Siedlcach, Siedlce – Chlewiska, 3-5.06.2014 r., referat: *Nauczyciel - inspirator w kreatywnej edukacji wczesnoszkolnej.*

Konferencja Naukowo - Metodyczna „Dziecko zdolne w szkole – wspieranie uzdolnień uczniów najmłodszych”, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Zamiejscowy Ośrodek Dydaktyczny w Jaśle, Kierunek Pedagogika, Wydział Zamiejscowy Nauk o Społeczeństwie KUL w Stalowej Woli, Instytut Pedagogiki, Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą przy współpracy z: Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie Wydziałem Oświaty Urzędu Miasta Jasła Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle, Jasło 14.06.2014; członek Komitetu Naukowego, referat: *Kompetencje profesjonalne nauczyciela do pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym.*

Konferencja Naukowa „Zagrożenia współczesnego świata. Refleksje pedagogiczne” Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi, Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim, Wodzisław Śląski 12.06.2014, referat: *Rola nauczyciela akademickiego w nauczaniu studentów pedagogiki.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii” zorganizowana przez Univerzitu v Prešove, 20–21.09. 2012, Prešov, Slovenská Republika; referat: *Kompetencie spolupráce učiteľa ranej edukácie základom edukačného partnerstva [Kompetencie współdziałania nauczyciela wczesnej edukacji fundamentem partnerstwa edukacyjnego].*

VII. Ročník medzinárodnej vedeckej konferencie „Sociálne posolstvo Jána Pavla II. Pre dnešný svet; Univerzita ako miesto dialógu” zorganizowana przez Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická Fakulta Poprad, i in., 29 – 30.04.2014 v Poprade, Slovensko; referat: *Interpersonal Skills of Early Childhood Education Teachers – Survey Report.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „História, súčasnosť a perspektívy vzdelávania” zorganizowana przez Pedagogická fakulta Prešovskej Univerzity v Prešove, 22-23.10.2014,

Prešov, Slovenská Republika; referat: *Professional Competences of Early Childhood Education Teachers – a Study Report.*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Pre-school education in theory and practice” zorganizowana przez Masaryk University in Brno, Faculty of Education, Department of Primary Education, 11 – 12. 11. 2014, Czechy, Brno; referat: *Creative teacher – a study report.*

I Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Rodzina - zagrożenia, problemy, perspektywy rozwoju i pomocy” zorganizowana przez Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztor, Pułtusk, 9-10.04.2015 roku; referat: *Kultura współpracy rodziców z nauczycielem wczesnej edukacji.*

Ogólnopolska Konferencja *Dysleksja jako zaburzenia neurorozwojowe. Przyczyny – skutki – pomoc*, Gdańsk 18-19.09.2015; udział bierny.

Międzynarodowa Konferencja Naukowa *EDUKACJA WCZORAJ – DZIŚ – JUTRO. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości*, zorganizowana przez Wydział Filologiczno-Pedagogiczny Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, Radom 15-16.10.2015; referat: *Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej.*

Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa *Krzemieniec – Wołyńskie Ateny. Przestrzeń historyczna, edukacyjna i artystyczna*, Przemyśl, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie 19 – 20.11.2015; referat: *Wielokulturowość we wczesnej edukacji dziecka.*

Seminarium naukowo – dydaktyczne *Edukacja zintegrowana w praktyce szkolnej*, Akademia Ignatianum w Krakowie, 25.11.2015 r., udział bierny.

III Międzynarodowa Konferencja Pedagogiczna *Dobre praktyki w edukacji a jakość kształcenia i wychowania dzieci, młodzieży, dorosłych*, Józefów, Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie (WSGE), 20.04.2016; referat: *Sylwetka nauczyciela wczesnej edukacji jako dobrego praktyka.*

IX Medzinárodná Vedecká Konferencia Posolstvo Jána Pavla II. 2016, Poprad, Katolícka Univerzita v Ružomberku, 21-22.04.2016, referat: *The outline of the profession of early childhood education teacher in the Visegrad countries. Literature overview.*

V Transdyscyplinarne Sympozjum Badań Jakościowych, Akademia Pomorska w Słupsku, 18-21.05.2016, warsztat: *Metodologia Teorii Ugruntowanej – interwizja.*

Education, Culture and Society Conference, *University of Third Age in the University of Wrocław & Pro Scientia Publica Foundation*, Wrocław, 12-14.09.2016, referat: *Pedagogical mastery of the early childhood education teachers- the abbreviation of own research.*

Europejskie Forum Nowych Technologii i Innowacji w Edukacji, Europejskie Stowarzyszenie Dialogu Edukacyjnego, Kielce 5-7.10.2016, referat: *Nauczyciel wczesnej edukacji w obliczu nowych technologii edukacyjnych (rola: ekspert Forum).*

Międzynarodowa Konferencja Naukowa, *Trudności w przestrzeni edukacyjnej dziecka*, Zakład Edukacji Dziecka, Wydział Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu, Poznań 18.01.2017, referat: *Trudności w uczeniu się – model diagnozowania dysleksji rozwojowej.*

Ogólnopolska Konferencja Naukowa, *Edukacja początkowa – zmiany i kontynuacja*, ODN Moden Gdańsk, Gdynia 7-9.04.2017, referat: *Kompetencje profesjonalne nauczycieli wczesnej edukacji w oblicz zmian.*

Szkolenie „Prawo o szkolnictwie wyższym”, Krajowa Sekcja Nauki NSZZ Solidarność Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 20-23.04.2017 Kołobrzeg, udział bierny.

Konferencja „Kształcenie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, 25.04.2017, Zespół Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej, referat: *Praca nauczyciela wczesnej edukacji z dzieckiem o specyficznych trudnościach w uczeniu się czytania i pisanie.*

Seminarium „Wsparcie studenta w kryzysie psychicznym”, UP Kraków, 5.04.2017, udział bierny.

Międzynarodowa konferencja *Metodologie jakościowe – stan badań pół wieku po „Odkrywaniu Teorii Ugruntowanej”* w Ustce, 9.12.2017, Zakład Socjologii Kultury Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Katedra Socjologii Organizacji i Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego oraz Katedra Administracji i Socjologii Akademii Pomorskiej w Słupsku, referat: *Model nauczyciela wczesnej edukacji – budowanie teorii ugruntowanej.*

Wykład prof. Petera Lutzkera ze Stuttgartu (Freie Hochschule fuer Waldorfpaeagogik) na temat *Kształcenie nauczycieli w USA i Niemczech oraz współczesna pedagogika alternatywna*, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN, Kraków, 18.01.2018, udział bierny.

Rok akademicki 2017/2018 –uczestnictwo w cyklicznych, comiesięcznych spotkaniach seminaryjno – warsztatowych poświęconych badaniom jakościowym - metodologii teorii

ugruntowanej, prowadzonej przez prof. Krzysztofa Koneckiego na Wydziale Ekonomiczno – Socjologicznym Uniwersytetu Łódzkiego.

Międzynarodowe Seminarium Metodologicznym „Badania interwencyjne w Kulturowo-Historycznej Teorii Działalności”, Katedra Edukacji i Nowych Mediów Collegium Da Vinci, Zespół Dydaktyki przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, International Society for Cultural-historical and Activity Research, 1.03.2018 r. w Collegium Da Vinci w Poznaniu, ul. Gen. T. Kutrzeby 10.

I Otwarte Seminarium Naukowe pt.: „Jak pracować z dzieckiem zdolnym?”, prowadzenie: prof. UP, dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, Studenckie Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli, 21.03.2018, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej; udział bierny.

II Interdyscyplinarna Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Sukces edukacyjny - Sukces zawodowy - Sukces życiowy”, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Zakład Pedagogiki Zdrowia i Kultury Fizycznej, Kielce, 6.06.2018, referat: *Sukces zawodowy nauczyciela wczesnej edukacji.*

Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Tożsamość przestrzeni – przestrzenie tożsamości”, Akademia Pomorska w Słupsku, Słupsk, 29.06.2018, referat: *Tożsamość nauczyciela wczesnej edukacji w kontekście rozwoju zawodowego.*

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Z pedagogiką przez systemy i ideologie...”, Sześćdziesięciolecie Pedagogiki Gdańskiej (1958 – 2018), Instytut Pedagogiki Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk, 15-16.10.2018 r., referat: *Społeczne oczekiwania w zakresie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji – proces wyłaniania się teorii ugruntowanej (résumé z badań własnych).*

IV Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Więzi, które chronią. Bezpieczeństwo i zmiana”, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego Wrocławia, Dolnośląska Szkoła Wyższa, Stowarzyszenie Psychoedukacji i Terapii „Evolutio”, DSW, ul. Strzegomskiego 55, 22-23.11.2018; udział w warsztatach: „ENGAGE Frontline professionals a coordinated multi agency response to perpetrators” prowadzonych przez Ralfa Pucherta.

III Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Utopia a edukacja”, Uniwersytet Wrocławski, Instytut Pedagogiki, Wrocław, 3.04.2019, referat: *Wyobrażenia matek o nauczycielu wczesnej edukacji. Teoria ugruntowana.*

VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Bezpieczeństwo zdrowotne – ujęcie interdyscyplinarne”, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu, Giżycko, 8-10.05.2019, referat: *Nauczanie pierwszej pomocy przedmedycznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej*

Ogólnopolska Konferencja „Zaproszenie do Montessori”, Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni, Polskie Centrum Montessori, 18-19.05.2019, warsztaty: „*Jak znaleźć drogę w ogrodzie rozwidlających się ścieżek? – osobiste koncepcje wychowawczo – dydaktyczne*”.

III Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Interdyscyplinarny wymiar sukcesu życiowego”, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 4.06.2019, referat: *Mistrzostwo pedagogiczne jako sukces edukacyjny współczesnego nauczyciela*.

V Międzynarodowa Konferencja BeZee. Trendy w edukacji 2019, Gdański Inkubator Przedsiębiorczości STARTER, Europejskie Centrum Solidarności oraz Miasto Gdańsk, 15.11.2019.

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Rodzicielstwo i rodzina. (Re)konstrukcje życia codziennego”, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Wydział Pedagogiki, Katedra Badań nad Edukacją Estetyczną, 23.09.2020, referat: *Matczyna rekonstrukcja osobowości portugalskiego nauczyciela wczesnej edukacji – proces wyłaniania się teorii ugruntowanej (résumé z badań własnych)*.

IV Ogólnopolska Konferencja Naukowa (e-Konferencja) „Sukces życiowy w społeczeństwie konsumpcyjnym”, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Instytut Pedagogiki, Zakład Badań nad Edukacją, 27.11.2020, referat: *Awans zawodowy jako element sukcesu w pracy nauczyciela*.

8. Informacja o udziale w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji

Członek Komitetu Organizacyjnego Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wczesna edukacja w kontekście zmian”, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Kraków 28.03.2011;

Członek Komitetu Naukowego Konferencji Naukowo - Metodycznej „Dziecko zdolne w szkole – wspieranie uzdolnień uczniów najmłodszych”, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Zamiejscowy Ośrodek Dydaktyczny w Jaśle, Kierunek Pedagogika, Wydział Zamiejscowy Nauk o Społeczeństwie KUL w Stalowej Woli, Instytut Pedagogiki, Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą *przy współpracy z:* Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie Wydziałem Oświaty Urzędu Miasta Jasła Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle, Jasło 14.06.2014;

Ekspert Europejskiego Forum Nowych Technologii i Innowacji w Edukacji, Europejskie Stowarzyszenie Dialogu Edukacyjnego, Kielce 5-7.10.2016.

9. Informacja o uczestnictwie w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowe w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach zespołów

Informacje znajdują się w punkcie II. 5. „Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych”.

10. Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach

Członek Europejskiego Stowarzyszenia Dialogu Edukacyjnego

Członek/uczestnik spotkań konsultacyjnych w sprawie propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli przygotowanej w ramach projektu „Opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli”, realizowanego w ramach III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, organizator: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego I spotkanie 8.09.2017 Hotel Atrium, ul. Krzywa 7 w Krakowie, II spotkanie 24.11.2017 Hotel Alexander II, ul. Zamenhofska 14 w Krakowie.

11. Informacja o odbytych stażach w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru

Staż zagraniczny w ośrodku naukowym/akademickim w ramach wizyty studyjnej programu Erasmus Teaching Mobility, Instituto Politécnico de Bragança Portugal, 14-18.05.2018, subject field: *Excellent teacher - creative teacher*, The Sending Institution - Pedagogical University of Cracow.

12. Członkostwo w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.)

Członek Rady Redakcyjnej/Sekretarz Redakcji czasopisma Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” (od 2013 r.)

13. Informacja o recenzowanych pracach naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych

Recenzowałam artykuły dla:

„Journal Trends In Education”,

“Multidisciplinary Journal of School Education”,

“E-mentor”

Współpracuję z czasopismem "Nowe Horyzonty Edukacji"

14. Informacja o uczestnictwie w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych

Wyjazd w ramach programu Erasmus Teaching Mobility, Instituto Politécnico de Bragança Portugal, 14-18.05.2018, subject field: *Excellent teacher - creative teacher*, The Sending Institution - Pedagogical University of Cracow.

15. Informacja o udziale w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9

16. Informacja o uczestnictwie w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny

III. INFORMACJA O WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

1. współpraca z dyrekcją oraz nauczycielami wczesnej edukacji krakowskich szkół w ramach studenckich praktyk pedagogicznych (opiekun praktyk od 2011 r.);
2. współpraca z pracownikami Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie w ramach organizacji wykładów szkoleniowych dla studentów Pedagogiki Przedszkolnej z zakresu działalności profilaktycznej w zakresie bezpieczeństwa dziecka w ruchu drogowym (propagowanie bezpiecznych zachowań na drodze oraz inicjowanie działań upowszechniających znajomość przepisów w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego wśród dzieci), 2013 r.
3. pełnienie funkcji interesariusza zewnętrznego podczas kontroli nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 58 w Krakowie, 2015 r.
4. wygłaszanie wspólnie z nauczycielkami wczesnej edukacji serii wykładów o tematyce „Co nauczyciel stażysta wiedzieć powinien?” i „Awans zawodowy nauczyciela” dla studentów kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, marzec/kwiecień 2017;

5. współpraca z Komisarzatem Policji I w Kielcach przy organizacji szkolenia dla dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach akcji „Bezpieczne wakacje” na terenie Integracyjnego Przedszkola samorządowego nr 27 w Kielcach, 13.06.2017;
6. realizacja szkoleń i warsztatów w ramach projektu naukowo – badawczego pt. „Kompetencje diagnostyczne nauczyciela czyli jak pomóc dziecku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania” dla kadry pedagogicznej Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej oraz Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej, maj/czerwiec 2017;
7. koordynowanie pracami redakcyjnymi czasopisma Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (kontakt z polskimi i zagranicznymi Autorami tekstów oraz recenzentami), od 2013 r.
8. współpraca z mgr Natalią Sowińską – certyfikowanym trenerem komunikacyjnym, absolwentką Gordon Training International, San Diego USA w ramach organizacji wykładów szkoleniowych on-line „Trening skutecznego rodzica/nauczyciela na podstawie modelu T. Gordona” dla studentów kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, od 2020 r.

IV. INFORMACJE NAUKOMETRYCZNE

- 1. Informacja o punktacji Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik naukometryczny).**
- 2. Informacja o liczbie cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań.**

Cytacje - liczbowo

Lp.	Rok	Liczba cytacji prac Anny Szkolak-(Stępień)
1.	2009	1
2.	2010	3
3.	2011	1
4.	2012	7
5.	2013	10
6.	2014	34 (+2 autocytowania)
7.	2015	4
8.	2016	15 (+5 autocytowań)
9.	2017	9 (+5 autocytowań)
10.	2018	3 (+2 autocytowania)
11.	2019	7
12.	2020	2
Razem za lata 2009-2020		96 (+14 autocytowań)

Google Scholar: cytowania 62

3. Informacja o posiadanym indeksie Hirscha.

Google Scholar: h-indeks 4, 10-indeks 2

4. Informacja o liczbie punktów MNiSW.

Publikacje liczbowo (punktacja MNiSW)

Lp.	Rok	Liczba punktów MNiSW prac Anny Szkolak-Stępień
1.	2009	3
2.	2010	3
3.	2011	32
4.	2012	32
5.	2013	47
6.	2014	82
7.	2015	28
8.	2016	69
9.	2017	63
10.	2018	40
11.	2019	50
12.	2020	205
Razem za lata 2009-2020		654