

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym (studia kwalifikacyjne)

Wymiar kształcenia (sem.): 3 semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Diagnoza psychologiczna w edukacji

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką diagnozy psychologicznej w edukacji; dokonywania oceny rozwoju dziecka, jego mocnych stron oraz doznawanych trudności i ich przyczyn, a także doboru odpowiednich oddziaływań pomocowych. Diagnoza zespołu klasowego (struktura grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie). Zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł. Zagadnienia diagnozy pozytywnej i negatywnej ucznia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze; diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG7, SP_P7S_WG9, SP_P7S_WG17, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5, SP_P7S_KK2.

Liczba ECTS: 3.

2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania i wspierania rozwoju potencjału ucznia/wychowanka. Rola i zadania doradcy zawodowego. Metody i techniki określania potencjału edukacyjnego ucznia. Organizacja doradztwa zawodowego w szkole.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Umiejętności (potrafi): wspierać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG6, SP_P7S_UO2, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 2.

3. Dydaktyka ogólna

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z ogólną teorią kształcenia; zasadami planowania, realizowania oraz ewaluowania zajęć edukacyjnych; metodami i formami pracy nauczyciela z uwzględnieniem możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów oraz innych uwarunkowań społecznych. Istota i sens nauczania. Taksonomia celów nauczania. Kompetencje kluczowe. Warunki sprzyjające skutecznej i efektywnej pracy nauczyciela. Korelacje międzyprzedmiotowe i ich znaczenie. Warunki sprzyjające rozbudzaniu przez nauczyciela zainteresowań i twórczego niepokoju uczniów. Czynniki kreujące motywację uczniów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie; uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.

Umiejętności (potrafi): skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG3, SP_P7S_WG4, SP_P7S_WG5, SP_P7S_UW2, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 1.

4. Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami etyki, ich znaczeniem w pracy nauczyciela psychologa, z uwzględnieniem samodoskonalenia i rozwoju zawodowego. Etyka zawodowa nauczycieli. Kodeks etyki zawodowej nauczycieli. Zasady etyki zawodowej nauczyciela-psychologa. Wewnątrzszkolne (wewnątrzplacówkowe) doskonalenie nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli psychologów. Samodoskonalenie nauczyciela-psychologa.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady

projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Umiejętności (potrafi): wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_UO1, SP_P7S_UO2, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 2.

5. Interwencja kryzysowa i mediacje

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z formami pomocy psychologicznej udzielanej w sytuacjach kryzysowych oraz zapoznanie z zasadami mediacji. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji, różnorodnych form dyskryminacji. Sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG9, SP_P7S_UW8, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

6. Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji - cz. I

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami i metodami udzielania pomocy psychologicznej w placówkach oświatowych, w tym wsparcia procesu adaptacji i rozwoju uczniów. Rola i zadania psychologa w przedszkolu, szkole i innej placówce oświatowej. Wspomaganie adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole. Wspieranie dziecka (ucznia) w rozwoju emocjonalnym, społecznym i moralnym. Wspieranie uczniów w okresie dorastania. Rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa; zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych,

projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG7, SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG9, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG16, SP_P7S_WK2, SP_P7S_UW4, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

7. Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji - cz. II

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami i metodami udzielania pomocy psychologicznej w placówkach oświatowych, w tym wspomaganie nauczycieli i rodziców w realizowaniu oddziaływań wychowawczych wobec dzieci. Wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli. Zapobieganie i korygowanie błędów wychowawczych. Metodyka prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa, w tym warsztatów dla nauczycieli. Współpraca psychologa z rodzicami, wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG7, SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG9, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG16, SP_P7S_WK2, SP_P7S_UW4, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

8. Ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami i metodami przeprowadzania oceny funkcjonalnej rozwoju dziecka, a także rozpoznawania funkcjonowania dziecka w różnych sytuacjach i środowiskach. Zasady i narzędzia przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej, oceniającej poziom rozwoju dziecka. Szczegółowe rozpoznanie funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach oraz sytuacjach.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń.

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze; diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła; wspierać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG10, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5, SP_P7S_UK3, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

9. Pomiar osiągnięć edukacyjnych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami prowadzenia pomiaru osiągnięć szkolnych ucznia. Ocenianie w szkolnej codzienności. Ocenianie kształtujące jako ocenianie interaktywne (dialogiczne). Metody sprawdzania bieżącego wiedzy i umiejętności uczniów. Warunki sprawiedliwego oceniania. Pułapki oceniania. Prawidłowe konstruowanie przez nauczyciela sprawdzianów pisemnych dla uczniów. Ocenianie wewnątrzszkolne a ocenianie zewnętrzne. Rola oceniania dla wspierania rozwoju edukacyjnego uczniów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych; skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji

do nowej sytuacji; diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK1, SP_P7S_WG3, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UW3, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 3.

10. Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami i metodami organizowania poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego oraz psychoedukacji skierowanych do różnych grup odbiorców. Zasady dokonywania diagnozy, opiniowania, i orzekania w ramach poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Zasady współpracy placówek oświatowych z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń; organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych; poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Umiejętności (potrafi): wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): popularyzacji wiedzy psychologicznej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG10, SP_P7S_WG16, SP_P7S_WG17, SP_P7S_UW7, SP_P7S_KO1.

Liczba ECTS: 2.

11. Praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami organizowania pracy z uczniami, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, prowadzenie ucznia z syndromem niepowodzeń szkolnych, budowanie przez nauczyciela zindywidualizowanych programów pracy z uczniami. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole masowej. Rola psychologa we wspieraniu nauczycieli w pracy z uczniami, wymagającymi szczególnie zindywidualizowanych oddziaływań edukacyjnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną

sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych; skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji; diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów; wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG4, SP_P7S_WG5, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UW3, SP_P7S_UO1, SP_P7S_UO2, SP_P7S_KK1.
Liczba ECTS: 3.

12. Praktyki zawodowe w przedszkolu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką pracy psychologicznej w placówce przedszkolnej, z uwzględnieniem kwestii bezpieczeństwa i współpracy z rodzicami. Zadania i organizacja pracy przedszkola. Zadania psychologa w przedszkolu. Sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela psychologa. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu. Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne; sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK3, SP_P7S_WG19, SP_P7S_WK4, SP_P7S_WK5, SP_P7S_UW9, SP_P7S_UW10, SP_P7S_UW11, SP_P7S_KK3.

Liczba ECTS: 2.

13. Praktyki zawodowe w szkole podstawowej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką pracy psychologicznej w szkole podstawowej, z uwzględnieniem kwestii bezpieczeństwa i współpracy z rodzicami. Zadania i organizacja pracy szkoły podstawowej. Zadania psychologa w szkole podstawowej. Sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela psychologa. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą. Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne; sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK3, SP_P7S_WG19, SP_P7S_WK4, SP_P7S_WK5, SP_P7S_UW9, SP_P7S_UW10, SP_P7S_UW11, SP_P7S_KK3.

Liczba ECTS: 2.

14. Praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką pracy psychologicznej w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem kwestii bezpieczeństwa i współpracy z rodzicami. Zadania i organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej. Zadania psychologa w szkole ponadpodstawowej. Sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela psychologa. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą. Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne; sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające

kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK3, SP_P7S_WG19, SP_P7S_WK4, SP_P7S_WK5, SP_P7S_UW9, SP_P7S_UW10, SP_P7S_UW11, SP_P7S_KK3.

Liczba ECTS: 2.

15. Praktyki zawodowe w placówce systemu oświaty

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką pracy psychologicznej w placówkach oświatowych, z uwzględnieniem kwestii współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów. Zadania psychologa w różnych placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem poradni psychologiczno-pedagogicznych. Sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela psychologa. Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne; sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK3, SP_P7S_WG19, SP_P7S_WK4, SP_P7S_WK5, SP_P7S_UW9, SP_P7S_UW10, SP_P7S_UW11, SP_P7S_KK3.

Liczba ECTS: 2.

16. Prawo oświatowe dla psychologa

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z obowiązującymi regulacjami w zakresie prawa oświatowego. Podstawy prawa oświatowego dla psychologów (ustawa Prawo oświatowe, ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta nauczyciela, rozporządzenie MEN w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Prawo wewnętrzne placówki oświatowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły

jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.

Umiejętności (potrafi): wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK1, SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG2, SP_P7S_UO2, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 1.

17. Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami profilaktyki i promocji w zakresie zdrowia psychicznego. Sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych. Zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji prozdrowotnej, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia; rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa).

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze; wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; promować zdrowy styl życia uczniów oraz

rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami); działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): popularyzacji wiedzy psychologicznej; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG9, SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG14, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW7, SP_P7S_UK1, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

18. Projektowanie uniwersalne w edukacji

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami i metodami projektowania uniwersalnego zajęć, w tym przygotowywania materiałów dydaktycznych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Kreowanie autorskich programów nauczania i rozwiązań dydaktycznych, uwzględniających zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Motywowanie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych; diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów; wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG4, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW3, SP_P7S_UO1, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 1.

19. Techniki uczenia się

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką procesu uczenia się, jego metodami i technikami. Charakterystyka i etapy procesu uczenia się. Rola i znaczenie metod aktywizujących w procesie uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się przez doświadczenie. Generatywne uczenie się.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia.

Umiejętności (potrafi): wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13, SP_P7S_UU1, SP_P7S_KK2.

Liczba ECTS: 1.

20. Wprowadzenie do pedagogiki

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zagadnieniami współczesnej pedagogiki, przygotowanie do korzystania z wiedzy pedagogicznej podczas analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych. Nurty współczesnej pedagogiki, pedagogiki alternatywne, współczesne koncepcje wychowania, wychowanie jako spotkanie w dialogu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.

Umiejętności (potrafi): skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji; wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG2, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UO2, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 2.

21. Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zasadami i metodami organizacji procesu wspomagania nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych. Wspieranie pracy nauczyciela wychowawcy oraz nauczycieli przedmiotu przez psychologa. Rola psychologa w przeprowadzaniu zindywidualizowanej diagnozy wstępnej uczniów przez nauczycieli. Nauczyciel-psycholog wobec rodziców uczniów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem; rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej.

Umiejętności (potrafi): wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): popularyzacji wiedzy psychologicznej; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG12, SP_P7S_WG18, SP_P7S_UK3, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

22. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa - cz. I

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w różnych placówkach oświatowych. Sposoby i organizacja wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych, zasady projektowania, koordynacji, realizacji i ewaluacji działań pomocowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze; wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG16, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW6, SP_P7S_UW7, SP_P7S_UU1, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

23. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa - cz. II

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w różnych placówkach oświatowych. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i bez niepełnosprawności (w ramach spotkań doradczo-konsultacyjnych).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki; rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty

oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.

Umiejętności (potrafi): diagnozować sytuacje wychowawcze; wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG16, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW6, SP_P7S_UW7, SP_P7S_UU1, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KR1.

Liczba ECTS: 2.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym (studia kwalifikacyjne)

Wymiar kształcenia (sem.): 3 semestry

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: 45

Lp.	Grupa zajęć określona w przepisach wykonawczych ³	Nazwa przedmiotu/zajęć	Liczba godzin zajęć ogółem	w tym liczba:				Liczba punktów ECTS ogółem (dla przedmiotu)	Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się ²
				godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne ¹	punktów ECTS ¹	godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ¹	punktów ECTS ¹		
Semestr 1									
1	F.1.	Wprowadzenie do pedagogiki	10	0	0	0	0	2	zal. oc.
2	F.1.	Dydaktyka ogólna	10	5	0,2	0	0	1	zal. oc.
3	F.2.	Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji - cz. I	20	10	0,4	0	0	2	zal. oc.
4	F.2.	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa - cz. I	20	10	0,4	0	0	2	zal. oc.
5	F.2.	Diagnoza psychologiczna w edukacji	30	25	1	0	0	3	egz.
6	F.3.	Praktyki zawodowe w przedszkolu	30	30	1,2	0	0	2	zal. oc.
Semestr 2									
7	F.1.	Praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi	25	20	0,8	0	0	3	egz.
8	F.1.	Projektowanie uniwersalne w edukacji	10	5	0,2	0	0	1	zal. oc.
9	F.2.	Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji - cz. II	20	20	0,8	0	0	2	egz.
10	F.2.	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa - cz. II	20	20	0,8	0	0	2	zal. oc.
11	F.2.	Interwencja kryzysowa i mediacje	10	0	0	0	0	2	zal. oc.
12	F.3.	Praktyki zawodowe w szkole podstawowej	30	30	1,2	0	0	2	zal. oc.
13	F.3.	Praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej	30	30	1,2	0	0	2	zal. oc.
14	F.1.	Prawo oświatowe dla psychologa	10	0	0	0	0	1	zal. oc.
15	F.1.	Pomiar osiągnięć edukacyjnych	15	10	0,4	0	0	3	zal. oc.
Semestr 3									
16	F.1.	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	10	5	0,2	0	0	2	zal. oc.
17	F.1.	Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psvchologa	15	10	0,4	0	0	2	zal. oc.

18	F.2.	Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych	15	0	0	0	0	2	zal. oc.
19	F.2.	Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja	10	0	0	0	0	2	zal. oc.
20	F.2.	Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego	10	5	0,2	0	0	2	zal. oc.
21	F.2.	Ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty	15	0	0	0	0	2	zal. oc.
22	F.2.	Techniki uczenia się	10	0	0	0	0	1	zal. oc.
23	F.3.	Praktyki zawodowe w placówce systemu oświaty	30	30	1,2	0	0	2	zal. oc.
Łączna liczba godzin/liczba pkt ECTS:			405	265	10,6	0	0	45	X

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: cykl kształcenia

Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne:¹ 10,6

Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:¹ 0

Miejsce odbywania praktyk zawodowych:¹ przedszkola (30 godz.), szkoły podstawowe (30 godz.), szkoły ponadpodstawowe (30 godz.), placówki systemu oświaty (30 godz.)

Informacje o zrealizowaniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lub uzyskania uprawnień zawodowych:¹ Kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa.

Informacja o odbyciu kształcenia zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:¹ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890, z późn. zm.), zał. 1 - moduł F. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102). Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).

Informacja o uzyskaniu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela ze wskazaniem przedmiotu lub rodzaju zajęć, które można prowadzić:¹ Studia kwalifikacyjne przygotowują do zawodu nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach oraz placówkach systemu oświaty, w tym poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Objaśnienia:

¹Wpisano o ile dotyczy

²Symbole formy zaliczenia: zal. – zaliczenie bez oceny, zal. oc. – zaliczenie na ocenę, egz. – egzamin.

³Symbole grupy zajęć określone w przepisach wykonawczych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.