

**Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych:
„Pedagog specjalny w edukacji włączającej”**

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych	Grupa zajęć określona w przepisach wykonawczych
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów;	SP_P7S_WG1	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju-strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	C2
		SP_P7S_WG2	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych	C2

	<p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów</p>	<p>i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań</p>	
		<p>SP_P7S_WG3</p> <p>podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych</p>	<p>C3</p>
		<p>SP_P7S_WG4</p> <p>zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflop pedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną</p>	<p>C3</p>

		SP_P7S_WG5	specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno- zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	C3
		SP_P7S_WG6	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	C3
		SP_P7S_WG7	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	C5
		SP_P7S_WG8	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	C5
		SP_P7S_WG9	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	C6
		SP_P7S_WG10	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	C6
		SP_P7S_WG11	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynniki środowiskowe wpływające na to funkcjonowanie	C6
		SP_P7S_WG12	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	C6
		SP_P7S_WG13	pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	D1

		SP_P7S_WG14	postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	D1
		SP_P7S_WG15	pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	D1
		SP_P7S_WG16	pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	D2
		SP_P7S_WG17	założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	D2
		SP_P7S_WG18	istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	D3
		SP_P7S_WG19	pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	D3
		SP_P7S_WG20	metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	D3
		SP_P7S_WG21	formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	D3
		SP_P7S_WG22	modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	D3
		SP_P7S_WG23	sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	D3
		SP_P7S_WG24	pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	D4
		SP_P7S_WG25	zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	D4
		SP_P7S_WG26	istotę programu wychowawczego szkoły	D4
		SP_P7S_WG27	miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	D4

		SP_P7S_WG28	cechy środowiska kształcenia i wychowania	D4
		SP_P7S_WG29	zasady życia społecznego i wychowania	D4
P7S_WZ	Teorie dotyczące zjawisk i procesów w pogłębiony sposób, umożliwiające przewyższanie ograniczeń wynikających z właściwości stosowanych materiałów, metod i technologii	SP_P7S_WZ1	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	C2
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	SP_P7S_WK1	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C2
		SP_P7S_WK2	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze;	C2

		SP_P7S_WK3	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	C3
		SP_P7S_WK4	zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	D1
		SP_P7S_WK5	rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	D3
		SP_P7S_WK6	konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	D4
		SP_P7S_WK7	uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	D4
		SP_P7S_WK8	zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	D4
		SP_P7S_WK9	problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	D4
		SP_P7S_WK10	przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	D4
		SP_P7S_WK11	metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	D4
		SP_P7S_WK12	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	D6
		SP_P7S_WK13	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	D6
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	SP_P7S_UW1	analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	C2
		SP_P7S_UW2	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	C2

<p>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</p> <p>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi;</p> <p>- formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi</p>	SP_P7S_UW3	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	C2
	SP_P7S_UW4	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	C3
	SP_P7S_UW5	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	C3
	SP_P7S_UW6	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	C5
	SP_P7S_UW7	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	C5
	SP_P7S_UW8	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	C6
	SP_P7S_UW9	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	C6
	SP_P7S_UW10	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	C6
	SP_P7S_UW11	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C6
	SP_P7S_UW12	identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	D1
	SP_P7S_UW13	przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	D2
	SP_P7S_UW14	zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	D2
	SP_P7S_UW15	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	D3
	SP_P7S_UW16	dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D3
	SP_P7S_UW17	motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	D3
	SP_P7S_UW18	stosować ocenianie wspierające uczenie się	D3
	SP_P7S_UW19	rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	D4
	SP_P7S_UW20	diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	D4

		SP_P7S_UW21	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	D4
		SP_P7S_UW22	określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	D4
		SP_P7S_UW23	diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	D4
		SP_P7S_UW24	rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	D4
		SP_P7S_UW25	odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	D4
		SP_P7S_UW26	tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	D4
		SP_P7S_UW27	budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	D4
		SP_P7S_UW28	zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	D6
		SP_P7S_UW29	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	D6
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	SP_P7S_UK1	omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C2
		SP_P7S_UK2	wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	D1
		SP_P7S_UK3	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	D6
P7S_UO	kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	SP_P7S_UO1	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	C5
		SP_P7S_UO2	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	D1
		SP_P7S_UO3	diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	D4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu,	SP_P7S_KR1	prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C2
		SP_P7S_KR2	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C3

	-przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	SP_P7S_KR3	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C3
		SP_P7S_KR4	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	C5
		SP_P7S_KR5	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	C5
		SP_P7S_KR6	samosdoskonalenia	C5
		SP_P7S_KR7	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	C6
		SP_P7S_KR8	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno - terapeutycznego w edukacji włączającej	D2
		SP_P7S_KR9	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	D2
		SP_P7S_KR10	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	D4
		SP_P7S_KR11	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	D4
		P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SP_P7S_KK1
SP_P7S_KK2	poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego			D1
P7S_KP	wymagania od innych przestrzegania zasad obowiązujących w dziedzinie działalności zawodowej, dotyczących utrzymywania jakości prowadzonej działalności oraz kultury współpracy i kultury konkurencji	SP_P7S_KP1	ciągłego dokształcania zawodowego	C3
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz interesu	SP_P7S_KO1	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	C3
		SP_P7S_KO2	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C3

publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP_P7S_KO3	podjmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	C6
	SP_P7S_KO4	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	C6
	SP_P7S_KO5	podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	D3
	SP_P7S_KO6	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	D6
	SP_P7S_KO7	świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	D1

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 - na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537),

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S – studia podyplomowe, poziom 7-Polskiej Ramy Kwalifikacji,

W – kategoria wiedza/ G – głębia; / K – kontekst,

U – kategoria umiejętności/ W – wykorzystanie wiedzy; / K – komunikowanie się; / O – organizacja; / U – uczenie się,

K – kategoria kompetencje społeczne / K – ocena krytyczna; / O – odpowiedzialność; / R – rola zawodowa,

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się,

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się,

Kolumna nr 5 – symbole grupy zajęć określone w przepisach wykonawczych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: „Pedagog specjalny w edukacji włączającej”

Wymiar kształcenia (sem.): 3 semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Psychologia edukacyjna i rozwojowa

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z wiedzą na temat zmian w funkcjonowaniu człowieka na kolejnych etapach rozwoju, a ze względu na charakter studiów – przede wszystkim z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem rozwoju fizycznego i motorycznego, społecznego, emocjonalnego, moralnego, poznawczego. Po drugie, słuchacze poznają zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej, przede wszystkim związanymi z procesem uczenia się, nauczania, interakcji między nauczycielem i uczniami. Zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej i rozwojowej zostaną omówione ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Zagadnienia szczegółowe omawiane w ramach przedmiotu:

- istota i znaczenie rozwoju człowieka.
- ogólna charakterystyka przebiegu zmian rozwojowych – liniowe i stadialne modele rozwoju,
- mechanizmy zmian rozwojowych – czynniki wywołujące rozwój i ich interakcje, okresy sensytywne w rozwoju,
- kontekst środowiskowy w rozwoju – ekologiczne koncepcje rozwoju,
- charakterystyka rozwoju poznawczego, społeczno-emocjonalnego i fizycznego dzieci i młodzieży,
- psychologiczne podstawy procesu nauczania- uczenia się,
- Potencjał poznawczy ucznia a efekty uczenia się – rola inteligencji, funkcji wykonawczych i zdolności twórczych,
- kompetencje społeczne – ich znaczenie dla przebiegu socjalizacji dzieci i młodzieży,
- moralność jako cecha psychologiczna człowieka i prawidłowości jej kształtowania w procesie wychowania,
- jakość życia uczniów w szkole.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze.

Umiejętności (słuchacz potrafi): analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania -uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej; omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów): do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego.
Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WK1; SP_P7S_WK2; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UK1; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KK2; KO2; SP_P7S_KR2.

Liczba ECTS: 3

2. Psychologia kliniczna i rehabilitacja

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z podstawami psychologii klinicznej i rehabilitacyjnej dzieci i młodzieży. W ramach przedmiotu zostaną zaprezentowane następujące treści:

- pojęcie normy, normalności i zdrowia,
- zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji; w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju,
- uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży,
- psychologiczne następstwa niepełnosprawności,
- psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością,
- formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych,
- psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej,
- problemy życiowe i możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi,
- psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istota i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia,
- zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą,
- formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych; zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci

i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań.

Umiejętności (słuchacz potrafi): opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WZ1; SP_P7S_WG2; SP_P7S_UW2; SP_P7S_KK1.

Liczba ECTS: 3

3. Pedagogika specjalna

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z współczesną pedagogiką specjalną. W szczególności program obejmuje następujące zagadnienia:

- pedagogika specjalna jako nauka interdyscyplinarna,
- historia rozwoju kształcenia i opieki specjalnej,
- współczesne tendencje w pedagogice specjalnej,
- zasady wspierania szans osób z niepełnosprawnością,
- koncepcja normalizacji i samostanowienia osób z niepełnosprawnością,
- rozmiary i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym,
- systemy kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w Polsce i na świecie,
- systemy kształcenia pedagogów specjalnych i ich przemiany,
- dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflop pedagogika, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, edukacja osób z spektrum zaburzeń autystycznych; pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych; zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflop pedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo – terapeutyczną.

Umiejętności (słuchacz potrafi): identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG3; SP_P7S_WG4; SP_P7S_UW4; SP_P7S_KR5.

Liczba ECTS: 3

4. Prawne podstawy kształcenia specjalnego

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z prawnymi uregulowaniami procesu kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Program obejmuje następujące zagadnienia szczegółowe:

- zasady orzekania i potrzebie kształcenia specjalnego i wydawania opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prawne regulacje w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom i dzieciom w placówkach edukacyjnych,
- prawne podstawy oceniania i klasyfikowania uczniów,
- prawne podstawy organizacji kształcenia w placówkach integracyjnych i włączających,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne,
- posługiwanie się przepisami prawa w czasie realizacji zadań w edukacji włączającej,
- prawa rodziców i podstawy prawne współpracy z rodzicami w procesie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego,
- prawne przesłanki odraczania i przyspieszania realizacji obowiązku szkolnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów; zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa; przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK3; SP_P7S_WG25; SP_P7S_WK13; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KR12.

Liczba ECTS: 1

5. Praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy ze specyfiką pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej i przygotowanie do rozpoznawania potrzeb w tych zakresach i ich zaspokajania. Słuchacze poznają:

- podstawowe pojęcia z zakresu teorii wychowania,
- zasady wychowania,
- problematykę wykluczenia społecznego i sposobów diagnozowania tego zjawiska,
- metody rozpoznawania konfliktów i przemocy w grupach rówieśniczych i sposoby zapobiegania tym zjawiskom,
- specyfikę współczesnych zachowań ryzykownych, w szczególności przemocy, agresji oraz używania substancji psychoaktywnych,
- specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej,
- przesłanki teoretyczne i zasady konstruowania programów profilaktyki zachowań ryzykownych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu; uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej; zasady życia społecznego i wychowania; zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline; problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem; przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży; specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów

związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej.

Umiejętności (słuchacz potrafi): identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych; wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych; diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego; diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej; rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne; odróżnić sprawcę od ofiary przemocy.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG24; SP_P7S_WK7; SP_P7S_WG29; SP_P7S_WK8; SP_P7S_WK9; SP_P7S_WK10; SP_P7S_UW12; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UW20; SP_P7S_UO3; SP_P7S_UW23; SP_P7S_UW24; SP_P7S_UW25; SP_P7S_KR11.

Liczba ECTS: 1

6. Praca z rodziną dzieci z niepełnosprawnością

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z problematyką wsparcia rodzin dzieci z niepełnosprawnościami. W ramach przedmiotu zostaną zaprezentowane następujące treści:

- koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne,
- uwarunkowania specyfiki pracy z rodzinami dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodzin dzieci w całym cyklu jego życia,
- możliwości wspierania funkcjonowania dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w rodzinach,
- zagadnienia relacji między rodzinami dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami a specjalistami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.

Umiejętności (słuchacz potrafi): omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG6; SP_P7S_UK1; SP_P7S_KR3.

Liczba ECTS: 1

7. Teoria edukacji integracyjnej i włączającej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z kluczowymi ustaleniami teoretycznymi i empirycznymi na temat edukacji integracyjnej i włączającej. W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia:

- geneza edukacji integracyjnej i włączającej,
- sposoby definiowania i cechy edukacji integracyjnej i włączającej,
- dyskurs etyczno-prawny na temat edukacji włączającej,
- dyskurs pragmatyczny na temat edukacji włączającej,

- rozwiązania organizacyjno-metodyczne w edukacji włączającej,
- profil kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej,
- modele współpracy nauczycieli i specjalistów w szkole włączającej i ich konsekwencje,
- efektywność edukacji włączającej w świetle badań empirycznych,
- polski system kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi na tle rozwiązań międzynarodowych,
- teoria wspólnych i swoistych potrzeb jak przesłanka teoretyczna edukacji integracyjnej i włączającej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne; zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli; modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.

Umiejętności (słuchacz potrafi): dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne; zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;

Symbolne efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG15; SP_P7S_WK4; SP_P7S_WG22; SP_P7S_UW5; SP_P7S_UO2; SP_P7S_KK2.

Liczba ECTS: 4

8. Dydaktyka specjalna

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy ze stanem rozwoju współczesnej dydaktyki specjalnej. W szczególności słuchacze poznają następujące zagadnienia:

- geneza i tendencje rozwoju dydaktyki specjalnej,
- kierunki rozwoju dydaktyki specjalnej w Polsce i krajach anglosaskich,
- potrzeby edukacyjne uczniów jako przesłanki procesu nauczania-uczenia się,
- cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- kanony i zasady dydaktyki specjalnej,
- dydaktyki szczegółowe/specjalistyczne w obrębie dydaktyki specjalnej,
- paradygmaty w dydaktyce specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem behawioryzmu i konstruktywizmu dydaktycznego,
- pojęcie metod opartych na dowodach i jego znaczenie w kształceniu specjalnym,
- skuteczne metody w kształceniu specjalnym i integracyjnym,
- współczesne formy organizacji procesu kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,
- indywidualizacja zajęć edukacyjnych w kształceniu specjalnym i integracyjnym,
- zasady i metody ewaluacji działalności dydaktycznej w szkole,
- projektowanie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem optymalnych strategii i metod kształcenia,
- wychowawcze aspekty lekcji – utrzymanie dyscypliny w klasie szkolnej, formy i metody kształcenia a kształtowanie relacji w grupach rówieśniczych i włączanie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych; formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.

Umiejętności (słuchacz potrafi): projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; indywidualizować zadania, dostosowywać metody

i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): ciągłego dokształcania zawodowego; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG8; SP_P7S_WG21; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_KP1; SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 4

9. Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy ze stanem współczesnej diagnostyki w pedagogice specjalnej.

Słuchacze poznają następujące zagadnienia:

- istota diagnozy psychopedagogicznej,
- związki badań diagnostycznych z badaniami naukowymi,
- ocena funkcjonalna i jej miejsce we współczesnej pedagogice specjalnej,
- przydatność diagnostyki psychopedagogicznej dla działań edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych w różnego typu placówkach,
- podstawowe obszary diagnostyczne w pedagogice,
- logika proces diagnostycznego i jego etapy,
- procedury i rodzaje metod diagnostycznych,
- etyczne aspekty badań diagnostycznych,
- opór w diagnozie i techniki radzenia sobie z nim,
- charakterystyka wybranych metod, powszechnie stosowanych w psychopedagogicznej diagnozie przedszkolnej i szkolnej,
- diagnoza sprawdzająca i ewaluacja skuteczności programów oddziaływań edukacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii.

Umiejętności (słuchacz potrafi): analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG12; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW11; SP_P7S_KR7; SP_P7S_KO4.

Liczba ECTS: 4

10. Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z metodami i zasadami organizacji nauczania w grupie zróżnicowanej. W szczególności słuchacze poznają:

- metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów,
- zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastyczności doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,
- sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania;
- sposoby rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,

- rolę współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się,
- dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć; metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.

Umiejętności (słuchacz potrafi): projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne; projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; stosować ocenianie wspierające uczenie się.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej; świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG18; SP_P7S_WG19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WG21; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UW15; SP_P7S_UW18; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KO7.

Liczba ECTS: 4

11. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z problematyką wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i działań wspierających rozwój dziecka.

W ramach przedmiotu zostaną zaprezentowane następujące treści:

- podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy,
- przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie,
- problematyka procesu diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny,
- kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF),
- wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych,
- założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynniki środowiskowe wpływające na to funkcjonowanie; pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych; założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.

Umiejętności (słuchacz potrafi): interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej; zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego; podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno - terapeutycznego w edukacji włączającej; postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WG11; SP_P7S_WG16; SP_P7S_WG17; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW10; SP_P7S_UW11; SP_P7S_UW13; SP_P7S_UW14; SP_P7S_KR7; SP_P7S_KO3; SP_P7S_KR8; SP_P7S_KR9.

Liczba ECTS: 6

12. Uniwersalne projektowanie zajęć – metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z celami i metodyką uniwersalnego projektowania zajęć a także nauczenie ich przygotowywania materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego. W ramach przedmiotu słuchacze poznają następujące zagadnienia:

- geneza uniwersalnego projektowania nauczania i jego przesłanki teoretyczne,
- style poznawcze i strategie uczenia się w grupach heterogenicznych,
- zasady uniwersalnego projektowania zajęć,
- cykl projektowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki projektowania uniwersalnego,
- wytyczne do uniwersalnego projektowania zajęć i materiałów dydaktycznych,
- specyfika funkcjonowania poznawczego uczniów z różnymi niepełnosprawnościami a uniwersalne projektowanie,
- adaptacje polskich podręczników szkolnych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego,
- sposoby projektowania zajęć i pomocy zgodnie z metodyką uniwersalnego projektowania.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.

Umiejętności (słuchacz potrafi): projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): ciągłego dokształcania zawodowego; samodoskonalenia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG18; SP_P7S_WG19; SP_P7S_UW15; SP_P7S_UW16; SP_P7S_KP1; SP_P7S_KR6.

Liczba ECTS: 2

13. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: szczegółowe omówienie zagadnień dotyczących rozwoju społecznego dzieci i młodzieży, a przede wszystkim zapoznanie słuchaczy z możliwościami dotyczącymi rozwijania umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i bez niepełnosprawności.

Słuchacze poznają:

- środowisko społeczne klasy i szkoły, zasady życia społecznego, relacje społeczne i pozycja społeczna ucznia w szkole i klasie,
- konflikty w klasie,
- rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane,
- kształtowanie i zmiana postaw uczniów,
- programy i metody służące wspomaganie rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych,
- sposoby ewaluacji oddziaływań i narzędzia służące tej ewaluacji. Będą mieli również okazję do zaprojektowania własnych przykładowych zajęć służących rozwojowi społecznemu dzieci i młodzieży.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): istotę programu wychowawczego szkoły; miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej; cechy środowiska kształcenia i wychowania; metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.

Umiejętności (słuchacz potrafi): określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji; tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających; budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego; podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG26; SP_P7S_WG27; SP_P7S_WG28; SP_P7S_WK11; SP_P7S_UW22; SP_P7S_UW27; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KO5; SP_P7S_UW26.

Liczba ECTS: 4

14. Nowe technologie w edukacji włączającej – metodyka kształcenia w grupie

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z możliwościami wykorzystania nowych technologii, w tym technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK) w edukacji włączającej.

Słuchacze zapoznają się z następującymi zagadnieniami:

- znaczenie technologii informacyjno–komunikacyjnych w edukacji włączającej dzieci i młodzieży,
- pozytywne strony jak i negatywne skutki stosowania TIK w nauczaniu,
- indywidualizacja treści i stopnia trudności zadań z wykorzystaniem TIK,
- wykorzystanie TIK jako metody wspomagającej komunikację z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- wykorzystanie TIK do wspierania kompetencji społeczno-poznawczych i budowania relacji rówieśniczych w grupach zróżnicowanych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; konteksty wychowania: kulturę i współczesne media.

Umiejętności (słuchacz potrafi): projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej; podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK5; SP_P7S_WK6; SP_P7S_UW21; SP_P7S_KR8; SP_P7S_KO5.

Liczba ECTS: 1

15. Ocenianie w edukacji włączającej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchaczy z problemami oceniania w klasach włączających i sposobami przewycięzania tych problemów.

Słuchacze poznają:

- społeczny kontekst oceniania w klasie włączającej; funkcje oceny szkolnej i sposoby ich realizacji,
- motywacyjna rola oceniania nauczycielskiego; tradycyjne i nowoczesne sposoby monitorowania i oceniania postępów uczniów,
- ocenianie szkolne a udzielanie informacji zwrotnej uczniom,
- efektywność dydaktyczna informacji zwrotnej i jej uwarunkowania w świetle badań empirycznych,

- pojęcie i metody oceniania wspierającego,
- projektowanie systemów oceniania wspierającego dla klas włączających.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.

Umiejętności (słuchacz potrafi): motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; stosować ocenianie wspierające uczenie się.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną; wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG23; SP_P7S_UW17; SP_P7S_UW18; SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5.

Liczba ECTS: 1

16. Praktyki zawodowe 1

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zweryfikowanie przez słuchaczy wiedzy teoretycznej i nabycie praktycznych umiejętności pracy na stanowisku nauczyciela współorganizującego kształcenie w edukacji włączającej w przedszkolu i/lub edukacji wczesnoszkolnej.

Słuchacze zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie zagadnień:

- specyfika funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty,
- organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników,
- rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania,
- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach,
- identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów ważnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą,
- analizowanie dokumentów i prac dzieci i wykorzystywanie zdobytej wiedzy do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,
- obserwowanie funkcjonowania dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycji w grupie,
- praca w wielospecjalistycznym zespole, pełnienie w nim roli nauczyciela wspomagającego,
- planowanie i podejmowanie działań pedagogicznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

Umiejętności (słuchacz potrafi): identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne; analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego

rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym; podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK12; SP_P7S_WK13; SP_P7S_UW3; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UW28; SP_P7S_UW29; SP_P7S_UK3; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KO4; SP_P7S_KO5; SP_P7S_KO6; SP_P7S_KO2; KO2; SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 3

17. Praktyki zawodowe 2

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zweryfikowanie przez słuchaczy wiedzy teoretycznej i nabycie praktycznych umiejętności pracy na stanowisku nauczyciela współorganizującego kształcenie w edukacji włączającej w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Słuchacze zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie zagadnień:

- specyfiki funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie oświaty,
- organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników,
- rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania,
- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach,
- identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów ważnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą,
- analizowanie dokumentów i prac dzieci i wykorzystywanie zdobytej wiedzy do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,
- obserwowanie funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycję w grupie,
- pracy w wielospecjalistycznym zespole, pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego, planowania i podejmowania działań pedagogicznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (słuchacz zna i rozumie): specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

Umiejętności (słuchacz potrafi): identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne; analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;

Kompetencje społeczne (słuchacz jest gotów do): przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym; podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK12; SP_P7S_WK13; SP_P7S_UW3; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UW28; SP_P7S_UW29; SP_P7S_UK3; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KO4; SP_P7S_KO5; SP_P7S_KO6; SP_P7S_KO2; KO2; SP_P7S_KR4.

Liczba ECTS: 3

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA

Nazwa studiów podyplomowych: **Pedagog specjalny w edukacji włączającej**

Wymiar kształcenia (sem.): **3 semestry**

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: **48**

Lp.	Nazwa przedmiotu/zajęć	Forma i wymiar zajęć dydaktycznych			Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się ²	Punkty ECTS
		Rodzaj zajęć ¹	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr I						
1	Psychologia edukacyjna i rozwojowa	wykład	30	0	egz.	3
2	Psychologia kliniczna i rehabilitacyjna	wykład	30	0	zal. z oc.	3
3	Pedagogika specjalna	wykład	30	0	zal.	3
4	Prawne podstawy kształcenia specjalnego	wykład	10*	0	zal.	1
5	Praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna	wykład	10*	0	projekt grupowy	1
6	Praca z rodziną dzieci z niepełnosprawnością	ćwiczenia	0	10	projekt grupowy	1
7	Teoria edukacji integracyjnej i włączającej	wykład	30*	0	zal. z oc.	4
Semestr II						
8	Dydaktyka specjalna	wykład/ćwiczenia	15	15	egz.	4
9	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	wykład/ćwiczenia	15	15	egz.	4
10	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	wykład/warsztaty	20	20	projekt indywidualny	4
11	Praktyki zawodowe 1	praktyka	0	60	ocena dokumentacji praktyki	3
Semestr III						
12	Diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	wykład/warsztaty	30*	30	projekt indywidualny	6
13	Uniwersalne projektowanie zajęć – metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	wykład	15	0	projekt indywidualny	2
14	Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	Wykład/warsztaty	15*	15	projekt indywidualny	4

15	Nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie	warsztaty	0	10	zal.	1
16	Ocenianie w edukacji włączającej	warsztaty	0	10	projekt indywidualny	1
17	Praktyki zawodowe 2	praktyka	0	60	ocena dokumentacji praktyki	3
Łączna liczba godzin:		x	250	245	Łączna liczba punktów ECTS:	48
		495				
Studia podyplomowe w zakresie: Pedagog specjalny w edukacji włączającej przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela						
pierwszego przedmiotu:			w szkole:			
drugiego przedmiotu:			w szkole:			
Studia podyplomowe przygotowują do zawodu nauczyciela			Pedagog specjalny			

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: semestr.

Objaśnienia:

*Zajęcia realizowane w trybie organizacji zdalnej

¹ wykłady/ćwiczenia

² Symbole formy zaliczenia: zal. – zaliczenie bez oceny, zal. oc. – zaliczenie na ocenę, egz. – egzamin.