

### **Efekty uczenia się dla kierunku logopedia**

- 1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dziedzin/y sztuki i dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (56%), dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (15%), psychologia (14%), dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej: nauki medyczne (15%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo.
- 2. Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
- 3. Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia drugiego stopnia (4 semestry) – 120 ECTS.
- 4. Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7.**
- 5. Absolwent:** ma szczegółową wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów stanowiących fundament wykształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu logopedy. Analizuje zjawiska i procesy językowe w normie i patologii z wykorzystaniem nowoczesnej interdyscyplinarnej wiedzy lingwistycznej, medycznej, pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami w zakresie etnogenezy i patogenezy zaburzeń zdolności komunikacyjnych, ich rozpoznawania, zapobiegania oraz terapii, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie problemów zawodowych. Posiada kompetencje do pracy z osobami w różnym wieku i z różnymi niepełnosprawnościami w strukturach służby zdrowia i oświaty, w tym umie kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami z powikłaną historią choroby, z zaburzeniami sprzężonymi, chorobami rzadkimi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest przygotowany do kształtowania oraz korygowania emisji głosu oraz technik mówienia, a także doskonalenia mowy prawidłowej. Charakteryzuje go krytyczna i twórcza postawa w rozwiązywaniu problemów logopedycznych. Potrafi pracować w interdyscyplinarnym zespole, skupiającym profesjonalistów różnych specjalności i zawodów. Posługuje się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i dziedzin pokrewnych. Ma wpojoną potrzebę ustawicznego aktualizowania wiedzy oraz kształcenia umiejętności niezbędnych w zawodzie logopedy. Jest wrażliwy na potrzeby osób z zaburzeniami mowy, niepełnosprawnych i chorych. Posługuje się technologią informacyjną oraz wykorzystuje ją w procesie diagnostyczno-terapeutycznym i w organizacji życia zawodowego. Posiada kompetencje językowe na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Jest przygotowany do pracy w różnych instytucjach działających w sferze komunikacji publicznej, kultury, edukacji, zdrowia, biznesu, nauki i administracji. Może znaleźć zatrudnienie w: placówkach oświatowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych (o ile zdobył przygotowanie pedagogiczne na wcześniejszych etapach edukacji), placówkach służby zdrowia typu ambulatoryjnego oraz o charakterze zamkniętym (szpitale, kliniki, instytuty), w placówkach środowiskowych i terapeutycznych, w domach pomocy społecznej i w sanatoriach. Może być zatrudniony w placówkach prowadzących kształcenie w zakresie emisji głosu i technik mówienia, np. rozgłośniach radiowych i stacjach telewizyjnych, teatrach, domach kultury oraz innych ośrodkach zatrudniających ludzi zawodowo posługujących się głosem. Może również otworzyć własną prywatną praktykę logopedyczną.
  - 5.1 Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** magister.
- 6. Wymagania ogólne:** do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

| Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych/ dyscyplinie językoznawstwo/dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinach: pedagogika, psychologia/dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie: nauki medyczne | Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji   | Symbol efektu kierunkowego | Treść efektu kierunkowego  |
|--|---|----------------------------|--|
| <b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>   |   |                            |  |
| H/JA_P7S_WG<br>S/PA_P7S_WG<br>S/PSA_P7S_WG<br>M/NMA_P7S_WG   | w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów | KA7_WG1                    | wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w językoznawstwie  |
|  |   | KA7_WG2                    | wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w pedagogice   |
|  |   | KA7_WG3                    | wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w psychologii  |
|  |   | KA7_WG4                    | wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w naukach medycznych   |
|  |   | KA7_WG5                    | główne tendencje rozwojowe z językoznawstwa  |
|  |   | KA7_WG6                    | główne tendencje rozwojowe z pedagogiki  |
|  |   | KA7_WG7                    | główne tendencje rozwojowe z psychologii   |
|  |   | KA7_WG8                    | główne tendencje rozwojowe z nauk medycznych   |
|  |   | KA7_WG9                    | w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy   |
|  |   | KA7_WG10                   | konstrytywne zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii |
|  |   | KA7_WG11                   | na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii          |
|  |   | KA7_WG12                   | pogłębioną specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz interdyscyplinarny charakter logopedii   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   | KA7_WG13 | kluczowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i praktyki logopedycznej  |
| H/JA_P7S_WK<br>S/PA_P7S_WK<br>S/PSA_P7S_WK<br>M/NMA_P7S_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji   | KA7_WK1  | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, ochrony własności intelektualnej i przemysłowej w Polsce i Unii Europejskiej   |
|  | ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | KA7_WK2  | organizację, podstawy prawne, aspekty ekonomiczne i etyczne funkcjonowania i rozwoju instytucji zatrudniających logopedów lub współpracujących z nimi   |
|  | podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości   | KA7_WK3  | metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej  |
|  |   | KA7_WK4  | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bhp, ergonomii, przedsiębiorczości, etykiety, znaczenie aktywności fizycznej na co dzień  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>                     |   |          |   |
| H/JA_P7S_UW<br>S/PA_P7S_UW<br>S/PSA_P7S_UW<br>M/NMA_P7S_UW | wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:                          | KA7_UW1  | formułować w sposób krytyczny i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień w obszarze studiowanego kierunku  |
|  | – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,                           | KA7_UW2  | wszechstronnie i swobodnie operować informacjami ze źródeł pisanych i elektronicznych; pozyskiwać i selekcjonować informacje z zasobów Internetu i baz danych; gromadzić informacje bibliograficzne; sporządzać opisy bibliograficzne i bibliografie załącznikowe |
|  | – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,   | KA7_UW3  | wykorzystywać wiedzę z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych   |
|  | – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi,  | KA7_UW4  | wykrywać złożone zależności między refleksją językoznawczą i/lub pedagogiczną, psychologiczną i z zakresu nauk medycznych; integrować wiedzę, kompetencje i doświadczenie z różnych dyscyplin   |
|  | formułować i testować hipotezy  | KA7_UW5  | właściwie dobierać i stosować zaawansowane narzędzia wyszukiwawcze oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne lub/i opracowywać i wykorzystywać nowe metody i narzędzia przydatne  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | związane z prostymi problemami badawczymi   |          | w pracy badawczej lub/i działalności zawodowej   |
|  |   | KA7_UW6  | wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu językoznawstwa, istotne w pracy zawodowej logopedy  |
|  |   | KA7_UW7  | wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu pedagogiki, istotne w pracy zawodowej logopedy  |
|  |   | KA7_UW8  | wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu psychologii, istotne w pracy zawodowej logopedy   |
|  |   | KA7_UW9  | wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu nauk medycznych, istotne w pracy zawodowej logopedy   |
|  |   | KA7_UW10 | wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy   |
| H/JA_P7S_UK<br>S/PA_P7S_UK<br>S/PSA_P7S_UK<br>M/NMA_P7S_UK | komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców<br><br>prowadzić debatę<br><br>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią | KA7_UK1  | konfrontować, oceniać oraz przedstawiać tezy i informacje pochodzące z różnych źródeł lub/i opracowane przez siebie  |
|  |   | KA7_UK2  | prowadzić i analizować komunikację na tematy specjalistyczne, w tym w zakresie logopedii; komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe  |
|  |   | KA7_UK3  | prezentować i oceniać stanowiska, uczestniczyć czynnie w debacie, również na tematy logopedyczne   |
|  |   | KA7_UK4  | samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+ |
|  |   | KA7_UK5  | poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym   |

|  |   |         |  |  |
|--|---|---------|--|--|
| H/JA_P7S_UO<br>S/PA_P7S_UO<br>S/PSA_P7S_UO<br>M/NMA_P7S_UO | kierować pracą zespołu  | KA7_UO1 | planować i organizować pracę własną i zespołową, dbając o jej jakość i przejmując odpowiedzialność za jej rezultaty  |  |
|  | współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach   | KA7_UO2 | kierować innymi osobami w ramach prac zespołowych, bazując na stosownych do zakresu współdziałania kompetencjach, dostosowując swoje działania do specyfiki grupy  |  |
|  |   | KA7_UO3 | podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i cele działań w zakresie logopedii  |  |
| H/JA_P7S_UU<br>S/PA_P7S_UU<br>S/PSA_P7S_UU<br>M/NMA_P7S_UU | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie   | KA7_UU1 | samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności w wybranym zakresie oraz inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie   |  |
|  |   | KA7_UU2 | planować i realizować własny rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne   |  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>      |   |         |  |  |
| H/JA_P7S_KK<br>S/PA_P7S_KK<br>S/PSA_P7S_KK<br>M/NMA_P7S_KK | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści   | KA7_KK1 | krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii a także oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności z wybranych zakresów |  |
|  | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu |         | KA7_KK2  | konsultowania się z ekspertami i współpracy z innymi specjalistami, by efektywnie rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne |
|  |   |         | KA7_KK3  | wykorzystania teoretycznych i praktycznych aspektów zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności                                  |
|  |   |         | KA7_KK4  | poszerzania zdobytej wiedzy i pogłębiania umiejętności, samokształcenia i uczenia się przez całe życie                       |
| H/JA_P7S_KO<br>S/PA_P7S_KO<br>S/PSA_P7S_KO<br>M/NMA_P7S_KO | wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego   | KA7_KO1 | uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy z zakresu logopedii; uczestniczenia w działaniach na rzecz jednostek oraz środowiska społecznego i interesu publicznego  |  |
|  | inicjowania działań na rzecz interesu   | KA7_KO2 | wykazywania się przedsiębiorczością i podejmowania wyzwań zawodowych   |  |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  | publicznego<br>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy   | KA7_KO3 | rozpoznawania specyfiki danego środowiska społecznego i podejmowania przedsiębiorczych działań na rzecz jego dobra                             |
| H/JA_P7S_KR<br>S/PA_P7S_KR<br>S/PSA_P7S_KR<br>M/NMA_P7S_KR | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:<br>– rozwijania dorobku zawodu,<br>– podtrzymywania etosu zawodu,<br>– przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad | KA7_KR1 | przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka                    |
|  |  | KA7_KR2 | odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych; |
|  |  | KA7_KR3 | autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji  |
|  |  | KA7_KR4 | pogłębionej dbałości o dorobek i tradycje zawodu   |

## 7. Objaśnienie oznaczeń:

### Objaśnienie oznaczeń kodu składnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

|           |  |
|-----------|--|
| H/JA_P7S  | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie językoznawstwo dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim             |
| S/PA_P7S  | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie pedagogika dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim                     |
| S/PSA_P7S | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie psychologia dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim                    |
| M/NMA_P7S | – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie nauki medyczne dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim |

### Objaśnienia oznaczeń komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu składnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

|                          |   |
|--------------------------|---|
| W                        | – kategoria wiedzy, w tym:                              |
| G (po W)                 | – podkategoria <i>zakres i głębia</i> ,                 |
| K (po W)                 | – podkategoria <i>kontekst</i> ,                        |
| U                        | – kategoria umiejętności, w tym:                        |
| W (po U)                 | – podkategoria w zakresie <i>wykorzystanie wiedzy</i> , |
| K (po U)                 | – podkategoria w zakresie <i>komunikowanie się</i> ,    |
| O (po U)                 | – podkategoria w zakresie <i>organizacja pracy</i> ,    |
| U (po U)                 | – podkategoria w zakresie <i>uczenie się</i> .          |
| K (po podkreślniku)      | – kategoria kompetencji społecznych, w tym:             |
| K (po K po podkreślniku) | – podkategoria w zakresie <i>ocena</i> ,                |
| O (po K po podkreślniku) | – podkategoria w zakresie <i>odpowiedzialność</i> ,     |
| R (po K po podkreślniku) | – podkategoria w zakresie <i>rola zawodowa</i> .        |
| 01, 02, 03 i kolejne     | – numer efektu uczenia się                              |

### Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| K (przed podkreślnikiem) | – kierunkowe efekty uczenia się |
| A (przed podkreślnikiem) | – profil ogólnoakademicki       |
| 7                        | – studia drugiego stopnia       |

### Oznaczenia dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz artystycznych

| Lp. | Dziedzina nauki/symbol kodu              | Dyscyplina naukowa/artystyczna/symbol kodu |
|-----|--|--|
| 1   | Dziedzina nauk humanistycznych/ <b>H</b> | 1) archeologia/ <b>A</b>                   |
|     |  | 2) filozofia/ <b>F</b>                     |
|     |  | 3) historia/ <b>H</b>                      |
|     |  | 4) językoznawstwo/ <b>J</b>                |
|     |  | 5) literaturoznawstwo/ <b>L</b>            |
|     |  | 6) nauki o kulturze i religii/ <b>KR</b>   |
|     |  | 7) nauki o sztuce/ <b>NSz</b>              |
| 2   | Dziedzina nauk inżyneryjno-              | 1) architektura i urbanistyka/ <b>AU</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | technicznych/ <b>IT</b>                              | 2) automatyka, elektronika i elektrotechnika/ <b>AE</b>                  |
|   |  | 3) informatyka techniczna i telekomunikacja/ <b>IT</b>                   |
|   |  | 4) inżynieria biomedyczna/ <b>IB</b>                                     |
|   |  | 5) inżynieria chemiczna/ <b>IC</b>                                       |
|   |  | 6) inżynieria lądowa i transport/ <b>IL</b>                              |
|   |  | 7) inżynieria materiałowa/ <b>IM</b>                                     |
|   |  | 8) inżynieria mechaniczna/ <b>IMC</b>                                    |
|   |  | 9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/ <b>ISG</b>             |
| 3 | Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/ <b>M</b> | 1) nauki farmaceutyczne/ <b>NF</b>                                       |
|   |  | 2) nauki medyczne/ <b>NM</b>   |
|   |  | 3) nauki o kulturze fizycznej/ <b>NKF</b>                                |
|   |  | 4) nauki o zdrowiu/ <b>NZ</b>  |
| 4 | Dziedzina nauk rolniczych/ <b>R</b>                  | 1) nauki leśne/ <b>NL</b>  |
|   |  | 2) rolnictwo i ogrodnictwo/ <b>RO</b>                                    |
|   |  | 3) technologia żywności i żywienia/ <b>TZ</b>                            |
|   |  | 4) weterynaria/ <b>W</b>   |
|   |  | 5) zootechnika i rybactwo/ <b>ZR</b>                                     |
| 5 | Dziedzina nauk społecznych/ <b>S</b>                 | 1) ekonomia i finanse/ <b>EF</b>   |
|   |  | 2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/ <b>GEP</b> |
|   |  | 3) nauki o bezpieczeństwie/ <b>NB</b>                                    |
|   |  | 4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/ <b>NKS</b>                  |
|   |  | 5) nauki o polityce i administracji/ <b>NPA</b>                          |
|   |  | 6) nauki o zarządzaniu i jakości/ <b>NZJ</b>                             |
|   |  | 7) nauki prawne/ <b>NP</b>   |
|   |  | 8) nauki socjologiczne/ <b>NS</b>  |
|   |  | 9) pedagogika/ <b>P</b>  |
|   |  | 10) prawo kanoniczne/ <b>PK</b>  |
|   |  | 11) psychologia/ <b>PS</b>   |
| 6 | Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/ <b>XP</b>  | 1) astronomia/ <b>AS</b>   |
|   |  | 2) informatyka/ <b>I</b>   |
|   |  | 3) matematyka/ <b>MT</b>   |
|   |  | 4) nauki biologiczne/ <b>NBL</b>   |
|   |  | 5) nauki chemiczne/ <b>NC</b>  |
|   |  | 6) nauki fizyczne/ <b>NF</b>   |
|   |  | 7) nauki o Ziemi i środowisku/ <b>NZ</b>                                 |
| 7 | Dziedzina nauk teologicznych/ <b>TL</b>              | 1) nauki teologiczne/ <b>NT</b>  |
| 8 | Dziedzina sztuki/ <b>SZ</b>                          | 1) sztuki filmowe i teatralne/ <b>SFT</b>                                |
|   |  | 2) sztuki muzyczne/ <b>SM</b>  |
|   |  | 3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/ <b>SP</b>               |



## TREŚCI KSZTAŁCENIA

**Kierunek studiów:** logopedia

**Poziom studiów:** studia drugiego stopnia

**Profil kształcenia:** ogólnoakademicki

**Forma studiów:** stacjonarne

**Wymiar kształcenia:** 4 semestry

**Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 120 punktów ECTS

**Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** magister

## CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

### I. WYMAGANIA OGÓLNE

#### 1. Warsztaty translatorskie I

*Cel kształcenia:* rozwijanie kompetencji językowych pozwalających na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu logopedii w języku obcym na poziomie B2+.

*Treści merytoryczne:* wprowadzenie i ćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego tłumaczenie wybranych tekstów specjalistycznych, zgodnie z wymaganiami B2+ ESOKJ, proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin zajęć; strategie translatorskie: łączenie, dzielenie, uogólnianie, zastępowanie, upraszczanie, uzupełnianie, zmiana form gramatycznych, zmiana części mowy; materiały pomocne w tłumaczeniu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* istotne w zawodzie logopedy problemy związane z tłumaczeniem tekstu z języka obcego oraz strategie translatorskie wykorzystywane w celu radzenia sobie z pułapkami przekładu; podstawową logopedyczną leksykę specjalistyczną.

*Umiejętności (potrafi):* tłumaczyć teksty specjalistyczne z języka obcego; uzasadniać swoje wybory translatorskie; posługiwać się leksyką specjalistyczną z zakresu logopedii w języku obcym; samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* rozumienia wagi znajomości języka obcego jako jednego z języków konferencyjnych oraz elementu pozwalającego na zajęcie lepszej pozycji w warunkach rosnącej konkurencji na rynku pracy; krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu języka obcego; uczenia się przez całe życie.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### 2. Warsztaty translatorskie II

*Cel kształcenia:* rozwijanie kompetencji językowych pozwalających na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu logopedii w języku obcym na poziomie B2+.

*Treści merytoryczne:* wprowadzenie i ćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego tłumaczenie wybranych tekstów specjalistycznych, zgodnie z wymaganiami B2+ ESOKJ, proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin zajęć; specyfika tłumaczenia tekstu naukowego; problemy przekładu związane z terminologią, nazwami własnymi, zapisem; typowe błędy w tłumaczeniu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* istotne w zawodzie logopedy problemy związane z tłumaczeniem tekstu z języka obcego oraz strategie translatorskie wykorzystywane w celu radzenia sobie z pułapkami przekładu; podstawową logopedyczną leksykę specjalistyczną.

*Umiejętności (potrafi):* tłumaczyć teksty specjalistyczne z języka obcego; uzasadniać swoje wybory translatorskie; posługiwać się leksyką specjalistyczną z zakresu logopedii w języku obcym; samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zrozumienia wagi znajomości języka obcego jako jednego z języków konferencyjnych oraz elementu pozwalającego na zajęcie lepszej pozycji w warunkach rosnącej konkurencji na rynku pracy; krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu języka obcego; uczenia się przez całe życie.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **3. Technologie informacyjne. Logopedia komputerowa i internetowa**

*Cel kształcenia:* rozwijanie umiejętności krytycznej interpretacji źródeł elektronicznych oraz zaawansowanej umiejętności przygotowania prezentacji multimedialnej, obsługa programów komputerowych niezbędnych w pracy logopedy.

*Treści merytoryczne:* program AfaSystem oraz narzędzia komputerowe pomocne w pracy logopedy; edycja strony internetowej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zaawansowane techniki pozyskiwania wiedzy i metody analizy; specyfikę nowoczesnych narzędzi i technologii stosowanych w logopedii; pojęcia i zasady prawa autorskiego.

*Umiejętności (potrafi):* pozyskać dane z różnych kanałów informacji, ocenić ich przydatność, wiarygodność i legalność; posługiwać się programami komputerowymi przydatnymi w pracy logopedy (np. AfaSystem, Komputerowy słownik języka migowego, Jasnopis.pl); edytować własną stronę internetową.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* organizowania pracy sobie i zespołowi; pracy samodzielnej i w grupie; oceny postępu swojej pracy; nauki przez całe życie.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **II. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH**

### **1. Dykcja i autokorekcja**

*Cel kształcenia:* pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności składających się na pracę nad dykcją i autokorekcją; kształtowanie nawyku prawidłowego toru oddechowego, fonacji, artykulacji i dykcji oraz estetycznego prezentowania słowa w okolicznościach publiczności; eliminowanie regionalizmów fonetycznych; korygowanie i doskonalenie wymowy i w konsekwencji posługiwanie się polską wymową na poziomie wzorcowym; zapoznanie z wybranymi metodami autokorekcji oddechu, głosu, artykulacji i dykcji.

*Treści merytoryczne:* istota dykcji i autokorekcji; wybrane zagadnienia wymowy polskiej dotyczące poziomu wzorcowego; ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjno-dykcyjne opracowane w kontekście przedmiotu dykcja i autokorekcja.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady wymowy polskiej na poziomie wzorcowym; zasady emisji głosu – pracy nad oddechem, fonacją, artykulacją i dykcją; wybrane metody autokorekcji.

*Umiejętności (potrafi):* stosować zasady wymowy polskiej na poziomie wzorcowym; posługiwać się prawidłową emisją głosu (oddech, fonacja, artykulacja i dykcja); oceniać, korygować i doskonalić wymowę własną i innych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* autorefleksji nad rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu dykcji i autokorekcji do analizy zjawisk logopedycznych; dbania o poprawny język i skuteczną komunikację; zrozumienia znaczenia i roli logopedii i logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **2. Fonologia**

*Cel kształcenia:* podniesienie umiejętności diagnozowania zaburzeń werbalnych i prowadzenia terapii logopedycznej poprzez pogłębienie wiedzy z zakresu fonologii.

*Treści merytoryczne: (wykład)* przedmiot i zakres zainteresowania fonologią. Rozwój fonologii – rys historyczny. Najważniejsze szkoły fonologiczne. Aparat pojęciowy fonologii. Różne opracowania polskiego systemu fonologicznego i ich konsekwencje dla logopedii. Najważniejsze kwestie sporne fonologii. Procesy fonologiczne – aspekt językoznawczy i logopedyczny. Profil rozwoju fonologicznego dziecka. Funkcje fonologiczne. Zaburzenia fonologiczne a zaburzenia artykulacyjne. Onomatopoeje i symbolizm dźwiękowy. Fonologia suprasegmentalna. (*ćwiczenia*) fonetyka i fonologia – weryfikacja zdobytej wcześniej wiedzy i jej uaktualnienie. Fonemy i allofony. Opozycje fonologiczne i cechy dystynktywne oraz ich wykorzystanie w logopedii. Logatomy i wyrazy znaczące w procesie badania słuchu fonemowego. Diagnoza funkcji fonologicznych (na przykładzie wybranych kwestionariuszy i testów; narzędzia niestandardyzowane vs standardyzowane: pojęcia standaryzacji, normalizacji, rzetelności i trafności testu). Procesy fonetyczno-fonologiczne w afazji. Procesy fonologiczne w rozwoju mowy dziecka. Studia przypadków. Ocena ilościowa i jakościowa poziomu funkcji fonologicznych. Transkrypcja wąska i szeroka z uwzględnieniem symboli międzynarodowych i z zastosowaniem różnych opracowań systemu fonologicznego współczesnej polszczyzny.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* fonologię języka polskiego; terminologię fonologiczną oraz metody opisu i analizy fonologicznej współczesnej polszczyzny.

*Umiejętności (potrafi):* zidentyfikować i scharakteryzować jednostki opisu na poziomie fonologicznym oraz przeprowadzić analizę fonologiczną z zastosowaniem odpowiedniej terminologii oraz transkrypcji; wskazać na związki pomiędzy teorią fonologiczną a teorią i praktyką logopedyczną; samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę fonologiczną przydatną w zawodzie logopedy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce logopedycznej; krytycznej oceny poziomu swej wiedzy i umiejętności i ciągłego doskonalenia zawodowego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **III. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH**

#### **1. Embriologia i genetyka człowieka**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z rozwojem zarodkowym i płodowym człowieka; poznanie podstaw genetyki człowieka i specyfiki genomu człowieka.

*Treści merytoryczne: (wykład)* zapłodnienie, rozwój zarodkowy i płodowy człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju narządu słuchu i mowy. Determinacja płci. Budowa RNA, DNA i białek. Przepływ informacji genetycznej – replikacja, transkrypcja, translacja. Genom człowieka. Dziedziczenie cech mendlowskich. Regulacja ekspresji genów. Polimorfizm genetyczny. Dziedziczenie wielogenowe. Diagnostyka prenatalna i preimplantacyjna. Teratogeneza i mutageneza. Zastosowanie metod molekularnych w diagnostyce chorób uwarunkowanych genetycznie. (*ćwiczenia*) Obserwacja rozwoju człowieka w okresie ciąży (zajęcia w pracowni komputerowej). Różne źródła matryc gDNA stosowanych do prawidłowej diagnostyki molekularnej podczas różnych testów identyfikacji chorób genetycznych. Izolacja genomowego DNA – jako matrycy do diagnostyki medycznej. Ocena ilościowa i jakościowa genomowego DNA (pomiar spektrofotometryczny, elektroforeza w żelu agarozowym). Techniki wykrywania mutacji w chorobach genetycznych (np. wykrywanie delecji). Diagnostyka molekularna wybranych chorób genetycznych, np. cytomegalia. Prawidłowa analiza i ocena uzyskanych wyników. Semina: Diagnostyka molekularna wybranych chorób genetycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zagadnienia związane z embriologią i genetyką człowieka.

*Umiejętności (potrafi):* stosować wiedzę z zakresu embriologii i genetyki człowieka do interpretacji zjawisk logopedycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie i współpracy z innymi specjalistami.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **2. Fizjologia i patologia okresu rozwojowego**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą na temat fizjologii rozwoju, podstawową oceną stanu zdrowia, potrzeb zdrowotnych i rozwojowych dziecka; wykształcenie umiejętności współpracy z rodzicami i pracownikami służby zdrowia.

*Treści merytoryczne: (wykład)* ocena stanu ogólnego noworodka. Czynniki wpływające na masę urodzeniową; zmiana proporcji ciała w poszczególnych przedziałach wiekowych; dziecko z niską/nadmierną masą ciała. Pielęgnacja noworodka. Zasady resuscytacji, podstawowe zaburzenia okresu noworodkowego, zakażenia u noworodków. Żółtaczki okresu noworodkowego. Cechy i odrębności morfologiczne i fizjologiczne wcześniaków. Kryteria i przyczyny wcześniactwa. Pielęgnacja wcześniaka. Pourodzeniowy spadek masy ciała, zaburzenia termoregulacji, stolce przejściowe, zaburzenia krzepnięcia. Rozwój somatyczny i psychomotoryczny niemowlęcia (przyrost masy i długości ciała, obwód głowy i klatki piersiowej, ząbkowanie. Metody oceny rozwoju fizycznego (siatki centylowe, norma w pediatrii). Terminy i zakres profilaktycznych badań w okresie rozwojowym. Profilaktyka chorób zakaźnych. Profilaktyka chorób niedoborowych. Niedokrwistość fizjologiczna pierwszego kwartału. Ogólne zasady żywienia niemowląt i dzieci po 1. roku życia. Wywiad lekarski: zbieranie wywiadu, wstępne rozpoznanie, postępowanie diagnostyczne i profilaktyczne, wywiad rodzinny. Ocena rozwoju fizycznego dziecka. Metody oceny, warianty rozwoju i dojrzewania płciowego. Semiotyka. Alergia. Choroby układu pokarmowego. Wybrane aspekty chorób serca i układu krążenia u dzieci. Choroby układu moczowego. Infekcje górnych i dolnych dróg oddechowych. Zaburzenia metaboliczne (cukrzyca). Sepsa. Interpretacja badań, artefakty. Pojęcia i ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka w różnych okresach rozwojowych. Metody oceny rozwoju. Związek zaburzeń somatycznych z osiągnięciami rozwojowymi (mową, myśleniem, postrzeganiem ze szczególnym uwzględnieniem dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym, encefalopatią niedotleniową). *(ćwiczenia)* Badanie podmiotowe (wywiad) i przedmiotowe dziecka (ocena stanu ogólnego). Ocena neurologiczna dziecka z uwzględnieniem interpretacji podstawowych wyników badań. Ocena rozwoju psychoruchowego dziecka. Szczepienia ochronne. Profilaktyka chorób niedoborowych. Badania przesiewowe. Profilaktyka 1., 2. i 3. rzędu w różnych okresach rozwojowych. Żywienie dzieci w różnych okresach rozwojowych i stanach patologicznych. Podstawy postępowania w stanach zagrożenia życia dziecka. Podstawowe objawy chorobowe w chorobach ostrych i przewlekłych. Wpływ czynników rozwojowych, środowiskowych, rodzinnych na aktualny stan i możliwości dziecka. Postępowanie z rodziną i z dzieckiem chorym przewlekle i z wadami rozwojowymi. Współpraca z pracownikami służby zdrowia i opiekunami.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* budowę i funkcje organizmu człowieka w zakresie fizjologii i patologii narządów mowy, słuchu oraz układu nerwowego; metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla logopedii.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać zdobytą wiedzę z fizjologii i patologii okresu rozwojowego do interpretacji zjawisk logopedycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* nauki przez całe życie; podjęcia pracy w grupie.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **3. Parcjalne zaburzenia rozwoju psychoruchowego**

*Cel kształcenia:* zaznajomienie z problemami związanymi z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego o charakterze częściowym, wskazanie typowych cech rozwojowych i odróżnienie ich od zaburzeń rozwojowych.

*Treści merytoryczne:* pojęcie rozwoju psychoruchowego i czynniki go warunkujące. Tempo, rytm i dynamika zmian rozwojowych. Typologia zaburzeń rozwoju psychomotorycznego. Przyczyny zaburzeń rozwoju psychomotorycznego. Patomechanizmy zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Zaburzenia motoryczne (ruchowe) – niezręczność całego ciała, niezręczność manualna. Zaburzenia procesów orientacyjno-poznawczych – mikrozaburzenia spostrzegania wzrokowego (dysfunkcje korowego ośrodka wzrokowego), zaburzenia analizy i syntezy słuchowej. Zaburzenia napędu psychoruchowego – zahamowanie i nadpobudliwość. Zaburzenia emocjonalno-motywacyjne – zaburzenia nerwicowe, obojętność uczuciowa, nadpobudliwość emocjonalna, agresja dziecięca.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* rozwój człowieka i odchylenia od ustalonej normy rozwojowej; metody oceny stanu zdrowia; procesy ważne dla ochrony zdrowia w zakresie warunkującym dobranie odpowiedniej terapii.

*Umiejętności (potrafi):* wskazać normę rozwoju psychoruchowego na poszczególnych etapach rozwoju; dobrać odpowiednie środki terapeutyczne do wyrównania parcjalnych zaburzeń rozwoju pacjenta.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* organizacji pracy indywidualnej i w grupie, oceny własnych ograniczeń i podjęcia pomocy od innych specjalistów.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### **4. Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci**

*Cel kształcenia:* zaznajomienie z przyczynami i przebiegiem zaburzeń rozwoju procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci.

*Treści merytoryczne:* (wykład) definicje emocji, cechy procesów emocjonalnych, podział i typy emocji. Czynniki wywołujące emocje i funkcje emocji. Mechanizmy emocji i inteligencja emocjonalna. Lęk, strach i obia. Definicje i mechanizmy motywacji. Typy motywacji i stany motywacyjne. Warunki skuteczności kary i nagrody. Teoria przywiązania. Znaczenie więzi opiekun-dziecko dla późniejszego rozwoju. (ćwiczenia) Trening umiejętności dla osób z problemami emocjonalno-motywacyjnymi. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa. Klasyfikacja i diagnoza zaburzeń emocjonalnych, behawioralnych i rozwojowych- kategorie zaburzeń występujących u dzieci. Studia przypadków.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* etapy prawidłowego rozwoju emocjonalnego oraz przyczyny i przebieg jego zaburzeń, dynamikę procesów nerwowych, a także instytucje biorące udział w kompensacji i terapii zaburzeń procesów emocjonalno-motywacyjnych.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić, czy reakcja emocjonalna dziecka jest adekwatna do jego rozwoju oraz siły bodźca; wskazać różnice zaburzeń dynamiki procesów nerwowych oraz różnice w zachowaniu dzieci doświadczających niepowodzeń szkolnych od dzieci dobrze się uczących.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* nauki przez całe życie; podjęcia pracy indywidualnej i grupowej; współpracy z innymi specjalistami; identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z pracą logopedy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **5. Lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii**

*Cel kształcenia:* merytoryczne i praktyczne przygotowanie do badania lingwistycznego tekstu w aspekcie logopedycznym; wykształcenie umiejętności analizy tekstów (monologów i polilogów) ze względu na poziom kompetencji, a także na rodzaj i poziom zaburzeń językowych i komunikacyjnych.

*Treści merytoryczne:* kompetencja językowa i kompetencja komunikacyjna; hierarchiczna struktura języka i tekstu, wyraz (leksem) w aspekcie słowotwórczym, fleksyjnym i składniowym; zaburzenia na różnych poziomach systemu i tekstu (ze szczególnym uwzględnieniem poziomu składniowego), spójność tekstu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* aspekty wiedzy o języku i tekście, pozwalające zanalizować problem logopedyczny z perspektywy lingwistycznej; cechy i typy zaburzeń w komunikacji językowej.

*Umiejętności (potrafi):* odróżniać teksty poprawne od zaburzonych; analizować tekst i wskazywać zaburzenia na różnych poziomach; oceniać poprawność przeprowadzonych analiz; samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę językoznawczą istotną w pracy logopedy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności; samokształcenia – pogłębiania wiedzy oraz świadomości językowej i wykorzystania jej w kontaktach społecznych; działania w sposób przedsiębiorczy i odpowiedzialny; pracy zarówno samodzielnej, jak i w grupie.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **6. Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Usprawnianie percepcji słuchowej**

*Cel kształcenia:* wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające stawianie diagnozy i prowadzenie terapii zaburzeń przetwarzania słuchowego skutkujących zaburzeniami kompetencji językowych i komunikacyjnych.

*Treści merytoryczne:* słuch fizjologiczny i ośrodkowy. Drogi słuchowe. Wyższe funkcje słuchowe. Słuch mowny. Rozwój funkcji słuchowych w ontogenezie. Rodzaje dźwięków i ich parametry. Zaburzenia percepcji słuchowej. Zaburzenia przetwarzania słuchowego (APD) – etiologia, mechanizmy, objawy. Diagnoza zaburzeń przetwarzania słuchowego. Profile APD. APD a inne zaburzenia mowy – diagnoza różnicowa. Terapia zaburzeń przetwarzania słuchowego. Współpraca w zespole specjalistycznym (audiolog, neurolog, psycholog, pedagog, logopeda, nauczyciel i in.).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię medyczną i logopedyczną stosowaną w diagnozie i terapii audiofonologicznej; zaburzeń słuchu oraz zaburzeń przetwarzania słuchowego.

*Umiejętności (potrafi):* wskazać na etapy składające się na diagnozę audiofonologiczną, przedstawić zastosowanie narzędzi diagnostycznych; zaprogramować terapię zaburzeń przetwarzania słuchowego, uwzględniając indywidualne potrzeby dziecka lub osoby dorosłej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy ze specjalistami innych dziedzin w diagnozie i terapii APD; ciągłego poszerzania wiedzy; rozumienia znaczenia i roli logopedii w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **7. Patologia jamy ustnej i twarzy dla logopedów**

*Cel kształcenia:* rozwijanie istotnej wiedzy o funkcji i fizjologii twarzy i jamy ustnej oraz wiedzy o patologiach jamy ustnej i twarzy – ich wpływu na narząd mowy; kształtowanie wiedzy, jak funkcjonować w zespole leczącym wady twarzy i jamy ustnej oraz o diagnostyce w zakresie patologii twarzy i jamy ustnej ważnej w pracy logopedy.

*Treści merytoryczne:* patologia jamy ustnej i uzębienia – ich wpływ na pracę logopedy. Logopeda jako pierwszy diagnosta patologii jamy ustnej i twarzy. Leczenie zespołowe dyzostoz twarzowych. Leczenie zespołowe w onkologii jamy ustnej – rola logopedy. Leczenie zespołowe wad twarzy – rola logopedy w zespole i diagnostyce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady leczenia patologii jamy ustnej i twarzy; rolę logopedy w zespole leczącym patologię jamy ustnej.

*Umiejętności (potrafi):* wstępnie zdiagnozować problem medyczny i w odpowiedni sposób nim zarządzić.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* autorefleksji nad rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zjawisk logopedycznych; stałego poszerzania wiedzy medycznej; współpracy z lekarzami w diagnozie i terapii pacjenta z zaburzeniami mowy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **8. Warsztaty logopedyczne. Diagnoza warunków orofacjalnych**

*Cel kształcenia:* rozwijanie umiejętności holistycznej oceny warunków orofacjalnych oraz jakości funkcji prymarnych i sekundarnych.

*Treści merytoryczne:* ocena postawy ciała z uwzględnieniem napięcia mięśniowego. Ocena nerwów czaszkowych. Badanie jamy ustnej i sprawności aparatu artykulacyjnego: język – siła, napięcie mięśniowe, motoryka, pozycja spoczynkowa; wargi – napięcie, ruchomość; podniebienie. Ocena wędzidełek. Ocena funkcji oddychania. Okluzja i zgryz – narzędzia i arkusze diagnostyczne. Ocena cech dysmorficznych w obszarze głowy – powtórzenie na podstawie wybranych przypadków klinicznych. Kompensacje w obszarze ustno-twarzowym – powtórzenie na podstawie wybranych przypadków klinicznych. Ocena sensoryczna obszaru ustno-twarzowego – narzędzia i arkusze diagnostyczne. Ocena funkcji pokarmowych (ssanie, połykanie, żucie) – narzędzia i arkusze diagnostyczne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* narzędzia oraz arkusze diagnostyczne usprawniające holistyczną diagnozę logopedyczną; powiązania różnych anomalii i dysfunkcji w obrębie aparatu mowy z komunikacją językową.

*Umiejętności (potrafi):* scharakteryzować i ocenić poszczególne anomalie i dysfunkcje w obrębie aparatu mowy; poprawnie posługiwać się terminologią; zaprogramować terapię logopedyczną uwzględniającą wsparcie w zakresie poszczególnych anomalii i dysfunkcji w obrębie aparatu mowy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy ze specjalistami różnych dziedzin w procesie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej; stałego podnoszenia kompetencji zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **9. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I**

*Cel kształcenia:* kształcenie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi pisemnych niezbędnych do powstania pracy dyplomowej, w tym: formułowania problemu badawczego, doboru odpowiedniej literatury i kwerendy źródeł, przestrzegania jakości merytorycznej oraz normy językowej, stylistycznej i gatunkowej tekstu naukowego; rozwój umiejętności prowadzenia własnych działań badawczych z wykorzystaniem istniejącej podbudowy teoretycznej.

*Treści merytoryczne:* zagadnienia ściśle związane z powstawaniem kolejnych etapów pracy magisterskiej: w pierwszym semestrze jest to wybór tematu i przygotowanie konspektu pracy oraz opracowanie założeń metodologicznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zagadnienia z dziedziny będącej przedmiotem seminarium i pracy dyplomowej; zasady opracowania tekstu naukowego ze szczególnym uwzględnieniem logopedii; narzędzia, pozwalające na wyszukiwanie i wykorzystanie informacji z zakresu logopedii.

*Umiejętności (potrafi):* wyszukiwać, analizować, selekcjonować i oceniać informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy; planować własne projekty badawcze; planować rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy w zakresie tematu pracy; krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności; rozumienia potrzeby samokształcenia i dalszego rozwoju.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **10. Pierwsza pomoc przedmedyczna**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz wykształcenie umiejętności praktycznych związanych z udzieleniem pomocy przedmedycznej w stanach nagłych.

*Treści merytoryczne:* pierwsza pomoc w wypadkach komunikacyjnych. Resuscytacja krążeniowo-oddechowej dorosłych i dzieci. Pierwsza pomoc w omdleniach, epilepsji, zawale

mięśnia sercowego, napadzie astmatycznym, udarach, krwawieniach nosa. Postępowanie w złamaniach, zranieniach, oparzeniach, porażeniach prądem elektrycznym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* budowę ciała człowieka; metody oceny stanu zdrowia pacjenta.

*Umiejętności (potrafi):* podjąć kompleksowe działania pomocy przedmedycznej; ocenić w sposób podstawowy stan zdrowia osoby, która uległa wypadkowi, zastosować konieczną pomoc przedmedyczną oraz wezwać konieczne służby ratunkowe.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy w grupie, przyjmując różne w niej role; oceny własnych ograniczeń, zwrócenia się o pomoc specjalistów.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **11. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy dotyczącej istoty wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka oraz stosowanych metod diagnozy i terapii małych dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych i z zaburzeniami rozwojowymi.

*Treści merytoryczne – wykład:* wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju – różne podejścia, ujęcia, definicje. Metody wspomagania rozwoju i terapii. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* tematyka ćwiczeń stanowi rozwinięcie, uszczegółowienie oraz praktyczne zastosowanie treści omawianych na wykładach. Dotyczy m. in. analizy metod terapii wykorzystywanych we wczesnym wspomaganiu rozwoju.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wspomaganie rozwoju małego dziecka oraz stosowanych metod diagnozy i terapii dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych i z zaburzeniami rozwojowymi.

*Umiejętności (potrafi):* stosować wybrane narzędzia do diagnozy i terapii dziecka w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju; poprawnie posługiwać się terminologią z zakresu logopedii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu wspomaganie rozwoju małego dziecka; rozwijania umiejętności zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **12. Arteterapia i muzykoterapia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu arteterapii i muzykoterapii: planowanie i realizacja działań terapeutycznych (z uwzględnieniem ich indywidualnych, społecznych i kulturowych uwarunkowań), ich ewaluacja i możliwość wykorzystywania w codziennej pracy zawodowej.

*Treści merytoryczne:* istota arteterapii i muzykoterapii, wybrane metody i techniki charakterystyczne dla tych dziedzin, ich specyfika, proces terapeutyczny – jego uwarunkowania, struktura, planowanie, przebieg, ewaluacja, osoba arteterapeuty i muzykoterapeuty (kompetencje zawodowe i osobowościowe); wykorzystanie arteterapii i muzykoterapii; diagnoza, rozwijanie kompetencji poznawczych, emocjonalnych społecznych uczestników terapii, rozwijanie ich wrażliwości, kreatywności, sprawności fizycznej (motoryka mała i duża, koordynacja ruchowa); zastosowania elementów działań arteterapeutycznych i muzykoterapeutycznych w pracy logopedy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* działania terapeutyczne w obszarze arteterapii i muzykoterapii.

*Umiejętności (potrafi):* zaplanować, zrealizować działania terapeutyczne, a także dokonać ich ewaluacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* podejmowania w profesjonalny sposób działań terapeutycznych ze świadomością etycznego wymiaru tychże działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.



### **13. Neurolingwistyka**

*Cel kształcenia:* prezentacja i zastosowania praktyczne najnowszych danych, badań i kontrowersji z zakresu neurolingwistyki w paradygmacie neuromedycznym, psychologicznym i lingwistycznym.

*Treści merytoryczne – wykład:* neurolingwistyka jako projekt interdyscyplinarny. Organizacja mózgowa języka. Najnowsze badania i koncepcje neurolingwistyczne.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* Diagnoza zaburzeń językowych i komunikacyjnych – poznanie i wykorzystanie metod przydatnych w pracy logopedycznej (np. metody przesiewowe afazji, Bostoński test do diagnozy afazji, Token test, SydBat, Cambridge Semantic Battery, RHLB – Bateria do badania zdolności komunikacyjnych prawej półkuli mózgu).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* najnowsze koncepcje i dyskusje neurolingwistyczne, w tym dotyczące mózgowej organizacji językowej i komunikacyjnej; metody oceny zaburzeń językowych i komunikacyjnych, wynikających z uszkodzenia OUN, które może wykorzystać w praktyce zawodowej logopedy.

*Umiejętności (potrafi):* trafnie wskazać konteksty diagnostyczne zaburzeń językowych i komunikacyjnych; stosować metody oceny zaburzeń językowych i komunikacyjnych w oparciu o posiadaną wiedzę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* tworzenia profesjonalnej postawy logopedy w kontakcie z pacjentem; przyjęcia postawy rozumiejącej, nieoceniającej i empatycznej w kontakcie diagnostycznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **14. Neuropsychologia kliniczna**

*Cel kształcenia:* prezentacja i zastosowania praktyczne najnowszych danych, badań i kontrowersji z zakresu neuropsychologii klinicznej.

*Treści merytoryczne – wykład:* organizacja OUN. Zaburzenia percepcji i uwagi. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia pamięci. Zaburzenia emocji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Neuropsychologia kliniczna dziecka.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* diagnoza zaburzeń poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych po uszkodzeniu OUN – poznanie i wykorzystanie metod przydatnych w pracy logopedycznej (m.in. ACE-III, MoCA, MMSE, NDD).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* najnowsze koncepcje i dyskusje neuropsychologiczne, w tym dotyczące mózgowej organizacji językowej i komunikacyjnej. Metody oceny zaburzeń poznawczych i emocjonalnych, wynikających z uszkodzenia OUN, które może wykorzystać w praktyce zawodowej logopedy.

*Umiejętności (potrafi):* trafnie wskazać konteksty diagnostyczne zaburzeń poznawczych i emocjonalnych; stosować metody oceny zaburzeń poznawczych i emocjonalnych w oparciu o posiadaną wiedzę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* tworzenia profesjonalnej postawy logopedy w kontakcie z pacjentem; przyjęcia postawy rozumiejącej, nieoceniającej i empatycznej w kontakcie diagnostycznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **15. Interdyscyplinarne nauczanie zintegrowane w logopedii**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego rozpoznania przyczyn zaburzeń mowy oraz doboru metod terapeutycznych i dalszego adekwatnego skierowania do specjalistycznej opieki medycznej; rozwijanie umiejętności diagnozowania logopedycznego.

*Treści merytoryczne:* wybrane aspekty patologii aparatu mowy i ich wpływ na funkcjonowanie psychospołeczne i komunikację. Wady rozwojowe w obrębie sklepienia czaszki – kraniosynostozy. Wady rozszczepowe - aspekt medyczny i logopedyczny. Wady

zgryzu i nieprawidłowości zębowe – utrwalenie wiadomości na podstawie wybranych przypadków klinicznych. Leczenie zespołowe wad twarzowo-szczękowo-zgryzowych. Pierścień chłonny gardła. Wpływ przewlekłych stanów zapalnych górnych dróg oddechowych na wymowę. Ograniczenie sprawności mięśnia okrężnego warg. Funkcje oddechowe, pokarmowe, warunki zgryzowe i artykulacja – wzajemne powiązanie, norma i patologia. Fonochirurgia. Zasady współpracy pomiędzy logopedą a foniatrą, laryngologiem, chirurgiem, stomatologiem i ortodontą. Wykorzystanie diagnozy foniatrycznej, laryngologicznej i ortodontycznej w diagnozie i terapii logopedycznej. Interdyscyplinarność oraz multiprofesjonalizm w pracy logopedy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię medyczną przydatną w zawodzie logopedy; powiązania różnych anomalii i dysfunkcji w obrębie aparatu mowy z komunikacją językową.

*Umiejętności (potrafi):* scharakteryzować poszczególne anomalie i dysfunkcje w obrębie aparatu mowy; poprawnie posługiwać się terminologią istotną w pracy logopedy; samodzielnie zdobywać wiedzę; podejmować współpracę i skutecznie komunikować się z innymi specjalistami w procesie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej, adekwatnie stosując poznaną terminologię.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* dbania o dorobek i prestiż zawodu oraz etykę pracy; autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji; popularyzacji wiedzy z zakresu logopedii.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **16. Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z rozszczepem podniebienia**

*Cel kształcenia:* wykształcenie umiejętności oceny funkcji prymarnych oraz sekundarnych pacjenta z rozszczepem podniebienia oraz doboru adekwatnych do rodzaju zaburzenia metod wykorzystywanych w terapii logopedycznej.

*Treści merytoryczne:* etiologia i patogeneza rozszczepów. Podział rozszczepów. Cechy dziecka z rozszczepem. Patomechanizm i uwarunkowania zaburzeń mowy u osób z rozszczepem. Rozwój mowy dziecka z rozszczepem. Artykulacja kompensacyjna. Cechy wymowy a warunki czynnościowo-anatomiczne. Zaburzenia artykulacji i nosowanie. Wczesna interwencja logopedyczna u dziecka z rozszczepem. Etapy terapii logopedycznej. Rodzaje ćwiczeń logopedycznych. Ćwiczenia podniebienia miękkiego i zwarcia podniebienno-gardłowego. Zaburzenia słuchu. Terapia wspierająca funkcje słuchowe. Elektrostymulacja w terapii logopedycznej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię związaną z rozszczepami podniebienia; metody prowadzenia terapii z pacjentem z rozszczepem podniebienia.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić zaburzenia mowy u osób z rozszczepem; zaplanować przebieg terapii logopedycznej u osób w różnym wieku z rozszczepem podniebienia, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, możliwości i ograniczenia; poprawnie posługiwać się terminologią istotną w pracy logopedy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przeprowadzania wspierającej rozmowę z rodziną pacjenta z rozszczepem podniebienia.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **17. Warsztaty logopedyczne. Terapia opóźnionego rozwoju mowy**

*Cel kształcenia:* wykształcenie zaawansowanych umiejętności programowania zindywidualizowanej terapii dla dziecka z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń na tle neurologicznym oraz wypracowanie umiejętności współpracy ze środowiskiem dziecka.

*Treści merytoryczne:* formułowanie celu i planowanie procesu terapii na podstawie analizy i prawidłowej interpretacji wyników diagnozy. Metody, techniki terapeutyczne oraz inne formy wsparcia dzieci z opóźnionym rozwojem mowy – zróżnicowanie, charakterystyka, kryteria doboru. Narzędzia i pomoce terapeutyczne. Opóźniony rozwój mowy o etiologii

neurologicznej – specyfika postępowania terapeutycznego. Weryfikowanie diagnozy logopedycznej jako wynik ewaluacji postępów w terapii. Analiza przypadków. Opracowywanie zindywidualizowanych programów terapii.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metody, techniki terapeutyczne oraz inne formy wsparcia dzieci z opóźnionym rozwojem mowy; istotę postępowania logopedycznego w opóźnionym rozwoju mowy ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń na tle neurologicznym.

*Umiejętności (potrafi):* formułować cel i planować proces terapii w oparciu o analizę i prawidłową interpretację wyników diagnozy; dokonać odpowiedniego wyboru metod i technik oraz pomocy terapeutycznych; opracować zindywidualizowany program terapii dla dziecka z opóźnionym rozwojem mowy; stosownie posługiwać się terminologią z zakresu logopedii; samodzielnie poszerzać swoją wiedzę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy, rozumie potrzebę samodzielnego aktualizowania wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **18. Warsztaty logopedyczne. Terapia zaburzeń wymowy**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych z diagnozą i terapią zaburzeń wymowy u dzieci i osób dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem procesu terapeutycznego.

*Treści merytoryczne:* diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń wymowy u dzieci i dorosłych – analizowanie wyników diagnozy; zasady planowania terapii. Metody terapeutyczne stosowane w zaburzeniach wymowy – zróżnicowanie, charakterystyka, kryteria doboru. Funkcjonalny dobór narzędzi i pomocy terapeutycznych. Programowanie zindywidualizowanej terapii. Specyfika pracy logopedycznej z dzieckiem oraz osobą dorosłą z zaburzeniami wymowy – analiza porównawcza. Ewaluacja wyników terapii.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* istotę postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w przebiegu zaburzeń wymowy u dzieci oraz osób dorosłych; przebieg diagnozy zaburzeń wymowy; metody terapii stosowane w zaburzeniach wymowy; możliwości wykorzystywania narzędzi i pomocy terapeutycznych.

*Umiejętności (potrafi):* poddać analizie wyniki diagnozy zaburzeń wymowy; zaplanować przebieg terapii zaburzeń wymowy u osób w różnym wieku, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, możliwości i ograniczenia; uzasadniać dobór metod i technik diagnostycznych oraz terapeutycznych, a także narzędzi i pomocy wykorzystywanych w terapii zaburzeń wymowy; posługiwać się terminologią logopedyczną oraz samodzielnie rozwijać wiedzę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy, rozumie potrzebę samodzielnego aktualizowania wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **19. Teorie lingwistyczne w logopedii**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z najważniejszymi teoriami i kierunkami w językoznawstwie (strukturalizm, generatywizm, kognitywizm) oraz możliwością ich zastosowania w logopedii.

*Treści merytoryczne – wykład:* zagadnienia przybliżające podstawowe pojęcia i problemy z zakresu metodologii nauk oraz założenia dwudziestowiecznych teorii i kierunków lingwistycznych: strukturalizmu, generatywizmu i kognitywizmu. oraz ich wpływ na kształtowanie teorii logopedycznej (np. teoria prototypów E. Rosch, teoria dyskursu).

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* treści ćwiczeń stanowią uszczegółowienie zagadnień omawianych na wykładach i koncentrują się wokół następujących zagadnień: opozycje wprowadzone do opisu języka przez F. de Saussure'a (głównie: system - tekst), osiągnięcia szkoły praskiej, wybrane założenia generatywizmu (m.in. opozycja: kompetencja językowa - wykonanie, aspekt twórczy języka, istota modelu Chomsky'ego) i kognitywizmu (m.in. idea interdyscyplinarności, teoria prototypów i zbiorów rozmytych). Próba pokazania wpływu poszczególnych paradygmatów językoznawstwa na rozwój teorii w logopedii.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* kierunki we współczesnym językoznawstwie; teorie lingwistyczne i terminologię językoznawczą istotną w pracy logopedy; wpływ teorii językoznawczych na teorie funkcjonujące w logopedii.

*Umiejętności (potrafi):* charakteryzować poszczególne teorie językoznawcze oraz objaśniać związane z nimi terminy; wskazać powiązania między teoriami lingwistycznymi a teoriami stosowanymi w logopedii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* samokształcenia; posługiwania się terminologią z zakresu językoznawstwa i logopedii oraz wyjaśniania w kontaktach społecznych zjawisk charakterystycznych dla obu dyscyplin.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **20. Diagnoza idiolektu pacjenta**

*Cel kształcenia:* wykształcenie umiejętności rozpoznawania, analizy i opisu cech charakterystycznych dla języka osobniczego, na które składają się cechy leksykalne, fleksyjne i składniowe pacjenta, często uwarunkowane czynnikami biomedycznymi; wykształcenie umiejętności odróżniania zjawisk patologicznych w wymowie i języku pacjenta od cech fonetycznych i leksykalnych warunkowanych pochodzeniem społecznym i regionalnym polszczyzny; kształcenie umiejętności analizy cech języka osobniczego w kontekście psycholingwistycznym.

*Treści merytoryczne – wykład:* metody i procedury badawcze idiolektu. Wpływ środowiska i regionu na kształt wypowiedzi. Znaczenia pól znaczeniowych i słów-kluczy dla charakterystyki psycholingwistycznej człowieka. Zależności między idiolektem i idiostylem a językowym obrazem świata. Wpływ płci na zachowania językowe osoby. Specyfika języka osób z różnymi zaburzeniami mowy i komunikacji uwarunkowanymi afazją, schizofazją, oligofazją oraz chorobami związanymi z wiekiem senioralnym. (*ćwiczenia*) Podczas ćwiczeń studenci prezentują analizę wypowiedzi wybranych osób pod kątem cech osobniczych; analizują wypowiedzi pod kątem wszystkich podsystemów języka z ewentualnym uwzględnieniem uwarunkowań biomedycznych dotyczących osób badanych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* definicję idiolektu, biolektu, idio stylu; procedurę badania idiolektu; sposoby badania poszczególnych podsystemów języka; wpływ czynników biomedycznych na ukształtowanie wypowiedzi.

*Umiejętności (potrafi):* scharakteryzować wypowiedź pod względem fonetycznym, leksykalnym i gramatycznym; wskazać wpływ zaburzeń psychicznych, chorób, wieku i dysfunkcji z nim związanych na kształt wypowiedzi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* samokształcenia i dostosowywania komunikacji w zależności od kontekstu i odbiorcy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **21. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa II**

*Cel kształcenia:* dalsze kształcenie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz rozwiązywanie bardziej szczegółowych problemów, związanych z wybranym tematem, a także rozwijanie umiejętności badawczych i pogłębienie wiedzy z wybranego zakresu logopedii, z wykorzystaniem stosownego aparatu metodologicznego.

*Treści merytoryczne:* szczegółowe zagadnienia związane z powstawaniem kolejnych etapów pracy magisterskiej: w drugim semestrze jest to przygotowanie rozdziału metodologicznego, dostosowanego do przedmiotu badań oraz dobór bibliografii i narzędzi badawczych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady opracowania tekstu naukowego ze szczególnym uwzględnieniem logopedii; narzędzia pozwalające na wyszukiwanie i wykorzystanie informacji z zakresu logopedii; zagadnienia z dziedziny będącej przedmiotem seminarium i pracy dyplomowej.

*Umiejętności (potrafi):* wyszukiwać, gromadzić, analizować, selekcionować i oceniać informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy; przygotować tekst naukowy właściwy pod względem formalnym i merytorycznym; realizować własne projekty badawcze; planować rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu wybranych aspektów logopedii, krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności; rozumienia potrzeby samokształcenia i dalszego rozwoju.

*Formy prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **22. Przedmiot do wyboru I**

### **22.1. Warsztaty logopedii artystycznej**

*Cel kształcenia:* pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności na temat teorii i praktyki logopedii artystycznej; utrwalenie wiedzy o polskiej wymowie scenicznej; szczegółowe zaznajomienie z wybranymi metodami scenicznej interpretacji tekstu – techniki i wyrazistości słowa; zdobycie elementarnych umiejętności aktorskich przydatnych w praktyce logopedii artystycznej.

*Treści merytoryczne:* istota teorii i praktyki logopedii artystycznej. Ćwiczenia z polskiej wymowy scenicznej. Grupowe i indywidualne ćwiczenia ze scenicznej interpretacji tekstu. Elementarne ćwiczenia aktorskie na tekście (wiersz, proza). Ćwiczenia i treningi przezwyciężające tremę i przełamujące strach przed wystąpieniami o charakterze artystycznym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* formy logopedii artystycznej i zasady polskiej wymowy scenicznej; teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu pracy nad tekstem artystycznym; zasady pracy i prezentowania scenicznego wizerunku słowa.

*Umiejętności (potrafi):* stosować logopedię artystyczną; posługiwać się polską wymową sceniczną; pracować nad tekstem artystycznym i jego scenicznym wizerunkiem.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* autorefleksji nad rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń logopedycznych; dbania o poprawną wymowę i skuteczną komunikację; rozumienia roli logopedii i logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **22.2. Rehabilitacja**

*Cel kształcenia:* zdobycie wiedzy obejmującej terminologię z zakresu rehabilitacji niezbędnej w pracy logopedy; analiza potrzeb pacjenta w zakresie podstaw rehabilitacji; poznanie zasad prawidłowego wykonywania czynności życia codziennego.

*Treści merytoryczne:* rola logopedy w interdyscyplinarnym zespole rehabilitacyjnym. Fizjoterapia - definicja. Podstawy kinezyterapii i fizykoterapii. Rodzaje ćwiczeń i ich zastosowanie. Profilaktyka prawidłowego wykonywania czynności życia codziennego. Metody neurofizjologiczne. Biofeedback. Afasystem. Rodzaje zabiegów fizykalnych: elektroterapia, magnetoterapia, światłolecznictwo, hydroterapia, ultradźwięki. Masaż.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię z zakresu rehabilitacji niezbędną w pracy logopedy, potrzeby pacjenta w zakresie podstaw rehabilitacji.

*Umiejętności (potrafi):* podjąć kompleksowe działania diagnostyczne, profilaktyczne oraz terapeutyczne z wykorzystaniem technologii informacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy w interdyscyplinarnym zespole.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **23. Wykład monograficzny I**

### **23.1. Wybrane zagadnienia muzykoterapii**

*Cel kształcenia:* kształcenie świadomości integracji różnego typu działań terapeutycznych i służących rozwojowi osobistemu w pracy logopedy. Rozbudzenie zainteresowania muzykoterapią. Kształtowanie postawy badawczej.

*Treści merytoryczne:* historia oddziaływań muzykoterapeutycznych. Czym współcześnie jest muzykoterapia? Sylwetka muzykoterapeuty. Modele muzykoterapeutyczne. Techniki muzykoterapii. Wykorzystanie technik muzykoterapeutycznych w praktyce klinicznej - od okresu prenatalnego do starości.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* typy metod oraz podstawowe szkoły muzykoterapeutyczne i techniki ich działań.

*Umiejętności (potrafi):* wymienić najważniejsze szkoły muzykoterapeutyczne oraz szczegółowo scharakteryzować wybraną; wskazać różnice między metodami receptywnymi i aktywnymi w muzykoterapii.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* kształcenia się przez całe życie, poszerzania swojego warsztatu zawodowego logopedy, komunikacji opartej na wzajemnym szacunku i zrozumieniu oraz do udziału w kulturze regionu i kraju.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

### **23.2. Lingwistyka komputerowa**

*Cel kształcenia:* kształcenie świadomości i kompetencji językoznawczej, rozbudzenie zainteresowania językoznawstwem komputerowym, kształtowanie postawy badawczej.

*Treści merytoryczne:* językoznawstwo komputerowe a inne subdyscypliny językoznawcze. Geneza językoznawstwa komputerowego w Polsce i na świecie. Korpus tekstów jako wyznacznik badań empirycznych. Narodowy Korpus Języka Polskiego oraz inne korpusy językowe. Metody opisu stosowane z polskim językoznawstwem komputerowym. Najczęstsze zastosowania językoznawstwa komputerowego. Najnowsze słowniki języka polskiego jako przykład szczegółowych zastosowań metod językoznawstwa komputerowego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* istotną w pracy logopedy terminologię z zakresu językoznawstwa komputerowego i korpusowego oraz metody maszynowej analizy jednostek języka.

*Umiejętności (potrafi):* wymienić najważniejsze korpusy tekstów oraz scharakteryzować dwa z nich; wykonać prosty eksperyment językoznawczy w oparciu o poznane metody i narzędzia badań językoznawstwa komputerowego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie, pracy indywidualnej oraz grupowej, komunikacji opartej na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **24. Terapia zaburzeń płynności mowy**

*Cel kształcenia:* rozszerzenie wiedzy dotyczącej zaburzeń płynności mówienia ze szczególnym uwzględnieniem procesu terapii; wyposażenie w umiejętności pozwalające na umiejętne programowanie terapii, trafny wybór metod w oparciu o wiedzę dotyczącą etiologii, objawów i mechanizmów zaburzeń, uwarunkowań indywidualnych i środowiskowych.

*Treści merytoryczne – wykład:* niepłynność mówienia (definicja, rodzaje) – implikacje terapeutyczne. Zaburzenia płynności mowy neurorozwojowe i o początku w wieku dorosłym (neurogenne, psychogenne i inne) – objawy i mechanizmy powstawania, planowanie postępowania terapeutycznego. Metody i techniki terapeutyczne oraz inne formy wsparcia osób z zaburzeniami płynności mowy – różnicowanie, charakterystyka, kryteria doboru. Narzędzia stosowane w terapii. Zaburzenia współwystępujące. Rodzina i otoczenie społeczne w terapii niepłynności mowy. Ruch samorzeczniczy.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* Praktyczna prezentacja metod i technik terapii stosowanych w zaburzeniach płynności mowy. Analiza przypadków.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terapie zaburzeń płynności mowy (uzasadnienie teoretyczne, dobór metod, technik terapii i innych form wsparcia); istotę postępowania logopedycznego w terapii zaburzeń płynności mowy.

*Umiejętności (potrafi):* planować terapię w zaburzeniach płynności mowy; dokonać wyboru metody lub innej formy wsparcia terapeutycznego; demonstrować przedstawione na zajęciach formy oddziaływania terapeutycznego; stosownie posługiwać się terminologią logopedyczną; poszerzać samodzielnie swoją wiedzę na temat zaburzeń płynności mowy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczenia się przez całe życie; współpracy ze specjalistami innych dziedzin. Ma świadomość roli logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **25. Terapia zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym**

*Cel kształcenia:* pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu zasad terapii młodzieży i dorosłych ze schorzeniami neurologicznymi (padaczka, urazy czaszkowo-mózgowe, udary, guzy układu nerwowego) i neurodegeneracyjnymi (stwardnienie rozsiane, stwardnienie zanikowe boczne – SLA, afazja pierwotna postępująca – PPA, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona i zespoły parkinsonowskie, choroba Huntingtona i in.), zasad programowania terapii neurologopedycznej oraz metodyki postępowania logopedycznego w przypadkach uszkodzeń i dysfunkcji mózgu; specyfikę terapii logopedycznej w przypadkach, kiedy zaburzeniom w czynnościach rozumienia i tworzenia wypowiedzi towarzyszą objawy zaburzeń motorycznych (dysfagia, dyzartria), zaburzeń emocjonalnych (anozodiaforia, labilność emocjonalna, zespół psychoorganiczny) oraz zaburzeń poznawczych (upośledzenie umysłowe, otępienie).

*Treści merytoryczne – wykład:* terapia logopedyczna osób po uszkodzeniu głębokich struktur mózgu. Usprawnianie komunikacji w zespole zamknięcia. Terapia logopedyczna w przypadku chorób demielinizacyjnych i neurodegeneracyjnych (stwardnienie rozsiane, stwardnienie zanikowe boczne – SLA, afazja pierwotna postępująca – PPA, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona i zespoły parkinsonowskie, choroba Huntingtona i in.). Usprawnianie interakcji w przypadku zespołu psychoorganicznego czołowego. Terapia logopedyczna chorych z padaczką. Oddziaływanie logopedyczne w przypadku łagodnych zaburzeń poznawczych. Procesy inwolucyjne – stymulowanie sprawności językowych i komunikacyjnych osób w wieku senioralnym.

*Treści merytoryczne - ćwiczenia:* Stymulowanie pacjentów w śpiączce i stanach minimalnej świadomości. Usprawnianie funkcji prymarnych u chorych neurologicznie. Terapia logopedyczna nabytych zaburzeń w realizacji wypowiedzi w przypadku anatrii i dyzartrii. Terapia logopedyczna specyficznych zaburzeń w programowaniu czynności rozumienia i tworzenia wypowiedzi mówionych i pisanych w związku z uszkodzeniami i dysfunkcjami „obszaru mowy” mózgu. Terapia logopedyczna zaburzeń sprawności komunikacyjnych w pragnozji. Terapia logopedyczna zaburzeń sprawności interakcyjnych (werbalnych i niewerbalnych) w zespole psychoorganicznym czołowym. Terapia logopedyczna w przypadku niespecyficznych zaburzeń językowych, komunikacyjnych, poznawczych i realizacyjnych w przebiegu chorób zaburzeń w przebiegu zmian neurodegeneracyjnych. Prowadzenie dokumentacji logopedycznej, formułowanie opinii logopedycznej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wpływ nabytych uszkodzeń i dysfunkcji układu nerwowego na stan sprawności interakcyjnych, komunikacyjnych, językowych i realizacyjnych człowieka; mechanizmy neurobiologiczne warunkujące stan kliniczny chorych neurologicznie; zasady terapii logopedycznej zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym u młodzieży i dorosłych, kryteria różnicowania patomechanizmów i objawów zaburzeń mowy u osób ze schorzeniami neurologicznymi, standardy postępowania logopedycznego w różnych stanach neurologicznych, mechanizmy i objawy inwolucji człowieka; wiedzę o metodach usprawniania funkcji prymarnych, czynności językowych, umiejętnościach komunikacyjnych

oraz interakcyjnych u osób z różnymi schorzeniami neurologicznymi; zasady współpracy w zespole wielospecjalistycznym; specyfikę postępowania logopedycznego w odniesieniu do osób dorosłych z nabytymi zaburzeniami mowy; zasady oddziaływań terapeutycznych i sposoby weryfikacji efektów terapii.

*Umiejętności (potrafi):* projektować przebieg terapii logopedycznej młodzieży i dorosłych z uszkodzeniami oraz dysfunkcjami mózgu; planować terapię logopedyczną osób z zaburzeniami mowy o podłożu neurologicznym; dobrać alternatywne formy komunikacji w przypadku głębokich zaburzeń w realizacji wypowiedzi; planować usprawnianie logopedyczne osób w wieku senioralnym; kontrolować i dokumentować przebieg oraz efektywności terapii logopedycznej, weryfikować hipotezy diagnostyczne, modyfikować cele i metody terapii w toku terapii logopedycznej osób chorych neurologicznie; indywidualizować przebieg terapii z uwzględnieniem biologicznych, psychicznych i środowiskowych uwarunkowań pacjenta; opracować opinię logopedyczną na potrzeby różnych instytucji i procedur administracyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uaktualniania wiedzy o metodyce terapii logopedycznej nabytych zaburzeń mowy u chorych neurologicznie; przestrzegania zasad etyki zawodowej i prawa ochrony danych wrażliwych dotyczących osób chorych neurologicznie z zaburzeniami mowy objętych opieką logopedyczną; budowania kontaktu terapeutycznego z osobą chorą neurologicznie i jej rodziną oraz do współpracy z innymi specjalistami w procesie usprawniania osoby z zaburzeniami mowy nabytymi w wyniku schorzeń neurologicznych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **26. Zaburzenia mowy w psychiatrii**

*Cel kształcenia:* poszerzenie wiedzy i umiejętności na temat zaburzeń mowy w psychiatrii oraz możliwości i ograniczeń oddziaływań logopedycznych w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń psychicznych.

*Treści merytoryczne – wykład:* zaburzenia mowy w psychiatrii – poszerzenie wiedzy i jej aktualizacja. Objawy, etiologia, mechanizmy powstawania i skutki zaburzeń mowy towarzyszących zaburzeniom psychicznym. Diagnoza, terapia i inne formy wsparcia stosowane w przebiegu zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży i dorosłych – opieka wielospecjalistyczna. Teoretyczne podstawy diagnozy i terapii logopedycznej w zaburzeniach należących do spektrum autyzmu, zaburzeniach komunikacji społecznej, nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi. Zaburzenia mowy w przebiegu schizofrenii – perspektywa logopedyczna. Mutyzm wybiórczy – miejsce logopedy w procesie diagnozy i terapii. Inne zaburzenia psychiczne a stan mowy. Profilaktyka zaburzeń psychicznych – rola logopedy.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy towarzyszących zaburzeniom ze spektrum autyzmu, nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi, schizofrenii (cel, metody i narzędzia). Pogłębiona analiza i praktyczna prezentacja metod terapii, strategii i innych form wsparcia mających zastosowanie w przedmiotowych zaburzeniach. Analiza wyników diagnozy, formułowanie celu oraz programowanie terapii dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, nadpobudliwością ruchową z deficytem uwagi, schizofrenią. Prezentacja możliwości diagnostycznych i terapeutycznych w mutyzmie wybiórczym – rola logopedy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcie zaburzeń mowy w psychiatrii i sposoby jego rozumienia; objawy, etiologię, mechanizmy powstawania i skutki zaburzeń mowy towarzyszących zaburzeniom psychicznym; specyfikę profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych oraz rolę logopedy w tym procesie; dokładną charakterystykę mowy w przebiegu zaburzeń omawianych na wykładach oraz teoretyczne podstawy diagnozowania i terapii zaburzeń mowy w psychiatrii.

*Umiejętności (potrafi):* przedstawić zasady diagnozy logopedycznej zaburzeń omawianych na ćwiczeniach; wskazać odpowiednie narzędzia diagnostyczne i wyjaśnić cel ich zastosowania;



przeanalizować wyniki diagnozy i na ich podstawie zaprogramować terapię dla osób z zaburzeniami omawianymi na ćwiczeniach: sformułować cel, dokonać wyboru metody lub innej formy wsparcia terapeutycznego i uzasadnić swój wybór; zaproponować oddziaływania środowiskowe o charakterze logopedycznym mające zastosowanie w profilaktyce i wspieraniu zdrowia psychicznego; samodzielnie pogłębiać i aktualizować wiedzy o języku i psychice człowieka; prezentować i oceniać stanowiska, uczestniczyć w debacie na temat osób z zaburzeniami psychicznymi, prezentować własne i oceniać stanowiska innych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* kontaktu z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami, opartego na empatii i zrozumieniu; uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy na temat zaburzeń mowy w psychiatrii; profesjonalnego i zgodnego z etosem działania w zawodzie logopedy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **27. Tyflogopedia**

*Cel kształcenia:* poszerzenie wiedzy na temat istotnych zagadnień teoretycznych z zakresu tyflogopedii jako subdyscypliny szczegółowej logopedii oraz wybranych kwestii dotyczących pola komunikacji osób z niepełnosprawnością wzrokową; wskazanie przydatności wiedzy z obszaru danej subdyscypliny w praktycznej pracy logopedycznej; wdrożenie do samodzielnego zgłębiania wiedzy dotyczącej wspomaganie umiejętności komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością wzroku.

*Treści merytoryczne – wykład:* najważniejsze pojęcia – definicje. Klasyfikacje działań tyflogicznych. Klasyfikacje uszkodzeń wzroku oraz osób z niepełnosprawnością wzrokową. Ogólna specyfika rozwoju oraz funkcjonowania osób z zaburzeniami widzenia, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki komunikacji. Historia wspomaganie, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową na świecie i w Polsce. Polski Związek Niewidomych oraz jego działania na rzecz wspomaganie osób z niepełnosprawnością wzrokową. Wybitne postaci osób niewidomych i słabo widzących.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* rola wzroku w życiu ludzkim. Mechanizmy kompensacji uszkodzenia widzenia. Specyfika funkcjonowania osób niewidomych i słabo widzących w różnych okresach rozwojowych (wczesne, średnie, późne dzieciństwo oraz okres dorosłości). Rozwój mowy i kompetencji komunikacyjnych u osób z zaburzeniami wzroku oraz możliwości terapii logopedycznej. Diagnoza oraz terapia logopedyczna osób, szczególnie dzieci i młodzieży, z niepełnosprawnością wzroku. Dylematy tyflogopedii w świetle wybranych badań empirycznych. Terapia tyflogopedyczna w świetle przepisów prawa oświatowego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę z obszaru tyflogopedii.

*Umiejętności (potrafi):* pracować z osobami z niepełnosprawnością wzrokową w kontekście wyznaczania koncepcji, jak również metod wspomaganie ich kompetencji komunikacyjnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **28. Elementy psychoterapii**

*Cel kształcenia:* przygotowanie do interpretowania i rozumienia wiedzy z zakresu metod psychoterapii i zasad psychoterapii, modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności psychoterapii i wiedzy psychofarmakologicznej.

*Treści merytoryczne – wykład:* zdrowie psychiczne i patologia psychiczna – kryteria. Szkoły w psychoterapii. Czynniki leczące w psychoterapii, efekt placebo. Psychofarmakoterapia. Proces psychoterapii. Kwestie etyczne w psychoterapii.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* diagnoza i psychoterapia zespołów zaburzeń psychicznych – poznanie narzędzi diagnostycznych i metod terapeutycznych, w tym możliwych do wykorzystania przez logopedów w pracy zawodowej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy historii, form i metod szkół psychoterapii; podstawowe zasady i dylematy etyczne w psychoterapii; mechanizmy w terapii oraz czynniki leczące w psychoterapii; formy pomocy psychologicznej; metody diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych, w tym takie, które może wykorzystać w praktyce zawodowej logopedy.

*Umiejętności (potrafi):* stosować podstawowe formy i techniki kontaktu terapeutycznego w oparciu o posiadaną wiedzę, samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności oraz inspirować innych na rzecz uczenia się przez całe życie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przyjęcia postawy rozumiejącej, nieoceniającej i empatycznej w kontakcie terapeutycznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **29. Podstawy języka migowego**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z podstawami języka migowego oraz Kultury Głuchych.

*Treści merytoryczne:* daktylografia i ideografia polskiego języka migowego z zakresu czynności życia codziennego. Elementy gramatyki polskiego języka migowego. Zachowania kulturowe Głuchych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę z zakresu języka migowego oraz podstaw komunikacji z osobami z niepełnosprawnością.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się z innymi, w tym z osobami z uszkodzonym słuchem i Głuchymi.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* nawiązania kontaktu z niesłyszącymi i prezentowania pozytywnego nastawienia wobec polskiego języka migowego.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **30. Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością słuchową**

*Cel kształcenia:* rozwijanie umiejętności prowadzenia terapii logopedycznej z pacjentami z niepełnosprawnością słuchową w różnym wieku oraz doboru metod terapeutycznych adekwatnych do rodzaju uszkodzenia słuchu pacjenta i poziomu kompetencji językowej; rozwijanie umiejętności komunikowania się z pacjentem z wadą słuchu oraz współpracy z audiologiem, protetykiem słuchu i tłumaczem języka migowego.

*Treści merytoryczne:* protezy słuchowe: aparaty słuchowe i implanty – wskazania do stosowania protez, użytkowanie. Systemy FM – wskazania do stosowania, użytkowanie. Metoda audytywno-werbalna. Wychowanie słuchowe. Nauka czytania jako stymulacja rozwoju systemu językowego. Metoda werbo-tonalna. Programowanie języka w terapii surdologopedycznej. Odczytywanie mowy z ust. Fonogesty. Język migowy w komunikacji z pacjentem z niepełnosprawnością słuchową.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metody pracy z pacjentem z niepełnosprawnością słuchową; wiedzę dotyczącą sposobów porozumiewania się z osobami z wadą słuchu.

*Umiejętności (potrafi):* dobrać adekwatne metody pracy zależne od rodzaju uszkodzenia słuchu i możliwości komunikacyjnych pacjenta.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* nawiązywania satysfakcjonującej rozmowy (z poszanowaniem formy komunikacji preferowanej przez pacjenta) z pacjentem z wadą słuchu oraz z jego rodziną; nawiązywania współpracy z tłumaczem języka migowego.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **31. Warsztaty logopedyczne. Zaburzenia głosu i oddychania**

*Cel kształcenia:* wyposażenie w istotną wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające stawianie

prawidłowej diagnozy i prowadzenie skutecznej terapii zaburzeń głosu i oddychania.

*Treści merytoryczne:* anatomiczne, fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania czynności oddechowych i fonacyjnych oraz możliwe patomechanizmy zaburzeń. Wsparcie logopedyczne dla osób zawodowo posługujących się głosem (profilaktyka, higiena głosu).

Postępowanie logopedyczne w czynnościowych i organicznych zaburzeniach głosu. Postępowanie logopedyczne w zaburzeniach oddychania u dzieci i osób dorosłych. Zaburzenia głosu i oddychania w praktyce klinicznej. Rurki tracheostomijne w terapii logopedycznej. Rehabilitacja logopedyczna zaburzeń mowy u osób po COVID-19.

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę z zakresu zaburzeń głosu i oddychania; właściwą dla tego zakresu terminologię oraz specyfikę postępowania logopedycznego – metody diagnozy i terapii.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać zaburzenia głosu i oddychania; dobrać skutecznie sposoby diagnozy i terapii; posługiwać się kwestionariuszami i testami stosowanymi w praktyce logopedycznej; podejmować czynności logopedyczne w zakresie poruszonym na zajęciach.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy samodzielnej i grupowej; uczenia się przez całe życie; współpracy ze specjalistami innych dziedzin.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **32. Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu rozwoju mowy i możliwości komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną różnego stopnia oraz specyfiki diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju mowy i języka towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem procesu terapeutycznego.

*Treści merytoryczne:* możliwości i ograniczenia diagnostyki i terapii mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną – weryfikacja zdobytej wcześniej wiedzy i jej uaktualnienie. Diagnoza i terapia logopedyczna – jako model wspierania rozwoju mowy i jej korekcji u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Osoby dorosłe z niepełnosprawnością intelektualną w diagnozie i terapii logopedycznej. Analiza przypadków osób z niepełnosprawnością intelektualną – objawy, diagnostyka, metody i strategie postępowania terapeutycznego. Opracowywanie zindywidualizowanych programów terapii.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metody diagnostyki i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym wieku.

*Umiejętności (potrafi):* przygotować arkusze do diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną; samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności oraz inspirować innych na rzecz uczenia się przez całe życie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **33. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa III**

*Cel kształcenia:* dalsze kształcenie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi pisemnych niezbędnych do powstania pracy dyplomowej; rozwiązywanie bardziej szczegółowych zagadnień badawczych, związanych z tematem pracy; rozwój umiejętności krytycznego i analitycznego podejścia do postawionych problemów badawczych.

*Treści merytoryczne:* szczegółowe zagadnienia związane z powstawaniem kolejnych etapów pracy magisterskiej: powstają rozdziały analityczne pracy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady opracowania tekstu naukowego ze szczególnym uwzględnieniem logopedii; narzędzia pozwalające na wyszukiwanie i wykorzystanie informacji z zakresu logopedii; zagadnienia z dziedziny będącej przedmiotem seminarium i pracy dyplomowej.

*Umiejętności (potrafi):* wyszukiwać, gromadzić, analizować, selekcionować i oceniać informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy; przygotować tekst naukowy właściwy pod względem formalnym i merytorycznym; realizować własne projekty badawcze; planować rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu wybranych aspektów logopedii; krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności; rozumienia potrzeby samokształcenia i dalszego rozwoju.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **34. Przedmiot do wyboru II**

### **34.1. Warsztaty logopedii medialnej**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z kulisami teorii i praktyki logopedii medialnej; przekazanie wiedzy dotyczącej wystąpień publicznych - pracy przed mikrofonem i kamerą; ocena, korygowanie i doskonalenie wymowy osób występujących na scenie medialnej.

*Treści merytoryczne:* istota teorii i praktyki logopedii medialnej; grupowe i indywidualne ćwiczenia doskonalące wymowę polską na poziomie wymowy wzorcowej; praca przed kamerą i mikrofonem; ćwiczenia z interpretacji tekstu w okolicznościach publiczności; ćwiczenia i treningi przezwyciężające treść i przełamujące strach przed wystąpieniami publicznymi; ćwiczenia ukierunkowane na ocenę, korekcję i doskonalenie wymowy: dziennikarzy, polityków, rzeczników prasowych, pracowników PR, menadżerów, coachów, nauczycieli, prawników, księży, lektorów, telemarketerów, youtuberów oraz wszystkich tych, których praca związana jest z wystąpieniami publicznymi.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawy logopedii medialnej i zasady polskiej wymowy na poziomie wymowy wzorcowej; teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu pracy nad tekstem medialnym; zasady pracy przed mikrofonem i kamerą; zasady oceny, korekty i doskonalenia wymowy osób medialnych.

*Umiejętności (potrafi):* stosować logopedię medialną; posługiwać się polską wymową na poziomie wymowy wzorcowej; pracować nad tekstem wystąpienia publicznego wygłaszanym przed mikrofonem i kamerą.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* autorefleksji nad rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu logopedii medialnej do analizy zjawisk logopedycznych; dbania o poprawną wymowę i skuteczną komunikację; rozumienia roli logopedii i logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **34.2. Warsztaty logopedii klinicznej I**

*Cel kształcenia:* pogłębienie praktycznych umiejętności stawiania trafnej diagnozy oraz planowania i przeprowadzania skutecznej terapii logopedycznej osób dorosłych z neurogennymi zaburzeniami mowy – afazją i apraksją mowy.

*Treści merytoryczne:* neurologiczne podstawy mówienia i neurogenne zaburzenia mowy u osób dorosłych – weryfikacja zdobytej wcześniej wiedzy i jej uaktualnienie. Analiza przypadków osób z afazją, apraksją oraz mogącymi im towarzyszyć zaburzeniami funkcji poznawczych, zaburzeniami procesów emocjonalno-motywacyjnych, zaburzeniami psychicznymi, zespołem pomijania stronnego, zespołem odpychania, agnozjami, nieświadomością zaburzeń, zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej. Czynniki wpływające na skuteczność terapii neurogennych zaburzeń mowy. Współpraca z rodzinami pacjentów. Projektowanie pomocy terapeutycznych do indywidualnych programów terapii.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę z zakresu neurogennych zaburzeń mowy – afazji, apraksji mowy; terminologię, etapy diagnozy oraz metody terapii;

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać zaburzenia mowy; dobrać skutecznie sposoby diagnozy i terapii; posługiwać się kwestionariuszami i testami stosowanymi w praktyce logopedycznej, przygotowywać scenariusze zajęć logopedycznych; podejmować czynności logopedyczne w zakresie poruszonym na zajęciach; dobrać materiał językowy, ćwiczenia i pomoce logopedyczne adekwatnie do potrzeb osoby poddawanej terapii i do danego zaburzenia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy samodzielnej i w grupie; osiągnięcia prawidłowych wyników; uczenia się przez całe życie oraz współpracy ze specjalistami innych dziedzin; ma świadomość roli logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **34.3. Selected Advanced Issues in Applied Linguistic**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy o wybranych zagadnieniach językoznawstwa stosowanego.

*Treści merytoryczne:* perswazja i manipulacja w języku: analiza dyskursu, krytyczna analiza dyskursu i pragmatyka; korpusy tekstów i lingwistyka korpusowa; komputerowe przetwarzanie języka naturalnego; leksykografia dawniej i współcześnie; wybrane problemy psycholingwistyki i neurolingwistyki; wybrane problemy socjolingwistyki; użycie języka w wybranych kontekstach społecznych (język w polityce, prawie, biznesie, medycynie, instytucjach itp.); język i płeć – lingwistyka genderowa; lingwistyka kulturowa, problemy komunikacji międzykulturowej; kontakty językowe; języki mówione a języki migowe; głusi i ich kultura; języki wymierające; polityka językowa; wybrane zagadnienia związane z akwizycją języka; bilingwizm i wielojęzyczność; wybrane problemy rozwoju języka u dzieci i zaburzenia językowe; metody nauczania języków; wykorzystanie korpusów w rozwijaniu metodyki nauczania języków obcych; testowanie znajomości języka; problemy przekładu; wybrane problemy metodologiczne językoznawstwa stosowanego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* główne problemy psycholingwistyki, neurolingwistyki, socjolingwistyki, lingwistyki kulturowej, językoznawstwa genderowego i językoznawstwa korpusowego; podstawowe pojęcia z zakresu nauczania języka jako obcego/drugiego; różnice między akwizycją i nauczaniem języka; etapy rozwoju językowego u dzieci; kluczowe zagadnienia związane ze społecznym wymiarem języka i komunikacji; relacje między językiem i kulturą.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać zdobytą wiedzę do interpretacji zjawisk językowych w życiu społecznym; w oparciu o wiedzę z zakresu lingwistyki stosowanej interpretować zmiany zachodzące w języku i komunikacji; dostrzec manipulację językową i scharakteryzować działania perswazyjne w analizowanych tekstach; wskazać metody, którymi można badać wybrane zjawiska w ramach językoznawstwa stosowanego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* krytycznej oceny swojej wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **35. Przedmiot do wyboru III**

### **35.1. Logopedyczne aspekty czytania i pisania**

*Cel kształcenia:* wyposażenie słuchacza w wiedzę na temat lingwistycznych, pedagogicznych i psychologicznych uwarunkowań nauki czytania.

*Treści merytoryczne: (wykład)* językowy charakter czynności czytania i pisania. Systemowe właściwości polszczyzny a nauka czytania i pisanie. Metody analityczno-syntetyczne. Indywidualny rozwój dziecka a jego sprawność w nauce szkolnej. Rozwój mowy a czytanie i pisanie. Konteksty pedagogiczne nauczania czytania i pisanie. Sposoby wprowadzania w istotę pisma. Błędy w piśmie, ich typologia i frekwencja. Logopedyczne uwarunkowania błędów w pisaniu. Metody: Ireny Majchrzak, Bronisława Roślowskiego, Jadwigi Cieszyńskiej. Polskie elementarze w komentarzu metodycznym. Uczniowie z dysleksją. *(ćwiczenia)* Metody nauczania czytania i pisanie stosowane w polskiej szkole. Lingwistyczne uwarunkowanie nauki czytania i pisanie. Rozwój dziecka a nabywanie umiejętności czytania i pisanie. Praktyczne rozpoznawanie przydatności poszczególnych metod (Roślowskiego, Majchrzak, Cieszyńskiej). Budowanie jednostki metodycznej do wskazanego etapu kształcenia czytania i pisanie. Pomoce dydaktyczne. Typy błędów w pisaniu w perspektywie graficznej i ortograficznej. Rola elementarza w nauce czytania i pisanie. Konstruowanie zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem wiedzy o metodyce nauczania czytania i pisanie po polsku. Rola logopedy w edukacji włączającej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* językowy i psychologiczny charakter czynności czytania i pisania; indywidualne uwarunkowania nauki czytania i pisania; metody nauczania nauki czytania i pisania; analityczne i syntetyczne metody stosowane w procesie nauki czytania i pisania; polskie elementarze i wykorzystana w nich koncepcję pedagogiczną; typy błędów w pisaniu; istotę edukacji włączającej.

*Umiejętności (potrafi):* wskazać konsekwencje wyboru metody nauczania czytania i pisania; połączyć wiedzę o wadach wymowy z metodyką nauczania czytania i pisania w terapii logopedycznej; skonstruować projekt zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem elementów metod nauczania czytania i pisania po polsku; połączyć metody terapii logopedycznej z metodyką edukacji wczesnoszkolnej; projektować terapię w zakresie błędów w pisaniu; projektować zajęcia nauki czytania i pisania jako etap terapii w przypadku afazji lub chorób neurodegeneracyjnych i psychicznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy ze środowiskiem rodzinnym pacjenta; uczestniczenia w procesie kształcenia ustawicznego i wypełniania społecznej roli logopedy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **35.2. Onkologopedia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zagadnieniami z onkologopedii oraz jej zadaniami, prezentacja przydatności wiedzy z tej dziedziny w praktyce zawodowej; wdrożenie do samodzielnego zgłębiania wiedzy o onkologicznych przypadkach, ich potrzebach, zaburzeniach mowy i połykania, psychospołecznym funkcjonowaniu.

*Treści merytoryczne – wykład:* rodzaje nowotworów skutkujących zaburzeniami mowy i połykania. Rozwój onkologopedii jako nowej specjalności logopedycznej. Definicja onkologopedii i jej zadania. Interdyscyplinarność onkologopedii. Metody leczenia onkologicznego. Standardy postępowania terapeutycznego w onkologopedii. Konsekwencje zmian nowotworowych w aspekcie psychologicznym i logopedycznym. Współpraca z pacjentem i rodziną pacjenta.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* pomoc onkologopedy pacjentowi po laryngektomii całkowitej. Terapia logopedyczna po operacjach onkologicznych w obrębie jamy ustnej. Pacjent po operacji neurochirurgicznej. Pielęgnacja rurki tracheostomijnej. Masaż mobilizacyjny blizny pooperacyjnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę z zakresu onkologopedii oraz jej obszarów u dzieci, młodzieży i dorosłych.

*Umiejętności (potrafi):* diagnozować zaburzenia mowy i połykania o podłożu nowotworowym oraz prowadzić terapię onkologopedyczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **36. Przedmiot do wyboru IV**

### **36.1. Nauczanie wymowy cudzoziemców**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z problematyką nauczania cudzoziemców polskiej wymowy i intonacji oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy i kształcenie umiejętności w bezpośredniej pracy z cudzoziemcami.

*Treści merytoryczne – wykład:* poziomy nauczania języka polskiego jako obcego, akwizycja a uczenie się języka. Nauczanie wymowy w nauczaniu części systemu języka, fonetyka w podręcznikach do języka polskiego jako obcego. Materiały pomocnicze w nauczaniu wymowy języka polskiego jako obcego/drugiego. Interferencja językowa, transfer pozytywny i negatywny. Wpływ języka pierwszego cudzoziemca na typowe problemy z artykulacją polskich dźwięków mowy. Miejsca trudne w wymowie polskiej.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* Testowanie słuchu fonematycznego i wymowy polskiej u cudzoziemców. Typy ćwiczeń rozwijających prawidłowe rozróżnianie i wymawianie

polskich dźwięków mowy oraz praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy z cudzoziemcami.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe problemy związane z nauczaniem wymowy obcokrajowców; metody pracy nad wymową polską z cudzoziemcami.

*Umiejętności (potrafi):* wskazać spodziewany transfer pozytywny i negatywny u cudzoziemca w zależności od jego języka pierwszego; przygotować i przeprowadzić test sprawdzający słuch fonematyczny i wymowę polską cudzoziemca; przygotować i przeprowadzić z cudzoziemcem zajęcia rozwijające słuch fonematyczny i wymowę polską.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* samodzielnego zaplanowania i przeprowadzenia pracy nad wymową polską z obcokrajowcem; uczenia się przez całe życie.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

### **36.2. Komunikacja z pacjentem**

*Cel kształcenia:* zapoznanie ze złożonością procesu komunikacyjnego w sytuacji terapii, w relacji logopeda-pacjent; wskazanie i wykształcenie właściwych form komunikowania; ukształtowanie postawy etycznego i empatycznego praktyka komunikacji, szanującego autonomię i wrażliwość pacjenta jako człowieka.

*Treści merytoryczne – wykład:* instytucjonalne otoczenie komunikacji w relacji lekarz/terapeuta-pacjent. Role i tożsamości komunikacyjne pacjentów i lekarzy/terapeutów. Strategie komunikacyjne; paternalizm i jego przejawy. Style komunikacyjne; techniki komunikacji asertywnej.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* Techniki komunikacji asertywnej. Aktywne słuchanie. Budowanie relacji interpersonalnych w rozmowie. Rozmowy symulowane.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe zasady komunikacji z pacjentem; sytuację komunikacyjną i wynikającą z niej asymetrię w komunikowaniu; podstawowe modele komunikacji oraz pożądane i niepożądane zachowania komunikacyjne.

*Umiejętności (potrafi):* zastosować odpowiednie techniki komunikacyjne; w sposób nieagresywny i etyczny prowadzić konsultacje z pacjentem.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* kompetentnego i empatycznego komunikowania się z pacjentem; ma świadomość znaczenia dobrej komunikacji w procesie diagnostycznym i leczniczym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

### **37. Gerontologopedia**

*Cel kształcenia:* poszerzenie wiedzy i umiejętności na temat charakterystycznych cech mowy, języka i komunikacji osób w wieku senioralnym oraz specyfiki pracy logopedycznej w obszarze gerontologopedii.

*Treści merytoryczne – wykład:* proces starzenia się w wymiarze biologicznym, psychicznym, społecznym i kulturowym. Mowa a fizjologiczne starzenie się narządu słuchu, układu stomatognatycznego, oddechowego i fonacyjnego. Presbyfagia a dysfagia. Funkcje poznawcze u osób w wieku senioralnym – możliwości i ograniczenia. Zdolności językowe i komunikacyjne osób w wieku senioralnym. Zjawisko *tip-of-the tongue*. Zjawisko *off-target verbosity*. Dobre praktyki w komunikacji z osobami w wieku podeszłym. Diagnoza i terapia logopedyczna w fizjologicznym procesie starzenia się – podstawy teoretyczne i metodologiczne. Wybrane zaburzenia neurologiczne i neuropoznawcze u osób w wieku senioralnym.

*Treści merytoryczne – ćwiczenia:* tematyka ćwiczeń stanowi rozwinięcie, uszczegółowienie oraz praktyczne zastosowanie treści omawianych na wykładach. Dotyczy m. in. prezentacji i analizy dostępnych kwestionariuszy, testów, narzędzi i pomocy logopedycznych stosowanych w logopedii senioralnej oraz specyfiki diagnozy i terapii zaburzeń sprawności komunikacyjnych osób w podeszłym wieku. Dotyczy również analizy konkretnych

przypadków i próby wypunktowania i nazwania problemów danego pacjenta oraz przedstawienia propozycji terapii.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* fizjologiczne oraz patologiczne procesy starzenia się w kontekście zmian sprawności językowych i komunikacyjnych obserwowanych u osób w podeszłym wieku; standardy postępowania diagnostycznego i terapeutycznego stosowane w logopedii senioralnej.

*Umiejętności (potrafi):* wskazać specyficzne problemy językowe i komunikacyjne osób w podeszłym wieku; posługiwać się narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w logopedii senioralnej; podejmować działania profilaktyczne; zaprogramować terapię logopedyczną dla osoby w podeszłym wieku.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy ze specjalistami z innych dziedzin; krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności oraz dostrzegania potrzeby uczenia się przez całe życie; uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy na temat komunikacji osób w wieku senioralnym; profesjonalnej i zgodnej z etosem zawodu pomocy osobom w wieku senioralnym z poszanowaniem ich podmiotowości.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **38. Warsztaty logopedyczne. Dokumentowanie procesu diagnostyczno-terapeutycznego**

*Cel kształcenia:* kształtowanie umiejętności wykorzystania odpowiednich narzędzi w celu dokumentowania procesu diagnozy i terapii logopedycznej; kształtowanie umiejętności sporządzania opinii/zaświadczeń logopedycznych.

*Treści merytoryczne:* diagnoza – arkusze diagnoz. Diagnoza – arkusze wywiadów. Dokumentowanie terapii logopedycznej. RODO. Dokumentacja medyczna. Opinie od specjalistów. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Orzeczenie o niepełnosprawności. Zaświadczenie lekarza o zagrożeniu niepełnosprawnością. Opinia logopedyczna dla rodzica/przedszkola/szkoły/poradni. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania. Opinia logopedyczna o potrzebie konsultacji (laryngologicznej, ortodontycznej, chirurgicznej, pediatrycznej, psychiatrycznej, inne). Dokumentacja w wersji papierowej i elektronicznej. Programy komputerowe do prowadzenia gabinetu logopedycznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* obowiązujące arkusze diagnozy logopedycznej; obowiązujące arkusze wywiadu poprzedzającego diagnozę logopedyczną; sposoby dokumentacji procesu terapeutycznego.

*Umiejętności (potrafi):* prowadzić dokumentację związaną z diagnozą i terapią logopedyczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania obowiązującej go tajemnicy zawodowej oraz pracy zgodnie z RODO; podejmowania współpracy ze specjalistami w procesie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej; wykazywania się przedsiębiorczością i podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **39. Warsztaty logopedyczne. Choroby rzadkie**

*Cel kształcenia:* rozwijanie umiejętności dostrzegania dysmorfii oraz potrzeby skonsultowania pacjenta z poradnią genetyczną oraz innymi specjalistami; kształtowanie umiejętności prowadzenia terapii logopedycznej w wybranych chorobach rzadkich.

*Treści merytoryczne:* dysmorfologia. Rejestr wad wrodzonych i chorób rzadkich. Wady letalne. Powody skierowania dziecka do poradni genetycznej. Podział wad rozwojowych. Terapia logopedyczna w wybranych chorobach rzadkich. Aberracje chromosomowe (Trisomia 21, trisomia 13). Choroby rzadkie w endokrynologii (zespół Klinefeltera, zespół Noonan, zespół Pradera i Willego, zespół Turnera). Choroby rzadkie w immunologii (zespół Di Georg'a). Choroby rzadkie w neurologii (dystrofia mięśniowa Duchenne'a, SMA – rdzeniowy zanik mięśni, zespół Angelmana, zespół Retta).



*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* istotne w pracy logopedy terminy z zakresu genetyki klinicznej; obowiązujące w Polsce i na świecie rejestry wad wrodzonych i chorób rzadkich; cechy dysmorfii w odniesieniu do części ciała; charakterystykę wybranych zespołów genetycznych; zasady prowadzenia terapii z pacjentem z chorobą rzadką.

*Umiejętności (potrafi):* odnaleźć informacje odnośnie określonych chorób rzadkich w obowiązujących rejestrach; scharakteryzować wybrane choroby rzadkie w kontekście diagnozy i terapii logopedycznej; samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności oraz inspirować innych na rzecz uczenia się przez całe życie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przeprowadzenia wspierającej rozmowy z rodziną pacjenta z chorobą rzadką.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### **40. Zdrowy styl życia**

*Cel kształcenia:* poznanie istotnych teorii, modeli i czynników dotyczących zdrowia; rozpoznanie czynników ryzyka oraz charakterystyk chorób metabolicznych ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zdrowotnej; wskazanie możliwości wykorzystania aktualnych informacji na temat prozdrowotnego stylu życia w praktyce zawodowej i życia codziennego.

*Treści merytoryczne:* podstawowe definicje: zdrowie, choroba. Modele edukacji zdrowotnej. Rodzaje profilaktyki zdrowotnej. Prozdrowotny i antyzdrowotny styl życia. Umieralność a śmiertelność. Ekologiczne i higieniczne czynniki decydujące o zdrowiu człowieka. Społeczne wymiary zdrowia i choroby. Higiena psychiczna i snu. Stres – konsekwencje zdrowotne i metody postępowania. Profilaktyka w zespołach bólowych. Profilaktyka uzależnień. Wady postawy u dzieci i młodzieży – rozpoznanie i zapobieganie. Znaczenie żywienia i aktywności fizycznej w optymalizacji stanu zdrowia. Choroby cywilizacyjne – etiopatogeneza, zapobieganie, terapia. Profilaktyka nadwagi/otyłości u dzieci, młodzieży i dorosłych. Higiena osobista. Wybrane zagadnienia z edukacji seksualnej i choroby zakaźne przenoszone drogą płciową. Promocja zdrowia i programy profilaktyczne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* znaczenie prowadzenia prozdrowotnego stylu życia w celu maksymalizacji stanu zdrowia oraz długości i jakości życia; najważniejsze czynniki decydujące o zdrowiu, zasady rozpoznawania i profilaktyki chorób metabolicznych.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznać podstawowe jednostki chorobowe (cywilizacyjne) i dostosować do nich program zdrowotny oparty na zmianach stylu życia; zidentyfikować w swoim środowisku biologiczne i psychospołeczne czynniki ryzyka; opracować spersonalizowany program profilaktyki zdrowotnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy poprzez realizację edukacji zdrowotnej w swoim otoczeniu społecznym; prowadzenia dyskusji na tematy związane z utrzymaniem zdrowia fizycznego i psychicznego; prezentowania postawy konsultanta zdrowotnego stale poszerzającego swoją wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

#### **41. Warsztaty umiejętności wychowawczych**

*Cel kształcenia:* zdobywanie i systematyzacja wiedzy na temat roli prawidłowej komunikacji w procesie wychowania, doskonalenie umiejętności budowania relacji interpersonalnych sprzyjających rozwojowi wychowanków oraz kształtowanie postawy refleksyjnego wychowawcy.

*Treści merytoryczne:* ćwiczenia integracyjne a klimat grupy. Jak być dobrym wychowawcą? Konsekwencje teorii społecznego uczenia się. Neurony lustrzane. Wychowawca jako lider. Podstawowe umiejętności komunikacyjne: komunikacja werbalna i niewerbalna, efekt „halo”, asertywność, komunikaty „ja”, aktywne słuchanie, informacja zwrotna, modalności zmysłowe, metaprogramy. Umiejętność motywowania siebie i innych: komponenty motywacji i typy motywatorów, duch klasy (DESCA), klimat lekcji, OSU, Złote Kręgi,

koncepcja FREEDOM R. Schanka, niekonwencjonalne metody (*flipped classroom*, gamifikacja).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy edukacyjne i ich uwarunkowania oraz terminologią pedagogiczną; zasady komunikowania się interpersonalnego i skutecznego motywowania.

*Umiejętności (potrafi):* zastosować techniki poprawnej komunikacji w sytuacjach zaaranżowanych na zajęciach; wykorzystywać wiedzę na temat komunikacji i motywacji w prezentacji ustnej na temat umiejętności wychowawczych; realizować projekty z zakresu umiejętności wychowawczych, planując pracę własną i w grupie oraz biorąc odpowiedzialność za efekty pracy; kierować innymi w ramach realizacji projektu z zakresu umiejętności wychowawczych, dostosowując swoje działanie do specyfiki grupy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* identyfikowania własnych zasobów, potrzeb i celów w zakresie rozwoju umiejętności wychowawczych; udziału w pracy grupowej i brania na siebie odpowiedzialność za jej efekty.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **42. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa IV**

*Cel kształcenia:* ukończenie całości rozprawy i jej ewentualna poprawa według zaleceń promotora; przygotowanie ostatecznej wersji pracy dyplomowej.

*Treści merytoryczne:* szczegółowe zagadnienia związane z powstawaniem kolejnych etapów pracy magisterskiej; rozwiązanie założonych problemów badawczych, sformułowanie wniosków; podsumowanie badania, opisu i analizy wybranej problematyki.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady opracowania tekstu naukowego ze szczególnym uwzględnieniem logopedii; narzędzia pozwalające na wyszukiwanie i wykorzystanie informacji z zakresu logopedii; zagadnienia z dziedziny będącej przedmiotem seminarium i pracy dyplomowej.

*Umiejętności (potrafi):* wyszukiwać, gromadzić, analizować, selekcionować i oceniać informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy; przygotować tekst naukowy właściwy pod względem formalnym i merytorycznym; realizować własne projekty badawcze; planować rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* efektywnego planowania i organizacji własnej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu wybranych aspektów logopedii; krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności; rozumienia potrzeby samokształcenia i dalszego rozwoju; dostrzegania roli logopedii i zrozumienia odpowiedzialności wiążącej się z wykonywaniem zawodu logopedy.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **43. Przedmiot do wyboru V**

### **43.1. Wymowa w śpiewie**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teoretycznymi podstawami śpiewu i z kulisami pracy nad wymową w różnych jego gatunkach; zapoznanie z niuansami pracy logopedy artystycznego z wokalistą.

*Treści merytoryczne:* istota śpiewu i jego gatunki; akustyczne charakterystyki śpiewu; narząd głosu – budowa i działanie; artykulacja a śpiew; oddech w śpiewie; rola rezonatorów w śpiewie; interpretacja sceniczna utworu wokalnego; analiza artykulacyjno-dykcyjna utworów wokalnych (aria operowa, pieśń klasyczna, piosenka aktorska, musical, jazz, pop, folk, hip-hop itp.) wykonywanych zarówno solo, jak wielogłosowo (duet, tercet, kwartet, zespół wokalny, chór itp.).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* teoretyczne podstawy śpiewu; zasady wymowy w różnych gatunkach śpiewu.

*Umiejętności (potrafi):* analizować utwór wokalny pod względem artykulacyjno-dykcyjnym i interpretacyjnym; pracować z wokalistą nad wymową zarówno w śpiewie, jak i w mowie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* autorefleksji nad rozwojem zawodowym; wykorzystaniem zdobytej wiedzy z zakresu wymowy w śpiewie do analizy zjawisk logopedycznych; dbania o poprawną wymowę i skuteczną komunikację; rozumienia roli logopedii i logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### **43.2. Warsztaty logopedii klinicznej II**

*Cel kształcenia:* pogłębienie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej pacjentów z dyzartrią i dysfagią.

*Treści merytoryczne:* zaburzenia wykonawcze o podłożu neurogenym – weryfikacja zdobytej wcześniej wiedzy i jej uaktualnienie. Studia przypadków osób z dyzartrią – analiza mowy dyzartrycznej na poziomie segmentalnym i suprasegmentalnym, programowanie terapii. Fizjologia i patologia połykania – weryfikacja zdobytej wcześniej wiedzy i jej uaktualnienie. Analiza przypadków osób z dysfagią – objawy, diagnostyka, metody i strategię postępowania terapeutycznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* neurogenne zaburzenia mowy o charakterze wykonawczym – różnych typów dyzartrii oraz dysfagii; terminologię, specyfikę diagnozy oraz metody i strategię terapii omawianych zaburzeń.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać zaburzenia mowy omawiane na zajęciach; zaproponować skutecznie sposoby diagnozy i terapii; posługiwać się kwestionariuszami i testami stosowanymi w praktyce logopedycznej; podejmować czynności logopedyczne w zakresie poruszonym na zajęciach.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy samodzielnej i w grupie; uczenia się przez całe życie; współpracy ze specjalistami innych dziedzin. Ma świadomość roli logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **44. Przedmiot do wyboru VI**

#### **44.1. Terapia logopedyczna dzieci z mniejszości narodowych i etnicznych**

*Cel kształcenia:* poznanie istotnych zagadnień teoretycznych obejmujących zakres możliwej specyfiki pracy logopedycznej z dziećmi oraz młodzieżą wychowującą się w rodzinach tworzonych przez przedstawicieli mniejszości narodowych lub etnicznych; wskazanie przydatności wiedzy z danego obszaru w praktycznych działaniach logopedycznych; wdrożenie do samodzielnego zgłębiania wiedzy dotyczącej wspomagania umiejętności komunikacyjnych dzieci i młodzieży z mniejszości narodowych lub etnicznych.

*Treści merytoryczne:* wprowadzenie w istotne zagadnienia mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce w świetle danych statystycznych. Środowisko romskie w Polsce. Specyfika działań logopedycznych wobec dzieci i młodzieży z wybranych grup mniejszościowych, ze szczególnym uwzględnieniem Romów, przedstawicieli mniejszości litewskiej, białoruskiej, niemieckiej, żydowskiej, ukraińskiej, kaszubskiej, kurpiowskiej, tatarskiej, mazurskiej i warmińskiej, łemkowskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* obszary działalności logopedycznej realizowanej wobec uczniów wychowujących się w rodzinach tworzonych przez przedstawicieli mniejszości narodowych lub etnicznych w kontekście wyznaczania koncepcji, jak również metod wspomagania ich kompetencji komunikacyjnych w języku polskim.

*Umiejętności (potrafi):* komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować w polu wsparcia logopedycznego uczniów z mniejszości narodowych lub etnicznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### **44.2. Warsztaty logopedii klinicznej III**

*Cel kształcenia:* pogłębienie umiejętności w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej pacjentów w stanach ograniczonej świadomości.

*Treści merytoryczne:* stany ograniczonej świadomości (śpiączka, stan minimalnej świadomości, zespół zamknięcia, stan wegetatywny) w terapii logopedycznej. Metody komunikacji niewerbalnej, komunikacji alternatywnej (w tym urządzenie Cyber-Oko). Stymulacja sensoryczna, stymulacja czuciowa jamy ustnej, masaże logopedyczne i bierne oddziaływania logopedyczne. Analiza przypadków.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* diagnozy i terapii logopedyczne pacjentów w stanach ograniczonej świadomości; właściwą dla tego zakresu terminologię oraz specyfikę postępowania logopedycznego – metody diagnozy i terapii.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznawać potrzeby logopedyczne pacjentów w stanach ograniczonej świadomości; podejmować czynności logopedyczne wobec pacjentów w stanach ograniczonej świadomości.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pomocy osobom w stanach ograniczonej świadomości z zachowaniem ich podmiotowości oraz opartej na empatii; współpracy z innymi specjalistami w zespole interdyscyplinarnym; stałego poszerzania swojej wiedzy na temat stanów ograniczonej świadomości w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu logopedy; ma świadomość roli logopedów w życiu społecznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### **45. Wykład monograficzny II**

##### **45.1. Perswazja i manipulacja w komunikacji marketingowej**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy i rozwój umiejętności z zakresu komunikacji marketingowej jako formy promocji działań zawodowych i budowania wizerunku profesjonalisty; kształcenie umiejętności budowania wartościowych i pozytywnie oddziałujących perswazyjnie komunikatów marketingowych, odnoszących się do działalności zawodowej; pogłębienie wiedzy na temat antystrategii komunikacyjnych oraz rozwój umiejętności rozpoznawania elementów manipulacji i zapobiegania jej wpływowi.

*Treści merytoryczne:* analiza dobrych i złych praktyk obrazujących dwa podstawowe aspekty zarządzania marketingowego, czyli: zarządzanie marką firmy/specjalisty i zarządzanie komunikacją oraz zastosowanie w nich mechanizmów perswazji i manipulacji; sposoby zarządzania dialogiem firmy/osoby prowadzącej działalność gospodarczą z otoczeniem rynkowym; analiza, rozpoznawanie i stosowanie strategii perswazyjnych; analiza i opis antystrategii komunikacyjnych i różnorodnych środków manipulacji stosowanych w komunikacji marketingowej; kształcenie odporności na zabiegi manipulacyjne w komunikowaniu bezpośrednim i zapośredniczonym medialnie;

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* kierunki komunikacji marketingowej ze szczególnym odniesieniem do perswazji i manipulacji.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić jakość i potencjalną siłę oddziaływania marketingowego różnorodnych przekazów oraz użyte w nich środki perswazji i manipulacji; utworzyć wartościowy pod względem merytorycznym i perswazyjnym komunikat nacechowany marketingowo.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* dostrzegania roli komunikacji marketingowej w wykonywaniu wybranego zawodu i funkcjonowaniu we współczesnych realiach społeczno-rynkowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

##### **45.2. Rozwój świadomości aksjologicznej dziecka**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z rozwojem systemu aksjologicznego dziecka oraz kształtowaniem się tzw. naiwnej teorii umysłu; z psychoewolucyjnymi uwarunkowaniami systemu wartości estetycznych, poznawczych, moralnych; ze szczególnym statusem wartości

odczuciowych, ich wpływem na budowanie aparatu pojęciowego i innych uniwersaliów; z koncepcjami rozwoju ocen moralnych ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji J. Piageta, L. Kohlberga i M. Tomasella; z korelacją poziomu świadomości aksjologicznej z poziomem rozwoju poznawczego.

*Treści merytoryczne:* typologia wartości i ich centra pojęciowe, społeczna funkcja wartości i wartościowania; psychoewolucyjne uwarunkowania systemu wartości, rozwój aparatu pojęciowego wartości w poszczególnych etapach rozwoju poznawczego dziecka; rozwój wartości a akwizycja języka dziecka

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* typologię wartości i ich biologiczne uwarunkowania, społeczny wymiar wartości i wartościowania; poszczególne fazy akwizycji wartości i wartościowania oraz rolę rozwoju językowego i poznawczego w rozwoju ocen moralnych; leksykę nazywającą centra pojęciowe poszczególnych typów wartości.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić etap rozwoju aksjologicznego dziecka i wskazać typowe dla niego słownictwo wartościujące.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* samokształcenia i aktualizowania wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **V. PRAKTYKA**

### **Praktyka zawodowa**

*Cel kształcenia:* utrwalenie wiedzy i rozwijanie umiejętności składających się na tzw. warsztat zawodowy logopedy; kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach w praktyce; wykształcenie odpowiedniego stosunku do zawodu i obowiązków z nim związanych; poznanie funkcjonowania i struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i procedur obowiązujących w miejscu praktyki; przygotowanie do samodzielnego wykonywania zadań w zawodzie logopedy.

*Treści kształcenia:* szczegółowy przebieg praktyki i przekazywane w jej trakcie treści uzależnione są od miejsca jej odbywania, zgodnie z regulaminem praktyki zawodowej. Praktyka służy uruchomieniu wiedzy i umiejętności uzyskanych w procesie edukacji na poziomie studiów magisterskich celem przygotowania do samodzielnego wykonywania zawodu logopedy. Polega na dalszym kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka w procesie obserwacji i analizy procesu diagnostyczno-terapeutycznego, a także na podejmowaniu własnych działań logopedycznych względem osób z zaburzeniami mowy. Pozwala na praktyczne zastosowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas zajęć.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* funkcjonowanie placówek zatrudniających logopedów; rolę logopedy w procesie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy.

*Umiejętności (potrafi):* wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć diagnostycznych i terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia logopedyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych w miejscu odbywania praktyk; podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i wyznaczając cele działań logopedycznych; planować i organizować pracę własną i w zespole, dbając o jej jakość i rezultaty; kierować innymi osobami, stosownie do specyfiki grupy; planować i realizować własny rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne; samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę logopedyczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania i odpowiedzialnego wykonywania swej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy; rozumienia potrzeby samokształcenia i dalszego rozwoju; rozpoznawania specyfiki danego środowiska i podejmowania przedsiębiorczych działań na rzecz jego dobra; etycznego, profesjonalnego i przedsiębiorczego podejmowania wyzwań zawodowych.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

## **VI. INNE**

### **1. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy**

*Cel kształcenia:* przekazanie informacji na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Treści merytoryczne:* obowiązujące regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy; identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe); analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków; ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru); zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków; zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

*Umiejętności (potrafi):* postępować z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia; realizować zasady bezpieczeństwa związane z pracą; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym udzielać pierwszej pomocy.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

### **2. Etykieta**

*Cel kształcenia:* zapoznanie ze szczegółowymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u.

*Treści merytoryczne:* kluczowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym (zwroty grzecznościowe, powitania, rozmowa przez telefon, zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych); etykieta uniwersytecka (precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji); etykieta biznesowa (dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz w relacjach zawodowych.

*Umiejętności (potrafi):* stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* uznania znaczenia zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

### **3. Ergonomia**

*Cel kształcenia:* przybliżenie szczegółowych zagadnień związanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym; uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym, a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

*Treści merytoryczne:* pojęcia i definicje; ergonomia jako nauka interdyscyplinarna; główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych; ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia związane z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy.

*Umiejętności (potrafi):* oceniać warunki w pracy zawodowej oraz podczas aktywności pozazawodowej ze względu na problemy ergonomiczne i zagrożenia z tym związane.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przejawiania postawy antropocentrycznej w stosunku do warunków pracy i życia codziennego; reagowania na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; realizowania postawy wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

#### **4. Ochrona własności intelektualnej**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zasadami, pojęciami oraz procedurami prawa ochrony własności intelektualnej.

*Treści merytoryczne:* pojęcie własności intelektualnej; przedmiot prawa własności intelektualnej; podmioty prawa własności intelektualnej; treść prawa własności intelektualnej – prawa autorskie i pokrewne; ograniczenia praw autorskich; licencje ustawowe i umowne; dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów; naruszenia praw autorskich (plagiat i piractwo intelektualne); regulacje szczególne z zakresu prawa autorskiego – ochrona programów komputerowych i baz danych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ustawowy aparat pojęciowy związany z ochroną prawną własności intelektualnej; pola eksploatacji utworów i tryby ich użytku.

*Umiejętności (potrafi):* identyfikować oraz implementować dozwolone pola eksploatacji utworów w toku analizy krytycznej oraz działalności naukowej w środowisku akademickim.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* świadomego korzystania z ustawowych pól eksploatacji utworów w środowisku akademickim oraz życiu prywatnym (np. środowisku sieciowym).

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**PLAN STUDIÓW  
KIERUNKU LOGOPEDIA**

**Obowiązuje od cyklu:** 2022 Z

**Poziom studiów:** studia drugiego stopnia

**Profil kształcenia:** ogólnoakademicki

**Forma studiów:** stacjonarne

**Liczba semestrów:** 4

**Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e:** dziedzina nauk humanistycznych/dyscyplina naukowa: językoznawstwo, dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia; dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplina naukowa: nauki medyczne.

**Rok studiów: 1, semestr: 1**

| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć | Semestr | Liczba punktów ECTS | Punkty ECTS za zajęcia praktyczne | Forma zaliczenia | Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia |        |           |      | Praktyka | Praca dyplomowa |
|--|------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|--------|-----------|------|----------|-----------------|
|  |                              |         |                     |                                   |                  |   | ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład | ćwiczenia | inne |          |                 |
| <b>Grupa treści</b>                                      |                              |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| <b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>                              |                              |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| 1  | Warsztaty translatorskie I   | I       | 2,5                 | 1,2                               | zal. oc.         | f   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |                              |         | 2,5                 | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |                              |         | x                   | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |                              |         | 2,5                 | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |



| <b>II - PODSTAWOWYCH</b>                                 |   |   |           |             |          |          |            |           |            |           |          |          |
|--|---|---|-----------|-------------|----------|----------|------------|-----------|------------|-----------|----------|----------|
| 1  | Dykcja i autokorekcja   | I | 2,5       | 1,2         | zal. oc. | o        | 30         | 0         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 2  | Fonologia   | I | 3         | 1,2         | egz.     | o        | 45         | 15        | 30         | 4         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |   |   | 5,5       | 2,4         | x        | x        | 75         | 15        | 60         | 6         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |   |   | x         | 2,4         | x        | x        | 60         | 0         | 60         | 4         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne) |   |   | 0         | 0,0         | x        | x        | 0          | 0         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| <b>III – KIERUNKOWYCH</b>                                |   |   |           |             |          |          |            |           |            |           |          |          |
| 1  | Embriologia i genetyka człowieka                                      | I | 2         | 0,6         | zal. oc. | o        | 30         | 15        | 15         | 2         | 0        | 0        |
| 2  | Fizjologia i patologia okresu rozwojowego                             | I | 2,5       | 0,6         | egz.     | o        | 30         | 15        | 15         | 4         | 0        | 0        |
| 3  | Parcjalne zaburzenia rozwoju psychoruchowego                          | I | 2         | 1,2         | zal. oc. | o        | 30         | 0         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 4  | Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci                | I | 1,5       | 0,6         | zal. oc. | o        | 20         | 10        | 10         | 2         | 0        | 0        |
| 5  | Lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii                     | I | 2         | 1,2         | zal. oc. | o        | 30         | 0         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 6  | Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Usprawnianie percepcji słuchowej | I | 2         | 1,2         | zal. oc. | o        | 30         | 0         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 7  | Patologia jamy ustnej i twarzy dla logopedów                          | I | 2         | 0,0         | egz.     | o        | 20         | 20        | 0          | 4         | 0        | 0        |
| 8  | Warsztaty logopedyczne. Diagnoza warunków orofacjalnych               | I | 1,5       | 0,6         | zal. oc. | o        | 20         | 0         | 20         | 2         | 0        | 0        |
| 9  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I                           | I | 4         | 1,2         | zal. oc. | f        | 30         | 0         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |   |   | 19,5      | 7,2         | x        | x        | 240        | 60        | 180        | 22        | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |   |   | x         | 7,2         | x        | x        | 180        | 0         | 180        | 14        | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |   |   | 4         | 1,2         | x        | x        | 30         | 0         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| <b>VI - INNE</b>   |   |   |           |             |          |          |            |           |            |           |          |          |
| 1  | Etykieta  | I | 0,5       | 0,0         | zal.     | o        | 4          | 4         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| 2  | Ochrona własności intelektualnej                                      | I | 0,25      | 0,0         | zal.     | o        | 2          | 2         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| 3  | Ergonomia   | I | 0,25      | 0,0         | zal.     | o        | 2          | 2         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| 4  | Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy                   | I | 0,5       | 0,0         | zal.     | o        | 4          | 4         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |   |   | 1,5       | 0,0         | x        | x        | 12         | 12        | 0          | 0         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |   |   | X         | 0,0         | x        | x        | 0          | 0         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |   |   | 0         | 0,0         | x        | x        | 0          | 0         | 0          | 0         | 0        | 0        |
| <b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1</b>      |   |   | <b>29</b> | <b>10,8</b> | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>357</b> | <b>87</b> | <b>270</b> | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Rok studiów: 1, semestr: 2**

| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć                                    | Semestr | Liczba punktów ECTS | Punkty ECTS za zajęcia praktyczne | Forma zaliczenia | Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia |        |           |      | Praktyka | Praca dyplomowa |
|--|---|---------|---------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|--------|-----------|------|----------|-----------------|
|  |   |         |                     |                                   |                  |   | ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład | ćwiczenia | inne |          |                 |
| <b>Grupa treści</b>                                      |   |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| <b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>                              |   |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| 1  | Warsztaty translatorskie II                                     | II      | 2,5                 | 1,2                               | zal. oc.         | f   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |   |         | 2,5                 | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |   |         | x                   | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |   |         | 2,5                 | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| <b>III – KIERUNKOWYCH</b>                                |   |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| 1  | Pierwsza pomoc przedmedyczna                                    | II      | 1                   | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 15  | 0      | 15        | 2    | 0        | 0               |
| 2  | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                             | II      | 3                   | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 3  | Arteterapia i muzykoterapia                                     | II      | 2                   | 1,2                               | zal. oc.         | o   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| 4  | Neurolingwistyka  | II      | 2                   | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 5  | Neuropsychologia kliniczna                                      | II      | 3                   | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 6  | Interdyscyplinarne nauczanie zintegrowane w logopedii           | II      | 2,5                 | 0,0                               | zal. oc.         | o   | 30  | 30     | 0         | 2    | 0        | 0               |
| 7  | Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z rozszczepem podniebienia | II      | 1                   | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 15  | 0      | 15        | 2    | 0        | 0               |
| 8  | Warsztaty logopedyczne. Terapia opóźnionego rozwoju mowy        | II      | 1,5                 | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 20  | 0      | 20        | 2    | 0        | 0               |
| 9  | Warsztaty logopedyczne. Terapia zaburzeń wymowy                 | II      | 1,5                 | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 20  | 0      | 20        | 2    | 0        | 0               |
| 10   | Teorie lingwistyczne w logopedii                                | II      | 1,5                 | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 30  | 15     | 15        | 2    | 0        | 0               |
| 11   | Diagnoza idiolektu pacjenta                                     | II      | 2                   | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 30  | 15     | 15        | 2    | 0        | 0               |

|  |  |    |           |             |          |          |            |            |            |           |          |          |
|--|--|----|-----------|-------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
| 12   | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa II | II | 3         | 1,2         | zal. oc. | f        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 13   | Przedmiot do wyboru I                        | II | 2,5       | 1,2         | zal. oc. | f        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 14   | Wykład monograficzny I                       | II | 2         | 0,0         | zal. oc. | f        | 30         | 30         | 0          | 2         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |  |    | 28,5      | 9,0         | x        | x        | 370        | 135        | 235        | 34        | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |  |    | x         | 9,0         | x        | x        | 235        | 0          | 235        | 24        | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |  |    | 7,5       | 2,4         | x        | x        | 90         | 30         | 60         | 6         | 0        | 0        |
| <b>Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 2</b>       |  |    | <b>31</b> | <b>10,2</b> | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>400</b> | <b>135</b> | <b>265</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na I roku studiów</b>  |  |    | <b>60</b> | <b>21</b>   | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>757</b> | <b>222</b> | <b>535</b> | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### Rok studiów: 2, semestr: 3

| Lp.                       | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr | Liczba punktów ECTS | Punkty ECTS za zajęcia praktyczne | Forma zaliczenia | Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia |        |           |      | Praktyka | Praca dyplomowa |
|---------------------------|---|---------|---------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|--------|-----------|------|----------|-----------------|
|                           |   |         |                     |                                   |                  |   | ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład | ćwiczenia | inne |          |                 |
| <b>Grupa treści</b>       |   |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| <b>III - KIERUNKOWYCH</b> |   |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| 1                         | Terapia zaburzeń płynności mowy                                     | III     | 2,5                 | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 2                         | Terapia zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym                      | III     | 2,5                 | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 3                         | Zaburzenia mowy w psychiatrii                                       | III     | 3                   | 1,2                               | egz.             | o   | 45  | 15     | 30        | 4    | 0        | 0               |
| 4                         | Tyflologopedia  | III     | 2,5                 | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 5                         | Elementy psychoterapii  | III     | 2                   | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 30  | 15     | 15        | 2    | 0        | 0               |
| 6                         | Podstawy języka migowego  | III     | 2                   | 1,2                               | zal. oc.         | o   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| 7                         | Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością słuchową | III     | 1,5                 | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 20  | 0      | 20        | 2    | 0        | 0               |
| 8                         | Warsztaty logopedyczne. Zaburzenia głosu i oddychania               | III     | 1,5                 | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 20  | 0      | 20        | 2    | 0        | 0               |

|  |  |     |             |             |          |          |            |            |            |           |          |          |
|--|--|-----|-------------|-------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
| 9  | Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną | III | 2           | 1,2         | zal. oc. | o        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 10   | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa III                            | III | 4           | 1,2         | zal. oc. | f        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 11   | Przedmiot do wyboru II   | III | 2           | 1,2         | zal. oc. | f        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 12   | Przedmiot do wyboru III  | III | 3           | 1,2         | zal. oc. | f        | 45         | 15         | 30         | 2         | 0        | 0        |
| 13   | Przedmiot do wyboru IV   | III | 2           | 0,6         | zal. oc. | f        | 30         | 15         | 15         | 2         | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |  |     | 30,5        | 11,4        | x        | x        | 400        | 105        | 295        | 34        | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |  |     | x           | 11,4        | x        | x        | 295        | 0          | 295        | 23        | 0        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |  |     | 11          | 4,2         | x        | x        | 135        | 30         | 105        | 8         | 0        | 0        |
| <b>Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3</b>       |  |     | <b>30,5</b> | <b>11,4</b> | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>400</b> | <b>105</b> | <b>295</b> | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### Rok studiów: 2, semestr: 4

| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć   | Semestr | Liczba punktów ECTS | Punkty ECTS za zajęcia praktyczne | Forma zaliczenia | Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia |        |           |      | Praktyka | Praca dyplomowa |
|--|--|---------|---------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|--------|-----------|------|----------|-----------------|
|  |  |         |                     |                                   |                  |   | ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład | ćwiczenia | inne |          |                 |
| <b>Grupa treści</b>                                      |  |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| <b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>                              |  |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| 1  | Technologie informacyjne. Logopedia komputerowa i internetowa                | IV      | 2                   | 1,2                               | zal. oc.         | o   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |  |         | 2                   | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |  |         | x                   | 1,2                               | x                | x   | 30  | 0      | 30        | 2    | 0        | 0               |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |  |         | 0                   | 0                                 | x                | x   | 0   | 0      | 0         | 0    | 0        | 0               |
| <b>III - KIERUNKOWYCH</b>                                |  |         |                     |                                   |                  |   |   |        |           |      |          |                 |
| 1  | Gerontologopedia   | IV      | 2,5                 | 0,6                               | egz.             | o   | 30  | 15     | 15        | 4    | 0        | 0               |
| 2  | Warsztaty logopedyczne. Dokumentowanie procesu diagnostyczno-terapeutycznego | IV      | 1                   | 0,6                               | zal. oc.         | o   | 15  | 0      | 15        | 2    | 0        | 0               |

|  |  |    |             |             |          |          |            |            |            |           |            |          |
|--|--|----|-------------|-------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|------------|----------|
| 3  | Warsztaty logopedyczne. Choroby rzadkie      | IV | 1,5         | 0,6         | zal. oc. | o        | 20         | 0          | 20         | 2         | 0          | 0        |
| 4  | Zdrowy styl życia                            | IV | 1,5         | 0,0         | zal. oc. | o        | 30         | 30         | 0          | 2         | 0          | 0        |
| 5  | Warsztaty umiejętności wychowawczych         | IV | 2           | 1,2         | zal. oc. | o        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0          | 0        |
| 6  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa IV | IV | 9           | 1,2         | zal. oc. | f        | 30         | 0          | 30         | 2         | 0          | 0        |
| 7  | Przedmiot do wyboru V                        | IV | 1           | 0,6         | zal. oc. | f        | 15         | 0          | 15         | 2         | 0          | 0        |
| 8  | Przedmiot do wyboru VI                       | IV | 1           | 0,6         | zal. oc. | f        | 15         | 0          | 15         | 2         | 0          | 0        |
| 9  | Wykład monograficzny II                      | IV | 2           | 0,0         | zal. oc. | f        | 30         | 30         | 0          | 2         | 0          | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |  |    | 21,5        | 5,4         | x        | x        | 215        | 75         | 140        | 20        | 0          | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |  |    | x           | 5,4         | x        | x        | 140        | 0          | 140        | 13        | 0          | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |  |    | 13          | 2,4         | x        | x        | 90         | 30         | 60         | 8         | 0          | 0        |
| <b>V – PRAKTYKA</b>                                      |  |    |             |             |          |          |            |            |            |           |            |          |
| 1  | Praktyk zawodowa                             | IV | 6           | 6           | zal. oc. | f        | 0          | 0          | 0          | 0         | 160        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)                  |  |    | 6           | 6           | x        | x        | 0          | 0          | 0          | 0         | 160        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)      |  |    | x           | 6           | x        | x        | 0          | 0          | 0          | 0         | 160        | 0        |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne) |  |    | 6           | 6           | x        | x        | 0          | 0          | 0          | 0         | 160        | 0        |
| <b>Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 4</b>       |  |    | <b>29,5</b> | <b>12,6</b> | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>245</b> | <b>75</b>  | <b>170</b> | <b>22</b> | <b>160</b> | <b>0</b> |
| <b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na II roku studiów</b> |  |    | <b>60</b>   | <b>24</b>   | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>645</b> | <b>180</b> | <b>465</b> | <b>56</b> | <b>160</b> | <b>0</b> |



| Lp.                          | Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe,<br>w tym zajęcia:   | Punkty ECTS |       |
|------------------------------|---|-------------|-------|
|                              |   | Liczba      | %     |
| <b>Ogółem - plan studiów</b> |   | 120         | 100   |
| 1                            | wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia  | 60,96       | 50,80 |
| 2                            | z zakresu nauk podstawowych   | 5,5         | 4,58  |
| 3                            | o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)  | 45          | 37,50 |
| 4                            | ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku  | 3,5         | 2,92  |
| 5                            | zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS  | 46,5        | 38,75 |
| 6                            | wymiar praktyk  | 6           | 5,00  |
| 7                            | zajęcia z wychowania fizycznego   | -           | -     |
| 8                            | zajęcia z języka obcego   | 5           | 4,17  |
| 9                            | przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych  | 118         | 98,33 |
| 10                           | zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)   | -           | -     |
| 11                           | zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego) | 105,5       | 87,92 |

| II             | Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS | %          |
|----------------|--|------------|
| 1              | Językoznawstwo   | 56         |
| 2              | Pedagogika   | 15         |
| 3              | Psychologia  | 14         |
| 4              | Nauki medyczne   | 15         |
| <b>Ogółem:</b> |  | <b>100</b> |

**Wykaz grup przedmiotów:**

**Warsztaty translatorskie I, II**

- 1) Język angielski
- 2) Język hiszpański
- 3) Język niemiecki
- 4) Język rosyjski

**Przedmiot do wyboru I**

- 1) Warsztaty logopedii artystycznej
- 2) Rehabilitacja

**Przedmiot do wyboru II**

- 1) Warsztaty logopedii medialnej
- 2) Warsztaty logopedii klinicznej I
- 3) Selected Advanced Issues in Applied Linguistic

**Przedmiot do wyboru III**

- 1) Logopedyczne aspekty czytania i pisanie
- 2) Onkologopedia

**Przedmiot do wyboru IV**

- 1) Nauczanie wymowy cudzoziemców
- 2) Komunikacja z pacjentem

**Przedmiot do wyboru V**

- 1) Wymowa w śpiewie
- 2) Warsztaty logopedii klinicznej II

**Przedmiot do wyboru VI**

- 1) Terapia logopedyczna dzieci z mniejszości narodowych i etnicznych
- 2) Warsztaty logopedii klinicznej III

**Wykład monograficzny I**

- 1) Wybrane zagadnienia muzykoterapii
- 2) Lingwistyka komputerowa

**Wykład monograficzny II**

- 1) Perswazja i manipulacja w komunikacji marketingowej
- 2) Rozwój świadomości aksjologicznej dziecka