

UCHWAŁA Nr 432
Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
z dnia 24 listopada 2023 roku

**w sprawie określenia efektów uczenia się na studiach podyplomowych
w zakresie: „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami
ze spektrum autyzmu (studia kwalifikacyjne)”**

Na podstawie art. 28 ust. 5 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2023 roku, poz. 742 ze zm.) oraz § 9 ust. 1 pkt 5a Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, przyjętego uchwałą Nr 494 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 21 maja 2019 roku w sprawie Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (ze zm.), na wniosek Dziekana Wydziału Nauk Społecznych, Senat Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie uchwala, co następuje:

§ 1

1. Senat określa efekty uczenia się na studiach podyplomowych w zakresie: „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (studia kwalifikacyjne)”, stanowiące załącznik do uchwały.
2. Efekty uczenia się, o których mowa w ust. 1, mają zastosowanie dla cykli studiów podyplomowych, rozpoczynających się po upływie jednego miesiąca od podjęcia niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Senatu
Rektor


dr hab. Jerzy A. Przyborowski, prof. UWM

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych:
„Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (studia kwalifikacyjne)”

<p>Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomym 1–8</p>	<p>Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomym 1–8</p>	<p>Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych</p>	<p>Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych</p>	<p>Grupa zajęć określona w przepisach wykonawczych</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
<p>SP_P7S_WG</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia</p>	<p>SP_P7S_WG1</p>	<p>dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia</p>	<p>C.5.W.1</p>
		<p>SP_P7S_WG2</p>	<p>organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych</p>	<p>C.5.W.2</p>
		<p>SP_P7S_WG3</p>	<p>podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy</p>	<p>C.6.W.1</p>
		<p>SP_P7S_WG4</p>	<p>wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie</p>	<p>C.6.W.1</p>
<p>SP_P7S_WG5</p>	<p>medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania</p>	<p>C.6.W.4</p>		
<p>SP_P7S_WG6</p>	<p>medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania</p>	<p>E.1A.W1</p>		

SP_P7S_WG7	funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych	E.1A.W1
SP_P7S_WG8	podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii w odniesieniu do osób w spektrum choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapie	E.1A.W1
SP_P7S_WG9	narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	E.1A.W1
SP_P7S_WG10	kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);	E.1A.W1
SP_P7S_WG11	zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności;	E.1A.W1
SP_P7S_WG12	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń nieprorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD;	E.1A.W2
SP_P7S_WG13	charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych	E.1A.W2
SP_P7S_WG14	wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyficzną funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.W2
SP_P7S_WG15	zasady diagnozy psychopedagogicznej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic	E.1A.W2

	Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	
SP_P7S_WG16	metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.W2
SP_P7S_WG17	metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model)	E.1A.W2
SP_P7S_WG18	zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	E.1A.W2
SP_P7S_WG19	zaganienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.W2
SP_P7S_WG20	metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania;	E.2A.W1
SP_P7S_WG21	zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	E.2A.W1
SP_P7S_WG22	rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.2A.W1
SP_P7S_WG23	metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej	E.2A.W1
SP_P7S_WG24	znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego	E.2A.W1

			i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	SP_P7S_WG25	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	E.3.A. W1
		SP_P7S_WG26	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	E.3.A. W2
		SP_P7S_WG27	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	E.3.A. W3
		SP_P7S_WG28	funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	E.1.A. W1.
		SP_P7S_WK1	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	C.6. W2
		SP_P7S_WK2	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	C.6. W3
		SP_P7S_WK3	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	C.6. W5
		SP_P7S_WK4	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	C.6. W6
		SP_P7S_WK5	specyficzną funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	C.7. W1
		SP_P7S_WK6	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	C.7. W2
	UMIĘJĘTNOŚCI: absolutne potrzeby			
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	SP_P7S_UW1	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	C.5.U1.
		SP_P7S_UW2	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów,	C.5.U2.
		SP_P7S_UW		

<p>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</p> <p>Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi</p>			
		zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	
	SP_P7S_UW3	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	C.6.U1.
	SP_P7S_UW4	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	C.6.U2.
	SP_P7S_UW5	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	C.6.U3.
	SP_P7S_UW6	planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.6.U4.
	SP_P7S_UW7	analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne niepewnosprawności sprzężone	E.1A.U1.
	SP_P7S_UW8	analizować podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii w odniesieniu do osób w spektrum	E.1A.U1.
	SP_P7S_UW9	określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii	E.1A.U1.
	SP_P7S_UW10	stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	E.1A.U1.
	SP_P7S_UW11	opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF)	E.1A.U1.
	SP_P7S_UW12	określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepewnosprawności	E.1A.U1.
	SP_P7S_UW13	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD	E.1A.U2.

SP_P7S_UW14	dokonywał charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych	E.1A.U2.
SP_P7S_UW15	rozpoznawał wczesne symptomy autyzmu; określał środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizował specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizował mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.U2.
SP_P7S_UW16	realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	E.1A.U2.
SP_P7S_UW17	stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.U2.
SP_P7S_UW18	analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model)	E.1A.U2.
SP_P7S_UW19	rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	E.1A.U2.
SP_P7S_UW20	planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób	E.1A.U2.
SP_P7S_UW21	analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania	E.2A.U1.

	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią terminologii			
SP_P7S_UW22	planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	E.2A.U1.		
SP_P7S_UW23	określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji; określać metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.2A.U1.		
SP_P7S_UW24	planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej	E.2A.U1.		
SP_P7S_UW25	rozwyjać zainicjowanie i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.2A.U1.		
SP_P7S_UW26	analizować funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	E.1A.U1.		
SP_P7S_UK1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	E.3A.U1.		
SP_P7S_UK2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	E.3A.U2.		
SP_P7S_UK3	wyciągać wnioski z obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	E.3A.U3.		
SP_P7S_UK4	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	E.3A.U5.		

SP_P7S_UK

			SP_P7S_UK5	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	C.7.U2.
			SP_P7S_UO1	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	C.5.U3.
			SP_P7S_UO2	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	C.7.U1.
			SP_P7S_UO3	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	E.3A.U4.
			SP_P7S_UU1	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego; zaprojektować własny rozwój i rozwój swoich podopiecznych; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu	B.1.U9.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do					
			SP_P7S_KK1	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	C.5.K2.
			SP_P7S_KK2	samodoskonalenia	C.5.K3.
			SP_P7S_KK3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	E.1A.K1.
			SP_P7S_KK4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1A.K2.
			SP_P7S_KO1	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	C.6.K2.
			SP_P7S_KO2	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	E.2A.K4.
			SP_P7S_KO3	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku wiążącym	C.6.K3.
			SP_P7S_KO4	okazywania empatii dzieciom i uczniom	E.2A.K1.
			SP_P7S_KO5	potrzebującym wsparcia i pomocy	E.2A.K2.
			SP_P7S_KR1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	C.5.K1.
			SP_P7S_KR1	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	
			SP_P7S_UK5		
			SP_P7S_UO1		
			SP_P7S_UO2		
			SP_P7S_UO3		
			SP_P7S_UU1		
			KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
			SP_P7S_KK1		
			SP_P7S_KK2		
			SP_P7S_KK3		
			SP_P7S_KK4		
			SP_P7S_KO1		
			SP_P7S_KO2		
			SP_P7S_KO3		
			SP_P7S_KO4		
			SP_P7S_KO5		
			SP_P7S_KR1		

Kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiadącą rolę w zespołach

samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie

krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego

inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu; - podtrzymywania etosu zawodu; - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	SP_P7S_KR2	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i post diagnostycznego	C.6.K1.
		SP_P7S_KR3	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	E.3.A.K1.
		SP_P7S_KR4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	E.2.A.K4.

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537),

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia dla studiów podyplomowych:

W – kategoria wiedza/ G – głębia;/ K – kontekst,

U – kategoria umiejętności/ W- wykorzystanie wiedzy;/ K- komunikowanie się;/ O - organizacja;/ U – uczenie się,

K – kategoria kompetencji społeczne / K -ocena krytyczna; /O- odpowiedzialność; /R –rola zawodowa,

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się,

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się,

Kolumna nr 5 – symbole grupy zajęć określone w przepisach wykonawczych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.