

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: **przygotowanie do nauczania języka angielskiego jako drugiego przedmiotu (studia kwalifikacyjne)**

Wymiar kształcenia (sem.): **3 semestry**

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. 1.a. Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna 1

Cel kształcenia: zrozumienie złożoności struktur gramatycznych języka angielskiego; zrozumienie różnic między strukturami gramatycznymi języka angielskiego i języka polskiego; poznanie terminologii związanej z opisywaniem różnych aspektów gramatyki angielskiej; nabycie umiejętności posługiwania się strukturami gramatycznymi języka angielskiego na poziomie B2+ zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Treści merytoryczne: powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie następujących struktur gramatycznych (na poziomie B2+): czasowniki: regularne i nieregularne, bezokoliczniki, imiesłowy, czasy gramatyczne: główny podział; wyrażanie teraźniejszości; wyrażanie przeszłości; wyrażanie przyszłości; strona bierna: formy, użycie; kausatywne 'have'; czasowniki modalne; określniki (determiners and quantifiers).

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): gramatykę języka angielskiego zgodnie z wymogami B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie następujących struktur: czasowniki: regularne i nieregularne, bezokoliczniki, imiesłowy, czasy gramatyczne: główny podział; wyrażanie teraźniejszości; wyrażanie przeszłości; wyrażanie przyszłości; strona bierna: formy, użycie; kausatywne 'have'; czasowniki modalne; określniki (determiners and quantifiers).

Umiejętności (słuchacz potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie struktur objętych programem nauczania.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymogami poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie wymienionych struktur; bycia kreatywnym i wykorzystywania swojej wiedzy z zakresu gramatyki praktycznej w różnych kontekstach sytuacyjnych; podejmowania odpowiedzialności za swój proces kształcenia językowego i dążenia do autonomii językowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG8, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 2,5.

I. 1.b. Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna 2

Cel kształcenia: zrozumienie złożoności struktur gramatycznych języka angielskiego; zrozumienie różnic między strukturami gramatycznymi języka angielskiego i języka polskiego; poznanie terminologii związanej z opisywaniem różnych aspektów gramatyki angielskiej; nabycie umiejętności posługiwania się strukturami gramatycznymi języka angielskiego na poziomie B2+/C1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Treści merytoryczne: powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie następujących struktur gramatycznych (na poziomie B2+/C1): zdania warunkowe: główny podział; I okres warunkowy; II okres warunkowy; III okres warunkowy; mieszane okresy warunkowe; tryb przypuszczający; wyrażenia: I'd rather, I'd sooner, I wish; rzeczowniki: podział, funkcje, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; rodzaj, formy dopełniacza, rzeczowniki złożone; użycie przedimków; zaimki: rodzaje i zastosowanie; mowa zależna: formy, użycie; przymiotniki: podział, funkcje; stopniowanie; pozycja w zdaniu; kolejność, przysłówki: tworzenie, funkcje, rodzaje; pozycja w zdaniu; zasada MPT i odstępstwa od niej; zdania przydawkowe; zdania okolicznikowe.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): gramatykę języka angielskiego zgodnie z wymogami B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie następujących struktur: zdania warunkowe: główny podział; I okres warunkowy; II okres warunkowy; III okres warunkowy; mieszane okresy warunkowe; tryb przypuszczający; wyrażenia: I'd rather, I'd sooner, I wish; rzeczowniki: podział, funkcje, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; rodzaj, formy dopełniacza, rzeczowniki złożone; użycie przedimków; zaimki: rodzaje i zastosowanie; mowa zależna: formy, użycie; przymiotniki: podział, funkcje; stopniowanie; pozycja w zdaniu; kolejność, przysłówki: tworzenie, funkcje, rodzaje; pozycja w zdaniu; zasada MPT i odstępstwa od niej; zdania przydawkowe; zdania okolicznikowe.

Umiejętności (słuchacz potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie struktur objętych programem nauczania.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymogami poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie wymienionych struktur; bycia kreatywnym i wykorzystywania swojej wiedzy z zakresu gramatyki praktycznej w różnych kontekstach sytuacyjnych; podejmowania odpowiedzialności za swój proces kształcenia językowego i dążenia do autonomii językowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG8, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 2,5.

I.2.a. Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane 1

Cel kształcenia: poznanie, ćwiczenie i systematyzowanie technik czytania i słuchania ze zrozumieniem na poziomie B1+/B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), budowanie i poszerzanie słownictwa tematycznego, poznawanie struktur stylistycznych i gramatycznych, wykształcenie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej – przez rozwiązywanie problemów, analizę, wymianę informacji, negocjowanie stanowisk; osiągnięcie przez studenta poziomu B1+/B2 podczas wypowiedzi ustnych w kontekście zarówno mowy potocznej jak i wypowiedzi akademickich, z wykorzystaniem zróżnicowanego słownictwa i struktur gramatycznych adekwatnych do tego poziomu.

Treści merytoryczne: wprowadzanie i doskonalenie strategii służących zrozumieniu tekstów czytanych i słuchanych oraz przygotowywaniu na ich bazie prac pisemnych; wprowadzanie i doskonalenie strategii komunikacji indywidualnej i dyskusji w parze i w grupie. Tematyka ćwiczeń obejmuje różne aspekty i problemy współczesnej cywilizacji, aspekty życia w społeczeństwie, rozwoju osobistego, relacji międzyludzkich, środowiska życia, tożsamości, odkryć, środowiska naturalnego, prawa, przyszłości, itp. (w zależności od wybranego podręcznika).

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami B1+/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie słuchania, czytania, wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz elementów leksykalnych z różnych pól, z uwzględnieniem podstawowych technik czytania i słuchania, aspektów gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych w kontekście.

Umiejętności (słuchacz potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu B1+/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym czytać i słuchać ze zrozumieniem różnorodne teksty, w szczególności teksty związane z omawianą tematyką; rozwiązywać problemy i wykonywać zadania z zakresu interpretacji tekstów, jak również wyciągać wnioski na podstawie słuchanych i czytanych tekstów w języku angielskim; stosować podstawowe strategie czytelnicze i strategie stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu czytanego i słyszanego; uporządkować tekst czytany; zanalizować go; znaleźć w nim potrzebne informacje; dopasować, skorygować je i zinterpretować; a w tekście usłyszonym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość; komunikować się w jęz. angielskim na poziomie B1+/B2 z wykorzystaniem ćwiczonego słownictwa tematycznego; porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych technik komunikacyjnych; rozwijać umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; brać udział w dyskusji w języku angielskim, prezentować własne opinie, pomysły, wątpliwości i sugestie oraz formułować wnioski; samodzielnie wyszukiwać informacje na interesujący go temat, korzystając przy tym z różnych materiałów źródłowych; stosować słowniki jedno- i dwujęzyczne, by wyszukać i określić właściwe kategorie gramatyczne, znaleźć potrzebne jednostki leksykalne i struktury gramatyczne; przygotowywać prace pisemne w języku angielskim zgodnie z wymogami poziomu B1+/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego; kontynuacji kształcenia przygotowującego do podjęcia pracy zawodowej z wykorzystaniem języka angielskiego, szczególnie w zakresie komunikacji w tym języku; promowania języka i kultury krajów anglojęzycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG8, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 3,0.

I.2.b. Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane 2

Cel kształcenia: ćwiczenie i systematyzowanie technik czytania i słuchania ze zrozumieniem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, budowanie i poszerzanie słownictwa tematycznego, poznawanie struktur stylistycznych i gramatycznych, wykształcenie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej - przez rozwiązywanie problemów, analizę, wymianę informacji, negocjowanie stanowisk; osiągnięcie poziomu B2 podczas wypowiedzi ustnych w kontekście zarówno mowy potocznej jak i wypowiedzi akademickich, z wykorzystaniem zróżnicowanego słownictwa i struktur gramatycznych adekwatnych do poziomu B2.

Treści merytoryczne: doskonalenie strategii służących zrozumieniu tekstów czytanych i słuchanych oraz przygotowywaniu na ich bazie prac pisemnych; wprowadzanie i doskonalenie strategii komunikacji indywidualnej i dyskusji w parze i w grupie. Tematyka ćwiczeń obejmuje różne aspekty i problemy współczesnej cywilizacji, aspekty życia w społeczeństwie, rozwoju osobistego, relacji międzyludzkich, środowiska życia, tożsamości, odkryć, środowiska naturalnego, prawa, przyszłości, itp. (w zależności od wybranego podręcznika).

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie słuchania, czytania, wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz elementów leksykalnych z różnych pól, z uwzględnieniem podstawowych technik czytania i słuchania, aspektów gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych w kontekście.

Umiejętności (słuchacz potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym czytać i słuchać ze zrozumieniem różnorodne teksty, w szczególności teksty związane z omawianą tematyką; rozwiązywać problemy i wykonywać zadania z zakresu interpretacji tekstów, jak również wyciągać wnioski na podstawie słuchanych i czytanych tekstów w języku angielskim; stosować podstawowe strategie czytelnicze i strategie stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu czytanego i słyszanego; uporządkować tekst czytany; zanalizować go; znaleźć w nim potrzebne informacje; dopasować, skorygować je i zinterpretować; a w tekście usłyszonym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość; komunikować się w języku angielskim na poziomie B2 z wykorzystaniem ćwiczonego słownictwa tematycznego; porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych technik komunikacyjnych; rozwijać umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; brać udział w dyskusji w języku angielskim, prezentować własne opinie, pomysły, wątpliwości i sugestie oraz formułować wnioski; samodzielnie wyszukiwać informacje na interesujący go temat, korzystając przy tym z różnych materiałów źródłowych; stosować słowniki jedno- i dwujęzyczne, by wyszukać i określić właściwe kategorie gramatyczne, znaleźć potrzebne jednostki leksykalne i struktury gramatyczne; przygotowywać prace pisemne w języku angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego; kontynuacji kształcenia przygotowującego do podjęcia pracy zawodowej z wykorzystaniem języka angielskiego, szczególnie w zakresie komunikacji w tym języku; promowania języka i kultury krajów anglojęzycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG8, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 3,0.

I.2.c. Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane 3

Cel kształcenia: doskonalenie technik czytania i słuchania ze zrozumieniem na poziomie B2+/C1 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), budowanie i poszerzanie słownictwa tematycznego, rozpoznawanie i stosowanie struktur stylistycznych i gramatycznych, doskonalenie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej – przez rozwiązywanie problemów, analizę, wymianę informacji, negocjowanie

stanowisk; osiągnięcie przez studenta poziomu B2+ podczas wypowiedzi ustnych w kontekście zarówno mowy potocznej jak i wypowiedzi akademickich, z wykorzystaniem zróżnicowanego słownictwa i struktur gramatycznych adekwatnych do tego poziomu.

Treści merytoryczne: doskonalenie strategii służących zrozumieniu tekstów czytanych i słuchanych oraz przygotowywaniu na ich bazie prac pisemnych (typu raport, krótki esej wyrażający opinię); doskonalenie strategii komunikacji indywidualnej i dyskusji w parze i w grupie. Tematyka ćwiczeń obejmuje różne aspekty i problemy współczesnej cywilizacji, aspekty życia w społeczeństwie, rozwoju osobistego, relacji międzyludzkich osobistych i w kontekście pracy zawodowej, wyzwań współczesności, tożsamości, środowiska naturalnego i rozwoju technologii, itp. (w zależności od wybranego podręcznika).

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie słuchania, czytania, wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz elementów leksykalnych z różnych pól, z uwzględnieniem podstawowych technik czytania i słuchania, aspektów gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych w kontekście.

Umiejętności (słuchacz potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym czytać i słuchać ze zrozumieniem różnorodne teksty, w szczególności teksty związane z omawianą tematyką; rozwiązywać problemy i wykonywać zadania z zakresu interpretacji tekstów, jak również wyciągać wnioski na podstawie słuchanych i czytanych tekstów w języku angielskim; stosować podstawowe strategie czytelnicze i strategie stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu czytanego i słyszanego; uporządkować tekst czytany; zanalizować go; znaleźć w nim potrzebne informacje; dopasować, skorygować je i zinterpretować; a w tekście usłyszonym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość; komunikować się w języku angielskim na poziomie B2+/C1 z wykorzystaniem ćwiczonego słownictwa tematycznego; porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych technik komunikacyjnych; rozwijać umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; brać udział w dyskusji w języku angielskim, prezentować własne opinie, pomysły, wątpliwości i sugestie oraz formułować wnioski; samodzielnie wyszukiwać informacje na interesujący go temat, korzystając przy tym z różnych materiałów źródłowych; stosować słowniki jedno- i dwujęzyczne, by wyszukać i określić właściwe kategorie gramatyczne, znaleźć potrzebne jednostki leksykalne i struktury gramatyczne; przygotowywać prace pisemne w języku angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego; kontynuacji kształcenia przygotowującego do podjęcia pracy zawodowej z wykorzystaniem języka angielskiego, szczególnie w zakresie komunikacji w tym języku; promowania języka i kultury krajów anglojęzycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG8, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 3,0.

I.3. Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje z leksyką

Cel kształcenia: utrwalenie i podniesienie komunikacyjnych umiejętności studentów w języku angielskim; poszerzenie zasobu słownictwa z różnych dziedzin; wykształcenie i doskonalenie umiejętności samodzielnego rozwijania umiejętności językowych.

Treści merytoryczne: kontynuowanie pracy nad doskonaleniem umiejętności komunikowania się w języku angielskim; rozwijanie słownictwa ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa charakterystycznego dla tematów omawianych w trakcie zajęć; dyskusje, debaty, rozmowy i prezentacje na tematy poruszane podczas zajęć.

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): gramatykę, leksykę i zasady pisowni właściwe dla języka angielskiego w stopniu pozwalającym na kontynuowanie kształcenia oraz swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach codziennych i profesjonalnych.

Umiejętności (słuchacz potrafi): samodzielnie wyszukiwać informacje na interesujący go temat, korzystając przy tym z różnych materiałów źródłowych i technik komunikacyjnych; znajdować potrzebne jednostki leksykalne i struktury gramatyczne; przygotowywać i prezentować wystąpienia ustne na tematy życia codziennego i popularnonaukowe, wyrażać w komunikacji ustnej wszystkie intencje językowe na poziomie B2+/C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; w przypadku luk w zasobach językowych stosować odpowiednie strategie kompensacyjne; posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami

poziomu B2+/C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno ze specjalistami w zakresie studiowanej angielskiego, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.

Kompetencje społeczne (sluchacz jest gotów do): nieustannego uaktualniania wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego; odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonych zadań, samodzielnego planowania i organizowania swojej pracy, i dokonywania samooceny swoich działań; współdziałania i pracy w grupie, w której przyjmuje różne role, reprezentując otwartą postawę wobec odmiennych zjawisk, przekonań i sądów.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 3,0.

I.4. Praktyczna nauka języka angielskiego – elementy retoryki

Cel kształcenia: zapoznanie się z podstawowymi pojęciami dotyczącymi sztuki tworzenia wypowiedzi ustnych, ich kompozycji, sposobu argumentacji i skutecznego używania języka do przekazania wypowiedzi; wykształcenie sprawności komunikacyjnych z zakresu technik poprawnego tworzenia i wygłaszania tekstów ustnych; wykształcenie umiejętności wykorzystywania środków wizualnych i technologicznych do prezentacji ustnych.

Treści merytoryczne: zapoznanie się z podstawowymi pojęciami dotyczącymi sztuki tworzenia wypowiedzi ustnych oraz sposobami kompozycji wypowiedzi i sposobu argumentacji: analiza skutecznego przekazu z punktu widzenia słuchacza i jego możliwości percepcyjnych, przykładów wypowiedzi ustnych (polityków, naukowców, itp. w zależności od potrzeb i zainteresowania grupy), oraz środków językowych służących do skutecznego przekazywania wypowiedzi; kształcenie umiejętności tworzenia własnych wypowiedzi ustnych, ich prezentacja na forum grupy i dyskusja; przygotowywanie różnego rodzaju wypowiedzi ustnych (wykład, prezentacja, oświadczenie); wykorzystywanie środków wizualnych i technologicznych – plusy i minusy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (sluchacz zna i rozumie): na poziomie zaawansowanym gramatykę języka angielskiego, znaczenie zasobów leksykalnych obejmujących różne tematy, także specjalistyczne; kompleksową naturę języka i jego wpływ na ludzi.

Umiejętności (sluchacz potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu B2+/C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; argumentować merytorycznie, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, oraz formułować wnioski w języku angielskiego stosując rozbudowane struktury gramatyczne, poprawne i bogate słownictwo, a także stosując odpowiednie style komunikatu, logikę wypowiedzi oraz zasady wymowy.

Kompetencje społeczne (sluchacz jest gotów do): współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8, SP_P7S_UK2, SP_P7S_KR1.

Liczba punktów ECTS: 3,0.

II PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

II.1.a. Dydaktyka języka angielskiego 1

Cel kształcenia: zapoznanie ze specyfiką i prawidłowością nauczania i uczenia się języka angielskiego w nauczaniu przedszkolnym oraz na pierwszym i drugim etapie nauczania (klasy 1-3 oraz 4-8); stylami i strategiami uczenia się i nauczania na wyżej wymienionych etapach edukacji; rola ucznia i nauczyciela w procesie kształcenia w nauczaniu przedszkolnym oraz na pierwszym i drugim etapie nauczania (klasy 1-3 oraz 4-8); zapoznanie z zasadami i technikami nauczania wszystkich sprawności językowych przy jednoczesnym wykorzystywaniu różnorodnych pomocy audiowizualnych podwyższających atrakcyjność i efektywność lekcji w nauczaniu przedszkolnym oraz na pierwszym i drugim etapie nauczania (klasy 1-3 oraz 4-8); zapoznanie ze sposobami kontroli wyników nauczania, sposobami konstruowania testów i ogólnymi zasadami ich przeprowadzania, poprawiania błędów i oceniania w nauczaniu przedszkolnym oraz na pierwszym i drugim etapie nauczania (klasy 1-3 oraz 4-8).

Treści merytoryczne: planowanie, przygotowywanie i przeprowadzenie lekcji języka angielskiego w nauczaniu przedszkolnym oraz na pierwszym i drugim etapie nauczania (klasy 1-3 oraz 4-8). Sposoby urozmaicenia lekcji poprzez stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, gier i zabaw językowych, czy piosenek. Kształtowanie nawyków korzystania z różnych źródeł wiedzy (książki, Internet). Różne typy i techniki kontroli wyników nauczania, sposoby konstruowania testów i ogólne zasady ich przeprowadzania, poprawiania błędów

i oceniania oraz sposoby rozwijania aktywności uczniów i ich samodzielności oraz systematyczności w uczeniu się języka angielskiego w nauczaniu przedszkolnym oraz na pierwszym i drugim etapie nauczania (klasy 1- 3 oraz 4-8). Uwarunkowania sukcesu i niepowodzenia w uczeniu się oraz rola praktyki i dokształcania się nauczycieli.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

Umiejętności (sluchacz potrafi): identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

Kompetencje społeczne (sluchacz jest gotów do): adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG2, SP_P7S_WG3, SP_P7S_WG4, SP_P7S_WG5, SP_P7S_WG6, SP_P7S_WG7, SP_P7S_WG9, SP_P7S_WG10, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG12, SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG14, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG16, SP_P7S_WG17, SP_P7S_WG18, SP_P7S_WG19, SP_P7S_UW3, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5, SP_P7S_UW6, SP_P7S_UW7, SP_P7S_UW8, SP_P7S_UU1, SP_P7S_UK1, SP_P7S_KR1, SP_P7S_KR2, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KO3, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KO5, SP_P7S_KO6, SP_P7S_KO7, SP_P7S_KO8, SP_P7S_WK1, SP_P7S_WK2, SP_P7S_WK3, SP_P7S_UO1, SP_P7S_UO2, SP_P7S_UO3, SP_P7S_UO4, SP_P7S_UO5.

Liczba punktów ECTS: 4,0.

II.1.b. Dydaktyka języka angielskiego 2

Cel kształcenia: przekazanie oraz pogłębienie wiedzy z zakresu różnych technik wprowadzania i ćwiczenia słownictwa oraz gramatyki, jak również ćwiczenia wszystkich sprawności językowych w nauczaniu języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, w tym z wykorzystaniem multimedialnych w celu uatrakcyjnienia i wzrostu efektywności zajęć oraz pracy samodzielnej ucznia poza klasą; zaznajomienie z rolą relacji nauczyciel-uczeń i jej wpływem na wszystkie elementy kształcenia w zakresie języka angielskiego na III etapie edukacyjnym oraz zastosowanie tej wiedzy w praktyce; zapoznanie z różnymi formami testowania oraz przekazywania informacji zwrotnej uczniowi w ramach oceniania kształtującego oraz zastosowanie ich w praktyce; opanowanie budowy planu lekcji języka angielskiego do wykorzystania na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem różnorodności interakcji oraz indywidualnych cech uczniów. Przekazanie oraz pogłębienie wiedzy studentów z zakresu stosowania różnych sposobów motywowania ucznia do pracy podczas zajęć języka angielskiego oraz poza klasą; zaznajomienie studenta z technikami dostosowywania sposobu komunikacji z uczniem w języku polskim i angielskim do wieku uczniów na III etapie edukacyjnym; zaznajomienie z różnymi elementami efektywnej komunikacji z uczniem, rodzicem i nauczycielami w przyszłym środowisku pracy związanym z nauczaniem języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; zaznajomienie z pojęciem dobrostanu ucznia oraz nauczyciela i nakreślenie ich znaczenia i wpływu na wszystkie elementy nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, nakreślenie potrzeby samorozwoju i kształcenia nauczycieli języka angielskiego.

Treści merytoryczne: zapoznanie z różnymi technikami wprowadzania i ćwiczenia słownictwa oraz gramatyki, jak również ćwiczenia wszystkich sprawności językowych w nauczaniu języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, w tym z wykorzystaniem multimedialnych w celu uatrakcyjnienia i wzrostu efektywności zajęć; rola relacji nauczyciel-uczeń i jej wpływ na wszystkie elementy kształcenia w zakresie języka angielskiego na III etapie edukacyjnym – zastosowanie w praktyce; zapoznanie z różnymi formami testowania oraz

przekazywania informacji zwrotnej uczniowi w ramach oceniania kształtującego z zastosowaniem ich w praktyce; budowa planu lekcji języka angielskiego do wykorzystania na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem różnorodności interakcji oraz indywidualnych cech uczniów; sposoby motywowania ucznia do pracy podczas zajęć języka angielskiego oraz poza klasą; dostosowywanie sposobu komunikacji z uczniem w języku polskim i angielskim do wieku uczniów na III etapie edukacyjnym; różne elementy efektywnej komunikacji z uczniem, rodzicem i nauczycielami w przyszłym środowisku pracy związanym z nauczaniem języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; zaznajomienie z pojęciem dobrostanu ucznia oraz nauczyciela i nakreślenie ich znaczenia i wpływu na wszystkie elementy nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; potrzeba samorozwoju i kształcenia nauczycieli języka angielskiego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, język angielski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka angielskiego; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka angielskiego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie języka angielskiego; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; metody kształcenia w odniesieniu do języka angielskiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach języka angielskiego; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście języka angielskiego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu

i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

Umiejętności (sluchacz potrafi): identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści języka angielskiego z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

Kompetencje społeczne (sluchacz jest gotów do): adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG2, SP_P7S_WG3, SP_P7S_WG4, SP_P7S_WG5, SP_P7S_WG6, SP_P7S_WG7, SP_P7S_WG9, SP_P7S_WG10, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG12, SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG14, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG16, SP_P7S_WG17, SP_P7S_WG18, SP_P7S_WG19, SP_P7S_UW3, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5, SP_P7S_UW6, SP_P7S_UW7, SP_P7S_UW8, SP_P7S_UU1, SP_P7S_UK1, SP_P7S_KR1, SP_P7S_KR2, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KO3, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KO5, SP_P7S_KO6, SP_P7S_KO7, SP_P7S_KO8, SP_P7S_WK1, SP_P7S_WK2, SP_P7S_WK3, SP_P7S_UO1, SP_P7S_UO2, SP_P7S_UO3, SP_P7S_UO4, SP_P7S_UO5.

Liczba punktów ECTS: 2,0.

II.2.a. Praktyka przedmiotowo-metodyczna 1

Cel kształcenia: przygotowanie do zadań praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.

Treści kształcenia: praktyka przedmiotowo-metodyczna służy uruchomieniu wiedzy uzyskanej podczas zajęć z dydaktyki języka obcego w procesie obserwacji oraz prowadzenia zajęć z języka angielskiego i refleksji nad procesem edukacyjnym; pozwala określić miejsce nauczyciela i podmiotu jego zabiegów w przebiegu złożonej i wieloaspektowej relacji wzajemnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (sluchacz zna i rozumie): zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

Umiejętności (sluchacz potrafi): wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne (sluchacz jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG20, SP_P7S_WG21, SP_P7S_WG22, SP_P7S_UU2, SP_P7S_UU3, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KO3, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KO5, SP_P7S_KO6, SP_P7S_KO7, SP_P7S_KO8, SP_P7S_WK1, SP_P7S_WK2, SP_P7S_WK3, SP_P7S_UO1, SP_P7S_UO2, SP_P7S_UO3, SP_P7S_UO4, SP_P7S_UO5, SP_P7S_UO6.

Liczba punktów ECTS: 3,5.

II.2.b. Praktyka przedmiotowo-metodyczna 2

Cel kształcenia: przygotowanie do zadań praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na II i III etapie edukacyjnym.

Treści kształcenia: uruchomienie wiedzy uzyskanej podczas zajęć z dydaktyki języka obcego w procesie obserwacji oraz prowadzenia zajęć z języka angielskiego i refleksji nad procesem edukacyjnym; określenie miejsca nauczyciela i podmiotu jego zabiegów w przebiegu złożonej i wieloaspektowej relacji wzajemnej.

Efekty kształcenia:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

Umiejętności (słuchacz potrafi): wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG20, SP_P7S_WG21, SP_P7S_WG22, SP_P7S_UU2, SP_P7S_UU3, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KO3, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KO5, SP_P7S_KO6, SP_P7S_KO7, SP_P7S_KO8, SP_P7S_WK1, SP_P7S_WK2, SP_P7S_WK3, SP_P7S_UO1, SP_P7S_UO2, SP_P7S_UO3, SP_P7S_UO4, SP_P7S_UO5, SP_P7S_UO6.

Liczba punktów ECTS: 3,5.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: **przygotowanie do nauczania języka angielskiego jako drugiego przedmiotu (studia kwalifikacyjne)**

Wymiar kształcenia (sem.): **3 semestry**

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: **30**

Lp.	Nazwa przedmiotu/zajęć	Forma i wymiar zajęć dydaktycznych			Forma zaliczenia przedmiotu / sposobów weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS
		Rodzaj zajęć	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr I						
1	Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna 1	ćwiczenia	0	20	zal. oc.	2,5
2	Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane 1	ćwiczenia	0	40	zal. oc.	3,0
3	Dydaktyka języka angielskiego 1	ćwiczenia	0	40	zal. oc.	4,0
Łączna liczba godzin w semestrze:			0	100	zal. oc.	9,5
Semestr II						
4	Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna 2	ćwiczenia	0	20	zal. oc.	2,5
5	Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane 2	ćwiczenia	0	40	zal. oc.	3,0
6	Dydaktyka języka angielskiego 2	ćwiczenia	0	20	zal. oc./egz. ¹	2,0
7	Praktyka przedmiotowo-metodyczna 1	ćwiczenia	0	30	zal. oc.	3,5
Łączna liczba godzin w semestrze:			0	110	zal. oc.	11
Semestr III						
8	Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane 3	ćwiczenia	0	40	zal. oc.	3,0
9	Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje z leksyką*	ćwiczenia	0	20*	zal. oc.	3,0*

10	Praktyczna nauka języka angielskiego – elementy retoryki*	ćwiczenia	0	20*	zal. oc.	3,0*
11	Praktyka przedmiotowo-metodyczna 2	ćwiczenia	0	30	zal. oc.	3,5
Łączna liczba godzin w semestrze:			0	90	x	9,5
Łączna liczba godzin:			0	300	Łączna liczba punktów ECTS:	30
				300		
Studia podyplomowe w zakresie: przygotowanie do nauczania języka angielskiego (studia kwalifikacyjne) przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela						
pierwszego przedmiotu: -		w szkole: -				
drugiego przedmiotu: języka angielskiego		w szkole: podstawowej i ponadpodstawowej				

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: cykl kształcenia.

Objaśnienia:

*do wyboru: przedmiot nr 9 lub przedmiot nr 10.

¹Egzamin obejmuje materiał przedmiotów: Dydaktyka języka angielskiego 1 oraz Dydaktyka języka angielskiego 2.

Symbole formy zaliczenia: zal. oc. – zaliczenie na ocenę; egz. – egzamin.