

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (studia kwalifikacyjne)”

Wymiar kształcenia (sem.): 3 semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Dydaktyka specjalna

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze stanem rozwoju współczesnej dydaktyki specjalnej.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: geneza i tendencje rozwoju dydaktyki specjalnej; kierunki rozwoju dydaktyki specjalnej w Polsce i krajach anglosaskich; potrzeby edukacyjne uczniów jako przesłanki procesu nauczania-uczenia się; cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; kanony i zasady dydaktyki specjalnej; dydaktyki szczegółowe/specjalistyczne w obrębie dydaktyki specjalnej; paradygmaty w dydaktyce specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem behawioryzmu i konstruktywizmu dydaktycznego; pojęcie metod opartych na dowodach i ich znaczenie w kształceniu specjalnym; skuteczne metody w kształceniu specjalnym i integracyjnym; współczesne formy organizacji procesu kształcenia uczniów; zasady i metody ewaluacji działalności dydaktycznej w szkole; zasady i metody ewaluacji działalności dydaktycznej w szkole; projektowanie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem optymalnych strategii i metod kształcenia; wychowawcze aspekty lekcji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego; organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych;

Umiejętności (potrafi): projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą; pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną; wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej; samodoskonalenia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WG2, SP_P7S_WG3, SP_P7S_UW1, SP_P7S_UW2, SP_P7S_UO1, SP_P7S_KR1, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KK2.

Liczba ECTS: 4.

2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze stanem współczesnej diagnostyki w pedagogice specjalnej.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: __istota diagnozy psychopedagogicznej; związki badań diagnostycznych z badaniami naukowymi; ocena funkcjonalna i jej miejsce we współczesnej pedagogice specjalnej; przydatność diagnostyki psychopedagogicznej dla działań edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w różnego typu placówkach; podstawowe obszary diagnostyczne w pedagogice; logika procesu diagnostycznego i jego etapy; procedury i rodzaje metod diagnostycznych; etyczne aspekty badań diagnostycznych; opór w diagnozie i techniki radzenia sobie z nimi; charakterystyka wybranych metod, powszechnie stosowanych w psychopedagogicznej diagnostyce przedszkolnej i szkolnej; diagnoza sprawdzająca i ewaluacja skuteczności programów oddziaływań edukacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie; przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie; ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii; rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji;

Umiejętności (potrafi): analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego; podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG4, SP_P7S_WG5, SP_P7S_WK1, SP_P7S_WK2, SP_P7S_WK3, SP_P7S_WK4, SP_P7S_UW3, SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5, SP_P7S_UW6. SP_P7S_KR2, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO3.

Liczba ECTS: 4.

3. Biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyposażenie w terminologię z zakresu medycyny umożliwiającą pełne rozumienie otrzymanyh diagnoz dzieci/osób w spektrum autyzmu. Uświadomienie słuchaczy w zakresie biomedycznych potencjałów i zagrożeń w pracy z dziećmi/osobami w spektrum autyzmu.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: zagadnienia zaburzeń genetycznych i nieprawidłowości sprzężonych; anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu; epidemiologia spektrum autyzmu, czynniki ryzyka rozwojowego; zaburzenia metaboliczne u dzieci/osób w spektrum autyzmu oraz zaburzenia rozwojowe spowodowane teratogennym wpływem substancji psychoaktywnych i leków, choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy

medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia, przegląd badań dotyczących epidemiologii w spektrum ASD.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci;

Umiejętności (potrafi): analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne niepełnosprawności sprzężone; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego; zaprojektować własny rozwój i rozwój swoich podopiecznych; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG6, SP_P7S_WG8, SP_P7S_WG9, SP_P7S_UW7, SP_P7S_UW9, SP_P7S_UW10, SP_P7S_UU1, SP_P7S_KK4.

Liczba ECTS: 4.

4. Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi autyzmu; metodami diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie rozwojowym oraz różnicowym. Wyposażenie słuchaczy w praktyczne umiejętności przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu; model postępowania diagnostycznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; odróżnianie autyzmu od innych zaburzeń rozwoju; wczesne wykrywanie ryzyka autyzmu (kwestionariusz CHAT, program Badabada); diagnoza autyzmu poprzez bezpośrednią, behawioralną obserwację (skala CARS); ocena funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze: 1) rozwoju psychoruchowego i językowego (PEP-R, ABLLS, VB-MAPP), 2) dojrzałości społecznej (test PAC, TTAP), 3) inteligencji (skala IDS, Stanford – Binet 5), 4) zaburzeń integracji sensorycznej (testy SCSIT).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej dzieci

z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule);

Umiejętności (potrafi): opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego; zaprojektować własny rozwój i rozwój swoich podopiecznych; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej; samodoskonalenia, wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG10, SP_P7S_WG11, SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG14, SP_P7S_WG15, SP_P7S_UW11, SP_P7S_UW12, SP_P7S_UW14, SP_P7S_UW15, P7_UW16, SP_P7S_UU1, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KK4.

Liczba ECTS: 3.

5. Metodyka wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwojowymi

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyposażenie w wiedzę o rozwoju psychospołecznym małych dzieci ze spektrum autyzmu; zapoznanie z modelem i metodami oraz narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w badaniach przesiewowych dzieci z grupy ryzyka autyzmu.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: wczesne symptomy autyzmu pojawiające się w rozwoju małych dzieci (interakcje społeczne, komunikowanie się, wzorce zachowań i aktywności, problemy sensoryczne); charakterystyka funkcjonowania małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody diagnozy i terapii (wywiad wstępny, arkusze obserwacyjne, próby eksperymentalne, testy do badań przesiewowych, skale rozwojowe); autyzm a inne zaburzenia w rozwoju i zachowaniu u małych dzieci; proces terapeutyczny dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (model interdyscyplinarny); współpraca z różnymi specjalistami; metody terapeutyczne i edukacyjne w pracy z małym dzieckiem ze spektrum autyzmu; współpraca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi; wykorzystanie codziennych aktywności w nawiązywaniu relacji i komunikacji z małym dzieckiem, terapia małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi – zasady i cele, przykładowe scenariusze prowadzenia zajęć WWRD.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń nieprorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; wczesne

symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Umiejętności (potrafi): analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji; określać metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i post diagnostycznego; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG12, SP_P7S_WG14, SP_P7S_WG15, SP_P7S_WG20, SP_P7S_UW13, SP_P7S_UW15, SP_P7S_UW16, SP_P7S_WG22, SP_P7S_UW21, SP_P7S_WG23, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KR2, SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 4.

6. Rozwój osoby w spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z najnowszą wiedzą dotyczącą rozwoju i funkcjonowania osób w spektrum autyzmu.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: rys historyczny pojęcia autyzmu, wybrane koncepcje psychologiczne, funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu, indywidualne zdolności osób w spektrum autyzmu, zasady diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, terapia osób w spektrum, dorosłość osób z zaburzeniami w spektrum autyzmu w Polsce i na świecie, Stowarzyszenia i Fundacje działające na rzecz osób z ASD, wspieranie osób dorosłych w spektrum.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; zasady diagnozy psychopedagogicznej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu

diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model);

Umiejętności (potrafi): dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model);

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zaplanowania działania na rzecz rozwoju zawodowego; zaprojektować własny rozwój i rozwój swoich podopiecznych; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu; autorefleksji nad rozwojem zawodowym, wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG15, SP_P7S_UW14, SP_P7S_WG17, P7_UW18, P7_UU1, P7_KK3, P7_KK4.

Liczba ECTS: 3.

7. Wprowadzenie do terapii i psychoterapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z podstawami wiedzy związanymi z terapią i psychoterapią osób ze spektrum autyzmu.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: etiologia autyzmu, zaburzenia ze spektrum autyzmu – ujęcie nozologiczne, idea klasyfikacji psychiatrycznych w kontekście paradygmatów współczesnej psychiatrii, terapia osób z rozpoznaniem zaburzeń autystycznych, systemowa terapia rodzin i zaburzenia psychosomatyczne u rodzin osób z autyzmem, farmakoterapia zaburzeń ze spektrum autyzmu, współistnienie chorób neuropsychiatrycznych osób z ASD.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii w odniesieniu do osób w spektrum; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);

Umiejętności (potrafi): analizować podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii w odniesieniu do osób w spektrum; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zaburzeń pedagogicznych; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG7, SP_P7S_UW8, SP_P7S_UW11, SP_P7S_KK4, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 3.

8. Praca z rodziną osoby w spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyposażenie w wiedzę o funkcjonowaniu systemu rodzinnego oraz cyklach życia rodziny wychowującej dziecko/osobę z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; poznanie istoty wsparcia społecznego wobec rodziny.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: potrzeby rodziny wychowującej dziecko z zaburzeniami rozwoju; postawy rodziców; rola udziału rodziców w terapii i edukacji dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; sposoby radzenia sobie w sytuacjach

kryzysowych; systemy i rodzaje wsparcia społecznego; instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia rodziny. Poznanie form i metod pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Umiejętności (potrafi): planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób; rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego; zaprojektować własny rozwój i rozwój swoich podopiecznych; przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG18, SP_P7S_WG19, SP_P7S_UW19, SP_P7S_UW20, SP_P7S_UU1, SP_P7S_KO4.

Liczba ECTS: 3.

9. Indywidualne potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – diagnoza i wsparcie

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z najnowszą wiedzą dotyczącą szczególnych potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym uwzględnienie zagadnień związanych z rozpoznawaniem szczególnych potrzeb i działaniami je wspierającymi.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: rodzaje nietypowych zachowań występujących u uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; koncepcje wyjaśniające powstawanie nietypowych zachowań u uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnoza szczególnych potrzeb u dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady niwelowania/łagodzenia nietypowych zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia w terapii nietypowych zachowań dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń nieprorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych;

Umiejętności (potrafi): analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej; samodoskonalenia; autorefleksji nad rozwojem zawodowym.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13, SP_P7S_WG12, SP_P7S_UW14, SP_P7S_UW13, SP_P7S_KK1, SP_P7S_KK2.

Liczba ECTS: 1.

10. Metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z metodyką zajęć związanych z rehabilitacją indywidualną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: metody zajęć stosowanych w rehabilitacji indywidualnej, sposoby prowadzenia zajęć.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Umiejętności (potrafi): określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji; określać metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG22, SP_P7S_UW23, SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 3.

11. Dorosłość osób w spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z problematyką dorosłości osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; wielowymiarowym funkcjonowaniem tej grupy osób w przestrzeni zarówno rodzinnej, jak i społecznej.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: funkcjonowanie społeczne dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; kontakty interpersonalne, przyjaźń, relacje w rodzinie, relacje partnerskie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; rozwiązania ukierunkowane na realizację szczególnych potrzeb osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; aktywność zawodowa osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; uwarunkowania (prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe) aktywności zawodowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Umiejętności (potrafi): rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób; dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG24, SP_P7S_UW25, SP_P7S_WG19, SP_P7S_UW20, SP_P7S_UK5, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 2.

12. Metodyka treningu umiejętności społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie następujących zagadnień: kompetencje społeczno-emocjonalne - ujęcie teoretyczne; funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób ze spektrum autyzmu; trudności w kontaktach interpersonalnych; deficyty umiejętności społecznych; Trening Umiejętności Społecznych dawniej i aktualnie; zajęcia uspołeczniające; zasady organizacji i ustalania celów terapeutycznych podczas treningu; przykładowe zajęcia rozwijające umiejętności społeczne; diagnoza poziomu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu; zajęcia aktywizujące w grupie szkolnej; warsztaty z zakresu tworzenia scenariuszy zajęć terapeutycznych dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej;

Umiejętności (potrafi): planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): samodoskonalenia; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia własnego warsztatu pracy, dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG23, SP_P7S_UW24, SP_P7S_KK2, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KO3.

Liczba ECTS: 2.

13. Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie następujących zagadnień: praca nauczyciela wspomagającego rozwój uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; wymagania edukacyjne w odniesieniu do uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody i formy pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; wskazówki i rozwiązania metodyczne przydatne w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; współpraca specjalistów/terapeutów z rodzicami ucznia; cele, zasady organizacji zajęć rewalidacji indywidualnej; rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego; rodzaje zajęć rewalidacji indywidualnej; program rewalidacji indywidualnej; zasady konstruowania jednostki metodycznej zajęć rewalidacji indywidualnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zasady planowania

pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania;

Umiejętności (potrafi): rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji; określać metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania; wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w celu poszukiwania przyczyn trudności, wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG21, SP_P7S_WG22, SP_P7S_WG18, SP_P7S_UW19, SP_P7S_WG28, SP_P7S_UW22, SP_P7S_WG24, SP_P7S_UW23, SP_P7S_UW25, SP_P7S_UK1, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KK4, SP_P7S_KO5.

Liczba ECTS: 2.

14. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: w szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: podstawy prawne edukacji uczniów z autyzmem; dokumentacja ucznia z autyzmem w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej; tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; konstruowanie celów; określanie wymagań edukacyjnych oraz wskazań terapeutycznych; ewaluacja i monitorowanie skuteczności programów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi;

Umiejętności (potrafi): planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG21, SP_P7S_UW22, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO4, SP_P7S_KR1, SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 1.

15. Komunikacja w pracy z osobami w spektrum autyzmu

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z wiedzą dotyczącą alternatywnych metod komunikowania się, a także procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego z osobami w spektrum autyzmu, w tym ich prawidłowości i zakłóceń.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; kompetencje i ograniczenia komunikacyjne dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC); indywidualizacja w zakresie doboru systemu znaków do możliwości psychofizycznych użytkowników; projektowanie procesu nabywania kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu; wspomaganie rozwoju komunikacji werbalnej z otoczeniem; wybrane metody i formy komunikacji alternatywnej: Metoda PECS (*Picture Exchange Communication System*), Metoda Ułatwionej Komunikacji; komputer, media i nowe technologie w rozwoju komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Umiejętności (potrafi): stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG16, SP_P7S_UW17, SP_P7S_KO1, SP_P7S_KO2, SP_P7S_KO4.

Liczba ECTS: 1.

16. Praktyka zawodowa 1

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty, w której realizowana jest praktyka, a w szczególności: poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: obserwację i uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych w praktyce edukacyjnej i działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz rewalidacyjnych; obserwacja dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, aktywności i funkcjonowania dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej oraz podczas zajęć.

Miejsce odbywania praktyki: przedszkola, szkoły ogólnodostępne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, do których uczęszczają dzieci/ uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z niepełnosprawnością).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

Umiejętności (potrafi): zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK6, SP_P7S_WK5, SP_P7S_UO2, SP_P7S_UK5, SP_P7S_KR3.

Liczba ECTS: 4.

17. Praktyka zawodowa 2

Cel kształcenia i treści merytoryczne: praktyka asystencko-pedagogiczna ma na celu wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów podyplomowych do realizacji zadań w środowisku edukacyjnym dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu pod nadzorem Opiekuna praktyk.

W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia: funkcjonowanie placówek; metod pracy i ich procedur organizacyjnych; ocenianie złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych oraz projektowanie i realizowanie zadań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz dokonywania ich ewaluacji. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, obejmująca także samodzielne realizowanie zadań. Miejsce odbywania praktyki asystencko-pedagogicznej to: przedszkola, szkoły ogólnodostępne, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalne ośrodki szkolno-terapeutyczno-wychowawcze, do których uczęszczają dzieci/ uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-

pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG25, SP_P7S_WG26, SP_P7S_WG27, SP_P7S_UK1, SP_P7S_UK2, SP_P7S_UK3, SP_P7S_UK4, SP_P7S_UO3, SP_P7S_KR3.

Liczba ECTS: 6.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA

Nazwa studiów podyplomowych: „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (studia kwalifikacyjne)”

Wymiar kształcenia (sem.): 3 semestry

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: 50 ECTS

Lp.	Nazwa przedmiotu/zajęć	Forma i wymiar zajęć dydaktycznych			Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się ²	Punkty ECTS
		Rodzaj zajęć ¹	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr I						
1	Dydaktyka specjalna ⁴	wykład/ćwiczenia	15	15	egz.	4
2	Biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu	wykład	30	-	egz.	4
3	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	wykład/ćwiczenia	15	20	zal. oc.	3
4	Metodyka wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	wykład/ćwiczenia	15	15	egz.	4
5	Praktyka zawodowa 1		-	60	zal. oc.	4
Semestr II						
6	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	wykład/ćwiczenia	15	15	egz.	4
7	Rozwój osoby w spektrum autyzmu	ćwiczenia	-	30	zal. oc.	3
8	Wprowadzenie do terapii i psychoterapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	wykład	15	15	zal. oc.	3
9	Praca z rodziną osoby w spektrum autyzmu	ćwiczenia	-	30	zal. oc.	3
10	Indywidualne potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – diagnoza i wsparcie	ćwiczenia	-	25	zal. oc.	1
11	Metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	ćwiczenia	-	30	zal. oc.	3

⁴ Przedmioty przypisane do semestru I (1, 2, 4) będą prowadzone w całości zdalnie. Przedmiot Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu będzie prowadzony w kontakcie bezpośrednim.

Semestr III

12	Dorosłość osób w spektrum autyzmu	ćwiczenia/wykład	15	20	zal. oc.	2
13	Metodyka treningu umiejętności społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	ćwiczenia	-	30	zal.	2
14	Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia	ćwiczenia	-	45	zal. oc.	2
15	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	ćwiczenia	-	15	zal. oc.	1
16	Komunikacja w pracy z osobami w spektrum autyzmu	ćwiczenia	-	25	zal. oc.	1
17	Praktyka zawodowa 2		-	120	zal. oc.	6
Łączna liczba godzin:		x	120	330+180	Łączna liczba punktów ECTS:	50
		450 + 180				
Studia podyplomowe w zakresie: „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (studia kwalifikacyjne)” przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela						
pierwszego przedmiotu: -			w szkole: -			
drugiego przedmiotu: -			w szkole: -			
Studia podyplomowe przygotowują do zawodu nauczyciela:			pedagoga specjalnego pracującego z dziećmi/uczniami/osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: semestr.

Objaśnienia:

¹ Wykłady/ćwiczenia.

² Symbole formy zaliczenia: zal. – zaliczenie bez oceny, zal. oc. – zaliczenie na ocenę, egz. – egzamin.

