

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: pedagogika

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne

Wymiar kształcenia: 4 semestry

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

I. WYMAGANIA OGÓLNE

1. Specjalistyczne warsztaty z języka obcego

Cel kształcenia: kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych (rozumienie tekstu słuchanego, czytanie, mówienie, pisanie), zgodnie z tabelą wymagań ESOKJ, pozwalających na posługiwanie się językiem obcym na poziomie docelowo B2+ w zakresie tematycznym, dotyczącym zarówno życia codziennego, jak i wybranych elementów życia zawodowego, tj. rozumienie znaczenia głównych wątków przekazu językowego; tworzenie spójnych wypowiedzi pisemnych i ustnych z zakresu nauk społecznych, opisywanie wydarzeń i przedstawianie opinii z podaniem krótkiego uzasadnienia, wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej.

Treści merytoryczne: człowiek; edukacja; szkoła; uczenie się; wychowanie; rozwój dzieci i młodzieży; słownictwo specjalistyczne; dotyczące badań społecznych i edukacyjnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): nowożytny język obcy na poziomie B2+ zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Umiejętności (potrafi): komunikować się w mowie i w piśmie na tematy społeczne, w języku polskim i w języku obcym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pogłębionej analizy wiedzy oraz krytycznej samooceny.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

2. Technologie informacyjne

Cel kształcenia: zapoznanie z niezbędną terminologią, ważną z perspektywy zmian technologicznych zachodzących w społeczeństwie informacyjnym; zapoznanie ze sposobami wykorzystania technologii informacyjnych w celu wizualizacji danych oraz sposobów prezentowania danych z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego.

Treści merytoryczne: społeczeństwo informacyjne i jego technologiczny wymiar; rola Internetu w technologiach informacyjnych; wizualizacja danych jako istotny potencjał technologii informacyjnych; wstęp do wizualizacji danych; podstawowe kategorie pojęciowe; przyczyny wizualizowania danych oraz sposoby ich prezentowania; przedstawienie sposobów i technik wizualizacji danych; przygotowywanie danych, wczytywanie i przekształcanie zbiorów; dane tabelaryczne, przestrzenne i mapy; wykresy, grafy; najczęściej używane oprogramowanie do wizualizacji danych; wykorzystanie wizualizacji danych na wybranych przykładach.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu wzajemne oddziaływanie wiedzy z nauk społecznych z praktyką życia społecznego w kontekście wykorzystania potencjału technologii informacyjnych.

Umiejętności (potrafi): w zaawansowany sposób wykorzystywać komputery i narzędzia informatyczne umożliwiające wizualizację danych oraz przygotowywać zestawienia danych zastanych i wywołanych, a także je prezentować w formie wizualnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): myślenia i działania w sposób kreatywny przy wykorzystaniu technologii informacyjnych, wykazując się inicjatywą w rozwiązywaniu problemów określonego środowiska społecznego.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH

1. Antropologia kulturowa

Cel kształcenia: zapoznanie z problematyką inności i różnorodności form i sposobów zachowania się człowieka; nabycie umiejętności w zakresie komunikacji międzykulturowej poprzez analizę sposobów myślenia, postrzegania, funkcjonowania „innych” kultur; rozwijanie umiejętności „odczytywania” zjawisk kulturowych we współczesnej kulturze; wypracowanie postawy zainteresowania i otwartości na „inność”.

Treści merytoryczne: specyfika kultur typu mityczno-magicznego; rozróżnienie magii i nauki; opis zjawisk kulturowych na przykładzie zachowań związanych ze sposobem postrzegania czasu, śmierci, formą zawierania małżeństw; systemy pokrewieństwa w kulturach tradycyjnych oraz pierwotnych wierzeń religijnych; antropologia smaku – zmiany zachowań kulinarnych w obliczu zmian klimatycznych (fair trade).

Efekty uczenia się

Wiedza (zna i rozumie): rolę człowieka jako twórcy kultury; powiązania antropologii kulturowej z innymi dyscyplinami humanistycznymi i społecznymi; metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury.

Umiejętności (potrafi): poprawnie stosować kategorie z zakresu antropologii kulturowej, krytycznego analizowania zjawisk i wytworów kulturowych; zintegrować wiedzę z różnych dyscyplin humanistyki i nauk społecznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): samodzielnego poszerzania wiedzy antropologicznej w wymiarze interdyscyplinarnym; szacunku i tolerancji wobec inności oraz odpowiedzialności za swoje postawy zawodowe i życiowe.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

2. Logika

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi historycznymi i współczesnymi zagadnieniami z zakresu logiki praktycznej, elementami formalizacji w logice, funkcją spełnianą przez logikę w obszarze metodologii nauk, diagnostyce i dydaktyce oraz w analizowaniu i konstruowaniu argumentacji.

Treści merytoryczne: przedmiot logiki, logika jako dyscyplina na pograniczu matematyki, filozofii i semiotyki; logika historycznie i współcześnie; język jako system znaków i kod symboliczny, reguły porządkujące język, języki naturalne i sztuczne, język przedmiotowy a metajęzyk, semantyka jako nauka o znaczeniu, komunikacja językowa (symboliczna); logika formalna (formalizm w logice, pojęcie zmiennej) a logika filozoficzna i logika praktyczna; podstawowe klasyczne rachunki logiczne; rachunki klasyczne a nieklasyczne; logiki wielowartościowe i rozmyte („fuzzy logics”); prawda w logice i epistemologii, teorie i definicje prawdy (klasyczne i nieklasyczne); znaczenie prawdy i fałszu jako wartości logicznych. interpretacje wartości logicznych we współczesnych logikach stosowanych; aksjomat Fregego – logiki ekstensjonalne i intensjonalne; logiki prawdziwościowe i modalnościowe (temporalne, modalne, erotetyczne, deontyczne); rzetelne i nierzetelne argumentowani; „brudne” chwytteryzystyczne; kategorie syntaktyczne: zdania, nazwy i funkctory; wprowadzenie do klasycznego rachunku nazw – zakres znaczeniowy nazwy jako zbiór, relacje między zakresami nazw, trybysylogistyczne; elementy rachunku zdań – notacja formalna i interpretacja w języku naturalnym,

funktory i operatory logiczne, tautologia i kontrtautologia, wybrane prawa klasycznego rachunku zdań i reguły inferencyjne; podstawowe zagadnienia z klasycznego rachunku kwantyfikatorów i relacji; schematy wnioskowań: dedukcja i indukcja; definiowanie – rodzaje definicji, błędy w definiowaniu; logiczna analiza argumentacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pomocniczą, instrumentalną rolę logiki w projektowaniu, realizacji i walidacji działań dydaktycznych, diagnostycznych oraz badań naukowych; terminologię stosowaną w logice, przebieg i charakterystykę indukcyjnych i dedukcyjnych schematów wnioskowania oraz ich odmienne role w metodologii badań naukowych, różnicę między klasycznymi i nieklasycznymi stanowiskami we współczesnej logice oraz znaczenie osiągnięć logiki dla metodologii nauki oraz dla komunikacji i argumentacji, współczesne zastosowania logiki (w elektronice, informatyce, cybernetyce), a także charakterystyczne typy nierzetelnie skonstruowanych argumentów, zwłaszcza używanych do manipulacji przekonaniem (chwyt erystyczne, sofizmaty i paralogizmy).

Umiejętności (potrafi): określić i przedstawić w przyjętej notacji graficznej (koła Eulera, diagramy Venna, oś uniwersum językowego) relacje między zakresami znaczeniowymi dowolnych dwóch nazw, zinterpretować w języku naturalnym schemat zdania złożonego przy użyciu funktorów prawdziwościowych oraz zapisać zdanie języka naturalnego w notacji formalnej rachunku predykatów i klasycznego rachunku zdań, skonstruować definicję klasyczną oraz przez wyliczenie, sprawdzić tautologiczność formuły zdaniowej metodą tabelaryczną i skróconą, przeprowadzić elementarne przekształcenia schematów zdaniowych przy podstawowych regułach inferencyjnych klasycznego rachunku zdań (odrywania, podstawiania i zastępowania).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): postrzegania zgodności głoszonych twierdzeń z podstawowymi prawami logiki klasycznej jako jednego z filarów racjonalnej dyskusji, krytyki i argumentacji, dostrzegania przydatności instrumentarium logiki jako narzędzi do krytycznego badania własnych i cudzych twierdzeń, a także ich istotnej roli w metodologii badań naukowych, w szczególności w zakresie formułowania wniosków badawczych (podobnie jak w diagnostyce społecznej, klinicznej i terapeutycznej oraz w dydaktyce).

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Strategie ilościowe w badaniach społecznych

Cel kształcenia: przygotowanie do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii badań ilościowych.

Treści merytoryczne: pojęcie, istota i zasady badań naukowych; etapy projektowania badania naukowego; przegląd systematyczny- procedura przeprowadzenia; konstrukcja i zastosowanie wybranych metod i narzędzi w badaniach społecznych; etapy projektowania badania naukowego; problemy metodologiczne ilościowych badań w Internecie; etyka badań ilościowych; projektowanie badania ilościowego - konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań; etapy konceptualizacji i operacjonalizacji w procesie badawczym; kryteria wyboru metody badań; reprezentatywność próby metody doboru losowego; podstawowe pojęcia statystyki; istota i właściwości pomiaru; rodzaje skal pomiarowych; prezentacja materiału empirycznego; budowa tablic i wykresów; analiza i interpretacja rozkładu zmiennej ilościowej; przygotowanie i realizacja badań ilości w ankieta/kwestionariusz wywiadu; badania sondażowe, panelowe; przygotowanie i realizacja badań ilościowych; możliwości zastosowania metod statystycznych w badaniach pedagogicznych z wykorzystaniem programu do statystycznej analizy danych SPSS.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procedury metodologiczne badań ilościowych w zakresie pedagogiki.

Umiejętności (potrafi): projektować, realizować i raportować badania ilościowe w obrębie pedagogiki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): prowadzenia badań naukowych zgodnie z etyką badań społecznych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

4. Współczesne problemy socjologii

Cel kształcenia: ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie rozumienia oraz interpretowania współczesnych problemów podejmowanych przez socjologów (jak m.in. problematyka rodziny, rynku pracy, ubóstwa i wykluczenia społecznego, migracji, globalizacji, społeczeństwa obywatelskiego, przemian zbiorowości miejskich i wiejskich).

Treści merytoryczne: przemiany demograficzne współczesnego społeczeństwa polskiego; podstawowe wskaźniki demograficzne; rodzina i jej modele w różnych epokach historycznych; przemiany zachodzące w rodzinie współczesnej; typologia rodzin i funkcje rodziny; alternatywne modele życia rodzinnego; życie rodzinne we współczesnej Polsce; współczesny rynek pracy; wskaźniki rynku pracy; definicje bezrobocia; główne tendencje na polskim rynku pracy i problemy demograficzne; ubóstwo i wykluczenie społeczne – miary ubóstwa, skala ubóstwa w Polsce, przyczyny ubóstwa; pojęcie wykluczenia społecznego i jego wskaźniki, kategorie osób wykluczonych; polityka społeczna państwa w ograniczaniu zjawiska ubóstwa; Migracje – rodzaje migracji, typologia migracji; historia polskich migracji; zyski i straty wynikające z emigracji jednostek dla kraju przyjmującego i kraju wysyłającego; kapitał społeczny i dobro wspólne – główne pojęcia, klasyczne koncepcje kapitału społecznego; kapitał społeczny w perspektywie historycznej; wpływ kapitału społecznego na rozwój; społeczeństwo obywatelskie – główne pojęcia i funkcje społeczeństwa obywatelskiego; społeczeństwo obywatelskie w Polsce; polski sektor pozarządowy w liczbach; globalizacja – wymiary globalizacji, spory teoretyczne o globalizację, wpływ globalizacji na życie, globalizacja a nierówności społeczne, pojęcie glocalizacji; przemiany zbiorowości miejskich i wiejskich – urbanizacja, suburbanizacja, metropolizacja, prywatyzacja przestrzeni, zróżnicowanie obszarów wiejskich, zmiany społeczne na obszarach wiejskich, nowe funkcje obszarów wiejskich; środki masowego przekazu; teorie mediów, oddziaływanie telewizji; nowe techniki telekomunikacyjne; Internet.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne problemy podejmowane przez socjologów; terminologię i wybrane teorie socjologiczne w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy różnych problemów społecznych (w tym m.in. ubóstwa i wykluczenia społecznego, migracji, globalizacji); obserwować różne zjawiska społeczne i krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych pojawiających się w pracy zawodowej (głównie w ramach działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i animacyjnej);

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

5. Przedmiot do wyboru 1: Współczesne problemy psychologii / Contemporary Problems of Psychology

Cel kształcenia: przegląd i ukazanie praktycznego wymiaru współczesnej wiedzy psychologicznej oraz inspirowanie uczestników do wykorzystania tej wiedzy we własnej praktyce zawodowej i życiu osobistym w celu podnoszenia efektywności własnego działania, rozumienia siebie i innych oraz tworzenia warunków do współpracy.

Treści merytoryczne: psychologia odpowiedzialności za wspólnie wytworzoną wiedzę; typologia osobowości Junga i jej wykorzystanie w praktyce; psychologia szczęścia i jakości życia; psychologiczne wymiary obywatelstwa; współczesna kondycja dzieciństwa; psychologiczny i społeczny obraz współczesnej młodzieży (aspiracje i oczekiwania, stosunek do edukacji, wchodzenie na rynek pracy, obszary wspólnotowości i intymności, konsumpcja,

czas wolny i media, postawy wobec sfery publicznej, zdrowie i zachowania ryzykowne, spójność społeczna); psychologia miłości; psychologiczny wymiar homoseksualizmu w relacji do rodziny, posiadania potomstwa, rozwoju oraz wychowania dziecka.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne trendy rozwoju psychologii (definicje i terminy związane z nowymi zjawiskami społecznymi i osobowymi); mechanizmy powstawania wybranych psychologicznych zjawisk i czynniki wpływające na ich powstawanie.

Umiejętności (potrafi): używać adekwatnie naukowych terminów związanych ze współczesnymi zjawiskami psychologicznymi i społecznymi; stosować wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w interpretacji zjawisk z obszaru nauk pedagogicznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): argumentowania i wyjaśniania zjawisk będących przedmiotem zainteresowania współczesnej psychologii; pogłębiania wiedzy na temat tych zjawisk.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

6. Współczesne koncepcje filozofii i etyki

Cel kształcenia: wprowadzenie w specyfikę i złożoność współczesnych koncepcji filozoficznych, a szczególnie jednego z jej działów – etyki; kształtowanie postawy dociekliwości i refleksyjności wobec myśli filozoficznej, a w szczególności postawy etycznej wobec różnorodności i złożoności uniwersum; ponadto przygotowanie do rozumienia dylematów etycznych współczesnej cywilizacji w taki sposób, by mogli oni poczynione rozstrzygnięcia samodzielnie odnieść do swojej praktyki pedagogicznej.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia filozofii współczesnej i aksjologii; etyka indywidualna; autonomia; uprawnienia moralne; problematyka moralności seksualnej; pornografia, prostytutka, przerywanie ciąży; kwestie moralności społecznej; równość; odpowiedzialność zbiorowa; dobrowolne zobowiązania; tolerancja; etyka polityczna (np.: wolność).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): problemy współczesnej cywilizacji; specyficzne dla tej dziedziny refleksji filozoficznej centralne problemy etyczne.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie i wnikliwie analizować i interpretować zjawiska filozoficzne i etyczne współczesnej cywilizacji; prezentować własne poglądy i dzielić się sugestiami z uwzględnieniem perspektywy poznanych zasad etycznych, w dyskusjach zwiększa precyzję swojego języka i dba o logiczną stronę wypowiedzi; myśleć twórczo, krytycznie i konsekwentnie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania postawy otwartości, krytycznego myślenia oraz kształtowania postawy ostrożności w formułowaniu i przedstawianiu własnych poglądów w oparciu o fundamentalne racje uzasadniające; prezentowania postawy szacunku wobec pluralizmu myślowego z jednoczesną postawą nietolerancji wobec tez nieetycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

7. Strategie jakościowe w badaniach społecznych

Cel kształcenia: przygotowanie do projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem strategii jakościowych.

Treści merytoryczne: filozofia jakościowych badań w pedagogice; proces badawczy w badaniach jakościowych- specyfika i przebieg; sztuka i praktyka prowadzenia badań jakościowych (na przykładzie wybranych strategii badawczych); analiza danych jakościowych; pułapki i dylematy w badaniach jakościowych; przyszłość badań jakościowych; teoria i jej miejsce w badaniach jakościowych; zasady projektowania badań jakościowych; logika i metody doboru próby, gromadzenie danych w wybranych strategiach badań jakościowych (wywiady narracyjne, etnografia wizualna, badania w działaniu, zogniskowane wywiady

grupowe, metodologia teorii ugruntowanej); przygotowanie danych terenowych do analizy - transkrypcja jako działanie interpretacyjne); analizowanie danych jakościowych (w wybranych strategiach jakościowych); prowadzenie komputerowo wspomaganą analizy danych jakościowych; pisanie raportu, łączenie w całość elementów analizy; ewaluacja jakościowych badań w pedagogice; standardy etyczne w badaniach jakościowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki .

Umiejętności (potrafi): projektować, prowadzić oraz interpretować wyniki jakościowych badań w pedagogice.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): prowadzenia badań naukowych zgodnie z etyką badań społecznych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

8. Filozoficzne podstawy edukacji

Cel kształcenia: zaznajomienie z filozoficznym aspektem źródeł myślenia o edukacji i z głównymi obszarami obecności refleksji filozoficznej we współczesnych naukach o wychowaniu; zapoznanie ze specyfiką racjonalnej filozoficznej krytyki i argumentacji; kształtowanie umiejętności formułowania racjonalnych argumentów oraz umiejętności krytycznej analizy treści tekstów kultury, cudzych i własnych poglądów, założeń i argumentów.

Treści merytoryczne: związki pedagogiki z filozofią; pedagogika jako myślenie o edukacji; specyfika myślenia filozoficznego o edukacji i jego miejsce w strukturze teorii pedagogicznej; interpretacja procesów edukacyjnych (wychowania, socjalizacji, kształcenia, opieki) z perspektywy charakterystycznej dla głównych działów filozofii: ontologii, epistemologii, aksjologii, etyki, filozofii społecznej, filozofii nauki; edukacja z perspektywy głównych współczesnych ideologii politycznych; interpretacja problematyki edukacyjnej w kontekście wybranych nurtów współczesnej filozofii (pozytywizmu, pragmatyzmu, strukturalizmu, neotomizmu, poststrukturalizmu, neomarksizmu, personalizmu, filozofii spotkania, fenomenologii, egzystencjalizmu, postmodernizmu); źródła uzasadnień naszych przekonań – wiedza pewna i pogląd prawdopodobny; epistemologiczna obiektywność ontologicznej subiektywności – świat instytucji społecznych; relatywne kulturowo i ponadkulturowe wymiary rzeczywistości edukacyjnej; analiza jako technika badawcza w niereaktywnych badaniach humanistycznych; różne odmiany i formy analizy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): związki między filozofią i naukami o wychowaniu, ze szczególnym uwzględnieniem filozoficznych źródeł pedagogiki i związków między współczesną pedagogiką a filozofią współczesną; zainteresowania badawcze filozofii edukacji, style jej rozwijania, działy wyróżnione ze względu na specyficzny aspekt problematyki i niektóre problemy szczegółowe; charakter postulatów edukacyjnych formułowanych w ramach głównych współczesnych ideologii politycznych; założenia wybranych metod badań humanistycznych (analizy i interpretacji); podobieństwa i różnice między racjonalnością naukową, potoczną i filozoficzną.

Umiejętności (potrafi): dostrzec i zidentyfikować nieoczywistość potocznych przekonań na temat edukacji; odczytywać i interpretować twierdzenia o edukacji zawarte wprost i implicite w tekstach kultury; formułować racjonalne, krytyczne argumenty dotyczące poglądów pedagogicznych, w tym własnych, nawiązując do wybranych ujęć filozoficznych; racjonalnie uzasadnić uznanie oraz odrzucenie pewnych propozycji rozwiązań problemów edukacyjnych, korzystając przy tym z klasycznych źródeł informacji (literatury) oraz własnej wcześniejszej wiedzy i doświadczeń, a także zrekonstruować tezy niezbyt trudnego tekstu filozoficznego; eksplikować, klasyfikować i interpretować treść założeń teorii edukacji według działów filozofii; zastosować co najmniej po jednej technice analizy strukturalnej i strategicznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): analizowania własnych działań zawodowych; przeprowadzenia systematycznej analizy problemu wraz z kontekstem, w którym wystąpił, w celu uzyskania racjonalnego wsparcia dla podejmowanej decyzji oraz do krytycznej, racjonalnej oceny zgromadzonych bądź napotkanych informacji.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

III. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH

1. Pedagogika ogólna

Cel kształcenia: zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi podstawami pedagogiki ogólnej jako dyscypliny naukowej oraz wskazanie jej powiązań z praktykami edukacyjnymi w kontekście przemian cywilizacyjnych.

Treści merytoryczne: status pedagogiki ogólnej – ontologia, epistemologia i metodologia, język pedagogiki; pola problemowe pedagogiki ogólnej; ewolucja tożsamości pedagogiki; współczesne nurty krytyki oświaty, miejsce edukacji w kontekście przemian edukacyjnych; relacja pomiędzy teorią i praktyką edukacyjną, procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych; metafory edukacyjne (po)nowoczesności; edukacja i/a kultura popularna; konstruowanie tożsamości w warunkach cyfrowych i kulturowych przemian; uczenie jako centralna kategoria współczesnej pedagogiki; ciało i władza jako kategorie pedagogiczne; praktyki konstruowania wiedzy w szkole w warunkach cyfrowych przemian; polityczność jako kategoria i praktyka edukacyjna; związki teorii pedagogicznych z praktyką edukacyjną.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): stan i ewolucję tożsamości pedagogiki ogólnej, jej miejsce w systemie nauk oraz rolę edukacji w warunkach zmian społeczno-kulturowych; podstawowe dylematy, problemy, antynomie współczesnej cywilizacji i ich odniesienia do praktyki edukacyjnej.

Umiejętności (potrafi): krytycznie obserwować procesy pedagogiczne i analizować je z wykorzystaniem teorii pedagogicznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz ich dalszym, indywidualnym rozwijaniem;

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Diagnostyka pedagogiczna

Cel kształcenia: poszerzenie wiedzy związanej z procesem diagnozowania i procedurami diagnostycznymi; pogłębienie umiejętności posługiwania się narzędziami diagnostycznymi i konstruowania narzędzi autorskich; kształtowanie kompetencji stosowania zdobytej wiedzy w realizacji zadań praktycznych.

Treści merytoryczne: metodologiczne podstawy diagnostyki pedagogicznej; warsztat diagnostyczny pedagoga – procedura diagnostyczna, metody, techniki i narzędzia diagnostyczne (stosowanie narzędzi standaryzowanych, konstruowanie narzędzi autorskich), formułowanie wniosków diagnostycznych; diagnoza potrzeb i problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz edukacyjnych; planowanie i realizacja diagnozy pedagogicznej w odniesieniu do jednostkowych potrzeb ucznia; błędy diagnostyczne; diagnoza pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną; etyczny wymiar diagnozowania w pedagogice.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę działań diagnostycznych; metodologię badań diagnostycznych w naukach społecznych; sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań diagnostycznych na potrzeby pedagogiki.

Umiejętności (potrafi): sprawnie posługiwać się zaawansowaną terminologią metodologiczną w odniesieniu do diagnostyki pedagogicznej; zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne; dobierać lub samodzielnie konstruować profesjonalne narzędzia diagnostyczne, odpowiednie do rozwiązania konkretnego problemu pedagogicznego; w sposób

uporządkowany formułować wnioski i konkluzje diagnostyczne; opracowywać i prezentować wyniki badań diagnostycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; podtrzymywania etosu zawodu pedagoga.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Dydaktyka ogólna

Cel kształcenia: zdobycie wiedzy o istocie kształcenia oraz strukturach systemu dydaktycznego i jego podstawowych założeniach; rozwijanie umiejętności organizacji zajęć dydaktycznych oraz zdolności poznawczych niezbędnych w trakcie analizy sytuacji edukacyjnych.

Treści merytoryczne: dydaktyka – subdyscyplina pedagogiczna (dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe); klasa szkolna przykładem środowiska edukacyjnego; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania, organizacja procesu kształcenia, praca uczniów w praktyce; lekcja jako jednostka dydaktyczna; środki dydaktyczne; specyficzne potrzeby edukacyjne – projektowanie działań edukacyjnych; sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne tendencje rozwojowe dydaktyki; teoretyczne podstawy konstruowania procesu kształcenia.

Umiejętności (potrafi): w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu dydaktyki ogólnej; właściwie dobierać źródła informacji (literaturę naukową), analizować i interpretować teksty naukowe oraz samodzielnie wyciągać wnioski; obserwować sytuacje i zdarzenia dydaktyczne, krytycznie je analizować, projektować procesy w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

4. Psychologia kliniczna dziecka

Cel kształcenia: zdobycie wiedzy na temat korzeni i nurtów psychologii klinicznej, zadań psychologii klinicznej dziecka, pojęcia normy, normalności, zdrowia psychicznego, psychopatologii rozwojowej, dziecięcych zaburzeń psychicznych, metod diagnostycznych i terapeutycznych; pogłębienie wiedzy dotyczącej udzielania pomocy psychologicznej dzieciom z zaburzeniami rozwojowymi i ich rodzicom.

Treści merytoryczne: korzenie i nurty psychologii klinicznej; działy psychologii klinicznej dziecka; sposoby ujmowania, przedmiot i zadania psychologii klinicznej; pojęcie normy, normalności i zdrowia; zdrowie psychiczne i kategorie zaburzeń; emocje, lęki, zaburzenia emocjonalne; poznawanie dzieci, teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego, specyficzne problemy związane z zaburzeniami okresu dzieciństwa, dziecko w sytuacji trudnej; zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, depresja, zaburzenia odżywiania, tiki, zaburzenia wydalania; całościowe zaburzenia rozwojowe.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony; działania profilaktyczne i interwencyjne w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych; problematykę rozwoju człowieka (prawidłowości i zakłócenia) w cyklu jego życia.

Umiejętności (potrafi): dyskutować na tematy specjalistyczne; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy

i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązania problemu.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Pedagogika porównawcza

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami wiedzy oraz rozwijanie postawy umożliwiającej wartościowanie zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości; ukształtowanie umiejętności analizy rozwiązań praktycznych dotyczących różnych systemów edukacyjnych we współczesnym świecie w powiązaniu z problemami ich rozwoju kulturowego, społeczno-ekonomicznego i politycznego.

Treści merytoryczne: pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa; miejsce pedagogiki porównawczej wśród innych nauk pedagogicznych; etapy rozwoju historycznego pedagogiki porównawczej; teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej na świecie; badania w pedagogice porównawczej (międzynarodowa norma klasyfikacji kształcenia ISCED); międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia prowadzące badania komparatystyczne; system edukacyjny (szkolny, oświatowy), modele systemów szkolnych; polityka oświatowa w Unii Europejskiej i na świecie; zmiany w europejskich systemach edukacji w ostatniej dekadzie; modele szkolnictwa wyższego (amerykańskiego i europejskiego); reforma szkolnictwa wyższego w Polsce; szkolnictwo różnych szczebli we współczesnych systemach oświatowych; kluczowe dane o edukacji (realizacja obowiązku szkolnego, selekcja szkolna, odsiew i drugoroczność, status prawny nauczycieli, oświata dorosłych, finansowanie i zarządzanie oświatą); raporty Polskiego Biura EURYDICE.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne nurty pedagogiki porównawczej oraz metody badań komparatystycznych, szkolnictwo różnego szczebla i modele uczelni wyższych we współczesnym świecie.

Umiejętności (potrafi): dokonać wartościowania, analizowania i porównywania systemów oświatowych, syntezy i oceniania modeli wyższych uczelni, rozpoznać motywy i przyczyny przeprowadzania metod oświatowych na świecie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zrozumienia relacji występujących między społeczeństwem a oświatą; wykazywania kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych w różnych systemach oświatowych oraz otwartości na przyjęcie, wartościowanie zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości edukacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6. Psychologia rozwoju i osobowości

Cel kształcenia: poznanie podstawowych mechanizmów rozwoju człowieka i wzbogacenie wiedzy na temat kształtowania się zasobów poznawczych, emocjonalnych i społecznych, tworzenie refleksyjnego podejścia do rozwoju człowieka opartego na wnikliwej analizie jego potencjału i świadomego kształtowania rozwoju.

Treści merytoryczne: wiedza na temat podstawowych pojęć związanych z rozwojem człowieka i kształtowaniem się jego osobowości oraz wybrane zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i osobowym: przedmiot i zastosowanie psychologii rozwoju, mózgowie podstawy rozwoju, rozwój myślenia i rozumienia w ujęciu poznawczo-rozwojowym i psychometrycznym, rozwój emocjonalny i uzyskiwanie dojrzałości emocjonalnej w cyklu życia, rozwój przywiązania jako fundamentu dla kształtowania się tożsamości i budowania relacji społecznych, osobowość w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym i społeczno-poznawczym oraz jej rozwój w cyklu życia klasyczne i współczesne ujęcia tożsamości (kategorialna, narracyjna, dialogowa), rozwój tożsamości w relacji z obiektem, rozwój społeczny - inteligencja społeczna a kształtowanie kompetencji społecznych, zachowania prospołeczne, altruizm i agresja.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju; mechanizmy związane z rozwojem sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej; czynniki wpływające na rozwój dojrzałej osobowości oraz powstawanie zaburzeń rozwojowych.

Umiejętności (potrafi): argumentować i wyjaśniać zjawisko rozwoju osobowego, refleksyjnie ujmować problemy ludzkiej natury; zastosować wiedzę w sytuacjach konfrontacji ze zjawiskami typowymi, ale też w sytuacjach nietypowych, które wymagają refleksji i indywidualnego podejścia; poddać analizie czynniki wpływające na rozwój i jego zaburzenia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): argumentowania i wyjaśniania zjawiska rozwoju osobowego; refleksyjnego ujmowania problemów ludzkiej natury.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

7. Warsztaty umiejętności interpersonalnych

Cel kształcenia: zapoznanie z wiedzą dotyczącą umiejętności interpersonalnych i znaczenia ich wzmocnienia w kontekście rozwoju osobowego oraz przygotowania do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej; wzmocnienie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych; zyskanie świadomości własnych mocnych stron w zakresie umiejętności interpersonalnych, a także tych, które wymagają wzmocnienia.

Treści merytoryczne: komunikacja interpersonalna (istota, obszary, typy, funkcje społeczne, kanały i cele komunikacji); bariery efektywnej komunikacji; warunki skutecznej komunikacji – komunikat „ja”, wzmocnienie umiejętności asertywnych, świadomego podejmowania decyzji, współpracy w zespole oraz radzenia sobie ze stresem.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę procesów komunikacji międzyludzkiej i sposoby efektywnego i asertywnego komunikowania się.

Umiejętności (potrafi): pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; projektować kierunki własnego rozwoju w oparciu o wiedzę na temat własnych zasobów i umiejętności wymagających wzmocnienia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swoich umiejętności, ciągłego rozwoju umiejętności interpersonalnych i znaczenia tych aktywności dla odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

8. Pedagogika szkolna

Cel kształcenia: poznanie zagadnień dotyczących szkoły w różnych przestrzeniach jej funkcjonowania, uwarunkowań edukacji szkolnej, podstaw pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej; funkcje i cele edukacji szkolnej; szkoła jako środowisko wychowawcze; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu; alternatywne formy edukacji; podstawowe zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego; ocena jakości działalności szkoły; osiągnięcia szkolne i sposoby ich pomiarów; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – podstawowe regulacje; doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie; ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjna wartość dodana.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, strukturę, organizację oraz funkcjonowanie szkoły; alternatywne formy edukacji; regulacje prawne dotyczące funkcjonowania szkoły, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zagadnienia związane z doradztwem zawodowym.

Umiejętności (potrafi): określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

Kompetencje (jest gotów do): rozpoznawania, projektowania i wdrażania działań zmierzających do rozwoju oraz stymulowania poprawy jakości pracy szkoły; samodzielnego pogłębiania wiedzy oraz umiejętności pedagogicznych z wykorzystaniem różnych źródeł na rzecz uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

9. Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy z zakresu genezy i podstawowych pojęć; przygotowanie do prawidłowego zrozumienia problemów opiekuńczych w wybranych placówkach opieki w Polsce; rozwinięcie umiejętności w zakresie właściwej interpretacji zjawisk opiekuńczych w kontekście wychowawca – wychowanek.

Treści merytoryczne: status naukowy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; prekursorzy i przedstawiciele opieki; geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej w różnych koncepcjach; pedagogika opiekuńcza – analiza podstawowych pojęć (opieka, wychowanie, pomoc, podmiot opieki, atmosfera opiekuńcza, środowisko opiekuńczo-wychowawcze, opiekun); wybrane wymiary oraz kategorie opieki w pracy opiekuńczej (kategoria rodzinna, prawna, uwarunkowania środowiskowe); klasyfikacja potrzeb podopiecznego; charakterystyka wybranych elementów środowiska opiekuńczego: dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, bursa, internat, świetlica; problematyka sieroctwa; opieka nad dzieckiem w środowisku lokalnym; praca wychowawcy – opiekuna.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie związane z procesem opieki opisujące rodzaje więzi społecznych pomiędzy opiekunem a podopiecznym oraz rządzące nimi prawidłowości, rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz zachodzące w nich relacje.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje zachodzące w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczną, proponować rozwiązania problemów zachodzących w środowisku opiekuńczo-wychowawczym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i kwalifikacji.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy

Cel kształcenia: nabycie wiedzy dotyczącej specyfiki zjawisk agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej; kształtowanie umiejętności rozpoznawania przejawów agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej, a także umiejętności adekwatnego reagowania; kształtowanie umiejętności projektowania i realizacji działań profilaktycznych w obszarze agresji i przemocy rówieśniczej; nabycie wiedzy i umiejętności ważnych z punktu widzenia przeciwdziałania przemocy domowej, w tym podejmowania profesjonalnych działań o charakterze interwencyjnym wynikających z aktualnych przepisów prawnych.

Treści merytoryczne: uwarunkowania występowania zjawiska agresji i przemocy w różnych kontekstach społecznych; agresja i przemoc rówieśnicza - specyfika zjawisk, przejawy i skutki; czynniki chroniące i czynniki ryzyka występowania agresji i przemocy rówieśniczej; sposoby przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej – projektowanie działań w oparciu o wiedzę na temat zjawiska oraz aktualne wymogi wynikające z przepisów prawnych; ćwiczenie umiejętności pracy z osobami stosującymi i doznającymi agresji i przemocy rówieśniczej; przemoc domowa – uwarunkowania, specyfika zjawiska, przejawy, mechanizmy utrwalające; rozpoznawanie przejawów przemocy domowej i interwencja w przypadku podejrzenia jej

występowania; procedura Niebieskiej Karty i rola przedstawicieli oświaty w jej prowadzeniu w oparciu o aktualny stan prawny.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę zjawisk agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej, ich przejawy oraz skutki; efektywne sposoby zapobiegania i reagowania na nie w sposób profesjonalny.

Umiejętności (potrafi): dobierać właściwe strategie przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej w zależności od potrzeb i zasobów; współpracować z przedstawicielami systemu przeciwdziałania przemocy domowej w ramach procedury Niebieskiej Karty w zakresie wynikającym z aktualnie obowiązujących przepisów prawnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): adekwatnego reagowania na przejawy agresji i przemocy rówieśniczej oraz przemocy domowej; odpowiedzialnego i profesjonalnego przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci, mając świadomość wagę tego typu działań.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

11. Psychologia społeczna

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii społecznej i mechanizmami funkcjonowania człowieka w świecie społecznym.

Treści merytoryczne: przedmiot psychologii społecznej; dysonans poznawczy; teorie atrybucji; efekt aureoli/diabelski; ukryte teorie osobowości; samospełniające się proroctwo; rodzaje „Ja”; porównania społeczne; podstawowe zniekształcenia samowiedzy; afektywne/deskryptywne reguły wnioskowania; trafność spostrzegania i moralizacja obrazu świata; efekt pierwszeństwa/świeżości; inklinacja a afekt; nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka; procesy grupowe i relacje międzygrupowe; motywy społeczne; poznanie społeczne; przekonania społeczne; spostrzeganie osób; spostrzeganie siebie; samoocena; postawy; zmiana postaw; moralność; szczęście; wpływ społeczny; atrakcyjność interpersonalna; psychiczne zróżnicowanie płci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zagadnienia, teorie i pojęcia psychologii społecznej; powiązania psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi oraz innymi dziedzinami psychologii; główne badania z zakresu psychologii społecznej.

Umiejętności (potrafi): czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej; sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu; zinterpretować społeczne zachowania osób i procesy zachodzące w społeczeństwie, odwołując się do osiągnięć tej dziedziny psychologii.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przejawiania wrażliwości na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną, z poszanowaniem praw mniejszości; unikania stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli kultur alternatywnych, uwzględniania czynników społecznych w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi; zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

12. Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole

Cel kształcenia: wprowadzenie w problematykę komunikacji interpersonalnej, zarządzania konfliktem oraz mediacji.

Treści merytoryczne: podstawy teoretyczne mediacji; konflikt; elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji; techniki i strategie w mediacjach; etyczne aspekty procesu mediacji; mediacja w polskim prawie nieletnich; mediacja w sądowych sprawach rodzinnych; mediacja w sprawach karnych; miejsce mediacji w oświacie; sprawiedliwość naprawcza; negocjacje, mediacja, konferencja sprawiedliwości naprawczej; sprawiedliwość naprawcza w praktyce; mediacje ofiara-sprawca; symulacje mediacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia; techniki aktywnego słuchania oraz bariery komunikacyjne; pojęcie konfliktu, jego fazy i sposoby zachowań w sytuacjach konfliktowych; alternatywne metody rozwiązywania sporów (Alternative Dispute Resolution) w szczególności mediację, standardy prowadzenia mediacji.

Umiejętności (potrafi): używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; zarządzać konfliktem, stosować techniki mediacji w opanowaniu sporów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wymagających dobrej komunikacji i opanowywania sporów; porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie pedagogiki.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

13. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna

Cel kształcenia: rozwijanie holistycznej, wielowymiarowej perspektywy ujmowania zdrowia/choroby; rozwijanie wrażliwości na ich stan zdrowia, a także wspieranie krytycznego myślenia na kwestie dotyczące czynników determinujących zarówno stan zdrowia współczesnych ludzi jak i środowiska; rozwijanie postaw prozdrowotnych; kształtowanie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przed przybyciem wykwalifikowanych służb medycznych, umiejętność prawidłowej oceny stanu poszkodowanego, zdobycie umiejętności prawidłowego wezwania zespołu ratownictwa medycznego poprzez kontakt z centrum powiadamiania ratunkowego.

Treści merytoryczne: terminologia związana ze zdrowiem/chorobą; społeczno-kulturowo-polityczne konteksty zdrowia/choroby; terminologia dotycząca edukacji zdrowotnej, profilaktyki oraz promocji zdrowia; modele zdrowia; modele edukacji zdrowotnej; wymiary zdrowia (fizyczne, emocjonalne, intelektualne, społeczne, seksualne, zawodowe, środowiskowe, zawodowe, duchowe); determinanty zdrowia/choroby; aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy; zasady używania automatycznych defibrylatorów zewnętrznych (AED); łańcuch przeżycia; sprawdzenie bezpieczeństwa i podejście do poszkodowanego; sprawdzenie przytomności poszkodowanego; wezwanie pomocy; udrożnienie dróg oddechowych; sprawdzenie oddechu poszkodowanego; wezwanie profesjonalnych służb medycznych; algorytm postępowania z nieprzytomnym i oddychającym poszkodowanym; algorytm postępowania z nieprzytomnym i nieoddychającym poszkodowanym (wykonanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej dla osób dorosłych); postępowanie w stanach nagłych: oparzenie, wstrząs, drgawki, zawał serca, omdlenie, zatrucie, cukrzyca, udar i inne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne ujęcie zdrowia; czynniki psychofizyczne oraz społeczne warunkujące prawidłowy bądź zaburzony stan zdrowia człowieka; modele edukacji zdrowotnej; zagadnienie łańcucha przeżycia; reguły udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Umiejętności (potrafi): udzielić pomocy przedmedycznej w stanach nagłych; podjąć odpowiednie czynności w stanie zagrożenia życia; wezwać zespół ratownictwa medycznego; współpracować z dyspozytorem medycznym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): współpracy z innymi świadkami zdarzenia; rozpoznania swoich ograniczeń psychospołecznych czy fizycznych w udzielaniu pomocy poszkodowanym.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

14. Ewaluacja w projektach społeczno-edukacyjnych

Cel kształcenia: rozpoznanie możliwości wykorzystania badań ewaluacyjnych w działaniach projektowych; opanowanie metodyki projektowania i prowadzenia ewaluacji projektów społeczno-edukacyjnych; zapoznanie z etyką badań ewaluacyjnych.

Treści merytoryczne: rozwój badań ewaluacyjnych – podstawowe kierunki; ewaluacja projektów – główne założenia i standardy; ewaluacja jako instrument zapewniania jakości projektów społecznych i edukacyjnych; etyka badań ewaluacyjnych; podstawowe kategorie i główne założenia badań ewaluacyjnych w kontekście praktycznym; planowanie i realizacja ewaluacji projektów – etapy i schemat postępowania ewaluacyjnego; konstruowanie projektu ewaluacji; metody zbierania i analizowania danych w ewaluacji; tworzenie raportu ewaluacyjnego i komunikowanie wyników.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodologię badań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem badań stosowanych; zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań ewaluacyjnych w zakresie pedagogiki.

Umiejętności (potrafi): scharakteryzować specyficzne dla badań ewaluacyjnych orientacje i metody badawcze; konstruować i prowadzić badania ewaluacyjne projektów społeczno-edukacyjnych; w sposób uporządkowany formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych); pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera, koordynatora.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

15. Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej

Cel kształcenia: ukształtowanie kompetencji w zakresie rozumienia podstawowych zagadnień w obszarze pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin; ukazanie podstawowych i aktualnych problemów w zakresie wsparcia, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością; kształtowanie postawy refleksyjnej wobec wpływów specjalistycznych i niespecjalistycznych na życie osób z niepełnosprawnością.

Treści merytoryczne: pedagogika specjalna jako nauka i jej subdyscypliny; niepełnosprawność w dyskursie naukowym; koncepcje niepełnosprawności; paradygmaty pedagogiki specjalnej; aktualne problemy pedagogiki specjalnej; prawa osób z niepełnosprawnościami; postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością; potrzeby psychiczne osób z niepełnosprawnością; rodzina osób z niepełnosprawnością; znaczące kategorie w pedagogice specjalnej (podmiotowość, tożsamość, marginalizacja, wykluczenie, integracja, inkluzja); edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna; teoretyczne i formalne podstawy edukacji włączającej; przygotowanie pedagoga do pracy w systemie kształcenia integracyjnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakter pedagogiki jako nauki, w sposób pogłębiony miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rolę nauczyciela, opiekuna i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych wobec osób z niepełnosprawnością; system kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i innymi potrzebami specjalnymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego (ze zwróceniem uwagi na modele edukacji integracyjnej i włączającej) oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

Umiejętności (potrafi): posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki specjalnej, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw integracji i inkluzji w celu analizy problemów edukacyjnych; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy z uwzględnieniem obszaru pracy z uczniem z niepełnosprawnością; podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w tym włączania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

16. Warsztaty z interwencji kryzysowej

Cel kształcenia: zapoznanie z problematyką interwencji kryzysowej i procedur postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w sytuacjach kryzysowych w szkole oraz prowadzenia profilaktyki w poważnych sytuacjach kryzysowych.

Treści merytoryczne: pomaganie w kryzysie – wprowadzenie w problematykę interwencyjną; podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej; interwencja kryzysowa z perspektywy szkoły; dzieci i młodzież w obliczu kryzysu; procedury postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w sytuacjach kryzysowych w szkole.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię stosowaną w obszarze interwencji kryzysowej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym; problematykę rozwoju człowieka (prawidłowości i zakłócenia) w cyklu jego życia.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu interwencji kryzysowej w celu diagnozy, analizy, oceny oraz udzielania pomocy osobom doświadczającym trudności życiowych i osobistych kryzysów; diagnozować, analizować i oceniać sytuacje kryzysowe oraz zaproponować skuteczne formy działań pomocowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): pogłębiania wiedzy z obszaru interwencji kryzysowej oraz umiejętności praktycznych w tym zakresie; samodzielnego i systematycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności praktycznych o wymiar interdyscyplinarny z obszaru interwencji kryzysowej; reakcji na występujące w szkołach problemy, uprzedzenia, dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz środowiskiem społecznym.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

17. Wybrane problemy pedagogiki społecznej

Cel kształcenia: analiza wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki społecznej tj.: przemian zachodzących w środowiskach życia człowieka, a także ukazanie prakseologicznego charakteru tej dyscypliny naukowej; wyposażenie w umiejętność analizowania i syntezy zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i nabycie kompetencji w zakresie budowania krytycznej postawy wobec wyzwań doświadczanych w pracy zawodowej.

Treści merytoryczne: pedagogika społeczna – przemiany podstawowych środowisk wychowawczych i ich uwarunkowania; pedagogika społeczna wobec wyzwań i zagrożeń współczesnego świata; rola i znaczenie sił społecznych w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego; między globalizacją a lokalnością; Małe ojczyzny – ku partycypacji społecznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kluczowe dla pedagogiki społecznej pojęcia; wzajemne oddziaływania zachodzące między człowiekiem a środowiskiem wychowawczym; różnorodne zjawiska społeczne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.

Umiejętności (potrafi): dokonywać interpretacji i wyciągać wnioski dotyczące zagadnień związanych z funkcjonowaniem jednostki w różnych środowiskach wychowawczych;

wypowiadać się w mowie i piśmie na temat środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu edukacyjnego wobec społeczeństwa; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

18. Emisja głosu

Cel kształcenia: przygotowanie do świadomej pracy nad głosem oraz utrzymania pełnej wydajności i sprawności głosu do późnych lat życia; zdobycie praktycznej wiedzy w zakresie możliwości odbudowania naturalnego sposobu fonacji.

Treści merytoryczne: znaczenie prawidłowej emisji głosu; zasady prawidłowej emisji głosu w mówieniu; wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu mowy (aparat oddechowy, fonacyjny, rezonacyjny, artykulacyjny); zasady pracy nad głosem; ćwiczenia usprawniające aparat głosowy w mowie i śpiewie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w sposób pogłębiony zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie, ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

19. Wykład monograficzny

Cel kształcenia: wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

Treści merytoryczne: wykład stanowi monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z obszaru pedagogiki.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

20. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1

Cel kształcenia: opanowanie umiejętności opracowania projektów badawczych spełniających rygory metodologii badań społecznych.

Treści merytoryczne: projektowanie badań naukowych w pedagogice; podstawy filozoficzne oraz kryteria wyboru modeli badawczych; badania ilościowe, jakościowych oraz mieszane; adekwatność przyjętego modelu do przedmiotu i celów badań; strategie badań jakościowych oraz ilościowych; etyczne problemy badań społecznych; formułowanie celu i przedmiotu badań; kryteria poprawności problemów oraz hipotez badawczych; procedury doboru strategii oraz metod badań; uzasadnianie dokonanych wyborów metodologicznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakter pedagogiki jako nauki, źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; metodologię badań społecznych w zakresie projektowania badań; zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych.

Umiejętności (potrafi): w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin; właściwie dobierać źródła informacji (literaturę naukową), analizować i interpretować teksty naukowe oraz samodzielnie wyciągać wnioski;

sprawnie posługiwać się zaawansowaną terminologią metodologiczną; analizować przykłady badań; dyskutować na tematy specjalistyczne; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy; wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

21. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2

Cel kształcenia: rozwijanie umiejętności składających się na warsztat naukowy – w tym szczególnie analizy i interpretacji źródeł, wykorzystywania literatury przedmiotu w konstrukcji części teoretycznej pracy oraz jej redakcji.

Treści merytoryczne: podstawy warsztatu pisarstwa naukowego; zasady analizy i interpretacji koncepcji teoretycznych stanowiących zaplecze projektu badawczego; aparat naukowy; poszukiwanie źródeł z wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzystanie z baz danych; gromadzenie źródeł z wykorzystaniem menedżera bibliografii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin; właściwie dobierać źródła informacji (literaturę naukową), analizować i interpretować teksty naukowe oraz samodzielnie wyciągać wnioski.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i animacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

22. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3

Cel kształcenia: pogłębianie biegłości seminarzystów w zakresie doboru metod zbierania oraz analizy danych w badaniach ilościowych i jakościowych.

Treści merytoryczne: metody zbierania jakościowych danych empirycznych (obserwacja i jej odmiany, wywiad i jego rodzaje, analiza danych zastanych *desk-research*); metody zbierania danych ilościowych (ankietowanie, testy, skale); problem rzetelności i trafności pomiaru; metody analizy danych jakościowych – analiza materiałów wizualnych, kodowanie, analiza dyskursu; metody analizy danych ilościowych – statystyka opisowa vs wnioskowanie statystyczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych.

Umiejętności (potrafi): dobierać lub samodzielnie skonstruować rzetelne narzędzia odpowiednie do rozwiązania konkretnego problemu badawczego oraz zinterpretować uzyskane wyniki z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu naukowego oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązania problemu.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

23. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4

Cel kształcenia: rozwijanie umiejętności w dziedzinie analizy i interpretacji ilościowych i jakościowych danych empirycznych oraz ich raportowania.

Treści merytoryczne: organizacja i przebieg badań terenowych; zaawansowane metody analizy danych jakościowych – analiza materiałów wizualnych, kodowanie, analiza dyskursu; metody analizy danych ilościowych – statystyka opisowa vs wnioskowanie statystyczne; interpretacja wyników badań w podejściu jakościowym, ilościowym i mieszanym; konstrukcja raportu badawczego; zasady redakcji części empirycznej pracy magisterskiej; prawna ochrona własności intelektualnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych.

Umiejętności (potrafi): dobierać lub samodzielnie skonstruować rzetelne narzędzia odpowiednie do rozwiązania konkretnego problemu badawczego oraz zinterpretować uzyskane wyniki z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu naukowego oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązania problemu; docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, animacyjnej oraz opiekuńczej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

IV. GRUPA TREŚCI ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA

A. ZAKRES KSZTAŁCENIA: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

1. Metodyka terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki

Cel kształcenia: poznanie teoretycznych podstaw metodyki terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; kształtowanie umiejętności planowania, programowania i prowadzenia zajęć z uczniami wykazującymi tego rodzaju trudności.

Treści merytoryczne: specyfika myślenia matematycznego; pojęcie błędu w uczeniu się matematyki; rodzaje i przyczyny trudności w uczeniu się matematyki; dyskalkulia, czyli specyficzne zaburzenia rozwoju zdolności matematycznych: pojęcie, objawy, przyczyny, podtypy; uczeń z dyskalkulią w szkole: edukacja i terapia; diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; planowanie, programowanie i planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dyskalkulią; metody, formy i organizacja postępowania terapeutycznego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę metodyki działań terapeutycznych podejmowanych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki; potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów z dyskalkulią.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności uczniów i ich potrzeb w zakresie uczenia się matematyki; zaprojektować i przeprowadzić ćwiczenia matematyczne adekwatne do możliwości i ograniczeń rozwojowych uczniów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznego spojrzenia na sposób wykorzystania posiadanej wiedzy w planowaniu i organizacji zajęć z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej

Cel kształcenia: zapoznanie z kluczowymi zagadnieniami terapii pedagogicznej; kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb, możliwości i ograniczeń rozwojowych uczestników terapii pedagogicznej; rozwijanie zdolności empatycznych i poczucia odpowiedzialności za jakość prowadzonego procesu terapeutycznego.

Treści merytoryczne: terapia pedagogiczna – geneza i zakres pojęcia; trudności w uczeniu się – terminologia, rodzaje, przyczyny; specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, czyli dysleksja rozwojowa; wzmacnianie motywacji uczniów do uczestnictwa w procesie terapeutycznym; elementy psychoedukacji w terapii pedagogicznej; uwarunkowania efektywności terapii pedagogicznej; zadania, kompetencje i dyspozycje osobowościowe terapeuty pedagogicznego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zagadnienia stanowiące podstawę teoretyczną terapii pedagogicznej; problematykę potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczestników terapii pedagogicznej; szczególną rolę zdolności empatycznych i autorefleksji w pracy terapeuty pedagogicznego.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności uczniów; analizować i planować działania terapeutyczne adekwatnie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczestników terapii pedagogicznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

3. Warsztaty pisania opinii pedagogicznych

Cel kształcenia: zapoznanie z zasadami tworzenia opinii pedagogicznych na podstawie przeprowadzonej diagnozy/ dokumentacji pedagogicznej; nabycie umiejętności poprawnego zapisywania faktów dotyczących funkcjonowania ucznia w szkole oraz formułowania wniosków wynikających z diagnozy; współpraca z instytucjami w zakresie właściwej oceny funkcjonowania ucznia.

Treści merytoryczne: analiza dokumentacji pedagoga szkolnego w kontekście tworzenia opinii pedagogicznych; opracowanie przeprowadzonych obserwacji i wywiadów indywidualnych z uczniem; formułowanie opisu przypadku; formułowania wniosków; prawidłowa struktura dokumentów przygotowywanych przez pedagoga szkolnego; przygotowanie opinii dla instytucji wypełniających zadania opiekuńczo-wychowawcze nad uczniem; zasady etyki w procesie formułowania dokumentów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę diagnozy w opiniowaniu ucznia; specyfikę działań diagnostycznych i sposoby opracowywania uzyskanych w ich zakresie informacji z uwzględnieniem informacji wymaganych przez instytucje współpracujące ze szkołą, a także specyfikę procesów komunikowania tej wiedzy, w tym etycznego w tworzeniu dokumentacji.

Umiejętności (potrafi): właściwie dobierać źródła informacji, analizować i interpretować uzyskane dane diagnostyczne oraz samodzielnie wyciągać wnioski; dokonać wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

4. Metodyka pracy pedagoga szkolnego 1

Cel kształcenia: pogłębianie warsztatu diagnostycznego i badawczego pedagoga szkolnego; doskonalenie umiejętności i kompetencji w zakresie realizacji zadań pedagoga szkolnego na poziomie szkoły podstawowej.

Treści merytoryczne: prawne uwarunkowania pracy zawodowej pedagoga szkolnego; planowanie i realizacja zadań pedagoga w szkole podstawowej; dostosowanie metod pracy do wieku rozwojowego uczniów i ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych; rozwijanie

umiejętności w zakresie badań i diagnozy sytuacji dziecka; prowadzenie dokumentacji pedagogicznej; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; opracowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dla szkoły podstawowej; wprowadzenie do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci; budowanie współpracy z nauczycielami i innymi specjalistami; przekazywanie wiedzy pedagogicznej rodzicom.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): obowiązki pedagoga szkolnego wynikające z przepisów prawa; podstawowe metody diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i wychowawczych w praktyce pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia edukacyjne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczestników działań do nauki i pracy nad sobą, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie; projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczestników procesów edukacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu edukacyjnego wobec społeczeństwa; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka/ ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Metodyka pracy pedagoga szkolnego 2

Cel kształcenia: pogłębianie warsztatu diagnostycznego i badawczego pedagoga szkolnego; doskonalenie umiejętności i kompetencji w zakresie realizacji zadań pedagoga szkolnego na poziomie szkoły ponadpodstawowej.

Treści merytoryczne: planowanie i realizacja zadań pedagoga w szkole ponadpodstawowej; dostosowanie metod pracy do wieku rozwojowego uczniów i ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych; rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ocena efektywności udzielanej pomocy; opracowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dla szkoły ponadpodstawowej; praca i koordynacja działań w zespole wychowawczym; współpraca z rodzicami – bank dobrych praktyk; autoewaluacja pracy pedagoga szkolnego; etyka zawodowa w pracy pedagoga.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje systemu oświaty; podstawy prawne systemu oświaty, cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych; podstawowe metody diagnozy pedagogicznej oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i wychowawczych w praktyce pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia edukacyjne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczestników działań do nauki i pracy nad sobą, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie; projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczestników procesów edukacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formowania właściwych zachowań i postaw uczestników procesu edukacyjnego wobec społeczeństwa; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka/ ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6. Profilaktyka w szkole

Cel kształcenia: zapoznanie z wiedzą i kształtowanie umiejętności ważnych z punktu widzenia przekazywania informacji oraz zwiększenia skuteczności działań w obszarze profilaktyki uniwersalnej.

Treści merytoryczne: teorie, modele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych; czynniki chroniące i czynniki ryzyka; projektowanie działań profilaktycznych w oparciu o aktualną wiedzę; skuteczne i nieskuteczne strategie profilaktyczne; szkoła jako optymalne środowisko dla działań profilaktycznych; zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły; specyfika pracy z uczniem w różnym wieku rozwojowym; dobre praktyki w profilaktyce.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i metodykę prowadzenia takich działań; indywidualne i społeczne uwarunkowania występowania czynników ryzyka; dobre praktyki stosowane w obszarze działań profilaktycznych oraz zasady etycznego postępowania.

Umiejętności (potrafi): w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu profilaktyki; projektować przedsięwzięcia profilaktyczne; brać udział w debacie na tematy dotyczące profilaktyki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): nawiązywania współpracy z innymi osobami oraz instytucjami w ramach realizacji zadań profilaktycznych; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

7. Metodyka terapii dziecka z dysleksją/ ryzykiem dysleksji

Cel kształcenia: zapoznanie z teoretycznymi podstawami metodyki terapii dziecka z dysleksją rozwojową/ ryzykiem dysleksji; kształtowanie umiejętności planowania, programowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu/ ryzykiem wystąpienia trudności w tym zakresie.

Treści merytoryczne: dysleksja rozwojowa: definicje, obraz kliniczny, etiologia, mechanizmy; dysleksja, a rozwój mowy i języka dziecka; problem ryzyka dysleksji; od diagnozy do interwencji terapeutycznej; analiza indywidualnych przypadków; organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych: kwalifikacja dzieci, planowanie i programowanie zajęć, układ jednostki zajęć; programy, metody i formy postępowania psychoterapeutycznego, psychokorekcyjnego i psychodydaktycznego w terapii dziecka z dysleksją rozwojową/ ryzykiem dysleksji; analiza i konstruowanie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; zwiększanie ogólnej efektywności uczenia się dzieci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę metodyki działań terapeutycznych podejmowanych z dzieckiem z dysleksją rozwojową/ ryzykiem dysleksji, normy etyczne regulujące całość postępowania terapeutycznego.

Umiejętności (potrafi): diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów; analizować i planować działania terapeutyczne niezbędne do realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu/ryzykiem wystąpienia trudności w tym zakresie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej terapeuty pedagogicznego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

8. Podstawy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w pracy pedagoga szkolnego

Cel kształcenia: poznanie podstawowych założeń podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach i ich aplikacji do praktyki pedagogicznej i pracy pedagoga szkolnego.

Treści merytoryczne: podstawy teoretyczne TSR/PSR, filozofia centralna; metodyka PSR-techniki i narzędzia oraz możliwości ich zastosowania w edukacji i pracy pedagoga szkolnego; poszukiwanie rozwiązań w pracy z uczniami; diagnoza zasobów uczniów/grup/klas; strategie pracy z uczniem niezmotywowanym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe założenia oraz metodykę prowadzenia działań w oparciu o podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy pedagoga szkolnego z uczniem.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do podstawowych założeń podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach; projektować działania pracy z uczniem.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania i projektowania działań zmierzających do rozwoju ucznia w oparciu o podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

9. Elementy terapii logopedycznej

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami wiedzy na temat istoty zaburzeń mowy w kontekście rodzajów, etiologii, objawów, konsekwencji, możliwej terapii, działań profilaktycznych; ukształtowanie świadomości znaczenia działań logopedycznych w procesie wspomagania rozwoju, edukacji, socjalizacji dzieci i młodzieży oraz potrzeby współpracy w danym zakresie różnych specjalistów i środowisk wychowawczych, w tym środowiska rodzinnego i lokalnego.

Treści merytoryczne: wprowadzenie do logopedii – definicje, przedmiot, podmiot, cele – zadania; struktura logopedii; kierunki oddziaływań logopedycznych; współpraca logopedii z innymi dyscyplinami wiedzy i nauki, jej interdyscyplinarny charakter; aspekt historyczny; klasyfikacje zaburzeń (wad) mowy – przyczynowa (etiologiczna), klasyfikacja objawowa (symptomatologiczna), językoznawcza; klasyfikacje zaburzeń wymowy (wad) – klasyfikacje dyslalii; zasady oddziaływań logopedycznych; diagnostyka logopedyczna – ujęcie ogólne; jękanie – definicje, objawy, konsekwencje, terapia, wybrane metody terapii; jękanie a nie płynność mówienia (bradyllalia, tachyllalia); rynolalia – definicje, klasyfikacje, etiologia, konsekwencje; możliwości terapii; terapia logopedyczna w świetle przepisów prawa oświatowego; głoski języka polskiego – charakterystyka artykulacyjna i akustyczna; kształtowanie się mowy dziecka – okres przygotowawczy (wstępny, zerowy), okres melodii (sygnału, apelu), okres wyrazu (sygnału jednoklasowego), okres zdania (sygnału dwuklasowego), okres swoistej mowy dziecięcej (swoistych form językowych); dyslalia – definicje, klasyfikacje dyslalii ze względu na ilość zniekształconych głosek, ze względu na etiologię, objawy; seplenienie (sygmatyzm) – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia; reranie (rotacyzm) – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia; mowa bezdźwięczna – definicje, przyczyny, rodzaje, terapia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony, działania profilaktyczne i interwencyjne w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych; problematykę rozwoju człowieka (prawidłowości i zakłócenia) w cyklu życia.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i animacyjnej; projektować i prowadzić działania w różnych środowiskach społecznych stosownie do rozpoznanych potrzeb i możliwości.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i animacyjnej, jak również dla wspierania rozwoju uczestników tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

10. Wsparcie ucznia neuroróżnorodnego

Cel kształcenia: przygotowanie do efektywnego wspierania uczniów z odmiennosiami neurorozwojowymi (spektrum autyzmu, ADHD); zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do wspierania procesu edukacyjnego oraz dostosowania środowiska edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów neuroróżnorodnych.

Treści merytoryczne: wprowadzenie do neuroróżnorodności: specyfika odmienności neurorozwojowych (spektrum autyzmu, ADHD); tworzenie inkluzywnego środowiska edukacyjnego: diagnoza indywidualnych potrzeb, umiejętności i wyzwań uczniów neuroróżnorodnych, możliwości wsparcia psychopedagogicznego oraz dostosowanie środowiska edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów, budowanie pozytywnej atmosfery w klasie, szkole oraz promowanie akceptacji wśród społeczności szkolnej; współpraca z rodzicami i specjalistami; etyka i odpowiedzialność w pracy z uczniami neuroróżnorodnymi.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę odmienności neurorozwojowych; sposoby wspierania uczniów neuroróżnorodnych w szkole.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie wspierania uczniów neuroróżnorodnych wykorzystując dostępne metody pracy; rozpoznawać potrzeby, zasoby i możliwości ucznia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru pracy z uczniami neuroróżnorodnymi w celu wspierania ich rozwoju.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

11. Metodyka pracy z uczniem zdolnym

Cel kształcenia: pogłębienie wiedzy o uczniach zdolnych i ich potrzebach, wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowaniach ich rozwoju; kształtowanie umiejętności konstruowania szkolnych strategii pracy ze zdolnymi uczniami (diagnoza i wsparcie) realizowanych we współpracy ze środowiskiem społecznym i edukacyjnym; rozwijanie gotowości do nawiązywania współpracy z osobami i instytucjami w celu podnoszenia efektywności pracy z uczniem zdolnym.

Treści merytoryczne: zdolności w ujęciu interdyscyplinarnym; wewnętrzne i zewnętrzne czynniki warunkujące rozwój zdolności; uczeń zdolny – definicje, kryteria, sposoby identyfikacji i wsparcia w szkole (analiza porównawcza); uczniowie „podwójnie wyjątkowi”; uczniowie zdolni z niskimi wynikami w nauce (syndrom nieadekwatnych osiągnięć) – przyczyny, rozpoznanie, terapia; współpraca szkoły ze środowiskiem społecznym i edukacyjnym w celu wspierania rozwoju uczniów zdolnych; szkolne strategie pracy ze zdolnymi uczniami – dobre praktyki, konstruowanie strategii autorskich.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): uwarunkowania rozwoju uczniów zdolnych.

Umiejętności (potrafi): ocenić wartość aplikacyjną poszczególnych sposobów identyfikowania i wspierania ucznia zdolnego; zaprojektować strategię pracy z osobą zdolną w szkole.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do podjęcia współpracy z osobami i instytucjami w celu włączenia ich w działania na rzecz ucznia zdolnego.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

12. Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami wspierającymi

Cel kształcenia: poznanie obszarów współpracy szkoły z rodzicami, a także z instytucjami i organizacjami wspierającymi ucznia i pracę w szkole; zaznajomienie się ze specyfiką funkcjonowania instytucji i organizacji wspierających pracę szkoły.

Treści merytoryczne: formy współpracy szkoły z rodzicami; partnerstwo edukacyjne; współpraca szkoły i pedagoga szkolnego z wybranymi instytucjami wsparcia dziecka i rodziny w środowisku lokalnym: instytucje i organizacje systemu pomocy społecznej, wymiar sprawiedliwości, placówki ochrony zdrowia, instytucje kultury; kooperacja profesjonalistów w obszarze diagnozy, wspierania i pracy z rodzinami dzieci w wieku szkolnym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę współpracy szkoły z partnerami edukacyjnymi oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; sposoby funkcjonowania instytucji i organizacji wspierających ucznia i pracę szkoły.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie współpracy szkoły z partnerami edukacyjnymi i lokalnymi w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, wychowawczej opiekuńczej szkoły.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozpoznawania w stopniu pogłębionym specyfiki funkcjonowania instytucji i organizacji środowiska lokalnego oraz wpływu współpracy na funkcjonowanie uczniów i pracę szkoły.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

13. Konwersatorium: refleksyjny praktyk

Cel kształcenia: kształtowanie podstaw warsztatu pracy refleksyjnego praktyka; kształtowanie gotowości do systematycznego namysłu nad własną pracą pedagogiczną; budowanie refleksyjnego podejścia do sytuacji edukacyjnych i wychowawczych; rozwijanie umiejętności wykorzystania teorii w rozwiązywaniu konkretnych problemów praktyki pedagogicznej.

Treści merytoryczne: alternatywna epistemologia praktyki D. Schona; nauczyciel jako refleksyjny praktyk – założenia koncepcji; teoretyczne modele refleksji i refleksyjności; problemy relacji teoria – praktyka w świetle teorii pedagogicznych; refleksja w procesie rozwoju profesjonalnego pedagoga; innowacyjne rozwiązania w zakresie wykorzystania krytycznej refleksji w rozwiązywaniu codziennych problemów praktyki edukacyjnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, animacyjnych i społecznych z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków do ich realizacji; normy, dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): analizować sytuacje dydaktyczne i wychowawcze w kontekście psychologicznym i pedagogicznym; dokonywać ewaluacji działań pedagogicznych i proponować własne rozwiązania sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w perspektywie własnego rozwoju zawodowego; analizować i interpretować zdarzenia pedagogiczne korzystając z teorii naukowej w obszarze pedagogicznym i dydaktycznym; podejmować aktywnie badania, korzystając np; z metody *action research* własnych działań pedagogicznych i dydaktycznych – samodzielnie odkrywać autorskie strategie działań pedagogicznych i dydaktycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

14. Narzędzia i zasoby internetowe w pracy w szkole

Cel kształcenia: przygotowanie do efektywnego wykorzystania nowoczesnych technologii i zasobów dostępnych w Internecie w procesie kształcenia i zarządzania w szkole; rozwijanie umiejętności w zakresie praktycznego wykorzystania różnorodnych narzędzi oraz zasobów cyfrowych, wspierających pracę dydaktyczną i wychowawczą w szkole.

Treści merytoryczne: historia i rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych; dynamika zmian w obszarze edukacji i technologii; znaczenie umiejętnego korzystania z narzędzi internetowych dla współczesnego pedagoga; wykorzystanie aplikacji mobilnych do celów dydaktycznych, projektowanie zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych; rozumienie i wykorzystanie Otwartych Zasobów Edukacyjnych (OZE); krytyczna analiza jakości i autentyczności informacji i zasobów dostępnych w Internecie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych z obszaru technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Umiejętności (potrafi): rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb materiały i środki z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): projektowania działań edukacyjnych; nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy (w tym z Internetu) oraz we współpracy z ekspertami; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

15. Arteterapia

Cel kształcenia: poznanie terapeutycznego znaczenia sztuki w różnych jej aspektach, nabycie umiejętności wykorzystania sztuki w procesie terapii i wsparcia oraz w działaniach profilaktycznych.

Treści merytoryczne: terapeutyczne funkcje sztuki, nowe kierunki w arteterapii, budowanie scenariusza zajęć arteterapeutycznych, wybrane formy arteterapeutyczne (muzykoterapia i zajęcia relaksacyjne, biblioterapia, choreoterapia, plastykoterapia, fotografoterapia, drama i działania teatralne) i sposoby pracy z ich wykorzystaniem.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): możliwości wykorzystania metod, technik i form arteterapii w pracy pedagoga.

Umiejętności (potrafi): zaplanować działania arteterapeutyczne w pracy pedagoga.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do pogłębiania wiedzy z zakresu terapii sztuką.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

16. Rozwój zawodowy nauczyciela

Cel kształcenia: zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju zawodowego nauczyciela z uwzględnieniem prawnych i etycznych uwarunkowań jego działalności oraz wdrożenie do samodzielnego planowania własnego rozwoju.

Treści merytoryczne: rola nauczyciela i koncepcje jego pracy; etyka zawodowa nauczyciela; nauczycielska pragmatyka zawodowa – prawa i obowiązki nauczyciela; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochrona zdrowia uczniów; ocena jakości pracy nauczyciela; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę nauczyciela, zasady jego pracy oraz prawne uwarunkowania działalności zawodowej; zasady i normy etyczne w działaniach pedagogicznych.

Umiejętności (potrafi): zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz odpowiedzialnie organizować i kierować pracą własną; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł na rzecz uczenia się przez całe życie; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, pozytywnego nastawiania do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy; analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; podtrzymywania etosu zawodu pedagoga.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

17. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty

Cel kształcenia: ukazanie podstaw prawnych i organizacyjnych oświaty w Polsce oraz realizowanej reformy edukacyjnej; kształtowanie umiejętności organizowania pracy instytucji oświatowej; wdrażanie do analizowania aktów prawnych.

Treści merytoryczne: terminologia; źródła prawa oświatowego; cele i zadania prawa oświatowego i organizacji oświaty; wolności i prawa oświatowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku i innych aktach prawnych; podstawowe elementy systemu oświaty w Polsce; podstawy prawne działalności instytucji oświatowych: dyrektora, rady pedagogicznej i nauczyciela; społeczne organy w systemie oświaty; szkoły i placówki niepubliczne w Polsce – uwarunkowania prawne i organizacyjne; szkolnictwo mniejszości narodowych i etnicznych; szkolnictwo polskie w procesie przebudowy – reforma edukacyjna w Polsce.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): strukturę i funkcje systemu edukacji oraz podstaw prawnych dotyczących organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; możliwości projektowania ścieżki rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela; problematykę etyki zawodu nauczyciela.

Umiejętności (potrafi): zdobywać wiedzę i rozwijać profesjonalne umiejętności posługując się aktami prawnymi; dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; współpracować w środowisku szkolnym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomej oceny poziomu swojej wiedzy oraz umiejętności w zakresie organizacji i zarządzania; ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

B. ZAKRES KSZTAŁCENIA: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z socjoterapią

1. Pedeutologia

Cel kształcenia: wyposażenie w wiedzę pozwalającą na rozumienie zmienności funkcji zawodowych nauczyciela oraz kształtowanie refleksyjnej postawy wobec uwarunkowań twórczego profesjonalizmu w zawodzie.

Treści merytoryczne: wprowadzenie w problematykę pedeutologiczną – geneza, istota i przedmiot pedeutologii; wzór osobowy nauczyciela-wychowawcy; sytuacja społeczno-zawodowa nauczyciela w Polsce i wybranych krajach oraz jej wielorakie uwarunkowania; teoretyczne podstawy kształcenia nauczycieli; rozwój zawodowy nauczyciela i zasady jego projektowania (w tym awans zawodowy nauczyciela); zagrożenia osoby i zawodu nauczycielskiego – stres i wypalenie zawodowe; wybrane aspekty etyki zawodowej

nauczyciela; warsztat pracy nauczyciela: kompetencje komunikacyjne nauczyciela; e-komunikacja w szkole.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę współczesnych strategii edukacji nauczycielskiej i ich uwarunkowania historyczne, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; tematykę oceny jakości pracy nauczyciela oraz podstawowe zasady i normy etyki zawodowej; potrzebę posiadania kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.

Umiejętności (potrafi): analizować współczesne tendencje i strategie edukacji nauczycielskiej; interpretować i wykorzystywać je do wyprowadzania własnej refleksji nad współczesną teorią i praktyką zawodu nauczycielskiego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przyjęcia zmian w systemie edukacji i w zawodzie nauczycielskim; postępowania zgodnie z wymaganiami prawa oświatowego; przejawiania wrażliwości na sytuacje zagrażające stabilizacji zawodowej nauczyciela oraz podjęcia dyskusji nad etycznymi aspektami pracy nauczyciela.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1

Cel kształcenia: zapoznanie z teorią działania praktycznego w dziedzinie opieki i wychowania dzieci najmłodszych, metodyką funkcjonowania wybranych placówek opieki nad małym dzieckiem; poznanie metod, zasad, form pracy opiekuńczej i wychowawczej z małym dzieckiem.

Treści merytoryczne: podstawowe zadania instytucji opieki i wychowania (wybrane placówki opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci do lat 7); struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców w różnych formach opieki; praca z wybranymi dokumentami w środowisku opieki – analiza określonych dokumentów w pracy opiekuńczo-wychowawczej, rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej; warsztat pracy metodycznej nauczyciela-wychowawcy: kierunki pracy z grupą małych dzieci, wybrane metody, formy, środki, gry i zabawy, sposoby komunikacji, wykorzystanie technik innowacyjnych; kształcenie umiejętności pracy w różnych obszarach pracy metodycznej, podstawy komunikacji wychowawca – wychowanek/podopieczny, wybrane zasady i sposoby prowadzenia gier i zabaw dla małych dzieci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody, zasady, formy, środki w prowadzeniu zajęć w placówkach opiekuńczych i wychowawczych dedykowanych małym dzieciom, podstawy komunikacji w pracy, warsztat pracy metodycznej nauczyciela/opiekuna.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności opiekuńczej i wychowawczej, dostosować i poprowadzić różne formy zajęć w wybranej placówce, komunikować się z wychowankiem, dobierać metody do rodzaju placówki, przygotować i poprowadzić dokumentację w placówce opieki nad dzieckiem.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności opiekuńczej i wychowawczej, wspierania rozwoju uczestników tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2

Cel kształcenia: ukazanie związku teorii z działaniem praktycznym w dziedzinie opieki i wychowania, przygotowanie do prawidłowo realizowanych metod i form pracy w świetlicy szkolnej; kształcenie umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości oraz zainteresowań dzieci i młodzieży; a także oceniania sytuacji wychowawczych oraz rozwiązywania

problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci i młodzieży, jak również eliminowania zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży; kształtowanie refleksyjnego stosunku do własnych oddziaływań i twórczej postawy we wspomaganiu integralnego rozwoju wychowanków oraz w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.

Treści merytoryczne: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej jako metodyka szczegółowa; funkcjonowanie świetlicy szkolnej w świetle aktów prawnych systemu oświaty; warsztat pracy metodycznej nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej; role nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej; zasady projektowania i realizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej; zarządzanie grupą wychowanków (czynniki zapobiegające konfliktom i ułatwiające rozwiązywanie konfliktów, strategie utrzymania ładu i dyscypliny); praca z wychowankiem z niepowodzeniami szkolnymi, z trudnościami w nauce, zaburzeniami zachowania oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; propagowanie zdrowego stylu życia wśród wychowanków świetlicy szkolnej; współpraca z rodzicami i nauczycielami, poradnictwo wychowawcze, pedagogizacja rodziców; analiza dokumentów pracy nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej (dzienniki, arkusze obserwacji, plany pracy, programy wychowawcze); indywidualne, grupowe i masowe formy pracy nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej; metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej (oglądowe, zajęć praktycznych, zajęć ruchowych, zajęć artystycznych, plastycznych, umuzykalniających, zajęć czytelniczych); gry dydaktyczne i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej; formy relaksacji użyteczne wobec wychowanków świetlicy szkolnej; innowacyjne technologie w pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody, zasady, formy, środki w prowadzeniu zajęć w świetlicy szkolnej, podstawy komunikacji w pracy, warsztat pracy metodycznej nauczyciela świetlicy;

Umiejętności (potrafi): analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności opiekuńczej i wychowawczej, dostosować i poprowadzić różne formy zajęć w wybranej placówce, komunikować się z wychowankiem, dobierać metody do rodzaju placówki, przygotować i poprowadzić dokumentację.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności opiekuńczej i wychowawczej, wspierania rozwoju uczestników tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

4. Organizacja czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Cel kształcenia: zaznajomienie z problematyką organizacji czasu wolnego; omówienie wybranych form i metod organizacji czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; ukazanie etycznego wymiaru czasu wolnego; przygotowanie do umiejętnego i wartościowego planowania i spędzania czasu wolnego z grupą wychowanków.

Treści merytoryczne: wyjaśnienie podstawowych pojęć i krótkie wprowadzenie w rozwój badań nad problematyką wolnego czasu; cele i zadania organizacji wolnego czasu; etapy planowania i organizacji czasu wolnego; modele i formy spędzania czasu wolnego; etyczne aspekty spędzania czasu wolnego; uwarunkowania spędzania czasu wolnego w różnego rodzaju placówkach opiekuńczo-wychowawczych; kształtowanie wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych; propozycje organizacji czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych; organizacja czasu wolnego w rodzinie; rola szkoły w promocji twórczego spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież; organizacja czasu wolnego a zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka; aktywność fizyczna jako forma spędzania czasu

wolnego; hobby a czas wolny; organizacja czasu wolnego a stres i wypalenie zawodowe; czas wolny seniorów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): sposoby organizacji czasu wolnego w życiu dzieci, młodzieży i dorosłych; rolę rekreacji i turystyki w czasie wolnym dzieci, młodzieży i dorosłych; twórcze gry i zabawy edukacyjne oraz zajęcia taneczne i ruchowe w czasie wolnym dzieci, młodzieży, dorosłych.

Umiejętności (potrafi): opracować sposoby organizacji czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych; poddać krytyce rodzaje wypoczynku w oparciu o własne poglądy i poglądy innych autorów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykazywania się kreatywnością i odpowiedzialnością w pracy z grupą, angażowania się w przygotowanie projektów społecznych związanych z organizacją czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

5. Podstawy prawa oświatowego

Cel kształcenia: poznanie podstawowych dokumentów prawa oświatowego, które wyznaczają organizację i funkcjonowanie placówki oświatowej; pozyskanie wiedzy na temat praw i obowiązków nauczyciela wynikających z przepisów prawa oświatowego; nabycie umiejętności konstruowania podstawowych dokumentów obowiązujących w placówce oświatowej, zaznajomienie z prawami dziecka.

Treści merytoryczne: organizacja szkoły, regulacje statutowe i programowe; specyfika organizacyjna szkoły; program szkoły (program nauczania, wychowawczy, profilaktyki, plany nauczania); dyrektor, rada pedagogiczna, rada szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski, nauczyciele; nadzór pedagogiczny w szkole; prawa rodziców w szkole; orzecznictwo; ustawa prawo oświatowe; regulacje prawne odnoszące się do osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie i ich rodzin; organizacja procesu kształcenia i wychowania (program nauczania, plany nauczania, konstruowanie IPET); ocenianie osiągnięć uczniów (WSO, PSO); ewaluacja i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych; podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw dziecka; ochrona praw dziecka oraz znaczenie upowszechniania praw dziecka wśród dzieci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie szkół, jej organów i podmiotów szkolnych.

Umiejętności (potrafi): korzystać z odpowiednich przepisów regulujących funkcjonowanie szkoły, jej organów i podmiotów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i podejmuje profesjonalne działania w ramach obowiązującego prawa oświatowego; ocenia regulacje prawne odnoszące się do praw dziecka w świetle zdobytej dotychczas wiedzy pedagogicznej.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

6. Programy i gry komputerowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Cel kształcenia: zdobycie umiejętności wykorzystania programów i gier komputerowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Treści merytoryczne: rodzaje programów i gier komputerowych; możliwości zastosowania ogólnodostępnych programów komputerowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej; możliwości zastosowania ogólnodostępnych gier komputerowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej; wady i zalety stosowania programów i gier komputerowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej; tworzenie podstawowych materiałów dydaktycznych wspomagających zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę wykorzystania programów i gier komputerowych do zajęć opiekuńczo wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): skutecznie i innowacyjnie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych i animacyjnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): stałego polepszania swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie programów i gier komputerowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

7. Terapia pedagogiczna z arteterapią 1

Cel kształcenia: pogłębienie wiedzy dotyczącej terminologii, metod, technik i narzędzi stosowanych w terapii pedagogicznej, z położeniem nacisku na korektę, kompensację, terapię zaburzeń emocjonalnych i problemowych zachowań uczniów/podopiecznych/wychowanków; dostarczenie wiedzy na temat systemów i metod wspomagania i korygowania rozwoju uczniów/wychowanków z problemami dydaktyczno-wychowawczymi i emocjonalnymi; pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie: minimalizowania skutków zaburzeń emocjonalnych u uczniów / wychowanków, oddziaływania za pomocą metod i technik terapeutycznych stosowanych w pedagogice i psychopedagogice na przyczyny i przejawy problemowych zachowań uczniów/podopiecznych/wychowanków (z uwzględnieniem roli i rangi arteterapii), funkcjonowania procesów emocjonalno-motywacyjnych, intelektualnych, wykonawczych u uczniów/wychowanków/podopiecznych oraz sposobów ich wspierania, jak również korygowania problemów pedagogicznych w tychże obszarach.

Treści merytoryczne: istota terapii pedagogicznej, jej cele i zadania; terapia pedagogiczna jako korekta, kompensacja, interwencja i wspomaganie; nauczyciel-terapeuta (specyfika zawodu, kodeks etyczny, warsztat pracy, profesjonalizm); szkoły i modele terapeutyczne; metody, techniki i środki oddziaływania terapeutycznego stosowane w pedagogice i psychopedagogice; funkcje i rodzaje terapii pedagogicznej, psychopedagogicznej i arteterapii; terapia sztuką i przez sztukę oraz ranga i znaczenie ekspresji artystycznej w pracy pedagogicznej; wybrane metody i programy stosowane w terapii pedagogicznej: Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, sztuka konstruowania gier wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, różnorodne formy i metody ekspresji artystycznej; usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej, funkcji motorycznych, rozwoju mowy i lateralizacji - możliwości ich diagnozy i projekty ćwiczeń (z uwzględnieniem kanonów terapii pedagogicznej i psychopedagogicznej oraz różnorodnych rodzajów arteterapii); praca terapeutyczna z uczniem dyslektycznym, wspomaganie uczniów/wychowanków autystycznych oraz z ADHD, ADD, agresywnych i autoagresywnych (z zastosowaniem metod i technik terapii psychopedagogicznej i arteterapii).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zakres terapii pedagogicznej, metody i sposoby wspomagania rozwoju dziecka, korygowania specyficznych zaburzeń rozwojowych będących przyczyną specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych; procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz działania profilaktyczne i interwencyjne w zakresie właściwym dla procesów opiekuńczych i wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): dobierać i samodzielnie skonstruować narzędzia do pracy terapeutycznej odpowiednie do rozwiązania konkretnego problemu psychologiczno-pedagogicznego, a także interpretować uzyskane wyniki (diagnozy etapowe postępów terapeutycznych), z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, analizować strategie działań terapeutycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej (z zastosowaniem metod i technik z obszaru arteterapii).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności opiekuńczej i wychowawczej, jak również dla wspierania rozwoju uczestników tychże działań oraz do kształtowania więzi w środowiskach społecznych; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; podtrzymywania etosu zawodu pedagoga.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady i ćwiczenia.

8. Edukacja międzykulturowa z komunikacją

Cel kształcenia: zapoznanie ze źródłami, założeniami, koncepcjami, subdyscyplinami oraz metodami edukacji międzykulturowej – w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; kształtowanie: kompetencji międzykulturowych i orientacji na dialog międzykulturowy; umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania przypadkom dyskryminacji i rasizmu; wrażliwości na problemy łamania praw człowieka (dziecka), praw obywatelskich oraz zasad demokracji; Dostarczenie pogłębionej wiedzy z zakresu wzorców komunikacji i systemu komunikowania się społecznego różnych narodów.

Treści merytoryczne: u źródeł edukacji międzykulturowej – wielokulturowość, etniczność, integracja; stereotypy i uprzedzenia; pogranicze i tożsamość (między)kulturowa; mniejszości narodowe i etniczne w Polsce, imigranci i uchodźcy – kierunki polityki oświatowej; edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa; podstawy aksjologiczne, subdyscypliny i metody edukacji międzykulturowej; międzykulturowość i kryzys demokracji w XXI wieku – problemy i wyzwania; „Uciążliwa teraźniejszość” – nacjonalizm, populizm i propaganda medialna; edukacja międzykulturowa na etapie wczesnej edukacji – subdyscypliny i kompetencje międzykulturowe oraz komunikacyjne nauczyciela wczesnej edukacji; bajki i czytanki międzykulturowe – analiza wybranych przykładów pod kątem ich walorów edukacyjnych; scenariusze zajęć międzykulturowych; międzykulturowe różnice językowe; dwujęzyczność a kultura; rola kultury w procesie komunikacji; komunikacja wewnątrzkulturowa a komunikacja międzykulturowa; dystans społeczny u przedstawicieli różnych narodów; własne wzorce komunikacji u przedstawicieli różnych narodów; etapy treningu kompetencji i komunikacji międzykulturowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji międzykulturowej w kontekście pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej – również w kontekście edukacji obywatelskiej, a także sposoby realizacji zasad dialogu międzykulturowego oraz integracji z mniejszościami narodowymi i etnicznymi, osobami z dysfunkcjami, mniejszościami seksualnymi, ludźmi marginesu lub subkulturami.

Umiejętności (potrafi): efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym i etnicznym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk oraz kultur i o różnej kondycji emocjonalnej, ekonomicznej i społecznej; dialogowego rozwiązywania konfliktów (również na tle kulturowym, etnicznym, religijnym, politycznym) oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

9. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 1

Cel kształcenia: zapoznanie ze specyfiką zajęć socjoterapeutycznych w teoretycznym i praktycznym aspekcie, umiejscowienia socjoterapii w pedagogice; zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu diagnozy socjoterapeutycznej oraz zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, ukształtowanie umiejętności zapewniających samodzielne sporządzanie

i analizowanie diagnozy socjoterapeutycznej; ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie sporządzania diagnoz i korektur socjoterapeutycznych, kształtowanie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną.

Treści merytoryczne: kwestie pojęciowe i rozumienie socjoterapii; socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zawód socjoterapeuty; sylwetki klientów socjoterapii; proces socjoterapeutyczny i cele socjoterapii; proces grupowy w socjoterapii; zalecenia metodyczne w socjoterapii; potencjalne utrudnienia w pracy socjoterapeutycznej; istota diagnozy socjoterapeutycznej; rodzaje diagnoz; diagnoza różnych typów zaburzeń; metody i techniki pracy wykorzystywane w socjoterapii – ćwiczenia warsztatowe; diagnoza, diagnozowanie i korektura zmian w socjoterapii - praca z przypadkiem; treści programów socjoterapeutycznych przegląd; scenariusze spotkań socjoterapeutycznych – przegląd i przygotowanie autorskiego scenariusza zajęć socjoterapeutycznych; ćwiczenie pracy z grupą; sporządzanie diagnoz socjoterapeutycznych; analiza diagnoz socjoterapeutycznych; trudności i błędy w tworzeniu diagnoz.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę działań diagnostycznych w odniesieniu do socjoterapii oraz diagnozę różnych zaburzeń zachowania, rodzaje diagnoz, sposoby przygotowywania i analizowania diagnoz w praktyce pedagogicznej; teorie opisujące rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych; specyfikę funkcjonowania uczestników tych procesów; rolę opiekuna, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych; specyfikę działań diagnostycznych oraz sposoby ich projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie pomocowych działań praktycznych w odniesieniu do sporządzonych diagnoz, w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb i możliwości jednostki; dobierać lub samodzielnie skonstruować trafne i rzetelne narzędzia zapewniające rozwiązanie konkretnego problemu oraz zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne, a także zinterpretować uzyskane wyniki, z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności opiekuńczej i wychowawczej; projektować i prowadzić działania w różnych środowiskach społecznych stosownie do rozpoznanych potrzeb, zasobów i możliwości, nawiązać współpracę z innymi osobami oraz instytucjami w ramach realizacji zadań pedagogicznych; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): budowania pozytywnych relacji między osobami uczestniczącymi w zajęciach socjoterapeutycznych; docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych, jak również dla wspierania rozwoju jednostek tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; podtrzymywania etosu zawodu pedagoga; analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, tak indywidualnie, jak i we współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

10. Pedagogika rodziny

Cel kształcenia: przyswojenie wiedzy na temat rodziny jako grupy i instytucji opiekuńczo – wychowawczej (z uwzględnieniem jej alternatywnych form), ukazanie przykładów i omówienie wyników badań empirycznych nad wychowawczym funkcjonowaniem rodziny

współczesnej w różnych jej wymiarach, przekazanie wiedzy na temat form profilaktyki, pomocy i wsparcia rodzin w kryzysie.

Treści merytoryczne: pedagogika rodziny w systemie nauk pedagogicznych - obszary i zarys problematyki; wychowanie rodzinne jako przedmiot badań pedagogiki rodziny; rodzina w świetle rozważań teoretycznych i empirycznych; współczesne formy życia małżeńsko-rodzinnego; wybrane problemy i wyzwania współczesnych rodzin.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): współczesne formy życia małżeńsko-rodzinnego, funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego oraz wybrane zjawiska występujące we współczesnych rodzinach istotne z punktu widzenia procesów opiekuńczych-wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): obserwować sytuacje rodzin i krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i dyscyplin jej pokrewnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): reagowania na występujące w rodzinie problemy, a także uwzględniania czynników społecznych w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

11. Wybrane zagadnienia profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych

Cel kształcenia: zapoznanie z zagadnieniami związanymi z rodzajami zachowań ryzykownych i modelami; ukształtowanie umiejętności pisania programów profilaktyczno-wychowawczych szkoły (z wpisywaniem profilaktyki uzależnień w koncepcji zintegrowanej) oraz scenariuszy zajęć profilaktycznych na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej prowadzonej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz szkole; poznanie systemu opieki i pomocy osobom przejawiającym zachowania ryzykowne (w tym uzależnieniem) w celu skierowania tam podopiecznych i uczniów zagrożonych wystąpieniem problemu.

Treści merytoryczne: definiowanie i rodzaje zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież; statystyki i badania ESPAD; zachowania ryzykowne jako przeciwieństwo zachowań konwencjonalnych; typologia zachowań ryzykownych: używanie, nadużywanie i uzależnienie od substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze), przedwczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne, przemocowe, autoagresywne i suicydalne, wykroczenia, wandalizm, ucieczki z domu; zagrożenia i uzależnienia behawioralne (według typologii); cyber przemoc i patostreaming jako nowe formy zagrożeń behawioralnych; przyczyny i konsekwencje zachowań ryzykownych (uzależnień); koncepcja czynników ryzyka i chroniących w pracy profilaktycznej; typologia, poziomy i strategie działań profilaktycznych; nowy zawód profilaktyk – kompetencje, wykształcenie i umiejętności; podstawy prawne profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień; szkoła i placówki opiekuńczo-wychowawcze jako miejsce oddziaływań profilaktycznych; program profilaktyczno-wychowawczy szkoły i jego konstruowanie; poznanie typologii programów profilaktyczno-wychowawczych szkoły i miejsce profilaktyki uzależnień w w/w programie (nowa koncepcja działań zintegrowanych z podstawą programową); nauka konstruowania programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły i pisania scenariuszy zajęć profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży (poziomy profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej); praca z rodzicami ucznia zagrożonego zachowaniami ryzykownymi (rozpoznawanie czerwonych sygnałów, zagrożeń); poznanie systemu pomocy instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej osobie uzależnionej; spotkanie z praktykami pracującymi z osobami uzależnionymi i członkami ruchu samopomocy osób uzależnionych (AA, AN).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane fakty dotyczące zachowań ryzykownych i uzależnień, teorie wyjaśniające zależności pomiędzy nimi, teorie opisujące więzi społeczne i wpływ zaburzonych więzi społecznych w środowisku społeczno-wychowawczym na powstawanie uzależnień,

zachowań agresywnych i dysfunkcyjnych, zasady i normy etyczne istotne dla konstruowania programów profilaktycznych w szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią pedagogiczną i psychologiczną z zakresu teorii uzależnień i zachowań ryzykownych, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne wymagające wprowadzenia działań profilaktycznych, z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, prowadzić działania praktyczne adresowane do dzieci i młodzieży na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów): do rozpoznawania, projektowania i wdrażania działań zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz szkoły, w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych (w tym uzależnień) o charakterze działań pierwszorzędowych i drugorzędowych oraz stymulowania jakości pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych poprzez pisanie i realizację programów profilaktycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

12. Geragogika z elementami metodyki

Cel kształcenia: zapoznanie z istotą pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości (starości) oraz zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi, a także wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami z tej grupy wiekowej; zapoznanie z problematyką opieki nad człowiekiem starszym oraz wspierania jego wszechstronnego rozwoju; zainspirowanie do myślenia o starości (w tym o własnej w ramach przygotowania do starości) oraz uwrażliwienie na potrzeby osób starszych; uświadomienie potrzeby i możliwości edukacji osób w fazie starości, zapoznanie ze specyfiką kształcenia ludzi starszych oraz nabycie umiejętności planowania działań o charakterze edukacyjnym na rzecz osób starszych.

Treści merytoryczne: opieka nad seniorami oraz wspomaganie rozwoju osób starszych jako obszar zainteresowań nauk gerontologicznych i nauk o wychowaniu; metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości (starości) – terminologia, obszary zainteresowań oraz zadania; specyfika starzenia się i starości a wspomaganie osób starszych w ich wszechstronnym rozwoju – perspektywa geragoga; instytucje opieki nad seniorami oraz instytucje edukacji osób starszych; opieka nad osobami starszymi oraz edukacja osób starszych w ujęciu historycznym i w perspektywie porównawczej; potrzeba aktywizacji ludzi starszych w procesie opieki; opieka wspierająca wobec seniorów jako wyzwanie współczesności; zasady pracy pedagogicznej z ludźmi starszymi; specyfika procesu kształcenia osób starszych; formy zaspokajania potrzeb osób starszych; diagnozowanie potrzeb seniorów oraz ich zasobów; opieka formalna i nieformalna nad ludźmi starszymi; najczęstsze choroby wieku podeszłego: choroba Alzheimera, Parkinsona, osteoporoza oraz specyfika opieki w sytuacji występowania określonej choroby; opieka w terminalnym okresie choroby osoby starszej; warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie starości; planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości; metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z ludźmi starszymi.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości (starości), zasady projektowania i realizowania zajęć opiekuńczo-wychowawczych z seniorami, doboru metod, form pracy i środków, użytecznych w działaniach opiekuńczo-wychowawczych na rzecz ludzi starszych; instytucje edukacji osób starszych oraz instytucje opieki nad seniorami, jak i pozainstytucjonalne rozwiązania opiekuńcze związane z ludźmi starszymi.

Umiejętności (potrafi): dokonać diagnozy potrzeb seniorów oraz wskazać możliwości ich zaspokajania w obszarze instytucji edukacyjnych i opiekuńczych; określić właściwą formę edukacji osoby starszej i opieki nad nią w zależności od jej potrzeb i możliwości; dostosowywać metody oraz formy pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w fazie starości.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej do rozwiązywania praktycznych problemów związanych z działalnością edukacyjną i opiekuńczą nad osobami starszymi; zachowania się w sposób profesjonalny w pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości oraz poszanowania osób starszych, ich praw i specyficznych potrzeb wynikających z wieku.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

13. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 3

Cel kształcenia: zapoznanie z teorią działania praktycznego w dziedzinie opieki i wychowania, metodyką funkcjonowania wybranych placówek opieki; poznanie metod, zasad, form pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Treści merytoryczne: wybrane praktyczne obszary metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego; funkcje i zadania placówek wsparcia dziennego oraz ich realizacja; szkolne i międzyszkolne placówki opiekuńczo-wychowawcze (bursa, internat); świetlice, świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze; praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach pieczy zastępczej o charakterze rodzinnym: rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce, rodziny zastępcze; praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach pieczy zastępczej o charakterze instytucjonalnym; placówki opiekuńczo – wychowawcze - socjalizacyjne (dom dziecka) - interwencyjne (pogotowie opiekuńcze) - specjalistyczno-terapeutyczne (MOW, MOS); przyczyny umieszczania dzieci w placówkach socjalizacyjnych; dokumentacja wychowanka placówki opiekuńczo-wychowawczej; innowacyjne metody i narzędzia pracy opiekuńczo-wychowawczej; warsztat pracy opiekuna - wychowawcy; planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej; ocena sytuacji rodzinnej i szkolnej wychowanka; indywidualny plan usamodzielnienia wychowanka; warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody, zasady, formy, środki w prowadzeniu zajęć w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, podstawy komunikacji w pracy, warsztat pracy metodycznej pedagoga opiekuńczo-wychowawczego.

Umiejętności (potrafi): analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności opiekuńczej i wychowawczej, dostosować i poprowadzić różne formy zajęć w wybranej placówce, komunikować się z wychowankiem, dobierać metody do rodzaju placówki, przygotować i poprowadzić dokumentację.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności opiekuńczej i wychowawczej, wspierania rozwoju uczestników tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

14. Terapia pedagogiczna z arteterapią 2

Cel kształcenia: pogłębienie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej i konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia / wychowanka (WOPFU), dostosowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) do konkretnych problemów opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych, wykorzystywania różnego rodzaju form sztuki (teatr, drama, muzyka, plastyka, sensoplastyka) w procesie

terapeutycznym oraz rehabilitacyjnym dzieci i młodzieży; poszerzenie umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zaburzeniami zachowania, zaburzeniami emocjonalnymi, trudnościami w uczeniu się oraz z syndromem presuicydalnym; pozyskanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do podejmowania skutecznych działań edukacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych, z wykorzystaniem adekwatnych metod i technik pracy terapeutycznej w odniesieniu do przedstawicieli różnych wzorów kulturowych (diagnostyka i terapia pedagogiczna o charakterze transkulturowym).

Treści merytoryczne: korekta, kompensacja i reedukacja w terapii pedagogicznej i psychopedagogicznej; terapie naturalne w pracy psychopedagogicznej; terapia pedagogiczna i psychopedagogiczna wybranych rodzajów zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania; interwencja pedagogiczna i psychopedagogiczna; transkulturowa terapia pedagogiczna i psychopedagogiczna; terapia krótkoterminowa a terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR, ESR, model sytuacyjny); istota i znaczenie choreoterapii, muzykoterapii (percepcyjnej, aktywnej, indywidualnej, grupowej) oraz biblioterapii, plastykoterapii, i sensoplastyki w pracy pedagogicznej; praca terapeutyczna z uczniami/wychowankami o obniżonym poziomie intelektualnym, z zaburzeniami w zakresie funkcji psychomotorycznych (o charakterze parcjalnym i sprzężonym); interwencja terapeutyczna zmierzająca do spowodowania pozytywnych zmian w sferze poznawczej, emocjonalno-motywacyjnej i społecznej uczniów, podopiecznych i wychowanków; zastosowanie choreoterapii, muzykoterapii (percepcyjnej, aktywnej, indywidualnej, grupowej) oraz biblioterapii, plastykoterapii, i sensoplastyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą z problemami wychowawczymi, emocjonalnymi i dydaktyczno-wychowawczymi; przygotowanie autorskiego programu terapii psychopedagogicznej (KIPU, PDW, IPET).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zakres terapii pedagogicznej, metody i sposoby wspomagania rozwoju dziecka oraz korygowania specyficznych zaburzeń rozwojowych, będących przyczyną specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych; procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz działania profilaktyczne i interwencyjne w zakresie właściwym dla procesów opiekuńczych i wychowawczych.

Umiejętności (potrafi): dobierać i samodzielnie skonstruować rzetelne narzędzia do pracy terapeutycznej, odpowiednie do rozwiązania konkretnego problemu psychologiczno-pedagogicznego, a także zinterpretować uzyskane wyniki diagnoz etapowych, z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również analizować strategie działań terapeutycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej (z zastosowaniem metod i technik z obszaru arteterapii).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności opiekuńczej i wychowawczej, jak również dla wspierania rozwoju uczestników tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; podtrzymywania etosu zawodu pedagoga.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

15. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 2

Cel kształcenia: zapoznanie w teoretycznym i praktycznym aspekcie ze specyfiką metodyki pracy socjoterapeutycznej, kształtowanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, budowanie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną.

Treści merytoryczne: istota metodyki pracy socjoterapeutycznej; podstawowe zasady w metodyce pracy socjoterapeutycznej; proces grupowy; grupa w fazie współpracy; metody pracy grupowej; trudności i ograniczenia w pracy socjoterapeutycznej; metodyka pracy z różnymi klientami; tworzenie korektur do określonych diagnoz socjoterapeutycznych; sporządzanie programu socjoterapeutycznego; przygotowywanie treści, metod, pomocy do prowadzenia zajęć; opracowywanie scenariuszy do prowadzenia zajęć; prowadzenie zajęć.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): istotę i zasady metodyki pracy socjoterapeutycznej, metody i techniki stosowane w socjoterapii z różnymi klientami, zasady projektowania zajęć socjoterapeutycznych oraz proces grupowy i fazy rozwoju grupy; teorie opisujące rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych; specyfikę funkcjonowania uczestników tych procesów; rolę opiekuna, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych; specyfikę działań diagnostycznych, sposoby ich projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej; specyfikę procesów komunikacji międzyludzkiej.

Umiejętności (potrafi): integrować wiedzę teoretyczną z praktyczną z obszaru socjoterapii oraz zaprojektować działania pomocowe w ramach socjoterapii stosownie do rozpoznanych potrzeb i możliwości grupy; nawiązać współpracę z innymi osobami oraz instytucjami w ramach realizacji zadań pedagogicznych; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera; projektować kierunki własnego rozwoju zawodowego; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł na rzecz uczenia się przez całe życie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej, podtrzymywania etosu zawodu socjoterapeuty i pedagoga; reakcji na występujące w społeczeństwie problemy, uprzedzenia, dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną; poszanowania praw mniejszości, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli innych kultur; uwzględniania czynników społecznych w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i animacyjnych oraz środowiskiem społecznym wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, tak indywidualnie, jak i we współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

16. Etyka zawodu pedagoga i socjoterapeuty

Cel kształcenia: ukształtowanie umiejętności dostrzegania moralnej doniosłości działań zawodowych pedagoga i socjoterapeuty oraz rozpoznawania złożoności i często subtelności etycznej podejmowanych zadań; utrwalenie i pogłębienie świadomości szczególnego statusu moralnego działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i doradczej, pogłębienie przekonania o konieczności kierowania się w niej wartościami moralnymi i ponoszenia szczególnej moralnej odpowiedzialności za profesjonalizm swoich działań.

Treści merytoryczne: etyka ogólna a etyki szczegółowe; etyka zawodowa jako odmiana etyki szczegółowej; kontrowersje wokół zasadności wyodrębniania zagadnień etyki zawodowej; realizacja wartości moralnych w i poprzez działalność zawodową; tak zwane kompetencje moralne; odpowiedzialność moralna a odpowiedzialność zawodowa i prawna; paradoks odpowiedzialności wychowawczej; specyfika odpowiedzialności moralnej terapeuty; profesjonalizm jako wartość etyczna; profesjonalizm a problem konfliktu wartości; wychowywanie, kształcenie i terapia jako działalności o wysokim statusie moralnym; deontologia zawodów pedagogicznych; kodeksy etyki pedagoga i socjoterapeuty; szczególnie dylematy moralne w zawodzie socjoterapeuty.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): składniki moralności i ich wzajemne powiązania; różnicę między normą moralną a normą prawną i obyczajową oraz wynikającą stąd różnicę między odpowiedzialnością moralną a prawną, w szczególności w odniesieniu do odpowiedzialności pedagoga i terapeuty; hierarchiczną relację między etyką ogólną a etyką zawodową jako specyficzną odmianą etyki szczegółowej; najpopularniejsze współczesne koncepcje wyjaśniające przyczyny transgresji moralnych; charakter pedagogiki jako nauki, w stopniu pogłębionym miejsce działań etycznych w systemie działań pedagogicznych oraz powiązania pomiędzy tymi dyscyplinami naukowymi.

Umiejętności (potrafi): dbać o profesjonalizm podejmowanych działań zawodowych w kategoriach odpowiedzialności moralnej oraz dostrzegania ewentualnych problemów moralnych związanych z realizacją tychże działań i dążenia do rozwiązania ich zgodnie z ogólnoludzkimi normatywami moralnymi, a w dalszej kolejności, przy zachowaniu należytego krytycyzmu, z bardziej szczegółowymi wytycznymi etyki zawodowej; dyskutować na tematy związane z wartościami moralnymi etyki ogólnej (sprawiedliwość, odpowiedzialność, rzetelność, uczciwość, szczerść, życzliwość, lojalność), prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące działań etycznych i nieetycznych, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym etyką pedagoga.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga i socjoterapeuty, zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej, podtrzymywania etosu zawodu pedagoga .

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

17. Bajkoterapia z elementami dramy

Cel kształcenia: zapoznanie z metodą biblioterapii i bajkoterapii, typologią oraz konstrukcją bajki terapeutycznej, analiza treści bajek terapeutycznych, zyskanie umiejętności zaprojektowania i napisania własnej bajki terapeutycznej w zależności od problemów lub charakteru trudności występujących w życiu dziecka, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości percepcyjnych; zdobycie kompetencji niezbędnych do organizacji Festiwalu Teatralnego adresowanego do młodszych uczestników procesu opiekuńczo-wychowawczego, przy współpracy ze środowiskiem społecznym (organizacjami, instytucjami).

Treści merytoryczne: bajkoterapia jako rodzaj biblioterapii, typologia za Marią Molicką, funkcje bajek terapeutycznych w redukcji dziecięcych lęków; zasady konstruowania bajek terapeutycznych (w zależności od rodzaju) – wskazówki praktyczne do pisania własnych bajek; poznanie i zastosowanie technik dramowych w pracy bajkoterapeuty; możliwość zastosowania bajek terapeutycznych w pracy z dziećmi wykazującymi stany lękowe i zaburzenia adaptacyjne do placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; prezentacja własnych bajek na zajęciach; przygotowanie dekoracji, scenografii i realizacja przedstawienia dla podopiecznych placówek lub uczniów w świetlicy szkolnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę pisania bajek terapeutycznych adresowanych do dzieci o różnych możliwościach psychofizycznych.

Umiejętności (potrafi): projektować i prowadzić działania literacko-teatralne z wykorzystaniem elementów dramy, w różnych środowiskach społecznych stosownie do rozpoznanych potrzeb i możliwości.

Kompetencje społeczne (jest gotów): do wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji i wdrażania działań innowacyjnych, indywidualnie oraz we współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

18. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4

Cel kształcenia: zapoznanie z wiedzą i kształtowanie umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z emigrantami dobrowolnymi i przymusowymi (tj.: przedstawicielami różnorodnych wzorów kulturowych, o specyficznych potrzebach psychospołecznych), we wspieraniu procesów przystosowawczych i integracyjnych; uwrażliwienie na inność i odmienność kulturową oraz na sytuację psychospołeczną i potrzeby uchodźców i emigrantów dobrowolnych (przez pryzmat uniwersaliów i różnic kulturowych i z uwzględnieniem znaczenia barier psychospołecznych na emigracji).

Treści merytoryczne: pojęcia i teorie trans- i międzykulturowości w naukach społecznych i w pedagogice oraz ich znaczenie jako podstaw działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej na rzecz emigrantów dobrowolnych i uchodźców; pedagogika trans- i międzykulturowa oraz pedagogika migracji – sylwetka subdyscyplin i ich znaczenie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z emigrantami dobrowolnymi i przymusowymi; kanony profesjonalizmu transkulturowej diagnostyki pedagogicznej problemów i(e)migranckich opieka i wsparcie uchodźców i emigrantów dobrowolnych w świetle najnowszych koncepcji teoretycznych i rozwiązań praktycznych (modele, zasady, formy oddziaływania); oraz transkulturowego wsparcia, interwencji psychopedagogicznej i pomocy; kluczowe cechy modelu transkulturowej diagnozy pedagogicznej problemów i(e)migranckich – diagnozowanie potrzeb, możliwości, oczekiwań, potencjału oraz barier psychospołecznych emigrantów dobrowolnych i przymusowych u progu procesów integracyjnych oraz w ich trakcie; modele faz i strategii przystosowawczych jako matryce diagnostyczne; bariery psychospołeczne na emigracji oraz ich znaczenie dla procesów przystosowawczych i integracyjnych (identyfikacja barier oraz metody wspierania uchodźców i emigrantów dobrowolnych w ich pokonywaniu); organizacje i instytucje wsparcia i opieki nad emigrantami i uchodźcami w Polsce i w Europie (wsparcie i pomoc w kontakcie rzeczywistym oraz w kontakcie *on-line*); podstawowe pojęcia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z emigrantami dobrowolnymi i przymusowymi: emigrant dobrowolny a uchodźca, status uchodźcy i azyl, ochrona międzynarodowa i jej formy, pobyt tolerowany, etnocentryzm a relatywizm kulturowy, transkulturowe wsparcie i pomoc oraz ich rodzaje; imigrant dobrowolny i uchodźca jako podmiot wsparcia społecznego i procesów opiekuńczo-pomocowych; identyfikacja imigrantów dobrowolnych i przymusowych wymagających szczególnej pomocy; pierwsza pomoc psychopedagogiczna na rzecz emigrantów dobrowolnych i uchodźców – kanony profesjonalizmu, cele, zasady i rozwiązania metodyczne; identyfikacja nastawienia pro- bądź antyintegracyjnego a metody przełamywania barier psychospołecznych u progu procesów integracyjnych; wskaźniki diagnostyczne postępu i problemów procesów przystosowawczych i integracyjnych na emigracji w sferze społecznej, psychicznej i opiekuńczo-wychowawczej; metody i techniki wspierania procesów przystosowawczych i pokonywania barier psychospołecznych na emigracji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): organizacje i instytucje opieki i wsparcia świadczonego w Polsce i krajach UE na rzecz uchodźców i i(e)migrantów dobrowolnych.

Umiejętności (potrafi): dokonać diagnozy dominujących elementów wzoru kulturowego i(e)migranta oraz jego potrzeb, możliwości, potencjału i barier psychospołecznych, jak również wskazać możliwości i sposoby rozwiązywania problemów przystosowawczych i psychopedagogicznych na emigracji; określić najważniejszą i dostosowaną do indywidualnych potrzeb i możliwości i(e)migranta formę wsparcia i opieki (z uwzględnieniem specyfiki wzoru kulturowego oraz rangi uniwersaliów kulturowych).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): docenienia znaczenia i rangi wiedzy z obszaru pedagogiki i psychopedagogiki trans- i międzykulturowej oraz pedagogiki migracji do

rozwiązywania praktycznych problemów związanych z opieką i wsparciem emigrantów dobrowolnych i uchodźców.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

19. Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania

Cel kształcenia: zapoznanie z zagadnieniami związanymi z zaburzeniami zachowania, metodami, technikami i narzędziami diagnozującymi przejawy zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, jak również ich uwarunkowaniami i sposobami korygowania.

Treści merytoryczne: wprowadzenie w problematykę zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży – norma i patologia w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka, zachowania trudne a zaburzone, uwarunkowania zaburzeń zachowania (genetyczne i paragenetyczne, psychosocjalne i psychologiczne); metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w diagnostyce przejawów zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży; wzmacnianie zaburzeń zachowania i nakładanie się dysfunkcyjnych oddziaływań w środowisku szkolnym, rówieśniczym i w rodzinie; metody wspomagania rozwoju kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania; metody wspomagania kompetencji społecznych nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami/podopiecznymi z zaburzeniami zachowania; diagnozowanie zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży; wzorce zachowania dyssocjalnego, agresywnego lub/ i buntowniczego; wspomaganie rozwoju samokontroli, rozwoju społecznego i emocjonalnego; praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania w środowisku szkolnym – budowanie strategii wsparcia i pomocy (zespół budujący strategię, współpraca z rodziną i instytucjami wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej), doświadczenia korygujące; diagnostyka, interwencja, wsparcie i terapie psychopedagogiczne wybranych zaburzeń zachowania.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorie opisujące rodzaje więzi społecznych mogące wpływać na rozwój oraz korektę zaburzeń zachowania u dzieci oraz rządzące nimi prawidłowości, rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego wspomagające dzieci z zaburzeniami zachowania (oraz zachodzące między nimi relacje); procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych podejmowanych wobec dziecka wykazującego zaburzenia zachowania; problematykę dysfunkcji społecznych zachodzących w środowisku wychowawczym mogących wywoływać zaburzenia zachowania u dzieci.

Umiejętności (potrafi): obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje i zdarzenia mogące wywoływać zaburzenia zachowania u dzieci, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; monitorować postępy uczestników w zakresie aktywności edukacyjnej i społecznej oraz pracy nad własnym rozwojem.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki oraz włączania ich w działania sprzyjające korekcie i działaniom profilaktycznym podejmowanym wobec dziecka z zaburzeniami zachowania.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady, ćwiczenia.

V. PRAKTYKA

1. Praktyka śródroczna 1

Cel kształcenia: budowanie warsztatu pracy, polegające na obserwacji, prowadzeniu i dokumentowaniu prowadzonych zajęć, projektów edukacyjnych lub zarządzaniu projektami; poznanie specyfiki pracy placówek; praktyczne przygotowanie do podjęcia praktyki ciągłej.

Treści merytoryczne: struktury organizacyjne i zadania placówek edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych; spotkania z kadrami i uczniami/wychowankami placówek; podstawowa dokumentacja placówki; obserwacja zajęć, redagowanie sprawozdań z obserwowanych zajęć; prowadzenie elementów zajęć w placówce.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, strukturę, organizację oraz funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą; specyfikę funkcjonowania uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych w placówce; rolę nauczyciela, opiekuna wychowawcy, terapeuty pedagogicznego w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych; specyfikę działań diagnostycznych i sposoby ich projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej i sposoby realizacji zajęć.

Umiejętności (potrafi): obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w placówce, krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i dyscyplin jej pokrewnych; analizować strategie działań praktycznych w kontekście działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej; projektować pracę własną; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł; animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy; podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy; analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji; eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, indywidualnych i zespołowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

2. Praktyka śródroczna 2

Cel kształcenia: doskonalenie warsztatu pracy; doświadczanie i prowadzenie pogłębionej refleksji nad realizacją zadań (zajęć, programów, projektów edukacyjnych, animacyjnych, pedagogicznych) dla wybranych grup uczniów/wychowanków.

Treści merytoryczne: struktury organizacyjne placówek edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych; spotkania z kadrami i uczniami/wychowankami; procedury diagnostyczne, metodyczne i ewaluacyjne w pracy placówek; dokumentacja w placówce; prowadzenie zajęć w placówce z krytyczną refleksją nad/w działaniu; zadania placówek edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych na rzecz środowiska lokalnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): cele, strukturę, organizację oraz funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą; specyfikę funkcjonowania uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych w placówce; rolę nauczyciela, opiekuna wychowawcy, terapeuty pedagogicznego w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych; specyfikę działań diagnostycznych, sposoby ich projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej i sposoby realizacji zajęć.

Umiejętności (potrafi): obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w placówce, krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i dyscyplin jej pokrewnych; analizować strategie działań praktycznych w kontekście działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej; projektować pracę własną; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz

umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł; animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy; podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy; analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji; eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, indywidualnych i zespołowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

3. Praktyka

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie opanowania warsztatu pracy w placówce polegające na obserwacji, prowadzeniu i dokumentowaniu prowadzonych zajęć, projektów edukacyjnych lub zarządzaniu projektami; odbycie praktyki w placówce edukacyjnej jest warunkiem uzyskania przygotowania pedagogicznego.

Treści merytoryczne: przygotowanie i prowadzenie samodzielnych działań w placówce (poznanie struktury placówki, obserwacja, asystowanie i prowadzenie zajęć, uczestniczenie w życiu placówki i podejmowanie innych działań zleconych przez opiekuna praktyki w placówce); przygotowanie dokumentacji działań podejmowanych w placówce; krytyczna refleksja nad zdobytymi doświadczeniami praktycznymi.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę funkcjonowania uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych; rolę nauczyciela, opiekuna wychowawcy, terapeuty pedagogicznego w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych; cele, strukturę, organizację i funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą; teorię działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych; koncepcje diagnostyki pedagogicznej oraz sposoby jej projektowania i prowadzenia w praktyce pedagogicznej w placówce; procesy i charakterystyczne cechy komunikowania personalnego i społecznego w praktyce pedagogicznej adekwatnie do placówki; metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej placówki; sposoby planowania i realizacji zajęć w placówce; zasady, normy etyczne w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w placówce.

Umiejętności (potrafi): obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w placówce, krytycznie je analizować w konfrontacji ze studiowaną wiedzą pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną; dobierać i konstruować rozwiązania problemów pedagogicznych napotkanych w placówce; zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne; zinterpretować uzyskane wyniki diagnozy, z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych; analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej w placówce; projektować i prowadzić działania w placówkach zgodnie z ich misją; projektować oraz odpowiedzialnie organizować i kierować pracą własną; nawiązać współpracę z innymi osobami oraz instytucjami w ramach realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych; pracować w zespole na rzecz uczniów/wychowanków; projektować kierunki własnego rozwoju zawodowego; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności zgodnie z zadaniami podejmowanymi w placówce; animować pracę nad rozwojem uczestników

procesów pedagogicznych w placówce oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, inspirować uczniów/wychowanków do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy; podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązania problemu; analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej; podtrzymywania etosu zawodu pedagoga; wskazywania i rozwijania obszarów działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych, tak indywidualnie, jak i we współpracy z innymi osobami i instytucjami.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka.

VI. INNE

1. Etykieta

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u, z elementami etykiety codziennej, akademickiej oraz biznesowej.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym – zwroty grzecznościowe, powitania, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych; etykieta akademicka – precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji służbowej; elementy etykiety biznesowej – dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz relacjach zawodowych.

Umiejętności (potrafi): stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): doceniania znaczenia zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

2. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Cel kształcenia: przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Treści merytoryczne: regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy; obowiązujące ustawy, rozporządzenia w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach); identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe); analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów, omówienie przyczyn wypadków; ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np; pożaru); zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

Umiejętności (potrafi): postępować z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, zastosować zasady bezpieczeństwa związane z pracą; umiejętnie posługiwać się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym potrafi udzielić pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania ostrożności w postępowaniu z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, dbania o przestrzeganie zasad BHP przez siebie

i swoich kolegów, wykazywania odpowiedzialności za bezpieczeństwo i higienę pracy w swoim otoczeniu, angażowania się w podejmowanie czynności ratunkowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

3. Ergonomia

Cel kształcenia: zapoznanie z zasadami ergonomii.

Treści merytoryczne: ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje; ergonomia jako nauka interdyscyplinarna; główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych; ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady ergonomii.

Umiejętności (potrafi): praktycznie zastosować zasady ergonomii;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomego korzystania ze zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

4. Ochrona własności intelektualnej

Cel kształcenia: zapoznanie z przepisami dotyczącymi ochrony własności intelektualnej.

Treści merytoryczne: ustawy aparat pojęciowy związany z ochroną prawną własności intelektualnej; pola eksploatacji utworów; literatura i przepisy prawa autorskiego, podmioty własności intelektualnej, przedmioty własności intelektualnej, treść prawa w tym zakresie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): przepisy dotyczące ochrony własności intelektualnej.

Umiejętności (potrafi): praktycznie zastosować przepisy ochrony własności intelektualnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomego korzystania ze zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: wykłady.

PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA
W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Obowiązuje od cyklu: 2024 Z

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 4

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lps.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Specjalistyczne warsztaty z języka obcego	1	2	1	zal. z oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. z oc.	o	30	0	30	1	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		4	2	x	x	60	0	60	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2	x	x	60	0	60	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
II - PODSTAWOWYCH												
1	Antropologia kulturowa	1	2	0	zal. z oc.	o	30	30	0	2	0	0
2	Logika	1	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Strategie ilościowe w badaniach społecznych	1	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Współczesne problemy socjologii	1	2	0	zal. z oc.	o	30	30	0	2	0	0
5	Przedmiot do wyboru 1	1	2	0	egz.	f	30	30	0	4	0	0
6	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	1	2	0	egz.	o	30	30	0	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		12	1,8	x	x	180	135	45	16	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	1,8	x	x	45	0	45	4	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0	x	x	30	30	0	4	0	0	
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika ogólna	1	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
2	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1	1	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
3	Diagnostyka pedagogiczna	1	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
4	Dydaktyka ogólna	1	2	0,6	zal. z oc.	o	45	30	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		12	3	x	x	150	75	75	12	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	3	x	x	75	0	75	12	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 1	1	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0	

VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	7,4	x	x	413	218	195	32	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Strategie jakościowe w badaniach społecznych	2	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH												
1	Psychologia kliniczna dziecka	2	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Pedagogika porównawcza	2	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0

3	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2	2	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
4	Psychologia rozwoju i osobowości	2	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
5	Warsztaty umiejętności interpersonalnych	2	1,5	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12,5	4,2	x	x	150	45	105	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Metodyka terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	2	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
2	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	2	2	0	egz.	f	30	30	0	4	0	0
3	Warsztaty pisania opinii pedagogicznych	2	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego 1.	2	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
5	Profilaktyka w szkole	2	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			9	2,4	x	x	135	75	60	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			9	2,4	x	x	135	75	60	16	0	0
V – PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 2	2	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka	2	5	5	zal. z oc.	f	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
VI – INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	13,4	x	x	334	124	210	34	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	20,8	x	x	747	342	405	66	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II – PODSTAWOWYCH												
1	Filozoficzne podstawy edukacji	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0,6	x	x	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika szkolna	3	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
2	Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3	3	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Psychologia społeczna	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	3,6	x	x	150	60	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0

IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Metodyka terapii dziecka z dysleksją/ ryzykiem dysleksji	3	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
2	Podstawy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w pracy pedagoga szkolnego	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
3	Elementy terapii logopedycznej	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
4	Wsparcie ucznia neuroróżnorodnego	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
5	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
6	Metodyka pracy pedagoga szkolnego 2.	3	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
7	Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami wspierającymi	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
8	Konwersatorium: refleksyjny praktyk	3	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		15		4,8	x	x	225	105	120	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x		4,8	x	x	120	0	120	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		15		4,8	x	x	225	105	120	20	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3		30		9	x	x	405	180	225	34	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole	4	1	0,6	zal. z oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna	4	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Ewaluacja w projektach społeczno-edukacyjnych	4	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej	4	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
5	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4	4	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
6	Warsztaty z interwencji kryzysowej	4	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
7	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	4	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
8	Emisja głosu	4	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
9	Wykład monograficzny	4	2	0	zal. z oc.	o	30	30	0	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		20	6,6	x	x	255	90	165	20	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	6,6	x	x	165	0	165	18	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Narzędzia i zasoby internetowe w pracy w szkole	4	2	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
2	Arteterapia	4	4	2,4	zal. z oc.	f	60	0	60	2	0	0
3	Rozwój zawodowy nauczyciela	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
4	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		10	4,8	x	x	150	30	120	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4,8	x	x	120	0	120	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	4,8	x	x	120	30	120	8	0	0	
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4		30	11,4	x	x	405	120	285	28	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów		60	20,4	x	x	810	300	510	62	0	0	

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		120	41,2	1557	642	915	128	120	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		4	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	1	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		16	3,6	240	150	90	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	3,6	90	0	90	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	0	30	30	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		57,5	17,4	705	270	435	56	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	17,4	435	0	435	54	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		20	4,8	120	0	120	8	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		34	12	510	210	300	44	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	12	300	0	300	44	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		34	12	510	210	300	44	0	0

V - PRAKTYKA								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
VI - INNE								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	66,99	55,83
2	z zakresu nauk podstawowych	16	13,33
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	41,2	34,33
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	5,5	4,58
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	65	54,17
6	wymiar praktyk	7	5,83
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	2	1,67
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	118	98,33
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	101,5	84,58

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100%

Przedmiot do wyboru 1: Współczesne problemy psychologii

Przedmiot do wyboru 1: Contemporary Problems of Psychology

PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PEDAGOGIKA
W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Obowiązuje od cyklu: 2024 Z

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Liczba semestrów: 4

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Specjalistyczne warsztaty z języka obcego	1	2	1	zal. z oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. z oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0

II - PODSTAWOWYCH												
1	Antropologia kulturowa	1	2	0	zal. z oc.	o	20	20	0	2	0	0
2	Logika	1	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Strategie ilościowe w badaniach społecznych	1	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
4	Współczesne problemy socjologii	1	2	0	zal. z oc.	o	20	20	0	2	0	0
5	Przedmiot do wyboru 1	1	2	0	egz.	f	20	20	0	4	0	0
6	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	1	2	0	egz.	o	20	20	0	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	1,2	x	x	120	90	30	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	20	20	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika ogólna	1	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
2	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1	1	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
3	Diagnostyka pedagogiczna	1	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
4	Dydaktyka ogólna	1	2	0,4	zal. z oc.	o	30	20	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	2	x	x	100	50	50	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	50	0	50	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 1	1	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1	30	5,8	x	x	303	148	155	32	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Strategie jakościowe w badaniach społecznych	2	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Psychologia kliniczna dziecka	2	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
2	Pedagogika porównawcza	2	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2	2	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0

4	Psychologia rozwoju i osobowości	2	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
5	Warsztaty umiejętności interpersonalnych	2	1,5	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12,5	2,8	x	x	100	30	70	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Metodyka terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	2	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
2	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	2	2	0	egz.	f	20	20	0	4	0	0
3	Warsztaty pisania opinii pedagogicznych	2	1	0,4	zal. z oc.	f	10	0	10	2	0	0
4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego 1.	2	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
5	Profilaktyka w szkole	2	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			9	1,6	x	x	90	50	40	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			9	1,6	x	x	90	50	40	16	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 2	2	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka	2	5	5	zal. z oc.	f	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	10,8	x	x	229	84	145	34	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	16,6	x	x	532	232	300	66	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Filozoficzne podstawy edukacji	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0,4	x	x	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,4	x	x	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika szkolna	3	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
2	Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
4	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3	3	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
5	Psychologia społeczna	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	2,4	x	x	100	40	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0

IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Metodyka terapii dziecka z dysleksją/ ryzykiem dysleksji	3	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
2	Podstawy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w pracy pedagoga szkolnego	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
3	Elementy terapii logopedycznej	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
4	Wsparcie ucznia neuroróżnorodnego	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
5	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
6	Metodyka pracy pedagoga szkolnego 2	3	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
7	Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami wspierającymi	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
8	Konwersatorium: refleksyjny praktyk	3	1	0,4	zal. z oc.	f	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	3,2	x	x	150	70	80	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	80	0	80	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			15	3,2	x	x	150	70	80	20	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	6	x	x	270	120	150	34	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole	4	1	0,4	zal. z oc.	o	10	0	10	2	0	0
2	Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna	4	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Ewaluacja w projektach społeczno-edukacyjnych	4	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
4	Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej	4	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
5	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4	4	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
6	Warsztaty z interwencji kryzysowej	4	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
7	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	4	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
8	Emisja głosu	4	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
9	Wykład monograficzny	4	2	0	zal. z oc.	o	20	20	0	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		20	4,4	x	x	170	60	110	20	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4,4	x	x	110	0	110	18	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Narzędzia i zasoby internetowe w pracy w szkole	4	2	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
2	Arteterapia	4	4	1,6	zal. z oc.	f	40	0	40	2	0	0
3	Rozwój zawodowy nauczyciela	4	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
4	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	4	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		10	3,2	x	x	100	20	80	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	3,2	x	x	80	0	80	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	3,2	x	x	100	20	80	8	0	0	
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4		30	7,6	x	x	270	80	190	28	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów		60	13,6	x	x	540	200	340	62	0	0	

Tabela podsumowująca plan

Lp;	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; w planie studiów		120	30,2	1072	432	640	128	120	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		4	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		2	1	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		16	2,4	160	100	60	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	2,4	60	0	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		2	0	20	20	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		57,5	11,6	470	180	290	56	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	11,6	290	0	290	54	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		20	3,2	80	0	80	8	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		34	8	340	140	200	44	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	8	200	0	200	40	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		34	8	340	140	200	44	0	0

V - PRAKTYKA								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)	x	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
VI - INNE								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)	1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	47,59	39,66
2	z zakresu nauk podstawowych	16	13,33
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	30,2	25,17
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	5,5	4,58
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	65	54,17
6	wymiar praktyk	7	5,83
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	2	1,67
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	118	98,33
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	101,5	84,58

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100%

Przedmiot do wyboru 1: Współczesne problemy psychologii

Przedmiot do wyboru 1: Contemporary Problems of Psychology

PLAN STUDIÓW
W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA Z SOCJOTERAPIĄ

Obowiązuje od cyklu: 2024 Z

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 4

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Specjalistyczne warsztaty z języka obcego	1	2	1	zal. z oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. z oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0

II - PODSTAWOWYCH												
1	Antropologia kulturowa	1	2	0	zal. z oc.	o	30	30	0	2	0	0
2	Logika	1	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Strategie ilościowe w badaniach społecznych	1	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Współczesne problemy socjologii	1	2	0	zal. z oc.	o	30	30	0	2	0	0
5	Przedmiot do wyboru 1	1	2	0	egz.	f	30	30	0	4	0	0
6	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	1	2	0	egz.	o	30	30	0	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	1,8	x	x	180	135	45	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,8	x	x	45	0	45	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	30	30	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika ogólna	1	3	0,6	egz.	o	45	30	15	4	0	0
2	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1	1	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
3	Diagnostyka pedagogiczna	1	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
4	Dydaktyka ogólna	1	2	0,6	zal. z oc.	o	45	30	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	3	x	x	150	75	75	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3	x	x	75	0	75	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 1	1	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1	30	7,4	x	x	413	218	195	32	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Strategie jakościowe w badaniach społecznych	2	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Psychologia kliniczna dziecka	2	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Pedagogika porównawcza	2	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2	2	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0

4	Psychologia rozwoju i osobowości	2	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
5	Warsztaty umiejętności interpersonalnych	2	1,5	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12,5	4,2	x	x	150	45	105	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	105	0	105	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Pedeutologia	2	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
2	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	2	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
3	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	2	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
4	Organizacja czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	2	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
5	Podstawy prawa oświatowego	2	1	0	zal. z oc.	f	15	15	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			9	2,4	x	x	135	75	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			9	2,4	x	x	135	75	60	14	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 2	2	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka	2	5	5	zal. z oc.	f	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	13,4	x	x	334	124	210	32	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	20,8	x	x	747	342	405	64	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Filozoficzne podstawy edukacji	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0,6	x	x	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika szkolna	3	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
2	Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3	3	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Psychologia społeczna	3	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	3,6	x	x	150	60	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0

IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Programy i gry komputerowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	1,5	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
2	Terapia pedagogiczna z arteterapią 1	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
3	Edukacja międzykulturowa z komunikacją	3	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
4	Metodyka pracy socjoterapeutycznej 1	3	2	1,2	zal. z oc.	f	45	15	30	2	0	0
5	Pedagogika rodziny	3	1,5	0	zal. z oc.	f	15	15	0	2	0	0
6	Wybrane zagadnienia profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych	3	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
7	Geragogika z elementami metodyki	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
8	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 3	3	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	4,8	x	x	225	105	120	22	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,8	x	x	120	0	120	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			15	4,8	x	x	225	105	120	22	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	9	x	x	405	180	225	36	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole	4	1	0,6	zal. z oc.	o	15	0	15	2	0	0
2	Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna	4	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Ewaluacja w projektach społeczno-edukacyjnych	4	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej	4	2	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
5	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4	4	5	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	0	0
6	Warsztaty z interwencji kryzysowej	4	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0
7	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	4	2	0,6	zal. z oc.	o	30	15	15	2	0	0
8	Emisja głosu	4	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	0	0

9	Wykład monograficzny	4	2	0	zal. z oc.	o	30	30	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		20	6,6	x	x	255	90	165	20	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	6,6	x	x	165	0	165	18	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		5	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Terapia pedagogiczna z arteterapią 2	4	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
2	Metodyka pracy socjoterapeutycznej 2	4	2	0,6	egz.	f	30	15	15	4	0	0
3	Etyka zawodu pedagoga i socjoterapeuty	4	1	0	zal. z oc.	f	15	15	0	2	0	0
4	Bajkoterapia z elementami dramy	4	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
5	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
6	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		10	3	x	x	150	75	75	16	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	3	x	x	75	0	75	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	3	x	x	150	75	75	16	0	0	
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4		30	9,6	x	x	405	165	240	36	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów		60	18,6	x	x	810	345	465	72	0	0	

Tabela podsumowująca plan

Lp;	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; w planie studiów		120	39,4	1557	687	870	136	120	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		4	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		2	1	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		16	3,6	240	150	90	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	3,6	90	0	90	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		2	0	30	30	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		57,5	17,4	705	270	435	56	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	17,4	435	0	435	54	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		20	4,8	120	0	120	8	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		34	10,2	510	255	255	52	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	10,2	255	0	255	48	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		34	10,2	510	255	255	52	0	0

V - PRAKTYKA								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)	x	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
VI - INNE								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)	1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	67,31	56,09
2	z zakresu nauk podstawowych	16	13,33
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	39,4	32,84
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	5,5	4,58
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	65	54,17
6	wymiar praktyk	7	5,83
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	----
8	zajęcia z języka obcego	2	1,67
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	118	98,33
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	99	82,50

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100%

Przedmiot do wyboru 1: Współczesne problemy psychologii

Przedmiot do wyboru 1: Contemporary Problems of Psychology

**PLAN STUDIÓW
 KIERUNKU PEDAGOGIKA**

W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z SOCJOTERAPIĄ

Obowiązuje od cyklu: 2024 Z

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Liczba semestrów: 4

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: filozofia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Specjalistyczne warsztaty z języka obcego	1	2	1	zal. z oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Technologie informacyjne	1	2	1	zal. z oc.	o	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0

II - PODSTAWOWYCH												
1	Antropologia kulturowa	1	2	0	zal. z oc.	o	20	20	0	2	0	0
2	Logika	1	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Strategie ilościowe w badaniach społecznych	1	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
4	Współczesne problemy socjologii	1	2	0	zal. z oc.	o	20	20	0	2	0	0
5	Przedmiot do wyboru 1	1	2	0	egz.	f	20	20	0	4	0	0
6	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	1	2	0	egz.	o	20	20	0	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	1,2	x	x	120	90	30	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0	x	x	20	20	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika ogólna	1	3	0,4	egz.	o	30	20	10	4	0	0
2	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1	1	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
3	Diagnostyka pedagogiczna	1	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
4	Dydaktyka ogólna	1	2	0,4	zal. z oc.	o	30	20	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	2	x	x	100	50	50	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2	x	x	50	0	50	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 1	1	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			1	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	1	0	x	x	8	8	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1	30	5,8	x	x	303	148	155	32	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Strategie jakościowe w badaniach społecznych	2	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Psychologia kliniczna dziecka	2	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
2	Pedagogika porównawcza	2	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2	2	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0

4	Psychologia rozwoju i osobowości	2	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
5	Warsztaty umiejętności interpersonalnych	2	1,5	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12,5	2,8	x	x	100	30	70	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,8	x	x	70	0	70	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Pedeutologia	2	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
2	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	2	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
3	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	2	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
4	Organizacja czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	2	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
5	Podstawy prawa oświatowego	2	1	0	zal. z oc.	f	10	10	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			9	1,6	x	x	90	50	40	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,6	x	x	40	0	40	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			9	1,6	x	x	90	50	40	14	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka śródroczna 2	2	1	0,6	zal. z oc.	f	15	0	15	2	0	0
2	Praktyka	2	5	5	zal. z oc.	f	0	0	0	2	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	5,6	x	x	15	0	15	4	120	0
VI - INNE												
1	Ergonomia	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	2	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0,5	0	x	x	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	10,8	x	x	229	84	145	32	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	16,6	x	x	532	232	300	64	120	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Filozoficzne podstawy edukacji	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	0,4	x	x	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,4	x	x	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Pedagogika szkolna	3	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
2	Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
4	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3	3	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
5	Psychologia społeczna	3	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			13	2,4	x	x	100	40	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0

IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Programy i gry komputerowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	1,5	0,4	zal. z oc.	f	10	0	10	2	0	0
2	Terapia pedagogiczna z arteterapią 1	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
3	Edukacja międzykulturowa z komunikacją	3	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
4	Metodyka pracy socjoterapeutycznej 1	3	2	0,8	zal. z oc.	f	30	10	20	2	0	0
5	Pedagogika rodziny	3	1,5	0	zal. z oc.	f	10	10	0	2	0	0
6	Wybrane zagadnienia profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych	3	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
7	Geragogika z elementami metodyki	3	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
8	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 3	3	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	3,2	x	x	150	70	80	22	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	80	0	80	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			15	3,2	x	x	150	70	80	22	0	0
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	6	x	x	270	120	150	36	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole	4	1	0,4	zal. z oc.	o	10	0	10	2	0	0
2	Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna	4	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
3	Ewaluacja w projektach społeczno-edukacyjnych	4	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
4	Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej	4	2	0,4	egz.	o	20	10	10	4	0	0
5	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4	4	5	0,8	zal. z oc.	f	20	0	20	2	0	0
6	Warsztaty z interwencji kryzysowej	4	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
7	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	4	2	0,4	zal. z oc.	o	20	10	10	2	0	0
8	Emisja głosu	4	2	0,8	zal. z oc.	o	20	0	20	2	0	0
9	Wykład monograficzny	4	2	0	zal. z oc.	o	20	20	0	2	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		20	4,4	x	x	170	60	110	20	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	4,4	x	x	110	0	110	18	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		5	0,8	x	x	20	0	20	2	0	0	
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA												
1	Terapia pedagogiczna z arteterapią 2	4	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
2	Metodyka pracy socjoterapeutycznej 2	4	2	0,4	egz.	f	20	10	10	4	0	0
3	Etyka zawodu pedagoga i socjoterapeuty	4	1	0	zal. z oc.	f	10	10	0	2	0	0
4	Bajkoterapia z elementami dramy	4	1	0,4	zal. z oc.	f	10	0	10	2	0	0
5	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4	4	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
6	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania	4	2	0,4	zal. z oc.	f	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		10	2	x	x	100	50	50	16	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2	x	x	50	0	50	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		10	2	x	x	100	50	50	16	0	0	
V - PRAKTYKA												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
VI - INNE												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4		30	6,4	x	x	270	110	160	36	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów		60	12,4	x	x	540	230	310	72	0	0	

Tabela podsumowująca plan

Lp;	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; w planie studiów		120	29	1072	462	610	136	120	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		4	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	2	60	0	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		2	1	30	0	30	1	0	0
II - PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		16	2,4	160	100	60	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	2,4	60	0	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		2	0	20	20	0	4	0	0
III - KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		57,5	11,6	470	180	290	56	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	11,6	290	0	290	54	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		20	3,2	80	0	80	8	0	0
IV - ZWIĄZANYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)		34	6,8	340	170	170	52	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)		x	6,8	170	0	170	46	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)		34	6,8	340	170	170	52	0	0

V - PRAKTYKA								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)	x	6,2	30	0	30	6	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)	7	6,2	30	0	30	6	120	0
VI - INNE								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (ogółem)	1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (zajęcia praktyczne)	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd; (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	47,91	39,93
2	z zakresu nauk podstawowych	16	13,33
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	29	24,17
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	5,5	4,58
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	65	54,17
6	wymiar praktyk	7	5,83
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	2	1,67
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	118	98,33
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	99	82,5

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	pedagogika	75
2	psychologia	15
3	filozofia	10
Ogółem:		100%

Przedmiot do wyboru 1: Współczesne problemy psychologii

Przedmiot do wyboru 1: Contemporary Problems of Psychology