

**Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych:  
Pedagogika szkolna (studia kwalifikacyjne)**

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym - poziomy 1-8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych
1	2	3	4
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>			
<b>P7S_WG</b>	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów; główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	<b>SP_P7S_WG1</b>	terminologię związaną z pracą pedagoga szkolnego w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym oraz pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi takimi jak np.: pedagogika specjalna, pedagogia społeczna, praca socjalna, psychologia, socjoterapia, prawo oświatowe i etyka
		<b>SP_P7S_WG2</b>	główne tendencje rozwojowe pedagogiki, nurty, systemy i teorie pedagogiczne oraz istotę i znaczenie socjologicznych, psychologicznych, filozoficznych podstaw pedagogiki w praktyce pedagoga szkolnego oraz teoretyczne aspekty związane z pracą pedagoga szkolnego w środowisku szkolnym oraz we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego
		<b>SP_P7S_WG3</b>	teorie opisujące rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, ma uporządkowaną wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego oraz

			zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych w pracy pedagoga szkolnego; specyfikę funkcjonowania uczestników tych procesów; rolę opiekuna, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci i młodzieży
		<b>SP_P7S_WG4</b>	cele, strukturę, organizację oraz funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne, wsparcie rodzin, opiekuńcza, pomoc społeczną, interwencję kryzysową, przeciwdziałanie patologiom społecznym, terapię uzależnień oraz działania na rzecz zdrowia psychicznego i przeciwdziałania przemocy w różnych środowiskach wychowawczych
		<b>SP_P7S_WG5</b>	procesy ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną o działaniach profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych; problematykę rozwoju człowieka (prawidłowości i zakłócenia) w cyklu jego życia
		<b>SP_P7S_WG6</b>	specyfikę działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz ma zaawansowaną wiedzę o sposobach ich projektowania i prowadzenia w praktyce pedagoga szkolnego; specyfikę procesów komunikacji międzyludzkich; prawidłowości i zakłóceń w komunikacji z uczniem oraz jego otoczeniem;
		<b>SP_P7S_WG7</b>	metodykę prowadzenia działań pedagoga szkolnego z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków do ich realizacji; normy, dobre praktyki stosowane w działalności pedagoga szkolnego
<b>P7S_WK</b>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;	<b>SP_P7S_WK1</b>	metodologię badań społecznych (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań, postulat wieloparadygmatyczności w projektowaniu badań pedagogicznych); zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań

	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		naukowych w zakresie pedagogiki, w tym w praktyce pedagoga szkolnego
		<b>SP_P7S_WK2</b>	zakres zasad i norm etyki ogólnej i etyki pracy pedagoga szkolnego; kodeks etyczny pedagoga szkolnego; kierunki kształcenia specjalistycznego i doskonalenia zawodowego
		<b>SP_P7S_WK3</b>	akty prawne regulujące zasady wspomagania rozwoju dziecka i udzielania wsparcia, pomocy, interwencji i terapii psychologiczno-pedagogicznej w praktyce pedagoga szkolnego; akty regulujące zasady działania zespołów diagnostycznych w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych
		<b>SP_P7S_WK4</b>	ekonomiczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz standardy pisania i edycji prac naukowych
<b>UMIĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>			
<b>P7S_UW</b>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</li> <li>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,</li> <li>- dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi;</li> </ul> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi</p>	<b>SP_P7S_UW1</b>	w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki, w tym pracy pedagoga szkolnego; poddawać krytycznej analizie i syntezie literaturę naukową oraz samodzielnie wyciągać wnioski z artykułów naukowych z zakresu problematyki pracy pedagoga szkolnego i powiązanych z nią dyscyplin
		<b>SP_P7S_UW2</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, złożone problemy wychowawcze, edukacyjne, socjalne, opiekuńcze; krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i dyscyplin jej pokrewnych w celu opracowania działań profilaktycznych, terapeutycznych, pomocowych przy wykorzystaniu rozwiązań systemowych i dostępnych programów oraz rozwiązań i sugestii własnych
		<b>SP_P7S_UW3</b>	dobierać lub samodzielnie skonstruować trafne i rzetelne narzędzia zapewniające rozwiązanie konkretnego problemu edukacyjnego, opiekuńczego, wychowawczego, w tym w sytuacjach zachowań suicydalnych, ryzykownych, problemowych, uzależnień; samodzielnie

			zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne, a także zinterpretować i przedstawić uzyskane wyniki, z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz międzynarodowych klasyfikacji diagnostycznych takich jak: Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób i Zaburzeń – ICD-10, ICD-11 i DSM-IV, DSM–V.
		<b>SP_P7S_UW4</b>	analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej; projektować i podejmować działania profilaktyczne w zakresie problemowych i ryzykownych zachowań uczniów oraz w zakresie profilaktyki uzależnień a także wsparcia, pomocy i terapii psychopedagogicznej
		<b>SP_P7S_UW5</b>	wymieniać orientacje i metody badawcze z obszaru nauk społecznych oraz sprawnie posługiwać się zaawansowaną terminologią metodologiczną; analizować przykłady badań; prawidłowo konstruować założenia metodologiczne oraz formułować opracowywać i prezentować wyniki badań a także wskazywać ich dalsze kierunki
<b>P7S_UK</b>	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	<b>SP_P7S_UK1</b>	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami, przedstawicielami instytucji pomocowych, opiekuńczo-wychowawczych, psychologiczno-pedagogicznych oraz specjalistami w zakresie terapeutycznym, profilaktycznym i diagnostycznym
		<b>SP_P7S_UK2</b>	dyskutować na tematy specjalistyczne; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi
<b>P7S_UO</b>	kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	<b>SP_P7S_UK3</b>	przy użyciu terminologii pedagogicznej podejmować działania mediacyjne związane z interwencją psychopedagogiczną i kryzysową oraz rozstrzygać problemy dydaktyczne, wychowawcze, rozwojowe i opiekuńczo-wychowawcze

		<b>SP_P7S_UO1</b>	kierować pracą własną i innych osób oraz projektować i organizować działania profilaktyczne, terapeutyczne, diagnostyczne, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach oświatowych
		<b>SP_P7S_UO2</b>	pracować w zespole pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera; nawiązać współpracę z innymi osobami, specjalistami oraz instytucjami w ramach realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych; wyznaczać wspólne cele, działania oraz zadania
<b>P7S_UU</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	<b>SP_P7S_UU1</b>	samodzielnie zaplanować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego; rozwijać wiedzę oraz własne umiejętności
		<b>SP_P7S_UU2</b>	twórczo animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>			
<b>P7S_KK</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	<b>SP_P7S_KK1</b>	systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, związanych z przemocą i patologiami społecznymi
		<b>SP_P7S_KK2</b>	docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, przemocy, dysfunkcji i patologii społecznych; jak również dla wspierania rozwoju jednostek tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych
<b>P7S_KO</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	<b>SP_P7S_KO1</b>	inicjowanie i organizowanie współpracy z różnymi podmiotami w środowisku społecznym; projektowanie i realizowanie działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, profilaktyczno-terapeutycznych; aktywne i kreatywne uczestnictwo w zespołach działających na rzecz poprawy pracy instytucji

			pomocowych, diagnostycznych, profilaktyczno-terapeutycznych
		<b>SP_P7S_KO2</b>	reakcji na występujące w społeczeństwie problemy, uprzedzenia, dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną; poszanowania praw mniejszości, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli innych kultur; uwzględniania czynników społecznych w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, diagnostycznych i pomocowych oraz środowiskiem społecznym
<b>P7S_KR</b>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijania dorobku zawodu,</li> <li>- podtrzymywania etosu zawodu,</li> <li>- przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	<b>SP_P7S_KR1</b>	analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej pedagoga
		<b>SP_P7S_KR2</b>	podejmowanie twórczej współpracy z instytucjami i ekspertami w zakresie profilaktyczno-terapeutycznym, diagnostycznym, psychologiczno-pedagogicznym, pomocy społecznej i wsparcia rodzin; wskazywania i rozwijania obszarów indywidualnych działań profesjonalnych wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

*Objaśnienia:*

*Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzenie MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537)*

*Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia dla studiów podyplomowych*

*np. SP\_P6S – studia podyplomowe, poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji*

*W – kategoria wiedza/ G – głębia;/ K – kontekst*

*U – kategoria umiejętności/ W – wykorzystanie wiedzy;/ K – komunikowanie się;/ O – organizacja;/ U – uczenie się*

*K – kategoria kompetencje społeczne/ K – ocena krytyczna;/ O – odpowiedzialność;/ R – rola zawodowa*

*1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się*

*Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia*



## TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: **Pedagogika szkolna (studia kwalifikacyjne)**

Wymiar kształcenia (sem.): **3 semestry**

### CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

#### 1. Podstawy pedagogiki społecznej

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zapoznanie z elementarnymi pojęciami z obszaru pedagogiki społecznej oraz analiza podstawowych środowisk wychowawczych, takich jak rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła i środowisko lokalne. Pedagogika społeczna: geneza i rozwój. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Struktura, funkcje i przemiany środowiska lokalnego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* genezę i rozwój pedagogiki społecznej a także różne środowiska wychowawcze oraz struktury, funkcje i przemiany środowiska lokalnego.

*Umiejętności (potrafi):* obserwować i krytycznie analizować struktury, funkcje i przemiany środowiska lokalnego oraz funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej i krytycznej oceny treści z zakresu genezy i rozwoju pedagogiki społecznej oraz funkcjonowania różnych grup wychowawczych. Docenienia znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej w obszarze struktury, funkcji i przemian środowiska lokalnego.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG3, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2

Liczba ECTS: 1

#### 2. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* przekazanie pogłębionej wiedzy o człowieku jako istocie biopsychospołecznej, w tym zapoznanie z zagadnieniami z zakresu biologicznych i medycznych aspektów rozwoju i wychowania.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* przedmiot zainteresowania oraz podstawowe terminy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; rozumieją mechanizmy związane z rozwojem biologicznym człowieka, a także wiedzą jakie są determinanty prawidłowego lub zaburzonego rozwoju człowieka.

*Umiejętności (potrafi):* wnioskować na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł. Zastosować wiedzę w sytuacjach konfrontacji ze zjawiskami typowymi oraz w sytuacjach wymagających indywidualnego podejścia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, posiada kompetencje służące ciągłemu rozwojowi osobistemu i zawodowemu.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG5, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1

#### 3. Psychologia rozwoju i osobowości

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* poznanie podstawowej terminologii opisującej proces rozwoju oraz osobowość człowieka; specyfiki poszczególnych etapów rozwojowych i mechanizmów leżących u podstaw rozwoju człowieka w biegu życia. Psychologia rozwoju – jej przedmiot, podstawowe pojęcia oraz etapy rozwojowe. Charakterystyka etapów rozwojowych, uwarunkowania rozwoju człowieka oraz podstawowe osiągnięcia rozwojowe. Kształtowanie się tożsamości indywidualnej i społecznej.



Osobowość i jej struktura. Wybrane koncepcje rozwoju osobowości. Zaburzenia rozwojowe jako przyczyny problemów wychowawczych w środowisku rodzinnym i szkolnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawową terminologię z zakresu psychologii rozwoju, uwarunkowań rozwoju człowieka i jego osobowości oraz związanych z nimi zaburzeń.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią związaną z psychologią rozwoju, kształtowaniem się osobowości człowieka. Obserwować problemy wychowawcze w środowisku rodzinnym i szkolnym wynikające z zaburzeń rozwojowych i krytycznie je analizować.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, posiada kompetencje służące ciągłemu rozwojowi osobistemu i zawodowemu.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG5, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 2

#### **4. Patologie społeczne**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* wyposażenie słuchaczy w wiedzę dotyczącą patologii społecznej i zagrożeń społecznych w aspekcie etiologii, fenomenologii i wybranych zagadnień zapobiegania. Ukazanie wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań patologicznych społecznie oraz czynników prowadzących do defaworyzacji społecznej i wykluczenia. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zjawisk negatywnych społecznie oraz zagrożeń społecznych w tym: rozróżniania rodzajów i przejawów zachowań dewiacyjnych w kontekście podejmowania działań profilaktycznych i prewencyjnych, analizowania zjawisk z perspektywy ryzyka alienacji i wykluczenia społecznego. Kształtowanie pożądanых postaw wobec osób z tzw. marginesu społecznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawową terminologię związaną z patologiami społecznymi. Miejsce patologii społecznych wśród innych nauk. Rodzaje patologii ich przyczyny oraz konsekwencje funkcjonowania patologii w środowisku społecznym.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią związaną z patologiami społecznymi. Potrafi analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów patologii społecznych i podejmować działania w zakresie kryzysów, dewiacji, uzależnień, wiktymizacji, zespołu prebomicydalnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, związanych z przemocą i patologiami społecznymi. Docenienia znaczenia wiedzy z zakresu patologii społecznych dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG3, SP\_P7S\_WG4, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2

Liczba ECTS: 1

#### **5. : Elementy prawa i etyki zawodowej pedagoga szkolnego**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zapoznanie z charakterystyką zawodu nauczyciela oraz zadaniami, które realizuje w przestrzeni szkolnej. Celem jest także zapoznanie z aksjologicznymi podstawami zawodu, kodeksem etycznym oraz wybranymi wartościami urzeczywistnianymi w pracy pedagoga szkolnego. Prawne uwarunkowania zawodu pedagoga szkolnego. Zadania pedagoga szkolnego w świetle przepisów prawa. Aksjologiczny wymiar zawodu pedagoga szkolnego. Kodeks i zasady szczegółowe etyki nauczycielskiej. Wartości w pracy pedagoga szkolnego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakres zasad i norm etyki ogólnej i etyki pracy pedagoga szkolnego; kodeks etyczny pedagoga szkolnego; kierunki kształcenia specjalistycznego i doskonalenia zawodowego. Akty prawne regulujące pracę pedagoga szkolnego.

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie zaplanować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego; rozwijać wiedzę oraz własne umiejętności w zakresie prawnych uwarunkowań pracy pedagoga szkolnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie. Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej. Zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej, etyki zawodowej pedagoga oraz uwarunkowań prawnych.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, P7S\_WK2, SP\_P7S\_WK4, SP\_P7S\_UU1, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1

## **6. Teoretyczne podstawy kształcenia**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* poznanie istoty procesu kształcenia i jego uwarunkowań w praktyce pedagoga szkolnego. Kształtowanie umiejętności związanych z organizacją zajęć dydaktycznych w pracy pedagoga szkolnego. Rozwijanie zdolności poznawczych potrzebnych przy analizowaniu sytuacji edukacyjnych. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia w pracy pedagoga szkolnego. Teorie, zasady i kryteria doboru treści kształcenia. Istota procesu kształcenia. Zasady i metody kształcenia w praktyce pedagoga szkolnego. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specyficznych potrzeb edukacyjnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z celami kształcenia, teorią, zasadami i kryteriami doboru treści kształcenia w pracy pedagoga szkolnego. Zasady i metody kształcenia oraz potrzebę projektowania działań edukacyjnych.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią związaną z celami kształcenia, teorią, zasadami i kryteriami doboru treści kształcenia w pracy pedagoga szkolnego. Analizować zasady i metody kształcenia w praktyce pedagoga szkolnego w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* docenienia znaczenia wiedzy z zakresu taksonomii celów kształcenia, teorii, zasad i kryteriów doboru treści kształcenia dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności pedagoga szkolnego. Projektowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem zasad i metod kształcenia, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG2, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO1

Liczba ECTS: 2

## **7. Poradnictwo i terapia rodzin**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* przekazanie uczestnikom teoretycznych podstaw i praktycznych wskazówek pomocy rodzinie w sytuacjach problemowych - systemu poradnictwa i terapii. Zapoznanie z najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi systemowej terapii rodzin. Przedstawienie podstawowych zasad i reguł pracy z klientem w procesie pomagania oraz zwrócenie uwagi na rolę i zadania pomagającego (doradcy, terapeuty). Poradnictwo i terapia – definicje, podstawowe pojęcia, cechy. Prawne i organizacyjne ramy działań w obowiązujące poradnictwie i terapii na rzecz rodziny. Etyka zawodowa poradnictwa i terapii rodzin. Stadia i formy procesu pomagania. Sposoby zapobiegania konfliktom i radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Poradnictwo i terapia dla osób uzależnionych i ich rodzin oraz ofiar przemocy domowej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z poradnictwem i terapią rodzin, prawne aspekty funkcjonowania poradnictwa, sposoby, stadia i formy pomocy z zastosowaniem etyki zawodowej poradnictwa i terapii rodzin.

*Umiejętności (potrafi):* obserwować sytuacje i zdarzenia w środowisku rodzinnym, krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i dyscyplin jej pokrewnych w celu opracowania działań

profilaktycznych, terapeutycznych, pomocowych przy wykorzystaniu rozwiązań systemowych i dostępnych programów oraz rozwiązań i sugestii własnych. Projektować i podejmować działania profilaktyczne w zakresie uzależnienia i współuzależnienia w środowisku rodzinnym oraz zapobiegające konfliktom przy uwzględnieniu zasad etycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności poradnictwa i terapii rodzin oraz przemocy domowej i uzależnień. Reakcji na występujące w społeczeństwie problemy, uprzedzenia, dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną z uwzględnieniem etyki zawodowej pedagoga i poradnictwa i terapii rodzin.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG4, SP\_P7S\_WK2, SP\_P7S\_WK3, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_UK2, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2, SP\_P7S\_KR1  
Liczba ECTS: 1

## **8. Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki pedagogiki resocjalizacyjnej, jej źródeł historycznych oraz rozwiązań współczesnych, uwzględniających zarówno oddziaływania instytucjonalne, jak i wolnościowe. Dostarczenie wiedzy, odwołującej się do kluczowych założeń współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej, wydaje się niezbędne w obliczu rozprzestrzeniania się zjawiska niedostosowania społecznego, przestępczości. Pedagogika wrażliwa na resiliencję. Podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym - *conditio humana*. Operacjonalizacja pojęć: socjalizacja, dewiacja, defekt charakteru, nieprzystosowanie, niedostosowanie, wykolejenie społeczne, osobowość zaburzona, marginalizacja, piętnowanie, wykluczenie. Symptomy niedostosowania społecznego i jego determinanty. Typy nieprzystosowania społecznego ze względu na czynniki etiologiczne wg Cz. Czaporowa. Typologia niedostosowania społecznego ze względu na formy zachowania C.E. Sulliwana i M. Q. Granta. Pojęcie i znaczenie ryzyka w kontekście podejmowanych przez człowieka zachowań dewiacyjnych. Realność celów resocjalizacji. Teorie i koncepcje wyjaśniające mechanizmy i uwarunkowania niedostosowania społecznego. Teorie kary. Sens kary. Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych w kontekście postpenitencjarnej. Społeczno-kulturowa przestrzeń dysfunkcji tożsamości jednostki. Możliwości rozwojowe ludzi "spoza".

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawową terminologię związaną z pedagogiką resocjalizacji. Teorie i mechanizmy wyjaśniające niedostosowanie społeczne. Typologię niedostosowania społecznego, teorię kary, znaczenie zachowań dewiacyjnych w społeczno-kulturowej przestrzeni życia człowieka. Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych w kontekście postpenitencjarnym.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią związaną z pedagogiką resocjalizacji. analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogiki resocjalizacyjnej i podejmować działania w zakresie niedostosowania społecznego, ryzyka, teorii kar, wykluczenia, marginalizacji i resocjalizacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, związanych z przemocą i patologiami społecznymi. Docenienia znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacji dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG3, SP\_P7S\_WG4, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2

Liczba ECTS: 1

## 9. Metodyka pracy pedagoga szkolnego 1

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zapoznanie słuchaczy studiów podyplomowych z charakterystyką zawodu pedagoga szkolnego. Słuchacze poznają podstawowe zadania pracy pedagoga szkolnego: ogólnowychowawcze, profilaktyczne, korekcyjno -wyrównawcze, związane z indywidualną opieką pedagogiczno - psychologiczną i pomocą materialną. Zostaną wprowadzeni w tryb organizacji pracy, tworzenia dokumentacji, a także podejmowania współpracy z instytucjami i grupami społecznymi. Współczesna polska szkoła jako środowisko społeczne i wychowawcze. Elementy kultury szkoły a rozwiązywanie problemów. Aktorzy na szkolnej scenie - pedagog w społeczności szkolnej. Zakres działań pedagoga szkolnego (w tym diagnozowanie, budowanie współpracy w szkole, współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz organizacja pracy wychowawczej. Sytuacje nietypowe i trudności w pracy pedagoga szkolnego. Poznawanie uczniów – narzędzia oraz dokumentacja pracy pedagoga szkolnego. Zadania pedagoga szkolnego (w tym diagnozowanie, budowanie współpracy w szkole, współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym). Typowe problemy wychowawcze w pracy pedagoga szkolnego i ich rozwiązywanie - wychowanie i profilaktyka w szkole. Instytucje wspierające pracę pedagoga szkolnego. Samodoskonalenie zawodowe.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z pracą pedagoga szkolnego w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym. Teoretyczne aspekty związane z pracą pedagoga szkolnego w środowisku szkolnym oraz we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego. Metodykę prowadzenia działań pedagoga szkolnego z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych. Kierunki kształcenia specjalistycznego i doskonalenia zawodowego

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki w pracy pedagoga szkolnego. Obserwować sytuacje wychowawcze, krytycznie oceniać problemy wychowawcze, diagnozować i planować działania profilaktyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego. Rozwiązywania problemów wychowawczych w aspekcie teoretycznym i praktycznym. Reakcji na dyskryminację, przemoc i problemy edukacyjne, opiekuńcze oraz wychowawcze.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG2, SP\_P7S\_WG7, SP\_P7S\_WK2, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2  
Liczba ECTS: 3

## 10. Warsztaty umiejętności interpersonalnych

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* rozwijanie kompetencji interpersonalnych przydatnych w pracy pedagoga. Nabycie wiedzy dotyczącej umiejętności interpersonalnych. Wzmocnienie umiejętności interpersonalnych: komunikowania się, współpracy w grupie, asertywności, integracja z grupą. Integracja grupowa. Dzielenie się informacjami o sobie. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Trening uważności. Techniki nawiązywania i podtrzymywania komunikacji interpersonalnej. Rola aktywnego słuchania.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metodykę prowadzenia działań wychowawczych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a także sposoby realizacji zajęć z osobami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.

*Umiejętności (potrafi):* tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczestników działań do nauki i pracy nad sobą, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; rozwijać kreatywność i krytyczne myślenie; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować zadania, współpracować z innymi osobami i instytucjami.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy i umiejętności; porozumiewania się z osobami pochodzącymi

z różnych środowisk i będących w różnej sytuacji życiowej; budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki, edukacji, doradztwa i środowiskiem społecznym oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności podejmowanych działań.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG7, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_UK1, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KO2

Liczba ECTS: 1

## **11. Warsztaty umiejętności wychowawczych**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zdobywanie i systematyzowanie wiedzy na temat roli prawidłowej komunikacji w procesie wychowania, doskonalenie umiejętności budowania relacji interpersonalnych sprzyjających rozwojowi wychowanków oraz kształtowanie postawy refleksyjnego wychowawcy. Ćwiczenia integracyjne a atmosfera pracy w grupie. Jak być dobrym wychowawcą? Podstawowe umiejętności komunikacyjne. Umiejętność motywowania siebie i innych. Refleksja „w działaniu” i „nad działaniem” – teoria Schona w pracy pedagoga. Rozwijanie umiejętności niezbędnych do pracy w różnych grupach wiekowych (m.in. stawianie granic, motywowanie, komunikacja).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia związane z integracją, pracą w grupie, komunikacją, teorią Schona. Znaczenie rozwijania umiejętności potrzebnych do pracy w różnych grupach wiekowych. Rolę dobrego wychowawcy.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu integracji, pracy w grupie, komunikacji, teorii Schona., Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, złożone problemy wychowawcze, edukacyjne, socjalne, opiekuńcze. Kierować pracą własną i innych osób. Pracować w zespole pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera. Twórczo animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej pedagoga.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG3, SP\_P7S\_UK1, SP\_P7S\_UK3, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UO1, SP\_P7S\_UO2, SP\_P7S\_UU1, SP\_P7S\_UU2, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1

## **12. Metody i techniki pracy z grupą**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* przekazanie wiedzy na temat podstaw pracy z grupą, procesu grupowego, ról grupowych. Zapoznanie uczestników z metodami i formami pracy grupowej. Wzbudzenie refleksji wokół roli osoby prowadzącej spotkania grupowe w zależności od kontekstu w jakim są realizowane. Pojęcie grupy, rodzaje grup i specyfika pracy z grupami w zależności od celu i kontekstu pracy. Proces grupowy, etapy rozwoju grupy i role przyjmowane przez uczestników. Metody i formy pracy z grupą; praca na procesie. Rola prowadzącego w zależności od kontekstu i celów prowadzenia grupy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcie grupy oraz specyfikę pracy z grupami. Znaczenie procesu grupowego, etapy rozwoju grupy, role przyjmowane przez uczestników w grupie oraz rolę prowadzącego grupy.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu metod i technik pracy z grupą, Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, złożone problemy wychowawcze, edukacyjne, socjalne, opiekuńcze. Kierować pracą własną i innych osób. Pracować w zespole pełniąc w nim różne role, w tym rolę lidera. Twórczo animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej pedagoga.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG3, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UO1, SP\_P7S\_UO2, SP\_P7S\_UU2, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1

### **13. Podstawy mediacji i negocjacji**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów społecznych na drodze negocjacji i mediacji. Teoria konfliktu. Klauzule rozwiązywania sporów. Istotne cechy konfliktów społecznych. Pojęcie oraz zasady negocjacji i mediacji. Zakres przedmiotowy i podmiotowy mediacji w sprawach cywilnych. Kodeks Etyczny Mediatora. Przeciwwskazania do stosowania mediacji. Procedura mediacji. Konflikt jako nieunikniona część życia społecznego, pozytywne i negatywne funkcje konfliktu. Źródła konfliktu i jego fazy. Strategie radzenia z konfliktem. Sposoby negocjacji i mediacji, podstawowe techniki negocjacyjne i mediacyjne. Werbalny i niewerbalny aspekt negocjacji i mediacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawową terminologię dotyczącą konfliktów, mediacji, negocjacji. Strategie radzenia sobie z konfliktem. Sposoby negocjacji i mediacji w aspekcie werbalnym i niewerbalnym.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu mediacji i negocjacji oraz konfliktów.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej pedagoga.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UK1, SP\_P7S\_UK2, SP\_P7S\_UK3, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1

### **14. Terapia pedagogiczna**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* pogłębienie wiedzy na temat pracy terapeutycznej z wychowankami, podopiecznymi i uczniami z problemami psychopedagogicznymi oraz o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych. Wyposażenie w kompetencje i umiejętności praktyczne do pracy w obszarze terapii pedagogicznej z jednostkami / grupami – uczniami i podopiecznymi z problemami wychowawczymi, dydaktycznymi oraz ich rodzinami (także w środowiskach polietnicznych, w pracy z uchodźcami i ich rodzinami oraz w środowiskach emigrantów dobrowolnych). Istota i znaczenie terapii pedagogicznej oraz jako formy wsparcia i pomocy skierowanej do jednostek i grup uczniów, wychowanków, podopiecznych oraz ich rodzin. Terapia pedagogiczna jako interwencja i wspomaganie. Nauczyciel-terapeuta (specyfika zawodu, kodeks etyczny, warsztat pracy, profesjonalizm). Szkoły i modele terapeutyczne, metody, techniki i środki oddziaływania terapeutycznego stosowane w pedagogice i psychopedagogice. Transkulturowa terapia pedagogiczna i psychopedagogiczna. Terapia jednostek i grup w pedagogice i psychopedagogice (zasady, modele). Terapia krótkoterminowa a terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR, ESR, model sytuacyjny – Eusemie w pracy z dzieckiem i rodziną), korekta, kompensacja i reedukacja w terapii pedagogicznej i psychopedagogicznej. Praca terapeutyczna z uczniem dyslektycznym, wspomaganie uczniów/wychowanków autystycznych oraz z ADHD, ADD, agresywnych i autoagresywnych. Praca terapeutyczna z uczniami / wychowankami o obniżonym poziomie intelektualnym, z zaburzeniami w zakresie funkcji psychomotorycznych (o charakterze parcjalnym i sprzężonym). Interwencja terapeutyczna zmierzająca do spowodowania pozytywnych zmian w sferze poznawczej, emocjonalno-motywacyjnej i społecznej uczniów, podopiecznych i wychowanków. Opracowanie profesjonalnych - autorskich programów terapii pedagogicznej i psychopedagogicznej (KIPU, PDW, IPET) w odniesieniu do konkretnych przypadków uczniów / wychowanków z SPE (case studies).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zakres terapii pedagogicznej, ma wiedzę dotyczącą metod i sposobów wspomagania rozwoju dziecka, potrafi korygować specyficzne zaburzenia rozwojowe będące przyczyną specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych.

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się terminologią wykorzystywaną w terapii pedagogicznej, adekwatnie stosuje ją względem obserwowanych zachowań jednostki; potrafi dokonywać rozpoznania i interpretacji specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych; umie rozpoznać, z jakim zaburzeniem ma do czynienia w przypadku konkretnej jednostki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* nieustannego rozwoju zawodowego i osobistego.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG5, SP\_P7S\_WG6, SP\_P7S\_WK2, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 2

## **15. Diagnostyka pedagogiczna**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* pogłębienie wiedzy i umiejętności związanych z procesem diagnozowania i procedurami diagnostycznymi oraz z międzynarodowymi klasyfikacjami zaburzeń stosowanymi we współczesnej pedagogice i psychopedagogice, jak również wiedzy związanej ze stosowanymi we współczesnej diagnostyce pedagogicznej wzorcami norm oraz z metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi i ich konstrukcją. Wykazanie rangi wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych i społecznych. Kształcenie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktyce pedagogicznej i psychopedagogicznej. Diagnoza pedagogiczna – pojęcie, geneza i rozwój, prekursorzy. Etapy procesu diagnozowania w pedagogice a wzory procedur diagnostycznych. Ujęcie wąskie i szerokie procesu diagnozy – rola, znaczenie, zastosowanie. Etyczny wymiar diagnozowania w pedagogice i psychopedagogice. Podstawowe błędy diagnostyczne. Metodologiczne podstawy diagnostyki pedagogicznej i psychopedagogicznej. Diagnoza potrzeb opiekuńczych i wychowawczych oraz wybranych problemów opiekuńczych i dydaktyczno-wychowawczych. Diagnostyka pedagogiczna w środowisku rodzinnym i lokalnym. Transkulturowa diagnostyka pedagogiczna i psychopedagogiczna. Rodzaje i typy diagnoz. Warsztat diagnostyczny pedagoga - procedura diagnostyczna, metody, techniki i narzędzia diagnostyczne (dostosowanie metod i technik diagnostycznych do indywidualnych przypadków problemów psychopedagogicznych / zaburzeń, zastosowanie narzędzi standaryzowanych, konstruowanie narzędzi autorskich). Wskaźniki / cechy diagnostyczne. Zastosowanie międzynarodowych klasyfikacji chorób i zaburzeń (DSM-IV, DSM-V oraz ICD-10 i ICD-11) w diagnostyce pedagogicznej i psychopedagogicznej. Diagnozowanie wybranych problemów edukacyjnych i wychowawczych (identyfikacja SPE, diagnoza dojrzałości szkolnej, diagnoza przystosowania szkolnego uczniów / wychowanków, diagnozowanie trudności szkolnych, diagnozowanie indywidualnych zdolności i uzdolnień uczniów/wychowanków, diagnostyka zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania oraz zaburzeń adaptacyjnych u uczniów/wychowanków. Diagnoza pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* specyfikę działań badań diagnostycznych; metodologię badań diagnostycznych w naukach społecznych (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań diagnostycznych, postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań diagnostycznych w pedagogice i psychopedagogice); sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań diagnostycznych na potrzeby pracy pedagoga szkolnego.

*Umiejętności (potrafi):* scharakteryzować specyficzne dla nauk społecznych orientacje i metody badawcze; sprawnie posługiwać się zaawansowaną terminologią metodologiczną w odniesieniu do diagnostyki pedagogicznej; zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne; dobierać lub samodzielnie konstruować profesjonalne narzędzia diagnostyczne, odpowiednie do rozwiązania konkretnego problemu pedagogicznego; w sposób uporządkowany formułować wnioski i konkluzje diagnostyczne; opracowywać i prezentować wyniki badań diagnostycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG6, P7S\_WK1, P7S\_WK2, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW5, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 2

## **16. Seminarium dyplomowe 1**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* usystematyzowanie i pogłębienie wiedzy na temat naukowego procesu badawczego, gromadzenia, dokumentowania i interpretowania materiału badawczego, w szczególności w związku z projektowymi, diagnostycznymi, ewaluacyjnymi i planistycznymi zadaniami pedagogia szkolnego, z uwzględnieniem elementów myślenia projektowego (design thinking). Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – repetytorium. Ogniwa procesu badawczego. Aktywność badawcza nauczyciela i pedagoga. Reaktywne i niereaktywne metody w badaniach pedagogicznych. Badania w działaniu. Dokumentowanie obserwacji uczestniczącej. Badanie dokumentów. Konstruowanie dokumentacji szkolnej. Technika badawcza wywiadu. Wywiad ekspercki. Projektowe podejście do zadania i dokumentacja projektowa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metodologię badań społecznych (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań, postulat wieloparadygmatyczności w projektowaniu badań pedagogicznych); zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki, w tym w praktyce pedagoga szkolnego.

*Umiejętności (potrafi):* wymieniać orientacje i metody badawcze z obszaru nauk społecznych oraz sprawnie posługiwać się zaawansowaną terminologią metodologiczną; analizować przykłady badań; prawidłowo konstruować założenia metodologiczne oraz formułować opracowywać i prezentować wyniki badań a także wskazywać ich dalsze kierunki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WK1, SP\_P7S\_UW5, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1,5

## **17. Kompetencje profesjonalne pedagoga szkolnego**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zapoznanie słuchaczy z obszarami współczesnego profesjonalizmu nauczycieli, motywowanie do refleksji nad pracą pedagogów oraz kształtowanie umiejętności poszukiwania metod i narzędzi, które pozwolą na efektywne działanie w obszarze problemów pojawiających się w pracy pedagoga. Współczesny profesjonalizm nauczycieli. Kultura szkoły a rozwiązywanie problemów wychowawczych. Aktorzy na szkolnej scenie - pedagog w społeczności szkolnej. Elementy coachingu i mentoringu w pracy pedagoga szkolnego. Mapa obszarów doskonalenia kompetencji pedagogicznych. Elementy design thinking w edukacji. Autoewaluacja pracy pedagoga szkolnego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z kompetencjami pedagoga szkolnego w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym. Teoretyczne aspekty związane z pracą pedagoga szkolnego w środowisku szkolnym, w tym elementy coachingu i monitoringu oraz autoewaluacji pracy pedagoga szkolnego.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki w pracy pedagoga szkolnego. Obserwować sytuacje wychowawcze, krytycznie oceniać problemy wychowawcze, diagnozować i planować działania profilaktyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego. Rozwiązywania problemów wychowawczych w aspekcie teoretycznym i praktycznym. Reakcji na dyskryminację, przemoc i problemy edukacyjne, opiekuńcze oraz wychowawcze. Analizowania własnych działań zawodowych i podejmowania wyzwań w tym zakresie; ciągłego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie;



odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej pedagoga.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG2, SP\_P7S\_WG7, SP\_P7S\_WK2, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 2

## **18. Metodyka pracy pedagoga szkolnego 2**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* przybliżenie roli pedagoga szkolnego ze wskazaniem różnych aspektów jego warsztatu pracy. Zostaną podjęte kwestie dotyczące zadań pedagoga szkolnego, organizacji pracy, wymaganej dokumentacji, podstaw prawnych pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz obszarów działania w placówkach oświatowych. Udział w warsztacie ma pomóc studentom – przyszłym pedagogom w organizacji i tworzeniu własnego warsztatu pracy. Podstawowe cechy pedagoga szkolnego: otwartość i umiejętność nawiązywania kontaktów; empatia; cierpliwość i wytrwałość, szacunek wobec uczniów, autentyczność, odporność psychiczna, dojrzałość emocjonalna, umiejętność słuchania innych i zadawania trafnych pytań, dyspozycyjność. Różnorodność zadań pedagoga szkolnego: doradca, terapeuta, mediator, opiekun, konsultant, koordynator, animator, inicjator i innowator. Miejsce i rola pedagoga szkolnego we współczesnej szkole - główne obszary działalności. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Pedagog szkolny we współpracy z uczniami: wspieranie ucznia w integralnym rozwoju, pomoc w kształtowaniu relacji z nauczycielami i rodzicami, wzmacnianie samorządności uczniowskiej i społecznej aktywności uczniów. Pedagog szkolny wobec wyzwań transformacji cyfrowej. Ochrona danych osobowych i prywatności w pracy pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny jako koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej i doradztwa zawodowego w placówce edukacyjnej. Działanie na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej. Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń szkolnych. Omawianie skutecznych metod uczenia się i technik pamięciowych. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych w szkole. Planowanie i ewaluacja pracy pedagoga szkolnego. Dokumentowanie pracy pedagoga szkolnego. Plan pracy pedagoga szkolnego – dyskusja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię i teoretyczne aspekty związane z pracą pedagoga szkolnego. Metodykę prowadzenia działań pedagoga szkolnego z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych, w tym zadania i formy pomocy. Rolę we wspieraniu uczniów w ich rozwoju i aktywności. Specyfikę działań diagnostycznych w praktyce pedagoga szkolnego oraz zasady ochrony własności intelektualnej.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki w pracy pedagoga szkolnego. Krytycznie oceniać problemy wychowawcze, diagnozować i planować działania profilaktyczne oraz ukierunkowywać działania profilaktyczne i terapeutyczne. Twórczo animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego. Rozwiązywania problemów wychowawczych w aspekcie teoretycznym i praktycznym. Reakcji na dyskryminację, przemoc i problemy edukacyjne, opiekuńcze oraz wychowawcze.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG2, SP\_P7S\_WG3, SP\_P7S\_WG6, SP\_P7S\_WG7, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_UO1, SP\_P7S\_UU2, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2

Liczba ECTS: 3

## **19. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* przekazanie uczestnikom teoretycznych podstaw z zakresu integracji i współpracy lokalnej. Przewidzenie obszaru i form współpracy szkoły ze środowiskiem i instytucjami

lokalnymi. Zapoznanie z celami i istotą partnerstw edukacyjno-społecznych. Integracja i współpraca lokalna – definicje, pojęcia i cechy. Role instytucji lokalnych w obszarze współpracy ze szkołą - przegląd zadań wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły. Formy współpracy szkoły z lokalnymi organizacjami. Partnerstwo edukacyjne i społeczne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* teoretyczne aspekty związane z pracą pedagoga szkolnego w środowisku szkolnym we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego. Cele, strukturę i organizację instytucji lokalnych oraz ich formy współpracy z placówkami oświatowymi.

*Umiejętności (potrafi):* sprawnie nawiązywać współpracę z instytucjami lokalnymi wspierającymi rozwój oraz przedstawicielami instytucji pomocowych, opiekuńczo-wychowawczych, psychologiczno-pedagogicznych. Dyskutować na tematy specjalistyczne; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w zakresie partnerstwa edukacyjnego i społecznego. Wyznaczać wspólne cele, działania oraz zadania we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* inicjowania i organizowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku społecznym. Aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w zespołach działających na rzecz poprawy pracy instytucji pomocowych, diagnostycznych, profilaktyczno-terapeutycznych oraz podejmowania współpracy z ekspertami związanymi z tymi instytucjami.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG2, SP\_P7S\_WG4, SP\_P7S\_UK1, SP\_P7S\_UK2, SP\_P7S\_UO2, SP\_P7S\_KO1, SP\_P7S\_KR2

Liczba ECTS: 1

## **20. Interwencja kryzysowa**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* Zapoznanie słuchaczy z zasadami interwencji kryzysowej w placówkach oświatowych. Wskazanie praktycznych rozwiązań i strategii prowadzenia interwencji kryzysowej i reagowania na różne kryzysy w przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej. Podstawowe pojęcia: interwencja kryzysowa, kryzys. Doświadczanie kryzysu w różnych sytuacjach życiowych - czynniki wywołujące kryzys. Rodzaje kryzysów. Modele interwencji kryzysowej. Istota, zasady, cele i strategie działania. Praktyczne konstruowanie działań interwencji kryzysowej w przestrzeni placówek oświatowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z interwencją kryzysową i kryzysami. Modele, cele i strategię działań interwencyjnych i ich teoretyczne aspekty związane z pracą pedagoga szkolnego.

*Umiejętności (potrafi):* krytycznie podchodzić do problemów wymagających działania interwencji kryzysowej oraz kryzysów w różnych obszarach życia. Trafnie przygotować działania na rzecz problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w tym w sytuacjach zachowań suicydalnych, ryzykownych, problemowych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* docenienia znaczenia wiedzy z zakresu interwencji kryzysowej dla rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, przemocy, dysfunkcji i patologii społecznych. Reakcji z wykorzystaniem modeli i zasad interwencji kryzysowej w przeciwdziałaniu różnym kryzysom.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG2, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UK3, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2, SP\_P7S\_KR2

Liczba ECTS: 1

## **21. Profilaktyka i terapia uzależnień**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu profilaktyki uzależnień, sposobami, metodami i technikami pracy w aspekcie różnych rodzajów uzależnień. Ukształtowanie umiejętności pisania programów profilaktycznych realizowanych w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych a także prowadzenia zajęć w zakresie uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych. Poznanie i odnajdywanie się w systemie opieki i pomocy osobom uzależnionym w celu umiejętnego współpracowania z tego typu instytucjami na rzecz uczniów uzależnionych

lub też zagrożonych uzależnieniem. Podstawowe pojęcia: eksperymentowanie, zażywanie, nadużywanie, uzależnienie. Biopsychospołeczne przyczyny i typologia konsekwencji uzależnień od substancji psychoaktywnych i behawioralnych. Modele i poziomy profilaktyki uzależnień. Metody leczenia i terapii uzależnień od substancji psychoaktywnych i behawioralnych: sposoby, rodzaje terapii, instytucje. Profilaktyka uzależnień w społecznościach lokalnych. Profilaktyka w szkoła i placówce opiekuńczo-wychowawczej. Programy profilaktyczne przeznaczone dla szkół i instytucji opiekuńczych: przegląd oraz konstruowanie własnych programów profilaktyczno-wychowawczych. Zajęcia profilaktyczne w różnych typach szkół i placówkach opiekuńczo-wychowawczych (metody i techniki). Studium przypadku dziecka uzależnionego – sposoby pomocy, rozmowy z rodzicami, wsparcie rodziny, współpraca z instytucjami środowiska lokalnego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawową terminologię z zakresu profilaktyki uzależnień, sposobów, modeli i poziomów prowadzenia profilaktyki. Sposoby działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz funkcjonowanie instytucji z zakresu wsparcia rodzin i profilaktyki. Rodzaje programów profilaktycznych i w zakresie teoretycznym metody i techniki prowadzenia zajęć profilaktycznych.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu uzależnień i profilaktyki. Krytycznie oceniać problemy wychowawcze w celu projektowania działań profilaktycznych. Wybierać narzędzia, programy oraz zajęcia prowadzące do rozwiązywania problemów uzależnień. Podejmować działania profilaktyczne i pomocowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* docenienia wiedzy z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień do celów rozwiązywania problemów wynikających z nadużywania substancji psychoaktywnych i dysfunkcji behawioralnych. Nawiazywania działań w systemie pomocy osobom uzależnionym i czynnego uczestniczenia w wdrażaniu terapii uczniów z problemem uzależnień.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG4, SP\_P7S\_WG5, SP\_P7S\_WG6, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UK3, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO1  
Liczba ECTS: 3

## **22. Elementy edukacji włączającej**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* zapoznanie studentów z założeniami edukacji włączającej. Podstawowe pojęcia: edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna, niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne. Inkluzja jako filozofia edukacji, jako polityka oświatowa i ścieżka kształcenia. Podstawy prawne kształcenia integracyjnego i inkluzji w Polsce. Współpraca nauczycieli w edukacji włączającej: zasady, modele, rodzaje współnauczania. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja a edukacja włączająca. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia edukacji włączającej oraz założenia prawne kształcenia integracyjnego. Zasady współpracy na rzecz edukacji włączającej.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu edukacji włączającej. Nawiazywać współpracę w zakresie kształcenia integracyjnego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przeciwdziałania dyskryminacji i uprzedzeniom. Wykorzystywaniu wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów z zakresu edukacji włączającej.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG2, P7S\_UW2, P7S\_UW3, P7S\_KK2, P7S\_KO1

Liczba ECTS: 1

## **23. Nowe technologie informacyjne w pracy pedagoga szkolnego**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* Celem kształcenia jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami występującymi w trakcie pracy z komputerem, zrozumienie zasad działania i sposobów wykorzystywania komputera oraz oprogramowania użytkowego, a także przygotowanie słuchaczy do świadomego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej w celu poszukiwania, wykorzystywania

i przetwarzania informacji z różnych źródeł oraz w celu rozwiązywania problemów z różnych dziedzin. Podstawy użytkowania komputera i wyszukiwania informacji, rola IT w procesie dydaktycznym i samokształceniowym oraz prawne i etyczne zasady użytkowania komputera. Edytory tekstu - tworzenie, formatowanie i drukowanie dokumentów; kopiowanie i przenoszenie fragmentów tekstu w obrębie jednego dokumentu i pomiędzy różnymi dokumentami, praca z tabelami, umieszczenie w tekście obrazów i grafik, tworzenie automatycznego spisu treści i korespondencji seryjnej, stosowanie się do zasad pisania prac naukowych. Arkusz kalkulacyjny - rozumienie pojęcia „arkusz kalkulacyjny”, tworzenie, formatowanie, modyfikacja i zastosowanie arkusza w wybranych obszarach wiedzy, tworzenie standardowych formuły, użycie funkcji matematycznych, statystycznych, tekstowych, logicznych oraz daty i czasu, tworzenie i formatowanie wykresów, arkusz kalkulacyjny jako baza danych. Grafika prezentacyjna - tworzenie prezentacji multimedialnej z uwzględnieniem podstawowych zasad tzw. „prezentacji dla prelegenta”. Podstawy tworzenia stron internetowych. Praca na dokumentach zamieszczonych w chmurze.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe zasady prawne i etyczne wynikające z wykorzystywania komputera i narzędzi technologii informacyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje, a także ich wykorzystywać w krytyczny i systematyczny sposób oraz rozwiązywać problemy wymagające zastosowania technologii informacyjnej poprzez dobór i odpowiednie wykorzystanie właściwych narzędzi informatycznych i oprogramowania. Poszanować własność intelektualną, w tym prawa autorskie do oprogramowania.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* świadomego wykorzystania technologii informacyjnej we współczesnym społeczeństwie oraz w procesie dydaktycznym i samokształceniowym. Ciągłego dokształcania się i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych.

*Symbolne efekty uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WK4, SP\_P7S\_UK1, SP\_P7S\_KR1  
Liczba ECTS: 1

## **24. Seminarium dyplomowe 2**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* usystematyzowanie i pogłębienie wiedzy na temat zasad tworzenia poszczególnych rodzajów opracowań dokumentujących pracę pedagoga szkolnego. Rozwijanie umiejętności w zakresie opracowywania dokumentacji szkolnej z uwzględnieniem aktualnej wiedzy pedagogicznej, wyników badań naukowych oraz z poszanowaniem indywidualności i podmiotowości uczniów, z uwzględnieniem specyfiki szkoły, a także z poszanowaniem praw autorskich. Udzielanie wsparcia w procesie przygotowania pracy dyplomowej. Edycyjne, strukturalne i metodyczne zasady pisarstwa naukowego – repetytorium. Korzystanie ze źródeł (w tym prawo autorskie). Założenia i wymogi przygotowania pracy dyplomowej. Tworzenie wybranych typów dokumentacji projektowej, diagnostycznej, terapeutycznej, ewaluacyjnej oraz raportu – zasady strukturalne i merytoryczne (scenariusz imprezy szkolnej, szkolny program wychowawczy, szkolny program profilaktyczny, wniosek konkursowy, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, indywidualny plan wsparcia ucznia, indywidualny program terapii pedagogicznej, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, studium przypadku, studium monograficzne, raport ewaluacyjny). Konstrukcja i testowanie wybranych typów narzędzi badawczych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metodologię badań społecznych (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań, postulat wieloparadygmatyczności w projektowaniu badań pedagogicznych); zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki, w tym w praktyce pedagoga szkolnego oraz zasady ochrony własności intelektualnej.

*Umiejętności (potrafi):* wymieniać orientacje i metody badawcze z obszaru nauk społecznych oraz sprawnie posługiwać się zaawansowaną terminologią metodologiczną; analizować przykłady badań; prawidłowo konstruować założenia metodologiczne oraz formułować opracowywać i prezentować wyniki badań a także wskazywać ich dalsze kierunki

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej; zachowania się w sposób profesjonalny, z przestrzeganiem zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WK1, SP\_P7S\_WK4, SP\_P7S\_UW5, SP\_P7S\_KR1

Liczba ECTS: 1,5

## **25. Praktyki zawodowe**

*Cel kształcenia i treści merytoryczne:* Skonfrontowanie wiedzy teoretycznej (merytorycznej i dydaktycznej) z praktyką działań w pracy pedagoga szkolnego. Ukształtowanie umiejętności i kompetencji w zakresie opanowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego polegające na obserwacji, prowadzeniu i dokumentowaniu prowadzonych zajęć w placówce edukacyjnej (szkole) oraz samodzielnego przeprowadzania elementów diagnozy pedagogicznej a także wykorzystywania metod, narzędzi, technik i działań profilaktyczno-wychowawczych i nawiązywania współpracy z instytucjami środowiska lokalnego. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz dydaktyczną z uczniami i zarządzaniem grupą. Słuchacz podejmuje samodzielne działania w placówce edukacyjnej (szkole) polegające na: poznaniu struktury placówki; uczestniczeniu w życiu placówki; obserwacji zajęć, poznaniu metod, narzędzi, technik i działań profilaktyczno-wychowawczych w pracy pedagoga szkolnego; diagnozie pedagogicznej uczniów wymagających wsparcia pedagoga szkolnego; poznaniu zasad współpracy pedagoga szkolnego z instytucjami środowiska lokalnego. Słuchacz samodzielnie prowadzi zajęcia edukacyjne i opiekuńcze zgodnie z praktyką pracy pedagoga szkolnego. Słuchacz prowadzi dokumentację własnych działań w placówce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z pracą pedagoga szkolnego w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym. Cele, strukturę, organizację oraz funkcjonowanie instytucji prowadzących działalność edukacyjną. Specyfikę działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz ma zaawansowaną wiedzę o sposobach ich projektowania i prowadzenia w praktyce pedagoga szkolnego. Metodykę prowadzenia działań pedagoga szkolnego z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych; zasady projektowania zajęć, doboru metod, form pracy i środków do ich realizacji; normy, dobre praktyki stosowane w działalności pedagoga szkolnego. Zakres zasad i norm etyki ogólnej i etyki pracy pedagoga szkolnego; kodeks etyczny pedagoga szkolnego; kierunki kształcenia specjalistycznego i doskonalenia zawodowego. Akty prawne regulujące zasady wspomagania rozwoju dziecka i udzielania wsparcia, pomocy, interwencji i terapii psychologiczno-pedagogicznej w praktyce pedagoga szkolnego; akty regulujące zasady działania zespołów diagnostycznych w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych.

*Umiejętności (potrafi):* w zaawansowanym stopniu posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki, w tym pracy pedagoga szkolnego. Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, złożone problemy wychowawcze, edukacyjne, socjalne, opiekuńcze; krytycznie je analizować z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i dyscyplin jej pokrewnych w celu opracowania działań profilaktycznych, terapeutycznych, pomocowych przy wykorzystaniu rozwiązań systemowych i dostępnych programów oraz rozwiązań i sugestii własnych. Dobierać lub samodzielnie skonstruować trafne i rzetelne narzędzia zapewniające rozwiązanie konkretnego problemu edukacyjnego, opiekuńczego, wychowawczego. Analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej; projektować i podejmować działania profilaktyczne w zakresie problemowych i ryzykownych zachowań uczniów oraz w zakresie profilaktyki uzależnień a także wsparcia, pomocy i terapii psychopedagogicznej. Sprawnie porozumiewać się z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami, przedstawicielami instytucji pomocowych, opiekuńczo-wychowawczych, psychologiczno-pedagogicznych oraz specjalistami w zakresie terapeutycznym, profilaktycznym i diagnostycznym

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej krytycznej oceny odbieranych treści i własnej pracy, podejmowania pogłębionej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, związanych z przemocą i patologiami społecznymi. Docenienia znaczenia wiedzy pedagogicznej dla rozwiązywania teoretycznych

i praktycznych problemów z obszaru działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, przemocy, dysfunkcji i patologii społecznych; jak również dla wspierania rozwoju jednostek tych działań oraz kształtowania więzi w środowiskach społecznych. Reakcji na występujące w społeczeństwie problemy, uprzedzenia, dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną; poszanowania praw mniejszości, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli innych kultur.

*Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych:* SP\_P7S\_WG1, SP\_P7S\_WG4, SP\_P7S\_WG6, SP\_P7S\_WG7, SP\_P7S\_WK2, SP\_P7S\_WK3, SP\_P7S\_UW1, SP\_P7S\_UW2, SP\_P7S\_UW3, SP\_P7S\_UW4, SP\_P7S\_UK1, SP\_P7S\_UO1, SP\_P7S\_UO2, SP\_P7S\_KK1, SP\_P7S\_KK2, SP\_P7S\_KO2

Liczba ECTS: 3

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: „Pedagogika szkolna (studia kwalifikacyjne)”

Wymiar kształcenia (sem.): trzy semestry; Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: 39

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma i wymiar zajęć dydaktycznych			Forma zaliczenia przedmiotu / sposobów weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS
		Rodzaj zajęć	Zajęcia teoretyczne (godz.) <sup>2</sup>	Zajęcia praktyczne (godz.) <sup>2</sup>		
<b>Semestr I</b>						
1	Podstawy pedagogiki społecznej	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
3	Psychologia rozwoju i osobowości	Wykłady	15*	-	Egzamin <sup>1</sup>	2
4	Patologie społeczne	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
5	Elementy prawa i etyki zawodowej pedagoga szkolnego	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
6	Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykłady	15*	-	Egzamin <sup>1</sup>	2
7	Poradnictwo i terapia rodzin	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
8	Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
<b>Semestr II</b>						
9	Metodyka pracy pedagoga szkolnego 1	Wykłady/ćwiczenia	15	15	Egzamin	3
10	Warsztaty umiejętności interpersonalnych	Ćwiczenia	-	15	Zaliczenie z oceną	1
11	Warsztaty umiejętności wychowawczych	Ćwiczenia	-	15	Zaliczenie z oceną	1
12	Metody i techniki pracy z grupą	Ćwiczenia	-	10	Zaliczenie z oceną	1
13	Podstawy mediacji i negocjacji	Ćwiczenia	-	10	Zaliczenie z oceną	1
14	Terapia pedagogiczna	Wykłady/ćwiczenia	10	15	Egzamin	2
15	Diagnostyka pedagogiczna	Wykłady/ćwiczenia	10	15	Egzamin	2
16	Seminarium dyplomowe 1	Ćwiczenia	-	10	Zaliczenie z oceną	1,5
<b>Semestr III</b>						
17	Kompetencje profesjonalne pedagoga szkolnego	Wykłady	15*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	2
18	Metodyka pracy pedagoga szkolnego 2	Wykłady/ćwiczenia	15*	15	Egzamin <sup>1</sup>	3
19	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
20	Interwencja kryzysowa	Ćwiczenia	-	10	Zaliczenie z oceną	1
21.	Profilaktyka i terapia uzależnień	Wykłady/ćwiczenia	15*	10	Egzamin <sup>1</sup>	3
22.	Elementy edukacji włączającej	Wykłady	10*	-	Zaliczenie z oceną <sup>1</sup>	1
23.	Nowe technologie informacyjne w pracy pedagoga szkolnego	Ćwiczenia	-	15	Zaliczenie z oceną	1
24.	Seminarium dyplomowe 2	Ćwiczenia	-	10	Zaliczenie z oceną	1,5
25.	Praktyki zawodowe	Ćwiczenia	-	60	Zaliczenie z oceną	3
Łączna liczba godzin:		x	190 (155*)	225	Łączna liczba punktów ECTS:	<b>39</b>
		<b>415</b>				

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: semestr.

<sup>1</sup>-Zaliczenie przeprowadzane w trybie zdalnym.

<sup>2</sup>- Łączna liczba godzin zajęć (\*w tym liczba godzin zajęć realizowanych w trybie zdalnym).