

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: pedagogika

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia-licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne

Wymiar kształcenia: 6 semestrów

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

I. WYMAGANIA OGÓLNE

1. Język obcy 1

Cel kształcenia: kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalających na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, uczelni, czasu wolnego itd.; radzenie sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem; tworzenie prostych, spójnych wypowiedzi na tematy, które są znane lub interesujące; opisywanie doświadczeń, wydarzeń, marzeń, nadziei i aspiracji, z podaniem krótkiego uzasadnienia, opinii i poglądów, wprowadzenie i wyćwiczenie terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

Treści merytoryczne: wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego z zakresu następujących tematów: zapoznanie się, system edukacji i szkolnictwa wyższego, opis człowieka i osobowości, rodzina i uroczystości rodzinne, uczucia, podróże, nauka języków obcych i migracja, udzielanie rad, tradycyjne role kobiet i mężczyzn, zażalenia, aktualności z kraju i zagranicy, wyrażanie własnych opinii; gramatyka: formy czasowe, pytanie bezpośrednie i pośrednie, składnia czasowników, zdania złożone podrzędnie i współrzędnie, zaimki dzierżawcze, stopniowanie przymiotników i przysłówków, tryb rozkazujący, strona bierna; doskonalenie wszystkich sprawności językowych; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie terminologii specjalistycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,

pozwalającym na rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, na mówienie i pisanie z wykorzystaniem słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa życia codziennego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych; współdziałania w grupie przyjmując w niej różne role; pracy samodzielnej i kreatywnej; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

2. Język obcy 2

Cel kształcenia: pogłębianie i doskonalenie kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, umożliwiającym osiągnięcie i utrwalenie poziomu biegłości językowej B2; swobodne i poprawne posługiwanie się językiem obcym w złożonych sytuacjach życia codziennego, akademickiego i zawodowego, w tym w środowisku międzynarodowym, a także rozwijanie umiejętności formułowania precyzyjnych, logicznych i spójnych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, z wykorzystaniem rozszerzonej terminologii specjalistycznej związanej z kierunkiem studiów.

Treści merytoryczne: wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego z zakresu następujących tematów: hobby, odbyte i planowane podróże, doświadczenia życiowe, marzenia i plany na przyszłość, poczucie szczęścia, wolności, tolerancji, praw człowieka, pozyskiwanie informacji; gramatyka: formy czasowe, pytania bezpośrednie i pośrednie, odmiana zaimków osobowych, zdania złożone współrzędnie i podrzędnie, zdania względne, czasowniki modalne; doskonalenie wszystkich sprawności językowych; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie kolejnych elementów terminologii specjalistycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rozszerzone struktury leksykalne i gramatyczne języka obcego umożliwiające formułowanie złożonych, poprawnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na pogłębione rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, na mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): samodzielnego i odpowiedzialnego rozwijania kompetencji językowych w kontekście uczenia się przez całe życie; efektywnej współpracy w zespole wielokulturowym; świadomego i etycznego uczestnictwa w komunikacji międzykulturowej; podejmowania inicjatyw sprzyjających rozwojowi własnemu oraz innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

3. Język obcy 3

Cel kształcenia: kształtowanie i doskonalenie zaawansowanych kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, umożliwiającym posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2, tj. rozumienie szczegółowych informacji oraz głównych wątków przekazu w bardziej złożonych i autentycznych wypowiedziach dotyczących życia

codziennego, akademickiego i zawodowego; radzenie sobie w wymagających sytuacjach komunikacyjnych, w tym w kontekstach międzynarodowych i zawodowych; formułowanie spójnych, rozwiniętych wypowiedzi na tematy znane i specjalistyczne, opisując doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i opinie z argumentacją oraz stosując rozszerzoną terminologię specjalistyczną właściwą dla kierunku studiów.

Treści merytoryczne: wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego z zakresu następujących tematów: miejsce zamieszkania (wady, zalety), ogłoszenia i poradniki, miasta kiedyś i dziś, stolicy kulturalne Europy, biografie znanych artystów, poznawanie nowych ludzi (miejsca i sposoby), nowoczesne technologie, reklamacje, wiek (wady, zalety), prasa i telewizja, praca (ogłoszenia o pracy, życiorys, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna) i komunikacja w miejscu pracy; gramatyka: formy czasowe, pytania bezpośrednie i pośrednie, odmiana zaimków osobowych, zdania złożone współrzędnie i podrzędnie, zdania względne, czasowniki modalne; doskonalenie wszystkich sprawności językowych; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie kolejnych elementów terminologii specjalistycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zaawansowane struktury leksykalne i gramatyczne języka obcego oraz zasady ich stosowania w złożonych wypowiedziach ustnych i pisemnych, zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na pogłębione rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, na mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań oraz problemów globalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych; współdziałania w grupie przyjmując w niej różne role; samodzielnej i kreatywnej pracy; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

4. Język obcy 4

Cel kształcenia: utrwalanie i rozwijanie zaawansowanych kompetencji językowych w zakresie rozumienia tekstu słuchanego i czytanego, mówienia oraz pisanie, zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, umożliwiającymi osiągnięcie poziomu B2, tj. rozumienie i analizowanie zarówno głównych, jak i pobocznych wątków przekazu w złożonych, autentycznych materiałach językowych dotyczących życia codziennego, akademickiego i zawodowego; efektywne radzenie sobie w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych, w tym wymagających negocjacji, argumentacji i współpracy w środowisku międzynarodowym; tworzenie płynnych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykorzystując rozszerzoną terminologię specjalistyczną oraz strategie językowe odpowiednie dla zaawansowanego poziomu komunikacji.

Treści merytoryczne: wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego z zakresu następujących tematów: kariera zawodowa, święta – tradycje i zwyczaje, emocje i zmysły, film, przestępstwa i katastrofy, wynalazki i nowinki technologiczne; gramatyka: tryb przypuszczający, zdania warunkowe, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna, czasowniki

modalne, zdania przydawkowe; doskonalenie wszystkich sprawności językowych, struktur, form gramatycznych i konstrukcji językowych poprzez pracę z obcojęzycznymi tekstami i dokumentami dotyczącymi zagadnień związanych z kierunkiem studiów; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie kolejnych elementów terminologii specjalistycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): leksykalne i gramatyczne aspekty niezbędne do rozumienia i formułowania wypowiedzi w języku obcym, zgodnie z tabelą wymagań dla określonego poziomu biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się jednym z nowożytnych języków obcych na określonym poziomie biegłości (docelowo B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na gruntowne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, na mówienie i pisanie z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz słownictwa dotyczącego życia codziennego i prywatnych zainteresowań oraz problemów globalnych i lokalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych; współdziałania w grupie przyjmując w niej różne role; samodzielnej i kreatywnej pracy; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

5. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych)

Cel kształcenia: wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

Treści merytoryczne: wykład stanowi monograficzne, kompleksowe opracowanie wybranego zagadnienia z proponowanych, np.: historia Polski XIX i XX wieku, tajemnice ludzkiej wolności, prawa ludzi, zwierząt i robotów, różnice kulturowe w środowisku międzynarodowym, etyka i kultura języka, etyczne podstawy profesjonalizmu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści; podejmowania refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności w danym obszarze problematycznym; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

6. Technologie informacyjne

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami występującymi w pracy z komputerem; zrozumienie zasad działania i sposobów wykorzystywania komputera oraz oprogramowania użytkowego; przygotowanie do świadomego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej w celu poszukiwania, wykorzystywania i przetwarzania informacji z różnych źródeł oraz rozwiązywania problemów mogących pojawić się w pracy zawodowej.

Treści merytoryczne: edytory tekstu – tworzenie, formatowanie i drukowanie dokumentów, kopiowanie i przenoszenie fragmentów tekstu w obrębie jednego dokumentu i pomiędzy różnymi dokumentami praca z tabelami, umieszczenie w tekście obrazów i grafik, tworzenie

automatycznego spisu treści i korespondencji seryjnej, stosowanie się do zasad pisania prac naukowych; arkusz kalkulacyjny – pojęcie, tworzenie, formatowanie, modyfikacja i zastosowanie arkusza w wybranych obszarach wiedzy, tworzenie standardowych formuł oraz użycie podstawowych funkcji, tworzenie i formatowanie wykresów, arkusz kalkulacyjny jako baza danych – zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; grafika prezentacyjna – tworzenie prezentacji multimedialnej z uwzględnieniem podstawowych zasad tzw. „prezentacji dla prelegenta”.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): sposoby korzystania z komputera i narzędzi technologii informacyjnych w pracy zawodowej, zagrożenia i korzyści wynikające z ich wykorzystywania; podstawowe zasady prawne i etyczne wynikające z wykorzystywania komputera i narzędzi technologii informacyjnej.

Umiejętności (potrafi): poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje, wykorzystywać je w krytyczny i systematyczny sposób; rozwiązywać problemy wymagające zastosowania technologii informacyjnej poprzez dobór i odpowiednie wykorzystanie właściwych narzędzi informatycznych i oprogramowania.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykorzystywania technologii informacyjnej we współczesnym społeczeństwie oraz w procesie dydaktycznym i samokształceniowym; podejmowania refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; ciągłego dokształcania się i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

7. Wychowanie fizyczne 1

Cel kształcenia: rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej.

Treści merytoryczne: doskonalenie umiejętności ruchowych, techniki i taktyki sportów drużynowych, sportów indywidualnych oraz zabaw ruchowych; autorskie programy zajęć z elementami wychowania fizycznego, sportu, rekreacji, aktywności prozdrowotnej; pomiar sprawności fizycznej: testy sprawnościowe.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): techniki wykonania różnych ćwiczeń fizycznych; reguły gier zespołowych; zasady projektowania zajęć ruchowych, metod, form pracy i środków dydaktycznych.

Umiejętności (potrafi): wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe; współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role, motywować i organizować proces uczenia się innych osób.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych; samodzielnej i kreatywnej pracy.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

8. Wychowanie fizyczne 2

Cel kształcenia: rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej młodzieży akademickiej.

Treści merytoryczne: przepisy obowiązujące w poszczególnych dyscyplinach sportu; korzyści zdrowotne wynikające z uprawiania kultury fizycznej; aktywność fizyczna w ramach czasu wolnego; doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w następujących dyscyplinach sportowych do wyboru: piłka siatkowa, piłka nożna, koszykówka, badminton, tenis stołowy, tenis, unihokej, gimnastyka, różne formy aerobiku i ćwiczeń fizycznych z muzyką oraz ćwiczeń na siłowni, atletyka terenowa i lekkoatletyka, turystyka rowerowa i kajakowa, łyżwiarstwo, pływanie – zajęcia w formie ćwiczeń praktycznych w obiektach sportowych oraz na obozach.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy i procedury obowiązujące w poszczególnych dyscyplinach sportu; procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony.

Umiejętności (potrafi): wykonać różne ćwiczenia fizyczne i rozegrać gry zespołowe; tworzyć sytuacje motywujące i organizować aktywne sposoby spędzania czasu wolnego; współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych; samodzielnej i kreatywnej pracy.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH

1. Psychologia ogólna

Cel kształcenia: nabycie podstawowej wiedzy psychologicznej dotyczącej struktury osobowości i prawidłowości przebiegu procesów psychicznych człowieka.

Treści merytoryczne: obszary zainteresowań współczesnej psychologii; wybrane psychologiczne koncepcje natury człowieka; procesy poznawcze; myślenie; inteligencja; style poznawcze; procesy emocjonalne i motywacyjne; psychologia potrzeb i moralności; struktura osobowości; zdrowie psychiczne a osobowość dojrzała; modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych; psychologia, pedagogika i psychiatria – podobieństwa i różnice; przetwarzanie informacji sensorycznej, percepcja, wrażliwość zmysłowa, złudzenia, czynniki wpływające na spostrzeganie; funkcja pamięci, przyczyny zapomnienia; procesy warunkowania i inne rodzaje uczenia się; metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; temperament; zjawisko stresu psychologicznego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): uwarunkowania psychologicznych różnic między ludźmi stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; prawidłowości przebiegu podstawowych procesów psychicznych człowieka.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się podstawową terminologią psychologiczną; wykorzystać wiedzę psychologiczną do analizy zachowań człowieka.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy oraz ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Filozofia z etyką

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową charakterystyką specyfiki filozoficznego poznania jako protonauki oraz najbardziej rozbudowanej dziedziny tworzenia racjonalnej wiedzy spekulatywnej; przedstawienie złożonych powiązań występujących między filozofią a pedagogiką, zarówno w wymiarze historyczno-rozwojowym, jak i współczesnym; zapoznanie z podstawową problematyką badawczą głównych działów współczesnej filozofii i wpływem powstających tam koncepcji na różne aspekty i obszary myślenia o edukacji; rozwijanie umiejętności analityczno-krytycznego czytania tekstów kultury, formułowania własnych sądów i argumentowania oraz rozpoznawania w problemach szczegółowych ukonkretnionej postaci kwestii ogólnych.

Treści merytoryczne: specyfika poznania filozoficznego jako poznania racjonalnego, jego walory i ograniczenia; filozofia a nauka, religia, ideologia i poznanie potoczne; style filozoficznego myślenia; związki pedagogiki z filozofią; ogólne i szczegółowe działy filozofii współczesnej; wpływ prądów filozoficznych na historyczne przemiany formacji społeczno-kulturowych: od antyku do ponowoczesności; zarysowy przegląd wybranych nurtów współczesnej filozofii europejskiej: pozytywizm i neopoztywizm, neokantyzm, pragmatyzm, neomarksizm, strukturalizm, neotomizm, personalizm, poststrukturalizm, hermeneutyka, fenomenologia, egzystencjalizm, filozofia spotkania, postmodernizm; historyczne kamienie milowe oraz wybrane współczesne problemy i koncepcje w ontologii, epistemologii, aksjologii i historiozofii; etyka normatywna i opisowa; moralność wśród systemów normatywnych; składniki moralności:

wartości, normy, czyny, oceny i sankcje; wybrane dylematy moralne współczesności; elementy metodologii badania filozoficznego – opis ejdetyczny, dedukcja z założeń, redukcja do przesłanek, podział logiczny, abstrakcja, analogia metafizyczna, analiza systematyczna; uzasadnianie twierdzeń – ogólne źródła i rodzaje uzasadnień; analiza argumentacji; chwytteryystyczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wielorakie związki pomiędzy filozofią a pedagogiką, zarówno historyczne, jak i współczesne; specyficzne cechy filozoficznego myślenia, podobieństwa i różnice między poznaniem filozoficznym a naukowym, ideologicznym, religijnym i potocznym; problematykę badawczą właściwą dla głównych działów współczesnej filozofii, wybrane charakterystyczne koncepcje wypracowane w każdej z nich i ich wpływ na myślenie o edukacji; cywilizacyjny i kulturowy kontekst współczesnych dylematów moralnych oraz charakter i rodzaj konfliktów wartości będących ich źródłami; elementy współtworzące zjawisko moralności; różnice między moralnością i normą moralną a innymi typami systemów normatywnych i norm; wybrane koncepcje wyjaśniające przyczyny dokonywania wykroczeń przeciwko normom moralnym.

Umiejętności (potrafi): rozpoznać związek określonych sposobów myślenia o edukacji i stawiania pytań w pedagogice z historycznym rozwojem idei filozoficznych; wykorzystać niektóre elementy metodologii badań filozoficznych do analizy tekstu kultury, dostrzec argumenty oraz zidentyfikować te z nich, które ewentualnie nie mają charakteru merytorycznego; wykorzystać posiadaną wiedzę na temat głównych działów i wybranych nurtów współczesnej filozofii, by rozpoznać w czytanim tekście literackim lub popularnofilozoficznym nawiązania do sposobu stawiania problemów charakterystycznego dla tychże działów i nurtów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): analitycznej refleksji nad odbieranymi treściami, będącej warunkiem ich krytycznej oceny; dostrzegania złożoności moralnej problemów i zdarzeń społecznych, egzystencjalnych i zawodowych oraz dostrzegania potrzeby krytycznego odwołania się do systemów norm etycznych w celu oceny tych zdarzeń; uzasadniania głoszonych twierdzeń za pomocą racjonalnych i merytorycznych argumentów oraz unikania argumentacji nieuczciwej, manipulacyjnej, opierającej się na niemerytorycznych „chwytach” erystycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Socjologia

Cel kształcenia: ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie rozumienia podstawowych pojęć socjologicznych, interpretacji zjawisk społecznych przy wykorzystaniu teorii socjologicznych; zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami badań społecznych; wprowadzenie do wybranych subdyscyplin socjologicznych.

Treści merytoryczne: wiedza z zakresu głównych pojęć języka socjologii, twierdzeń i teorii socjologicznych; metod badawczych oraz głównych teorii wyjaśniających procesy i problemy społeczne; socjologiczna koncepcja kultury i proces socjalizacji; miejsce i rola jednostki w społeczeństwie, w tym jej osobowość społeczna; zbiorowości społeczne, ich struktura i typy, kształtowanie więzi społecznej w tradycyjnych i współczesnych typach społeczeństw; efektywna komunikacja społeczna i efektywna współpraca w zespole.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie opisujące rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości; rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje; prawidłowości i zakłócenia komunikowania się interpersonalnego i społecznego.

Umiejętności (potrafi): wymienić specyficzne dla nauk społecznych metody badawcze i sprawnie posługiwać się fachową terminologią; analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić badania pedagogiczne, formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról; podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

4. Psychologia rozwojowa i wychowawcza

Cel kształcenia: poznanie podstawowych mechanizmów rozwoju człowieka i wzbogacenie wiedzy na temat kształtowania się zasobów poznawczych, emocjonalnych i społecznych; tworzenie refleksyjnego podejścia do rozwoju człowieka opartego na wnikliwej analizie jego potencjału i świadomego kształtowania rozwoju.

Treści merytoryczne: podstawowe pojęcia związane z rozwojem człowieka i kształtowaniem się jego osobowości oraz wybrane zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i osobowym, w szczególności w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; przedmiot i zastosowanie psychologii rozwoju; mózgowe podstawy rozwoju; rozwój myślenia i rozumienia w ujęciu poznawczo-rozwojowym i psychometrycznym; rozwój emocjonalny i uzyskiwanie dojrzałości emocjonalnej w cyklu życia; rozwój przywiązania jako fundamentu kształtowania się tożsamości i budowania relacji społecznych; osobowość w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym i społeczno-poznawczym oraz jej rozwój w cyklu życia; klasyczne i współczesne ujęcia tożsamości (kategorialna, narracyjna, dialogowa); rozwój tożsamości w relacji z obiektem; rozwój społeczny, inteligencja społeczna a kształtowanie kompetencji społecznych; zachowania prospołeczne; rozwój psychoseksualny; altruizm i agresja; wybrane zagadnieniami rozwoju; zaburzenia rozwojowe jako przyczyny problemów wychowawczych w szkole i w rodzinie; kształtowanie się tożsamości indywidualnej i społecznej jako czynnika rozwoju dojrzałej osobowości; studium przypadku: specyficzne trudności w uczeniu się; inteligencja i zaburzenia jej rozwoju; specyficzne wzorce problemów w rozwoju emocjonalnym, nadpobudliwość psychoruchowa i zahamowanie emocjonalne; specyficzne wzorce w kształtowaniu się tożsamości - autonomia a osobowość symbiotyczna; okres dojrzewania jako krytyczny dla rozwoju tożsamości.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju; mechanizmy związane z rozwojem sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej; czynniki wpływające na rozwój dojrzałej osobowości oraz powstawanie zaburzeń rozwojowych.

Umiejętności (potrafi): obserwować, argumentować i wyjaśniać zjawisko rozwoju osobowego, refleksyjnie ujmować problemy ludzkiej natury; zastosować wiedzę w sytuacjach konfrontacji ze zjawiskami typowymi, ale też w sytuacjach nietypowych, które wymagają refleksji i indywidualnego podejścia; poddać analizie czynniki wpływające na rozwój i jego zaburzenia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): obserwowania, argumentowania i wyjaśniania zjawiska rozwoju osobowego; refleksyjnego ujmowania problemów ludzkiej natury.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Przedmiot do wyboru (Socjologia edukacji/Sociology of Education)

Cel kształcenia: przygotowanie do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych, do posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych; doprowadzenie do umiejętności analizy podstawowych instytucji edukacyjnych i socjalizacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem szkoły), ich jawnych i ukrytych funkcji, stanu i zagrożeń oraz szans rozwojowych dzieci i młodzieży, zwłaszcza z uboższych kulturowo rodzin.

Treści merytoryczne: zarys rozwoju socjologii edukacji, jej przedmiot i funkcje wobec pedagogiki i praktyki edukacyjnej; problemy ogólne socjologii edukacji: ocena, autorytet, władza; pole problemowe, paradygmaty, metody i funkcje; analogie sytuacji nauczyciela-pedagoga, ucznia i rodzica; współczesne ideologie edukacyjne; społeczne i środowiskowe uwarunkowania edukacji, socjalizacji i inkulturacji; struktura społeczna a edukacja; nierówności społeczne, naznaczenie i wykluczenie; ukryty program szkoły, jego przejawy i funkcje;

socjologiczne problemy kształcenia szkolnego; społeczne bariery edukacji; selekcje szkolne i ich społeczne uwarunkowania; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej; przemoc w szkole; edukacyjne szanse życiowe i ich wyrównywanie a reprodukcja kulturowa poprzez szkołę; klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; demokracja a edukacja; socjopedagogiczne problemy dzieciństwa i młodości w kontekście funkcjonowania środowisk socjalizacyjnych, ich funkcje, znaczenie i patologie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia z zakresu socjologii edukacji; społeczne i kulturowe uwarunkowania wychowania, prawidłowości i relacje zachodzące w instytucjach edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem szkoły oraz znaczenie edukacji w tworzeniu kapitału kulturowego społeczeństwa; specyfikę poszczególnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także specyfikę ról uczestników działalności edukacyjnej; rolę klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać teorie z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych; poddać krytyce funkcjonowanie podstawowych instytucji edukacyjnych i socjalizacyjnych, głównie szkoły, ich jawne i ukryte funkcje oraz zjawiska występujące w oświacie; ocenić własne działania indywidualne i grupowe oraz określać obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, w tym tworzeniu środowiska klasy szkolnej sprzyjającego postępom w nauce i rozwojowi społecznemu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): otwartości na różnice i wykluczenie społeczne; aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania wychowawcze zgodnie z zasadami etyki zawodowej; tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6. Pojęcia i systemy pedagogiczne

Cel kształcenia: nabycie podstawowej wiedzy o procesach zachodzących w toku rozwoju refleksji pedagogicznej oraz ich historycznych, filozoficznych i kulturowych uwarunkowaniach, powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi, kluczowych założeniach i postulatach edukacyjnych wiodących kierunków i prądów pedagogicznych; rozwijanie umiejętności analizowania zjawisk edukacyjnych przez pryzmat głównych kierunków i prądów współczesnej pedagogiki; kształtowanie gotowości do krytycznej analizy odbieranych treści oraz ciągłego rozwoju zawodowego.

Treści merytoryczne: pedagogika współczesna (status naukowy, funkcje i zadania, miejsce w systemie nauk społecznych, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej); sposoby klasyfikowania, wyodrębniania i charakteryzowania kierunków i prądów pedagogicznych; refleksja filozoficzna jako źródło koncepcji pedagogicznych; pedagogika pozytywistyczna – pierwszy wielki nurt we współczesnej pedagogice; pedagogika przeciwko ograniczaniu naturalnego rozwoju dzieci (pedagogika progresywistyczna); Nowe Wychowanie jako pedagogika „wychodząca od dziecka”; pedagogika waldorfska jako przykład koncepcji pedagogicznej wywiedzionej z pozanaukowych przesłanek; pedagogika przeciwko przemocy i uciskowi – idea emancypacji przez edukację; kwestionowanie edukacyjnych „oczywistości” – inspiracje i dokonania pedagogiki krytycznej; pedagogika przeciwko wychowawczej przemocy – pedagogika antyautorytarna i nieautorytarna, antypedagogika, czyli „być i wspierać zamiast wychowywać”; pedagogika w epoce ponowoczesności.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakter pedagogiki jako nauki i jej powiązania z innymi dyscyplinami; historyczne, filozoficzne i kulturowe uwarunkowania procesów zachodzących w toku rozwoju refleksji pedagogicznej; kluczowe założenia i postulaty edukacyjne współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, a także ich źródła; główne szkoły i orientacje badawcze w naukach społecznych.

Umiejętności (potrafi): rozróżniać kierunki i prądy pedagogiczne oraz rozpoznawać i interpretować zjawiska edukacyjne osadzone na ich gruncie.

kompetencje społeczne (jest gotów): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy; podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych do wspierania edukacji jednostki i systematycznego pogłębiania wiedzy pedagogicznej jako jednego z filarów odpowiedzialnego profesjonalizmu; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

III. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH

1. Historia wychowania i myśli pedagogicznej

Cel kształcenia: ukształtowanie kultury pedagogicznej poprzez poznanie dziejów wychowania i myśli pedagogicznej; zrozumienie przemian procesów edukacyjnych oraz kształtowania się pedagogiki jako nauki; inicjowanie refleksji historycznej jako podstawy oceny współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych.

Treści merytoryczne: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako nauka; jej przedmiot badań oraz miejsce w systemie nauk społecznych; wychowanie u ludów pierwotnych; narodziny instytucji szkolnej w cywilizacjach Starożytnego Wschodu (źródła europejskiej kultury); kształtowanie się myśli pedagogicznej i oświaty w średniowieczu – „renesans karoliński”; rozwój szkolnictwa kościelnego i początki uniwersytetów europejskich; wpływ humanizmu i reformacji na rozwój myśli oraz praktyki pedagogicznej (J. Sturm, V. de Feltre, Szkoła Braci Wspólnego Życia, M. Luter, J. Kalwin); idee oświatowe epoki Oświecenia oraz dorobek Komisji Edukacji Narodowej; rozwój szkolnictwa europejskiego w XIX w. (J. H. Pestalozzi, A. Diesterweg, J. F. Herbart, F. Fröbel, H. Spencer, F. W. Humboldt); prądy i kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX w. - koncepcja Nowego Wychowania; ideologia wychowawcza i szkolnictwo w Polsce międzywojennej; szkolnictwo polskie podczas II wojny światowej; kierunki przemian w szkolnictwie i wychowaniu w Polsce Ludowej i po transformacji; podstawy europejskich tradycji edukacyjnych – modele wychowania oraz myśl pedagogiczna starożytnej Grecji i Rzymu (Platon, Arystoteles, M. Kwintyliusz); szkolnictwo kościelne w wiekach średnich i jego przedstawiciele (św. Benedykt z Nursji, Wincenty z Beauvais, św. Tomasz z Akwinu); zachodnioeuropejska i polska myśl edukacyjna doby Odrodzenia, reformacji, kontrreformacji (szkolnictwo różnowiercze i jezuickie) (Erazm z Rotterdamu, J. L. Vives, T. Morus, A. F. Modrzewski, S. Marycjusz, S. Petrycy, E. Gliczner, M. Rej); nowożytna myśl pedagogiczna w Europie w XVII i XVIII w. (J. A. Komeński, J. Locke, J. J. Rousseau); położenie szkolnictwa polskiego w okresie Oświecenia oraz na ziemiach polskich pod zaborami (reformy S. Konarskiego, germanizacja i rusyfikacja szkolnictwa polskiego); przedstawiciele polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej przełomu XIX i XX w. (B. F. Trentowski, E. Estkowski, J. Dietl, S. Staszic, T. Czacki, J. W. Dawid, J. Dewey, M. Montessori, G. Kerschenstainer, E. Durkheim, J. Korczak, M. Grzegorzewska); oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1939 (reforma J. Jędrzejewicza).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne, filozoficzne i kulturowe uwarunkowania, procesy zachodzące w toku rozwoju pedagogiki jako dyscypliny naukowej na przestrzeni wieków.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się podstawową terminologią z zakresu wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią dyscyplin; czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie wyciągać wnioski z tekstów naukowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia

wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Cel kształcenia: przekazanie zintegrowanej wiedzy o człowieku jako istocie biopsychospołecznej; zapoznanie z zagadnieniami z zakresu fizjologii człowieka oraz biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania.

Treści merytoryczne: biomedyczne podstawy rozwoju – wprowadzenie w przedmiot; pojęcie „wychowanie” a „rozwój”; sfery rozwoju człowieka i ich determinanty; zadania rozwojowe poszczególnych okresów życia człowieka; trend rozwojowy i akceleracja; zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka; czynniki rozwoju endogenne genetyczne, paragenetyczne, pozagenetyczne, czynniki teratogenne; normy biologiczne; metody oceny rozwoju; metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania; wpływ trybu życia na przebieg rozwoju; rola zegara biologicznego; zdrowie i jego determinanty; specyfika poszczególnych okresów rozwoju ontogenetycznego; genetyczne oraz pozagenetyczne czynniki wpływające na rozwój człowieka; prawa fizjologiczne organizmu człowieka; budowa oraz funkcjonowanie układów regulujących oraz integrujących; pierwsza pomoc przedmedyczna.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): przedmiot zainteresowania biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; podstawowe pojęcia z zakresu omawianego przedmiotu; mechanizmy związane z rozwojem biologicznym człowieka; czynniki biomedyczne, które warunkują prawidłowy bądź zaburzony rozwój człowieka; procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, a także treści z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się podstawową terminologią z zakresu wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią dyscyplin; czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie wyciągać wnioski z tekstów naukowych; obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Warsztaty umiejętności komunikacyjnych

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową wiedzą na temat komunikacji, prawidłowości i zakłóceń procesu komunikowania się, znaczenia kompetencji komunikacyjnych i wagi ich wzmacniania w perspektywie późniejszej pracy; analizowanie własnych stylów, umiejętności komunikacyjnych i ich wzmacnianie.

Treści merytoryczne: wprowadzenie do podstaw komunikacji interpersonalnej, bariery efektywnej komunikacji; aktywne słuchanie w procesie komunikowania; niewerbalne aspekty komunikacji; autodiagnoza w zakresie kompetencji komunikacyjnych; trening wybranych umiejętności komunikacyjnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): prawidłowości i zakłócenia komunikowania się interpersonalnego.

Umiejętności (potrafi): wypowiadać się na forum, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie; poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę własnej wypowiedzi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do ciągłego wzmacniania własnych kompetencji komunikacyjnych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

4. Teoretyczne podstawy wychowania

Cel kształcenia: wprowadzenie do teorii wychowania jako subdyscypliny pedagogicznej oraz rozwój umiejętności analizy tekstów naukowych, raportów z badań nad wychowaniem i formułowania wniosków dotyczących zasad konstruowania teorii naukowych; kształtowanie kompetencji do konstruowania projektów pedagogicznych poprzez krytyczną ocenę założeń teoretycznych oraz refleksja nad rozwojem instytucji edukacyjnej i zaznaczenie swojego miejsca w działalności organizacji społecznej.

Treści merytoryczne: geneza myśli o wychowaniu, doktryny pedagogiczne epoki: starożytności, średniowiecza, nowożytności, oświecenia; pedagogika tradycyjna, pragmatyzm, Nowe Wychowanie, Pedagogika Stainerowska, pedagogika kultury, autorytaryzm pedagogiczny (Niemcy, Rosja w 1 połowie XX wieku); pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, postmodernizm, alternatywne nurty w pedagogice XXI wieku (antypedagogika, poststrukturalizm, postpedagogika); różnorodne znaczenia pojęcia wychowanie; wychowanie i socjalizacja; wychowanie jako zjawisko i działalność społeczna; proces wychowania i jego struktura (ideał, cele, formy, metody, środki, zasady wychowania); metodologiczne problemy teorii wychowania; dziedziny wychowania (wychowanie umysłowe, moralne, estetyczne, zdrowotne, fizyczne, ekologiczne); granice wychowania, samowychowanie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakter pedagogiki jako nauki, jej miejsce w systemie nauk oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne, filozoficzne i kulturowe uwarunkowania; procesy zachodzące w toku rozwoju pedagogiki jako dyscypliny naukowej na przestrzeni wieków; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym); współczesne teorie pedagogiczne (w tym teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne; strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji; główne szkoły i orientacje badawcze w naukach społecznych.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się podstawową terminologią z zakresu wiedzy o wychowaniu i powiązanej z innymi subdyscyplinami nauki, dla których teoria wychowania jest bazą leksykalną; czytać ze zrozumieniem teksty naukowe i samodzielnie wyciąga wnioski z różnych źródeł wiedzy; rozwiązywać oraz interpretować zjawiska społeczne w powiązaniu z różnymi obszarami myśli pedagogicznej jak też z innymi dyscyplinami naukowymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych związanych z realizacją własnego planu rozwojowego oraz uczenia się przez całe życie; krytycznej analizy tekstów naukowych, projektów badawczych, czy innych dokumentów, które są przedmiotem jego analizy badawczej; podjęcia autorefleksji nad stanem swojej wiedzy specjalistycznej oraz umiejętności zawodowych z obszaru nauk o wychowaniu; rozwiązywania problemów społecznych w małych strukturach społecznych dzięki wiedzy naukowej; kształtowania więzi z innymi osobami i samorozwoju.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Podstawy pedagogiki szkolnej

Cel kształcenia: wprowadzenie do uwarunkowań funkcjonowania szkoły jako organizacji instytucji społecznej oraz kontekstu kulturowego, społecznego oraz historycznego w jakim współcześnie pracuje.

Treści merytoryczne: pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna; podstawowe założenia pracy szkoły; koncepcja pracy szkoły; modele współczesnej szkoły; teorie nauczania i uczenia się jako podstawa pracy szkoły; teleologiczny wymiar funkcjonowania szkoły; tworzenie i realizacja programów edukacyjnych; programy autorskie; cechy szkoły jako

instytucji wychowawczej; socjalizacja w szkole; środowisko szkolne wobec specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów; niepowodzenia szkolne – źródła i możliwości pracy pedagogicznej; szkoła w wybranych krajach europejskich; osiągnięcia szkolne i sposoby ich pomiarów; działania wychowawcze i profilaktyczne; bezpieczeństwo w środowisku szkolnym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, zadania i funkcje pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej; zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem; specyfikę pracy ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; odpowiedzialność prawną opiekuna-wychowawcy w szkole.

Umiejętności (potrafi): dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych istotnych dla funkcjonowania szkoły; tworzyć sytuacje motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą; pracować w zespole i współpracować z innymi osobami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w zakresie stwarzania nowych możliwości edukacyjnych; współpracy wewnątrzśrodowiskowej w szkole oraz rozwiązań skierowanych na rozwijanie warsztatu pracy nauczyciela i wychowawcy z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6. Pedagogika zdolności i twórczości

Cel kształcenia: wprowadzenie w problematykę zdolności i twórczości; zapoznanie ze sposobami identyfikowania i wspierania rozwoju osób zdolnych/twórczych.

Treści merytoryczne: współczesne podejście do zdolności i twórczości; wybrane teorie zdolności i twórczości wyjaśniające ich genezę, strukturę i dynamikę rozwojową; sposoby identyfikowania zdolnych/twórczych dzieci i młodzieży – problemy teoretyczne i praktyczne; pedagogiczne koncepcje wspierania rozwoju dzieci i młodzieży zdolnej/twórczej; podstawy prawne opieki nad uczniem zdolnym/twórczym w polskim systemie oświatowym; programy edukacyjne rozwijające zdolności i postawę twórczą uczniów na różnych etapach kształcenia – dobre praktyki.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne tendencje w rozumieniu zdolności i twórczości oraz uwarunkowania rozwoju dzieci i młodzieży zdolnej/twórczej; strategie i sposoby identyfikowania oraz wspierania rozwoju zdolnych/twórczych dzieci i młodzieży oraz ich prawne uwarunkowania.

Umiejętności (potrafi): obserwować i analizować sytuację edukacyjną dziecka zdolnego-twórczego oraz proponować w tym zakresie różne rozwiązania; rozpoznawać dzieci i młodzież zdolną/twórczą oraz adekwatnie dobierać sposoby pracy z nimi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ich pogłębiania; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki zdolności i twórczości dla wspierania rozwoju dzieci i młodzieży; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

7. Podstawy dydaktyki

Cel kształcenia: zapoznanie z istotą kształcenia oraz strukturą systemu dydaktycznego i jego podstawowymi założeniami; ukształtowanie umiejętności w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych oraz rozwijania zdolności poznawczych niezbędnych do analizy sytuacji edukacyjnych.

Treści merytoryczne: przedmiot i zadania dydaktyki oraz jej miejsce w obszarze pedagogiki; główne nurty myślenia o szkolnym kształceniu; cele kształcenia ogólnego; proces nauczania - uczenia się w szkole; modele uczenia się; formy organizacyjne uczenia się; środki dydaktyczne; wewnątrzszkolny system oceniania, ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości

pracy dydaktycznej szkoły oraz edukacyjna wartość dodana; poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki; znaczenie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego i style kierowanie nią; dydaktyka jako nauka – podstawowe pojęcia; systemy dydaktyczne na tle rozwoju dydaktyki; formowanie celów kształcenia; zasady dydaktyki; metody nauczania do nauczanych treści kształcenia; modele i struktura lekcji; organizacja pracy uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych i tempa uczenia się; projektowanie działań służących integracji klasy szkolnej; sposoby oceniania pracy ucznia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne teorie kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; strukturę procesu kształcenia (nauczania-uczenia się); rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb programy, materiały i środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej); dobierać metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych; prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie edukacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

8. Pedagogika społeczna

Cel kształcenia: analiza różnorodnych zagadnień z zakresu pedagogiki społecznej m.in. jej genezy, obszarów zainteresowań, zadań, ukazanie prakseologicznego charakteru tej dyscypliny naukowej; kształtowanie umiejętności analizowania i syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i nabycie kompetencji w zakresie budowania krytycznej postawy wobec wyzwań doświadczanych w pracy zawodowej.

Treści merytoryczne: pedagogika społeczna – geneza, czołowi przedstawiciele, podstawowe pojęcia; ewolucja zadań polskiej pedagogiki społecznej; pedagogika społeczna wobec wyzwań współczesności; analiza środowisk wychowawczych – stan, zagrożenia, perspektywy; pedagogika społeczna – obszary empirycznych dociekań; pola działania pedagoga społecznego; analiza aktualnych problemów i kwestii społecznych, m.in. syndrom 3B, wykluczenie społeczne. przemiany współczesnej rodziny; grupa rówieśnicza i szkoła jako środowiska wychowawcze; środowisko lokalne środowiskiem wychowawczym; rozbudzanie sił społecznych w środowiskach wychowawczych; globalizm – między globalizacją a lokalnością; społeczeństwo obywatelskie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe dla pedagogiki społecznej pojęcia i wzajemne oddziaływania zachodzące między człowiekiem a środowiskiem wychowawczym; specyfikę różnych środowisk wychowawczych oraz zachodzące w nich procesy.

Umiejętności (potrafi): dokonywać interpretacji i wyciągać wnioski dotyczące zagadnień związanych z funkcjonowaniem jednostki w różnych środowiskach wychowawczych; wypowiadać się w mowie i piśmie na temat środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie wyciągać wnioski z artykułów naukowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu edukacyjnego wobec społeczeństwa; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

9. Wprowadzenie do pedagogiki rodziny

Cel kształcenia: przybliżenie podstawowych założeń pedagogiki rodziny; zapoznanie z przedmiotem badań pedagogiki rodziny; ukazanie problematyki życia rodzinnego; wskazanie asystentury rodziny jako formy wspierania rodziny z wieloma problemami.

Treści merytoryczne: pedagogika rodziny i jej przedmiot; rodzina jako środowisko wychowawcze; mozaikowość współczesnej rodziny; wybrane problemy i wyzwania współczesnych rodzin; asystentura rodziny jako forma wsparcia rodziny w sytuacjach kryzysowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): miejsce rodziny w strukturach społecznych, wybrane zjawiska występujące w życiu rodzinnym, formy wspierania rodziny.

Umiejętności (potrafi): obserwować sytuacje rodzin i krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów rodziny.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania specyfiki środowiska rodzinnego i jego wpływu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

10. Nowe media w edukacji i badaniach 1

Cel kształcenia: zapoznanie z tematyką dotyczącą najnowszych zjawisk z obszaru nowych mediów; uporządkowanie terminologiczne i wykształcenie praktycznych umiejętności poruszania się w świecie nowych mediów oraz wykorzystywania ich do celów edukacyjnych.

Treści merytoryczne: współczesna przestrzeń edukacji – trendy i wyzwania; media i ich wpływ wychowawczy; charakterystyka nauczania w zdigitalizowanym świecie; pokolenia – kontrasty pomiędzy imigrantami i tubylcami przestrzeni cyfrowej; typologia pokoleń; uczenie się w epoce cyfrowej – współczesne teorie i koncepcje; modele edukacyjne w cyfrowych czasach; przykłady zastosowań dydaktyki cyfrowej w wybranych modelach edukacyjnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych z obszaru technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb materiały i środki z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych; opracowywać i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem TIK; korzystać z TIK do realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań edukacyjnych; nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy (w tym z Internetu) oraz we współpracy z ekspertami; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

11. Metody badań pedagogicznych

Cel kształcenia: przygotowanie do podjęcia działań badawczych (poznanie odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych); kształtowanie krytycznej postawy badacza.

Treści merytoryczne: rodzaje i charakter badań pedagogicznych; jakościowe, ilościowe i mieszane modele badawcze; etapy procesu badawczego w naukach empirycznych; formułowanie problemu badawczego, definiowanie zmiennych oraz dobór wskaźników; klasyfikacje strategii i metod badawczych; zasady konstruowania wybranych narzędzi badawczych; metody analizy danych empirycznych; etyka badania naukowego; faza wykonawcza badania naukowego; metody analizy danych; sposoby prezentacji wyników badań, analiza i interpretacja.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności prawidłowości stawiania problemów badawczych oraz stosowania metod, technik i narzędzi badawczych.

Umiejętności (potrafi): analizować i konstruować proste zadania badawcze.

Kompetencje społeczne (jest gotowy do): świadomego odnoszenia się do etycznego wymiaru badań naukowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

12. Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin; poznanie podstawowych i aktualnymi problemów opieki, wsparcia, edukacji, rehabilitacji i integracji osób z niepełnosprawnością, budowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia działalności w zakresie wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym.

Treści merytoryczne: pedagogika specjalna w systemie nauk; koncepcje niepełnosprawności; obecne i poszukiwane paradygmaty pedagogiki specjalnej; znaczące kategorie w pedagogice specjalnej: podmiotowość, tożsamość, samostanowienie, sprawstwo, marginalizacja, wykluczenie, integracja, inkluzja; prawa osób z niepełnosprawnościami – regulacje krajowe i międzynarodowe, system edukacyjny w Polsce dla osób z niepełnosprawnością; zasady kształcenia integracyjnego; praca opiekuńczo-wychowawcza z osobą z niepełnosprawnościami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakter pedagogiki jako nauki; procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych; problematykę dysfunkcji społecznych; biologiczne, społeczne i indywidualne uwarunkowania zaburzeń w funkcjonowaniu człowieka; teorie naukowe i zagadnienia pedagogiki, dydaktyki, metodyki szczegółowej i edukacji włączającej; funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi; metody prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i animacyjnych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a także sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach.

Umiejętności (potrafi): projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w środowiskach wychowawczych; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka; doceniania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i rozwoju uzdolnień; podejmowania decyzji związanych z organizacją edukacji włączającej; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

13. Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1

Cel kształcenia: poznanie zasad prawa autorskiego oraz zasad pisania opracowania naukowego, kształtowanie umiejętności analizy oraz wykorzystania materiałów źródłowych, wiedzy z metodologii badań społecznych oraz opracowanie teoretycznych założeń pracy licencjackiej.

Treści merytoryczne: analiza wybranych prac naukowych – identyfikowanie zainteresowań badawczych w obszarze studiowanego zakresu kształcenia; wybrane elementy prawa

autorskiego; plagiat a zasady pisarstwa naukowego; wybór tematu pracy dyplomowej i jej koncepcji; opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej; dobór i analiza materiałów źródłowych pod kątem zainteresowań badawczych i tematu pracy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych; miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie rozwijać własne zainteresowania badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych oraz wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych w celu zbadania złożonych problemów społecznych w obszarze pedagogiki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania refleksji nad poziomem posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotu oraz metodologii badań społecznych; świadomego planowania badań pedagogicznych i ich wymiaru etycznego; przyjmowania odpowiedzialności za właściwe korzystanie z cudzej własności intelektualnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

14. Warsztaty pracy z grupą

Cel kształcenia: zdobycie i poszerzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania i pracy grupy, zasad i faz jej rozwoju, diagnozowania, stymulowania i komunikowania procesów mających miejsce w grupie; poznanie i realizacja wybranych metod i technik pracy z grupą oraz rozwój własnych umiejętności społecznych.

Treści merytoryczne: grupa - ujęcie teoretyczne (pedagogika, psychologia, socjologia), rodzaje grup i zespołów, klasa szkolna jako grupa i środowisko edukacyjne z jego procesami społecznymi; fazy rozwoju grupy i ich specyfika; rozumienie procesu grupowego i ról grupowych; korzyści i ograniczenia pracy grupowej, myślenie grupowe; diagnozowanie, stymulowanie i komunikowanie grupowe; specyfika grupy wirtualnej; sytuacje trudne i wyzwania w pracy z grupą; planowanie pracy grupy, określanie celów, konstituowanie się zespołu, rola lidera; wybrane metody pracy z grupą, np.: ruchowe, socjometryczne, plastyczne, poszukujące, eksponujące; przegląd dostępnych miejsc, ofert i narzędzi dalszego doskonalenia warsztatu pracy z grupą.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): prawidłowości i zakłócenia komunikowania się interpersonalnego i społecznego, w tym konflikty w klasie lub grupie wychowawczej; sposoby realizacji zajęć grupowych z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych i integracyjnych o charakterze grupowym, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne związane z procesami grupowymi, proponować rozwiązania problemów oraz sposoby integracji grup wychowawczych; rozpoznawać potrzeby i możliwości różnych grup dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie uczestnictwa w procesach grupowych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać działania, metody i środki umożliwiające projektowanie i optymalne wykorzystanie korzyści procesu grupowego, w tym z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych; w ramach procesu grupowego wspierać indywidualne kompetencje społeczne oraz skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w różnych grupach społecznych, z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i form pracy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i dalszego doskonalenia warsztatu pracy grupą, korzystania z dostępnych zasobów w celu reagowania na pojawiające się wyzwania w pracy grupowej; brania pod uwagę zasad etyki zawodowej i poszanowania godności

i wrażliwości jednostki podczas pracy z grupą, dostrzegania dylematów etycznych związanych z procesem grupowym; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

15. Wprowadzenie do profilaktyki

Cel kształcenia: nabycie wiedzy z zakresu podstaw profilaktyki oraz umiejętności jej wykorzystania do projektowania i realizacji adekwatnych działań.

Treści merytoryczne: współczesne koncepcje profilaktyki społecznej, teorie, strategie i modele działań; podstawy wiedzy na temat zachowań problemowych dzieci i młodzieży i adekwatnych sposobów przeciwdziałania im w oparciu o wiedzę na temat czynników chroniących i czynników ryzyka; standardy współczesnej profilaktyki; specyfika działań profilaktycznych podejmowanych w środowisku lokalnym; program wychowawczo-profilaktyczny – tworzenie koncepcji i jego realizacja; przegląd instytucji zajmujących się profilaktyką społeczną i finansujących działania w jej obszarze.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): prawne podstawy tworzenia i realizacji działań profilaktycznych w szkole; teoretyczne podstawy działań profilaktycznych oraz podstawy zachowań problemowych dzieci i młodzieży; normy, procedury i dobre praktyki w zakresie profilaktyki społecznej; tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się podstawową terminologią z zakresu profilaktyki społecznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu profilaktyki i jej zgłębiania.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

16. Podstawy ewaluacji

Cel kształcenia: zapoznanie z wiedzą o badaniach ewaluacyjnych; kształtowanie umiejętności z zakresu projektowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych w szkole oraz innych placówkach edukacyjnych i kulturalnych.

Treści merytoryczne: ewaluacja jako rodzaj stosowanych badań społecznych; geneza i generacje ewaluacji; podejścia metodologiczne w badaniach ewaluacyjnych; planowanie i projektowanie ewaluacji; etyczne problemy badań ewaluacyjnych; autoewaluacja w szkole/placówce – jej wykonawcy; ewaluacja jako instrument zmiany w szkole/placówce i systemie edukacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): istotę, genezę, funkcje oraz formy ewaluacji edukacyjnej jako stosowanych badań społecznych.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać zdobytą wiedzę do realizacji typowych zadań związanych z prowadzeniem ewaluacji w szkole; opracować projekt badania ewaluacyjnego i przygotować jego realizację; prezentować wyniki ewaluacji i dyskutować o nich.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i kulturalnych oraz stymulowania poprawy jakości ich pracy.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

17. Nowe media w edukacji i badaniach 2

Cel kształcenia: nabycie wiedzy dotyczącej najnowszych zjawisk z obszaru nowych mediów; wykształcenie praktycznych umiejętności stosowania nowych mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) do celów edukacyjnych i badawczych.

Treści merytoryczne: edukacyjne zastosowania nowych mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych; projektowanie zajęć z wykorzystaniem mediów cyfrowych; grywalizacja; Otwarte Zasoby Edukacyjne (OZE); media społecznościowe w edukacji; wirtualna i rozszerzona

rzeczywistość; technologia sztucznej inteligencji (AI); *mindmapping* w edukacji i badaniach; nowoczesne narzędzia i aplikacje wspomagające pracę nauczyciela oraz badacza.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych z obszaru technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb materiały i środki z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych; opracowywać i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem TIK; korzystać z TIK do realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań edukacyjnych; nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy (w tym z Internetu) oraz we współpracy z ekspertami; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

18. Profilaktyka agresji i przemocy

Cel kształcenia: nabycie wiedzy dotyczącej uwarunkowań, przejawów, skutków agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej; rozwijanie umiejętności diagnozowania przejawów przemocy rówieśniczej i przemocy domowej; nabycie wiedzy i umiejętności ważnych z punktu widzenia zapobiegania i przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej, w tym podejmowania profesjonalnych działań o charakterze interwencyjnym wynikających z aktualnych przepisów prawnych.

Treści merytoryczne: pojęcia agresji i przemocy; uwarunkowania społeczne i indywidualne zachowań agresywnych i przemocowych; przekonania społeczne na temat agresji i przemocy oraz ich znaczenie w przeciwdziałaniu przemocy; agresja i przemoc rówieśnicza – uwarunkowania, specyfika zjawiska, skutki; rozpoznawanie symptomów agresji i przemocy rówieśniczej i projektowanie działań o charakterze profilaktycznym; przemoc domowa – uwarunkowania, specyfika zjawiska, przejawy, mechanizmy utrwalające; rozpoznawanie przejawów przemocy domowej i interwencja w przypadku podejrzenia jej wystąpienia; procedura Niebieskiej Karty i rola przedstawicieli oświaty w jej prowadzeniu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę zjawisk agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej, ich przejawy oraz skutki; teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w obszarze przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej; podstawowe metody rozpoznawania przemocy rówieśniczej i przemocy domowej; prawne uwarunkowania przeciwdziałania przemocy domowej i rolę pracowników oświaty w systemie przeciwdziałania przemocy.

Umiejętności (potrafi): projektować i realizować działania w zakresie profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej, a także projektować działania profilaktyczne; brać udział w debacie dotyczącej przemocy i prezentować stanowisko spójne z obecnym stanem wiedzy na temat jej szkodliwości i działań, które należy podejmować; współpracować z przedstawicielami systemu przeciwdziałania przemocy domowej w ramach procedury Niebieskiej Karty w zakresie wynikającym z aktualnie obowiązujących przepisów prawnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu przemocy rówieśniczej lub wątpliwości dotyczących przeciwdziałania przemocy domowej; odpowiedzialnego i profesjonalnego przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci, mając świadomość wagi tego typu działań.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

19. Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2

Cel kształcenia: poznanie zasad i norm etycznych w badaniach społecznych; kształtowanie umiejętności wykorzystania materiałów źródłowych, wykorzystania wiedzy z metodologii badań społecznych do opracowania części teoretycznej i metodologicznej pracy dyplomowej.

Treści merytoryczne: przygotowanie części teoretycznej pracy; zasady i normy etyczne w badaniach społecznych; konstruowanie założeń metodologicznych badań własnych zgodnych z przyjętym modelem badawczym; opracowanie rozdziału metodologicznego; tworzenie koncepcji metodologicznej badań własnych; formułowanie celu oraz przedmiotu badań, problemów badawczych i hipotez roboczych; wybór i uzasadnienie metod, technik i narzędzi badawczych; dobór próby badawczej, opis i uzasadnienie wyboru strategii badań oraz terenu badań.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych; miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; stanowiska i podejścia metodologiczne; postulat wieloparadygmatyczności w badaniach społecznych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie rozwijać własne zainteresowania badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); wykorzystać umiejętności badawcze, rozróżniać orientacje w metodologii badań społecznych, dobierać techniki oraz konstruować narzędzia badawcze.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania refleksji nad poziomem posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotu oraz metodologii badań społecznych; świadomego planowania badań pedagogicznych i ich wymiaru etycznego; przyjmowania odpowiedzialności za właściwe korzystanie z cudzej własności intelektualnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

20. Analiza danych z elementami statystyki

Cel kształcenia: nabycie umiejętności analizy danych z wykorzystaniem programu Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) i programów użytkowych; zaznajomienie z podstawowymi elementami statystyki wykorzystywanymi w analizie danych.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia analizy danych; rodzaje danych; podstawowa obsługa programu SPSS; tworzenie bazy danych; wykorzystanie technologii informacyjnych w procesie analizy danych ilościowych i jakościowych; generowanie tabel częstości i tabel krzyżowych; przekształcanie danych z zastosowaniem funkcji rekodowania; zastosowanie podstawowych statystyk w analizie danych; wybrane rozkłady zmiennych losowych; parametryczne testy istotności w analizie danych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): sposoby wykorzystania programów analitycznych (SPSS) w analizie danych; podstawowe elementy statystyki wykorzystywane w analizie danych w odniesieniu do określonych orientacji badawczych; metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych; terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki.

Umiejętności (potrafi): analizować otrzymane dane przy wykorzystaniu programów analitycznych; sprawnie posługiwać się narzędziami IT, rozwiązywać problemy wymagające zastosowania IT, formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu statystyki dla prowadzenia badań naukowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

21. Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa

Cel kształcenia: zapoznanie z przedmiotem oraz podmiotem badań i analiz „Pedagogiki migracji”, jako nowej subdyscypliny pedagogicznej, ukierunkowanej na procesy opieki, wychowania, wsparcia społecznego i edukacji włączającej imigrantów dobrowolnych i przymusowych (uchodźców); poznanie podstawowych metod diagnozy potrzeb i możliwości imigrantów dobrowolnych i przymusowych oraz sposobów transkulturowego wsparcia i opieki dzieci z doświadczeniem migracji/uchodźstwa.

Treści merytoryczne: charakterystyka subdyscypliny (przedmiot i podmiot badań, metody i techniki wsparcia, opieki i upodmiotowienia imigrantów); dyskursy społeczne wobec migracji; etapy i modele akulturacji i procesu przystosowywania się imigrantów do funkcjonowania w nowych realiach kraju przyjmującego; bariery psychospołeczne na emigracji a sposoby minimalizowania ich negatywnych oddziaływań; rodziny podzielone przez emigrację i rodziny emigracyjne jako podmiot oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych; pierwsza pomoc psychopedagogiczna i wsparcie interwencyjne na rzecz uchodźców i imigrantów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): istotę projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania imigranta dobrowolnego i przymusowego w środowisku polietnicznym, w tym zakres i jakość opieki i wsparcia społecznego.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się podstawową terminologią z zakresu wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią dyscyplin; czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie wyciągać wnioski z tekstów naukowych; udzielić wsparcia dzieciom z doświadczeniem migracji/uchodźstwa.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki migracji i dyscyplin pokrewnych dla wspierania rozwoju imigrantów dobrowolnych i przymusowych oraz kształtowania pozytywnych więzi społecznych w środowiskach polietnicznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

22. Sztuka wystąpień publicznych

Cel kształcenia: przygotowanie do sprawnego zawodowo, swobodnego i naturalnego kształtowania wypowiedzi w kontakcie z audytorium.

Treści merytoryczne: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztuka wykładania i zadawania pytań, sztuka dyskusji jako część wystąpienia publicznego, budowanie form argumentacyjnych, odpieranie zarzutów, rozpoznawanie sofizmów i chwytów erystycznych; praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz sposoby skutecznego korygowania błędów językowych; pokonywanie lęku przed wystąpieniami – pozytywne wykorzystanie tremy, techniki relaksacyjne, utrzymanie kontaktu z audytorium, odpowiednie użycie ruchu i przestrzeni podczas wystąpień zgodnie z indywidualną ekspresją osoby; sztuka zapamiętywania tekstu oraz umiejętność posługiwania się konspektem w sytuacji nie zapamiętania przygotowanych treści.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady retoryki oraz techniki komponowania wypowiedzi w bezpośrednim kontakcie z audytorium.

Umiejętności (potrafi): poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę własnej wypowiedzi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego korygowania swoich błędów językowych i aktywnego samodoskonalenia.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

23. Szkoła dla rodziców i wychowawców - warsztaty

Cel kształcenia: zaznajomienie z metodami wychowawczymi opartymi na skutecznym i świadomym procesie komunikowania się; nabycie i doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji wychowawczych; pogłębianie samoświadomości na temat skuteczności określonych metod wychowawczych.

Treści merytoryczne: odzwierciedlanie emocji; porozumiewanie się w sytuacji konfliktowej; rozwiązywanie problemów i konfliktów; zachęcanie do współpracy; stawianie granic; ponoszenie konsekwencji złego zachowania; pochwała wzmacniająca poczucie własnej wartości; uwalnianie od etykiet i grania ról; ćwiczenia integracyjne a atmosfera pracy w grupie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe metody wychowawcze oparte na komunikacji; specyfikę więzi rodzinnych oraz rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia procesów wychowawczych; dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a także sposoby ich realizacji.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać i analizować sytuacje wychowawcze oraz proponować metody wychowawcze adekwatne do sytuacji; tworzyć sytuacje motywujące uczestników działań pedagogicznych do nauki i pracy nad sobą (z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień)

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu umiejętności wychowawczych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu wychowawczego.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

24. Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3

Cel kształcenia: pogłębienie wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych; rozwijanie umiejętności prowadzenia analizy zebranego materiału empirycznego (w modelu jakościowym i ilościowym) oraz prezentacji wyników badań; kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z badań dla praktyki pedagogicznej.

Treści merytoryczne: prowadzenie badań właściwych – analiza jakościowa i ilościowa zebranego materiału empirycznego; kompozycja pracy; wymagania redakcyjne: styl i język pracy; przygotowanie ostatecznej wersji pracy licencjackiej; zatwierdzenie wersji ostatecznej pracy przez opiekuna naukowego; przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych; metody analizy i interpretacji danych ilościowych i jakościowych; zasady konstruowania pracy badawczej.

Umiejętności (potrafi): rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł; konstruować i prowadzić badania pedagogiczne, formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT); stworzyć logiczną strukturę pracy, przedstawiając założenia oraz wnioski z prowadzonych badań.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia badań społecznych jako podstawy wszelkich działań praktycznych; krytycznej oceny poznawanych treści w procesie kształcenia i samokształcenia; pogłębionej refleksji nad swoją wiedzą i profesjonalnymi umiejętnościami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

25. Podstawy mediacji i negocjacji

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową wiedzą na temat dynamiki oraz rodzajów konfliktów, procesu mediacji i negocjacji, w tym praw oraz obowiązków mediatora; wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych, ćwiczenie się w roli negocjatora i mediatora.

Treści merytoryczne: rodzaje oraz dynamika konfliktów; podstawy i techniki skutecznej komunikacji w sytuacjach konfliktowych; procesy negocjacji i mediacji jako procedury rozwiązywania konfliktów; negocjacje - zasady, style, etapy, taktyki; mediacje - zasady

i standardy mediacji; prawne i organizacyjne aspekty funkcjonowania procedur mediacyjnych; etyka w pracy mediatora.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dynamikę konfliktów, ich rodzaje i strategie podejścia do konfliktu; definicję pojęć negocjacji i mediacji oraz przebieg obu procesów.

Umiejętności (potrafi): przygotować się na elementarnym poziomie do poprowadzenia negocjacji i mediacji, posługując się wiedzą zdobytą na zajęciach.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomego i dialogowego zarządzania sytuacjami konfliktowymi.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

26. Emisja głosu

Cel kształcenia: przygotowanie do świadomej pracy nad głosem oraz utrzymania pełnej wydajności i sprawności głosu do późnych lat życia; zdobycie praktycznej wiedzy w zakresie możliwości odbudowania naturalnego sposobu fonacji.

Treści merytoryczne: znaczenie prawidłowej emisji głosu, zasady prawidłowej emisji głosu w mówieniu, wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu mowy (aparat oddechowy, fonacyjny, rezonacyjny, artykulacyjny); zasady pracy nad głosem; ćwiczenia usprawniające aparat głosowy w mowie i śpiewie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie, ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

27. Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu

Cel kształcenia: zapoznanie z możliwymi ścieżkami rozwoju profesjonalnego oraz z podstawowymi zasadami, modelami i technikami pracy coachingowej; przećwiczenie podstawowych umiejętności coachingowych.

Treści merytoryczne: definiowanie coachingu, różnice między coachingiem a innymi formami wsparcia; struktura sesji coachingowej w modelu GROW, procedura formułowania celów prowadzących do sukcesu, stan obecny i stan pożądany, proces zmiany z różnych perspektyw; rola i rodzaje pytań użytecznych w procesie coachingowym, identyfikacja i rozwój zasobów w pracy coachingowej; świadoma autorefleksja i samorozwój: wartości jako główny motywator zmiany, niekorzystne przekonania jako główna bariera w procesie zmian; sztuka aktywnego słuchania – metafora, parafraza, informacja zwrotna; rola zawodowa i ścieżka rozwoju pedagoga/coacha; projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego; indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady, modele i techniki pracy coachingowej oraz znaczenie terminu "profesjonalny rozwój"; dostępne ścieżki rozwoju pedagoga/coacha.

Umiejętności (potrafi): zastosować zasady, modele i techniki pracy coachingowej w planowaniu ścieżki rozwoju własnego i innych ludzi; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i psychologiczne korzystając z różnych źródeł, w tym przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz ich realizacji zgodnie z zasadami coachingu, ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

28. Etyka zawodowa

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności dostrzegania moralnej doniosłości działań zawodowych pedagoga oraz rozpoznawania złożoności i często subtelności etycznej podejmowanych zadań; utrwalenie i pogłębienie świadomości szczególnego statusu moralnego działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i doradczej, a co za tym idzie, przekonania o konieczności kierowania się w niej wartościami moralnymi i ponoszenia szczególnej moralnej odpowiedzialności za profesjonalizm swoich działań.

Treści merytoryczne: etyka jako dział filozofii i jako samodzielna dyscyplina wiedzy – repetytorium; zjawisko i składniki moralności: wartości, normy, czyny, sankcje i oceny; aksjologia moralna; wolność jako warunek kwalifikacji moralnej; struktura aktu (czynu): intencje, działanie, konsekwencje; główne spory teoretyczne w obszarze etyki normatywnej – etyka kodeksowa i „etyka bez kodeksów”, absolutyzm i relatywizm moralny; wartości moralne i problem ich hierarchii; znaczenie refleksji etycznej dla pedagogiki; etyka ogólna a etyki szczegółowe; etyka zawodowa jako odmiana etyki szczegółowej; realizacja wartości moralnych poprzez działalność zawodową; odpowiedzialność moralna a odpowiedzialność zawodowa i prawna; paradoks odpowiedzialności wychowawczej; profesjonalizm jako wartość etyczna; wychowywanie i kształcenie jako działalność o wysokim statusie moralnym; deontologia zawodów pedagogicznych; kodeksy etyki nauczyciela i pedagoga.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady i normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych oraz animacyjnych; prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać i interpretować w kontekście etyki moralny aspekt określonych zjawisk i zdarzeń napotykanych w działalności zawodowej pedagoga, rozpoznać i scharakteryzować mogące tam wystąpić konflikty wartości i dylematy moralne.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka; doceniania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i rozwoju uzdolnień; podejmowania decyzji związanych z organizacją edukacji włączającej; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

29. Wykład monograficzny

Cel kształcenia: zapoznanie z wiedzą, terminologią i różnymi koncepcjami badawczymi dotyczącymi omawianego tematu; kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia; wzbudzenie motywacji do refleksji i pogłębienia wiedzy pedagogicznej.

Treści merytoryczne: wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z obszaru pedagogiki.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy oraz ich wartość aplikacyjną.

Umiejętności (potrafi): czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie wyciągać wnioski; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne powiązane z prezentowanymi obszarami badawczymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści; podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; korzystania w życiu zawodowym z wiedzy z prezentowanego obszaru badawczego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

IV. GRUPA TREŚCI ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA

A. ZAKRES KSZTAŁCENIA: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z socjoterapią

1. Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - wprowadzenie

Cel kształcenia: zapoznanie z funkcjonowaniem i specyfiką pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka, podstawami diagnozy potrzeb wychowanka umieszczonego w placówce, metodyką opieki i wychowania w domu dziecka; kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami placówki.

Treści merytoryczne: pojęcie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; podstawowe pojęcia z zakresu opieki i wychowania; rozwój i przemiany instytucjonalnych oraz środowiskowych form opieki nad dzieckiem; akty prawne regulujące funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych; typologia placówek (internat, bursa szkolna, dom dziecka, świetlica środowiskowa i inne formy wsparcia); cele, funkcje i zadania poszczególnych placówek wobec wychowanków; specyfika organizacji pracy w różnych typach placówek; planowanie i programowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej; organizacja życia codziennego wychowanków; dokumentacja pracy wychowawcy; rola, zadania i kompetencje wychowawcy w różnych placówkach; budowanie relacji wychowawczej; współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym; współdziałanie zespołu wychowawczego; podstawowe problemy w pracy opiekuńczo-wychowawczej; działania profilaktyczne i wspierające rozwój wychowanków; etyczne i prawne aspekty pracy opiekuna-wychowawcy; kierunki zmian i współczesne wyzwania w systemie opieki instytucjonalnej i środowiskowej; wizyty studyjne w wybranych placówkach; przygotowanie prostych projektów i konspektów zajęć dostosowanych do specyfiki różnych placówek.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, organizację, podstawy prawne funkcjonowania domu dziecka; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka, a także sposoby realizacji zajęć z podopiecznymi w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych, zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; strukturę i funkcje systemu opiekuńczo-wychowawczego; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna-wychowawcy i jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych oraz członków ich rodzin.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia podopiecznych umieszczonych w domu dziecka; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb podopiecznych programy, materiały i środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej); dobierać metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych; prowadzić działania wspierające integralny rozwój wychowanków domu dziecka, ich aktywność oraz uczestnictwo w procesie rozwoju społecznego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i opieki, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań, dialogowego rozwiązywania konfliktów.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Podstawy pracy nauczyciela świetlicy szkolnej

Cel kształcenia: ukazanie podstaw teoretycznych i metodycznych pracy nauczyciela świetlicy szkolnej w zakresie opieki i wychowania; zapoznanie z metodami i formami pracy w świetlicy szkolnej; kształcenie umiejętności dostrzegania potrzeb, możliwości oraz zainteresowań dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania zasobów i problemów podopiecznych świetlicy szkolnej,

a także zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży; kształtowanie refleksyjnego stosunku do własnych oddziaływań i twórczej postawy we wspomaganiu integralnego rozwoju wychowanków.

Treści merytoryczne: podstawy prawne funkcjonowania świetlicy szkolnej (akty prawne, programy rządowe); cele i zadania świetlicy szkolnej; uczestnicy świetlicy szkolnej (specyfika pracy z dzieckiem niepełnosprawnym): ich potrzeby, możliwości, zainteresowania; kadra świetlicy; kwalifikacje nauczyciela świetlicy szkolnej; doskonalenie zawodowe nauczyciela świetlicy; kierownik świetlicy; wolontariat w świetlicy; pomieszczenie świetlicy szkolnej i jej wyposażenie; świetlica szkolna jako przestrzeń czasu wolnego; dokumentacja nauczyciela świetlicy szkolnej; podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej; metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej; przykłady dobrych praktyk w świetlicach szkolnych; współpraca świetlicy szkolnej z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków oraz ze specjalistami z zakresu wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje systemu oświaty i miejsce w nim świetlicy szkolnej; podstawy prawne, cele, organizację oraz funkcjonowanie świetlicy szkolnej oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy; odpowiedzialność prawną nauczyciela świetlicy; teorie naukowe i zagadnienia pedagogiki (w tym edukacji włączającej), dydaktyki, metodyki szczegółowej i realizacji zasady inkluzji stosowane podczas zajęć świetlicowych; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w świetlicach szkolnych, a także sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę działań edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i animacyjnych prowadzenia w świetlicy; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych (w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych); rodzaje więzi społecznych (w tym podmiotów działalności pedagogicznej i partnerów szkolnej edukacji) oraz rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych zachodzących w ramach zajęć świetlicowych; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia, opieki i wychowania; zasady i normy etyczne w działaniach podejmowanych przez nauczyciela świetlicy; prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości rozwojowe i zainteresowania wychowanków świetlicy szkolnej, dobierać i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb, możliwości rozwojowych i zainteresowań dzieci i młodzieży metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej, prowadzić działania wspierające integralny rozwój wychowanków.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): budowania metodycznego warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej oraz zasięgania opinii i wsparcia ze strony specjalistów w przypadku uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, z trudnościami w nauce, zaburzeniami zachowania oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu edukacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Diagnostyka pedagogiczna i socjoterapeutyczna

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami procesu diagnozowania w pedagogice i socjoterapii, z procedurą diagnostyczną, metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi; kształcenie umiejętności aplikowania zdobytej wiedzy do praktyki pedagogicznej i socjoterapeutycznej.

Treści merytoryczne: diagnoza pedagogiczna i diagnoza socjoterapeutyczna – pojęcie, geneza, rozwój, terminy pokrewne; prekursorzy diagnostyki pedagogicznej; etapy procesu diagnozowania w pedagogice a wzory procedur diagnostycznych; etyczny wymiar diagnozowania w pedagogice i socjoterapii; podstawowe błędy diagnostyczne; wybrane narzędzia diagnostyczne; rodzaje procedur diagnostycznych w socjoterapii; diagnozowanie różnorodnych typów zaburzeń zachowania; trudności diagnostyczne; warsztat diagnostyczny

pedagoga i socjoterapeuty – procedura diagnostyczna, metody, techniki i narzędzia diagnostyczne, stosowanie narzędzi standaryzowanych, konstruowanie narzędzi autorskich, cechy diagnostyczne; diagnozowanie wybranych problemów edukacyjnych i wychowawczych (diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkolnych, diagnozowanie niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie zdolności i uzdolnień, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania, zaburzenia adaptacyjne); identyfikacja i ocena zaburzeń zachowania – diagnoza we wczesnych okresach rozwojowych oraz diagnoza w okresie adolescencji; diagnoza środowiska rodzinnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe metody diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; metodologię projektowania i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia edukacyjne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych; dobierać metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań diagnostycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej i socjoterapeutycznej w procesie wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w środowiskach wychowawczych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

4. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy z zakresu genezy i podstawowych pojęć; przygotowanie do prawidłowego zrozumienia problemów opiekuńczych w wybranych placówkach opieki w Polsce; rozwinięcie umiejętności w zakresie właściwej interpretacji zjawisk opiekuńczych w kontekście relacji wychowawca-wychowanek.

Treści merytoryczne: pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa (status oraz miejsce w systemie nauk); geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej jako dyscypliny naukowej; podstawowe pojęcia znamienne dla dyscypliny (opieka, wychowanie, relacja pomiędzy opieką a wychowaniem, pomoc, podopieczny, kompensacja, potrzeby indywidualne i społeczne, diagnoza, wspomaganie, wsparcie społeczne); opieka międzyludzka (geneza i przegląd koncepcji teoretycznych wybranych przedstawicieli – analiza i ujęcie krytyczne); różnice pomiędzy opieką a pomocą; charakterystyka wybranych zakresów opieki; proces opiekuńczy i atmosfera opiekuńcza; wychowanie i jego komponenty oraz relacja pomiędzy wychowaniem a opieką; opiekun wychowawca – w stronę profesjonalizacji zawodu; specyfika metodologii pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; rodzaje opieki w wybranych środowiskach (rodzina, walory opieki rodzinnej, instytucje opiekuńczo-wychowawcze); opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły, internatu oraz bursy szkolnej; sieroctwo – pojęcie, rodzaje oraz kompensacja; wybrane instytucje opiekuńczo-wychowawcze – charakterystyka, funkcjonowanie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie związane z procesem opieki opisujące rodzaje więzi społecznych między opiekunem a podopiecznym oraz rządzące nimi prawidłowości; rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz zachodzące w nich relacje.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje zachodzące w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczną, proponować rozwiązania problemów zachodzących w środowisku opiekuńczo-wychowawczym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i kwalifikacji.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Koncepcje dziecka i dzieciństwa w pedagogice

Cel kształcenia: ukazanie teoretycznych podstaw badań nad dzieckiem i dzieciństwem z uwzględnieniem obecności i miejsca dziecka w rodzinie i społeczeństwie.

Treści merytoryczne: historia dziecka i dzieciństwa – okresy rozwoju, stulecie Dziecka i Nowe Wychowanie (przedstawiciele, poglądy, przemiany w spojrzeniu na dziecko i dzieciństwo); podmiotowość dziecka w wychowaniu, pajdocentryzm; pedologia; współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem w naukach społecznych (wybrane nurty i przedstawiciele oraz ich poglądy pedagogiczne).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne, filozoficzne i kulturowe uwarunkowania; procesy zachodzące w toku rozwoju pedagogiki jako dyscypliny naukowej na przestrzeni wieków.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się podstawową terminologią z zakresu wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią dyscyplin; czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie wyciągać wnioski z tekstów naukowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

6. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze

Cel kształcenia: zapoznanie z problematyką poradnictwa i formami pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; wskazanie perspektyw rozwoju teorii i praktyki poradnictwa oraz przybliżonych obszarów, które obejmuje swoim działaniem poradnictwo pedagogiczne.

Treści merytoryczne: formy i rodzaje poradnictwa w Polsce; terminologia poradnictwa; struktura celów poradnictwa; przedmiot poradnictwa; etapy postępowania poradniczego; porada jako proces; struktura treści porady; funkcje poradnictwa; zasady działania poradniczego; geneza poradnictwa instytucjonalnego i jego rozwój na przestrzeni lat; istota kontaktu interpersonalnego; rozmowa w indywidualnym kontakcie doradczym; pomoc rodzinie w trudnych sytuacjach wychowawczych; współczesne koncepcje poradnictwa; charakterystyka osób pomagających; rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w badaniu dojrzałości szkolnej; poradnictwo dla rodzin dzieci mających trudności w nauce; poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze dotyczące pracy pedagoga szkolnego; rola i koncepcja pracy poradni psychologiczno-pedagogicznej; wybrane elementy pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce szkolnej; działalność doradcy zawodowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teoretyczne podstawy działań z zakresu poradnictwa pedagogicznego; podstawy prawne funkcjonowania poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego; cele, organizację oraz funkcjonowanie poradni opiekuńczo-wychowawczych; działania profilaktyczne, doradcze i interwencyjne w różnych placówkach opieki.

Umiejętności (potrafi): obserwować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy z obszaru poradnictwa pedagogicznego; proponować rozwiązania problemów oraz adekwatnie dobierać metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań o charakterze poradniczym; prowadzić działania wspierające integralny rozwój dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami z różnych środowisk opiekuńczych i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym

zaufaniu między opiekunem a podopiecznym; włączania podopiecznego w proces poradnictwa i pomocy.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

7. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka

Cel kształcenia: zapoznanie z funkcjonowaniem i specyfiką pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka, podstawami diagnozy potrzeb wychowanka umieszczonego w placówce, metodyką opieki i wychowania w domu dziecka; kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami placówki.

Treści merytoryczne: pojęcie metodyki opieki i wychowania w domu dziecka; prekursorzy i założyciele pierwszych Domów Dziecka; przemiany w opiece i wychowaniu w Domach Dziecka; akty prawne regulujące specyfikę pracy instytucji; funkcje i zadania domu dziecka wobec wychowanków; diagnozowanie potrzeb podopiecznego – specyfika; przyczyny umieszczania wychowanków w domu dziecka; sieroctwo i sieroctwo społeczne; dobór i rola wychowawcy w domu dziecka; układ funkcjonalny placówki (koncepcja grup wychowawczych, programowanie pracy, rozkład zajęć, układanie grafiku pracy wychowawców); problemy w pracy opiekuńczo-wychowawczej; współpraca z rodzinami podopiecznych; współczesne dyskursy wobec sensowności opieki i wychowania w Domu Dziecka; rodzinne domy dziecka; alternatywy wobec opieki i wychowania instytucjonalnej; wizyty w Domach Dziecka; przygotowanie konspektów zajęć dla podopiecznych Domów Dziecka; odpowiedzialność prawna opiekuna-wychowawcy w domu dziecka. Plan usamodzielniania wychowanka.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, organizację, podstawy prawne funkcjonowania domu dziecka; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka, a także sposoby realizacji zajęć z podopiecznymi w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych, zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; strukturę i funkcje systemu opiekuńczo-wychowawczego; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna-wychowawcy i jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych oraz członków ich rodzin.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia podopiecznych umieszczonych w domu dziecka; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb podopiecznych programy, materiały i środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej); dobierać metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych; prowadzić działania wspierające integralny rozwój wychowanków domu dziecka, ich aktywność oraz uczestnictwo w procesie rozwoju społecznego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i opieki, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań, dialogowego rozwiązywania konfliktów.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

8. Diagnostyka potrzeb opiekuńczo-wychowawczych

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami metodologii diagnozowania w pedagogice i psychopedagogice oraz zastosowaniem procedur, metod, technik i narzędzi diagnostycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej; kształcenie umiejętności aplikowania zdobytej wiedzy do praktyki pedagogicznej i psychopedagogicznej – w celu rozwiązywania konkretnych problemów opiekuńczo-wychowawczych.

Treści merytoryczne: diagnozowanie w pedagogice i psychopedagogice – pojęcie, geneza, rozwój oraz terminy pokrewne; rodzaje potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz ich identyfikacja diagnostyczna (zastosowanie diagnozy nozologicznej, prognostycznej i funkcjonalnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej); rodzaje i typy diagnoz; etapy procesu diagnozowania w pedagogice i psychopedagogice a wzory procedur diagnostycznych i ich praktyczne zastosowanie; etyczny wymiar diagnozowania a podstawowe błędy diagnostyczne; metodologiczne podstawy diagnostyki pedagogicznej i psychopedagogicznej – modele badawcze, wskaźniki i cechy diagnostyczne, metody i techniki diagnozowania; standardy metodologiczne oraz wytyczne do konstrukcji autorskich narzędzi badawczych – diagnostycznych; standardy metodologiczne adaptacji i aplikowania standaryzowanych narzędzi diagnostycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej; warsztat diagnostyczny pedagoga: kanony metodologii diagnozowania w pedagogice i psychopedagogice, modele badawcze, diagnoza w ujęciu makro- i mikrospołecznym, analiza i konstruowanie procedur diagnostycznych, przegląd metod, techniki i narzędzi diagnostycznych oraz standardy i sposoby ich aplikowania; aplikowanie narzędzi standaryzowanych i konstruowanie autorskich narzędzi badawczych do diagnozowania problemów opiekuńczo-wychowawczych; wykorzystanie nowoczesnych – międzynarodowych systemów diagnostycznych (DSM-V i ICD-11) do identyfikacji potrzeb opiekuńczo-wychowawczych; diagnozowanie wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym – rówieśniczym, rodzinnym i lokalnym oraz przygotowanie na tej podstawie programów profilaktycznych, indywidualnych programów wsparcia i terapii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawy metodologii diagnozowania w pedagogice i psychopedagogice oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań postdiagnostycznych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej; metodologię projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach społecznych, jak również potrzeby opiekuńczo-wychowawcze podmiotów wychowania i kształcenia.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów opiekuńczo-wychowawczych na bazie diagnozy funkcjonalnej i prognostycznej; rozpoznawać potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, jak również możliwości dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do nich programy, materiały i środki wsparcia oraz opieki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i pracy własnej, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej i metodologii badań diagnostycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i w celu wspierania rozwoju jednostki oraz kształtowania więzi w różnych środowiskach.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

9. Wprowadzenie do terapii pedagogicznej

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową terminologią terapii pedagogicznej i procedurą diagnostyczno-terapeutyczną.

Treści merytoryczne: wyjaśnienia terminologiczne; specjalne potrzeby edukacyjne; diagnoza; terapia; terapia przyczynowa; terapia objawowa; terapia pedagogiczna; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; zajęcia reedukacyjne; zajęcia wyrównawcze; trudności w uczeniu się; specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskakulia; etiologia dysleksji rozwojowej; patomechanizm dysleksji: neuropsychologiczne podstawy czynności czytania i pisanania według A. Łurii D. Bakker; zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych i ich integracji – symptomy zaburzeń; zakresy pomocy

psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych; cele terapii pedagogicznej (cel nadrzędny i cele operacyjne); podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej; formy terapii pedagogicznej; zasady terapii pedagogicznej; procedura diagnostyczno-terapeutyczna – narzędzia diagnostyczne i metody terapii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawową terminologię w zakresie terapii pedagogicznej i procedury diagnostyczno-terapeutycznej; teorie specyficznych trudności w uczeniu się i różnorodne ich uwarunkowania; projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania ucznia w środowisku społecznym, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.

Umiejętności (potrafi): obserwować, racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia edukacyjne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby i możliwości dzieci i młodzieży oraz adekwatnie dobierać do nich programy, materiały i środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej); dobierać metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych; prowadzić działania wspierające integralny rozwój jednostek i ich aktywność; tworzyć sytuacje motywujące uczestników działań pedagogicznych do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny dobieranych treści i własnej pracy; podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej w procesie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz kształtowania więzi w środowiskach wychowawczych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

10. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Cel kształcenia: poznanie metod i sposobów wspomagania rozwoju dziecka; rozwijanie umiejętności potrzebnych do korygowania dostrzeżonych zaburzeń rozwojowych w celu ukształtowania zdolności do uczenia się w warunkach szkolnych; zapoznanie z oddziaływaniami pedagogicznymi stosowanymi wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Treści merytoryczne: istota metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej; uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej – na czym polega rzeczywiste wspieranie uczniów z różnymi dysfunkcjami i dostosowanie dla nich wymagań edukacyjnych; metody pracy wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; terapia pedagogiczna; nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; metody pracy z uczniem zdolnym; dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; zajęcia korekcyjno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole; metoda dobrego startu M. Bogdanowicz; percepcja wzrokowa; orientacja w schemacie ciała i przestrzeni; percepcja słuchowa; funkcje motoryczne; usprawnianie oczu i rąk; rozwój mowy dziecka; usprawnianie artykulatorów; zasady pracy z dzieckiem leworęcznym; scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – przykłady i indywidualne opracowanie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a także sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę korekcyjno-kompensacyjną; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i młodzieży oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do ich zróżnicowanych potrzeb programy, materiały i środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej); dobierać metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych;

prować działania wspierające integralny rozwój jednostek i ich aktywność; efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym; skutecznie pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie; doceniania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i rozwoju uzdolnień; podejmowania decyzji związanych z organizacją edukacji włączającej; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

11. Podstawy socjoterapii

Cel kształcenia: zapoznanie ze specyfiką zajęć socjoterapeutycznych w aspekcie teoretycznym i praktycznym, umiejscowieniem socjoterapii w pedagogice; ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie sporządzania diagnoz i korektur socjoterapeutycznych, rozwijanie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną.

Treści merytoryczne: istota i pojęcie socjoterapii; socjoterapia a psychologiczne modele zdrowia i zaburzeń; miejsce socjoterapii wśród innych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej; cele oddziaływań socjoterapeutycznych; socjoterapia a wyzwania dla skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; czynniki pomocowe w socjoterapii; doświadczenia pracy grupowej; diagnozowanie w socjoterapii; praca z młodzieżą w socjoterapii; ocena skuteczności socjoterapii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, w tym teorie je opisujące, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; prawidłowości i zakłócenia komunikowania się interpersonalnego i społecznego; procesy ważne dla zdrowia psychicznego i społecznego oraz jego ochrony; teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych adresowanych do dzieci i młodzieży, przejawiających różnorodne zaburzenia i trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym; podstawowe metody diagnozy stosowane w praktyce socjoterapeutycznej; zaburzenia i trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym jako dylemat współczesnej cywilizacji.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy z obszaru socjoterapii oraz proponować rozwiązania problemów; projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych; racjonalnie gospodarować czasem pracy, z poszanowaniem prawa do odpoczynku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról; podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

12. System opieki nad dzieckiem w Polsce i krajach Unii Europejskiej

Cel kształcenia: nabycie wiedzy o systemach opieki nad dzieckiem w wybranych krajach UE z uwzględnieniem współczesnych wyzwań rozwojowych.

Treści merytoryczne: opieka nad dzieckiem - wprowadzenie do przedmiotu. System opieki nad dzieckiem w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej - zmiany w formalizacji i instytucjonalizacji usług opiekuńczych nad dzieckiem (wybrane modele opieki nad dzieckiem).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rodzaje więzi społecznych, w tym podmiotów działalności opiekuńczej i ich partnerów oraz rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do systemów i praktyki opieki nad dzieckiem.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się terminologią z obszaru wiedzy o systemach i modelach opieki nad dzieckiem; czytać ze zrozumieniem literaturę naukową i samodzielnie

wyciągać wnioski z tekstów naukowych; analizować i oceniać rozwiązania dotyczące opieki nad dziećmi w Polsce i różnych krajach UE, proponować rozwiązania obserwowanych problemów. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* krytycznej oceny odbieranych treści, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

13. Projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Cel kształcenia: zapoznanie z praktyczną stroną pracy metodą projektów jako sposobem edukacji, animowania bądź też realizacji precyzyjnie zaplanowanych działań w szeroko rozumianej pracy opiekuńczo-wychowawczej realizowanej w wybranych placówkach bądź też środowiskach; zdobycie umiejętności opracowywania i realizacji projektów; rozwijanie umiejętności organizacyjnych, komunikacyjnych, sprawczych i społecznych.

Treści merytoryczne: obszary i zakres tematyczny stosowania metody projektów w działaniach opiekuńczo-wychowawczych; umiejętności rozwijane w toku realizacji projektów; budowanie doświadczeń w tworzeniu i realizacji projektów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; możliwości i umiejętności wymagane przy aplikowaniu o granty na realizację projektów pedagogicznych; praktyczna realizacja projektów w wybranych placówkach i środowiskach.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): projektowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych uwzględniających specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

Umiejętności (potrafi): projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych, w zależności od placówki opiekuńczo-wychowawczej, w której ona przebiega; racjonalnie gospodarować czasem pracy, z poszanowaniem prawa do odpoczynku; podejmować zadania; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, oceniać różne opinie i stanowiska.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról; podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

14. Metodyka pracy socjoterapeutycznej

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy dotyczącej projektowania i realizacji procesu socjoterapeutycznego, przygotowanie do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Treści merytoryczne: socjoterapia w systemie działalności pomocowej; sylwetki klientów socjoterapii; zawód socjoterapeuty; proces socjoterapeutyczny; Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach jako wsparcie w procesie socjoterapeutycznym; zalecenia metodyczne w socjoterapii; trudności i potencjalne utrudnienia w pracy socjoterapeutycznej; sposoby pracy wykorzystywane w socjoterapii: metody i techniki; Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach w ujęciu praktycznym; znaczenie mowy niewerbalnej w socjoterapii; treści programów socjoterapeutycznych – przegląd; scenariusze spotkań socjoterapeutycznych – przegląd i przygotowanie autorskiego scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę procesu socjoterapeutycznego; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w socjoterapii; metodykę prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.

Umiejętności (potrafi): analizować i oceniać sytuacje i zdarzenia z wykorzystaniem wiedzy socjoterapeutycznej; tworzyć sytuacje motywujące dzieci i młodzież z zaburzeniami i trudnościami w funkcjonowaniu psychospołecznym do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować w celu podniesienia ich efektywności; monitorować i wspierać

postępy uczestników procesu socjoterapeutycznego; stworzyć własny scenariusz zajęć socjoterapeutycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; docenienia znaczenia wiedzy z zakresu socjoterapii dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach; pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról; podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

15. Metodyka pracy z osobami w późnej dorosłości

Cel kształcenia: zapoznanie z metodyką, zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczej oraz edukacyjnej z osobami w późnej dorosłości (starości); rozwijanie praktycznych umiejętności planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczej i edukacyjnej z osobami starszymi; kształtowanie kompetencji w zakresie rozpoznawania zasobów, potrzeb i problemów ludzi starszych oraz możliwości zaspokajania tych potrzeb, uwzględniania zasobów oraz rozwiązywania problemów w ramach działalności opiekuńczej i edukacyjnej.

Treści merytoryczne: rys historyczny i tendencje rozwojowe działalności opiekuńczej i edukacyjnej na rzecz osób w późnej dorosłości; placówki opieki i inne formy wspomagania rozwoju osób starszych; specyfika metodyki pracy z osobami starszymi w obszarze działalności opiekuńczej i edukacyjnej, w tym także z osobami z niepełnosprawnościami; cele i zadania oraz zasady pracy pedagogicznej, a także specyfika procesu kształcenia osób starszych; metody, techniki, formy pracy użyteczne w działaniach o charakterze pedagogicznym wobec seniorów (m.in. metoda biograficzna, kinezylogia edukacyjna, kreatywne pisanie, pedagogika zabawy); istota i planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości; profilaktyka w działalności opiekuńczo-wychowawczej prowadzonej z osobami starszymi; czas wolny jako ważny obszar oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych; relacja między podopiecznym i opiekunem-wychowawcą w instytucji opieki i innych formach wsparcia ludzi w starszym wieku; zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć z osobami w fazie późnej dorosłości oraz omówienie ich przebiegu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz podstawy działań profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych (w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych) oraz metodykę pracy edukacyjnej i opiekuńczej z osobami starszymi o różnych możliwościach psychofizycznych; placówki opieki i inne formy wspomagania rozwoju przeznaczone dla seniorów.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby i możliwości osób w fazie późnej dorosłości oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do ich zróżnicowanych potrzeb programy, materiały i środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej); dobierać metody i formy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi; prowadzić działania wspierające integralny rozwój jednostek oraz ich aktywność.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości; rozpoznawania potrzeb i zasobów osób starszych, a także do identyfikacji i rozwiązywania ich problemów; zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z osobami starszymi oraz poszanowania ich praw i specyficznych potrzeb wynikających z fazy życia.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

16. Profilaktyka i terapia uzależnień oraz współuzależnień

Cel kształcenia: zapoznanie z zagadnieniami związanymi z rodzajami uzależnienia oraz współuzależnieniem u członków rodziny alkoholowej; ukształtowanie rozpoznawania

symptomów świadczących o wychowaniu w rodzinie alkoholowej u dzieci (w zależności od wieku) i umiejętności udzielenia im pomocy oraz skierowania na terapię; poznanie systemu opieki i pomocy uzależnionym oraz współuzależnionym, w celu skierowania podopiecznych, uczniów do specjalistycznych placówek o charakterze stacjonarnym oraz niestacjonarnym.

Treści merytoryczne: definiowanie podstawowych pojęć (profilaktyka, rodzaje, poziomy, uzależnienie, współuzależnienie); kryteria diagnostyczne uzależnienie od substancji psychoaktywnych według DSM-V oraz ICD-10; rodzaje i sposoby działania na organizm ludzki substancji psychoaktywnych; dopalacze jako (nie)legalny narkotyk; konsekwencje używania środków psychoaktywnych z podziałem na typologię: medyczne (zagrożenia w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego), ekonomiczno-prawne (wpływ uzależnień na sytuację ekonomiczną kraju, związek uzależnień z przestępczością i przemocą w rodzinie), rodzinne; współuzależnienie – jako efekt życia/obcowania z uzależnionym; współuzależnienie dzieci i mechanizmy obronne; parentyfikacja dziecka w rodzinie alkoholowej; zagrożenia dzieci w rodzinie alkoholowej i ich specyfika oraz wpływ na dalsze życie (syndrom Dorosłych Dzieci Alkoholików); trudności w diagnozowaniu współuzależnienia dzieci i pomoc psychologiczna oraz pedagogiczna dzieciom z rodzin alkoholowych; uzależnienie kobiet matek i ich funkcjonowanie w rolach społecznych; alkoholowy zespół płodowy u dzieci urodzonych przez kobiety nadużywające alkoholu; diagnoza i pomoc dziecku z alkoholowym zespołem płodowym; instytucje i placówki zajmujące się pomocą dziecku i rodzinie uzależnionej, specyfika terapii rodziny alkoholowej, z uwzględnieniem metody interwencji kryzysowej oraz samopomocy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych podejmowanych wobec osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych; procesy dysfunkcji społecznych tkwiące w środowiskach socjalizacyjnych i wychowawczych mogących prowadzić do powstawania mechanizmów współuzależnienia oraz parentyfikacji u dzieci oraz biologiczne społeczne i indywidualne uwarunkowania zaburzeń w funkcjonowaniu człowieka.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne w powiązaniu z różnymi obszarami pedagogiki (i jej subdyscyplin), innych nauk społecznych i humanistycznych; rozpoznawać potencjalne zachowania świadczące o uzależnieniu i współuzależnieniu i udzielać wskazówek w zakresie promocji zdrowia, projektować i realizować programy profilaktyczno-wychowawcze w zakresie treści i działań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowanych do uczestników procesów edukacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz szkoły w zakresie profilaktyki uzależnienia oraz współuzależnienia oraz stymulowania jakości pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych poprzez realizację programów profilaktycznych adresowanych do osób uzależnionych i współuzależnionych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

17. Podstawy pracy z podopiecznym w sytuacji kryzysu

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy o sytuacjach trudnych, kryzysowych i traumatycznych mających miejsce w życiu dzieci oraz młodzieży; rozwijanie umiejętności pracy pedagogicznej ze wspomnianą grupą (w zależności od doświadczanych zdarzeń).

Treści merytoryczne: sytuacje trudne, kryzysowe i traumatyczne doświadczane przez dzieci – specyfikacja i rozróżnianie pojęć; sposoby i narzędzia diagnostyczne służące rozpoznawaniu potrzeb osoby w sytuacji trudnej, kryzysowej i traumatycznej – diagnoza poradni oraz perspektywa placówek edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych; rodzaje sytuacji trudnych oraz podstawowe formy pomocy w zależności od rodzaju: przewlekła choroba somatyczna, żaloba i utrata bliskich osób, kryzys zdrowia psychicznego rodziców, rozwód

rodziców, przemoc wobec dziecka w rodzinie, imigracja i nauka w obcym kraju, depresja dziecięca, kryzys samobójczy, ciąża i rodzicielstwo nastolatków; rozpoznawanie sygnałów świadczących o doświadczaniu kryzysu i sytuacji trudnej; możliwe następstwa wspomnianych sytuacji w zależności od rodzaju; powikłania zdrowia psychicznego i doświadczanie kryzysu w sytuacji pandemii Covid 19 (analiza raportu o zdrowiu psychicznym współczesnej młodzieży); rola placówek doskonalenia nauczycieli w przygotowaniu szkół i poradni w radzeniu sobie z kryzysem podopiecznego (obszary doskonalenia, scenariusze zajęć); szkolenie rodziców na temat pomocy w sytuacjach trudnych oraz kryzysowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać, obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje kryzysowe zachodzące w życiu podopiecznych z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potencjalne zagrożenia i udzielać wskazówek w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia; projektować i realizować programy oraz działania profilaktyczne adresowane do dzieci, młodzieży i osób dorosłych (w tym rodziców/opiekunów i nauczycieli).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania, kształcenia, opieki oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań; dialogowego rozwiązywania sytuacji trudnych i kryzysowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

18. Animacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Cel kształcenia: zapoznanie z metodami integracji i aktywizacji osób objętych działaniami opiekuńczo-wychowawczymi, zrozumienie znaczenia komunikacji interpersonalnej w pracy z grupą, poznanie zadań animatora, jego roli oraz form pracy stosowanych podczas prowadzenia i wspierania aktywności grupowej.

Treści merytoryczne: animacja kultury i animator w procesie działalności pedagogiczno-wychowawczej; budowanie korzystnych relacji pomiędzy animatorem a jednostką i grupą – sposoby „wchodzenia” w grupę i metody jej integracji; animator zadań pedagogiczno-wychowawczych – zawód czy osobowość; specyfika działalności animacyjnej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych – przykłady praktyki animacyjnej; „Mój pomysł na animację” – konstruowanie i opracowanie projektów animacyjnych; „Animacja to my” – zajęcia warsztatowe.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności animacyjnej, a także sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę prowadzenia działań animacyjnych, zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych.

Umiejętności (potrafi): skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w różnych grupach społecznych, z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i form pracy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu animacyjnego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

19. Warsztaty 1

Cel kształcenia: rozwijanie umiejętności i zdolności artystycznych kontakt z różnymi rodzajami ekspresji artystycznej; poznawanie nowych technik artystycznych w zakresie działań plastycznych.

Treści merytoryczne: poznanie różnych rodzajów ekspresji artystycznej w tym nowych technik artystycznych w zakresie działań plastycznych; rozwijanie umiejętności animowania działań artystycznych w grupie oraz własnych zdolności artystycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności animacyjnej; sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę prowadzenia działań animacyjnych, zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych niezbędnych do rozwijania umiejętności i zdolności artystycznych.

Umiejętności (potrafi): skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w różnych grupach społecznych z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i form pracy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacji, wychowania i opieki oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

20. Praca socjoterapeutyczna z osobami niedostosowanymi społecznie

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową terminologią niedostosowania społecznego, czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi w procesie powstawania niedostosowania społecznego; poznanie metod i technik pracy socjoterapeutycznej wykorzystywanej w szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych zajmujących się osobami niedostosowanymi społecznie; ukształtowanie umiejętności diagnozowania osób niedostosowanych społecznie i wykorzystywania tej diagnozy w dalszej pracy wychowawczej oraz budowania warsztatu pracy socjoterapeutycznej i wychowawczej w oparciu o wiedzę z zakresu metod i technik pracy oraz instytucji wspierających funkcjonowanie osób z niedostosowaniem społecznym.

Treści merytoryczne: podstawowa terminologia niedostosowania społecznego: czynniki ryzyka, czynniki chroniące, rodzaje czynników chroniących; diagnoza instytucjonalna niedostosowania społecznego: rodzaje i jej zadania w dalszej pracy z osobą niedostosowaną społecznie; obszary oddziaływań w pracy z osobą niedostosowaną społecznie: casework, groupwork, network; metody i techniki pracy socjoterapeutycznej z osobami niedostosowanymi społecznie; instytucje, ich rodzaje i zadania wspierające pracę wychowawczą z osobami niedostosowanymi społecznie; dzieci i młodzież niedostosowana społecznie w szkole oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych: sposoby i metody pracy; współpraca z rodzicem/opiekunem prawnym osoby niepełnoletniej niedostosowanej społecznie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych; problematykę dysfunkcji społecznych; podstawowe metody diagnozy niedostosowania społecznego oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; rodzaje więzi społecznych (w tym podmiotów działalności pedagogicznej i partnerów szkolnej edukacji) oraz rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych; niedostosowanie społeczne jako fundamentalny dylemat współczesnej cywilizacji.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy z obszaru niedostosowania społecznego oraz

proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potencjalne zagrożenia i udzielać wskazówek w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia; projektować i realizować programy oraz działania profilaktyczne adresowane do dzieci, młodzieży i osób dorosłych (w tym rodziców/opiekunów i nauczycieli); efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym; skutecznie pracować z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

21. Andragogika z gerontologią społeczną

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy o człowieku dorosłym w fazie wczesnej, średniej i późnej dorosłości (starości) oraz możliwościach wspierania jego wszechstronnego rozwoju; przedstawienie podstawowych zagadnień podejmowanych przez andragogikę i gerontologię społeczną; zainspirowanie do myślenia o starości (w tym o własnej w ramach przygotowania do starości) oraz uwrażliwienie na potrzeby i problemy osób dorosłych w różnych fazach życia; uświadomienie potrzeby i możliwości edukacji ludzi dorosłych.

Treści merytoryczne: andragogika jako subdyscyplina pedagogiczna; gerontologia społeczna jako nauka interdyscyplinarna; charakterystyka fazy wczesnej, średniej i późnej dorosłości; starzenie się i starość w aspekcie metrykalnym, biologicznym, psychologicznym i socjologicznym; teorie starzenia się człowieka; czynniki opóźniające i przyspieszające proces starzenia się człowieka; starzenie się społeczeństw jako problem społeczny; pomyślne, pozytywne i aktywne starzenie się; style życia w starości; stereotypy starości; wyzwania i zadania stojące przed osobami wspierającymi osoby dorosłe w ich rozwoju; edukacja osób dorosłych; edukacja międzypokoleniowa jako przestrzeń aktywności edukacyjnej osób we wszystkich grupach wiekowych; podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki (dorosłość, dojrzałość) oraz z zakresu gerontologii społecznej (starość, starzenie się, starość demograficzna; demograficzne starzenie się; wiek biologiczny, kalendarzowy, psychologiczny, społeczny, ekonomiczny, socjalny); specyfika wczesnej, średniej i późnej dorosłości; potrzeby i problemy osób dorosłych jako podstawowe wyznaczniki jakości ich życia (m.in. problemy zdrowotne, materialne, adaptacyjne, emocjonalne, rodzinne; problemy uzależnienia; problem dyskryminacji i marginalizacji społecznej, niepełnosprawność osób dorosłych i starszych); fizjologiczne i patologiczne starzenie się człowieka; przygotowanie a wychowanie do starości; instytucje wspierające osoby dorosłe w ich rozwoju.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): klasyczne i współczesne teorie rozwoju osoby będącej w fazie wczesnej, średniej i późnej dorosłości (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym); potrzeby i problemy oraz zasoby osób dorosłych i starszych w kontekście aktualnych uwarunkowań społecznych; specyfikę kształcenia osób dorosłych oraz edukacji międzypokoleniowej.

Umiejętności (potrafi): obserwować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i zasoby osób dorosłych oraz osób starszych; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do ich zróżnicowanych potrzeb, problemów oraz zasobów odpowiednie działania wspierające integralny rozwój osób w fazie wczesnej, średniej i późnej dorosłości, w tym z zakresu edukacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej, etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

22. Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego

Cel kształcenia: zapoznanie z normami prawa międzynarodowego i krajowego gwarantującymi ochronę praw i wolności dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnościami; nabycie wiedzy o przepisach polskiego prawa rodzinnego i opiekuńczego regulujących kwestie więzi rodzinnych, władzy rodzicielskiej, ochrony oraz wspierania rodziny i dziecka.

Treści merytoryczne: ochrona rodziny i dziecka w świetle standardów międzynarodowych i Konstytucji RP; źródła i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego; wybrane instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego: ustalenie pochodzenia dziecka, stosunki między rodzicami i dziećmi, władza rodzicielska i sądowa ingerencja w jej wykonywanie, zasady funkcjonowania pieczy zastępczej, instytucja przysposobienia, opieka i kuratela; aspekty prawne opieki i wychowania dziecka niepełnosprawnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna-wychowawcy; zasady i normy prawne działań opiekuńczych i wychowawczych; prawa dziecka z niepełnosprawnością.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się tekstem ustawy kodeks rodzinny i opiekuńczy; czytać ze zrozumieniem kodeks rodzinny i opiekuńczy i samodzielnie wyciągać wnioski.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ochrony praw dziecka w pracy pedagogicznej; rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

23. Wybrane aspekty patologii i dysfunkcji w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych

Cel kształcenia: poznanie różnych rodzajów patologii i dysfunkcji społecznych; rozwijanie umiejętności analizowania oraz konstruowania programów i scenariuszy zajęć zapobiegających tego typu zjawiskom.

Treści merytoryczne: podstawowe pojęcia związane z tematyką (norma społeczna, patologia społeczna, dysfunkcja, instytucja, zarządzanie zespołem ludzkim) i prawem pracy; obszary i źródła patologii i dysfunkcji społecznych; uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne powstawania zjawiska; zachowania kontrproduktywne i anomijne. Faworyzowanie i dyskryminacja w instytucji; mobbing i dyskryminacja (źródła, uwarunkowania, rodzaje, przyczyny); płeć i niepełnosprawność jako przyczyny dyskryminacji i mobbingu w instytucjach; płeć a dyskryminacja przy zatrudnieniu i awansie zawodowym; problematyka molestowania seksualnego w miejscu pracy; mechanizmy wykluczania i ostracyzm społeczny wobec inności i odmienności; tolerancja wobec patologii w instytucji; nieprawidłowe osobowości w systemie zarządzania instytucjom; stres i wypalenia zawodowe pracowników; oblicza toksycznej kultury organizowania pracy; zapobieganie dysfunkcjom i patologiom w instytucjach (profilaktyka społeczna); przegląd programów profilaktycznych wobec zachowań patologicznych i dysfunkcyjnych w instytucjach i organizacjach.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie opisujące rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz nieprawidłowości; rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje oraz czynniki wpływające na nieprawidłowości i zakłócenia w sposobie zarządzania placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i instytucjami.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potencjalne zachowania dysfunkcyjne i patologiczne w instytucji i udzielać wskazówek w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego; projektować i realizować programy profilaktyczne w zakresie treści zapobiegających patologiom instytucji skierowane do wszystkich uczestników procesu; zaplanować działania

wspomagające w rozwoju zawodowym; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i psychologiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i specjalistycznej technologii; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz szkoły by zminimalizować patologie i dysfunkcje społeczne; działania w sposób przedsiębiorczy.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

24. Warsztaty 2

Cel kształcenia: poznanie założeń i specyfiki podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach i zasobach; rozwijanie umiejętności pracy z jednostką i grupą w oparciu o rozwiązania; poznanie wybranych technik i narzędzi pracy w oparciu o rozwiązania.

Treści merytoryczne: idea podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach; edukacja i terapia skoncentrowana na rozwiązaniach; podstawowe założenia i filozofia; umiejętności niezbędne do pracy w oparciu o rozwiązania i zasoby; wybrane techniki i narzędzia pracy z jednostką i z grupą w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach i zasobach.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie dotyczące terapii i edukacji skoncentrowanej na rozwiązaniach oraz ich aplikacyjne właściwości; rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków w modelu pracy skoncentrowanej na rozwiązaniach i zasobach; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej opartej o rozwiązania i zasoby; wybrane techniki i narzędzia pracy z jednostką i z grupą stosowane w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach i zasobach.

Umiejętności (potrafi): obserwować, analizować i oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy dotyczącej pracy na rozwiązaniach; wspierać w procesie rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i zasoby podopiecznych w różnym wieku oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb programy, materiały i środki pracy specyficzne dla edukacji opartej na rozwiązaniach; dobierać metody pracy zgodne z duchem pracy na zasobach w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych; tworzyć sytuacje motywujące uczestników działań pedagogicznych do nauki i pracy nad sobą (z uwzględnieniem ich zasobów, zainteresowań, uzdolnień); analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów; wspierać rozwój jednostek w obszarze aktywności edukacyjnej i społecznej oraz pracy nad własnym rozwojem promując podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy z zakresu edukacji skoncentrowanej na rozwiązaniach i budowania warsztatu pracy w tym obszarze oraz zasięgania opinii ekspertów (np. korzystania z superwizji) w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji z uczniami-wychowankami opartych na wzajemnym zaufaniu.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

25. Metodyka terapii zajęciowej

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy niezbędnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej z jednostkami i grupami z różnymi dysfunkcjami, niepełnosprawnymi intelektualnie i fizycznie, ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, z problemami w uczeniu się, uzależnionymi, zagrożonymi wykluczeniem (bądź wykluczonych), niedostosowanymi społecznie; kształtowanie umiejętności do prowadzenia terapii zajęciowej w formie aktywności fizycznej, artystycznej bądź też relaksacji, kontaktu z naturą albo sztuką; uwrażliwienie na inność, odmienność oraz na sytuację psychospołeczną jednostek i grup potrzebujących różnego rodzaju wsparcia.

Treści merytoryczne: pojęcia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz terapią zajęciową; znaczenie terapii zajęciowej jako jednej z podstaw działalności opiekuńczo-

wychowawczej i terapeutycznej na rzecz jednostek i grup potrzebujących różnego rodzaju wsparcia; identyfikacja jednostek i grup wymagających różnego rodzaju wsparcia; diagnozowanie potrzeb, możliwości, oczekiwań, potencjału oraz barier psychospołecznych jednostek i grup wymagających różnego rodzaju wsparcia; różnorodne formy arteterapeutyczne: ergoterapia, ludoterapia, choreoterapia, plastykoterapia, muzykoterapia, artyfikuterapia, esteterapia; metody i techniki arteterapeutyczne wspierające procesy opiekuńczo-wychowawcze (zajęcia warsztatowe).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności z obszaru terapii zajęciowej, a także sposoby realizacji tych zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć oraz doboru metod i form pracy wykorzystywanych w terapii zajęciowej; metodykę prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej.

Umiejętności (potrafi): rozpoznać potrzeby, możliwości i bariery psychospołeczne jednostek i grup potrzebujących różnego rodzaju wsparcia, jak również wskazać możliwości i sposoby rozwiązywania problemów jednostki i grupy, określić najwłaściwszą formę wsparcia (poprzez aktywność fizyczną, artystyczną, relaksacji, kontaktu z naturą albo sztuką); pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; współpracować z innymi; projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych; racjonalnie gospodarować czasem pracy, z poszanowaniem prawa do odpoczynku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu terapii zajęciowej do rozwiązywania praktycznych problemów związanych z opieką i wsparciem jednostki i grupy; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki i wychowania oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań; dialogowego rozwiązywania konfliktów.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

B. ZAKRES KSZTAŁCENIA: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

1. Podstawy diagnozy pedagogicznej

Cel kształcenia: nabycie wiedzy o procesie i procedurach diagnozowania dzieci, młodzieży, uczniów, środowisk rodzinnych; analiza metod technik i narzędzi wykorzystywanych w diagnozowaniu uczniów i ich środowisk wychowawczych; zapoznanie z etyczną stroną badań diagnostycznych, dylematami diagnostycznymi i popełnianymi błędami diagnostycznymi.

Treści merytoryczne: pojęcie, geneza, rozwój diagnostyki pedagogicznej; prekursorzy diagnostyki pedagogicznej; etapy procesu diagnozowania w pedagogice, ujęcie wąskie i szerokie procesu diagnozy; uwarunkowania procesu diagnostycznego, cechy kontaktu diagnostycznego; techniki badawcze w diagnozowaniu, rola badań jakościowych w diagnozowaniu; etyczne problemy diagnozy w pedagogice; opór w diagnozowaniu; błędy diagnostyczne; analiza wybranych narzędzi diagnostycznych; diagnoza środowiska rodzinnego; diagnozowanie funkcjonowania dziecka w szkole; diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe metody diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w szkole i placówkach edukacyjnych; podstawy prawne oraz normy i zasady etyczne stosowane przy diagnozowaniu uczniów.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować sytuacje doświadczane przez uczniów, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów związanych z funkcjonowaniem uczniów w środowisku domowym, rówieśniczym i szkolnym; rozpoznawać

i interpretować zjawiska społeczne generujące problemy pedagogiczne w powiązaniu z różnymi obszarami pedagogiki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu diagnostycznego oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu diagnostycznego; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej, etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Metodyka pracy pedagoga szkolnego

Cel kształcenia: poznanie specyfiki zawodu pedagoga szkolnego oraz podstawowych zadań realizowanych na tym stanowisku; analiza trybu organizacji pracy, tworzenia dokumentacji a także podejmowania współpracy z instytucjami i grupami społecznymi.

Treści merytoryczne: charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego – warunki zatrudnienia, kwalifikacje, awans zawodowy; planowanie pracy pedagoga w szkole; podstawowe metody pracy pedagoga szkolnego; elementy etyki w pracy pedagoga szkolnego; diagnoza środowiska szkolnego i potrzeb uczniów - warsztat diagnostyczny i badawczy pedagoga szkolnego; diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów; prowadzenie dokumentacji pedagogicznej; planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; przygotowanie do opracowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; przygotowanie do współpracy z nauczycielem w pracy wychowawczej w klasie; integracja środowiska klasowego; podstawowe zadania związane ze współpracą z rodzicami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych oraz miejsce pedagoga szkolnego w tych instytucjach; podstawowe metody diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i wychowawczych w praktyce pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia edukacyjne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczestników działań do nauki i pracy nad sobą, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania; rozpoznawać potencjalne zagrożenia i udzielać wskazówek związanych z ich minimalizowaniem; projektować działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczestników procesów edukacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu edukacyjnego wobec społeczeństwa; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.

Treści merytoryczne: przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzieży; specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji (pojęcia opisujące zdrowie psychiczne i zaburzenia u dzieci i młodzieży, klasyfikacja i diagnoza zaburzeń); zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci i młodzieży (klasyfikacja, diagnoza, mechanizmy); dziecko w sytuacji trudnej; specyfika terapii dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania; wprowadzenie w problematykę diagnozy i terapii całościowych zaburzeń rozwoju.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problematykę rozwoju człowieka w cyklu jego życia (prawidłowości i zakłócenia); uwarunkowania zdrowia psychicznego i jego zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji; potrzebę podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych w odniesieniu do uczniów z zaburzeniami rozwoju.

Umiejętności (potrafi): wyjaśnić przyczyny powstawania zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji; wykorzystać wiedzę z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży w trakcie konstruowania programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z zaburzeniami rozwoju.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pogłębiania znajomości problematyki psychologii klinicznej dzieci i młodzieży; postępowania w sposób profesjonalny i zgodny z zasadami etyki zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

4. Podstawy terapii pedagogicznej

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami i kluczowymi zagadnieniami terapii pedagogicznej jako formy wsparcia dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; rozwijanie umiejętności i kompetencji niezbędnych w procesie planowania, organizowania i prowadzenia terapii pedagogicznej; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość podejmowanych działań; uwrażliwienie na potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz znaczenie oddziaływań wspierających ich rozwój poznawczy, emocjonalno-społeczny i motywacyjny.

Treści merytoryczne: zagadnienia dotyczące trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem specyficznych trudności w uczeniu się; wprowadzenie w tematykę terapii pedagogicznej, jej celów, zadań, roli terapeuty pedagogicznego w pracy z uczniem; główne obszary oddziaływań terapii pedagogicznej, w tym wspieranie funkcji poznawczych, percepcyjno-motorycznych oraz rozwoju emocjonalno-społecznego ucznia; metody i formy pracy stosowane w terapii pedagogicznej, programy terapeutyczne, zasady planowania i organizacji procesu terapii pedagogicznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problematykę trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; istotę, cele i zasady terapii pedagogicznej; podstawowe obszary oddziaływań terapeutycznych oraz zasady udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej; metody, techniki i narzędzia stosowane w terapii pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): planować i dobierać działania terapeutyczne adekwatne do rozwojowych i edukacyjnych potrzeb uczniów uczestniczących w terapii pedagogicznej; formułować i prezentować własne propozycje działań terapeutycznych; podejmować refleksję oraz merytoryczną dyskusję dotyczącą przebiegu i efektów terapii pedagogicznej oraz działań wspierających rozwój ucznia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): doceniania znaczenia terapii pedagogicznej oraz wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w procesie wspierania rozwoju dziecka; odpowiedzialnego i profesjonalnego realizowania zadań terapeuty pedagogicznego z poszanowaniem zasad etyki zawodowej; stałego doskonalenia zawodowego i osobistego oraz pogłębiania wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej; współpracy z rodzicami i innymi specjalistami w celu zapewnienia wysokiej jakości oddziaływań terapeutycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Refleksyjny praktyk 1

Cel kształcenia: kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka (nauczyciela, pedagoga); przygotowanie do systematycznej refleksji nad własnym działaniem praktycznym w szkole; budowanie warsztatu praktyka-pedagoga szkolnego.

Treści merytoryczne: krytyczna refleksja w zawodzie pedagoga szkolnego - podstawy teoretyczne refleksyjnej praktyki i modeli refleksyjności; budowanie refleksji nad i w działaniu

na podstawie doświadczeń z praktyki ciągłej oraz innych działań praktycznych; analiza zdarzeń krytycznych konstruowanych podczas praktyki w szkole; autoewaluacja praktyki w szkole.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne teorie uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne w odniesieniu do różnych modeli (auto)refleksyjności i samorozwoju.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej mające miejsce podczas działań praktycznych w szkole, na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie w odniesieniu do opisu własnych działań praktycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania autorefleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności na podstawie doświadczeń z praktyki w szkole; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

6. Polityka oświatowa

Cel kształcenia: zapoznanie z polityką oświatową w Polsce oraz uwarunkowaniami społeczno-ekonomicznymi oświaty; ukazanie reform systemu oświaty oraz instrumentów usprawniających działanie szkół i placówek oświatowych; wdrażanie do analizowania aktów prawnych.

Treści merytoryczne: polityka oświatowa jako integralna część polityki społecznej; krajowa i lokalna polityka oświatowa; cele i narzędzia polityki oświatowej; monitoring, ewaluacja i kontrola polityki oświatowej; uwarunkowania społeczno-ekonomiczne oświaty; reformy systemu oświaty oraz instrumenty usprawniające działanie szkół i placówek oświatowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji; podstawy prawne systemu oświaty, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i kulturalnych.

Umiejętności (potrafi): projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych; pracować w zespole, podejmować zadania oraz współpracować z innymi osobami i instytucjami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania specyfiki środowisk lokalnych i regionalnych a także podejmowania współpracy z różnymi podmiotami; projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i kulturalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

7. Diagnozowanie sytuacji kryzysowych ucznia

Cel kształcenia: nabycie wiedzy o kryzysach doświadczanych przez uczniów i dorosłych we współczesnym świecie; poznanie zadań szkoły i innych placówek edukacyjnych w obszarze diagnozowania uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych; zapoznanie z technikami i narzędziami diagnostycznymi dedykowanymi uczniom w kryzysie.

Treści merytoryczne: sytuacje kryzysowe i traumatyczne doświadczane przez uczniów; diagnoza w sytuacjach kryzysowych: przemocy domowej, żałoby, kryzysu suicydalnego, zaburzeń odżywiania, przewlekłej choroby, problemów wewnątrzrodzinnych i innych; system instytucjonalnej pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacji kryzysowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe metody diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w szkole i placówkach edukacyjnych w odniesieniu do sytuacji uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować zagrożenia ucznia, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów dotyczących uczniów doświadczających sytuacji traumatycznych i kryzysowych; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne generujące sytuacje kryzysowe u uczniów, w powiązaniu z różnymi obszarami pedagogiki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu diagnostycznego oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu diagnostycznego związanego z sytuacją kryzysową ucznia i jego rodziny; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej, etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka w sytuacji diagnozowania uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej i traumatycznej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

8. Metodyka terapii dziecka z dysleksją/ ryzykiem dysleksji

Cel kształcenia: zapoznanie z teoretycznymi podstawami metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; kształtowanie umiejętności planowania, programowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi z ryzykiem dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.

Treści merytoryczne: obraz kliniczny, etiologia i patomechanizmy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; zjawisko ryzyka dysleksji; od diagnozy ryzyka dysleksji i dysleksji do interwencji terapeutycznej – analiza indywidualnych przypadków; dziecko z ryzykiem dysleksji i specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu w systemie edukacji; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z ryzykiem dysleksji i dysleksją rozwojową; programowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zasady postępowania terapeutycznego; elementy psychoedukacji w terapii dzieci z ryzykiem dysleksji i dysleksją rozwojową; sylwetka terapeuty pedagogicznego; organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych: kwalifikacja dzieci, planowanie i programowanie zajęć, układ jednostki zajęć; programy, metody i formy ćwiczeń stosowane w postępowaniu psychoterapeutycznym, psychokorekcyjnym i psychodydaktycznym w terapii dziecka z ryzykiem dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu; programy, metody i ćwiczenia zwiększające ogólną efektywność uczenia się dzieci; gry i zabawy interakcyjne w terapii dziecka z ryzykiem dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu; analiza i konstruowanie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; prowadzenie zajęć terapeutycznych; zdolności empatyczne i autorefleksja w pracy terapeuty pedagogicznego – zajęcia warsztatowe.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniami doświadczającymi specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; zasady projektowania zajęć oraz doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych adresowanych do uczniów wykazujących tego rodzaju trudności; dobre praktyki w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Umiejętności (potrafi): planować i organizować pracę korekcyjno-kompensacyjną zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu; tworzyć sytuacje motywujące uczniów do nauki i pracy w zakresie zdiagnozowanych trudności.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla wspierania uczniów; pogłębiania wiedzy z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu; postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

9. Prawa dziecka

Cel kształcenia: poznanie praw dziecka w aspekcie krajowym i międzynarodowym; instytucji strzegących praw dziecka; regulacji prawnych dotyczących praw dziecka/ucznia.

Treści merytoryczne: geneza praw dziecka; dziecko i rodzina w świetle prawa rodzinnego; katalog praw dziecka wynikający z Konwencji o Prawach Dziecka i ich ochrona; instytucje strzegące praw dziecka; odpowiedzialność prawna wychowawcy wobec dziecka; krajowe regulacje dotyczące praw ucznia; kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw dziecka; regulacje dotyczące praw ucznia; podstawowe akty dotyczące praw dziecka; zasady odpowiedzialności prawnej wychowawcy.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się terminologią z zakresu praw dziecka; analizować i interpretować przepisy regulujące prawa dziecka.

Kompetencje (jest gotów do): podejmowania refleksji dotyczącej praw dziecka, docenienia znaczenia wiedzy dotyczącej praw dziecka dla wspierania rozwoju jednostki; formowania właściwych zachowań i postaw związanych z realizacją praw dziecka.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

10. Podstawy logopedii

Cel kształcenia: przekazanie podstawowej wiedzy na temat zaburzeń mowy – ich rodzajów, etiologii, objawów, możliwości prowadzenia działań terapeutycznych i profilaktycznych; zrozumienie potrzeby prowadzenia zajęć logopedycznych uwzględniających indywidualne ograniczenia i możliwości uczniów w zakresie rozwoju językowego.

Treści merytoryczne: wprowadzenie do logopedii - przedmiot, podmiot, cele i zadania; struktura logopedii; interdyscyplinarny charakter logopedii; miejsce nauczyciela we współczesnej logopedii; etapy kształtowania się mowy dziecka i kalendarz głosek; zaburzenia mowy i wady wymowy - klasyfikacja, przyczyny i objawy; profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna; zasady podejmowania oddziaływań logopedycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowy zakres wiedzy dotyczącej zaburzeń mowy dziecka; kluczowe zagadnienia związane z diagnozą i terapią logopedyczną.

Umiejętności (potrafi): dokonać wstępnej diagnozy stanu rozwoju mowy uczniów; rozpoznać rodzaj zaburzeń (wad) mowy u uczniów; dokonać adekwatnego do indywidualnych potrzeb uczniów doboru ćwiczeń logopedycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pogłębiania wiedzy z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej; postępowania w sposób profesjonalny i zgodny z zasadami etyki zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

11. Szkoła w środowisku lokalnym

Cel kształcenia: poznanie obszarów współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym; ukazanie form współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami; zaznajomienie się ze specyfiką funkcjonowania instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą; poznanie form współpracy środowiskowej.

Treści merytoryczne: obszary i formy współpracy środowiskowej; miejsce szkoły w środowisku lokalnym; partnerstwa edukacyjne; instytucje i organizacje wspierające pracę szkoły w środowisku lokalnym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym; prawidłowości i zakłócenia w obszarze współpracy środowiskowej.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać i analizować formy współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania specyfiki funkcjonowania środowiska lokalnego w odniesieniu do współpracy ze szkołą; podejmowania współpracy z różnymi podmiotami na rzecz rozwoju współpracy środowiskowej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

12. Kompetencje profesjonalne pedagoga szkolnego

Cel kształcenia: poszerzanie wiedzy o rozwoju profesjonalnym pedagoga szkolnego; doskonalenie umiejętności i kompetencji w zakresie przygotowywania do pracy pedagoga szkolnego, szczególnie w zakresie etyki zawodowej.

Treści merytoryczne: współczesna polska szkoła jako środowisko społeczne i wychowawcze; misja i wizja szkoły; elementy kultury szkoły a rozwiązywanie problemów wychowawczych; aktorzy na szkolnej scenie – pedagog w społeczności szkolnej; wyzwania w pracy pedagoga szkolnego; etyka w pracy pedagoga szkolnego – refleksyjny praktyk; tutoring w polskiej szkole – praktyczne zastosowania; opracowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; doskonalenie i rozwój zawodowy oraz przeciwdziałanie wypaleni zawodowemu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a także sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych; zasady i normy etyczne w działaniach wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczestników działań do nauki i pracy nad sobą, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień, analizować skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; zaplanować działania wspomagające na rzecz rozwoju edukacyjnego i zawodowego; przeciwdziałać wypaleni zawodowemu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka; doceniania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i rozwoju uzdolnień; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

13. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki

Cel kształcenia: zapoznanie z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; rozwijanie umiejętności planowania, programowania i prowadzenia zajęć z uczniami doświadczającymi tego rodzaju trudności.

Treści merytoryczne: zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole; potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; objawy i przyczyny tych trudności, sposoby ich diagnozowania; planowanie, programowanie i planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; metody, formy i organizacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej; analiza i konstruowanie scenariuszy zajęć.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniami doświadczającymi specyficznych trudności w uczeniu się matematyki; zasady projektowania zajęć oraz doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych w pracy z uczniami wykazującymi tego rodzaju trudności; dobre praktyki w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Umiejętności (potrafi): planować i organizować pracę korekcyjno-kompensacyjną zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; tworzyć sytuacje motywujące uczniów do nauki i pracy w zakresie zdiagnozowanych trudności.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla wspierania uczniów; pogłębiania wiedzy z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się matematyki; postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

14. Projektowanie pedagogiczne

Cel kształcenia: zapoznanie z głównymi przesłankami projektowania pedagogicznego i jego osadzeniem w problematyce społecznej; budowanie kompetencji w zakresie podstawowego warsztatu/metodyki projektowania działań o charakterze edukacyjnym w kontekście pracy z różnymi grupami społecznymi; rozwijanie umiejętności diagnozowania, planowania i realizacji działań w ramach projektu edukacyjnego.

Treści merytoryczne: projektowanie pedagogiczne w świetle koncepcji edukacji całościowej; charakterystyka metody projektów – rys historyczny, metody pokrewne, etapy pracy, organizacja pracy w grupach; struktura projektów edukacyjnych, etapy i fazy projektowania; diagnozowanie problemu i charakterystyka grupy celowej; funkcje oceniania, ocenianie kształtujące, zasady i możliwości jego wykorzystania w metodzie projektów; autoewaluacja projektów – podstawowe założenia i wskazówki metodyczne; prezentacja autorskich projektów edukacyjnych – podstawowe zasady; budowanie współpracy w zespole realizującym projekt; opracowanie i przeprowadzenie projektu edukacyjnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę prowadzenia działań edukacyjnych; zasady projektowania zajęć, dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych.

Umiejętności (potrafi): tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczestników działań do nauki i pracy nad sobą, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień, analizować skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować zadania, współpracować z innymi osobami i instytucjami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

15. Podstawy prawa i organizacji oświaty

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami prawnymi i organizacyjnymi oświaty w Polsce oraz realizowanej reformy edukacyjnej; kształtowanie umiejętności organizowania pracy instytucji oświatowej; wdrażanie do analizowania aktów prawnych.

Treści merytoryczne: źródła prawa oświatowego; cele i zadania prawa oświatowego i organizacji oświaty; podstawowe elementy systemu oświaty w Polsce; podstawy prawne działalności instytucji oświatowych: dyrektora, rady pedagogicznej i nauczyciela; awans zawodowy nauczyciela; społeczne organy w systemie oświaty; szkoły i placówki niepubliczne w Polsce; szkolnictwo mniejszości narodowych i etnicznych; szkolnictwo polskie w procesie przebudowy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji; podstawy prawne systemu oświaty, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i kulturalnych.

Umiejętności (potrafi): projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować zadania, współpracować z innymi osobami i instytucjami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i kulturalnych; ciągłego rozwoju oraz

uczenia się przez całe życie; pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról; podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

16. Podstawy socjoterapii

Cel kształcenia: zapoznanie ze specyfiką zajęć socjoterapeutycznych w aspekcie teoretycznym i praktycznym, umiejscowieniem socjoterapii w pedagogice; ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie sporządzania diagnoz i korektur socjoterapeutycznych; rozwijanie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną.

Treści merytoryczne: istota i pojęcie socjoterapii; miejsce socjoterapii wśród innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; cele oddziaływań socjoterapeutycznych; socjoterapia a wyzwania dla skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; czynniki pomocowe w socjoterapii; doświadczenia pracy grupowej; diagnozowanie w socjoterapii; praca z młodzieżą w socjoterapii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, w tym teorie je opisujące, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; prawidłowości i zakłócenia komunikowania się interpersonalnego i społecznego; procesy ważne dla zdrowia psychicznego i społecznego oraz jego ochrony; teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych adresowanych do dzieci i młodzieży, przejawiających różnorodne zaburzenia i trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym; podstawowe metody diagnozy stosowane w praktyce socjoterapeutycznej; zaburzenia i trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym jako dylemat współczesnej cywilizacji.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy z obszaru socjoterapii oraz proponować rozwiązania problemów; projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych; racjonalnie gospodarować czasem pracy, z poszanowaniem prawa do odpoczynku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról; podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

17. Warsztaty pisania tekstów naukowych

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności pisania tekstów naukowych; zapoznanie ze standardami edytorskimi tekstów (APA) oraz elementami prawa autorskiego.

Treści merytoryczne: rodzaje i formy opracowań naukowych; prawdy i mity o naukowym pisaniu; specyfika i zasady pisarstwa naukowego; tekst naukowy i jego budowa; typy i rodzaje publikacji naukowych; style i cechy języka naukowego; schemat opracowań konstrukcji tekstu naukowego; forma tekstu naukowego; konstrukcja i struktura wypowiedzi; organizacja pracy w toku pisania tekstu naukowego; podstawowe standardy edytorskie tekstów naukowych; narzędzia pomocne w przygotowaniu i edycji tekstów naukowych; wybrane elementy prawa autorskiego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady konstrukcji tekstów naukowych; terminologię naukową stosowaną w dziedzinie nauk społecznych; standardy edytorskie; podstawowe zasady prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): poprawnie posługiwać się językiem naukowym; konstruować pisemną wypowiedź w języku dyscypliny z wykorzystaniem poglądów innych autorów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy naukowej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym przygotowaniem i upowszechnianiem tekstów naukowych; krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy nad tekstem naukowym.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

18. Refleksyjny praktyk 2

Cel kształcenia: budowanie refleksyjnego podejścia do sytuacji edukacyjnych i wychowawczych w placówkach systemu edukacji; rozwijanie umiejętności łączenia teorii z praktyką pedagogiczną; doskonalenie postawy refleksyjnego praktyka-pedagoga.

Treści merytoryczne: analizowanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych w kontekście poznanych w toku studiów teorii pedagogicznych; dyskusja nad zjawiskami pedagogicznymi doświadczanymi podczas praktyk ciągłych; analiza dobrych praktyk i rozwiązań innowacyjnych w placówkach edukacyjnych; analiza zdarzeń krytycznych konstruowanych podczas praktyki w placówkach edukacyjnych; autoewaluacja praktyki ciągłej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej wybranych placówek edukacyjnych.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej mające miejsce podczas działań praktycznych w szkole; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie w odniesieniu do opisu własnych działań praktycznych, na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania autorefleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności na podstawie doświadczeń z praktyki w placówce edukacyjnej; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

19. Warsztaty kreatywności

Cel kształcenia: rozwijanie zdolności twórczych, rozpoznawanie barier i czynników wspierających kreatywność oraz ćwiczenie umiejętności prowadzenia krótkich aktywności rozwijających twórcze myślenie.

Treści merytoryczne: ćwiczenia praktyczne wzmacniające zdolności twórczego myślenia; identyfikacja barier i czynników wspierających kreatywność; prowadzenie przez studentów krótkich ćwiczeń rozwijających twórcze myślenie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy wzmacniania zdolności twórczego myślenia.

Umiejętności (potrafi): opracować konspekt krótkich zajęć rozwijających zdolności twórczego myślenia oraz przeprowadzić je z grupą; pracować w zespole i realizować wspólne cele.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania działań w zakresie rozwoju zdolności twórczego myślenia.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

20. Podstawy arteterapii

Cel kształcenia: poznanie terapeutycznego znaczenia sztuki w różnych jej aspektach, nabycie podstawowych umiejętności wykorzystania sztuki w procesie terapii i wsparcia oraz w działaniach profilaktycznych.

Treści merytoryczne: terapeutyczne funkcje sztuki, wykorzystanie wybranych form arteterapeutycznych (muzykoterapia i zajęcia relaksacyjne, biblioterapia, choreoterapia, plastykoterapia, fotografoterapia, drama i działania teatralne) w pracy pedagoga.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): możliwości wykorzystania metod, technik i form arteterapii w pracy pedagoga.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać działania arteterapeutyczne w pracy pedagoga.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do pogłębiania wiedzy z zakresu terapii sztuką.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

21. Warsztaty pracy z uczniem w sytuacji kryzysu

Cel kształcenia: nabycie umiejętności postępowania z uczniem w sytuacjach kryzysowych na terenie szkoły i prowadzenia profilaktyki w poważnych sytuacjach kryzysowych.

Treści merytoryczne: definicja i cechy kryzysu, rodzaje kryzysów, fazy kryzysu, emocje i zachowania osoby w kryzysie, specyfika reakcji emocjonalnych dzieci i młodzieży w kryzysie; interwencja kryzysowa z perspektywy szkoły: rozeznanie się w sytuacji, pomoc w realizacji potrzeb, przewidywanie, zasady współpracy poradni ze szkołą w zakresie reagowania na sytuacje kryzysowe, Szkolny Zespół Reagowania Kryzysowego (SZRK); dzieci i młodzież w obliczu kryzysu; postępowanie interwencyjne w zakresie: przemocy, przemocy rówieśniczej/bullying, cyberprzemocy, nadużyć seksualnych, dziecięcej żałoby, samobójstw i prób samobójczych, kryzysów sytuacyjnych i traumatycznych; procedury postępowania nauczycieli w przypadku: agresywnego zachowania ucznia (w tym agresji słownej), zastraszania, wymuszania, wywierania presji na terenie szkoły oraz innych rodzajów przemocy psychicznej, ataku ucznia w stosunku do nauczycieli (agresja słowna, wulgaryzmy), bójki między uczniami na terenie szkoły, wobec aktów wandalizmu na terenie szkoły, wobec ucznia używającego wulgaryzmów w stosunku do rówieśników; procedura postępowania dyrektora szkoły w przypadku zatrzymania przez policję nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole; procedura postępowania w przypadku: żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej), ewakuacji szkoły, zabójstwa/samobójstwa; procedura kontaktowania się z mediami w sytuacjach kryzysowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wiedzę teoretyczną o działaniach profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych; problematykę rozwoju człowieka (prawidłowości i zakłócenia) w cyklu jego życia.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej, i animacyjnej; projektować i prowadzić działania profilaktyczne w różnych środowiskach społecznych stosownie do rozpoznanych potrzeb, zasobów i możliwości.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; porozumiewania się z uczniami w trudnej sytuacji życiowej, budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych i wychowawczych; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka, szczególnie w trudnej sytuacji życiowej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

22. Wprowadzenie do podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach

Cel kształcenia: poznanie wybranych elementów podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach (PSR); zaznajomienie z podstawowymi metodami PSR; wykorzystywanie wybranych sposobów PSR w pracy z uczniem.

Treści merytoryczne: inspiracje i założenia podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach; wybrane metody podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach; przykłady zastosowania podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w pracy pedagoga szkolnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): praktyki podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach stosowane w działalności pedagogicznej; metodykę prowadzenia działań wychowawczych i terapeutycznych w oparciu o podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać i analizować specyfikę pracy z uczniem z wykorzystaniem podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach oraz proponować rozwiązania trudnych sytuacji w oparciu o podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy uwzględniającego podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

23. Wprowadzenie do doradztwa zawodowego

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami związanymi z doradztwem zawodowym; zapoznanie z teoretycznymi podstawami kompetentnej działalności doradcy zawodowego oraz zmieniającymi się trendami jej prowadzenia; rozwijanie umiejętności analizowania złożonych problemów związanych z działalnością doradczą; kształtowanie gotowości do ciągłego uczenia się i aktualizowania wiedzy z zakresu nowych trendów i zmian zachodzących w doradztwie zawodowym.

Treści merytoryczne: triada porady zawodowej (doradztwa zawodowe, poradnictwo zawodowe, orientacja zawodowa); wybrane teorie rozwoju zawodowego i wyboru zawodu; koncepcje poradnictwa zawodowego oraz style pracy doradców zawodowych; etapy pracy doradczej; formy doradztwa zawodowego (w tym formy pracy specyficzne dla zajęć szkolnych); system doradztwa zawodowego w Polsce – struktura, specyfika, podstawy prawne; podmioty działalności doradczej (typy, cechy i kompetencje, w tym kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela doradcy zawodowego); uwarunkowania procesu doradczego; działalność doradczą w nowym systemie edukacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę przedmiotową działalności doradczej, jej podmioty, instytucje, warunki i zasady, podstawy prawne.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego w celu rozpoznawania i interpretowania problemów związanych z działalnością doradczą; wspomagać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań doradczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego uczenia się i aktualizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

24. Edukacja biznesowa

Cel kształcenia: rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności oraz doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami cyfrowymi obowiązkowymi dla realizacji ról pracodawcy i pracownika; zapoznanie z prawem o działalności gospodarczej oraz nabycie umiejętności samozatrudnienia (prowadzenia działalności gospodarczej); budowanie systemu wartości zgodnego z normami społecznymi, ułatwienie znalezienia własnego miejsca w społeczności lokalnej.

Treści merytoryczne: pojęcia i definicje – przedsiębiorca, działalność gospodarcza, wolny zawód, regulacje prawne (koncesje, zezwolenia, licencje); przedsiębiorstwo – formy działalności i procedury wstępne (indywidualna działalność gospodarcza, spółka cywilna, spółki prawa handlowego, jednostki budżetowe, spółdzielnie); przedsiębiorca i podatki; ubezpieczenia społeczne; przedsiębiorca jako pracodawca; przedsiębiorca jako podatnik, płatnik, ubezpieczony; preferencje, ułatwienia i źródła finansowania w przedsiębiorstwie; procedury zakładania własnej firmy; wybór opodatkowania; zatrudnianie pracowników - rodzaje umów, zasady prawne, przywileje i obowiązki pracowników i pracodawców; wyliczanie wynagrodzenia; wyliczanie ubezpieczeń społecznych dla przedsiębiorcy; sporządzanie

rozliczenia rocznego przedsiębiorcy - ulgi i odliczenia; finanse w życiu codziennym - plan gospodarności i oszczędności.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady funkcjonowania biznesu w Polsce, w tym proces samozatrudnienia.

Umiejętności (potrafi): zaprojektować i odpowiedzialnie zorganizować własną działalność gospodarczą; skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w biznesie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): działania w sposób przedsiębiorczy oraz podejmowania biznesowych wyzwań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

25. Gry interakcyjne

Cel kształcenia: rozwijanie umiejętności organizacji i prowadzenia aktywizacyjnych metod – gier i zabaw interakcyjnych wykorzystywanych w pracy pedagoga.

Treści merytoryczne: mechanizmy funkcjonowania grup; zadania i funkcje gier i zabaw interakcyjnych; rodzaje gier i zabaw interakcyjnych; metodyka prowadzenia gier i zabaw interakcyjnych; animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy; projektowanie działań służących integracji klasy szkolnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę prowadzenia działań edukacyjnych i animacyjnych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; procedury i dobre praktyki stosowane w działalności animacyjnej, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi i młodzieżą.

Umiejętności (potrafi): skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w klasie szkolnej z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i form pracy; podejmować zadania, współpracować z innymi osobami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmowania i wyznaczania zadań.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

26. Streetworking

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki miasta i pracy pedagoga ulicy (streetworkera); kształcenie umiejętności wykorzystania metodyki pracy z różnymi grupami uczestników w kontekście działań w przestrzeni miasta; przygotowanie do inicjowania środowiskowych działań na rzecz społecznej integracji środowisk zmarginalizowanych; uwrażliwienie na specyficzne potrzeby społeczne środowisk marginalizowanych i wykluczonych.

Treści merytoryczne: pedagogika miasta jako teoretyczny obszar rozważań o działaniach edukacyjnych na ulicy; dzieci ulicy/dzieci na ulicy – diagnoza zjawiska; praca z dzieckiem/dorosłymi metodą outreach; zastosowanie praktyczne pedagogiki ulicy i śródmiejskie pedagogie; pedagog ulicy wobec zjawisk społecznych (kryzys bezdomności, uzależnienia, HIV/AIDS, kryzysy psychiczne, ubóstwo); dziecięca bieda i kultura ubóstwa; warsztat i metodyka pracy pedagoga ulicy; partyworking, networking; problemy zawodowe streetworkerów; analiza projektów realizowanych „na ulicy”; opracowanie i prezentacja koncepcji projektów pedagogicznych do pracy wychowawczej z wybraną grupą uczestników, realizowanych w przestrzeni miasta.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje alternatywnych form edukacji; cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, doradczych i kulturalnych w odniesieniu do pedagogiki ulicy; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, animacyjnych i doradczych stosowanych w pracy streetworkera.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów doświadczanych w pracy streetworkera; skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w różnych grupach społecznych, z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i form pracy stosowanych w pracy ulicznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

27. Podstawy wsparcia ucznia neuroatypowego

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową wiedzą niezbędną do wspierania procesu edukacyjnego oraz dostosowania środowiska edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów neuroatypowych.

Treści merytoryczne: specyfika wybranych odmienności neurorozwojowych - spektrum autyzmu, ADHD; podstawy diagnozy potrzeb i wyzwań uczniów neuroatypowych; wprowadzenie do zasad dostosowania środowiska edukacyjnego do potrzeb uczniów neuroatypowych; rola szkoły w tworzeniu środowiska szkolnego przyjaznego i promującego neuroróżnorodność.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): na poziomie podstawowym specyfikę odmienności neurorozwojowych oraz wybrane sposoby wspierania uczniów neuroatypowych w szkole.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, zasoby i możliwości ucznia neuroatypowego i zaplanować wsparcie adekwatne do jego potrzeb uwzględniając dostosowanie środowiska.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru pracy z uczniami neuroatypowymi w celu wspierania ich rozwoju; formowania właściwych zachowań i postaw w stosunku do uczniów neuroatypowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

28. Rodzice w szkole

Cel kształcenia: poznanie obszarów współpracy szkoły z rodzicami; zaznajomienie z formami współpracy rodziców ze szkołą; przybliżenie miejsca i roli rodziców we współczesnej szkole.

Treści merytoryczne: obszary i formy współpracy rodziców ze szkołą; rady rodziców; szkoły społeczne; prawa rodziców w szkole, współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): obszary i formy współpracy szkoły z rodzicami; specyfikę relacji rodziców ze szkołą i rządzące nimi prawidłowości; prawidłowości i zakłócenia we współpracy.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać i analizować specyfikę współpracy rodziców ze szkołą; z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania trudnych sytuacji we współpracy; wspomagać rodziców w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji związanych z edukacją ich dzieci.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw w obszarze współpracy z rodzicami w procesie edukacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym i terapeutycznym.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

29. Konwersatorium - specjalista pedagog

Cel kształcenia: rozwijanie refleksyjnego podejścia do sytuacji edukacyjnych i wychowawczych; kształtowanie umiejętności wykorzystania teorii w rozwiązywaniu konkretnych problemów praktyki pedagogicznej oraz systematycznego namysłu nad własną pracą.

Treści merytoryczne: nauczyciel jako refleksyjny praktyk – założenia koncepcji; problemy relacji teoria – praktyka w świetle teorii pedagogicznych; technika portfolio jako forma wspierania procesu profesjonalnego rozwoju pedagoga; poszukiwanie możliwości wykorzystania krytycznej refleksji w rozwiązywaniu codziennych problemów praktyki edukacyjnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków do ich realizacji; normy, dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): analizować sytuacje dydaktyczne i wychowawcze w kontekście psychologicznym i pedagogicznym; projektować i odpowiedzialnie organizować własną pracę i proponować własne rozwiązania sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w perspektywie własnego rozwoju zawodowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; podejmowania wyzwań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

C. ZAKRES KSZTAŁCENIA: Animacja kulturalna i coaching społeczny

1. Podstawy andragogiki

Cel kształcenia: zdobycie wiedzy o andragogice i możliwości jej zastosowania w planowaniu zajęć edukacyjnych skierowanych do osób w różnych fazach dorosłości, podejmujących aktywność edukacyjną w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej.

Treści merytoryczne: andragogika jako nauka; dorosłość w perspektywie andragogicznej; specyfika osoby dorosłej jako ucznia; podstawowe modele edukacyjne; cele, funkcje i zadania edukacji we wczesnej, średniej i późnej fazie dorosłości; koncepcja uczenia się transformatywnego; teoria uczenia się egzystencjonalnego; refleksyjne uczenie się przez doświadczenie; uczenie się biograficzne; kształcenie ustawiczne; style uczenia się; uwarunkowania efektywnego uczenia się; metody i techniki aktywizujące proces uczenia się; planowanie zajęć edukacyjnych skierowanych do osób w różnych fazach dorosłości.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakter i znaczenie andragogiki jako nauki; teorie dotyczące rozwoju człowieka i ich znaczenia dla planowania zajęć edukacyjnych skierowanych do osób w różnych fazach dorosłości; podstawowe koncepcje uczenia się; uwarunkowania efektywnego uczenia się; sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby edukacyjne osób w różnych fazach dorosłości oraz planować działania wspomagające w rozwoju edukacyjnym osób dorosłych.

Kompetencje (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu andragogiki dla wspierania rozwoju edukacyjnego jednostki; pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania zadań i współpracy z innymi osobami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Metodyka pracy animatora

Cel kształcenia: przybliżenie istoty i specyfiki podejść metodycznych w pracy animatorów społecznych i kulturalnych; zapoznanie z warsztatem pracy animatora oraz wdrożenie do świadomego kształtowania relacji społecznych i kulturowych.

Treści merytoryczne: interdyscyplinarne podłoże metodyki animacji społecznej; animator jako inicjator, kreator, koordynator i moderator procesów animacyjnych; fazy i etapy animacji; metody, techniki i narzędzia w animacji społeczno-kulturalnej; metody i techniki wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy animacyjnej; media w pracy animatora; animacja w kontekście spędzania czasu wolnego – trudności i rozwiązania; budowanie warsztatu pracy animatora – możliwości i ograniczenia; warsztaty animacyjne – kształtowanie praktycznych umiejętności; dobre praktyki w animacji społecznej i kulturalnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę prowadzenia działań animacyjnych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w animacji społeczno-kulturalnej oraz sposoby realizacji pracy z osobami w różnym wieku; prawidłowości i zakłócenia komunikowania się interpersonalnego i społecznego.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potencjały tkwiące w środowisku lokalnym oraz w oparciu o nie dobierać metody pracy i budować działania animacyjne; projektować działania animacyjne w środowisku lokalnym, z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i technik pracy; pracować w zespole, pełniąc w nim różnorodne role; skutecznie wykorzystywać nowoczesne technologie w doborze metod i technik animacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy; podejmowania wyzwań zawodowych; pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

3. Podstawy coachingu

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawową wiedzą teoretyczną na temat coachingu oraz praktyki coachingowej; rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

Treści merytoryczne: definicja i historia rozwoju coachingu, różnice między coachingiem a innymi formami wsparcia; rola coacha: kompetencje kluczowe coacha; budowanie zaufania w relacji coach-coachee, etyka i standardy w pracy coacha; umiejętności coachingowe: aktywne słuchanie, refleksja i feedback; proces coachingu: planowanie i struktura sesji coachingowej, analiza celów i monitorowanie postępów, zarządzanie czasem w sesji coachingowej; rozwijanie samoświadomości: ocena własnych wartości i przekonań, rozpoznawanie mocnych stron i obszarów do rozwoju, techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych; zastosowanie coachingu w różnych obszarach życia: w biznesie i karierze, relacjach osobistych oraz jako narzędzie rozwoju osobistego; aspekty praktyczne coachingu: symulacje sesji coachingowych, analiza przypadków z praktyki, wspólne omawianie doświadczeń i refleksji; perspektywy rozwoju coacha.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady i sposoby pracy coachingowej; zasady prowadzenia procesów coachingowych i wykorzystywane w tej pracy metody i narzędzia.

Umiejętności (potrafi): stosować aktywne słuchanie, zadawać odpowiednie pytania, udzielać skutecznego feedbacku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznej współpracy w roli coacha, wykazując empatię i poszanowanie dla innych; do refleksji nad własnymi wartościami i przekonaniami oraz wykorzystywania tego w pracy coachingowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

4. Kompetencje komunikacyjne w pracy animatora

Cel kształcenia: wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych w kontekście pracy animacyjnej z grupą; konstruowanie zajęć wzmacniających kompetencje komunikacyjne oraz tworzenia i realizacji scenariusza zajęć; występowanie w roli prowadzącego; intensyfikowanie umiejętności współpracy grupowej.

Treści merytoryczne: zasady konstruowania scenariusza zajęć wzmacniających kompetencje komunikacyjne; kontrakt z grupą; ćwiczenia na przełamywanie lodów; konstrukcja i dobór

ćwiczeń do problematyki i celu zajęć; (auto)refleksja i ewaluacja jako konieczne składowe warsztatu wzmacniania umiejętności komunikacyjnych; umiejętności współpracy w grupie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady konstruowania scenariusza oraz planowania i realizacji zajęć wzmacniających kompetencje komunikacyjne.

Umiejętności (potrafi): zaprojektować (stworzyć scenariusz) i zrealizować zajęcia z zakresu wzmocnienia kompetencji komunikacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego komunikowania się i współpracy w realizacji zadania grupowego; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami działań animacyjnych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

5. Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej

Cel kształcenia: nabycie wiedzy na temat animacji społeczno-kulturalnej, jej roli w edukacji, wychowaniu, uspołecznianiu i kształtowaniu osobowości człowieka, ale i rozwoju społeczności lokalnych; podjęcie refleksji nad kompetencjami animatora i specyfiką jego funkcjonowania.

Treści merytoryczne: wprowadzenie w problematykę animacji społeczno-kulturalnej - definicja, geneza, istota, rodzaje i formy; relacja pojęć: animacja społeczno-kulturalna - animacja społeczna - animacja kulturalna; wybrane orientacje teoretyczne animacji społeczno-kulturalnej (kierunki rozwoju); podstawowe procesy i zjawiska kulturowe - uczestnictwo w kulturze; animator jako zawód: kwalifikacje i kompetencje, cechy i typy animatorów; tereny działania i funkcje animacji społecznej; znaczenie animacji w życiu jednostki i grupy; animacja społeczno-kulturalna w przestrzeni „małych ojczyzn” - kształtowanie się wspólnoty i sił społecznych w środowiskach lokalnych; animacja w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych - w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań; wybrane egzemplifikacje animacji - dobre praktyki w środowisku Warmii i Mazur, w Polsce oraz na świecie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię z zakresu animacji społeczno-kulturalnej, jej specyfikę i miejsce w systemie nauk społecznych oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje; specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym, w tym problematykę wsparcia społecznego.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać nabytą wiedzę do analizowania różnego rodzaju inicjatyw animacyjnych; obserwować i diagnozować potrzeby społeczno-kulturalne w różnych środowiskach lokalnych z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią dyscyplin; czytać ze zrozumieniem literaturę dotyczącą animacji społeczno-kulturalnej i samodzielnie wyciągać wnioski z dostępnych opracowań przedmiotu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturalnej dla wspierania rozwoju jednostki i grup oraz kształtowania więzi w różnych środowiskach; krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze animacji społeczno-kulturalnej; rozpoznawania specyfiki środowisk lokalnych i regionalnych oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

6. Metody i techniki coachingowe

Cel kształcenia: rozwinięcie umiejętności praktycznego stosowania różnorodnych metod i technik coachingowych w celu efektywnego wspierania rozwoju klienta.

Treści merytoryczne: rola metod i technik w procesie coachingu; skuteczne pytania coachingowe; aktywne słuchanie i rozwojowa informacja zwrotna; zastosowanie narzędzi

psychometrycznych w coachingu; metody kreatywnego myślenia w pracy z klientem; techniki identyfikacji i formułowania celów; wykorzystanie wizualizacji do osiągania celów - kreatywne metody wyobrażeniowe w coachingu; metody systemowe; integracja metod i technik w praktyce.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kluczowe metody i techniki coachingowe oraz zasady ich stosowania na różnych etapach pracy coachingowej.

Umiejętności (potrafi): stosować różnorodne metody wspierania rozwoju klienta w praktyce.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): budowania relacji z klientem poprzez skuteczne zastosowanie odpowiednio dobranych metod i technik pracy, uwzględniając różne potrzeby i style uczenia się.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

7. Refleksyjny praktyk 1

Cel kształcenia: kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka: przygotowanie do systematycznej refleksji nad własnym działaniem praktycznym w szkole; budowanie warsztatu praktyka-pedagoga, wychowawcy, animatora.

Treści merytoryczne: krytyczna refleksja w zawodzie pedagoga animacji kulturalnej - podstawy teoretyczne refleksyjnej praktyki i modeli refleksyjności; budowanie refleksji nad i w działaniu na podstawie doświadczeń z praktyki ciągłej studentów oraz innych działań praktycznych; analiza zdarzeń krytycznych konstruowanych podczas praktyki w instytucjach kultury; autoewaluacja praktyki w instytucjach kultury.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne teorie uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne w odniesieniu do różnych modeli (auto)refleksyjności i samorozwoju.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej mające miejsce podczas działań praktycznych w szkole; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie w odniesieniu do opisu własnych działań praktycznych, na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania autorefleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności na podstawie doświadczeń z praktyki w instytucjach kulturalnych; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

8. Diagnozowanie potrzeb społeczno-kulturalnych

Cel kształcenia: zdobycie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do przeprowadzania efektywnych diagnoz potrzeb społeczno-kulturalnych w społecznościach lokalnych, będących podstawą przygotowania projektów animacyjnych.

Treści merytoryczne: diagnoza jako niezbędny element działań na rzecz społeczności lokalnej; metody badawcze, źródła informacji i sposoby ich pozyskiwania; etapy diagnozy; przykłady narzędzi przydatnych w diagnozowaniu potrzeb społeczno-kulturalnych; użyteczne źródła informacji; dobre praktyki w zakresie diagnoz społecznych w Polsce i na świecie; wykorzystanie diagnozy w projektach społeczno-kulturalnych; diagnoza zasobów organizacji/grupy; przeprowadzenie w praktyce diagnozy potrzeb jednej wybranej grupy społecznej w społeczności lokalnej, z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zajęć.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę i zadania diagnozy oraz jej umiejscowienie w kontekście nauk społecznych, metody i procedury stosowane w zakresie diagnozy potrzeb społeczno-kulturalnych.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości różnych grup, w tym dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać metody diagnozy ich potrzeb społeczno-

kulturalnych, w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych; zastosować przygotowaną diagnozę w metodzie projektów; prowadzić działania wspierające integralny rozwój jednostek, ich aktywność i uczestnictwo w procesie rozwoju społecznego; organizować pracę w grupie i indywidualną oraz uwzględniać formy pracy specyficzne w obszarze diagnozowania społeczno-kulturalnego; wykorzystać zdobytą wiedzę do realizacji typowych zadań w obszarze diagnozy potrzeb społeczno-kulturalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań zmierzających do rozwoju lokalnych społeczności oraz identyfikacji i rozstrzygania dylematów etycznych związanych z diagnozowaniem potrzeb społeczno-kulturowych jednostek, grup społecznych i instytucji; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej, etyki zawodowej i poszanowaniem każdego człowieka.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

9. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze

Cel kształcenia: rozumienie procesów społecznych uwarunkowanych życiem kulturowym, zachodzących we współczesnym świecie; pogłębienie wiedzy i uwrażliwienie na wieloaspektowość kultury; usystematyzowanie wiedzy dotyczących dzieł reprezentujących różne dziedziny sztuki (literatura, architektura, plastyka, muzyka, teatr, fotografia, film, sztuka nowych mediów) i związków pomiędzy nimi; wykształcenie poczucia tożsamości i ciągłości kultury.

Treści merytoryczne: wybrane kierunki i style w europejskiej kulturze artystycznej w ujęciu historycznym; klasyfikacja i interpretacja współczesnych dzieł artystycznych (sztuki piękne, architektura, muzyka, film, literatura, fotografia, teatr, nowe media); kultura jako dorobek artystyczny i jako całokształt dorobku ludzkości; wytwory kultury i ludzkie praktyki w kulturze; funkcja dzieł sztuki (estetyczna, komunikacyjna, społeczna, użytkowa, kultowa, poznawcza, ludyczna); ważne dzieła artystyczne i ich znaczenie w historii kultury; forma, kompozycja, i kontekst dzieł artystycznych w kulturze.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): treści (dzieła reprezentujące różne dziedziny sztuki) związane z pracą pedagoga-animatora kultury oraz przedmiotami szkolnymi w zakresie edukacji kulturalnej.

Umiejętności (potrafi): potrafi analizować temat dzieła oraz formę i treści, w kontekście jego różnych funkcji, wykorzystując wiadomości o stylach i epokach z różnych dziedzin sztuki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz docenienia znaczenia wiedzy z dyscyplin pokrewnych dla wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w środowiskach wychowawczych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

10. Organizacje pozarządowe i wolontariat

Cel kształcenia: zapoznanie z działalnością trzeciego sektora w Polsce i uwarunkowaniami jego funkcjonowania, zdobycie podstawowej wiedzy o organizacji i rodzajach wolontariatu.

Treści merytoryczne: trzeci sektor – historia, pojęcia, funkcje organizacji pozarządowych, kondycja polskiego sektora pozarządowego w badaniach; aspekty organizacyjne i finansowanie działalności stowarzyszeń i fundacji; idea samopomocy; wolontariat – aspekty organizacyjno-prawne, motywacja do działań prospołecznych, rodzaje wolontariatu; wypalenie aktywistyczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię z zakresu trzeciego sektora, aspekty organizacyjne działania stowarzyszeń oraz fundacji; istotę samopomocy, wolontariatu i jego rodzaje, prawa i obowiązki wolontariuszy.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu trzeciego sektora, określić etapy działania niezbędne w celu założenia stowarzyszenia/fundacji; współpracować w zespole w celu realizacji zadania dydaktycznego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych związanych z działalnością w trzecim sektorze i współpracą z organizacjami pozarządowymi; doceniania znaczenia aktywności społecznej i rozumienia potrzeby jej stymulacji w środowisku lokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

11. Współczesne życie kulturalne

Cel kształcenia: wprowadzenie do świadomego uczestnictwa we współczesnym życiu kulturalnym oraz przygotowanie do odpowiedzialnego wpływania na rozwój życia społeczno-kulturalnego.

Treści merytoryczne: tendencje we współczesnej sztuce (literatura, muzyka, teatr, taniec, sztuki plastyczne, architektura, film); znaczenie instytucji w kształtowaniu kultury w Polsce i na świecie; znaczenie współczesnych wydarzeń kulturalnych (imprezy jednorazowe i cykliczne, konkursy i festiwale); współczesna kultura w mediach (radio; telewizja, Internet, wydawnictwa).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): najważniejsze instytucje kultury i istotne współczesne wydarzenia kulturalne oraz ich wpływ na rozwój osobowości.

Umiejętności (potrafi): analizować, interpretować i wartościować wydarzenia we współczesnym życiu kulturalnym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): samorozwoju oraz kształtowania otwartych na kulturę postaw we własnym środowisku społecznym.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

12. Podstawy mentoringu

Cel kształcenia: rozwinięcie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do efektywnego prowadzenia procesów mentoringowych w różnych kontekstach zawodowych.

Treści merytoryczne: definicja mentoringu i jego rola w rozwoju zawodowym, różnice między mentoringiem a coachingiem; modele mentoringu, mentoring wspierający rozwój kariery, e-mentoring; umiejętności mentora; budowanie relacji mentor-mentee; planowanie i realizacja celów rozwojowych w relacji z mentorem; mentoring w organizacji, implementacja programów mentoringowych; rola mentoringu w rozwijaniu umiejętności przywódczych; etyka mentoringu; mentoring jako narzędzie wspierające różnorodność w miejscu pracy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kluczowe modele mentoringu i ich zastosowanie w różnych kontekstach oraz procesy rozwoju zawodowego i planowania celów w ramach mentoringu.

Umiejętności (potrafi): skutecznie komunikować się w relacji mentorskiej, udzielać feedbacku i rozwijać umiejętności empatii oraz planować cele rozwoju zawodowego w kontekście mentoringu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania umiejętności mentorskich w kontekście różnorodnych grup społecznych, podejmowania etycznych decyzji i radzenia sobie z dylematami etycznymi w mentoringu; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

13. Coaching grupowy

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności prowadzenia skutecznego coachingu grupowego, rozwijanie wiedzy na temat procesów grupowych oraz doskonalenie kompetencji interpersonalnych.

Treści merytoryczne: definicja i cele coachingu grupowego, różnice między coachingiem indywidualnym a grupowym; procesy grupowe w coachingu: dynamika grupy i jej wpływ na proces coachingowy, rola lidera w grupie coachingowej; umiejętności komunikacyjne w coachingu grupowym; struktura i cele sesji coachingowej w kontekście grupowym, przygotowanie narzędzi i metod pracy z grupą; zarządzanie różnorodnością w grupie

coachingowej, uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczestników; rozwiązywanie konfliktów w grupie - identyfikacja i narzędzia; kwestie etyczne w pracy z grupą coachingową.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kluczowe elementy procesu coachingowego w kontekście grupowym oraz wyzwania i możliwości zarządzania różnorodnością oraz rozwiązywania konfliktów w grupie coachingowej.

Umiejętności (potrafi): planować i prowadzić efektywne sesje coachingowe dla grupy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): budowania relacji z grupą coachingową, przyjmowania roli lidera i podejmowania etycznych decyzji w pracy z grupą coachingową.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

14. Projekty społeczno-kulturalne 1

Cel kształcenia: zapoznanie z problematyką projektowania społeczno – kulturalnego; rozwijanie kompetencji w zakresie przygotowywania i realizacji projektów społecznych i kulturalnych, skierowanych do dzieci i młodzieży; kształtowanie umiejętności planowania i realizacji projektów społeczno-kulturalnych odpowiadających na potrzeby dzieci i młodzieży; rozwijanie umiejętności korzystania z dostępnych konkursów grantodawczych; rozwijanie umiejętności autorefleksji i autooceny w odniesieniu do podejmowanego działania.

Treści merytoryczne: charakterystyka grup docelowych dzieci i młodzieży – uwarunkowania psychologiczno-rozwojowe, społeczne i kulturowe; praca w grupie i kierowanie zespołem; charakterystyka potrzeb i specyfiki procesów edukacyjnych skierowanych do dzieci i młodzieży; uzasadnianie celów projektu i jego konstruowanie, zapoznanie z bieżącymi możliwościami pozyskiwania środków finansowych na planowanie działania w Polsce i za granicą; przedstawienie podstawowych zasad sporządzania aplikacji o dotacje na działania społeczno-kulturalne skierowanych do dzieci i młodzieży; wybór, zaplanowanie i opracowanie przykładowego projektu społeczno-kulturalnego dla dzieci i młodzieży z wykorzystaniem wniosku aplikacyjnego wybranej instytucji grantodawczej; superwizja wypracowanych projektów; rozliczanie projektów i raporty/sprawozdania końcowe; dobre praktyki w zakresie projektów społeczno-kulturalnych w perspektywie krajowej i międzynarodowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wymogi metodyczne projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania działań społeczno-kulturalnych, w tym doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności edukacyjnej, kulturalnej i społecznej.

Umiejętności (potrafi): projektować i prowadzić działania w różnych grupach dzieci i młodzieży o charakterze społeczno-kulturalnym, stosownie do rozpoznanych potrzeb i możliwości pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera, koordynatora; animować procesy społeczne; aplikować o środki grantowe na działania społeczno-kulturalne dla dzieci i młodzieży; wspierać wymienione grupy docelowe w dążeniu do samodzielności w dalszym rozwoju.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania w stopniu pogłębionym specyfiki różnych środowisk lokalnych i regionalnych oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci, młodzieży, a także projektowania i inicjowania współpracy z różnymi podmiotami, w tym zagranicznymi w obszarze projektów społeczno-kulturalnych; systematycznego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w obszarze wspierania dzieci i młodzieży.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

15. Zarządzanie projektami

Cel kształcenia: budowanie umiejętności i kompetencji w zakresie zarządzania projektem animacyjnym jako podstawowym narzędziem rozwoju środowiska lokalnego.

Treści merytoryczne: projekt – pojęcie, zakres i cel; kapitał społeczny i kulturowy; programy i strategie rozwoju lokalnego i regionalnego; fazy cyklu życia projektu: koncepcja – definiowanie – planowanie – realizacja – zakończenie; planowanie zasobów projektowych; zespół w projekcie animacyjnym: budowanie, motywowanie i kierowanie; promocja i reklama w projektach animacyjnych; sposoby i źródła pozyskiwania środków na realizację działań projektowych; konstruowanie budżetu: kategoryzacja kosztów, źródła finansowania, bilansowanie kosztów; zarządzanie czasem w projekcie; analiza ryzyka w projektach animacyjnych; ewaluacja założeń projektowych; przygotowanie i prezentacja koncepcji projektów grupowych oraz ich analiza i ocena.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię i podstawowe zasady związane z zarządzaniem projektami animacyjnymi.

Umiejętności (potrafi): planować zasoby w projektach animacyjnych; projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną, jak i innych oraz gospodarować czasem pracy; pracować w zespole w roli twórcy i koordynatora projektów o charakterze animacyjnym, podejmować zadania, współpracować z innymi osobami i instytucjami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; współpracy z zespołem projektowym i przyjmowania w nim różnych ról, w tym roli lidera/koordynatora.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

16. Polityka społeczna i kulturalna

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi elementami polityki społecznej i kulturalnej państwa; wskazanie celów i dylematów polityki społecznej i kulturalnej oraz możliwych rozwiązań problemów społecznych i kulturalnych; wdrażanie do analizowania aktów prawnych.

Treści merytoryczne: obszary polityki społecznej i kulturalnej w ujęciu krajowym, regionalnym i lokalnym; podstawowe elementy polityki społecznej i kulturalnej państwa; cele oraz dylematy polityki społecznej i kulturalnej; rozwiązywanie problemów społecznych i kulturalnych; podstawowe akty prawne i ich analiza.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): funkcjonowanie instytucji społecznych i kulturalnych; projektowanie działań diagnostycznych człowieka w środowisku społecznym, z uwzględnieniem wsparcia społecznego; prawne uwarunkowania społecznej i animacyjnej działalności.

Umiejętności (potrafi): analizować procesy projektowania i realizacji działania jednostek w procesie rozwoju społecznego i kulturowego; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne; animować i monitorować działania w różnych grupach społecznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji społecznych i kulturalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

17. Gerontologia społeczna

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi procesów starzenia się i przemian zachodzących w okresie starości; rozpoznawanie postaw i zmian osobowości osób starszych; przekazanie wiedzy o sposobach identyfikowania potrzeb, oczekiwań i potencjału osób starszych; przygotowanie do refleksyjnego analizowania zachowań seniorów oraz poznanie głównych działań przygotowujących do tego etapu życia.

Treści merytoryczne: charakterystyka gerontologii jako nauki społecznej; demograficzne starzenie się świata i polskiego społeczeństwa - główne problemy i konsekwencje społeczne; biologiczne, psychologiczne i społeczne aspekty starzenia się człowieka; potrzeby i formy aktywności osób starszych i możliwości ich zabezpieczania; przygotowanie do starości;

możliwości aktywizowania się osób starszych - style życia w starości; procesy adaptacyjne w trzecim wieku oraz czynniki warunkujące adaptację do zmian.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): proces rozwoju człowieka w późnej dorosłości w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz różne kwestie społeczne dotyczące seniorów, ich specyfikę i uwarunkowania społeczno-ekonomiczne.

Umiejętności (potrafi): zaobserwować problemy społeczne w grupie seniorów, wiążąc je z działaniami społecznymi; wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu gerontologii w procesie analizy i interpretowania zaobserwowanych problemów osób starszych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania refleksji o potrzebie profesjonalnych zachowań w pracy z osobami starszymi i dostrzegania zasad etycznych w działaniu na ich rzecz.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

18. Warsztaty pisarstwa naukowego

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności pisania tekstów naukowych; zapoznanie ze standardami edytorskimi tekstów (APA) oraz elementami prawa autorskiego.

Treści merytoryczne: rodzaje i formy opracowań naukowych; prawdy i mity o naukowym pisaniu; specyfika i zasady pisarstwa naukowego; tekst naukowy i jego budowa; typy i rodzaje publikacji naukowych; style i cechy języka naukowego; schemat opracowań konstrukcji tekstu naukowego; forma tekstu naukowego; konstrukcja i struktura wypowiedzi; organizacja pracy w toku pisania tekstu naukowego; podstawowe standardy edytorskie tekstów naukowych; narzędzia pomocne w przygotowaniu i edycji tekstów naukowych; wybrane elementy prawa autorskiego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady konstrukcji tekstów naukowych; terminologię naukową stosowaną w dziedzinie nauk społecznych; standardy edytorskie; podstawowe zasady prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): poprawnie posługiwać się językiem naukowym; konstruować pisemną wypowiedź w języku dyscypliny z wykorzystaniem poglądów innych autorów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy naukowej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym przygotowaniem i upowszechnianiem tekstów naukowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

19. Budowanie zespołu

Cel kształcenia: nabycie wiedzy dotyczącej prawidłowości budowania zespołów, metod i technik zarządzania zespołem oraz kształtowanie kompetencji w zakresie kreowania liderów.

Treści merytoryczne: jak budować zespół; relacje i role w zespole; motywacja i determinacja jako podstawy do wprowadzania zmian; umiejętności rozwiązywania problemów i zarządzania zmianą; rola lidera/przywódcy w zarządzaniu zespołem; style kierowania zespołem; szacowanie własnego potencjału i potencjału zespołu; współpraca z różnymi typami energii – ja w relacji z innymi w zespole; metody i techniki budowania zespołu; cele SMART; delegowanie, rozliczanie i ocena efektywności zadań; Feedback i Feedforward; budowanie kompetencji lidera: komunikacji, diagnozowania, negocjacji, innowacyjności, umiejętności rozwiązywania problemów i zarządzania zmianą.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia z zakresu budowania zespołu oraz metody ich budowania; procesy zachodzące w zespole.

Umiejętności (potrafi): formułować cele zespołowe i strategie ich realizacji z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik; zarządzać procesami zmiany; zaprojektować budowanie i umacnianie swojej marki osobistej i zespołowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

20. Projekty społeczno-kulturalne 2

Cel kształcenia: pogłębienie wiedzy dotyczącej znaczenia projektów społeczno – kulturalnych; poszerzanie kompetencji w zakresie przygotowywania i realizacji projektów społecznych i kulturalnych skierowanych do dorosłych i seniorów; rozwijanie umiejętności planowania i realizacji projektów społeczno-kulturalnych odpowiadających na potrzeby dorosłych i seniorów; kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych konkursów grantodawczych; rozwijanie autorefleksji i autooceny w odniesieniu do podejmowanego działania.

Treści merytoryczne: charakterystyka grup docelowych dorosłych i seniorów – uwarunkowania psychologiczno-rozwojowe, społeczne i kulturowe; praca w grupie i kierowanie zespołem; charakterystyka potrzeb i specyfiki procesów edukacyjnych skierowanych do dorosłych i seniorów; uzasadnianie celów projektu i jego konstruowanie, zapoznanie z bieżącymi możliwościami pozyskiwania środków finansowych na planowanie działania w Polsce i za granicą; przedstawienie podstawowych zasad sporządzania aplikacji o dotacje na działania społeczno-kulturalne skierowanych do dorosłych i seniorów; wybór, zaplanowanie i opracowanie przykładowego projektu społeczno-kulturalnego dla dorosłych i seniorów z wykorzystaniem wniosku aplikacyjnego wybranej instytucji grantodawczej; superwizja wypracowanych projektów; rozliczanie projektów i raporty/sprawozdania końcowe; dobre praktyki w zakresie projektów społeczno-kulturalnych w perspektywie krajowej i międzynarodowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wymogi metodyczne projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania działań społeczno-kulturalnych, w tym doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności edukacyjnej, kulturalnej i społecznej.

Umiejętności (potrafi): projektować i prowadzić działania w różnych grupach dorosłych i seniorów o charakterze społeczno-kulturalnym, stosownie do rozpoznanych potrzeb i możliwości; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera, koordynatora; animować procesy społeczne, aplikować o środki grantowe na działania społeczno-kulturalne dla dzieci i młodzieży; wspierać wymienione grupy docelowe w dążeniu do samodzielności w dalszym rozwoju.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania w stopniu pogłębionym specyfiki różnych środowisk lokalnych i regionalnych oraz ich wpływu na funkcjonowanie dorosłych i seniorów, a także projektowania i inicjowania współpracy z różnymi podmiotami, w tym zagranicznymi w obszarze projektów społeczno-kulturalnych; stosowania metody projektów, organizowania procesu diagnozowania potrzeb społecznych przez działanie; odkrywania lub dociekania naukowego oraz pracy badawczej; systematycznego rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w obszarze wspierania dorosłych i seniorów.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

21. Coaching społeczny w animacji

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności prowadzenia coachingu społecznego w kontekście animacji społeczno-kulturalnej; rozwijanie zdolności do wspierania grup i społeczności poprzez skuteczne narzędzia animacyjne.

Treści merytoryczne: definicja coachingu społecznego w kontekście animacji, różnice między coachingiem indywidualnym a społecznym w pracy z grupami ze środowisk defaworyzowanych; techniki coachingowe w animacji społecznej; planowanie i prowadzenie sesji animacyjnych wspierających rozwój społeczności, różnorodne metody angażowania społeczności w procesy

rozwojowe; tworzenie projektów społeczno-edukacyjnych w oparciu o metody coachingu; zrównoważony rozwój jako cel animacji społecznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady coachingu społecznego i ich zastosowanie w animacji społeczno-kulturalnej; kluczowe techniki coachingowe używane w pracy z grupami defaworyzowanymi.

Umiejętności (potrafi): planować i prowadzić kreatywne sesje animacyjne wspierające rozwój społeczności oraz grup defaworyzowanych; tworzyć sytuacje motywujące uczestników działań animacyjnych do nauki i pracy nad sobą.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wspierania rozwoju społeczności poprzez coaching społeczny oraz promowania zrównoważonego rozwoju w procesie animacji społecznej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

22. Warsztaty artystyczne

Cel kształcenia: przygotowanie do pracy zawodowej animatora kultury; rozbudzenie zainteresowania odmiennymi od własnych postawami twórczymi; pobudzenie intuicji twórczej; trening umiejętności w zakresie praktycznych metod działania.

Treści merytoryczne: indywidualne i zespołowe tworzenie prac artystycznych: muzycznych, plastycznych, rękodzielniczych, literackich, scenicznych (taniec, teatr lalkowy), estradowych i multimedialnych/wizualnych; autoekspresja artystyczna i zachowania kreatywne; organizacja indywidualnej i grupowej twórczości amatorskiej, w tym: rozwiązania merytoryczne i metodyczne oraz dobre praktyki w adaptowaniu oddziaływań do potrzeb i możliwości grup o różnym potencjale artystycznym; znaczenie pokazu w amatorskiej twórczości artystycznej (etiudy warsztatowe wg wskazanego tematu).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): znaczenie autokreacji artystycznej oraz metody organizacji i sposoby wspierania twórczości amatorskiej.

Umiejętności (potrafi): dobierać i gromadzić materiały oraz współpracować przy wykonywaniu różnorodnych, amatorskich prac artystycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomego aktywizowania wyobraźni, twórczego myślenia i rozwijania postaw kreatywnych w przyszłej pracy zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

23. Prawo autorskie

Cel kształcenia: przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu prawa autorskiego i informacji na temat czynów zabronionych, skierowanych przeciwko własności intelektualnej.

Treści merytoryczne: przedmiot prawa autorskiego; podmioty praw autorskich; autorskie prawa osobiste; autorskie prawa majątkowe; umowy z zakresu prawa autorskiego; dozwolony użytek osobisty i publiczny chronionych utworów; ochrona autorskich praw osobistych i majątkowych w prawie cywilnym; karnym i administracyjnym; ochrona własności intelektualnej w Internecie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności edukacyjnej i animacyjnej, w tym podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): projektować i odpowiedzialnie organizować pracę własną jak i innych, w zależności od instytucji, w której ona przebiega, w tym racjonalnie gospodarować własnością intelektualną, z poszanowaniem prawa.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej oraz dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własnością intelektualną.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

24. Refleksyjny praktyk 2

Cel kształcenia: budowanie refleksyjnego podejścia do sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, wspierających, animacyjnych w placówkach edukacyjnych i kulturalnych; rozwijanie

umiejętności łączenia teorii z praktyką pedagogiczną; doskonalenie postawy refleksyjnego praktyka - pedagoga animacji kulturalnej.

Treści merytoryczne: analizowanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, animacyjnych w kontekście poznanych w toku studiów teorii pedagogicznych; dyskusja nad zjawiskami pedagogicznymi doświadczanymi podczas praktyk ciągłych; analiza dobrych praktyk i rozwiązań innowacyjnych w placówkach edukacyjnych i kulturalnych; analiza zdarzeń krytycznych konstruowanych podczas praktyki w placówkach edukacyjnych i kulturalnych; autoewaluacja praktyki ciągłej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej wybranych placówek edukacyjnych i kulturalnych.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej mające miejsce podczas działań praktycznych w placówkach edukacyjnych i kulturalnych; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie w odniesieniu do opisu własnych działań praktycznych, na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania autorefleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności na podstawie doświadczeń z praktyki w placówce edukacyjnej i kulturalnej; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

25. Wprowadzenie do design thinking

Cel kształcenia: zapoznanie z design thinking jako jedną z najbardziej znanych i cenionych na świecie metodyk projektowania innowacji oraz jej zastosowaniami w działaniach społecznych i edukacji; nabycie umiejętności projektowania i stosowania metod design thinking do pracy w zespole.

Treści merytoryczne: design thinking – teoria (podejście, metodyka, narzędzia); umiejętność tworzenia innowacji (rozbudzanie kreatywności, twórcze rozwiązywanie problemów); odkrywanie, obserwacja: analiza danych wtórnych, analiza i prognoza trendów, wizualizacja pozycji marki/produktu/usługi ze względu na otoczenie, definiowanie problemu jako kluczowego elementu procesu tworzenia innowacji; interpretacja: definiowanie wyzwania, ustalanie priorytetów, kluczowe kwestie krytyczne projektów; idea, kreacja: brainstorming, mind mapping, gamestorming, generator pomysłów, matryca decyzji i inne narzędzie design thinking; eksperyment, prototypowanie: praca warsztatowa nad innowacją z wykorzystaniem narzędzi design thinking; testowanie, wdrożenie, ewolucja projektów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę projektowania innowacji społecznych i edukacyjnych – design thinking.

Umiejętności (potrafi): projektować z wykorzystaniem metodyki design thinking i odpowiedzialnie organizować pracę własną i innych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania pracy w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

26. Edukacja biznesowa

Cel kształcenia: rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności oraz doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami cyfrowymi obowiązkowymi dla realizacji ról pracodawcy i pracownika; zapoznanie z prawem o działalności gospodarczej oraz nabycie umiejętności samozatrudnienia (prowadzenia działalności gospodarczej); budowanie systemu wartości zgodnego z normami społecznymi, ułatwienie znalezienia własnego miejsca w społeczności lokalnej.

Treści merytoryczne: pojęcia i definicje – przedsiębiorca, działalność gospodarcza, wolny zawód, regulacje prawne (koncesje, zezwolenia, licencje); przedsiębiorstwo – formy działalności i procedury wstępne (indywidualna działalność gospodarcza, spółka cywilna, spółki prawa handlowego, jednostki budżetowe, spółdzielnie); przedsiębiorca i podatki; ubezpieczenia społeczne; przedsiębiorca jako pracodawca; przedsiębiorca jako podatnik, płatnik, ubezpieczony; preferencje, ułatwienia i źródła finansowania w przedsiębiorstwie; procedury zakładania własnej firmy; wybór opodatkowania; zatrudnianie pracowników - rodzaje umów, zasady prawne, przywileje i obowiązki pracowników i pracodawców; wyliczanie wynagrodzenia; wyliczanie ubezpieczeń społecznych dla przedsiębiorcy; sporządzanie rozliczenia rocznego przedsiębiorcy - ulgi i odliczenia; finanse w życiu codziennym - plan gospodarności i oszczędności.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): proces tworzenia mikroprzedsiębiorstwa i jego funkcjonowanie w Polsce, w tym proces samozatrudnienia.

Umiejętności (potrafi): zaprojektować i odpowiedzialnie zorganizować własną działalność gospodarczą.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): działania w sposób przedsiębiorczy i podejmowania wyzwań zawodowych związanych z samozatrudnieniem.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

27. Warsztaty pracy streetworkera

Cel kształcenia: nabycie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki miasta i streetworkingu; kształcenie umiejętności wykorzystania metodyki pracy z różnymi grupami uczestników w kontekście działań streetworkingowych; przygotowanie do inicjowania środowiskowych działań na rzecz społecznej integracji środowisk zmarginalizowanych; uwrażliwienie na specyficzne potrzeby społeczne środowisk marginalizowanych i wykluczonych.

Treści merytoryczne: pedagogika miasta jako teoretyczny obszar rozważań o działaniach edukacyjnych na ulicy; dzieci ulicy – diagnoza zjawiska; praca z dzieckiem/dorosłymi metodą outreach; zastosowanie praktyczne streetworkingu i śródmiejskie pedagogie; streetworking wobec zjawisk społecznych (kryzys bezdomności, uzależnienia, HIV/AIDS, kryzysy psychiczne, ubóstwo); dziecięca bieda i kultura ubóstwa; warsztat i metodyka pracy streetworkera; partyworking, networking; problemy zawodowe streetworkerów; analiza projektów realizowanych „na ulicy”; opracowanie i prezentacja koncepcji projektów pedagogicznych do pracy wychowawczej z wybraną grupą uczestników, realizowanych w przestrzeni miasta.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje alternatywnych form edukacji; cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i kulturalnych w odniesieniu do streetworkingu; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, animacyjnych i terapeutycznych stosowanych w pracy streetworkera.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów doświadczanych w pracy pedagoga ulicy; skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w różnych grupach społecznych, z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i form pracy stosowanych w pracy streetworkera.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, opieki, animacji i terapii oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych aktywności; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

28. Animacja społeczności lokalnej

Cel kształcenia: poznanie podstawowych technik i metod pracy w zakresie animacji środowiska lokalnego; przygotowanie do prawidłowego i skutecznego planowania i organizowania działań animacyjnych w środowisku lokalnym oraz stymulowania lokalnej aktywności mieszkańców i przekształcania środowisk lokalnych.

Treści merytoryczne: wprowadzenie w problematykę animacji społeczności lokalnej - kluczowe pojęcia; diagnoza potrzeb środowiska lokalnego (potencjałów, sił społecznych tkwiących w środowisku); działalność animacyjna instytucji kultury, oświaty, pomocy społecznej, organizacji i stowarzyszeń; animator jako współkreator środowiska lokalnego; innowacyjność w animacji społecznej i kulturalnej; lokalne mapy działalności społeczno-kulturalnej; lider społeczności lokalnej – kreowanie liderów i ich warsztat pracy; animator jako katalizator konfliktów; etapy działań animacyjnych; organizacja i realizacja projektów - możliwości i ograniczenia; sposoby organizowania środowiska lokalnego - dobre praktyki.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie dotyczące aktywizacji i animacji środowiska lokalnego; różne rodzaje środowisk życia człowieka, ich strukturę, dynamikę oraz warunki rozwoju i optymalizacji; rodzaje występujących w nich więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości.

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby środowiska lokalnego i w oparciu o nie dobierać i budować działania animacyjne; prowadzić działania wspierające rozwój jednostek i grup, ich aktywność i uczestnictwo w procesie rozwoju społecznego; animować i monitorować realizację działań animacyjnych w różnych grupach społecznych, z wykorzystywaniem zróżnicowanych metod i form pracy; pracować w zespole, pełniąc w nim rolę lidera oraz współpracować z innymi osobami i instytucjami; efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania współpracy z osobami, organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym; aktywnego uczestnictwa w grupach i inicjowania działań animacyjnych na rzecz rozwoju środowiska społecznego; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych zmian.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

29. Gry interakcyjne w pracy animatora

Cel kształcenia: rozwijanie umiejętności organizacji i prowadzenia aktywizacyjnych metod – gier i zabaw interakcyjnych wykorzystywanych w pracy animatora społeczno-kulturalnego.

Treści merytoryczne: mechanizmy funkcjonowania grup; zadania i funkcje gier i zabaw interakcyjnych; rodzaje gier i zabaw interakcyjnych; metodyka prowadzenia gier i zabaw interakcyjnych; animowanie życia społeczno-kulturalnego różnych grup społecznych; projektowanie działań służących integracji grup.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę prowadzenia działań edukacyjnych i animacyjnych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; procedury i dobre praktyki stosowane w działalności animacyjnej, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.

Umiejętności (potrafi): skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w różnych grupach społecznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i form pracy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pracy w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmowania i wyznaczania zadań; współpracy z innymi osobami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

V. PRAKTYKA

1. Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1

Cel kształcenia: nabycie wiedzy o strukturze organizacyjnej i funkcji placówek edukacyjnych i kompetencjach osób tam zatrudnionych; kształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie obserwacji działań praktycznych placówek edukacyjnych; obserwacja i dokumentowanie zajęć w placówce edukacyjnej; poznanie zasad diagnozy pedagogicznej uczniów oraz form pracy indywidualnej i grupowej w szkole; przygotowanie do samodzielnego wykonywania zadań pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy, animatora kultury podczas praktyki ciągłej.

Treści merytoryczne: obserwacja struktury organizacyjnej placówki edukacyjnej, kompetencje osób prowadzących i zatrudnionych w placówce edukacyjnej; podstawowe dokumenty placówki edukacyjnej; obserwacja zajęć edukacyjnych; uczestniczenie w podstawowym zakresie w działaniach praktycznych placówek edukacyjnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy, animatora kultury charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; podstawowe dokumenty, na których oparte są cele, organizacja oraz funkcjonowanie placówki oraz realizowane przez nią zadania dydaktyczne, wychowawcze, terapeutyczne, profilaktyczne; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią; zasady i normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i animacyjnych; prawne uwarunkowania działań edukacyjnych.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy lub animatora kultury, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli (pedagoga szkolnego lub nauczyciela świetlicy, animatora); analizować (przy pomocy nauczycieli akademickich) działania prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie zajęć.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z nauczycielem (pedagogiem szkolnym, nauczycielem świetlicy, animatorem kultury) w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad etyki i kultury osobistej; pracy w zespole, podejmowania współpracy i współdziałania w placówce edukacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

2. Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2

Cel kształcenia: nabycie wiedzy o strukturze organizacyjnej i funkcjach placówek edukacyjnych i oświatowych; kształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie działania praktycznego w placówkach; obserwacja i dokumentowanie zajęć w placówkach, przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczestników oraz zastosowania adekwatnych form i metod pracy edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej, animacyjnej z uczestnikami, uczniami.

Treści merytoryczne: struktura organizacyjna placówek edukacyjnych i oświatowych oraz kompetencje osób w nich zatrudnionych (pedagog szkolny, nauczyciel świetlicy, animator kultury); podstawowe dokumenty placówek; obserwacja zajęć edukacyjnych, działań opiekuńczo-wychowawczych, animacyjno-kulturalnych; dobre praktyki w działaniach instytucji; tworzenie sprawozdań z obserwowanych zajęć; obserwacja i uczestnictwo w działaniach metodycznych z zachowaniem zasad etyki: diagnozowanie, praca z uczniem i wychowankiem, ewaluacja działań w placówkach; samodzielne wykonywanie zadań podczas praktyki ciągłej w placówkach edukacyjnych, oświatowych lub placówkach kulturalnych, zgodnie ze studiowanym zakresem.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla: szkoły, placówki systemu oświaty, kultury oraz środowisko, w jakim one działają; program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych w obszarze wybranego zakresu kształcenia (pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy, animatora kultury); zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole, placówce i poza nią; zasady i normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, animacyjnych i terapeutycznych.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z prowadzenia zajęć, interakcji z uczniami oraz planowania zajęć wychowawczych; wyciągać wnioski z prowadzonych i obserwowanych zajęć w obszarze integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i animacyjnych; zaplanować i przeprowadzić fragmenty zajęć przy wsparciu nauczyciela akademickiego; analizować zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego osób prowadzących zajęcia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z nauczycielami, profesjonalistami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad etyki i kultury osobistej; pracy w zespole, podejmowania współpracy i współdziałania w placówce edukacyjnej, oświatowej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

3. Praktyka 1

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie opanowania warsztatu pracy w placówce zgodnie z wybranym zakresem kształcenia, polegające na obserwacji, prowadzeniu i dokumentowaniu prowadzonych zajęć w placówce edukacyjnej (szkole) oraz umiejętności samodzielnego przeprowadzania elementów diagnozy pedagogicznej.

Treści merytoryczne: samodzielne działania w placówce edukacyjnej (szkole) polegające na poznaniu struktury placówki, uczestniczeniu w życiu placówki, obserwacji zajęć, diagnozie pedagogicznej uczniów w wybranym obszarze; samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, animacyjnych zgodnie z profilem zawodowym studiowanego zakresu kształcenia (przy wsparciu pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy); prowadzenie dokumentacji własnych działań w placówce oraz poddawanie ich krytycznej refleksji.

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy i innych profesjonalistów, w obszarze wybranego zakresu kształcenia; zasady diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i animacyjnych, zasady projektowania zajęć, dobór metod i form pracy; zasady i normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i animacyjnych; prawne uwarunkowania działań edukacyjnych; strukturę, sposób funkcjonowania i zadania placówki edukacyjnej (szkoły); rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce edukacyjnej (szkole).

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z prowadzenia zajęć (obserwacji zajęć), interakcji z uczniami oraz planowania zajęć wychowawczych; wyciągać wnioski z prowadzonych i obserwowanych zajęć w obszarze integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych i animacyjnych nauczycieli, pedagogów szkolnych, nauczycieli świetlicy; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci; zaplanować i przeprowadzić zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, animacyjne pod nadzorem opiekuna praktyk i poddać je refleksji; tworzyć sytuacje

wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do działań i nauki i je analizować; pracować w środowiskach zróżnicowanych, pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* krytycznej oceny własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swoich umiejętności pedagogicznych (niezbędnych w zawodzie pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy, animatora kultury) zgodnie ze studiowanym zakresem; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, ciągłego rozwoju; skutecznego współdziałania z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, nauczycielem świetlicy i innymi specjalistami w placówce edukacyjnej (szkole) w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad etyki i kultury osobistej; pracy w zespole nauczycieli (edukatorów), podejmowania zadań współpracy i współdziałania w placówce edukacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka.

4. Praktyka 2

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie opanowania warsztatu pracy w placówce zgodnie z wybranym zakresem kształcenia (placówce edukacyjnej, oświatowej, opiekuńczo-wychowawczej, kulturalnej), polegające na obserwacji, prowadzeniu i dokumentowaniu prowadzonych aktywności pedagogicznych w placówce.

Treści merytoryczne: samodzielne działania w placówce polegające na poznaniu struktury placówki i kompetencji osób w niej zatrudnionych (pedagogów, terapeutów, opiekunów, wychowawców, animatorów kultury), aktywnym uczestniczeniu w działalności praktycznej placówki; obserwacja zajęć realizowanych w placówce w wybranym obszarze oraz podejmowanie się prowadzenia prostych samodzielnych działań praktycznych w porozumieniu z opiekunem praktyki z ramienia instytucji zgodnie z profilem zawodowym studiowanego zakresu kształcenia; prowadzenie dokumentacji własnych działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, animacyjnych/terapeutycznych w placówce; poddawanie własnych działań praktycznych krytycznej analizie i refleksji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): program i zadania charakterystyczne dla placówki oraz środowiska, w jakim one działają; dokumentację organizacyjno-dydaktyczno-wychowawczą placówki; sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w placówce zgodnie z wybranym zakresem kształcenia; zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznym placówki; metodykę prowadzenia działań zawodowych w obszarze wybranego zakresu kształcenia tj.: działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, i animacyjnych; zasady projektowania zajęć, dobór metod i form pracy w placówce; zasady i normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i animacyjnych; prawne uwarunkowania działań placówki; strukturę, sposób funkcjonowania i zadania placówki; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z prowadzenia działań pedagogicznych (obserwacji działań pedagogicznych), interakcji z podopiecznymi/uczestnikami placówki oraz planowania zajęć; wyciągać wnioski z prowadzonych i obserwowanych zajęć w obszarze integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, animacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych placówki oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pedagogów, wychowawców, animatorów kultury; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia podopiecznych placówki; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk i poddać je refleksji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów/uczestników placówki do działań i je analizować; pracować w środowiskach zróżnicowanych, pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swoich umiejętności zawodowych w obszarze pracy edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, animacyjnej, terapeutycznej w związku ze studiowanym zakresem;

podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, ciągłego rozwoju; skutecznego współdziałania z pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad etyki i kultury osobistej; pracy w zespole, podejmowania zadań współpracy i współdziałania w placówce.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka.

VI. INNE

1. Ergonomia

Cel kształcenia: zapoznanie z zasadami ergonomii.

Treści merytoryczne: ergonomia – pojęcia i definicje; ergonomia jako nauka interdyscyplinarna; główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych; ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne pojęcia związane z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy; problemy i zagrożenia wynikające z niewłaściwych rozwiązań ergonomicznych.

Umiejętności (potrafi): ocenić warunki w pracy zawodowej ze względu na problemy ergonomiczne oraz reagować na nie; dostrzegać nieprawidłowości ergonomiczne podczas aktywności pozazawodowej; wskazać cechy ergonomiczne w obiektach technicznych i uwzględnić je w wyborach konsumenckich.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): stosowania zasad ergonomii; reagowanie na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej.

Forma prowadzenia zajęć: kurs z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. Ochrona własności intelektualnej

Cel kształcenia: zapoznanie z przepisami dotyczącymi ochrony własności intelektualnej.

Treści merytoryczne: ustawowy aparat pojęciowy związany z ochroną prawną własności intelektualnej; pola eksploatacji utworów; literatura i przepisy prawa autorskiego; podmioty własności intelektualnej; przedmioty własności intelektualnej; treść prawa w tym zakresie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): przepisy dotyczące ochrony własności intelektualnej.

Umiejętności (potrafi): praktycznie zastosować przepisy dotyczące ochrony własności intelektualnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): określenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: kurs z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

3. Etykieta

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u; wprowadzenie w elementy etykiety codziennej, akademickiej oraz biznesowej.

Treści merytoryczne: zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym – zwroty grzecznościowe, powitania, główne zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych; etykieta akademicka – precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji służbowej; elementy etykiety biznesowej – dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz relacjach zawodowych.

Umiejętności (potrafi): stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): stosowania zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

Forma prowadzenia zajęć: kurs z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Cel kształcenia: przekazanie wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków; poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Treści merytoryczne: regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy; obowiązujące ustawy, rozporządzenia, identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe); analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków; ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru); zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków; zasady pierwszej pomocy.

Umiejętności (potrafi): postępować z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym udzielić pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania ostrożności w postępowaniu z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia; przestrzegania zasad BHP przez siebie i swoich kolegów; wykazania się odpowiedzialnością za bezpieczeństwo i higienę pracy w swoim otoczeniu; angażowania się w podejmowanie czynności ratunkowych.

Forma prowadzenia zajęć: kurs z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO -WYCHOWAWCZA Z SOCJOTERAPIĄ

Obowiązuje od cyklu: 2026 Z

Poziom studiów: pierwszego stopnia - licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 1	1	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Psychologia ogólna	1	5	1,2	egz.	o	60	30	30	4	0	0
2	Filozofia z etyką	1	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
3	Socjologia	1	3	0,6	zal. oc.	o	45	30	15	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	2,4	x	x	150	90	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Teoretyczne podstawy wychowania	1	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
5	Podstawy pedagogiki szkolnej	1	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	3,6	x	x	180	90	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	8	x	x	398	188	210	26	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 2	2	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
2	Wychowanie fizyczne 1	2	0	0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	60	0	60	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0,6	x	x	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
2	Podstawy dydaktyki	2	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
3	Pedagogika społeczna	2	3	1,2	zal. oc.	o	45	15	30	2	0	0	
4	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	3	x	x	150	75	75	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3	x	x	75	0	75	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	

IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - wprowadzenie	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Podstawy pracy nauczyciela świetlicy szkolnej	2	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Diagnostyka pedagogiczna i socjoterapeutyczna	2	3,5	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	1,8	x	x	90	45	45	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,8	x	x	45	0	45	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3,5	0,6	x	x	30	15	15	4	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1	2	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 1	2	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	12,5	x	x	364	154	210	27	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	20,5	x	x	762	342	420	53	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 3	3	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
2	Wychowanie fizyczne 2	3	0	0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	60	0	60	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Przedmiot do wyboru	3	2	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0	
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	1,2	x	x	75	45	30	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,6	x	x	30	15	15	2	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Nowe media w edukacji i badaniach 1	3	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	
2	Metody badań pedagogicznych	3	4	1,2	egz.	o	45	15	30	4	0	0	
3	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	2,4	x	x	90	30	60	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3	3,5	0,6	egz.	f	45	30	15	4	0	0	
2	Koncepcje dziecka i dzieciństwa w pedagogice	3	1	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0	

3	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	3	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka	3	3,5	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
5	Diagnostyka potrzeb opiekuńczo-wychowawczych	3	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
6	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	3	1,5	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	2,4	x	x	165	105	60	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			7	1,2	x	x	75	45	30	8	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	7	x	x	390	180	210	31	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 4	4	2	1	egz.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1	4	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
2	Warsztaty pracy z grupą	4	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
3	Wprowadzenie do profilaktyki	4	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
4	Podstawy ewaluacji	4	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
5	Nowe media w edukacji i badaniach 2	4	1,5	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10,5	4,2	x	x	135	30	105	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	3,5	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0	
2	Podstawy socjoterapii	4	2,5	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0	
3	System opieki nad dzieckiem w Polsce i krajach Unii Europejskiej	4	1,5	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0	

4	Projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	3,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	2,4	x	x	105	45	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			1,5	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 2	4	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	13,7	x	x	285	75	210	27	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	20,7	x	x	675	255	420	58	120	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnonuczelniany I	5	2	0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Profilaktyka agresji i przemocy	5	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2	5	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Analiza danych z elementami statystyki	5	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
4	Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	5	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
5	Sztuka występów publicznych	5	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	4,8	x	x	150	30	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	5	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0	
2	Metodyka pracy z osobami w późniejszej dorosłości	5	3	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0	

3	Profilaktyka i terapia uzależnień oraz współuzależnień	5	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
4	Podstawy pracy z podopiecznym w sytuacji kryzysu	5	1,5	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
5	Animacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej	5	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
6	Warsztaty 1	5	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
7	Praca socjoterapeutyczna z osobami niedostosowanymi społecznie	5	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			17	4,2	x	x	180	75	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			12	2,4	x	x	120	60	60	14	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 5			30	9	x	x	360	135	225	31	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniowy II	6	2	0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Szkoła dla rodziców i wychowawców - warsztaty	6	3,5	1,6	zal. oc.	o	40	0	40	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3	6	4	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Podstawy mediacji i negocjacji	6	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
4	Emisja głosu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
5	Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
6	Etyka zawodowa	6	1	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0	
7	Wykład monograficzny	6	2	0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			16,5	5,8	x	x	205	60	145	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,8	x	x	145	0	145	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	6	1,5	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0	
2	Andragogika z gerontologią społeczną	6	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0	

3	Wybrane aspekty patologii i dysfunkcji w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	6	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
4	Warsztaty 2	6	2	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
5	Metodyka terapii zajęciowej	6	3	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11,5	2,4	x	x	120	60	60	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6,5	1,2	x	x	75	45	30	10	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 6			30	8,2	x	x	355	150	205	31	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 3 roku studiów			60	17,2	x	x	715	285	430	62	0	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		180	58,4	2 152	882	1 270	173	240	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		14	5	270	60	210	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	5	150	0	150	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		12	4	180	60	120	6	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		21	4,2	270	165	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4,2	105	0	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0,6	30	15	15	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		68	23,8	910	315	595	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	23,8	595	0	595	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	3,6	90	0	90	6	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		62,5	13,2	660	330	330	72	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	13,2	330	0	330	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		30,5	6	315	165	150	38	0	0
V - PRAKTYKA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		13	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
VI - INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	98,27	54,60
2	z zakresu nauk podstawowych	21,00	11,67
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	58,40	32,44
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	15,50	8,61
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	54,50	30,28
6	wymiar praktyk	13,00	7,22
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	8,00	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,00	98,89
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	151,00	83,89
12	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1,50	0,83

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100

I. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych), np.:

1. Historia Polski XIX i XX wieku
2. Tajemnice ludzkiej wolności
3. Prawa ludzi, zwierząt i robotów
4. Różnice kulturowe w środowisku międzynarodowym
5. Etyka i kultura języka
6. Etyczne podstawy profesjonalizmu

II. Przedmiot do wyboru:

1. Socjologia edukacji
2. Sociology of Education

PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z SOCJOTERAPIĄ

Obowiązuje od cyklu: 2026 Z

Poziom studiów: pierwszego stopnia - licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 1	1	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Psychologia ogólna	1	5	0,8	egz.	o	50	30	20	4	0	0
2	Filozofia z etyką	1	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
3	Socjologia	1	3	0,4	zal. oc.	o	30	20	10	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	1,6	x	x	110	70	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	4	0	egz.	o	30	20	10	4	0	0
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	2	0	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1	2	1	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0
4	Teoretyczne podstawy wychowania	1	3	0	egz.	o	30	20	10	4	0	0
5	Podstawy pedagogiki szkolnej	1	2	0	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	2,4	x	x	120	60	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	6	x	x	298	138	160	26	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 2	2	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	3	0,4	egz.	o	40	30	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0,4	x	x	40	30	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,4	x	x	10	0	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Podstawy dydaktyki	2	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0	
3	Pedagogika społeczna	2	3	0,8	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0	
4	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	2	x	x	100	50	50	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	50	0	50	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - wprowadzenie	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Podstawy pracy nauczyciela świetlicy szkolnej	2	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
3	Diagnostyka pedagogiczna i socjoterapeutyczna	2	3,5	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	1,4	x	x	70	35	35	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,4	x	x	35	0	35	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3,5	0,4	x	x	20	10	10	4	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1	2	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 1	2	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	10,9	x	x	259	119	140	27	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	16,9	x	x	557	257	300	53	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 3	3	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Przedmiot do wyboru	3	2	0,4	zal. oc.	f	20	10	10	2	0	0	
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	0,8	x	x	50	30	20	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,8	x	x	20	0	20	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,4	x	x	20	10	10	2	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Nowe media w edukacji i badaniach 1	3	1	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	
2	Metody badań pedagogicznych	3	4	0,8	egz.	o	30	10	20	4	0	0	
3	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	1,6	x	x	60	20	40	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3	3,5	0,4	egz.	f	30	20	10	4	0	0	
2	Koncepcje dziecka i dzieciństwa w pedagogice	3	1	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0	
3	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	3	3	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
4	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka	3	3,5	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	
5	Diagnostyka potrzeb opiekuńczo-wychowawczych	3	2,5	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	

6	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	3	1,5	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	1,6	x	x	110	70	40	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			7	0,8	x	x	50	30	20	8	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	5	x	x	250	120	130	31	0	0

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 4	4	2	1	egz.	f	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				0	0	x	x	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				x	0	x	x	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												

1	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1	4	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0
2	Warsztaty pracy z grupą	4	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0
3	Wprowadzenie do profilaktyki	4	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
4	Podstawy ewaluacji	4	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
5	Nowe media w edukacji i badaniach 2	4	1,5	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10,5	2,8	x	x	90	20	70	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	3,5	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
2	Podstawy socjoterapii	4	2,5	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
3	System opieki nad dzieckiem w Polsce i krajach Unii Europejskiej	4	1,5	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
4	Projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	3,5	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	1,6	x	x	70	30	40	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			1,5	0,4	x	x	10	0	10	2	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 2	4	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	11,5	x	x	205	50	155	27	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	16,5	x	x	455	170	285	58	120	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczelniany I	5	2	0	zal. oc.	f	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Profilaktyka agresji i przemocy	5	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2	5	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Analiza danych z elementami statystyki	5	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
4	Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	5	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
5	Sztuka występów publicznych	5	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	3,2	x	x	100	20	80	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	80	0	80	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	5	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	
2	Metodyka pracy z osobami w później dorosłości	5	3	0,4	zal. oc.	f	20	10	10	2	0	0	
3	Profilaktyka i terapia uzależnień oraz współuzależnień	5	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	

4	Podstawy pracy z podopiecznym w sytuacji kryzysu	5	1,5	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
5	Animacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej	5	2,5	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
6	Warsztaty 1	5	1	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
7	Praca socjoterapeutyczna z osobami niedostosowanymi społecznie	5	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			17	2,8	x	x	120	50	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			12	1,6	x	x	80	40	40	14	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 5			30	6	x	x	236	86	150	31	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczelniany II	6	2	0	zal. oc.	f	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Szkoła dla rodziców i wychowawców - warsztaty	6	3,5	1,6	zal. oc.	o	40	0	40	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3	6	4	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Podstawy mediacji i negocjacji	6	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
4	Emisja głosu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
5	Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu	6	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
6	Etyka zawodowa	6	1	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0	
7	Wykład monograficzny	6	2	0	zal. oc.	o	20	20	0	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			16,5	4,8	x	x	160	40	120	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	6	1,5	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0	
2	Andragogika z gerontologią społeczną	6	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	

3	Wybrane aspekty patologii i dysfunkcji w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	6	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
4	Warsztaty 2	6	2	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
5	Metodyka terapii zajęciowej	6	3	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11,5	1,6	x	x	80	40	40	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6,5	0,8	x	x	50	30	20	10	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 6			30	6,4	x	x	256	96	160	31	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 3 roku studiów			60	12,4	x	x	492	182	310	62	0	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		180	45,8	1 504	609	895	173	240	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		14	5	182	32	150	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	5	150	0	150	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		12	4	152	32	120	6	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		21	2,8	200	130	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2,8	70	0	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0,4	20	10	10	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		68	16,8	630	210	420	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	16,8	420	0	420	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	2,4	60	0	60	6	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		62,5	9	450	225	225	72	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	9	225	0	225	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		30,5	4	210	110	100	38	0	0
V - PRAKTYKA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		13	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
VI - INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	74,94	41,63
2	z zakresu nauk podstawowych	21,00	11,67
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	45,80	25,44
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	15,50	8,61
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	54,50	30,28
6	wymiar praktyk	13,00	7,22
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	8,00	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,00	98,89
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	151,00	83,89
12	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1,50	0,83

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100

I. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych), np.:

1. Tajemnice ludzkiej wolności
2. Etyka i kultura języka
3. Etyczne podstawy profesjonalizmu

II. Przedmiot do wyboru:

1. Socjologia edukacji
2. Sociology of Education

**PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA**

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Obowiązuje od cyklu: 2026 Z

Poziom studiów: pierwszego stopnia - licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 1	1	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Psychologia ogólna	1	5	1,2	egz.	o	60	30	30	4	0	0
2	Filozofia z etyką	1	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
3	Socjologia	1	3	0,6	zal. oc.	o	45	30	15	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	2,4	x	x	150	90	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Teoretyczne podstawy wychowania	1	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
5	Podstawy pedagogiki szkolnej	1	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	3,6	x	x	180	90	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	8	x	x	398	188	210	26	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 2	2	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
2	Wychowanie fizyczne 1	2	0	0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	60	0	60	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0,6	x	x	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
2	Podstawy dydaktyki	2	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
3	Pedagogika społeczna	2	3	1,2	zal. oc.	o	45	15	30	2	0	0	
4	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	3	x	x	150	75	75	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3	x	x	75	0	75	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy diagnozy pedagogicznej	2	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0	

2	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	2	3	1,2	egz.	o	45	15	30	4	0	0
3	Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	2,4	x	x	105	45	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,6	x	x	30	15	15	4	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1	2	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 1	2	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	13,1	x	x	379	154	225	29	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	21,1	x	x	777	342	435	55	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 3	3	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Wychowanie fizyczne 2	3	0	0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	60	0	60	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Przedmiot do wyboru	3	2	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	1,2	x	x	75	45	30	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,6	x	x	30	15	15	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Nowe media w edukacji i badaniach 1	3	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Metody badań pedagogicznych	3	4	1,2	egz.	o	45	15	30	4	0	0
3	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	2,4	x	x	90	30	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Refleksyjny praktyk 1	3	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
2	Polityka oświatowa	3	2	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0

3	Podstawy terapii pedagogicznej	3	3	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
4	Diagnozowanie sytuacji kryzysowych ucznia	3	2	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
5	Metodyka terapii dziecka z dysleksją/ryzykiem dysleksji	3	4	1,2	egz.	o	45	15	30	4	0	0
6	Prawa dziecka	3	2	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	3	x	x	135	60	75	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3	x	x	75	0	75	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	0,6	x	x	45	30	15	6	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	7,6	x	x	360	135	225	31	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 4	4	2	1	egz.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1	4	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
2	Warsztaty pracy z grupą	4	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
3	Wprowadzenie do profilaktyki	4	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
4	Podstawy ewaluacji	4	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
5	Nowe media w edukacji i badaniach 2	4	1,5	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10,5	4,2	x	x	135	30	105	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Szkoła w środowisku lokalnym	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	
2	Kompetencje profesjonalne pedagoga szkolnego	4	2,5	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0	

3	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	4	3,5	1,2	egz.	o	45	15	30	4	0	0
4	Projektowanie pedagogiczne	4	3	1,2	zal. oc.	f	45	15	30	2	0	0
5	Podstawy logopedii	4	1	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	3,6	x	x	150	60	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	45	15	30	2	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 2	4	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	14,9	x	x	330	90	240	29	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	22,5	x	x	690	225	465	60	120	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniowy I	5	2	0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Profilaktyka agresji i przemocy	5	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2	5	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Analiza danych z elementami statystyki	5	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
4	Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	5	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
5	Sztuka występów publicznych	5	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	4,8	x	x	150	30	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy prawa i organizacji oświaty	5	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0	
2	Podstawy socjoterapii	5	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0	

3	Warsztaty pisanie tekstów naukowych	5	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
4	Refleksyjny praktyk 2	5	1	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
5	Wprowadzenie do doradztwa zawodowego	5	2	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0
6	Wprowadzenie do podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach	5	2	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0
7	Warsztaty kreatywności	5	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
8	Podstawy arteterapii	5	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
9	Warsztaty pracy z uczniem w sytuacji kryzysu	5	2	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			17	4,8	x	x	165	45	120	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			13	4,2	x	x	135	30	105	16	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 5			30	9,6	x	x	345	105	240	31	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniowy II	6	2	0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Szkoła dla rodziców i wychowawców - warsztaty	6	3,5	1,6	zal. oc.	o	40	0	40	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3	6	4	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Podstawy mediacji i negocjacji	6	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
4	Emisja głosu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
5	Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
6	Etyka zawodowa	6	1	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0	
7	Wykład monograficzny	6	2	0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			16,5	5,8	x	x	205	60	145	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,8	x	x	145	0	145	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	

IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Rodzice w szkole	6	2	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Edukacja biznesowa	6	2	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0
3	Gry interakcyjne	6	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
4	Streetworking	6	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
5	Podstawy wsparcia ucznia neuroatypowego	6	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
6	Konwersatorium - specjalista pedagog	6	1,5	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11,5	3	x	x	105	30	75	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3	x	x	75	0	75	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	1,2	x	x	45	15	30	6	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 6			30	8,8	x	x	340	120	220	27	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 3 roku studiów			60	18,4	x	x	685	225	460	58	0	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		180	62	2 152	792	1 360	173	240	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		14	5	270	60	210	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	5	150	0	150	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		12	4	180	60	120	6	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		21	4,2	270	165	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4,2	105	0	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0,6	30	15	15	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		68	23,8	910	315	595	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	23,8	595	0	595	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	3,6	90	0	90	6	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		62,5	16,8	660	240	420	72	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	16,8	420	0	420	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		31	7,8	300	105	195	34	0	0
V - PRAKTYKA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		13	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
VI - INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	98,27	54,59
2	z zakresu nauk podstawowych	21,00	11,67
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	62,00	34,44
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	15,50	8,61
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	55,00	30,56
6	wymiar praktyk	13,00	7,22
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	8,00	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,00	98,89
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	147,00	81,67
12	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1,50	0,83

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100

I. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych), np.:

1. Historia Polski XIX i XX wieku
2. Tajemnice ludzkiej wolności
3. Prawa ludzi, zwierząt i robotów
4. Różnice kulturowe w środowisku międzynarodowym
5. Etyka i kultura języka
6. Etyczne podstawy profesjonalizmu

II. Przedmiot do wyboru:

1. Socjologia edukacji
2. Sociology of Education

PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Obowiązuje od cyklu: 2026 Z

Poziom studiów: pierwszego stopnia - licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 1	1	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. oc.	o	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia ogólna	1	5	0,8	egz.	o	50	30	20	4	0	0	

2	Filozofia z etyką	1	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
3	Socjologia	1	3	0,4	zal. oc.	o	30	20	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	1,6	x	x	110	70	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0
4	Teoretyczne podstawy wychowania	1	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
5	Podstawy pedagogiki szkolnej	1	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	2,4	x	x	120	60	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	6	x	x	298	138	160	26	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 2	2	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	3	0,4	egz.	o	40	30	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0,4	x	x	40	30	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,4	x	x	10	0	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Podstawy dydaktyki	2	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0	
3	Pedagogika społeczna	2	3	0,8	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0	
4	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	2	x	x	100	50	50	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	50	0	50	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy diagnozy pedagogicznej	2	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	
2	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	2	3	0,8	egz.	o	30	10	20	4	0	0	

3	Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	1,6	x	x	70	30	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,4	x	x	20	10	10	4	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1	2	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 1	2	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	11,1	x	x	259	114	145	29	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	17,1	x	x	557	252	305	55	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 3	3	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Przedmiot do wyboru	3	2	0,4	zal. oc.	f	20	10	10	2	0	0	
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	0,8	x	x	50	30	20	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,8	x	x	20	0	20	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,4	x	x	20	10	10	2	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Nowe media w edukacji i badaniach 1	3	1	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	
2	Metody badań pedagogicznych	3	4	0,8	egz.	o	30	10	20	4	0	0	
3	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	1,6	x	x	60	20	40	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Refleksyjny praktyk 1	3	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0	
2	Polityka oświatowa	3	2	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0	
3	Podstawy terapii pedagogicznej	3	3	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0	

4	Diagnozowanie sytuacji kryzysowych ucznia	3	2	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
5	Metodyka terapii dziecka z dysleksją/ryzykiem dysleksji	3	4	0,8	egz.	o	30	10	20	4	0	0
6	Prawa dziecka	3	2	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	2	x	x	90	40	50	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	50	0	50	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	0,4	x	x	30	20	10	6	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	5,4	x	x	230	90	140	31	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 4	4	2	1	egz.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1	4	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
2	Warsztaty pracy z grupą	4	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
3	Wprowadzenie do profilaktyki	4	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
4	Podstawy ewaluacji	4	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
5	Nowe media w edukacji i badaniach 2	4	1,5	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10,5	2,8	x	x	90	20	70	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Szkoła w środowisku lokalnym	4	1	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	
2	Kompetencje profesjonalne pedagoga szkolnego	4	2,5	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0	

3	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	4	3,5	0,8	egz.	o	30	10	20	4	0	0
4	Projektowanie pedagogiczne	4	3	0,8	zal. oc.	f	30	10	20	2	0	0
5	Podstawy logopedii	4	1	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	2,4	x	x	100	40	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	30	10	20	2	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 2	4	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	12,3	x	x	235	60	175	29	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	17,7	x	x	465	150	315	60	120	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniowy I	5	2	0	zal. oc.	f	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Profilaktyka agresji i przemocy	5	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2	5	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Analiza danych z elementami statystyki	5	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
4	Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	5	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
5	Sztuka występów publicznych	5	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	3,2	x	x	100	20	80	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	80	0	80	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy prawa i organizacji oświaty	5	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	
2	Podstawy socjoterapii	5	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0	

3	Warsztaty pisanie tekstów naukowych	5	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
4	Refleksyjny praktyk 2	5	1	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
5	Wprowadzenie do doradztwa zawodowego	5	2	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0
6	Wprowadzenie do podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach	5	2	0,4	zal. oc.	f	20	10	10	2	0	0
7	Warsztaty kreatywności	5	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
8	Podstawy arteterapii	5	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
9	Warsztaty pracy z uczniem w sytuacji kryzysu	5	2	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			17	3,2	x	x	110	30	80	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	80	0	80	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			13	2,8	x	x	90	20	70	16	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 5			30	6,4	x	x	226	66	160	31	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniiany II	6	2	0	zal. oc.	f	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Szkoła dla rodziców i wychowawców - warsztaty	6	3,5	1,6	zal. oc.	o	40	0	40	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3	6	4	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Podstawy mediacji i negocjacji	6	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
4	Emisja głosu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
5	Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu	6	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
6	Etyka zawodowa	6	1	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0	
7	Wykład monograficzny	6	2	0	zal. oc.	o	20	20	0	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			16,5	4,8	x	x	160	40	120	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Rodzice w szkole	6	2	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	

2	Edukacja biznesowa	6	2	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0
3	Gry interakcyjne	6	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
4	Streetworking	6	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
5	Podstawy wsparcia ucznia neuroatypowego	6	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
6	Konwersatorium - specjalista pedagog	6	1,5	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		11,5	2	x	x		70	20	50	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2	x	x		50	0	50	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		6	0,8	x	x		30	10	20	6	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 6		30	6,8	x	x		246	76	170	27	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 3 roku studiów		60	13,2	x	x		472	142	330	58	0	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		180	48	1 494	544	950	173	240	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		14	5	182	32	150	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	5	150	0	150	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		12	4	152	32	120	6	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		21	2,8	200	130	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2,8	70	0	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0,4	20	10	10	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		68	16,8	630	210	420	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	16,8	420	0	420	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	2,4	60	0	60	6	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		62,5	11,2	440	160	280	72	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	11,2	280	0	280	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		31	5,2	200	70	130	34	0	0
V - PRAKTYKA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		13	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
VI - INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	74,54	41,41
2	z zakresu nauk podstawowych	21,00	11,67
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	48,00	26,67
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	15,50	8,61
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	55,00	30,56
6	wymiar praktyk	13,00	7,22
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	8,00	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,00	98,89
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	147,00	81,67
12	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1,50	0,83

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100

I. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych), np.:

1. Tajemnice ludzkiej wolności
2. Etyka i kultura języka
3. Etyczne podstawy profesjonalizmu

II. Przedmiot do wyboru:

1. Socjologia edukacji
2. Sociology of Education

**PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA**

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA: ANIMACJA KULTURALNA I COACHING SPOŁECZNY

Obowiązuje od cyklu: 2026 Z

Poziom studiów: pierwszego stopnia - licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 1	1	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Psychologia ogólna	1	5	1,2	egz.	o	60	30	30	4	0	0
2	Filozofia z etyką	1	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
3	Sociologia	1	3	0,6	zal. oc.	o	45	30	15	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	2,4	x	x	150	90	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Teoretyczne podstawy wychowania	1	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
5	Podstawy pedagogiki szkolnej	1	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	3,6	x	x	180	90	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	8	x	x	398	188	210	26	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 2	2	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
2	Wychowanie fizyczne 1	2	0	0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	60	0	60	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0,6	x	x	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
2	Podstawy dydaktyki	2	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
3	Pedagogika społeczna	2	3	1,2	zal. oc.	o	45	15	30	2	0	0	
4	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	2	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	3	x	x	150	75	75	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3	x	x	75	0	75	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy andragogiki	2	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0	
2	Metodyka pracy animatora	2	2	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Podstawy coachingu	2	3	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0	

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	2,4	x	x	90	30	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			8	2,4	x	x	90	30	60	10	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1	2	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 1	2	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	13,1	x	x	364	139	225	29	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	21,1	x	x	762	327	435	55	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 3	3	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
2	Wychowanie fizyczne 2	3	0	0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	60	0	60	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Przedmiot do wyboru	3	2	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0	
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	4	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	1,2	x	x	75	45	30	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,6	x	x	30	15	15	2	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Nowe media w edukacji i badaniach 1	3	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	
2	Metody badań pedagogicznych	3	4	1,2	egz.	o	45	15	30	4	0	0	
3	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	2,4	x	x	90	30	60	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Kompetencje komunikacyjne w pracy animatora	3	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0	
2	Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej	3	2	0	egz.	f	15	15	0	4	0	0	
3	Metody i techniki coachingowe	3	2,5	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	

4	Refleksyjny praktyk 1	3	1	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
5	Diagnozowanie potrzeb społeczno-kulturalnych	3	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
6	Wprowadzenie do wiedzy o kulturze	3	3,5	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
7	Organizacje pozarządowe i wolontariat	3	2	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	3,6	x	x	135	45	90	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			15	3,6	x	x	135	45	90	18	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	8,2	x	x	360	120	240	33	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 4	4	2	1	egz.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1	4	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
2	Warsztaty pracy z grupą	4	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
3	Wprowadzenie do profilaktyki	4	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
4	Podstawy ewaluacji	4	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
5	Nowe media w edukacji i badaniach 2	4	1,5	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10,5	4,2	x	x	135	30	105	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Współczesne życie kulturalne	4	1	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0	
2	Podstawy mentoringu	4	1	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0	
3	Coaching grupowy	4	2	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
4	Projekty społeczno-kulturalne 1	4	2	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0	

5	Zarządzanie projektami	4	1	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
6	Polityka społeczna i kulturalna	4	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
7	Gerontologia społeczna	4	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	4,2	x	x	165	60	105	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			11	4,2	x	x	165	60	105	18	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 2	4	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	15,5	x	x	345	90	255	33	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	23,7	x	x	705	210	495	66	120	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczelniany I	5	2	0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Profilaktyka agresji i przemocy	5	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2	5	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Analiza danych z elementami statystyki	5	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
4	Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	5	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
5	Sztuka występów publicznych	5	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	4,8	x	x	150	30	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Warsztaty pisarstwa naukowego	5	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0	
2	Budowanie zespołu	5	2	0,6	egz.	f	15	0	15	4	0	0	
3	Projekty społeczno-kulturalne 2	5	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	

4	Coaching społeczny w animacji	5	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
5	Warsztaty artystyczne	5	5	2,4	zal. oc.	f	60	0	60	2	0	0
6	Prawo autorskie	5	2	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0
7	Refleksyjny praktyk 2	5	1	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			17	6	x	x	165	15	150	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6	x	x	150	0	150	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			17	6	x	x	165	15	150	16	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 5			30	10,8	x	x	345	75	270	27	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczelniany II	6	2	0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Szkoła dla rodziców i wychowawców- warsztaty	6	3,5	1,6	zal. oc.	o	40	0	40	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3	6	4	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0	
3	Podstawy mediacji i negocjacji	6	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0	
4	Emisja głosu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
5	Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
6	Etyka zawodowa	6	1	0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0	
7	Wykład monograficzny	6	2	0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			16,5	5,8	x	x	205	60	145	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,8	x	x	145	0	145	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Wprowadzenie do design thinking	6	2	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0	
2	Edukacja biznesowa	6	2	0	zal. oc.	f	15	15	0	2	0	0	

3	Warsztaty pracy streetworkera	6	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0
4	Animacja społeczności lokalnej	6	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Gry interakcyjne w pracy animatora	6	1,5	0,6	zal. oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11,5	3,6	x	x	105	15	90	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			11,5	3,6	x	x	105	15	90	10	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 6			30	9,4	x	x	340	105	235	25	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 3 roku studiów			60	20,2	x	x	685	180	505	52	0	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		180	65	2 152	717	1 435	173	240	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		14	5	270	60	210	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	5	150	0	150	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		12	4	180	60	120	6	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		21	4,2	270	165	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4,2	105	0	105	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0,6	30	15	15	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		68	23,8	910	315	595	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	23,8	595	0	595	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	3,6	90	0	90	6	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		62,5	19,8	660	165	495	72	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	19,8	495	0	495	60	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		62,5	19,8	660	165	495	72	0	0
V - PRAKTYKA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		13	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
VI - INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	98,27	54,59
2	z zakresu nauk podstawowych	21,00	11,67
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	65,00	36,11
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	15,50	8,61
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	86,50	48,06
6	wymiar praktyk	13,00	7,22
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	8,00	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,00	98,89
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	150,50	83,61
12	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1,50	0,83

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100

I. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych), np.:

1. Historia Polski XIX i XX wieku
2. Tajemnice ludzkiej wolności
3. Prawa ludzi, zwierząt i robotów
4. Różnice kulturowe w środowisku międzynarodowym
5. Etyka i kultura języka
6. Etyczne podstawy profesjonalizmu

II. Przedmiot do wyboru:

1. Socjologia edukacji
2. Sociology of Education

**PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA**

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA: ANIMACJA KULTURALNA I COACHING SPOŁECZNY

Obowiązuje od cyklu: 2026 Z

Poziom studiów: pierwszego stopnia - licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy 1	1	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Psychologia ogólna	1	5	0,8	egz.	o	50	30	20	4	0	0
2	Filozofia z etyka	1	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0

3	Socjologia	1	3	0,4	zal. oc.	o	30	20	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	1,6	x	x	110	70	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0
4	Teoretyczne podstawy wychowania	1	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
5	Podstawy pedagogiki szkolnej	1	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	2,4	x	x	120	60	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	6	x	x	298	138	160	26	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 2	2	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	3	0,4	egz.	o	40	30	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0,4	x	x	40	30	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,4	x	x	10	0	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Podstawy dydaktyki	2	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0	
3	Pedagogika społeczna	2	3	0,8	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0	
4	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	2	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	2	x	x	100	50	50	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	50	0	50	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Podstawy andragogiki	2	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	
2	Metodyka pracy animatora	2	2	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Podstawy coachingu	2	3	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0	

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				8	1,6	x	x	60	20	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				x	1,6	x	x	40	0	40	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				8	1,6	x	x	60	20	40	10	0	0
V - PRAKTYKA													
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 1	2	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0	0
2	Praktyka 1	2	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE													
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2				30	11,1	x	x	249	104	145	29	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów				60	17,1	x	x	547	242	305	55	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 3	3	2	1	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
1	Przedmiot do wyboru	3	2	0,4	zal. oc.	f	20	10	10	2	0	0	
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	4	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	0,8	x	x	50	30	20	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,8	x	x	20	0	20	6	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,4	x	x	20	10	10	2	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Nowe media w edukacji i badaniach 1	3	1	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	
2	Metody badań pedagogicznych	3	4	0,8	egz.	o	30	10	20	4	0	0	
3	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	1,6	x	x	60	20	40	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Kompetencje komunikacyjne w pracy animatora	3	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0	
2	Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej	3	2	0	egz.	f	10	10	0	4	0	0	
3	Metody i techniki coachingowe	3	2,5	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	

4	Refleksyjny praktyk 1	3	1	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
5	Diagnozowanie potrzeb społeczno-kulturalnych	3	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
6	Wprowadzenie do wiedzy o kulturze	3	3,5	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
7	Organizacje pozarządowe i wolontariat	3	2	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	2,4	x	x	90	30	60	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			15	2,4	x	x	90	30	60	18	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	5,8	x	x	230	80	150	33	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Język obcy 4	4	2	1	egz.	f	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 1	4	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
2	Warsztaty pracy z grupą	4	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
3	Wprowadzenie do profilaktyki	4	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
4	Podstawy ewaluacji	4	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
5	Nowe media w edukacji i badaniach 2	4	1,5	0,4	zal. oc.	o	10	0	10	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10,5	2,8	x	x	90	20	70	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Współczesne życie kulturalne	4	1	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0	
2	Podstawy mentoringu	4	1	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0	
3	Coaching grupowy	4	2	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	

4	Projekty społeczno-kulturalne 1	4	2	0,4	zal. oc.	f	20	10	10	2	0	0
5	Zarządzanie projektami	4	1	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
6	Polityka społeczna i kulturalna	4	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
7	Gerontologia społeczna	4	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	2,8	x	x	110	40	70	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			11	2,8	x	x	110	40	70	18	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna w placówkach systemu oświaty 2	4	1	0,6	zal. oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka 2	4	5,5	5,5	zal. oc.	o	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6,5	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,1	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	12,7	x	x	245	60	185	33	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	18,5	x	x	475	140	335	66	120	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniowy I	5	2	0	zal. oc.	f	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Profilaktyka agresji i przemocy	5	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 2	5	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Analiza danych z elementami statystyki	5	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
4	Pedagogika migracji i praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	5	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
5	Sztuka występów publicznych	5	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11	3,2	x	x	100	20	80	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	80	0	80	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Warsztaty pisarstwa naukowego	5	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0	
2	Budowanie zespołu	5	2	0,4	egz.	f	10	0	10	4	0	0	

3	Projekty społeczno-kulturalne 2	5	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0
4	Coaching społeczny w animacji	5	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
5	Warsztaty artystyczne	5	5	1,6	zal. oc.	f	40	0	40	2	0	0
6	Prawo autorskie	5	2	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0
7	Refleksyjny praktyk 2	5	1	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		17	4	x	x		110	10	100	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4	x	x		100	0	100	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		17	4	x	x		110	10	100	16	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x		0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 5		30	7,2	x	x		226	46	180	27	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
Grupa treści													
I - WYMAGANIA OGÓLNE													
1	Przedmiot ogólnouczeniowy II	6	2	0	zal. oc.	f	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	16	16	0	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH													
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
III - KIERUNKOWYCH													
1	Szkoła dla rodziców i wychowawców- warsztaty	6	3,5	1,6	zal. oc.	o	40	0	40	2	0	0	
2	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 3	6	4	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0	
3	Podstawy mediacji i negocjacji	6	2	0,4	zal. oc.	o	20	10	10	2	0	0	
4	Emisja głosu	6	2	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0	
5	Wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu	6	2	0,8	zal. oc.	o	20	0	20	2	0	0	
6	Etyka zawodowa	6	1	0	zal. oc.	o	10	10	0	2	0	0	
7	Wykład monograficzny	6	2	0	zal. oc.	o	20	20	0	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			16,5	4,8	x	x	160	40	120	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	10	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4,0	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA													
1	Wprowadzenie do design thinking	6	2	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0	

2	Edukacja biznesowa	6	2	0	zal. oc.	f	10	10	0	2	0	0
3	Warsztaty pracy streetworkera	6	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0
4	Animacja społeczności lokalnej	6	3	0,8	zal. oc.	f	20	0	20	2	0	0
5	Gry interakcyjne w pracy animatora	6	1,5	0,4	zal. oc.	f	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			11,5	2,4	x	x	70	10	60	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			11,5	2,4	x	x	70	10	60	10	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 6			30	7,2	x	x	246	66	180	25	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 3 roku studiów			60	14,4	x	x	472	112	360	52	0	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		180	50	1 494	494	1 000	173	240	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		14	5	182	32	150	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	5	150	0	150	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		12	4	152	32	120	6	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		21	2,8	200	130	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2,8	70	0	70	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0,4	20	10	10	2	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		68	16,8	630	210	420	66	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	16,8	420	0	420	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	2,4	60	0	60	6	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		62,5	13,2	440	110	330	72	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	13,2	330	0	330	60	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		62,5	13,2	440	110	330	72	0	0
V - PRAKTYKA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		13	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12,2	30	0	30	8	240	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
VI - INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	74,54	41,41
2	z zakresu nauk podstawowych	21,00	11,67
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	50,00	27,78
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	15,50	8,61
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	86,50	48,06
6	wymiar praktyk	13,00	7,22
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	8,00	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,00	98,89
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	150,50	83,61
12	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1,50	0,83

00

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100

I. Przedmiot ogólnouczelniany I, II (z zakresu nauk humanistycznych), np.:

1. Tajemnice ludzkiej wolności
2. Etyka i kultura języka
3. Etyczne podstawy profesjonalizmu

II. Przedmiot do wyboru:

1. Socjologia edukacji
2. Sociology of Education