

### **Efekty uczenia się dla kierunku logopedia**

1. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (56%), dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (24%), psychologia (10%), dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej: nauki medyczne (10%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo.
2. **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
3. **Poziom i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia pierwszego stopnia – licencjackie, 6 semestrów/180 ECTS.
4. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6.**
5. **Absolwent:** posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu zachowań językowych w normie i patologii. Potrafi pracować z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami mowy, trudnościami w nabywaniu języka oraz uczeniu się czytania i pisania. Umie podejmować działania profilaktyczne, interwencyjne i diagnostyczne oraz prowadzić terapię logopedyczną. Potrafi współpracować z lekarzami, psychologami, pedagogami i innymi specjalistami w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów. Posiada umiejętności pozwalające na podjęcie pracy w gabinetach prywatnych, fundacjach i stowarzyszeniach pomagających osobom z trudnościami w komunikacji językowej. Jako specjalista w zakresie emisji głosu oraz kształtowania prawidłowości i korygowania wad wymowy może również podjąć pracę w rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych oraz innych placówkach zatrudniających osoby zawodowo posługujące się głosem. Posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne pozwalające na uzupełnienie, w ramach studiów drugiego stopnia kierunku logopedia, kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy i podjęcia pracy w placówkach oświatowych (na przykład w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych). Posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.
  - 5.1. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** licencjat.
6. **Wymagania ogólne:** do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

| <b>Kod składnika opisu<br/>charakterystyki efektów<br/>uczenia się w dziedzinie nauk<br/>humanistycznych/dyscyplinie<br/>naukowej: językoznawstwo,<br/>dziedzinie nauk<br/>społecznych/dyscyplinach<br/>naukowych: pedagogika,<br/>psychologia, dziedzinie nauk<br/>medycznych i nauk<br/>o zdrowiu/dyscyplinie<br/>naukowej: nauki medyczne</b> | <b>Opis charakterystyk drugiego<br/>stopnia efektów uczenia się Polskiej<br/>Ramy Kwalifikacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Symbol efektu<br/>kierunkowego</b> | <b>Treść efektu kierunkowego</b>                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| H/JA_P6S_WG<br>S/PA_P6S_WG<br>S/PSA_P6S_WG<br>M/NMA_P6S_WG                                                                                                                                                                                                                                                                                       | w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów | KA6_WG1                               | w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny, istotne w logopedii                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KA6_WG2                               | źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KA6_WG3                               | metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KA6_WG4                               | w zaawansowanym stopniu teoretyczne i funkcjonalne aspekty mowy i języka oraz ich uwarunkowania w normie i patologii; metodologię lingwistycznej analizy oraz zasady opisu i klasyfikowania zjawisk z zakresu zaburzeń komunikacji językowej |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | KA6_WG5  | językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | KA6_WG6  | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | KA6_WG7  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji tekstów oraz wytworów kultury, ich znaczenie i zastosowanie w logopedii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | KA6_WG8  | w zaawansowanym stopniu zagadnienia poprawności językowej oraz ich znaczenie w kształtowaniu wzorca językowego i diagnozie logopedycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | KA6_WG9  | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | KA6_WG10 | medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | KA6_WG11 | psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycho- |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          | lingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | KA6_WG12 | zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyfloglogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej |
|  |  | KA6_WG13 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          | indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | KA6_WG14 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości |
|  |  | KA6_WG15 | proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami                                                                                                                   |
|  |  | KA6_WG16 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | KA6_WG17 | pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | KA6_WG18 | podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | KA6_WG19 | zakresy pedagogiki specjalnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H/JA_P6S_WK<br>S/PA_P6S_WK<br>S/PSA_P6S_WK<br>M/NMA_P6S_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji                                                                                                                                                                                     | KA6_WK1 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            | podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | KA6_WK2 | społeczne, kulturowe i cywilizacyjne uwarunkowania funkcjonowania języka, w tym specyfikę komunikacji w warunkach wielokulturowości oraz wpływ nowych mediów na ewolucję współczesnej polszczyzny i barier komunikacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            | podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości                                                                                                                                                               | KA6_WK3 | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | KA6_WK4 | uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | KA6_WK5 | koncepty rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | KA6_WK6 | metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | KA6_WK7  | zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | KA6_WK8  | współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | KA6_WK9  | system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | KA6_WK10 | organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć                                                                                       |
|  |  | KA6_WK11 | funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania |
|  |  | KA6_WK12 | proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | KA6_WK13 | formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | KA6_WK14 | zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          | <p>i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym</p>                                                                                                                                        |
|  |  | KA6_WK15 | <p>zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie</p> |
|  |  | KA6_WK16 | <p>działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | KA6_WK17 | <p>proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | KA6_WK18 | rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe                                                                                           |
|  |  | KA6_WK19 | cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych |
|  |  | KA6_WK20 | doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie                                                    |
|  |  | KA6_WK21 | specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK22 | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi                                                                                        |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK23 | zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają                                                                                        |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK24 | organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny                                                                                   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK25 | etyczne, ekonomiczne i prawne podstawy działalności zawodowej logopedy, w tym zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości                                                                    |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK26 | zasady ochrony własności intelektualnej                                                                                                                                                                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK27 | zasady udzielania pierwszej pomocy                                                                                                                                                                          |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK28 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii, etykiety, kultury fizycznej                                                                                                |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_WK29 | zasady gramatyki oraz zasób leksykalny języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy                                                                          |
| UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                             |
| H/JA_P6S_UW<br>S/PA_P6S_UW<br>S/PSA_P6S_UW<br>M/NMA_P6S_UW | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:<br>– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,<br>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym | KA6_UW1  | wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje istotne w pracy logopedy z wykorzystaniem różnych źródeł i technologii                                                                |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_UW2  | dobierać i stosować metody i narzędzia – w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne – z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy                                                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_UW3  | wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA6_UW4  | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej,                                                                                          |

|  |                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | zaawansowanych technik<br>informacyjno-komunikacyjnych |          | dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        | KA6_UW5  | rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej                                                      |
|  |                                                        | KA6_UW6  | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i paradygmatami badawczymi językoznawstwa w celu analizy i interpretacji zjawisk z zakresu normy i patologii mowy oraz przygotowania prac pisemnych i wystąpień ustnych w języku polskim                                                                                                                                                                          |
|  |                                                        | KA6_UW7  | analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną |
|  |                                                        | KA6_UW8  | dokonywać lingwistycznej analizy i opisu procesów komunikacyjnych w normie i patologii oraz klasyfikować zaburzenia mowy i języka w oparciu o poznane paradygmaty logopedyczne; oceniać wypowiedzi pod względem poprawnościowym i wskazywać właściwy wzorzec językowy                                                                                                                                                |
|  |                                                        | KA6_UW9  | analizować i wykorzystywać teksty i wytwory kultury pod względem kryteriów istotnych z punktu widzenia logopedii                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                        | KA6_UW10 | analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          | anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | KA6_UW11 | analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną |
|  |  | KA6_UW12 | analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          | <p>korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego</p> |
|  |  | KA6_UW13 | <p>diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | KA6_UW14 | <p>wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | KA6_UW15 | <p>wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | KA6_UW16 | <p>analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |          |                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | KA6_UW17 | twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać                             |
|  |  | KA6_UW18 | projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej                                                 |
|  |  | KA6_UW19 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu                                                                                                     |
|  |  | KA6_UW20 | udzielać pierwszej pomocy                                                                                                                                        |
|  |  | KA6_UW21 | obserwować procesy rozwojowe uczniów                                                                                                                             |
|  |  | KA6_UW22 | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania                                                                                                              |
|  |  | KA6_UW23 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi |
|  |  | KA6_UW24 | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia                                                                                                           |
|  |  | KA6_UW25 | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań                                                                                                |
|  |  | KA6_UW26 | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty                                                                                 |
|  |  | KA6_UW27 | rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych                                             |
|  |  | KA6_UW28 | zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze                                                                                                          |
|  |  | KA6_UW29 | zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty                                                                        |
|  |  | KA6_UW30 | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty                                               |
|  |  | KA6_UW31 | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych                                                             |

|                                                            |                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW32 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne                                                  |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW33 | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów                                                                                              |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW34 | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych                                                                                                                                                                                |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW35 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW36 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW37 | posługiwać się etycznymi, ekonomicznymi i prawnymi zasadami w działalności zawodowej logopedy, w tym zasadami przedsiębiorczości                                                                                                                 |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW38 | zastosować zdobytą wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej                                                                                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UW39 | zastosować zdobytą wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii, etykiety, kultury fizycznej oraz edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia                                                                                           |
| H/JA_P6S_UK<br>S/PA_P6S_UK<br>S/PSA_P6S_UK<br>M/NMA_P6S_UK | komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii                            | KA6_UK1  | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią                                                                                                               |
|                                                            | brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich | KA6_UK2  | skutecznie i świadomie komunikować się                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UK3  | porozumieć się w sytuacji konfliktowej                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                 | KA6_UK4  | świadomie uczestniczyć w debacie, prezentując własne stanowisko z poszanowaniem poglądów innych osób                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                                                                   | KA6_UK5 | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela                                                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UK6 | komunikować się w języku obcym ogólnym i specjalistycznym, formułując poprawne gramatycznie i leksykalnie wypowiedzi zgodnie z wymaganiami poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                                                       |
| H/JA_P6S_UO<br>S/PA_P6S_UO<br>S/PSA_P6S_UO<br>M/NMA_P6S_UO | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole<br><br>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) | KA6_UO1 | przewodzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UO2 | wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UO3 | pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów                                                                                                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UO4 | współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UO5 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym                                                                                                                                                                                        |
| H/JA_P6S_UU<br>S/PA_P6S_UU<br>S/PSA_P6S_UU<br>M/NMA_P6S_UU | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie                                                                                            | KA6_UU1 | samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UU2 | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami                                                                                                                                                                                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UU3 | zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego                                                                                                                                                                        |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_UU4 | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego                                                                                                                                                                                                              |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do             |                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| H/JA_P6S_KK                                                |                                                                                                                                                                   | KA6_KK1 | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej                                                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S/PA_P6S_KK<br>S/PSA_P6S_KK<br>M/NMA_P6S_KK                | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści                                                                                                                     | KA6_KK2 | poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania                                                                                                                                                                |
|                                                            | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | KA6_KK3 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej                                                                                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KK4 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy                                                                                                                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KK5 | autorefleksji nad rozwojem zawodowym                                                                                                                                                                                       |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KK6 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KK7 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy                                                                                                                                     |
| H/JA_P6S_KO<br>S/PA_P6S_KO<br>S/PSA_P6S_KO<br>M/NMA_P6S_KO | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego                                                                         | KA6_KO1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej |
|                                                            | inicjowania działań na rzecz interesu publicznego                                                                                                                           | KA6_KO2 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne                                    |
|                                                            | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy                                                                                                                               | KA6_KO3 | działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty                                                                                                                              |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KO4 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią          |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KO5 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie zawodu logopedy                                                                                                                                                   |
|                                                            |                                                                                                                                                                             | KA6_KO6 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_KO7 | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy                                                                                                                         |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_KO8 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej                                                                                                              |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_KO9 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej |
| H/JA_P6S_KR<br>S/PA_P6S_KR<br>S/PSA_P6S_KR<br>M/NMA_P6S_KR | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:<br>– przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych,<br>– dbałości o dorobek i tradycje zawodu | KA6_KR1 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_KR2 | doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze                                         |
|                                                            |                                                                                                                                                                   | KA6_KR3 | wykonywania zawodu logopedy z uwzględnieniem zasad ochrony patentowej, etykiety, ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy                                                                    |

## 7. Objasnienie oznacze:

### Objasnienie oznacze kodu skladnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

|           |                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H/JA_P6S  | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie językoznawstwo dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim             |
| S/PA_P6S  | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie pedagogika dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim                     |
| S/PSA_P6S | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie psychologia dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim                    |
| M/NMA_P6S | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie nauki medyczne dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim |

### Objasnienia oznacze komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu skladnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

|                          |                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| W                        | – kategoria wiedzy, w tym:                              |
| G (po W)                 | – podkategoria <b>zakres i głębia</b> ,                 |
| K (po W)                 | – podkategoria <b>kontekst</b> ,                        |
| U                        | – kategoria umiejętności, w tym:                        |
| W (po U)                 | – podkategoria w zakresie <b>wykorzystanie wiedzy</b> , |
| K (po U)                 | – podkategoria w zakresie <b>komunikowanie się</b> ,    |
| O (po U)                 | – podkategoria w zakresie <b>organizacja pracy</b> ,    |
| U (po U)                 | – podkategoria w zakresie <b>uczenie się</b> .          |
| K (po podkreślniku)      | – kategoria kompetencji społecznych, w tym:             |
| K (po K po podkreślniku) | – podkategoria w zakresie <b>ocena</b> ,                |
| O (po K po podkreślniku) | – podkategoria w zakresie <b>odpowiedzialność</b> ,     |
| R (po K po podkreślniku) | – podkategoria w zakresie <b>rola zawodowa</b> .        |
| 01,02, 03 i kolejne      | – numer efektu uczenia się                              |

### Objasnienia oznacze symbolu efektu kierunkowego

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| K (przed podkreślnikiem) | – kierunkowe efekty uczenia się |
| A (przed podkreślnikiem) | – profil ogólnoakademicki       |
| 6                        | – studia pierwszego stopnia     |

## 8. Oznaczenia dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz artystycznych

| Lp. | Dziedzina nauki/symbol kodu                          | Dyscyplina naukowa/artystyczna/symbol kodu                                     |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Dziedzina nauk humanistycznych/ <b>H</b>             | 1) archeologia/ <b>A</b>                                                       |
|     |                                                      | 2) etnologia i antropologia kulturowa/ <b>EA</b>                               |
|     |                                                      | 3) filozofia/ <b>F</b>                                                         |
|     |                                                      | 4) historia/ <b>H</b>                                                          |
|     |                                                      | 5) językoznawstwo/ <b>J</b>                                                    |
|     |                                                      | 6) literaturoznawstwo/ <b>L</b>                                                |
|     |                                                      | 7) nauki o kulturze i religii/ <b>KR</b>                                       |
|     |                                                      | 8) nauki o sztuce/ <b>NSz</b>                                                  |
|     |                                                      | 9) polonistyka/ <b>PL</b>                                                      |
| 2   | Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych/ <b>IT</b>  | 1) architektura i urbanistyka/ <b>AU</b>                                       |
|     |                                                      | 2) automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne/ <b>AE</b> |
|     |                                                      | 3) informatyka techniczna i telekomunikacja/ <b>IT</b>                         |
|     |                                                      | 4) inżynieria bezpieczeństwa/ <b>IBZ</b>                                       |
|     |                                                      | 5) inżynieria biomedyczna/ <b>IB</b>                                           |
|     |                                                      | 6) inżynieria chemiczna/ <b>IC</b>                                             |
|     |                                                      | 7) inżynieria lądowa, geodezja i transport/ <b>IL</b>                          |
|     |                                                      | 8) inżynieria materiałowa/ <b>IM</b>                                           |
|     |                                                      | 9) inżynieria mechaniczna/ <b>IMC</b>                                          |
|     |                                                      | 10) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/ <b>ISG</b>                  |
| 3   | Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/ <b>M</b> | 1) biologia medyczna/ <b>BM</b>                                                |
|     |                                                      | 2) nauki farmaceutyczne/ <b>NF</b>                                             |
|     |                                                      | 3) nauki medyczne/ <b>NM</b>                                                   |
|     |                                                      | 4) nauki o kulturze fizycznej/ <b>NKF</b>                                      |
|     |                                                      | 5) nauki o zdrowiu/ <b>NZ</b>                                                  |
| 4   | Dziedzina nauk o rodzinie/ <b>NR</b>                 | 1) nauki o rodzinie/ <b>NRO</b>                                                |
| 5   | Dziedzina nauk rolniczych/ <b>R</b>                  | 1) nauki leśne/ <b>NL</b>                                                      |
|     |                                                      | 2) rolnictwo i ogrodnictwo/ <b>RO</b>                                          |
|     |                                                      | 3) technologia żywności i żywienia/ <b>TZ</b>                                  |
|     |                                                      | 4) zootechnika i rybactwo/ <b>ZR</b>                                           |
| 6   | Dziedzina nauk społecznych/ <b>S</b>                 | 1) ekonomia i finanse/ <b>EF</b>                                               |
|     |                                                      | 2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/ <b>GEP</b>       |
|     |                                                      | 3) nauki o bezpieczeństwie/ <b>NB</b>                                          |
|     |                                                      | 4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/ <b>NKS</b>                        |
|     |                                                      | 5) nauki o polityce i administracji/ <b>NPA</b>                                |
|     |                                                      | 6) nauki o zarządzaniu i jakości/ <b>NZJ</b>                                   |
|     |                                                      | 7) nauki prawne/ <b>NP.</b>                                                    |
|     |                                                      | 8) nauki socjologiczne/ <b>NS</b>                                              |
|     |                                                      | 9) pedagogika/ <b>P</b>                                                        |
|     |                                                      | 10) prawo kanoniczne/ <b>PK</b>                                                |
|     |                                                      | 11) psychologia/ <b>PS</b>                                                     |
|     |                                                      | 12) stosunki międzynarodowe/ <b>SMI</b>                                        |
| 7   | Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/ <b>XP</b>  | 1) astronomia/ <b>AS</b>                                                       |
|     |                                                      | 2) biotechnologia/ <b>BT</b>                                                   |
|     |                                                      | 3) informatyka/ <b>I</b>                                                       |
|     |                                                      | 4) matematyka/ <b>MT</b>                                                       |
|     |                                                      | 5) nauki biologiczne/ <b>NBL</b>                                               |
|     |                                                      | 6) nauki chemiczne/ <b>NC</b>                                                  |
|     |                                                      | 7) nauki fizyczne/ <b>NF</b>                                                   |
|     |                                                      | 8) nauki o Ziemi i środowisku/ <b>NZ</b>                                       |

|    |                                          |                                                            |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 8  | Dziedzina nauk teologicznych/ <b>TL</b>  | 1) nauki biblijne/ <b>NBB</b>                              |
|    |                                          | 2) nauki teologiczne/ <b>NT</b>                            |
| 9  | Dziedzina nauk weterynaryjnych/ <b>W</b> | 1) weterynaria/ <b>WT</b>                                  |
| 10 | Dziedzina sztuki/ <b>SZ</b>              | 1) sztuki filmowe i teatralne/ <b>SFT</b>                  |
|    |                                          | 2) sztuki muzyczne/ <b>SM</b>                              |
|    |                                          | 3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/ <b>SP</b> |