

**Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:  
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (studia kwalifikacyjne)**

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych	Grupa zajęć określona w przepisach wykonawczych
1	2	3	4	5
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>				
SP_P7S_P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia	SP_P7S_WG1	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej, pojęcia cele, zadania, zasady	C.3.W1
		SP_P7S_WG2	kontekst historyczny pedagogiki specjalnej i współczesne tendencje oraz systemy kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.3.W1
		SP_P7S_WG3	skalę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	C.3.W1
		SP_P7S_WG4	zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności	C.3.W2
		SP_P7S_WG5	funkcjonalne następstwa niesprawności dla rozwoju dziecka	C.3.W2
		SP_P7S_WG6	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.3.W3
		SP_P7S_WG7	regulacje prawne dotyczące organizacji i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny	C.3.W4
		SP_P7S_WG8	sytuacje rodziny małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością, z niepełnosprawnością	C.3.W5

		SP_P7S_WG9	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikacje dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	C.5.W1
		SP_P7S_WG10	konceptje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	C.5.W2
		SP_P7S_WG11	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	C.5.W3
		SP_P7S_WG12	specyfikę funkcjonowania przedszkola/placówki realizującego/realizującej WWR, w którym jest odbywana praktyki, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji z uwzględnieniem systemu wsparcia realizowanego w ramach WWR	C.7.W1
		SP_P7S_WG13	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i innej placówce systemu oświaty i poza nimi	C.7.W2
		SP_P7S_WG14	teoretyczne podstawy diagnozowania w pedagogice specjalnej	C.6.W1
		SP_P7S_WG15	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	C.6.W1
		SP_P7S_WG16	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy ilościowe i jakościowe;	C.6.W2
		SP_P7S_WG17	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń rozwoju	C.6.W3
		SP_P7S_WG18	modele diagnozowania w pedagogice;	C.6.W4
		SP_P7S_WG19	zasady i normy etyczne związane z diagnozowaniem w pedagogice specjalnej	C.6.W1
		SP_P7S_WG20	podstawowe pojęcia: wczesna interwencja, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, interwencja kryzysowa	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG21	zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce	E.1WW.W2

		SP_P7S_WG22	rozwiązania organizacyjne, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej stosowane na świecie;	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG23	założenia biopsychosocjalnej koncepcji niepełnosprawności	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG24	możliwości i sposoby zastosowania biopsychosocjalnego modelu niepełnosprawności w pracy z dzieckiem i rodziną przez specjalistów na etapie diagnozy, planowania oraz realizowania pracy terapeutycznej	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG25	założenia nowego modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w Polsce	E.1WW.W4
		SP_P7S_WG26	standardy organizacji systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wspierania rodziny (WWR)	E.1WW.W4
		SP_P7S_WG27	zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR	E.1WW.W4
		SP_P7S_WG28	modele współpracy zespołu WWR i stosuje je w pracy z dzieckiem i rodziną, wiedząc, jak należy organizować pracę zespołów WWR, formy i sposoby działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołów WWR, w tym zadania interwizji i superrewizji, zna metody i narzędzia oceny jakości organizacji pracy zespołu WWR	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG29	założenia treningu interpersonalnego: wie na czym polegają rozmowy, negocjacje oraz poziomy konfliktu, jak kontrolować swoje emocje i odczytywać je u innych osób, jak zaplanować i przeprowadzić negocjacje, zna i rozumie zagadnienie psychoedukacji oraz wsparcia psychosocjalnego rodziny oraz środowiska pozarodzinnego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi, zagrożonego niepełnosprawnością i ze stwierdzoną niepełnosprawnością, zasady przeprowadzania treningów umiejętności interpersonalnych w pracy z rodziną oraz w zespole WWR	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG30	swoje zasoby (możliwości i ograniczenia) w zakresie prowadzenia wsparcia dziecka i rodziny, począwszy od jego planowania, zarządzania ryzykiem po fazę realizacji i wdrożenia danego rozwiązania w organizacji WWR	E.1WW.W2

		SP_P7S_WG31	założenia systemowego ujęcia rodziny oraz modelu skoncentrowanego na rodzinie	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG32	założenia modelu społecznego wsparcia w środowisku, w którym funkcjonuje rodzina.	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG33	specyfikę rodziny małego dziecka (jako środowiska wychowawczego), jej zadania i znaczenie	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG34	podstawowe zasady współpracy z rodziną uwzględniając przy tym, możliwości i potrzeby poszczególnych jej członków (matek, ojców, rodzeństwa)	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG35	metody, techniki, narzędzia służące do rozpoznania potrzeb i zasobów rodzinnych	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG36	możliwości wykorzystywania zasobów rodzinnych oraz środowiska pozarodzinnego w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG37	podstawowe metody, techniki i narzędzia oceny relacji pomiędzy rodzicami a dzieckiem oraz środowiskiem pozarodzinnym	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG38	zasady budowania relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi – prawidłowości i zakłócenia	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG39	zagadnienie psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem, z zaburzeniami rozwojowymi, ze stwierdzoną niepełnosprawnością	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG40	zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG41	standardy bycia z rodziną w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, zgodnie z przyjętym modelem skoncentrowanym na rodzinie	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG42	podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej (w rodzinie)	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG43	mechanizmy transmisji oddziaływań rodzicielskich	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG44	jak należy rozpoznawać i określać zasoby rodzinne, zna rozwiązania organizacyjne	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG45	modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, w tym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi w środowisku społecznym, adekwatnie do sytuacji w jakiej się znajduje	E.1WW.W2

		SP_P7S_WG46	biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka, zna podstawy neuropsychologii	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG47	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą zakresu opieki pediatrycznej nad dzieckiem zdrowym i chorym, w tym wcześniakiem oraz opieki pielęgniarki i położnej środowiskowej, opieki specjalistycznej, m.in. w zakresie genetyki, neonatologii, neurologii dziecięcej, psychiatrii dziecięcej, fizjoterapii, okulistyki, audiologii i laryngologii	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG48	rodzaje i zakres badań oraz programów profilaktyki rozwoju dziecka oraz zna zadania i rolę lekarzy podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki i położnej środowiskowej i lekarzy specjalistów w zespole WWR	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG49	zakres badań podstawowych i specjalistycznych oraz ich znaczenie w procesie diagnostycznym i oceny funkcjonalnej oraz planowaniu postępowania terapeutycznego, szczególnie w odniesieniu do określenia przyczyn i miejsca zaburzeń (struktury i funkcji ciała), mających wpływ na podejmowane przez dziecko aktywności	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG50	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów i stopni uszkodzenia CUN z uwzględnieniem Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób i Programów Zdrowotnych ICD oraz Międzynarodowej Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG51	rodzaje i kryteria zaburzeń neurorozwojowych i psychicznych pojawiających się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, zna znaczenie rozpoznania klinicznego (diagnozy nozologicznej) w procesie oceny funkcjonalnej dziecka oraz w planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG52	główne założenia biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG53	główne założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie, pracy opartej na rutynach (RBM)	E.1WW.W2

		SP_P7S_WG54	możliwości i sposoby zastosowania biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności w pracy z dzieckiem i rodziną przez specjalistów na etapie diagnozy, planowania oraz realizowania pracy terapeutycznej	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG55	podstawowe pojęcia z zakresu psychologii i pedagogiki uczenia się małego dziecka	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG56	etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych w kontekście biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG57	psychologię rozwoju, w tym psychologię prenatalną, psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG58	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologicznych i społecznych teorii rozwoju dziecka oraz rozumie ich uwarunkowania w procesie WWR w odniesieniu do klasyfikacji ICF	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG59	konteksty zdrowia oraz uwarunkowania rozwoju dziecka;	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG60	mechanizmy uczenia się małego dziecka i teorie uczenia się	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG61	podstawowe pojęcia z zakresu teorii przywiązania, zna i rozumie mechanizmy zaburzeń więzi, ma podstawową, uporządkowaną wiedzę z teorii przywiązania i jej zastosowania w pracy z dzieckiem i rodziną	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG62	elementarną terminologię używaną w psycholingwistyce, jej zastosowanie w procesie wspomagania rozwoju dziecka w zakresie komunikacji funkcjonalnej werbalnej i niewerbalnej, zna i rozumie zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju mowy dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz wiedzę dotyczącą klasyfikacji zaburzeń rozwoju mowy i języka	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG63	zagadnienie niepełnosprawności i zagadnienie zagrożenia niepełnosprawnością	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG64	strategie i techniki w modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną	E.1WW.W2

		SP_P7S_WG65	psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju percepcyjno-motorycznego wykorzystywane w procesie terapeutycznym dziecka z opóźnieniem rozwoju psychoruchowego	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG66	elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie w pracy z małym dzieckiem	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG67	normy rozwoju sprawności psychofizycznych w odniesieniu do klasyfikacji ICF oraz zasady stosowania technik rehabilitacji małego dziecka;	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG68	cele i założenia ergoterapii małego dziecka	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG69	elementarną wiedzę dotyczącą metod i technik fizjoterapii pediatrycznej w rehabilitacji ruchowej oraz ich zastosowania w codziennym procesie wspomagania rozwoju dziecka w domu i placówce	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG70	cele i założenia właściwej pielęgnacji wrażliwej małego dziecka	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG71	podstawy audiologii	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG72	podstawową wiedzę na temat budowy i fizjologii narządu słuchu	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG73	podstawową, wiedzę na temat przyczyn, rodzajów i stopnia uszkodzenia słuchu	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG74	ma podstawową wiedzę na temat środków technicznych wspomagających słyszenie	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG75	metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju, a w tym zna podstawowe wskaźniki subiektywnych i obiektywnych metod badań słuchu	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG76	podstawową wiedzę na temat różnic między testami diagnostycznymi a przesiewowymi badaniami słuchu	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG77	metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju, a w tym ma podstawową wiedzę na temat diagnozy surdologopedycznej oraz stosowanych narzędzi badawczych	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG78	podstawowe koncepcje dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej diagnozy i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG79	metody wspomagania wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG80	podstawy okulistyki	E.1WW.W1

		SP_P7S_WG81	zagadnienia związane z wadami refrakcji oraz wybrane schorzenia układu wzrokowego występujące u dzieci	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG82	podstawowe parametry diagnozy okulistycznej i potrafi je interpretować	E.1WW.W1
		SP_P7S_WG83	specyfikę rozwoju funkcji wzrokowych, poszczególne etapy rozwoju widzenia oraz specyfikę zaburzeń w rozwoju widzenia i rozumie, jak one mogą wpływać na rozwój dzieci słabowidzących	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG84	cele i warunki przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia u dzieci słabowidzących	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG85	procedurę postępowania podczas przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia oraz wybrane narzędzia służące do funkcjonalnej oceny widzenia u dzieci słabowidzących	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG86	teoretyczne założenia stymulowania wzroku oraz rodzaje i formy oddziaływań usprawniających widzenie u dzieci słabowidzących, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG87	wybrane programy terapeutyczne przeznaczone do wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością wzroku	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG88	specyfikę rozwoju orientacji przestrzennej u dzieci z niepełnosprawnością wzroku	E.1WW.W3
		SP_P7S_WG89	uwarunkowania zaburzeń neurorozwojowych, w tym zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń komunikacji, zaburzeń emocji i zachowania	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG90	mechanizmy zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz integracji percepcyjno-motorycznej u dziecka	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG91	założenia wieloprofilowego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, w tym koncepcje strategii terapeutycznych stosowane w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG92	podstawy wczesnej interwencji logopedycznej dziecka z zaburzeniami karmienia, więzi i rozwoju komunikacji funkcjonalnej, w tym komunikacji językowej, zna rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju, zna mechanizm powstawania zaburzeń mowy i komunikacji z uwzględnieniem	E.1WW.W2



			podstawowych czynności fizjologicznych w zakresie jedzenia	
		SP_P7S_WG93	główne założenia komunikacji alternatywnej i wspomagającej w procesie rozwoju komunikacji małego dziecka oraz w procesie włączenia społecznego dziecka	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG94	prawidłowy przebiegu oceny funkcjonalnej rozwoju dziecka oraz zasobów rodziny i środowiska pozarodzinnego, ukierunkowanego na dobór strategii komunikacyjnych	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG95	metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), podstawy języka migowego, narzędzia i strategie komunikacyjne wspierające rozwój mowy i zachowania komunikacyjne	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG96	rolę środowiska społecznego we włączeniu dziecka do aktywności uczestnictwa i współdziałania	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG97	rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych	E.1WW.W2
		SP_P7S_WG98	założenia i strukturę Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF oraz aktualnej Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG99	wpływ cech rozwoju dziecka, zasobów rodziny oraz warunków środowiska społecznego na podejmowane działania w ramach WWR	E.3WW.W1
		SP_P7S_WG100	założenia i znaczenie oceny funkcjonalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju, koncepcje i standardy dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej oceny rozwoju dziecka w wieku 0-7 lat, w zakresie jego potencjału rozwojowego	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG101	prawidłowy przebieg procesu diagnostycznego ze szczególnym uwzględnieniem roli wieloprofilowej, kompleksowej oceny funkcjonalnej	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG102	narzędzia diagnostyczne do oceny rozwoju dziecka w celu określenia profilu funkcjonalnego dziecka	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG103	zasady konstruowania narzędzi do oceny funkcjonalnej (arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne)	E.2WW.W1

		SP_P7S_WG104	wybrane metody i techniki oceny małego dziecka;	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG105	poziomy wsparcia WWR i zasady kwalifikacji dziecka na poziomy wsparcia;	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG106	założenia społecznego modelu wsparcia rodziny i pracy środowiskowej	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG107	regulacje prawne dotyczące możliwości wsparcia oraz ochrony dziecka i rodziny w polskim systemie prawnym	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG108	podstawowe elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG109	metody, techniki i narzędzia służące określeniu potrzeb i zasobów rodziny i środowiska pozarodzinnego w zakresie rodzaju wsparcia jakiego potrzebuje dziecko i rodzina	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG110	w jaki sposób wspierać rodzinę, by zachować jej intymność i zdolność do samoregulacji;	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG111	możliwości wsparcia dziecka i rodziny uwzględniając założenia biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności, modelu skoncentrowanego na rodzinie i modelu pracy środowiskowej	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG112	zakres zadań i kompetencji osób współdziałających z dzieckiem i rodziną w sektorach: zdrowia, edukacji, pomocy społecznej, w tym asystenta rodziny, asystenta osoby z niepełnosprawnością, opiekuna osoby z niepełnosprawnością i innych jednostek zaangażowanych w proces wsparcia dziecka i rodziny	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG113	prawa i obowiązki rodziców, w tym aspekty prawne związane z opieką kuratorską, ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG114	zakres obowiązków w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży, np. w sytuacji zaniedbywania, wykorzystania seksualnego, przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG115	zakres obowiązków w ramach współpracy z koordynatorem WWR oraz specjalistą wiodącym WWR na rzecz dziecka i rodziny	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG116	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawowych mechanizmów zarządzania i organizacji sieci wsparcia WWR w nawiązaniu	E.2WW.W1

			do społeczno-środowiskowego modelu wsparcia dziecka i rodziny	
		SP_P7S_WG117	rolę środowiska społecznego we włączeniu rodziny dziecka do aktywnego uczestnictwa i współdziałania w społeczności lokalnej	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG118	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego w zakresie analizy indywidualnych przypadków funkcjonowania dziecka i rodziny	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG119	podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skal badawczych i szacunkowych, wywiadu)	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG120	ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny i środowiska: planów wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (IPWWR), oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG121	zasady konstruowania IPWWR	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG122	etapy konstruowania indywidualnych planów wspomagania rozwoju	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG123	zasady opracowania studium przypadku	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG124	zasady i sposoby operacjonalizacji zadań i dostosowywania ich do realizacji w warunkach domowych w ramach czynności rutynowych	E.2WW.W1
		SP_P7S_WG125	zadania instytucji i podmiotów realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcie rodziny w systemie oświaty i poza nim, będących w sieci WWR	E.3WW.W1
		SP_P7S_WG126	organizację, statut i plan pracy instytucji i podmiotów stanowiących sieć wsparcia WWR;	E.3WW.W2
		SP_P7S_WG127	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w instytucjach i podmiotach realizujących działania w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wsparcie rodziny w systemie oświaty i poza nim, będących w sieci WWR	E.3WW.W3
		SP_P7S_WG128	posiada wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny	E.3WW.W3
		SP_P7S_WG129	zadania poszczególnych członków transdyscyplinarnego zespołu specjalistów, podstawowe zasady dotyczące kontaktu pomiędzy rodzicami a dziećmi – prawidłowości i zakłócenia	E.3WW.W3

P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	SP_P7S_WK1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego w zakresie monografii przypadku	E.3WW.W2
		SP_P7S_WK2	podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skal szacunkowych, wywiadu, skal badawczych zgodnych z kryteriami diagnostycznymi)	E.3WW.W3
		SP_P7S_WK3	kluczową rolę rodziny dziecka i społeczności lokalnej w procesie uczenia się i rozwoju małych dzieci	E.3WW.W5
		SP_P7S_WK4	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w podmiotach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju oraz w pracy środowiskowej, będących w systemie systemu oświaty i poza nim	E.3WW.W3
<b>UMIĘJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>				
P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT),</li> <li>– przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul> <p>Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi</p>	SP_P7S_UW1	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasoby środowiska	C.3.U1
		SP_P7S_UW2	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.3.U2
		SP_P7S_UW3	rozpoznać i zinterpretować potrzeby i zasoby rodziny dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością	C.3.U5
		SP_P7S_UW4	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	C.5.U1
		SP_P7S_UW5	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	C.5.U2
		SP_P7S_UW6	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	C.5.U3
		SP_P7S_UW7	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	C.6.U1.
		SP_P7S_UW8	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	C.6.U2
		SP_P7S_UW9	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	C.6.U3

		SP_P7S_UW10	planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	C.6.U4
		SP_P7S_UW11	obserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w przedszkolu	C.7.U1
		SP_P7S_UW12	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	C.7.U2
		SP_P7S_UW13	opisać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, założenia nowego modelu organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w działaniach międzysektorowych	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW14	dokonać analizy organizacji opieki i wychowania małego dziecka i systemu wsparcia rodziny w Polsce	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW15	zastosować założenia biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności w pracy z dzieckiem i rodziną oraz środowiskiem pozarodzinnym;	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW16	wyjaśnić znaczenie transdyscyplinarnego, kompleksowego podejścia w procesie wspomaganie rozwoju małego dziecka oraz umie wskazać zależności między obszarami działań	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW17	organizować pracę w zespołach WWR, przy uwzględnianiu poszczególnych modeli współpracy, ocenić jakość organizacji pracy zespołu WWR, dostosowywać modele współpracy zespołu WWR do potencjału rozwojowego, potrzeb i zasobów dziecka i rodziny oraz środowiska pozarodzinnego	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW18	pracować w zespole WWR: obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania i postawy członków zespołu, rodziny wobec siebie oraz dziecka z niepełnosprawnością, rozumie samego siebie oraz rozmówców przez poszerzenie wiedzy i świadomości na temat umiejętności miękkich niezbędnych w komunikacji, wyjaśnia i przekazuje w sposób zrozumiały informacje dotyczące profilu funkcjonalnego dziecka, oceny funkcjonalnej, ekomapy, założeń indywidualnego planu wczesnego wspomaganie rozwoju i wsparcia rodziny (IPWWR), świadomie wykorzystywać wiedzę w zakresie wsparcia informacyjnego, emocjonalno-społecznego, określenia	E.1WW.U2

			w porozumieniu z rodzina i zespołem celów i strategii WWR, negocjacji, rozwiązywania problemów, zachowania w sytuacji kryzysowej oraz propagowania integracji i włączenia społecznego dziecka i rodziny oraz ich środowiska	
		SP_P7S_UW19	wykorzystywać systemowe ujęcia rodziny oraz założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW20	rozpoznawać potrzeby oraz zasoby rodzinne, zestawiać dane istotne dla przygotowania ekomapy rodziny i środowiska pozarodzinnego	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW21	znaleźć sposoby i drogi oddziaływań do zaspokajania potrzeb rodziny	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW22	wykorzystywać i rozwijać zasoby rodzinny w procesie diagnostyczno-terapeutycznym	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW23	organizować pracę w zespołach WWR, przy uwzględnianiu poszczególnych modeli współpracy, ocenić jakość organizacji pracy zespołu WWR, potrafi dostosowywać modele współpracy zespołu WWR do potrzeb dziecka i rodziny oraz ich środowiska pozarodzinnego	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW24	analizować sytuacje życia rodzin w powiązaniu z teoretycznym podejściem i uwarunkowaniami socjalno-bytowymi z uwzględnieniem potrzeb dziecka	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW25	przekazywać informacje dotyczące profilu funkcjonalnego dziecka, wyników oceny funkcjonalnej oraz propozycji działań wspierających dziecko i rodzinę, określonych w indywidualnym planie wczesnego wspomaganie rozwoju i wsparcia rodziny (IPWWR)	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW26	planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW27	planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych, społecznych, których celem jest zwiększenie potencjału rodziny, integracja i włączenie społeczne	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW28	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście koncepcji naukowych, udokumentowanych badaniach naukowych	E.1WW.U2

		SP_P7S_UW29	obserwować, rozumie i interpretuje zachowania i postawy członków rodziny wobec siebie oraz dziecka z niepełnosprawnością oraz zespołu WWR	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW30	dokonać charakterystyki zadań lekarza pediatry w profilaktyce pierwotnej i wtórnej oraz lekarzy ambulatoryjnej opieki specjalistycznej (m.in. neurologa, genetyka, audiologa, okulisty, psychiatry dziecięcego, lekarza rehabilitacji medycznej)	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW31	analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw neonatologii, genetyki, neurologii, fizjoterapii, psychiatrii dziecięcej, okulistyki i laryngologii w określeniu uwarunkowań zaburzeń funkcji i aktywności dziecka, mających wpływ na jego funkcjonowanie i rozwój oraz jakość życia rodziny	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW32	nabywać umiejętności diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego i zaburzeń wynikających z dysfunkcji OUN nabytych w okresie prenatalnym, okołoporodowym, postnatalnym, wczesnodziecięcym, potrafi określić sygnały ostrzegawcze w przebiegu rozwoju małego dziecka	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW33	scharakteryzować choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci, oraz zaburzenia rozwojowe pojawiające się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, w tym w zakresie reakcji na bodźce, zachowania, emocji, więzi, interakcji społecznych, komunikacji i procesów poznawczych, przedstawić ich etiopatogenezę i objawy kliniczne używając odpowiedniej terminologii, wskazać ubytki struktury i funkcji organizmu, powiązać je ze zmianą aktywności codziennej dziecka i jego uczestnictwem w życiu społecznym	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW34	scharakteryzować przebieg badania pediatrycznego, neurologicznego oraz w zakresie psychiatrii dziecięcej	E.1WW.U1

		SP_P7S_UW35	prawidłowo stosować terminy określające najczęstsze zespoły objawów zaburzeń rozwojowych u dziecka	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW36	wydobywać i precyzować obszary kluczowe w rozwoju dziecka oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego	E.3WW.U3
		SP_P7S_UW37	dokonać oceny miejsca dziecka i rodziny w ujęciu systemowym w nawiązaniu do biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW38	określić czynniki warunkujące rozwój dziecka na podstawie znajomości koncepcji rozwoju człowieka	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW39	wyjaśnić znaczenie międzysektorowego i transdyscyplinarnego podejścia w procesie wspomagania rozwoju małego dziecka oraz wskazać zależności między obszarami działań	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW40	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW41	analizować psychologię rozwoju, w tym psychologię prenatalną, analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW42	określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych, w tym zaburzenia więzi i komunikacji u dziecka i mechanizmy ich powstawania	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW43	dokonać obserwacji i interpretacji aktywności małego dziecka, określić i scharakteryzować fazy rozwoju mowy dziecka, zachowań komunikacyjnych, uzasadnić ich znaczenie w nabywaniu kompetencji kluczowych	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW44	określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością, rodzaje niepełnosprawności u dzieci	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW45	właściwie dobrać, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce do zajęć stymulujących rozwój z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym	E.1WW.U2



		SP_P7S_UW46	organizować sytuacje dydaktyczne prowokujące do samoaktywności i twórczego poszukiwania rozwiązań edukacyjnych oraz wspierające rodziców i dzieci w samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym umiejętności projektowania działań wspierających włączenie społeczne dziecka i rodziny	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW47	planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW48	analizować podstawy rehabilitacji oraz przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW49	scharakteryzować metody i techniki neurorozwojowe w rehabilitacji pediatrycznej	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW50	realizować strategie, techniki i programy oddziaływania terapeutycznego stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji, zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i badań naukowych	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW51	planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka, prawidłowo zastosować pozycje ułożenia oraz wykonać czynności pielęgnacyjne z uwzględnieniem miejsca i rodzajów zaburzeń napięcia mięśniowego oraz dysfunkcji ruchowych u noworodka, dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym oraz podjąć działania korekcyjne u dziecka w wieku wczesnodziecięcym	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW52	pracować w zespole pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami, rodzicami i innymi uczestnikami procesu rehabilitacji, edukacji, terapii	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW53	analizować podstawy audiologii	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW54	scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu uwzględniając przyczynę, czas wystąpienia wady, typ i stopień wady	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW55	zinterpretować dane z audiogramu i na tej podstawie scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW56	stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową	E.1WW.U3

		SP_P7S_UW57	wykonać proste behawioralne badanie przesiewowe w celu ustalenia ewentualnej wady słuchu	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW58	przygotować oraz przeprowadzić analizę i prezentację metod wykorzystywanych we wspomaganiu rozwoju i rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością słuchową z przykładowymi ćwiczeniami do zajęć	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW59	realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wczesnej interwencji	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW60	przygotować w oparciu o diagnozę wstępną plan oraz opracować scenariusz zajęć rehabilitacyjnych dla dziecka z niepełnosprawnością słuchową i przeprowadzić takie zajęcia	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW61	zapropionować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW62	interpretować zapisy parametrów okulistycznych i rozpoznania okulistyczne dotyczące małych dzieci	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW63	wymienić i scharakteryzować wady refrakcji oraz wybrane schorzenia układu wzrokowego występujące u dzieci	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW64	scharakteryzować specyfikę i następstwa funkcjonalne wybranych schorzeń układu wzrokowego występujących u małych dzieci	E.1WW.U1
		SP_P7S_UW65	ocenić poziom rozwoju widzenia oraz rozpoznać zaburzenia funkcji wzrokowych u dzieci	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW66	wnioskować w jaki sposób zaburzenia funkcji wzrokowych mogą wpływać na rozwój poznawczy, społeczny i motoryczny dziecka z niepełnosprawnością wzrokową	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW67	opisać sposób oceny poszczególnych funkcji wzrokowych u małych dzieci i przeprowadzić funkcjonalną ocenę widzenia małego dziecka	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW68	przygotować indywidualny program usprawniania widzenia dla dziecka słabowidzącego w oparciu o wyniki funkcjonalnej oceny widzenia i inne informacje na temat funkcjonowania dziecka	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW69	dokonać oceny i adaptacji otoczenia pod kątem potrzeb małego dziecka z niepełnosprawnością wzrokową	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW70	określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, w tym zaburzenia ze spektrum autyzmu,	E.1WW.U2

			zaburzenia komunikacji, zaburzenia emocji i zachowania, zaburzenia rozwoju intelektualnego, dokonać charakterystyki obszarów kluczowych oraz analizy zachowań dziecka z uwzględnieniem podejścia behawioralno-poznawczo-rozwojowego	
		SP_P7S_UW71	dokonać oceny umiejętności komunikacyjnych dziecka w aspekcie zachowań niewerbalnych - opracować profil umiejętności komunikacyjnych małego dziecka oraz ocenę zasobów w tym potencjału i barier środowiska, w którym dziecko i rodzina funkcjonuje	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW72	omówić założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej z rodzicami	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW73	właściwie dobierać strategie komunikacyjne, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce do zajęć stymulujących rozwój komunikacji z dzieckiem z w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym, uwzględniając poziom funkcjonowania dziecka do realizacji w domu oraz środowisku pozarodzinnym, w tym przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW74	stosować strategie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), z zastosowaniem metod i technik AAC	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW75	analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi;	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW76	realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji	E.1WW.U2
		SP_P7S_UW77	planować i realizować zajęcia z zastosowaniem metod oddziaływania psychopedagogicznego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW78	stosować ćwiczenia i zabawy stosownie do przyjętej strategii postępowania w edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW79	określić cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej	E.1WW.U3
		SP_P7S_UW80	zastosować prawidłowe pozycjonowanie dziecka, wykonać masaż logopedyczny oraz dobrać i przeprowadzić trening karmienia, udzielić wsparcia informacyjnego i terapeutycznego w zakresie czynności fizjologicznych (ssanie, połykanie, gryzienie, oddech) dziecku w wieku	E.1WW.U3

			niemowlęcym i poniemowlęcym oraz jego rodzinie	
		SP_P7S_UW81	planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW82	dokonać obserwacji i interpretacji zachowań małego dziecka w domu i środowisku pozarodzinnym, określić fazy rozwoju dziecka	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW83	scharakteryzować wybrane narzędzia diagnostyczne uwzględniając wiek rozwojowy, zespół zaburzeń klinicznych, zakres i stopień niepełnosprawności	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW84	planować, przeprowadzać i analizować ocenę funkcjonalną według podejścia ICF, planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka w obszarach uszkodzenia struktur ciała, zaburzenia funkcji i aktywności oraz czynników osobowościowych i społecznych, z uwzględnieniem potrzeb dziecka i zasobów jego środowiska	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW85	zinterpretować dane z orzeczeń i opinii i na ich podstawie dobrać odpowiednie techniki, narzędzia, próby badawcze w celu opracowania kompleksowej oceny funkcjonowania dziecka wraz z wytycznymi do indywidualnego planu wczesnego wspomaganie rozwoju i wsparcia rodziny	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW86	opracować arkusz danych diagnostycznych do obserwacji i badania małego dziecka i zasobów rodziny	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW87	samodzielnie dokonać obserwacji rozwoju dziecka oraz dokonać oceny funkcjonalnej oraz zinterpretować i wspólnie z zespołem WWR opracować profil funkcjonalny dziecka	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW88	dokonać w zespole kwalifikacji dziecka na podstawie określonego profilu funkcjonalnego do poziomu wsparcia WWR	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW89	nawiązać i utrzymać kontakt z rodziną i środowiskiem	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW90	wykorzystywać założenia społecznego modelu wsparcia rodziny, modelu skoncentrowanego na rodzinie w pracy środowiskowej;	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW91	w jak najszerszym ujęciu wykorzystać regulacje prawne dotyczące wsparcia oraz ochrony dziecka;	E.2WW.U1

		SP_P7S_UW92	współpracować ze specjalistami z zespołu WWR, rodziną dziecka oraz środowiskiem opiekuńczo-wychowawczym w zakresie realizacji WWR, w tym z koordynatorem WWR oraz specjalistą wiodącym WWR	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW93	przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone działania z dzieckiem i rodziną	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW94	wykorzystać w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny wiedzę z zakresu organizacji pomocy środowiskowej w środowisku społecznym dziecka i rodziny	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW95	w postaci jasnych i klarownych wniosków przedstawić sytuację dziecka i jego rodziny, ekomapę	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW96	dokonać opis przypadku dziecka i rodziny (w postaci zanonimizowanej), który zawiera istotne informacje dotyczące dziecka, opis głównego problemu rodziny i dziecka dotyczącego funkcjonowania w obszarach jakości życia rodziny	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW97	wskazać propozycje wsparcia dla dziecka i rodziny wraz ze wskazaniem możliwych działań innych specjalistów i podmiotów	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW98	dokonać ewaluacji podjętych działań wykonywanych osobiście oraz przez innych specjalistów, którzy byli zaangażowani w WWR	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW99	opracować wieloaspektowy profil funkcjonalny dziecka i ekomapę rodziny i środowiska	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW100	określić trudności i mocne strony funkcjonowania dziecka i jego środowiska	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW101	projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny, zastosowaniem zasad projektowania uniwersalnego oraz racjonalnego usprawniania	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW102	sformułować cele WWR (dziecko, rodzina) zgodnie z założeniami nowego modelu WWR	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW103	określić warunki realizacji planu WWR zgodnie z założeniami nowego modelu WWR	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW104	projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny, planować, realizować i ewaluować IPWWR, omówić i uzasadnić decyzje co do dalszych form wsparcia wskazując na możliwe rozwiązania alternatywne i potencjalne zagrożenia na dalszych etapach pracy	E.2WW.U1

		SP_P7S_UW105	opracować i przeprowadzić zadania terapeutyczne wynikające z oceny funkcjonalnej w warunkach domowych dziecka, uwzględniając codzienne czynności rutynowe	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW106	organizować sytuacje dydaktyczne prowokujące do samodzielnej aktywności i twórczego poszukiwania rozwiązań edukacyjnych oraz wspierające rodziców i dzieci w samodzielności w zdobywaniu wiedzy	E.2WW.U1
		SP_P7S_UW107	obserwować, rozumie i interpretuje zachowania zespołu WWR	E.3WW.U1
		SP_P7S_UW108	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli i specjalistów ich interakcji z dziećmi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	E.3WW.U1
		SP_P7S_UW109	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, przez nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów zaangażowanych w WWR	E.3WW.U2
		SP_P7S_UW110	poprawnie określać cele zajęć terapeutycznych, opiekuńczych, środki dydaktyczne, itd; prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-terapeutycznych	E.3WW.U2
		SP_P7S_UW111	połączyć określone treści własnej specjalizacji z wiedzą z innych obszarów, realizacją wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w sposób odpowiedni i znaczący dla każdego dziecka i rodziny	E.3WW.U9
		SP_P7S_UW112	powiązać opanowane treści teoretyczne i praktyczne z rutynowymi czynnościami życia codziennego w środowisku dziecka i rodziny na podstawie zdobytej wiedzy podczas hospitacji, praktyki, seminariów, interwizji i superwizji, z udziałem rodzin objętych WWR oraz specjalistów	E.3WW.U4
		SP_P7S_UW113	stosować odpowiednie sposoby kontaktu z dzieckiem, rodziną i jego środowiskiem	E.3WW.U4
		SP_P7S_UW114	docenić rolę pozytywnych relacji i interakcji ora wsparcia jako podstawy działania	E.3WW.U8
		SP_P7S_UW115	zintegrować treści własnej specjalizacji z wiedzą w innych obszarach, realizacją wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny	E.3WW.U4
		SP_P7S_UW116	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem interwizji i superwizji	E.3WW.U3

		SP_P7S_UW117	dokonać opisu przypadku (w postaci zanonimizowanej), który zawiera istotne informacje dotyczące niepełnoletniego dziecka, opisu głównego problemu rodziny i pacjenta dot. funkcjonowania w różnych obszarach jego życia, omówić przeprowadzone przez siebie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodziną/nauczycielami, omówić rozpoznanie kliniczne, ocenę funkcjonalną (przygotowane przez siebie lub otrzymaną od innych specjalistów), wnioski z zebranych informacji uwzględniające zasoby dziecka, jego rodziny i otoczenia, przedstawić propozycje pomocy wraz ze wskazaniem możliwych działań innych specjalistów; przedstawić plan i opis udzielanego przez siebie wsparcia lub możliwych form wsparcia do otrzymania w danym systemie/środowisku, dokonać ewaluacji/omówić/ocenić podjęte działania wykonane osobiście oraz przez rodziców i innych specjalistów, którzy byli zaangażowani we wsparcie dziecka i rodziny	E.3WW.U2
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę: posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią terminologii	SP_P7S_UK1	przeprowadzić rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka na temat procesu wspomagania rozwoju	E.3WW.U2
		SP_P7S_UK2	dokonać interpretacji rozpoznania klinicznego, profilu funkcjonalnego dziecka, oceny funkcjonalnej dziecka (przygotowanej przez siebie i we współpracy z innymi specjalistami zespołu WWR oraz rodziną) oraz ekomapy, która pozwala ustalić instrumenty wsparcia rodziny i środowiska pozarodzinnego dziecka	E.2WW.U1
P7S_UO	kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	SP_P7S_UO1	współpracować z zespołem WWR, analizować, przy wsparciu opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania merytorycznego i metodyczno-dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie tych praktyk	E.3WW.U2
		SP_P7S_UO2	omówić i przekazać zebrane informacje na temat zrealizowanego studium przypadku	E.2WW.U1
		SP_P7S_UO3	komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych, przy pomocy różnych technik i kanałów komunikacyjnych,	E.2WW.U1

			czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką specjalną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk	
		SP_P7S_UO4	opracować w zespole plan i opis udzielanej przez siebie pomocy lub możliwej do otrzymania w danym systemie/środowisku	E.2WW.U1
		SP_P7S_UO5	pracować w zespole WWR: obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania i postawy członków zespołu, rodziny wobec siebie oraz dziecka z niepełnosprawnością, lepiej rozumie samego siebie oraz rozmówców przez poszerzenie wiedzy i świadomości na temat umiejętności miękkich niezbędnych w komunikacji, wyjaśnia i przekazuje w sposób zrozumiały informacje dotyczące oceny funkcjonalnej, założeń indywidualnego planu wczesnego wspomagania rozwoju i wsparcia rodziny (IPWWR), potrafi świadomie wykorzystać wiedzę w zakresie negocjacji, rozwiązywania problemów, zachowania w sytuacji kryzysowej	E.2WW.U1
P7S_UU	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SP_P7S_UU1	czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych	E.3WW.U1
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>				
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SP_P7S_KK1	organizowania i udzielania wsparcia dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością, ich rodzin oraz środowiska pozarodzinnego	C.3.K1
		SP_P7S_KK2	ciągłego dokształcania zawodowego	C.3.K3
		SP_P7S_KK3	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	C.5.K1
		SP_P7S_KK4	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	C.5.K2
		SP_P7S_KK5	samosdoskonalenia	C.5.K3
		SP_P7S_KK6	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego	C.6.K1.
		SP_P7S_KK7	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;	C.6.K2



		SP_P7S_KK8	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	C.6.K3
		SP_P7S_KK9	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	C.7.K1
		SP_P7S_KK10	autorefleksji nad rozwojem zawodowym, mając świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK11	wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK12	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej specjalisty WWR, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, dostrzega potrzebę samodoskonalenia się	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK13	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad od członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK14	odpowiedzialnego przygotowania się do realizacji zadań i podejmowania odpowiedzialności oraz wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i społeczne	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK15	przyjęcia odpowiedzialności za przygotowane i realizację zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, mając przekonanie o skuteczności stosowania metodyk projektowych	E.1WW.K3
		SP_P7S_KK16	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku;	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK17	podejmowania działań na rzecz zadań rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej funkcji wobec dziecka	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK18	podmiotowego traktowania osoby doświadczającej problemów w środowisku rodzinnym i poza rodzinnym	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK19	samodzielnego pogłębiania wiedzy z różnych obszarów dyscyplin, mając świadomość poziomu	E.1WW.K1

			swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego;	
		SP_P7S_KK20	zdobywania wiedzy, przyjmowania wartości i podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK21	współpracy ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego oraz rodziną dziecka w zakresie opracowania profilu funkcjonalnego dziecka, ekomapy rodziny, oceny funkcjonalnej i IPWWR	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK22	przyjęcia odpowiedzialności za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem i rodziną	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK23	zdobywania wiedzy, przyjmowania wartości i podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK24	poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyjaśnienie powiązań między uszkodzeniem struktury ciała i funkcji ciała a psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK25	rozwiązywania problemów we współpracy z członkami zespołu WWR	E.2WW.K2
		SP_P7S_KK26	wzmacniania udziału rodziny w procesie WWR oraz zwiększania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju dziecka	E.3WW.K2
		SP_P7S_KK27	okazywania szacunku i wzajemności w relacjach z rodzicami oraz w zespole transdyscyplinarnym	E.3WW.K4
		SP_P7S_KK28	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK29	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji zdarzeń rehabilitacyjnych i terapeutycznych w ramach działań WWR	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK30	zdobywania wiedzy, przyjmowania wartości i podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i rozwijania potencjału rodziny;	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK31	wykorzystania zdobytej wiedzy w działaniach WWR	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK32	wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny	E.1WW.K2

		SP_P7S_KK33	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, w tym: przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK34	wykazania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	C.5.K2
		SP_P7S_KK35	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz ze specjalistami, w celu poszerzania swojej wiedzy	E.3WW.K1
		SP_P7S_KK36	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK37	skutecznego współdziałania w zespole WWR, z rodziną i środowiskiem dziecka w realizacji wsparcia terapeutycznego i środowiskowego w celu poszerzania swojej wiedzy;	C.7.K1
		SP_P7S_KK38	wzmacniania udziału rodziny w procesie WWR oraz zwiększania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju	E.3WW.K2
		SP_P7S_KK39	współpracy ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie oceny i konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnością słuchową	E.1WW.K4
		SP_P7S_KK40	jest wrażliwy na potrzeby dziecka z niepełnosprawnością słuchu i jego rodziny, jest chętny do niesienia pomocy dziecku i jego rodzinie w zakresie wczesnej opieki pedagogicznej	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK41	przyjęcia odpowiedzialności za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową	E.1WW.K2
		SP_P7S_KK42	podmiotowego traktowania osoby doświadczającej problemów w środowisku rodzinnym	E.3WW.K1
		SP_P7S_KK43	współpracy ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnością wzrokową	E.1WW.K4
		SP_P7S_KK44	jest wrażliwy na problemy wynikające z niepełnosprawności wzroku, prezentuje właściwą postawę wobec dzieci niewidomych i słabowidzących	E.1WW.K1

		SP_P7S_KK45	przyjęcia odpowiedzialności za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem z niepełnosprawnością wzrokową	E.1WW.K4
		SP_P7S_KK46	współpracy z nauczycielami i specjalistami WWR oraz rodziną dziecka i jego środowiskiem w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	E.2WW.K4
		SP_P7S_KK47	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, mając świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK48	zdobywania wiedzy, przyjmowania wartości i podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wspierania potencjału rodziny	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK49	współpracy z nauczycielami oraz rodzicami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, potrafiąc współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka	E.2WW.K4
		SP_P7S_KK50	jest wrażliwy na problemy wynikające z niepełnosprawności wzroku, prezentuje właściwą postawę wobec dziecka i jego rodziny	E.1WW.K1
		SP_P7S_KK51	odpowiedzialnego i refleksyjnego przeprowadzania czynności składających się na ocenę funkcjonalną małego dziecka i jest świadomy jej znaczenia dla rozwijania potencjału rozwojowego dziecka, realizacji wspólnie w zespole wsparcia terapeutycznego i środowiskowego, którego celem jest integracja i włączenie społeczne	E.2WW.K1
		SP_P7S_KK52	okazywania empatii dziecku potrzebującemu wsparcia oraz jego rodzinie	E.2WW.K1
		SP_P7S_KK53	podejmowania działań na rzecz zadań rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka	E.2WW.K2
		SP_P7S_KK54	współpracy w grupie	E.2WW.K3
		SP_P7S_KK55	współpracy z rodzicami dziecka i ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania IPWWR dziecka	E.2WW.K4
		SP_P7S_KK56	omówienia z rodzicami, opiekunami dziecka profil funkcjonalny dziecka, ekomapę i indywidualny plan wczesnego wspomagania jego rozwoju i wsparcia rodziny	E.2WW.K4

P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP_P7S_KO1	podjmowania działań promowania i optymalizowania włączenia w życie społeczne dziecka i rodziny	E.3WW.K2
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	SP_P7S_KR1	podjmowania refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej i etyki badań naukowych	E.1WW.K1
		SP_P7S_KR2	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i rodziną	C.3.K2
		SP_P7S_KR3	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i rodziną dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością	C.3.K4
		SP_P7S_KR4	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej specjalisty WWR, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	E.2WW.K4

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 –na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia dla studiów podyplomowych:

W – kategoria wiedzy, w tym:

G (po W) – podkategoria zakres i głębia,

K (po W) – podkategoria kontekst

U – kategoria umiejętności, w tym:

W (po U) – podkategoria w zakresie wykorzystanie wiedzy,

K (po U) – podkategoria w zakresie komunikowanie się,

O (po U) – podkategoria w zakresie organizacja pracy,

U (po U) – podkategoria w zakresie uczenie się.

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w tym:

K (po K po podkreślniku) – podkategoria w zakresie ocena,

O (po K po podkreślniku) – podkategoria w zakresie odpowiedzialność,

R (po K po podkreślniku) – podkategoria w zakresie rola zawodowa.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się.

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się.

Kolumna nr 5 – symbole grupy zajęć określone w przepisach wykonawczych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.– Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 ze zm.).

