

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:
przygotowanie do nauczania języka angielskiego jako drugiego przedmiotu (studia kwalifikacyjne)

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych	Grupa zajęć określona w przepisach wykonawczych
1	2	3	4	5
WIEDZA – absolwent zna i rozumie				
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów; główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	SP_P7S_WG1	w pogłębionym stopniu – wybrane zagadnienia językowe w aspekcie komparatywnym	A (A3)
		SP_P7S_WG2	w pogłębionym stopniu – miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	D (D1)
		SP_P7S_WG3	w pogłębionym stopniu – podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich	D (D1)

			kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
		SP_P7S_WG4	w pogłębionym stopniu – integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	D (D1)
		SP_P7S_WG5	w pogłębionym stopniu – kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D (D1)
		SP_P7S_WG6	w pogłębionym stopniu – konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D (D1)

		SP_P7S_WG7	w pogłębionym stopniu – metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D (D1)
		SP_P7S_WG8	w pogłębionym stopniu – język angielski zgodnie z wymogami C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	D (D1)
		SP_P7S_WG9	w pogłębionym stopniu – organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D (D1)
		SP_P7S_WG10	w pogłębionym stopniu – sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów	D (D1)

			edukacyjnych i projektowania multimedialnych	
		SP_P7S_WG11	w pogłębionym stopniu – metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D (D1)
		SP_P7S_WG12	w pogłębionym stopniu – rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D (D1)
		SP_P7S_WG13	w pogłębionym stopniu – egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D (D1)
		SP_P7S_WG14	w pogłębionym stopniu – diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D (D1)
		SP_P7S_WG15	w pogłębionym stopniu – znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego	D (D1)

			rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
		SP_P7S_WG16	w pogłębionym stopniu – warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	D (D1)
		SP_P7S_WG17	w pogłębionym stopniu – potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D (D1)
		SP_P7S_WG18	w pogłębionym stopniu – cele kształcenia przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	A (A3)
		SP_P7S_WG19	w pogłębionym stopniu – treści nauczania przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	A (A3)
		SP_P7S_WG20	w pogłębionym stopniu – zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D (D2)

		SP_P7S_WG21	w pogłębionym stopniu – sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D (D2)
		SP_P7S_WG22	w pogłębionym stopniu – rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D (D2)
P7S_WK	w pogłębionym stopniu – fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	SP_P7S_WK1	w pogłębionym stopniu – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych)	D (D1)
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	SP_P7S_WK2	w pogłębionym stopniu – dylematy otaczającego świata i ich oddziaływanie na projektowanie swojego rozwoju zawodowego / znaczenie aktywności fizycznej na co dzień	D (D1)
		SP_P7S_WK3	w pogłębionym stopniu – powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury	A (A3)
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywania oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	SP_P7S_UW1	biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania	A (A3)
		SP_P7S_UW2	interpretować treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy	A (A3)
		SP_P7S_UW3	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	D (D1)
		SP_P7S_UW4	przeanalizować rozkład materiału	D (D1)
		SP_P7S_UW5	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D (D1)
	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	SP_P7S_UW6	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	D (D1)

		SP_P7S_UW7	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D (D1)
		SP_P7S_UW8	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D (D1)
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, posługiwać się językiem obcym na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	SP_P7S_UK1	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D (D1)
		SP_P7S_UK2	docelowo komunikować się w języku angielskim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	A (A3)
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SP_P7S_UU1	zaplanować działania wspomagające w rozwoju edukacyjnym i zawodowym; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i psychologiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu	D (D1)
		SP_P7S_UU2	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D (D2)
		SP_P7S_UU3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	D (D2)

P7S_UO	kierować pracą zespołu	SP_P7S_UO1	dobierać treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych	D (D1)
	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	SP_P7S_UO2	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D (D1)
		SP_P7S_UO3	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D (D1)
		SP_P7S_UO4	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D (D1)
		SP_P7S_UO5	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D (D1)
		SP_P7S_UO6	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D (D2)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	SP_P7S_KK1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	A (A3)
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SP_P7S_KK2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D (D2)
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	SP_P7S_KO1	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	D (D1, D2)
	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	SP_P7S_KO2	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	D (D1, D2)
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP_P7S_KO3	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D (D1, D2)

		SP_P7S_KO4	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D (D1, D2)
		SP_P7S_KO5	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D (D1, D2)
		SP_P7S_KO6	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D (D1, D2)
		SP_P7S_KO7	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D (D1, D2)
		SP_P7S_KO8	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D (D1, D2)
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	SP_P7S_KR1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	A (A3)
		SP_P7S_KR2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów	A (A3)

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218)

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych

SP_P6S – studia podyplomowe, poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W – kategoria wiedza, tym: G – zakres i głębia/ K – kontekst

U – kategoria umiejętności, w tym: W – wykorzystanie wiedzy/K – komunikowanie się/O – organizacja/U – uczenie się

K – kategoria kompetencje społeczne, w tym: K – ocena krytyczna/O – odpowiedzialność/R – rola zawodowa.

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się

Kolumna nr 5 – symbole grupy zajęć określone w przepisach wykonawczych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 roku, poz. 742 ze zm.).