

Efekty uczenia się dla kierunku wojskoznawstwo

1. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej: historia (82%) oraz dziedziny nauk społecznych, dyscypliny naukowej: nauki o polityce i administracji (18%); dyscyplina naukowa wiodąca: historia.
2. **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
3. **Poziom i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia pierwszego stopnia – licencjackie, 6 semestrów/180 ECTS.
4. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6.**
5. **Absolwent:** posiada ogólne wykształcenie humanistyczne oraz wiedzę w zakresie dziejów wojskowości Polski i powszechnych, jak i współczesnych zagrożeń militarno-politycznych. Rozumie oraz potrafi analizować zjawiska i procesy dziejowe w skali globalnej, regionalnej, państwowej i lokalnej. Posiada wiedzę z zakresu roli, znaczenia i miejsca sił zbrojnych w systemie bezpieczeństwa państwa, a także mechanizmów, metod i form rozwoju wojskowości oraz rozszerzoną wiedzę i umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu wojskowości. Legitymuje się kompetencjami językowymi na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ma ukształtowane nawyki ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego. Posiadaną wiedzę potrafi wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Ma krytyczny stosunek do literatury naukowej, do poznawanych faktów oraz posiada umiejętności poprawnego rozumienia i odtwarzania dziejów m.in. poprzez opanowanie warsztatu naukowego. Posiada umiejętności i kompetencje do rozumienia celów i zasad związanych z wojskowością i polityką proobronną państwa, analizą przyczyn i konsekwencji współczesnych sojuszy i organizacji wojskowych oraz wojskowo-politycznych. Umie gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać informacje, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zadań w życiu zawodowym. Jest przygotowany do pracy i służby w: instytucjach i jednostkach Wojska Polskiego, instytucjach współpracujących z Wojskiem Polskim, Strażą Graniczną, służbami celnymi oraz innymi służbami mundurowymi, administracji rządowej i samorządowej, wydawnictwach i środkach masowego przekazu, placówkach muzealnych, oświatowych i kulturalnych, obsłudze turystyki militarnej w Polsce i krajach europejskich. Może realizować zadania administracyjne, organizacyjne (menedżerskie), dydaktyczno-wychowawcze w zakresie komunikacyjnym i negocjacyjnym w obszarze związanym z wojskowością, obronnością i bezpieczeństwem państwa oraz podejmować samodzielną działalność gospodarczą.
- 5.1. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** licencjat.
6. **Wymagania ogólne:** do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych/ dyscyplinie naukowej: historia oraz dziedzinie nauk społecznych/ dyscyplinie naukowej: nauki o polityce i administracji	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
H/HA_P6S_WG S/NPAA_P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	KA6_WG1	znaczenie wojskoznawstwa i historii wojskowości wśród nauk humanistycznych i społecznych
		KA6_WG2	różne punkty widzenia, determinowane podłożem narodowym i kulturowym
		KA6_WG3	metodologię badań z zakresu badań nad wojskiem oraz podstawową terminologię naukową w tym zakresie
		KA6_WG4	historię porównawczą Europy w obszarze ustrojów państwowych, stosunków międzynarodowych i funkcjonowania sił zbrojnych w wybranych państwach
		KA6_WG5	główne kierunki rozwoju badań naukowych nad wojskiem oraz najistotniejsze osiągnięcia historiografii w tym zakresie
		KA6_WG6	metody krytyki, analizy i interpretacji źródeł historycznych oraz innych wytworów cywilizacji przydatnych do poznania obszarów studiowanego kierunku
		KA6_WG7	specyfikę wojska polskiego wraz z jego symbolami oraz symbolami państwowymi na tle europejskim

		KA6_WG8	specyfikę wybranych służb mundurowych współpracujących z wojskiem polskim w przeszłości i współcześnie
H/HA_P6S_WK S/NPAA_P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA6_WK1	relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami w zakresie regionalnym i globalnym
		KA6_WK2	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej
		KA6_WK3	zasady korzystania z technologii informacyjnej, multimediiów i zasobów internetowych z zachowaniem zasad etyki z zakresu prawa autorskiego w odniesieniu do korzystania z dorobku historiograficznego oraz prowadzenia i dokumentowania badań
		KA6_WK4	podstawowe pojęcia w obszarze obronności, miejsce i rolę SZ RP w systemie bezpieczeństwa narodowego i bezpieczeństwa międzynarodowego oraz obowiązki i zadania wojska i służb mundurowych w okresie wojny i pokoju
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
H/HA_P6S_UW S/NPAA_P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	KA6_UW1	samodzielnie zdobywać i utrwalać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikować i analizować informacje; rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku; samodzielnie podejmować profesjonalne działania zawodowe
		KA6_UW2	wszechstronnie i swobodnie operować informacjami ze źródeł pisanych i elektronicznych; pozyskiwać i selekcjonować informacje z zasobów Internetu i baz danych; gromadzić informacje bibliograficzne;

			sporządzać opisy bibliograficzne i bibliografie załącznikowe
		KA6_UW3	wykorzystywać wiedzę z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych
H/HA_P6S_UK S/NPAA_P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	KA6_UK1	stosować podstawowe elementy warsztatu badań historyka wojskowości, dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu
		KA6_UK2	prezentować efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik
		KA6_UK3	poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu wojskoznawstwa – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym
H/HA_P6S_UO S/NPAA_P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KA6_UO1	pracować w zespole, rozwiązywać proste problemy, analizować własne działania, prezentować wyniki badań stosując opracowane dla zespołu instrukcje i procedury
		KA6_UO2	kierować innymi osobami w ramach prac zespołowych, bazując na stosownych do zakresu współdziałania kompetencjach, dostosowując swoje działania do specyfiki grupy
H/HA_P6S_UU S/NPAA_P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KA6_UU1	wykorzystywać zdobytą wiedzę, formułować w sposób krytyczny i obiektywny własne opinie dotyczące ważnych zagadnień z obszaru studiowanego kierunku oraz stawiać nowe hipotezy badawcze, wymagające dalszych pogłębionych studiów w zakresie wojskoznawstwa

		KA6_UU2	samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności w wybranym zakresie oraz inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
H/HA_P6S_KK S/NPAA_P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	KA6_KK1	rozwijania swoich zainteresowań fachowych, społecznych i kulturalnych, podejmowania wyzwań zawodowych
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA6_KK2	dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych
		KA6_KK3	oceny przyswajanych treści, diagnozowania i prognozowania procesów i zjawisk w zakresie wojskoznawstwa we współpracy z ekspertami
H/HA_P6S_KO S/NPAA_P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	KA6_KO1	uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy z zakresu wojskoznawstwa; uczestniczenia w działaniach na rzecz jednostek oraz środowiska społecznego i interesu publicznego
	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	KA6_KO2	wykazywania się przedsiębiorczością i podejmowania wyzwań zawodowych
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy		
H/HA_P6S_KR S/NPAA_P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KA6_KR1	przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także w popularyzacji wiedzy, akceptacji i poszanowania różnych punktów widzenia, determinowanych podłożem narodowym i kulturowym
		KA6_KR2	odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych
		KA6_KR3	autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji

7. Objasnienie oznaczeń:

Objasnienie oznaczeń kodu składnika opisu

w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

- H/HA_P6S – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie historia dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim
- S/NPAA_P6S – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie nauki o polityce i administracji dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim

Objasnienia oznaczeń komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu składnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

W	– kategoria wiedzy, w tym:
G (po W)	– podkategoria <i>zakres i głębia</i> ,
K (po W)	– podkategoria <i>kontekst</i> ,
U	– kategoria umiejętności, w tym:
W (po U)	– podkategoria w zakresie <i>wykorzystanie wiedzy</i> ,
K (po U)	– podkategoria w zakresie <i>komunikowanie się</i> ,
O (po U)	– podkategoria w zakresie <i>organizacja pracy</i> ,
U (po U)	– podkategoria w zakresie <i>uczenie się</i> .
K (po podkreślniku)	– kategoria kompetencji społecznych, w tym:
K (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>ocena</i> ,
O (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>odpowiedzialność</i> ,
R (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>rola zawodowa</i> .
01, 02, 03 i kolejne	– numer efektu uczenia się

Objasnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się
- A (przed podkreślnikiem) – profil ogólnoakademicki
- 6 – studia pierwszego stopnia

Oznaczenia dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz artystycznych

Lp.	Dziedzina nauki/symbol kodu	Dyscyplina naukowa/artystyczna/symbol kodu
1	Dziedzina nauk humanistycznych/ H	1) archeologia/ A
		2) filozofia/ F
		3) historia/ H
		4) językoznawstwo/ J
		5) literaturoznawstwo/ L
		6) nauki o kulturze i religii/ KR
		7) nauki o sztuce/ NSz
2	Dziedzina nauk inżynierijsko-technicznych/ IT	1) architektura i urbanistyka/ AU
		2) automatyka, elektronika i elektrotechnika/ AE
		3) informatyka techniczna i telekomunikacja/ IT
		4) inżynieria biomedyczna/ IB
		5) inżynieria chemiczna/ IC
		6) inżynieria lądowa i transport/ IL

		7) inżynieria materiałowa/ IM
		8) inżynieria mechaniczna/ IMC
		9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/ ISG
3	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/ M	1) nauki farmaceutyczne/ NF
		2) nauki medyczne/ NM
		3) nauki o kulturze fizycznej/ NKF
		4) nauki o zdrowiu/ NZ
4	Dziedzina nauk rolniczych/ R	1) nauki leśne/ NL
		2) rolnictwo i ogrodnictwo/ RO
		3) technologia żywności i żywienia/ TZ
		4) weterynaria/ W
		5) zootechnika i rybactwo/ ZR
5	Dziedzina nauk społecznych/ S	1) ekonomia i finanse/ EF
		2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/ GEP
		3) nauki o bezpieczeństwie/ NB
		4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/ NKS
		5) nauki o polityce i administracji/ NPA
		6) nauki o zarządzaniu i jakości/ NZJ
		7) nauki prawne/ NP
		8) nauki socjologiczne/ NS
		9) pedagogika/ P
		10) prawo kanoniczne/ PK
		11) psychologia/ PS
6	Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/ XP	1) astronomia/ AS
		2) informatyka/ I
		3) matematyka/ MT
		4) nauki biologiczne/ NBL
		5) nauki chemiczne/ NC
		6) nauki fizyczne/ NF
		7) nauki o Ziemi i środowisku/ NZ
7	Dziedzina nauk teologicznych/ TL	1) nauki teologiczne/ NT
8	Dziedzina sztuki/ SZ	1) sztuki filmowe i teatralne/ SFT
		2) sztuki muzyczne/ SM
		3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/ SP

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: wojskoznawstwo

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia-licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Wymiar kształcenia: 6 semestrów

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

I. WYMAGANIA OGÓLNE

I. 1.a. Język obcy I

Cel kształcenia: wprowadzenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego, jak i wybranych elementów życia zawodowego.

Treści merytoryczne: ćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego z zakresu następujących tematów: przedstawianie się, opis człowieka, rodzina, kariera zawodowa, codzienne obowiązki domowe, przyzwyczajenia domowników, wykroczenia, orientacja w mieście, opisywanie miejsc i budynków, weekend, wspomnienia z dzieciństwa i szkoły, czas wolny, system edukacji i szkolnictwa wyższego, podróże, planowanie przyszłości, zakupy, restauracja, nowinki technologiczne, zdrowie, ekologia, media, minione szanse i możliwości, tryb przypuszczający, formy czasowe, strona bierna, mowa zależna; zapoznanie z obyczajami i kulturą krajów danego obszaru językowego w celu nie tylko poszerzania wiedzy i ćwiczenia odpowiednich nawyków językowych, ale też rozwijania ciekawości, otwartości i tolerancji; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów; wprowadzenie i wyćwiczenie podstawowej terminologii specjalistycznej z zakresu danego kierunku studiów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język obcy na poziomie B1 zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie leksyki i struktur gramatycznych.

Umiejętności (potrafi): komunikować się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; pracować w zespole.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur; dostrzegania podobieństw i różnic między kulturami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.1.b. Język obcy II

Cel kształcenia: rozwijanie wszystkich sprawności językowych (mówienie, czytanie, pisanie i słuchanie ze zrozumieniem); przygotowanie do posługiwania się językiem specjalistycznym; kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego.

Treści merytoryczne: doskonalenie wszystkich sprawności językowych, struktur, form gramatycznych i konstrukcji językowych poprzez pracę z obcojęzycznymi tekstami i dokumentami dotyczącymi zagadnień związanych z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język obcy na poziomie B1 zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie leksyki i struktur gramatycznych; terminologię (pojęcia, definicje) odnośnie do podstawowych zagadnień nauk humanistycznych.

Umiejętności (potrafi): komunikować się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; korzystać z obcojęzycznej literatury fachowej; przedstawić prezentację multimedialną w języku obcym; pracować w zespole.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur; dostrzegania podobieństw i różnic między kulturami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.1.c. Język obcy III

Cel kształcenia: wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie docelowo B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego, jak i wybranych elementów życia zawodowego.

Treści merytoryczne: doskonalenie wszystkich sprawności językowych, struktur, form gramatycznych i konstrukcji językowych poprzez pracę z obcojęzycznymi tekstami i dokumentami dotyczącymi zagadnień związanych z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język obcy na poziomie B2 zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie leksyki i struktur gramatycznych; terminologię (pojęcia, definicje) odnośnie do podstawowych zagadnień nauk humanistycznych.

Umiejętności (potrafi): komunikować się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; korzystać z obcojęzycznej literatury fachowej; formułować problemy i stawiać pytania; interpretować dane, plany, projekty; przedstawić prezentację multimedialną w języku obcym; pracować w zespole.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur; dostrzegania podobieństw i różnic między kulturami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.1.d. Język obcy IV

Cel kształcenia: wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym na poziomie B2 w zakresie tematycznym dotyczącym zarówno życia codziennego, jak i wybranych elementów życia zawodowego.

Treści merytoryczne: doskonalenie wszystkich sprawności językowych, struktur, form gramatycznych i konstrukcji językowych poprzez pracę z obcojęzycznymi tekstami i dokumentami dotyczącymi zagadnień związanych z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język obcy na poziomie B2 zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie leksyki i struktur gramatycznych; terminologię (pojęcia, definicje) odnośnie do podstawowych zagadnień nauk humanistycznych.

Umiejętności (potrafi): komunikować się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; korzystać z obcojęzycznej literatury fachowej; formułować problemy i stawiać pytania; interpretować dane, plany, projekty; przedstawić prezentację multimedialną w języku obcym; pracować w zespole.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur; dostrzegania podobieństw i różnic między kulturami.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.2. Technologie informacyjne w naukach humanistycznych

Cel kształcenia: umiejętność obsługi edytora MC Word w stopniu umożliwiającym samodzielną edycję dłuższych dokumentów; umiejętność tworzenia prezentacji multimedialnych; znajomość korzystania z bibliotek i repozytoriów cyfrowych; rozbudzenie postawy badawczej.

Treści merytoryczne: obsługa edytora MC Word (indeksy, spisy); tworzenie prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint i Prezi; biblioteki i repozytoria cyfrowe: zasoby, zasady korzystania, możliwości edycji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): techniki pozyskiwania wiedzy i metody analizy; specyfikę nowoczesnych narzędzi i technologii informacyjnych stosowanych w naukach humanistycznych; pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zasady edycji tekstów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje pozyskane ze źródeł elektronicznych; wykorzystywać bazy danych do pracy własnej; edytować tekst ze stosowną dbałością o prawa autorskie; przygotować prezentację wykorzystując znane aplikacje; posługiwać się narzędziami wspomagającymi pracę tłumacza (edytory tekstów, bazy danych).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykorzystania wiedzy w zakresie technologii informacyjnych w pracy zawodowej, szczególnie w pracy tłumacza, w celu jej optymalizacji.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.3.a Przedmiot ogólnouczelniany I

Cel kształcenia: wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

Treści merytoryczne: monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, ekonomia, genetyka w życiu człowieka, prawo, prawo przedsiębiorców, socjologia, tajemnice ludzkiej wolności, zdrowy styl życia i higiena człowieka.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

I.3.b Przedmiot ogólnouczelniany II

Cel kształcenia: wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu.

Treści merytoryczne: monograficzne, całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z niżej proponowanych: animacja kultury studenckiej, człowiek współczesny wobec problemu uzależnień, dietetyka i żywienie człowieka, ekonomia, genetyka w życiu człowieka, prawo, prawo przedsiębiorców, socjologia, tajemnice ludzkiej wolności, zdrowy styl życia i higiena człowieka.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

I.4. Wychowanie fizyczne I, II

Cel kształcenia: świadome i systematyczne rozwijanie własnej aktywności fizycznej i dbałości o stan zdrowia; przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze fizycznej, działalności sportowo-rekreacyjnej, jako ważnego elementu prozdrowotnego stylu życia.

Treści merytoryczne: gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów; różne formy wyścigów z wykorzystaniem sprzętu sportowego; piłka siatkowa, ręczna, koszykówka, nożna, atletyka terenowa.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zagadnienia z zakresu kultury fizycznej; zagadnienia z zakresu wybranych dyscyplin sportowych; wpływ ruchu i ćwiczeń ruchowych na zachowanie zdrowia jednostki i społeczeństwa.

Umiejętności (potrafi): kontrolować poziom własnej sprawności fizycznej, wykonując podstawowe testy i sprawdziany; dobrać ćwiczenia kształtujące odruch prawidłowej postawy ciała; wykonać podstawowe elementy techniczne zespołowych gier sportowych (siatkówki, koszykówki, piłki nożnej i piłki ręcznej) i wykorzystać w praktyce ćwiczenia fizyczne, mające wpływ na motorykę organizmu; podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej; współpracować w zespole stosując zasady „fair play”.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): kształtowania samodyscypliny i samooceny oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka; kreowania wartości aktywności ruchowej jako formy relaksu fizycznego i psychicznego oraz promowania pozytywnej postawy prozdrowotnej wpływającej na sprawność funkcjonalną w dorosłym życiu człowieka.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.5. Antropologiczne i etyczne zagadnienia wojny

Cel kształcenia: charakterystyka antropologicznych aspektów sytuacji konfliktowych (w tym wojny), rozumienie warunków i roli bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym, społecznym, politycznym, militarnym i informatycznym. Zrozumienie etycznych zagadnień wojny, pokoju, konfliktu, negocjacji, rywalizacji, itp.

Treści merytoryczne: filozoficzna analiza wojen i pokoju. Problemy antropologii filozoficznej w kontekście przemian cywilizacyjnych (w tym wojny, konfliktu, rywalizacji oraz dążenia do pokoju i porozumienia). Irenologia i polemologia. Etyka w obliczu wojny: wartości moralne, dyrektywy a przemoc. Analiza tekstów źródłowych (pisma filozoficzne, etyczne, artykuły i eseje) pod kątem prac pisemnych i prezentacji. Dyskusje panelowe i zajęcia warsztatowe poświęcone współczesnym problemom rozwoju cywilizacyjnego. Analiza współczesnych odmian paradygmatu konfliktu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawową terminologię filozoficzną w zakresie antropologii, filozoficznej, etyki i filozofii dziejów i filozofii polityki, najważniejsze historyczne i współczesne stanowiska filozoficzne na temat wojny i pokoju, historyczną i współczesną oraz cywilizacyjną rolę sił zbrojnych oraz etyczne aspekty konfliktów i ich rozwiązywania. Rozumie otwartość problemów filozoficznych i etycznych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie gromadzić, opracowywać, analizować informacje, wyciągać wnioski i je uzasadnia; stosować w swoich działaniach zasady metodologiczne; przedstawiać wyniki swojej pracy w formie ustnej, pisemnej oraz audiowizualnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozumienia znaczenia kompetencji etycznych w badaniach naukowych oraz przyszłych działaniach zawodowych; kultywowania wartości własnej kultury i poszanowania odrębności innych kultur oraz sposobów myślenia i wartościowania.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

I.6. Archeologia militariów i miejsc pamięci narodowej

Cel kształcenia: zapoznanie z dziejami rozwoju militariów oraz miejsc pamięci narodowej jako nośników kultury, tradycji i relacji społecznych; kształtowanie umiejętności rozpoznawania sposobów manipulowania pamięcią i przestrzenią historyczną oraz zapobieganie im w oparciu o rzetelną analizę źródłową.

Treści merytoryczne: dzieje rozwoju militariów i ich rola w przenoszeniu tradycji, kultury i relacji społecznych; miejsca pamięci narodowej – klasyfikacja, lokalizacja, umieszczenie w kontekście kulturowym przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dzieje kształtowania się militariów oraz miejsc pamięci narodowej oraz ich znaczenie w kreowaniu pamięci i tożsamości historycznej narodów.

Umiejętności (potrafi): wskazać na istotne walory znajomości dziejów militariów i miejsc pamięci narodowej jako nośników kultury i tradycji narodowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): promowania wartości kulturowej dawnych militariów i miejsc pamięci narodowej.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

I.7. Źródła i ochrona informacji niejawnych

Cel kształcenia: zapoznanie z problematyką informacji niejawnej, definicją informacji niejawnej, systemem ochrony informacji niejawnej, a także takimi zagadnieniami, jak: klauzule tajności, kontrola i odpowiedzialność karna, bezpieczeństwo osobowe, przemysłowe i fizyczne oraz ochrona informacji niejawnych międzynarodowych; znaczenie pojęć: dane-informacja-wiedza; rodzaje informacji i wiedzy (np. jawna, niejawna, ukryta); rodzaje i typologie źródeł informacji; problematyka dostępu do informacji oraz barier informacyjnych; ochrona i bezpieczeństwo informacji; wyszukiwanie w bazach danych bibliograficznych i pełnotekstowych; informacja normalizacyjna i patentowa.

Treści merytoryczne: pojęcie informacji i wiedzy, źródeł i dostępu do informacji oraz barier informacyjnych; definicja informacji niejawnych; organizacja ochrony informacji niejawnych; podstawy prawne; system ochrony informacji niejawnych, w tym m.in. bezpieczeństwo osobowe i przemysłowe, kancelarie tajne, karty informacyjne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia informacji i wiedzy jawnej i niejawnej.

Umiejętności (potrafi): przygotować pracę pisemną na temat związany z dostępem i ochroną informacji na podstawie samodzielnie dobranej literatury przedmiotu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

I.8. Obraz wojny w kinematografii i propagandzie

Cel kształcenia: zdobycie wiedzy na temat filmów przybliżających doświadczenia żołnierzy walczących w wojnach, które wpłynęły na losy świata, narodów, państw i poszczególnych jednostek.

Treści merytoryczne: „na froncie i na tyłach frontu” – filmy i seriale ukazujące wojnę z perspektywy żołnierzy walczących na froncie oraz cywilów wspierających wysiłki wojenny oraz przedstawiające tragiczne przeżycia młodych ludzi i żołnierzy: *Hubal* reż. Bohdan Poręba, *Czterej pancerni i pies*, reż. Konrad Nałęczki (serial telewizyjny), *Akcja pod Arsenalem* reż. Jan Łomnicki, *O jeden most za daleko*, reż. Richard Attenborough, *Karbala*, reż. Krzysztof Łukaszewicz, *Kanał*, reż. Andrzej Wajda, *Dywizjon 303. Historia prawdziwa*, reż. Denis Delić; „do broni” – filmy ukazujące bohaterską postawę żołnierza polskiego: *Westerplatte*, reż. Stanisław Różewicz (obrona Westerplatte), *Lotna* reż. Andrzej Wajda, film ukazujący szarżę szwadronu kawalerii konnej na niemieckie czołgi; „portrety wroga” – filmy kreujące portret wroga i jego bestialskie działania na ziemiach okupowanej Polski, ukazujące bestialskie mordy żołnierzy i ludność cywilną: *Wołyń*, reż. Wojciech Smarzowski, *Katyń*, reż. Andrzej Wajda (II wojna światowa); „portrety wojenne” – filmy ukazujące historię ludzi, żołnierzy kierujących najważniejszymi akcjami na froncie i w okupowanej Polsce: *Generał „Nil”*, reż. Ryszard Bugajski, *Niepokonany. Opowieść o generale Stanisławie Maczku*, reż. Rafał Geremek, *Wyklęty*, reż. Konrad Łecki; „pamięć wojny” – filmy *Miasto 44*, *Orzeł*, reż. Leonard Buczkowski, mitologizujący dzieje tego podwodnego okrętu i jego załogi zasłużonej w walkach pierwszego miesiąca wojny.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne punkty widzenia, determinowane podłożem narodowym i kulturowym dotyczące przedstawiania wojny w kinematografii i propagandzie.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania swoich zainteresowań fachowych, społecznych i kulturalnych, podejmowania wyzwań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

I.9. Międzynarodowe prawo konfliktów zbrojnych

Cel kształcenia: zapoznanie z historią i normami prawa międzynarodowego konfliktów zbrojnych; omówienie norm Konwencji Genewskich, Konwencji Haskich i norm Protokołów Dodatkowych do konwencji; przekazanie wiedzy o współczesnym międzynarodowym prawie humanitarnym konfliktów zbrojnych, jego podstawowych normach i relacjach z innymi dyscyplinami prawniczymi, w szczególności z prawami człowieka; zapoznanie z podstawowymi normami Międzynarodowego Prawa Humanitarnego i Prawa Konfliktów Zbrojnych.

Treści merytoryczne: międzynarodowe prawo konfliktów zbrojnych - tło historyczne; podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych; cele wojskowe a obiekty cywilne oraz dobra i obiekty poddane szczególnej ochronie; podstawowe kategorie osób i obiektów, podlegających szczególnej ochronie; ofiary wojny w świetle MPHKZ: ochrona rannych, chorych, ludności cywilnej, uchodźców, personelu medycznego i duchownego; status kombatanta, ochrona i uprawnienia jeńców wojennych i innych osób zatrzymanych; zakazy i ograniczenia użycia środków prowadzenia działań zbrojnych w świetle międzynarodowego prawa humanitarnego; zakazane

i dozwolone metody prowadzenia działań zbrojnych w świetle międzynarodowego prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych; znaki ochronne i oznaczenia w międzynarodowym prawie humanitarnym konfliktów zbrojnych; odpowiedzialność osób fizycznych za naruszenie norm międzynarodowego prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych; ochrona dóbr kultury w świetle międzynarodowego prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych; rozwiązywanie kasusów i problemów w oparciu o obowiązujące normy międzynarodowego prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): historyczne i aktualnie obowiązujące źródła międzynarodowego prawa humanitarnego; podmioty obecnie chronione prawem humanitarnym; zasady prowadzenia konfliktów zbrojnych i odpowiedzialności za naruszenie prawa humanitarnego.

Umiejętności (potrafi): wskazać relacje zachodzące pomiędzy międzynarodowym prawem humanitarnym a krajowym porządkiem prawnym; relacje pomiędzy międzynarodowym prawem humanitarnym a międzynarodowym prawem konfliktów zbrojnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): postrzegania norm prawa humanitarnego w szerokim kontekście standardów międzynarodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

I.10. Wykład do wyboru I

1. Obóz sanacyjny w XX-leciu międzywojennym

Cel kształcenia: zapoznanie z historią Polski w latach 1926-1939 oraz rolą i działaniami podejmowanymi przez tzw. obóz sanacyjny; przedstawienie systemu budowania przewagi politycznej przez obóz sanacyjny w oparciu o biurokrację państwową i samorządową, tak cywilną jak i wojskową.

Treści merytoryczne: koncentracja sanacji w latach 1926-30 na rozbudowie własnych struktur organizacyjnych oraz na osłabianiu stronnictw opozycyjnych; ataki propagandy sanacyjnej na instytucje przedstawicielskie, dążenie do istotnej ich modyfikacji przez odebranie partiom politycznym wpływu na prace sejmu i senatu; omówienie sytuacji gospodarczej, a także sytuacji społecznej w kraju.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawy kształtowania systemu prawno-politycznego przez obóz sanacyjny w latach 1926-1930; warunki kształtowania się sytuacji społeczno-gospodarczej w ww. latach.

Umiejętności (potrafi): formułować własne opinie i sądy o omawianym okresie w dziejach Rzeczypospolitej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): postrzegania i rozumienia mechanizmów kształtowania form sprawowania władzy przez obóz sanacyjny w latach 1926-1930.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

2. Ancient roots of contemporary culture

Cel kształcenia: zapoznanie z genezą cywilizacji europejskiej jako jednym z istotnych politycznych i kulturowych fundamentów współczesnej cywilizacji. Pokazanie rozmaitych płaszczyzn kontynuacji myśli antycznej: począwszy od religii, literatury i sztuki, poprzez myśl polityczną oraz typowo utylitarne dziedziny życia, takie jak: medycyna, sztuka dowodzenia wojskiem czy problematyka prawna.

Treści merytoryczne: introduction to Ancient History, The Legacy of Ancient Near East, Heroes of East and Greek World in Literature, Persian Empire versus Greek World - The Struggle for Power, Greek Theatre - Tragedy and Its Reception, Greek Historiography (Herodotos, Thucydides, Xenophon) and Contemporary Political Thought, Art of Classical Greece and Humanism, Alexander the Great in Myth and Symbol Hellenistic World and Coming Rome, Greek and Roman Theatre - Comedy of Aristophanes and Plautus, Moral Vision in Hellenistic Historiography. Aims, Methods and Consequences, Roman Law and European Law, Roman History in Contemporary Paintings: Early Rome, Carthage and Hannibal, Caesar and Roman Empire, Greek and Roman Antiquity in Contemporary (Pop-)Culture.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające dotyczące cywilizacji starożytnej Grecji i Rzymu; złożone zależności między cywilizacją antyczną i kulturą współczesną.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, dokonać oceny i krytycznej analizy oraz syntezy uzyskanych informacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

I.11. Wykład do wyboru II

1. Dokąd zmierza Rosja w XXI wieku?

Cel kształcenia: przedstawienie współczesnej sytuacji geopolitycznej Rosji, formowania przez jej przywódców modelu państwa, w którym normy i zasady prawa mają służyć nie ochronie obywateli, ich wolności i godności, ale interesom państwa rosyjskiego, jego instytucji oraz elit skupionych wokół przywódcy; zarysowanie możliwych modeli funkcjonowania Rosji w relacjach międzypaństwowych w XXI w.

Treści merytoryczne: przemiany polityczne w Rosji po rozpadzie Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich; kształtowanie systemu politycznego Rosji według modelu autorytarnego; relacje międzynarodowe Rosji i ich możliwe scenariusze w XXI w.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dzieje polityczne Rosji w XX w. i możliwe scenariusze ich rozwoju w XXI w.

Umiejętności (potrafi): w oparciu o merytoryczne przesłanki formułować sądy na temat sytuacji współczesnej oraz przewidywanego rozwoju relacji Rosji w kontekście międzynarodowym w XXI w.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): postrzegania funkcjonowania Rosji w XXI w. w złożonych warunkach wewnętrznych i geopolitycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

2. Historia integracji europejskiej

Cel kształcenia: zapoznanie z najważniejszymi zasadami jakimi kierowali się "ojcowie" Zjednoczonej Europy. Etapami kształtowania Wspólnoty Europejskiej w wymiarze: politycznym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym, życia codziennego. Ukazanie problemów i dylematów przed jakimi stawały społeczeństwa poszczególnych państw europejskich w procesie ku "Zjednoczenie Europy" w okresie jej podziału na strefy wpływów; przewyciężenia podziału; w czasach prosperity, kryzysów gospodarczych. Kryzys Unii Europejskiej w perspektywie „brexitu” Wielkiej Brytanii oraz kryzysu instytucji unijnych.

Treści merytoryczne: przedstawienie najważniejszych etapów integracji europejskiej w latach 1945-2015. Europa od czasów zakończenia II wojny światowej po kryzys lat 2008-2015. Podział Niemiec na cztery strefy okupacyjne. Nowa rzeczywistość geopolityczna - formowanie się dwubiegunowego świata. Strefy wpływów w Europie USA i ZSRR. "Żelazna kurtyna". Odbudowa Europy ze zniszczeń wojennych - "Plan Marshalla". Ku pokojowi w Europie. Proces zjednoczenia Europy: Od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali do Unii Europejskiej. Traktat Lizboński. Kryzys światowy z roku 2008, kryzys związany z falą uchodźców z krajów Bliskiego Wschodu i Północnej Afryki - nowe wyzwania stojące przed Unią Europejską.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): relacje zachodzące między strukturami i instytucjami społecznymi, politycznymi, wojskowymi i kulturalnymi w Europie w XX i XXI wieku.

Umiejętności (potrafi): integrować wiedzę z różnych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych oraz zastosować ją w typowych sytuacjach profesjonalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

I.12. Mniejszości narodowe i etniczne w Europie

Cel kształcenia: wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii oraz różnych koncepcji badawczych dotyczących mniejszości narodowych i etnicznych.

Treści merytoryczne: rozumienie pojęć mniejszości narodowych i etnicznych w świetle prawa międzynarodowego; zapoznanie z różnicami pomiędzy mniejszością etniczną a narodową; formy reakcji Unii Europejskiej na sytuacje dyskryminacji mniejszości etnicznych i narodowych; instytucje europejskie i narodowe zajmujące się sprawami mniejszości narodowych i etnicznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze związane z panoramą historyczno-geograficzną mniejszości narodowych i etnicznych w Europie.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): korzystania w życiu zawodowym i społecznym z różnych obszarów wiedzy związanych z pozyskaną wiedzą na temat dziejów oraz aktualnej sytuacji mniejszości narodowych i etnicznych w Europie.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH

II.1. Gry strategiczne

Cel kształcenia: zapoznanie z modelami i mechaniką sytuacji konfliktowych na przykładach gier strategicznych; rozwijanie umiejętności przywódczych i pracy zespołowej; wyczerpanie na znaczenie czynników geograficznych i innych, mających wpływ na przebieg bitwy.

Treści merytoryczne: gry jako modele sytuacji konfliktowych; rodzaje gier strategicznych; wybrane systemy gier bitewnych (np. B21, B35, WB95 itp.); zasady i przebieg wybranych gier; przygotowywanie scenariusza i map dla gier w różnych systemach obejmujący kierowanie jednostkami od poziomu plutonu do dywizji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane systemy gier strategicznych; relacje między systemowym modelem a wiedzą naukową np. historyczną; zasady tworzenia scenariusza gry dla danego systemu; znaczenie gier dla rozwijania kompetencji kadr wojska w wybranych krajach (np. USA).

Umiejętności (potrafi): tworzyć scenariusz bitwy w oparciu o wybrany system gier; brać udział w rozgrywkach i symulacjach opartych o wybrane systemy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dzielenia się wiedzą na temat gier strategicznych w społeczeństwie; rozwijania swojej wiedzy i zdolności na polu gier strategicznych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.2. Społeczno-demograficzne aspekty wojny

Cel kształcenia: zapoznanie z wpływem działań wojennych na przemiany demograficzne na obszarach objętych działaniami zbrojnymi oraz w państwach zaangażowanych w konflikty.

Treści merytoryczne: skutki demograficzne i społeczne wybranych konfliktów historii świata: wojen punickich, wojny stuletniej, ekspansji Mongołów, wojny trzydziestoletniej, podboju państw prekolumbijskich (Aztekowie, Inkowie, Majowie) przez Europejczyków, wojen polsko-moskiewskich w I połowie XVII w., I wojny światowej; wysiedlenia i czystki etniczne w czasie II wojny światowej; straty ludności polskiej pod okupacją niemiecką i rosyjską w latach 1939-1945; konflikty indyjsko-pakistańskie w XX w.; konflikty w postkolonialnej Afryce.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): skutki demograficzne i społeczne wojen na przestrzeni wieków; powiązania interdyscyplinarne w pracy historyka wojskowości.

Umiejętności (potrafi): prezentować efekty swojej pracy, wykorzystując różnorodne metody i techniki audiowizualne.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uznania i poszanowania różnych punktów widzenia, wynikających z różnych doświadczeń historycznych czy kulturowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.3. Kartografia wojskowa

Cel kształcenia: zapoznanie z rozwojem kartografii i współczesnymi metodami opracowania i wykorzystania opracowań kartografii wojskowej.

Treści merytoryczne: rozwój kartografii i kartografii wojskowej w Europie i w Polsce; współczesna kartografia wojskowa.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): fachową terminologię z zakresu nauk studiowanego kierunku, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych; wybrane zagadnienia w ujęciu

chronologicznym, merytorycznym i specjalistycznym w obszarach myśli wojskowej; rozwój zjawisk i procesów dziejowych w czasie oraz metodę ich właściwego ujmowania.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku, samodzielnie podejmować profesjonalne działania zawodowe.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.4. Współczesna broń strzelecka

Cel kształcenia: zapoznanie z bronią palną będącą na wyposażeniu żołnierzy Wojska Polskiego oraz wybranych państw świata: Stany Zjednoczone Ameryki, Rosja, Niemcy, Francja, Chiny; nabycie praktycznych umiejętności posługiwania się bronią oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie jej użycia.

Treści merytoryczne: zapoznanie z historią broni strzeleckiej; przeznaczenie, charakterystyka oraz ogólna budowa broni strzeleckiej i amunicji; działanie części i mechanizmów karabinka i granatów ręcznych; zapoznanie z egzemplarzami broni palnej będącej na wyposażeniu żołnierzy Wojska Polskiego oraz wybranych państw świata; zasady bezpiecznego posługiwania się indywidualną bronią strzelecką oraz amunicją

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): historię i rozwój współczesnej broni strzeleckiej oraz najistotniejsze osiągnięcia techniczne w tym zakresie.

Umiejętności (potrafi): rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu znaczenia i użycia broni strzeleckiej na współczesnym polu walki.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania swoich zainteresowań fachowych w zakresie historii i wykorzystania broni strzeleckiej w pracy zawodowej.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.5. Wielcy dowódcy wojskowi

Cel kształcenia: zapoznanie z najważniejszymi przywódcami wojskowymi, którzy mieli wpływ na losy polityczne świata, odnosili sukcesy w dowodzeniu w znaczących dla dziejów świata konfliktach zbrojnych; wyeksponowanie wybitnych dowódców, którzy wykazywali się nie tylko geniuszem wojskowym w dziedzinie taktyki wojennej, strategii wojskowej, ale także logistyki oraz organizacji.

Treści merytoryczne: umiejscowienie procesu dowodzenia w różnych epokach w szerszym pojęciowo systemie kierowania i przewodzenia, zawierającymi organizację dowodzenia, środki dowodzenia i proces dowodzenia; proces przejmowania przez dowódców wojskowych kompetencji politycznych oraz podejmowanie zadań przywódców politycznych; charakterystyka wybranych dowódców wojskowych: Aleksander Macedoński, Hannibal, Juliusz Cezar, Czyngis Chan, Władysław II Jagiełło, Gustaw II Adolf, Jan III Sobieski, Fryderyk II i Napoleon Bonaparte.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): terminologię naukową wojskoznawstwa i historii wojskowej związanej z przywództwem na polu bitwy i przygotowaniem strategicznym kampanii wojennych; rodzaje służb mundurowych i ich specyfikę w historii i współczesności; związki między wojskiem a polityką.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł (zbiory biblioteczne, internetowe, elektroniczne bazy danych) oraz krytycznie je oceniać; klarownie zaprezentować wyniki swojej pracy badawczej, posługując się odpowiednim naukowym oraz tradycyjnymi i nowoczesnymi środkami przekazu; konstruować prace pisemne w języku polskim i obcym z dziedziny wojskoznawstwa i historii wojskowej

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do propagowania wiedzy historycznej oraz objaśniania jej w środowisku lokalnym; ciągłego doskonalenia się, uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.6. Geografia wojenna

Cel kształcenia: zapoznanie z całokształtem warunków i czynników przestrzennych, przyrodniczych, kulturowych, gospodarczych, demograficznych, politycznych i wojskowych wpływających na planowanie, przygotowanie i prowadzenie wojny, kampanii, operacji i walki przez siły zbrojne; kształtowanie umiejętności ich prawidłowej interpretacji, rozumienia przyczyn i skutków politycznych, gospodarczych, wojskowych i fizyczno-geograficznych; wykształcenie kompetencji społecznych w zakresie współdziałania w grupie.

Treści merytoryczne: relacje geografii wojennej z geografiami wojskową, bezpieczeństwa oraz geografiami historyczną; elementy składowe terenu działań zbrojnych; charakterystyka i ocena warunków terenowych (rzeźba terenu, grunty, rubieże wodne, duże kompleksy leśne) i klimatyczno-meteorologicznych; rola i znaczenie obiektów fizjograficznych w teatrze działań wojennych; wpływ warunków terenowych, klimatycznych, meteorologicznych na możliwości działania różnych rodzajów sił zbrojnych; uwarunkowania wpływające na sposób prowadzenia działań zbrojnych, ich charakter i skutki; pojęcie i klasyfikacja surowców strategicznych/krytycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawową terminologię z zakresu geografii wojennej, fizjografii oraz nauk pokrewnych; poszczególne składowe terenu i ich wpływ na sposób prowadzenia walki, możliwości działania wojsk i wykorzystania sprzętu bojowego; kluczową rolę surowców strategicznych dla potrzeb systemu obronnego i bezpieczeństwa narodowego.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się warsztatem naukowym, dobierać odpowiednie metody i narzędzia do rozwiązywania konkretnych problemów badawczych; właściwie definiować i wyjaśniać pojęcia oraz zagadnienia z zakresu geografii wojennej w ujęciu chronologicznym, merytorycznym i specjalistycznym; formułować w oparciu o wiedzę i umiejętności własne stanowisko dotyczące wybranych zagadnień.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): kreatywnego opracowywania zagadnień dotyczących geografii wojennej i propagowania zdobytej wiedzy w środowisku lokalnym, systematycznego doskonalenia wiedzy i umiejętności, a także ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II.7. Podstawy taktyki wojsk lądowych

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawami taktyki wojsk lądowych oraz założeniami taktyki wojsk lądowych; poznanie działań taktycznych i znaków taktycznych wojsk lądowych

Treści merytoryczne: zapoznanie z taktyką wojsk lądowych jako części taktyki składającą się z taktyki ogólnej i taktyki rodzajów wojsk, które obejmują teorię i praktykę przygotowania i prowadzenia działań taktycznych przez pododdziały, oddziały i związki taktyczne rodzajów wojsk lądowych; zapoznanie z zakresem teoretycznych podstaw taktyki, teorią i praktyką przygotowania działań taktycznych przez ogólnowojskowe pododdziały, oddziały i związki taktyczne, taktyka działań w różnych sytuacjach pola walki oraz koordynacji działań rodzajów wojsk; praktyczne poznanie znaków taktycznych które obrazują zadania wojsk, elementy dowodzenia i koordynacji działań, punkty, linie, obszary, szkice obrony natarcia i opóźnienia; graficzne zobrazowanie manewrów, mobilności, zdolności, przetrwania i wsparcia ogniowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady kształtowania taktyki działań zbrojnych wojsk lądowych; związek opracowywanych planów taktycznych z możliwościami terenowymi pola działań zbrojnych oraz zasobami surowcowymi.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać wiedzę i formułować w sposób krytyczny i obiektywny własne opinie dotyczące przedmiotu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania umiejętności krytycznej oceny i poprawnego planowania działań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.8. Terroryzm międzynarodowy

Cel kształcenia: zapoznanie z teoretycznymi modelami funkcjonowania terroryzmu międzynarodowego jako zjawiska cywilizacji współczesnej.

Treści merytoryczne: historia kształtowania się najistotniejszych organizacji terrorystycznych na świecie; całokształt funkcjonowania zjawiska terroryzmu na tle oglądu współczesnego świata; wykształcenie umiejętności rozumienia norm zawartych w konwencjach międzynarodowych z zakresu terroryzmu, definiowanego jako patologia cywilizacji współczesnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami w aspekcie działalności ugrupowań terrorystycznych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, przy zastosowaniu nowoczesnych technik klasyfikacji zjawisk społeczno-politycznych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zrozumienia konieczności przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także w popularyzacji wiedzy; uznawania i poszanowania różnych punktów widzenia, determinowanych podłożem narodowym i kulturowym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.9. Organizacja i zarządzanie w administracji wojskowej

Cel kształcenia: zapoznanie z administracją wojskową, przede wszystkim działalnością zajmującą się wykorzystaniem aparatu urzędniczego, realizującego cały zakres spraw związanych z funkcjonowaniem wojska oraz innych struktur proobronnych w Polsce, czerpiącą swoje podstawy z prawa, ekonomii oraz zarządzania.

Treści merytoryczne: administracja wojskowa jako część składowa administracji rządowej, obejmująca wszystkie sprawy sił zbrojnych niewchodzące w zakres dowodzenia i szkolenia; czynności mające na celu zapewnienie instytucjom wojskowym, tego co jest im potrzebne do sprawnego funkcjonowania zgodnie z zadaniami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): funkcjonowanie administracji wojskowej oraz instytucji wojskowych.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać zdobyte podczas zajęć wiadomości w pracy zawodowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zrozumienia zasad i złożoności funkcjonowania administracji wojskowej oraz funkcji różnorodnych instytucji wojskowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.10. Geostrategia

Cel kształcenia: pogłębianie wiedzy z zakresu geopolityki od czasów starożytnych do współczesnych; nabycie umiejętności dokonywania samodzielnego, krytycznego analizowania wydarzeń politycznych na świecie.

Treści merytoryczne: podstawowe, a zarazem najważniejsze założenia geopolityki od czasów starożytnych do czasów najnowszych; wskazanie najistotniejszych czynników geograficznych i historycznych mających wpływ na tworzenie się i funkcjonowanie państw.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane zagadnienia związane z geopolityką; relacje wzajemne i stosunki pomiędzy powstaniem i działaniem państw a oddziaływaniem czynników czasowo-geograficznych.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania i analizowania informacji, zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego; definiować, objaśniać i stosować poprawnie w mowie i w piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla przedmiotu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poszanowania europejskiego, polskiego i regionalnego dziedzictwa kulturowego, odpowiedzialności za jego zachowanie i rozwijanie.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II.11. Prawne podstawy funkcjonowania systemu obrony państwa

Cel kształcenia: zapoznanie z węzłowymi problemami bezpieczeństwa militarnego w ujęciu międzynarodowym, krajowym i regionalnym; zaznajomienie z polskimi, międzynarodowymi i unijnymi regulacjami prawnymi w zakresie bezpieczeństwa militarnego.

Treści merytoryczne: poznanie celów, funkcji, zadań i struktury Sił Zbrojnych RP; przekazanie wiedzy o potencjalnych i realnych zagrożeniach bezpieczeństwa militarnego Polski; poznanie warunków i trybu pełnienia zawodowej służby wojskowej; podstawowe zagadnienia: system bezpieczeństwa narodowego

RP; system obrony państwa; prawne podstawy funkcjonowania systemu obrony państwa; Polska w europejskim systemie bezpieczeństwa; obronność w aktach prawnych RP; prawne aspekty funkcjonowania cywilnej części obrony narodowej; prawne podstawy funkcjonowania i przynależności Polski do NATO.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): system obrony państwa i miejscu w koncepcji zarządzania państwem; regulacje prawne związane z funkcjonowaniem systemu obronnego państwa; zasady funkcjonowania instytucji państwa, zakres zadań administracji publicznej w sferze obronności.

Umiejętności (potrafi): prawidłowo posługiwać się normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania w zakresie obronności; przeprowadzić szkolenie z wybranych zagadnień systemu obronności.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych; realizacji projektów społecznych na rzecz obronności.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II.12. Barwy, symbole i tradycje wojskowe

Cel kształcenia: zapoznanie z zagadnieniami z zakresu weksylologii, barw narodowych, symboliki oraz tradycji wojskowych; wyrobienie umiejętności postępowania badawczego historyka wojskowości.

Treści merytoryczne: barwy narodowe i ich symbolika; tradycje i ich znaczenie dla armii europejskich; tradycje, barwy i symbolika wojska polskiego; problemy dziedziczenia tradycji w armii II i III RP; rodowody polskich jednostek wojskowych i szkolnictwa wojskowego; barwy i symbolika wojskowa; przysięga wojskowa; nazwy wyróżniające; ceremoniał wojskowy; patroni i szefostwa pułków; muzealnictwo wojskowe oraz znaczenie w procesie wychowania patriotycznego sal tradycji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady analizy źródła, posługiwania się literaturą, mapami oraz innymi pomocami naukowo-dydaktycznymi; terminologię, którą posługują się historycy wojskowości.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do propagowania wiedzy historycznej oraz objaśniania jej w środowisku lokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.13. Turystyka militarna

Cel kształcenia: zapoznanie z militarną turystyką kulturową i dziedzictwem militarnym oraz elementami militarnego dziedzictwa kulturowego charakterystycznego dla Polski.

Treści merytoryczne: atrakcje militarnej turystyki kulturowej na terenie Polski oraz formy organizacji tej turystyki w naszym kraju.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): obiekty, które stanowią na terenie Polski cel turystyki militarnej; znaczenie turystyki militarnej dla rozwoju pamięci historycznej.

Umiejętności (potrafi): opracować trasy turystyczne, które służą poznawaniu obiektów włączonych w system obiektów turystyki militarnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania przekonania, że turystyka militarna stanowi aktywność, która zaspokaja potrzeby poznawcze, informacyjne oraz potrzeby rozwoju zainteresowań związanych z przeszłością militarną danego obszaru oraz służy kultywowaniu tradycji narodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.14. Techniki organizacyjne i decyzyjne w wojsku

Cel kształcenia: poznanie technik i metod organizacyjnych i decyzyjnych w administracji służb mundurowych; wyrobienie gotowości do wykonywania zadań organizatorskich oraz decyzyjnych w procesach administracji publicznej służb mundurowych; usystematyzowanie wiedzy na temat środowiska pracy pracownika cywilnego oraz funkcjonariusza publicznego służby mundurowej, procesów decyzyjnych oraz technik organizatorskich.

Treści merytoryczne: zapoznanie ze źródłami prawa regulującymi przepisy pracy w służbach mundurowych (powszechnie i wewnątrznie); postępowanie administracyjne w służbach mundurowych; ochrona danych osobowych, ochrona informacji niejawnych, dostęp do informacji publicznej; rodzaje dokumentów powstających w służbach mundurowych; sporządzenie regulaminu pracy, regulaminu premiowania, instrukcji w instytucji mundurowej; symulacje przekazania dokumentów, dekretacji systemem kancelaryjnym pisemnym; sporządzenie pisma do konkretnego zadania służby mundurowej; sposoby archiwizacji dokumentów, w służbach mundurowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): techniki organizacyjne i decyzyjne w administracji służb mundurowych.

Umiejętności (potrafi): dokonywać wartościowania i opracowywać praktyczne założenia zasad konstruowania struktury organizacyjnej i procedur decyzyjnych stosowanych w administracji publicznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): kreatywności w tworzeniu własnego zespołu pracy w służbie mundurowej; współpracy z otoczeniem w sytuacjach problemowych z zakresu technik organizacyjnych i decyzyjnych w administracji publicznej.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.15. Dzieje policji i innych organów prawnych

Cel kształcenia: poznanie struktury organizacyjnej i zadań polskich organów ochrony prawnej w rozwoju dziejowym, z podziałem na organy rozstrzygające, organy kontroli legalności i inne organy ochrony prawnej.

Treści merytoryczne: zagadnienia podległości organów ochrony prawnej – organy cywilne, wojskowe i niezależne sądownicze; ochrona prawna i jej rodzaje, podstawy prawne, klasyfikacja organów ochrony prawnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): specyfikę wybranych służb mundurowych i organów prawnych współpracujących z wojskiem polskim w przeszłości i współcześnie.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać zdobytą wiedzę, formułować w sposób krytyczny i obiektywny własne opinie dotyczące ważnych zagadnień odnoszących się do dziejów policji i innych organów prawnych oraz stawiać nowe hipotezy badawcze, wymagające dalszych pogłębionych studiów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.16. Przestępstwa i zbrodnie wojenne

Cel kształcenia: kształtowanie postaw zmierzających do przeciwdziałania popełnianiu przestępstw (przez żołnierzy) podczas operacji kryzysowych i militarnych prowadzonych na terytorium RP i poza granicami kraju; rozpowszechnianie wiedzy na temat największych zbrodni wojennych, popełnianych od starożytności po dzień dzisiejszy, a także poznanie przyczyn i motywów ich popełniania; uświadomienie zagrożenia odpowiedzialnością prawną i karną ponoszoną z tytułu popełnienia przestępstwa i zbrodni wojennej; poznanie przepisów prawa krajowego oraz wiążące Rzeczpospolitą Polską normy prawa międzynarodowego kształtujące zasady odpowiedzialności karnej żołnierzy podczas wykonywania przez nich zadań kryzysowych i operacji poza granicami kraju; wyrobienie umiejętności właściwego zastosowania MPHKZ i odpowiedniego reagowania na jego łamanie w szczególności norm zakazujących przestępstw i zbrodni wojennych.

Treści merytoryczne: przestępstwa i okrucieństwa wojenne na przestrzeni wieków: w starożytności, średniowieczu, w epoce nowożytnej (od upadku Konstantynopola 1453 do wybuchu rewolucji francuskiej 1789), zbrodnie wojenne w dobie podbojów kolonialnych w XIX wieku, zbrodnie z okresu I wojny światowej, m.in.: rzeź Ormian, zbrodnie z okresu II wojny światowej, m.in. zbrodnie Wehrmachtu, Holokaust, Akcja T4-Program Eutanazja, bombardowanie Niemiec, zbrodnia katyńska, japońskie okrucieństwa i zbrodnie wojenne; międzynarodowe prawo wojenne – definicje i miejsce w systematyce prawa; prawo karne międzynarodowe; normy prawa międzynarodowego; Międzynarodowe Prawo Humanitarne Konfliktów Zbrojnych; kategoria zbrodni wojennych: zbrodnie ludobójstwa, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko pokojowi; Międzynarodowe Trybunały Karne: Międzynarodowy Trybunał Wojskowy Norymberski, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy dla

Dalekiego Wschodu w Tokio, Międzynarodowy Trybunał Karny dla byłej Jugosławii i Międzynarodowy Trybunał Karny dla Rwandy, Międzynarodowy Trybunał Karny; zbrodnie prawa międzynarodowego implementowane do polskiego systemu prawnego (umowy międzynarodowe, których stroną jest Rzeczpospolita Polska); przestępstwa wojenne popełnione przez żołnierzy Sił Zbrojnych RP na misjach wojskowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kluczowe pojęcia ludobójstwo, zbrodnie przeciwko ludzkości, zbrodnie wojenne; czyny dokonywane w zamiarze zniszczenia, w całości lub w części grup narodowych, etnicznych, rasowych bądź religijnych, czyny dokonywane w ramach szeroko zakrojonych i systematycznych ataków skierowanych na populacje cywili, czyny naruszające prawo wojenne (np. konwencje genewskie); przykłady zbrodni wojennych obejmujących złe traktowanie jeńców, zabijanie zakładników lub umyślne niszczenie miast, miasteczek bądź wsi; przyczyny i motywy popełniania zbrodni wojennych; rolę Międzynarodowych Trybunałów Karnych w rozwiązywaniu wypadków łamania norm zakazujących przestępstw i zbrodni wojennych; złożone uwarunkowania o charakterze prawno-społeczno-biologiczno-psychologicznym zachowań człowieka jako sprawcy i ofiary przestępstw wojennych; odpowiedzialność karną żołnierzy podczas wykonywania przez nich zadań kryzysowych i operacji poza granicami kraju.

Umiejętności (potrafi): wskazać przyczyny dokonywania zbrodni wojennych i przeanalizować motywy sprawców; wskazać normy międzynarodowe i normy w prawie krajowym zakazujące zbrodni i przestępstw wojennych; wykorzystać kazusy prawne z zakresu MPHKGZ oraz dokonać analizy rzeczywistych zdarzeń opisanych w kazusach i określić zasady postępowania w przypadku łamania norm zakazujących zbrodni i przestępstw wojennych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozstrzygnięcia dylematów związanych z prowadzeniem działań wojennych i służbą w siłach zbrojnych; prowadzenia dyskusji i wyrażania własnego zdania, szanując zdanie innych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

III. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH

III.1. Wstęp do badań historyczno-wojskowych

Cel kształcenia: zapoznanie z tajnikami warsztatu historycznego, praktycznymi konstrukcjami wykorzystywanymi w pracy badawczej historyka wojskowości.

Treści merytoryczne: bibliografie, przypisy, konstrukcja pracy pisemnej i wypowiedzi ustnej, bibliograficzne bazy danych i biblioteki cyfrowe na wybranych przykładach w pracy historyka; zapoznanie się ze źródłami historycznymi pisanymi i ich krytyką oraz rolą w badaniach i odtwarzaniu przeszłości; prawda w pracy historyka; krytyczny stosunek do literatury naukowej, do poznawanych faktów oraz posiada umiejętności poprawnego rozumienia i odtwarzania dziejów m.in. poprzez opanowanie warsztatu naukowego studenta wojskoznawstwa.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne obszary badawcze z zakresu studiowanego kierunku uwzględniające kryterium chronologiczne, merytoryczne oraz specjalistyczne.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozumienia konieczności przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także w popularyzacji wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.2. Sztuka wojenna średniowieczna i nowożytna

Cel kształcenia: przedstawienie wybranej problematyki związanej ze strategią i taktyką średniowiecznych i nowożytnych armii europejskich, w tym polskiej i litewskiej, oraz uwarunkowaniami ich przemian.

Treści merytoryczne: ogólne uwarunkowaniom rozwoju polskiej i zachodnioeuropejskiej sztuki wojennej XIV-XVIII w.; teoria tzw. rewolucji militarnej; strategia i taktyka a organizacja wojska od okresu piastowskiego do schyłku XVIII w.; wschodnioeuropejska sztuka wojenna; strategia i taktyka

armii zachodnioeuropejskich na wybranych przykładach; znaczenie formacji narodowego i cudzoziemskiego autoramentu dla staropolskiej sztuki wojennej; wpływ przemian wojskowości XVIII-wiecznej na staropolską sztukę wojenną.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dzieje wojskowe dawnej i współczesnej Polski, państw europejskich i pozaeuropejskich; wybrane zagadnienia w ujęciu chronologicznym, merytorycznym i specjalistycznym w obszarach myśli wojskowej, sztuki wojennej, konfliktów zbrojnych, ochrony granic, systemu obronności i bezpieczeństwa państwa; rozwój zjawisk i procesów dziejowych w czasie oraz metodę ich właściwego ujmowania.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; rozwijać oraz pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykorzystania swojej wiedzy oraz umiejętności warsztatowych w pracy zawodowej i otoczeniu społecznym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.3. Sztuka wojenna starożytności

Cel kształcenia: zapoznanie z ewolucją strategii oraz taktyki w starożytności, a także rozwojem sprzętu wojennego wykorzystywanego podczas analizowanych operacji bojowych; zapoznanie z węzłowymi zagadnieniami starożytnej sztuki wojennej.

Treści merytoryczne: sztuka wojenna starożytności – strategia, taktyka, wyposażenie armii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne obszary badawcze z zakresu sztuki wojennej starożytności uwzględniające kryterium chronologiczne, merytoryczne oraz specjalistyczne.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także popularyzacji wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.4. Teorie wojenne i ich twórcy

Cel kształcenia: ugruntowanie i pogłębienie wiedzy na temat dziejów myśli wojennej na świecie i w Polsce, wyrobienie samodzielności myślenia i wnioskowania, nabycie umiejętności analizy źródła, posługiwanie się literaturą, mapami oraz innymi pomocami naukowo-dydaktycznymi; zapoznanie studentów z terminologią, którą posługują się historycy wojskowości.

Treści merytoryczne: geneza współczesnej myśli wojskowej i nauki wojennej; poglądy na istotę wojny i pokoju w polskiej i powszechnej myśli wojskowej; charakterystyka zasad sztuki wojennej na przykładzie wybranego piśmiennictwa wojskowego od starożytności do czasów najnowszych; piśmiennictwo wojskowe w czasach nowożytnych do 1871 r.; powstanie nowych teorii genezy wojen (przełom XIX i XX wieku); od wojny pozycyjnej do wojny manewrowej – ewolucja doktryn militarnych w okresie pierwszej wojny światowej; główne problemy podejmowane przez powszechną myśl wojskową w okresie międzywojennym; teoria wojny powietrznej i pancernej; czynniki i zagadnienia określające charakter i wymiar sztuki wojennej 1945-1989; ewolucja doktryn militarnych na przełomie XX i XXI wieku.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): powszechną myśl wojskową ze szczególnym uwzględnieniem procesów mających decydujący wpływ na przemiany wojskowości polskiej; najważniejszą literaturę oraz podstawowe źródła pomocne w badaniach polskiej myśli wojskowej na tle dziejów wojen i wojskowości.

Umiejętności (potrafi): dokonywać analizy oraz interpretacji różnych rodzajów źródeł do dziejów wojen i wojskowości.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania wiedzy historycznej oraz objaśnianie jej w środowisku lokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.5. Dzieje wojskowe powszechne (1795-1914)

Cel kształcenia: dzieje wojen i wojskowości powszechne w epoce nowoczesnej od rewolucji francuskiej do I wojny światowej; przeobrażenia w dziedzinie wojskowości między rewolucją francuską a I wojną światową.

Treści merytoryczne: analiza kampanii i bitew, zmiany w organizacji sił zbrojnych (formacje, zaciąg i werbunek); skład społeczny i narodowy armii, stosunek społeczeństwa do armii; prace i myśl teoretyków i praktyków wojny; charakterystyka słynnych formacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): historię wojskową epoki nowoczesnej; główne postacie i wydarzenia zagadnienia; relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami w aspekcie upowszechniania wiedzy.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny; wykorzystywać ją przy formowaniu i wyrażaniu własnych opinii za zakresu studiowanego kierunku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania wiedzy historycznej; obiektywizmu w podejściu do przekazu historycznego; ciągłego dokształcania i pogłębiania wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.6. Dzieje wojskowe Polski (1795-1914)

Cel kształcenia: zapoznanie z militarnym aspektem powstań narodowych i niepodległościowego czynu Polaków w dobie rozbiorów.

Treści merytoryczne: dzieje wojskowe Polski w dobie rozbiorowej od powstawania kościuszkowskiego do I wojny światowej; analiza kampanii, bitew, zmiany w organizacji sił zbrojnych (formacja, zaciąg, werbunek, składu społecznego i narodowego armii; stosunek społeczeństwa do armii; prace i myśl teoretyków oraz praktyków wojny; charakterystyka słynnych formacji; ewolucja w uzbrojeniu i technice.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): historię wojskową Polski epoki nowoczesnej; główne postacie i wydarzenia; relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami w aspekcie upowszechniania wiedzy.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny; komunikować się w języku ojczystym, przygotowywać i przedstawiać informacje z zakresu tematyki zajęć.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poszerzania wiedzy, ciągłego dokształcania i obiektywnego podejścia do wiedzy; szanowania polskich tradycji wojskowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III. 7. Przełomowe bitwy w historii świata

Cel kształcenia: omówienie wybranych bitew w historii wojen, które zaważyły na losach świata i miały znaczący wpływ na historię ludzkości; zapoznanie z okolicznościami jakie towarzyszyły działaniom militarnym w aspekcie warunków politycznych, gospodarczych i społecznych.

Treści merytoryczne: przedstawienie przełomowych bitew w historii świata w ujęciu chronologicznym, zależnym w dużej mierze od poglądów i stanu wiedzy historycznej; omówienie poszczególnych bitew z perspektywy obowiązujących doktryn wojennych, koncepcji strategicznych i form walki; analiza najważniejszych bitew, które wpłynęły na losy świata i odpowiadały obrazowi danej epoki, m.in.: bitwa pod Maratonem (490 p.n.e.), bitwa pod Gaugamelą (331 p.n.e.), bitwa w Lesie Teutoburskim (09.09.9 n.e.), bitwa na Polach Katalaunijskich (20.06.451), bitwa pod Poitiers (25.10.732), klęska Wielkiej Armady (8.08.1588), bitwa pod Wiedniem (12.09.1683), kampania rosyjska Napoleona 1812 r., bitwa pod Waterloo (18.06.1815), bitwa pod Sedanem (01.09.1870), I bitwa nad Marną (5-9.09.1914), bitwa Warszawska (12-15.08.2020), bitwa pod Midway (4-7.06.1942), bitwa pod Kurskiem (5-16.07.1943 r.), wojny w Zatoce Perskiej (1990, 2003).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne kierunki rozwoju badań naukowych nad wojskiem oraz najistotniejsze osiągnięcia historiografii w zakresie przełomowych bitew w historii świata.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać zdobytą wiedzę; formułować w sposób krytyczny i obiektywny własne opinie dotyczące kluczowych zagadnień studiowanego obszaru oraz stawiać nowe hipotezy badawcze, wymagające dalszych pogłębionych studiów w zakresie przełomowych bitew w historii świata.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): stałego podnoszenia swoich kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych; krytycznej oceny w przyjmowaniu informacji uzyskanych z różnych źródeł.
Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.8. Dzieje ochrony granic Polski

Cel kształcenia: zapoznanie z problematyką systemu ochrony granic Polski na przestrzeni dziejów od epoki średniowiecza do czasów współczesnych oraz przedstawienie wydarzeń politycznych i postaci, które miały wpływ na zmiany przebiegu granic Polski i system ich ochrony.

Treści merytoryczne: kształtowanie się systemu ochrony granic Polski na przestrzeni dziejów (w okresie piastowskim, jagiellońskim, okres wolnych elekcji, Księstwa Warszawskiego, Królestwa Polskiego; system ochrony granic II Rzeczypospolitej (1918-1939) i Polski Ludowej 1945-1989; przemiany systemu ochrony granic w latach 1989-2007; kształt i przebieg granic w poszczególnych okresach historycznych; wpływ stosunków politycznych i granicznych z państwami sąsiedzkimi na system ochrony granicy; służby ochrony granic Polski, ochrona granic morskich; ochrona i kontrola ruchu granicznego; integracja Polski z Unią Europejską a system ochrony i kontroli granicy; władcy, politycy, instytucje państwowe w budowie systemu ochrony granic Polski.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): system ochrony polskiej granicy państwowej i państw sąsiedzkich; wpływ czynników politycznych i wydarzeń międzynarodowych na system ochrony granicy państwowej.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę o systemie ochrony granicy państwowej w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.9. Zapoznanie z praktycznymi działaniami Wojska Polskiego i Straży Granicznej – zajęcia terenowe

Cel kształcenia: poznanie systemu ochrony granic Polski w XX wieku opartego na wojsku polskim; pogłębienie wiedzy o roli Sił Zbrojnych RP we współczesnym systemie bezpieczeństwa granicy państwowej; zrozumienie współpracy Sił Zbrojnych RP ze Strażą Graniczną RP na rzecz ochrony granicy państwowej i granicy zewnętrznej strefy Schengen oraz na obszarach Morza Bałtyckiego; poznanie praktycznych wspólnych działań Marynarki Wojennej RP i Morskiego Oddziału Straży Granicznej w ochronie granicy państwowej.

Treści merytoryczne: ćwiczenia terenowe z zakresu poznania praktycznych działań wojska i Straży Granicznej w ochronie granic Polski, polegające na opracowaniu wyjazdu naukowego ze studentami do 3 Flotyli Okrętów Marynarki Wojennej w Gdyni i Kaszubskiego Dywizjonu Morskiego oddziału Straży Granicznej w Gdańsku; poznanie i wyjaśnienie podstawowych zadań Marynarki Wojennej i Morskiego Oddziału Straży Granicznej w zakresie ochrony granicy państwowej; poznanie międzynarodowych i krajowych uregulowań prawnych dotyczących przekraczania granicy państwowej w morskich i lądowych przejściach granicznych; zgłębienie wiedzy o Europejskiej Agencji Straży Granicznej i Przybrzeżnej (EASGiP); zrozumienie charakteru i funkcjonowania wewnętrznej i zewnętrznej granicy strefy Schengen.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zadania różnych rodzajów Sił Zbrojnych RP odpowiedzialnych za ochronę i obronę integralności terytorialnej Polski; zadania Straży Granicznej odpowiedzialnej za ochronę granicy państwowej i kontrolę ruchu granicznego; obszary współpracy wojska polskiego z funkcjonariuszami SG w zapobieganiu nienaruszalności granic Rzeczypospolitej Polski.

Umiejętności (potrafi): podać akty prawne określające zadania i uprawnienia żołnierzy SZ RP i funkcjonariuszy SG w zakresie ochrony granicy państwowej; poprawnie analizować i stosować podstawowe terminy takie, jak: granica wewnętrzna, zewnętrzna, strefa Schengen, Europejska Agencja

Straży Granicznej i Przybrzeżne, wody terytorialne RP, granica na wodach morskich, Morski Oddział Straży Granicznej, Marynarka Wojenna RP.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania znaczenia Marynarki Wojennej i Morskiego oddziału Straży Granicznej w ochronie granic Polski.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.10. Dzieje i współczesność architektury militarnej i inżynierii

Cel kształcenia: przedstawienie architektury militarnej i jej głównych cech charakterystycznych w okresie od nowożytności do współczesności na wybranych przykładach z Polski i Europy, jak również rozwoju inżynierii wojskowej i jej wpływu na rozwój cywilizacji europejskiej.

Treści merytoryczne: podstawowe pojęcia z zakresu architektury militarnej i inżynierii wojskowej; etapy rozwoju architektury obronnej w Polsce oraz Europie; analiza rozwoju inżynierii wojskowej dawnej i współczesnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane elementy rozwoju architektury militarnej i inżynierii wojskowej.

Umiejętności (potrafi): poprawnie analizować i stosować podstawowe terminy z zakresu architektury obronnej i inżynierii wojskowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania znaczenia i wkładu architektury militarnej i inżynierii wojskowej w rozwój cywilizacyjny społeczeństwa europejskiego.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

III.11. Powszechne dzieje wojskowe w XX i XXI wieku

Cel kształcenia: wyrobienie zrozumienia zmienności i rozwoju sytuacji polityczno-militarnej w przeszłości w Europie i na świecie; znajomości obrazu przemian w formach sprawowania władzy, koncepcji politycznych, ewolucji roli sił zbrojnych we współczesnych konfliktach zbrojnych; sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz posługiwanie się elementami geografii historycznej; określanie zasięgu czasowego i terytorialnego zjawisk, ujmowanie ich w związkach przyczynowo-skutkowych.

Treści merytoryczne: źródła wielkich konfliktów XX i XXI wieku; geneza wojen i uzasadnienie konieczności ich prowadzenia; wybrane operacje w I wojnie światowej; wojna domowa w Rosji; walka zbrojna o granice Polski w latach 1918-1921; wojny i konflikty zbrojne w latach 1919-1939 w Azji i Afryce; komunizm, faszyzm i narodowy socjalizm źródłem agresji i konfliktów; agresywna polityka Związku Radzieckiego w latach 1939-1941; II wojna światowa w Europie; doktryny blitzkriegu, pionowego uderzenia i ich praktyczne zastosowanie, znaczenie lotnictwa w operacjach morskich i wojsk lądowych; ruch oporu, kolaboracja i okupacja; znaczenie propagandy i wojny psychologicznej; zimna wojna – ekspansja komunizmu (wojna koreańska, wojny wietnamskie); układ warszawski kontra NATO; konsekwencje upadku komunizmu w Europie; wojny nowej generacji; rozwój techniki wojennej w XXI w.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): przyczyny zmian w sztuce wojennej w XX i XXI w. oraz wpływ zmian na organizację armii europejskich oraz sposób prowadzenia wojen; główne, najnowocześniejsze i najsilniejsze armie świata w XX i XXI w.; podstawową literaturę dotyczącą sztuki wojennej XX i XXI w.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się różnymi źródłami informacji; krytycznie oceniać odmienne poglądy w historiografii; prezentować i uzasadniać własne stanowisko.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poprawnej analizy znaczenia rewolucji przemysłowej oraz ekonomicznego i demograficznego rozwoju Europy; zdobywania i utrwalania wiedzy w sposób uporządkowany.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.12. Polskie Siły Zbrojne w XX i XXI wieku

Cel kształcenia: zapoznanie z problemami związanymi z współczesnym funkcjonowaniem Polskich Sił Zbrojnych. usystematyzowane wiedzy z zakresu polskiej myśli wojskowej ze szczególnym uwzględnieniem procesów mających decydujący wpływ na przemiany wojskowości Polskiej.

Treści merytoryczne: polskie formacje zbrojne w walce o niepodległość Polski w okresie I wojny światowej i wojny domowej w Rosji; prognozy polskiej myśli wojskowej lat 1914-1939 dotyczące charakteru przyszłej wojny; Wojsko Polskie 1921-1939, uzbrojenie, kadry dowódcze, próby

modernizacji po 1935 roku; kampania wrześniowa; udział polskich formacji zbrojnych w walkach na Zachodzie; podziemie zbrojne; komunistyczne formacje zbrojne i ich walka u boku Związku Radzieckiego; podziemie niepodległościowe w walce z komunistycznym zniewoleniem; czynniki i główne zagadnienia określające charakter i wymiar wojny w poglądach polskich analityków w okresie II wojny światowej oraz po 1945 r.; koncepcja użycia polskich wojsk operacyjnych w latach 1945-1975; zimna wojna i jej wpływ na rozwój polskiej myśli wojskowej w latach 1946-1975; morska myśl wojskowa a rozwój Marynarki Wojennej w latach 1945-1989; Układ Warszawski; zmiany w siłach zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej w okresie transformacji ustrojowej oraz zasadnicze przeobrażenia pozwalającymi na dostosowanie do działań na współczesnym polu walki; problemy modernizacji i kierunki zmian w Wojsku Polskim oraz ze struktura i ich uzbrojenie; powiązania interdyscyplinarne historii i nauk pokrewnych z innymi naukami i obszarami oraz z działaniami praktycznymi związanymi z obronnością państwa; błędy i zaniechania w polityce obronnej III RP.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne obszary badawcze z zakresu współczesnego funkcjonowania Sił Zbrojnych RP uwzględniające kryterium chronologiczne, merytoryczne oraz specjalistyczne; fachową terminologię z zakresu przedmiotu, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; posłużyć się w stopniu podstawowym właściwymi pojęciami, teoriami, wzorami i przykładami badawczymi w zakresie nauk studiowanego kierunku w typowych sytuacjach profesjonalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania i pogłębiania umiejętności i kompetencji profesjonalnych z zakresu studiowanego kierunku; samodzielnego podejmowania profesjonalnych działań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.13. Historyczno-wojskowe studia terenowe – epoka nowożytna i nowoczesna

Cel kształcenia: zapoznanie z architekturą obronną w okresie nowożytnym i nowoczesnym na terenie szeroko rozumianych Prus Wschodnich oraz miejscami bitew np. z epoki nowożytnej (Gniew, Tczew, Górzno, Trzciano).

Treści merytoryczne: ćwiczenia terenowe w zakresie dziejów architektury obronnej oraz dziejów militarnych regionu dawnych Prus w epoce nowożytnej i nowoczesnej, polegające na opracowaniu wyjazdu terenowego szlakiem wybranych kampanii wojennych (np. wojna polsko-szwedzka 1626-1629 i/lub kampanie wschodniopruskie Napoleona).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dzieje architektury obronnej i działań militarnych na terenie Prus Wschodnich czasów nowożytnych i nowoczesnych.

Umiejętności (potrafi): analizować i stosować poprawnie podstawowe terminy fachowe z zakresu historii wojskowości; wykorzystywać wiedzę na temat architektury obronnej oraz działań wojennych w regionie podczas studiów terenowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poszanowania i promocji tradycji wojskowych oraz dziedzictwa kulturowego regionu warmińsko-mazurskiego.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.14. Proseminarium I

Cel kształcenia: przygotowanie słuchaczy do pogłębiania i systematycznego zdobywania wiedzy o współczesnych konfliktach zbrojnych; sprecyzowanie naukowych zainteresowań studentów w dalszym toku studiów i zachęcenie do określonych wyborów tematycznych prac na proseminarium i seminarium; ukazanie genezy, uwarunkowań, przebiegu oraz zagrożeń współczesnych konfliktów zbrojnych.

Treści merytoryczne: wiedza o dawnych i współczesnych konfliktach zbrojnych; postępowanie badawcze służące sprecyzowaniu zainteresowań w zakresie wyboru tematyki pracy dyplomowej; zasady konstruowania pracy dyplomowej w zakresie merytorycznym i pod względem aparatu naukowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dorobek historiografii w zakresie studiowanego kierunku; podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego; podstawową wiedzę pozwalającą na krytykę, analizę i interpretację źródeł oraz innych wytworów cywilizacji przydatnych do poznania obszarów studiowanego kierunku.

Umiejętności (potrafi): stosować podstawowe elementy warsztatu badań historyka wojskowości dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu; redagować, komentować i opatrywać aparatem krytycznym teksty, zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk studiowanego kierunku.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): szanowania i promowania tradycji wojskowych oraz dziedzictwa kulturowego swojego regionu, Polski oraz Europy; kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

III.15. Służby specjalne

Cel kształcenia: zapoznanie z powstaniem i organizacją polskich, amerykańskich, brytyjskich, francuskich i izraelskich służb specjalnych, cywilnych i wojskowych w pierwszej połowie XX wieku

Treści merytoryczne: Oddział II, policja polityczna, wywiad organów Korpusu Ochrony Pogranicza; wywiad polski w okresie II wojny światowej; służby specjalne PRL; współczesne służby cywilne i wojskowe (Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biuro Śledcze, Centralne Biuro Antykorupcyjne, Służba Wywiadu Wojskowego, Służba Kontrwywiadu Wojskowego); Centralna Agencja Wywiadowcza, Narodowa Agencja Bezpieczeństwa, Federalne Biuro Śledcze); wywiad i kontrwywiad MI5-MI6, Scotland Yard; wywiad i kontrwywiad wojskowy Deuxieme Bureau, kontrwywiad cywilny Direction de la Surveillance du Territoire; wywiad wojskowy AMAN, wywiad cywilny MOSAD, służba bezpieczeństwa Szin Bet.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane zagadnienia w ujęciu chronologicznym, merytorycznym i specjalistycznym w obszarach myśli wojskowej, sztuki wojennej, konfliktów zbrojnych, ochrony granic, systemu obronności i bezpieczeństwa państwa, służb i wojsk specjalnych; główne kierunki rozwoju badań, a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w zakresie studiowanego kierunku.

Umiejętności (potrafi): analizować, interpretować i stosować poprawnie podstawowe terminy fachowe właściwe dla nauk studiowanego kierunku i pokrewnych, w pracy nad wybranymi tematami, jak też w popularyzacji nauk studiowanego kierunku; wyszukiwać i systematyzować informacje dotyczące nauk studiowanego kierunku oraz pokrewnych, korzystając z bibliografii, pomocy archiwalnych, baz danych, itp.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych; aktywnego propagowania wiedzy w środowisku lokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.16. Geograficzny System Informacyjny w wojsku

Cel kształcenia: zapoznanie z rolą fizjografii w działaniach wojennych w przeszłości i obecnie; zaznajomienie z metodami GIS w badaniach nad historią wojskowości oraz strategią współczesną.

Treści merytoryczne: dostarczenie argumentów geograficzno-przyrodniczych do podziału i kwalifikowania terenów na różne cele w planowaniu przestrzennym; badanie, charakterystyka i ocena warunków fizjograficznych przy sporządzaniu planów zagospodarowania przestrzennego: miejscowego, regionalnego i krajowego, wykorzystywanych w działaniach militarnych; wskazanie optymalnych wytycznych dotyczących zagospodarowania danego terenu, określenia jego funkcji, z podaniem wskazań i przeciwwskazań do ich pełnienia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne obszary badawcze, fachową terminologię i metody z zakresu GIS w wojsku, uwzględniające kryterium merytoryczne oraz specjalistyczne.

Umiejętności (potrafi): posłużyć się w stopniu podstawowym właściwymi pojęciami oraz przykładami badawczymi w zakresie treści omawianych w trakcie zajęć; wykorzystuje nabyte umiejętności w podejmowanych działaniach zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczestnictwa w dyskusji, przekazywania informacji osobom zainteresowanym spoza grona fachowców; prezentowania niezależność i samodzielność myśli; poszerzania kompetencji zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.17. Wojskowy aspekt ochrony granic

Cel kształcenia: poznanie systemu ochrony granic Polski w XX wieku opartego na siłach zbrojnych; zrozumienie wpływu wydarzeń politycznych i międzynarodowych oraz głównych postaci (polityków) na zmiany przebiegu granic Polski oraz system ochrony granicy; pogłębienie wiedzy o roli Sił Zbrojnych RP w współczesnym systemie bezpieczeństwa granicy państwowej; zrozumienie współpracy Sił Zbrojnych RP ze Strażą Graniczną RP na rzecz ochrony granicy państwowej; zrozumienie konieczności udziału PKW w ochronie granic zewnętrznych strefy Schengen w Europie.

Treści merytoryczne: definicje, pojęcie granicy państwowej (granice morskie, lądowe, granice w przestrzeni powietrznej, granice wewnętrzne i zewnętrzne strefy Schengen), pas drogi granicznej, strefa pogranicza, przekraczanie granicy państwowej, ruch graniczny, kontrola graniczna, oznakowanie granicy państwowej, umowy międzynarodowe Polski z państwami sąsiedzkimi; kształt i przebieg granic w poszczególnych okresach historycznych, wydarzenia polityczne i militarne, które miały wpływ na zmiany kształtu polskiej granicy państwowej; wojsko, Siły Zbrojne RP w ochronie polskich granic państwowych, uwarunkowania polityczne i międzynarodowe wpływające na system ochrony granic II Rzeczypospolitej 1918-1939 i Polski Ludowej 1945-1989; ustroj polityczny państwa a system ochrony granicy państwowej; polska granica państwa w XX wieku, wojskowy system jej ochrony: Straż Graniczna II RP, Korpus Ochrony Pogranicza, Wojska Ochrony Pogranicza; poznanie międzynarodowych i krajowych uregulowań prawnych przekraczania granicy państwowej w latach 1945-1991, zrozumienie charakteru i funkcjonowania granicy państwowej wewnętrznej i zewnętrznej; ukazanie współpracy służb wojskowych ochrony granicy ze społeczeństwem.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wydarzenia historyczne i ich wpływ na aktualne problemy bezpieczeństwa granicy państwa w wymiarze polskim, europejskim; zasady funkcjonowania wojska w ochronie granicy.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę o międzynarodowych umowach granicznych przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania informacji; prezentować efekty swojej pracy z problematyki ochrony granicy przez wojsko (KOP, SG, WOP); wskazać i omówić relacje różnych kierunków badań w obszarze studiowanego kierunku, uwzględniając kryterium chronologiczne, merytoryczne.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania norm etycznych w pracy zawodowej i działalności publicznej; rozwijania zainteresowań z problematyki ochrony granic, bezpieczeństwa państwa; doceniania roli nauk humanistycznych w kształtowaniu więzi społecznych na poziomie ponadlokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.18. Zapoznanie z praktycznymi działaniami Wojska Polskiego i Straży Granicznej – zajęcia terenowe

Cel kształcenia: zrozumienie charakteru i funkcjonowania granicy państwowej wewnętrznej i zewnętrznej.

Treści merytoryczne: poznanie praktyczne problematyki bezpieczeństwa państwa na bazie Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego w Olsztynie, w tym ochrony granic i terytorium państwa; poznanie praktyczne międzynarodowych i krajowych uregulowań prawnych przekraczania granicy państwowej na bazie placówki Straży Granicznej w Olsztynie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne obszary badawcze z zakresu studiowanego kierunku uwzględniające kryterium chronologiczne, merytoryczne oraz specjalistyczne.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także w popularyzacji wiedzy; uznania i poszanowania różnych punktów widzenia, determinowanych podłożem narodowym i kulturowym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.19. Proseminarium II

Cel kształcenia: ukazanie genezy, uwarunkowań, przebiegu kształtowania się granic Polski na przestrzeni dziejów aż do XX w.; przygotowanie słuchaczy do pogłębiania i systematycznego zdobywania wiedzy o systemie ochrony polskich granic państwowych w XX i XXI wieku.

Treści merytoryczne: bezpieczeństwo i ochrona polskich granic państwowych; traktaty i umowy graniczne Polski z państwami sąsiedzkimi w XX wieku; międzynarodowy ruch graniczny: migracje, czasowy ruch graniczny; międzynarodowe umowy graniczne o ruchu osobowym; poznanie międzynarodowych i krajowych uregulowań prawnych przekraczania granicy państwowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): dorobek historiografii w zakresie studiowanego kierunku i dziejów systemu ochrony polskich granic państwowych; różnice definicji granicy państwa w różnych okresach czasu i kontekstach; podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): stosować podstawowe elementy warsztatu badań historyka wojskowości dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu; redagować, komentować i opatrywać aparatem krytycznym teksty, zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk studiowanego kierunku; samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę o granicznym ruchu osobowym przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania informacji; prezentować efekty swojej pracy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): szanowania i promowania tradycji polskich formacji granicznych oraz dziedzictwa kulturowego Polski i Europy; okazywania zrozumienia dla postaw ludzi różnych obszarów kulturowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

III.20. Przedmiot do wyboru I

1. Dzieje i współczesność armii państw niemieckich

Cel kształcenia: przekazanie wiedzy o armiach niemieckich, wskazanie ich cech, ukazanie etapów rozwoju oraz miejsca armii w społeczeństwie i jej roli w państwie.

Treści merytoryczne: czynnikami, które kształtowały armie państw niemieckich; problemy związane z funkcjonowaniem niemieckich sił zbrojnych, ich rolą w polityce państw niemieckich (Cesarstwo, Rzesza); wpływ na rozwój sztuki wojennej oraz zasadnicze przeobrażenia pozwalające na dostosowanie do działań na polu walki; zapoznanie z kierunkami zmian współczesnego systemu obronnego Niemiec.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): obszary badawcze z zakresu wiedzy o armiach państw niemieckich, uwzględniające kryterium chronologiczne, merytoryczne oraz specjalistyczne; terminologię dotyczącą armii niemieckich, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę na temat armii niemieckich w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; posłużyć się w stopniu podstawowym właściwymi pojęciami, teoriami, wzorami i przykładami badawczymi w zakresie omawianego przedmiotu w typowych sytuacjach profesjonalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także w popularyzacji wiedzy; akceptacji i poszanowania różnych punktów widzenia, determinowanych podłożem narodowym i kulturowym; dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji, personalnych, społecznych oraz fachowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

2. Historia porównawcza ustrojów państwowych

Cel kształcenia: analiza ewolucji ustrojów państwowych i systemów rządów pod względem historycznym od średniowiecza do czasów współczesnych; zaznajomienie z polskimi tradycjami prawnokonstytucyjnymi.

Treści merytoryczne: monarchia patrymonialna jako forma ustroju; monarchia wczesnośredniowieczna w Polsce; monarchia stanowa jako forma ustroju; ustrój Rzeszy niemieckiej; struktura ustrojowa Francji;

monarchia stanowa w Polsce; kształtowanie się monarchii absolutnej; rządy absolutne w Rosji; mieszana forma ustroju; republika; Rzeczpospolita szlachecka. Ustrój demokracji szlacheckiej; oligarchia magnacka; rozwój parlamentaryzmu; rządy parlamentarne w Anglii; ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych; ustrój Francji od Rewolucji Francuskiej; ustrój państw Rzeszy niemieckiej po Kongresie wiedeńskim; ustrój państwa polskiego w okresie upadku I Rzeczypospolitej; ustrój II Rzeczypospolitej; państwo totalitarne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): fachową terminologię związaną z przedmiotem; historię porównawczą Europy w obszarach ustrojów państwowych.

Umiejętności (potrafi): analizować, interpretować i stosować poprawnie podstawowe terminy fachowe związane z ustrojami państwowymi; analizować teksty źródłowe związane z przedmiotem; samodzielnie zdobywać i utrwalać wiedzę.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego rozwoju swoich kompetencji zawodowych i społecznych; poszanowania różnych punktów widzenia, związanych z podłożem narodowym i kulturowym ustrojów państwowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

III.21. Przedmiot do wyboru II

1. Współpraca cywilno-wojskowa

Cel kształcenia: zapoznanie z interakcjami między wojskiem a społeczeństwem, wpływem jaki wywiera armia i byli wojskowi na życie społeczne, polityczne i gospodarcze.

Treści merytoryczne: społeczna rola armii, wojska w systemie politycznym państwa; zadania kontroli cywilnej państwa; kodeks honorowy; wpływ armii na społeczeństwo II RP; pozycja społeczna oficerów w II RP; rola armii w społeczeństwie; początki ruchu byłych wojskowych w Europie i Polsce; działalność byłych wojskowych na arenie międzynarodowej i wewnętrznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): interakcje między wojskiem a społeczeństwem; fachową terminologię; powiązania interdyscyplinarne i dostrzega oraz rozumie obecność elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka wojskowości.

Umiejętności (potrafi): przygotować wystąpienie ustne w języku polskim; podczas zajęć prezentować efekty swojej pracy, wykorzystując różnorodne metody i techniki dydaktyczne.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

2. Przygotowanie obronne społeczeństwa

Cel kształcenia: zapoznanie z działalnością oświatową i wychowawczą w Wojsku Polskim w latach 1945-1989 i po 1989 r.; przedstawienie instytucji i ośrodków życia kulturalnego wojska.

Treści merytoryczne: działalność instytucji takich, jak: Dom Wojska Polskiego, Centralna Biblioteka Wojskowa, Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Marynarki Wojennej, Orkiestra Koncertowa Wojska Polskiego, Reprezentacyjny Zespół Artystyczny Wojska Polskiego; współpraca wojska z fundacjami: Fundacja Kultury w Wojsku, Fundacja Budowy Narodowego Muzeum Wojska Polskiego; udział żołnierzy w imprezach organizowanych przez wojsko: festiwale muzyczne, seminaria filmowe, rajdy żeglarskie i zloty turystyczne; poznanie systemu wojskowego szkolnictwa zawodowego; ukazanie form kształtowania świadomych postaw patriotycznych u żołnierzy; ukazanie rozwijania zainteresowań kulturalnych w środowisku żołnierskim.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): fachową terminologię z zakresu wojskowości, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych; działalność oświatową i kulturalną w Wojsku Polskim; proces wychowania obywatelskiego, patriotycznego w Wojsku Polskim w latach 1945-1989 i po 1989 roku.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrwalać wiedzę o działalności oświatowej i kulturalnej w Wojsku Polskim; rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu wojskoznawstwa.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania zasad etycznych w pracy badawczej i popularyzatorskiej; uznawania i poszanowania różnych spojrzeń badawczych; rozwijania

zainteresowania problematyką wojskową i działalnością oświatowo-kulturalną w Wojsku Polskim; aktywnego propagowania wiedzy w środowisku lokalnym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

III.22. Współczesne konflikty zbrojne

Cel kształcenia: przybliżenie słuchaczom problematyki współczesnych konfliktów zbrojnych, zarówno tych o symetrycznym, jak i asymetrycznym charakterze, a także przeanalizowanie ich przyczyn, przebiegu oraz skutków.

Treści merytoryczne: konflikt koreański, konflikty indochińskie, konflikty izraelsko-arabskie (XX-XXI w.), wojna o Falklandy (1982r), konflikty o niskiej intensywności (Grenada 1983r, Panama 1989r), pierwsza i druga wojna w Zatoce Perskiej 1990-1991 i 2003 r., działania stabilizacyjne NATO i ONZ w Iraku (2003-2011r.), interwencje NATO w Afganistanie, wojna w Gruzji (2008r.) oraz wojna domowa w Libii (2011 r.).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różne obszary badawcze z zakresu studiowanego kierunku uwzględniające kryterium chronologiczne, merytoryczne oraz specjalistyczne; dzieje wojskowe współczesnej Polski, państw europejskich i pozaeuropejskich.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny; rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku; analizować krytycznie, interpretować i wykorzystywać teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne wytwory cywilizacji przydatne w pracy i warsztacie badawczym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej, a także w popularyzacji wiedzy; uznawania i szanowania różnych punktów widzenia, determinowanych podłożem narodowym i kulturowym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.23. Armie państw europejskich

Cel kształcenia: zapoznanie z siłami zbrojnymi państw europejskich, ich współczesną organizacją i zakresem działań przed nimi stawianymi.

Treści merytoryczne: charakterystyka sił zbrojnych wybranych państw europejskich w kontekście historycznym oraz ich struktury i funkcjonowanie współcześnie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane zagadnienia w ujęciu chronologicznym, merytorycznym i specjalistycznym w obszarach myśli wojskowej, sztuki wojennej, konfliktów zbrojnych, ochrony granic, systemu obronności i bezpieczeństwa państwa, służb i wojsk specjalnych; główne kierunki rozwoju badań, a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w zakresie studiowanego kierunku.

Umiejętności (potrafi): wszechstronnie i swobodnie operować informacjami ze źródeł pisanych i elektronicznych dotyczących armii państw europejskich; pozyskiwać i selekcjonować informacje z zasobów Internetu i baz danych; gromadzić informacje bibliograficzne; sporządzać opisy bibliograficzne i bibliografie załącznikowe.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dalszego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.24. System ochrony polskiej granicy państwowej

Cel kształcenia: ukazanie i zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami związanymi z ochroną polskiej granicy państwowej. Ukazanie wpływu czynników politycznych, społecznych i gospodarczych oraz prawno-międzynarodowych na system ochrony polskiej granicy państwowej na przełomie XX i XXI wieku.

Treści merytoryczne: zagadnienia teoretyczne o systemie ochrony granicy państwowej w okresie zmierzchu Polski Ludowej w 1989; przemiany systemu ochrony granic w latach 1989-2007; wpływ stosunków politycznych i granicznych z państwami sąsiedzkimi (Federacją Rosyjską, Republiką Litwy, Republiką Białoruś, Ukrainą, Republiką Słowacji, Republiką Czeską, Republiką Federalną Niemiec), na system ochrony granicy; służby ochrony granic Polski (SG, Służba Celna, Graniczna Służba Weterynaryjna, Graniczna Służba Fitosanitarna); ochrona granicy lądowej, morskiej i w przestrzeni

powietrznej; kontrola ruchu granicznego; integracja Polski z Unią Europejską a system ochrony i kontroli granicy, granice w strefie Schengen (granice zewnętrzne i granice wewnętrzne).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): system ochrony polskiej granicy państwowej i państw sąsiedzkich; wpływ czynników politycznych i wydarzeń międzynarodowych na system ochrony granicy państwowej.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę o systemie ochrony granicy państwowej w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; wyszukiwać i systematyzować informacje dotyczące wojskowego systemu ochrony granic, formacji granicznych ochraniających granice Polski w XX wieku; korzystać z bibliografii, pomocy archiwalnych, baz danych; opracowywać wyniki kwerend.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania dziejów ochrony granic państwa polskiego oraz dalszego i ciągłego rozwoju kompetencji społecznych, zainteresowań fachowych, społecznych i kulturalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.25. Metodyka szkolenia sił zbrojnych

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi zasadami szkolenia (kształcenia) w Wojsku Polskim; zakresem odpowiedzialności i formy działalności szkoleniowo-metodycznej do szczebla dowódcy drużyny; przedstawienie podziału metod działalności szkoleniowo-metodycznej, głównych formy szkolenia wojsk i form organizacyjnych zajęć oraz różnic pomiędzy podstawowym i problemowym modelem instruowania.

Treści merytoryczne: cele, istota, treść i metody działalności szkoleniowo-metodycznej; zasady szkolenia (kształcenia) – ogólna charakterystyka form działalności szkoleniowo-metodycznej; zajęcia instruktorsko-metodyczne i instruktorsko-metodyczne w procesie przygotowania zajęć programowych; zakres odpowiedzialności szkoleniowo-metodycznej dowódców wszystkich szczebli; podstawowy i problemowy model instruowania; zajęcia taktyczne, zajęcia praktyczne, musztra bojowa i trening jako formy szkolenia wojsk; formy organizacyjne zajęć i nauczania.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metodologię badań z zakresu badań nad wojskiem oraz podstawową terminologię naukową w tym zakresie.

Umiejętności (potrafi): rozwijać i pogłębiać umiejętności i kompetencje profesjonalne z zakresu studiowanego kierunku; samodzielnie podejmować profesjonalne działania zawodowe.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania zainteresowań fachowych; podejmowania wyzwań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.26. Historyczno-wojskowe studia terenowe – I i II wojna światowa

Cel kształcenia: zapoznanie z rolą podróży historyczno-wojskowych w pogłębianiu znajomości dziejów wojskowo-politycznych Rzeczypospolitej Polskiej.

Treści merytoryczne: architektura obronna Dolnego Powiśla (np. formy i przekształcenia architektury obronnej Grudziądza w XVIII - XX wieku); kluczowe zagadnienia dotyczące historii oręża polskiego (mundur wojskowy, uzbrojenie, geneza barwy i ceremoniału); prezentacja polskiej obecności w rejonie Dolnej Wisły w okresie odbudowy państwa polskiego; przejmowanie Pomorza Gdańskiego przez armię gen. J. Hallera; omówienie dziejów i tradycji garnizonu grudziądzkiego; jednostki wojskowe armii II RP stacjonujące w garnizonach obszaru Dolnej Wisły; zapoznanie z wybranymi aspektami kampanii wrzesniowej w rejonie Dolnej Wisły ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania Grupy „Wschód”; zapoznanie z wybranymi aspektami funkcjonowania Polskiego Państwa Podziemnego w rejonie Dolnego Powiśla; zapoznanie z formami i tradycjami upamiętniania poległych żołnierzy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): założenia podróży historyczno-wojskowej, jako jednej z form organizacyjnych procesu nauczania, przybliżającej dziedzictwo historyczne w jego naturalnej postaci.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać podróż historyczno-wojskową do doskonalenia umiejętności w badaniach dziejów militarnych regionu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): identyfikowania się z historyczną spuścizną regionu, przekazywania i popularyzowania dziedzictwa tradycji polskiego oręża; ponoszenia ofiar na rzecz

najważniejszych wartości: niepodległości, suwerenności i bezpieczeństwa państwa oraz wolności obywatelskich.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.27. Seminarium licencjackie i praca dyplomowa I

Cel kształcenia: przygotowanie do napisania pracy licencjackiej; do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów, łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, formułowaniem hipotez badawczych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań i efektywnego przeprowadzenia dyskusji.

Treści merytoryczne: doskonalenie umiejętności dyskusji naukowej prowadzonej w formie ustnej i pisemnej, z umiejętnością prezentowania wyników badań; zapoznanie z metodologią pisania pracy dyplomowej; zaznajomienie słuchaczy z celami pisania pracy dyplomowej, formami pracy, metodą naukowego rozpoznawania wybranego obszaru tematycznego, sposobami gromadzenia i opracowywania źródeł.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): fachową terminologię z zakresu nauk historycznych i wojskowych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i wojskowych; dorobek historiografii i rozróżnia jej główne nurty; zasady analizy i interpretacji źródeł historycznych, oraz innych wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania danej epoki historycznej.

Umiejętności (potrafi): zgromadzić bibliografię do opracowywanego tematu; stosować podstawowe umiejętności badawcze w zakresie nauk historycznych korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego; przygotować konspekt i napisać dłuższą rozprawę historyczną, utrzymaną we właściwej formie dla tego typu wypowiedzi naukowej; potrafi weryfikować poprawność własnych wypowiedzi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formułowania niezależnych i samodzielnych sądów z poszanowaniem prawa innych osób do wykazywania tych samych cech; promowania tradycji oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

III.28. Przywództwo wojskowe

Cel kształcenia: znaczenie przywództwa w dowodzeniu; zapoznanie z funkcjonowaniem małych grup społecznych – budowaniem zespołu; zachowania asertywne w dowodzeniu; wpływ przywództwa oraz czynniki warunkujące skuteczność wykonywania zadań.

Treści merytoryczne: pojęcie i miejsce przywództwa w dowodzeniu; autorytet i wiarygodność w budowaniu przywództwa; grupa i elementy wpływające na dynamikę przywództwa; specyfika pododdziału jako grupy społecznej; budowanie zespołu, etapy rozwoju; definicja asertywności, zachowania i umiejętności asertywne, asertywność w podejmowaniu niepopularnych decyzji; sztuka motywowania podwładnych; monitorowanie i kontrola zadań w zespole; wpływ przywództwa na skuteczność wykonywania zadań.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): znaczenie przywództwa w dowodzeniu oraz podstawową terminologię naukową w tym zakresie.

Umiejętności (potrafi): poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu przywództwa wojskowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.29. Przedmiot do wyboru III

1. Dzieje i współczesność armii państw skandynawskich

Cel kształcenia: omówienie organizacji współczesnych sił zbrojnych państw skandynawskich na tle ich historycznych przeobrażeń.

Treści merytoryczne: przeobrażenia wojskowości państw skandynawskich od średniowiecza do końca XX w.; organizacja współczesnych sił zbrojnych państw skandynawskich.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): fachową terminologię z zakresu nauk studiowanego kierunku, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych; wybrane zagadnienia w ujęciu chronologicznym, merytorycznym i specjalistycznym w obszarach myśli wojskowej, sztuki wojennej, konfliktów zbrojnych, ochrony granic, systemu obronności i bezpieczeństwa państwa, służb i wojsk specjalnych; historię porównawczą Europy w obszarach ustrojów państwowych, stosunków międzynarodowych, funkcjonowania sił zbrojnych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji; stosuje poprawnie podstawowe terminy fachowe właściwe dla nauk studiowanego kierunku i pokrewnych, w pracy nad wybranymi tematami.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

2. Wojny hybrydowe

Cel kształcenia: zapoznanie z prowadzeniem wojny polegającej na współdziałaniu lub połączeniu konwencjonalnych i niekonwencjonalnych instrumentów siłowych i dywersyjnych; instrumenty lub narzędzia te są łączone w zsynchronizowany sposób, aby wykorzystać słabe punkty przeciwnika i osiągnąć efekt synergii.

Treści merytoryczne: złożoność związków polityka-wojna; wojna - obecnie szereg możliwości, czasami operacje kinetyczne w połączeniu z wykorzystaniem podmiotów niepaństwowych także ataki cybernetyczne wymierzone w infrastrukturę krytyczną oraz kampanie dezinformacyjne; przedstawienie wielu możliwości prowadzenia wojny, podobnie jak metod ich łączenia i zestawiania.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): różnorodne formy działań agresywnych w polityce międzynarodowej.

Umiejętności (potrafi): wyróżnić podstawowe cechy wojny hybrydowej oraz analizować jej stosowanie w oparciu o obserwację współczesnej międzynarodowej areny politycznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania wiedzy o nowoczesnych, różnorodnych sposobach prowadzenia konfliktów międzynarodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.30. Przedmiot do wyboru IV

1. System obrony terytorialnej kraju

Cel kształcenia: zapoznanie z węzłowymi problemami bezpieczeństwa militarnego w ujęciu międzynarodowym, krajowym i regionalnym, z polskimi, międzynarodowymi i unijnymi regulacjami prawnymi w zakresie bezpieczeństwa militarnego; wskazanie celów, funkcji, zadań i struktury Sił Zbrojnych RP; przekazanie wiedzy o potencjalnych i realnych zagrożeniach bezpieczeństwa militarnego Polski; poznanie warunków i trybu pełnienia zawodowej służby wojskowej.

Treści merytoryczne: system bezpieczeństwa narodowego RP; system obronny państwa; prawne podstawy funkcjonowania systemu obrony państwa; Polska w europejskim systemie bezpieczeństwa; obronność w aktach prawnych RP; prawne aspekty funkcjonowania cywilnej części obrony narodowej; prawne podstawy funkcjonowania i przynależności Polski do NATO.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): system obrony państwa i jego miejsce w koncepcji zarządzania państwem; regulacje prawne związane z funkcjonowaniem systemu obronnego państwa; zasady funkcjonowania instytucji państwa, zakres zadań administracji publicznej w sferze obronności.

Umiejętności (potrafi): prawidłowo posługiwać się konkretnymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązywania zadań w zakresie obronności; przeprowadzić szkolenie z wybranych zagadnień systemu obronności.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): realizacji projektów społecznych na rzecz obronności; ciągłego doskonalenia się w zakresie wiedzy i umiejętności zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

2. Armie państw bałtyckich – Litwa, Łotwa, Estonia

Cel kształcenia: przedstawienie historii i współczesności armii Litwy, Łotwy i Estonii w relacjach międzynarodowych.

Treści merytoryczne: historia armii Litwy, Łotwy i Estonii w relacjach międzynarodowych; współczesny potencjał militarny ww. krajów; pozycja międzynarodowa Litwy, Łotwy i Estonii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zagadnienia związane z historią i współczesnością armii Litwy, Łotwy i Estonii.

Umiejętności (potrafi): analizować położenie geopolityczne Litwy, Łotwy i Estonii wraz z określeniem możliwości wojskowych tych krajów w przeszłości i obecnie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania wiedzy o wojskowości i rozwijania kompetencji zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.31. Studium przyszłej wojny

Cel kształcenia: zapoznanie z analizami współczesnych konfliktów zbrojnych i wnioskami z nich wynikającymi, mogącymi stanowić punkt odniesienia dla obrazu przyszłego konfliktu zbrojnego.

Treści merytoryczne: konflikty w Iraku, Afganistanie, Kosowie, Gruzji, Ukrainie – geneza, przebieg, skutki.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): doświadczenia i wnioski wynikające z konfliktów w: Iraku, Afganistanie, Kosowie, Gruzji, Ukrainie. Współczesne doktryny tworzone w kontekście przyszłych działań wojennych.

Umiejętności (potrafi): dokonać prostej analizy konfliktu zbrojnego i sformułować wnioski w kontekście potencjalnych wojen.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego doskonalenia własnych umiejętności i kompetencji; diagnozowania i prognozowania procesów i zjawisk w zakresie wojskoznawstwa we współpracy z ekspertami.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

III.32. Współczesne funkcjonowanie sił zbrojnych

Cel kształcenia: zapoznanie z siłami zbrojnymi państw świata, ich współczesną organizacją i zakresem działań przed nimi stawianymi.

Treści merytoryczne: charakterystyka sił zbrojnych wybranych państw: Stanów Zjednoczonych, Chin, Indii, Japonii, Australii, Izraela, Iranu, Kanady, Argentyny, Brazylii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): myśl wojskową, sztukę wojenną, konflikty zbrojne, system obronności i bezpieczeństwa państwa, służb i wojsk specjalnych państw świata.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać i systematyzować informacje dotyczące charakterystyki funkcjonowania współczesnych sił zbrojnych wybranych państw świata.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania swoich zainteresowań fachowych, społecznych i kulturalnych oraz podejmowania wyzwań zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.33. Polska północna w systemie obronnym kraju

Cel kształcenia: zaznajomienie z geografią północnej Polski z perspektywy potencjalnego konfliktu zbrojnego; rozmieszczeniem wojsk.

Treści merytoryczne: strategiczno-operacyjne znaczenie obszaru Polski północnej dla obronności państwa; wyeksponowanie jego wagi jako logicznej i merytorycznej przesłanki do szukania odpowiedzi na kwestie związane z bezpieczeństwem państwa.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): geografii Polski północnej i jej znaczenie dla działań zbrojnych; rozmieszczenie wojsk w północnej części kraju, znaczenie północnej części kraju z perspektywy bezpieczeństwa Polski i tzw. wschodniej flanki NATO.

Umiejętności (potrafi): wskazać prawidłowości w działaniach zbrojnych na terenie północnej Polski na przestrzeni lat.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji personalnych, społecznych oraz fachowych; angażowania się w projekty na rzecz wzmocnienia obronności kraju i regionu.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.34. Seminarium licencjackie i praca dyplomowa II

Cel kształcenia: napisanie pracy licencjackiej pod kierunkiem promotora naukowego.

Treści merytoryczne: umiejętność kreatywnego rozwiązania problemów naukowych, formowania hipotez badawczych, doboru piśmiennictwa naukowego; pogłębienie wiedzy merytorycznej z zakresu współczesnych problemów funkcjonowania systemów obronnych, Wojska Polskiego i innych armii, analiza współczesnych konfliktów; przygotowanie pracy dyplomowej, doskonalenie warsztatu pracy i metodologii badań; przygotowanie do egzaminu licencjackiego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): fachową terminologię z zakresu nauk historycznych i wojskowych; dorobek historiografii i rozróżnia jej główne nurty; posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych, oraz innych wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania danej epoki historycznej.

Umiejętności (potrafi): prezentować efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik; formułuje w sposób krytyczny i obiektywny własne opinie dotyczące ważnych zagadnień z obszaru studiowanego kierunku; przygotowuje pracę licencjacką opatrzoną aparatem naukowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poszanowania i promowania tradycji wojskowych oraz dziedzictwa kulturowego swojego regionu, Polski oraz Europy dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym; ciągłego doskonalenia się w zakresie nabytej wiedzy i umiejętności.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

III.35. Przedmiot do wyboru V

1. Polacy w obcych armiach

Cel kształcenia: zapoznanie z obecnością, działalnością i służbą Polaków w armiach obcych: rosyjskiej, pruskiej/niemieckiej, austriackiej amerykańskiej oraz francuskiej.

Treści merytoryczne: przyczyny zakładania obcych mundurów przez Polaków; pogłębianie wiedzy z zakresu obecności Polaków w armiach obcych: austriackiej, pruskiej/niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): genezę i formy obecności Polaków w obcych armiach; wybrane zagadnienia dotyczące działalności i służby wojskowej Polaków w obcych mundurach.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania i analizowania informacji, zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego; definiować, objaśniać i stosować poprawnie w mowie i w piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla przedmiotu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): poszanowania europejskiego, polskiego i regionalnego dziedzictwa kulturowego; odpowiedzialności za jego zachowanie i rozwijanie.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

2. Działania partyzanckie i przeciwpartyzanckie

Cel kształcenia: przedstawienie działań partyzanckich jako tymczasową formę działania strony słabszej w konflikcie asymetrycznym (tzn. o potencjale wyraźnie mniejszym od przeciwnika w wypadku, gdyby walka miała mieć charakter starcia „symetrycznego”) oraz przeciwpartyzanckich, jako strategii uczestnika (teoretycznie) silniejszego.

Treści merytoryczne: operacje wojskowe obejmujące działania podjęte w celu powstrzymania lub stłumienia działania partyzantów w historii działań zbrojnych; cele partyzantów np. odebranie rządowi władzy i przejście kontroli nad państwem oraz formy ich osiągnięcia w dziejach wojskowości.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady działań partyzanckich w różnorodnych konfliktach zbrojnych oraz na płaszczyźnie teoretycznej oraz sposoby przeciwdziałania im.

Umiejętności (potrafi): rozróżnić systemy działań ugrupowań partyzanckich oraz wskazać ich związek z warunkami geopolitycznymi i środowiskowymi prowadzonych konfliktów oraz przedstawić formy działań przeciwpartyzanckich.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): rozwijania umiejętności i kompetencji zawodowych oraz propagowania wiedzy w otoczeniu społecznym

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

III.36. Przedmiot do wyboru VI

1. Działania taktyczne Wojsk Obrony Terytorialnej

Cel kształcenia: wyrobienie poglądów na obecne i przyszłe funkcjonowanie Wojsk Obrony Terytorialnej.

Treści merytoryczne: taktyczne, bojowe wykorzystanie WOT w polskich uwarunkowaniach; zasady jej użycia, a także ograniczenia wynikające z tych zasad oraz z posiadanego uzbrojenia, organizacji itp.; uwarunkowania prowadzenia walki oraz przeciwdziałania przeciwnikowi i jego zamiarom, jak również wskazuje na czynniki powodzenia w walce z użyciem WOT.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady funkcjonowania WOT oraz możliwości ich wykorzystania w potencjalnych działaniach wojskowych oraz w trakcie pokoju, jako służby wspomagające administrację terytorialną.

Umiejętności (potrafi): poprawnie formułować poglądy na temat roli i zadań WOT.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): propagowania wiedzy o WOT w zakresie kompetencji zawodowych oraz przewidywać możliwości wykorzystania WOT w nowoczesnych systemach walki oraz jako siły wspomagające władze państwowe.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

2. Międzynarodowe stosunki wojskowe

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi, a zarazem najważniejszymi założeniami geopolityki od czasów starożytnych do czasów najnowszych.

Treści merytoryczne: najistotniejsze czynniki geograficzne i historyczne mające wpływ na tworzenie się i funkcjonowanie państw; pogłębianie wiedzy z zakresu geopolityki od czasów starożytnych do współczesnych; nabycie umiejętności dokonywania samodzielnego, krytycznego analizowania wydarzeń politycznych na świecie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wybrane zagadnienia związane z geopolityką; relacje wzajemne i stosunki pomiędzy powstaniem i działaniem państw a oddziaływaniem czynników czasowo-geograficznych.

Umiejętności (potrafi): zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania i analizowania informacji, zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego; definiować i stosować poprawnie w mowie i w piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla przedmiotu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przestrzegania zasad i norm etycznych w pracy badawczej dotyczącej międzynarodowych stosunków wojskowych, a także w popularyzacji wiedzy, akceptacji i poszanowania różnych punktów widzenia, determinowanych podłożem narodowym i kulturowym.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

V. PRAKTYKA

V.1. Praktyka zawodowa

Cel kształcenia: wyrobienie podstawowych umiejętności potrzebnych absolwentowi do pełnienia różnych ról w życiu zawodowym; kształtowanie odpowiedniego stosunku do zawodu i obowiązków z nimi związanych; wyrobienie kompetencji społecznych związanych z pełnioną zawodowo rolą oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swoich kompetencji.

Treści merytoryczne: zapoznanie się z organizacją pracy w miejscu odbywania praktyki, przepisami o ochronie tajemnicy służbowej i państwowej lub ochronie danych osobowych, przepisami o bezpieczeństwie i higienie pracy; zasady i forma realizacji praktyki zawodowej; warunkiem zaliczenia praktyki jest sumienne wypełnianie obowiązków powierzonych przez opiekuna praktyk z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): ogólne zasady i uwarunkowania przedsiębiorczości, wynikające z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych; zasady funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw prowadzących działalność związaną z obronnością kraju.

Umiejętności (potrafi): formułować własne rozwiązania sytuacji problemowych i zawodowych w praktyce; na płaszczyźnie zawodowej skutecznie komunikować się z przedstawicielami innych dyscyplin i profesji; samodzielnie i zespołowo tworzyć innowacyjne projekty, planować i podejmować ich realizację; sprawnie się komunikować, prezentować, uzasadniać własne poglądy, stosować różnorodne strategie argumentacji i techniki perswazji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i rozszerzania kompetencji; współdziałania i pracy w grupie przyjmując w niej określone role; ponoszenia odpowiedzialności za następstwa działań własnych i zespołowych; ponoszenia odpowiedzialność za powodzenie własnych działań zawodowych oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego; działania projektowego, angażowania się w przedsięwzięcia o charakterze gospodarczym, społecznym i kulturowym, służące rozwojowi społecznemu i zachowania lokalnego dziedzictwa kulturowego.

Forma prowadzenie zajęć: praktyka.

VI. INNE

VI.1. Etykieta

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym (zwroty grzecznościowe, powitania, rozmowa przez telefon, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych); etykieta uniwersytecka (precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji); etykieta biznesowa (dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz w relacjach zawodowych; etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

Umiejętności (potrafi): stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uznania znaczenia zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

VI.2. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Cel kształcenia: przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Treści merytoryczne: obowiązujące regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy; identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe); analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków; ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru); zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy; dostosowanie treści szkoleń do profilu danego kierunku studiów jest bardzo ważne, gdyż chodzi o wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów; zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

Umiejętności (potrafi): postępować z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia; realizować zasady bezpieczeństwa związane z pracą; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym udzielać pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

VI.3. Ergonomia

Cel kształcenia: przybliżenie podstawowych zagadnień związanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym; uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym, a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

Treści merytoryczne: ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje; ergonomia jako nauka interdyscyplinarna; główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych; ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia związane z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy.

Umiejętności (potrafi): oceniać (w zakresie podstawowym) warunki w pracy zawodowej oraz podczas aktywności pozazawodowej ze względu na problemy ergonomiczne i zagrożenia z tym związane.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przejawiania postawy antropocentrycznej w stosunku do warunków pracy i życia codziennego; reagowania na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; realizowania postawy wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

VI.4. Ochrona własności intelektualnej

Cel kształcenia: zapoznanie z elementarnymi zasadami, pojęciami oraz procedurami prawa ochrony własności intelektualnej.

Treści merytoryczne: pojęcie własności intelektualnej; przedmiot prawa własności intelektualnej; podmioty prawa własności intelektualnej; treść prawa własności intelektualnej - prawa autorskie i pokrewne; ograniczenia praw autorskich; licencje ustawowe i umowne; dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów; naruszenia praw autorskich (plagiat i piractwo intelektualne); regulacje szczególne z zakresu prawa autorskiego – ochrona programów komputerowych i baz danych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): ustawowy aparat pojęciowy związany z ochroną prawną własności intelektualnej; pola eksploatacji utworów i tryby ich użytku.

Umiejętności (potrafi): identyfikować oraz implementować dozwolone pola eksploatacji utworów w toku analizy krytycznej oraz działalności naukowej w środowisku akademickim.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomego korzystania z ustawowych pól eksploatacji utworów w środowisku akademickim oraz życiu prywatnym (np. środowisku sieciowym).

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

**PLAN STUDIÓW
KIERUNKU WOJSKOZNAWSTWO**

Obowiązuje od cyklu: 2022 Z

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia-licencjackie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 6

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e: dziedzina nauk humanistycznych / dyscyplina naukowa: historia, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina naukowa: nauki o polityce i administracji

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy I	I	2	1,0	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Antropologiczne i etyczne zagadnienia wojny	I	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Technologie informacyjne w naukach humanistycznych	I	2	1,0	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Archeologia militariów i miejsc pamięci narodowej	I	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	3,2	x	x	120	30	90	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,2	x	x	90	0	90	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1,0	x	x	30	0	30	1	0	0

II - PODSTAWOWYCH												
1	Gry strategiczne	I	3	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
2	Społeczno-demograficzne aspekty wojny	I	3	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
3	Kartografia wojskowa	I	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8,5	3,0	x	x	90	15	75	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,0	x	x	75	0	75	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Wstęp do badań historyczno-wojskowych	I	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Sztuka wojenna średniowieczna i nowożytna	I	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Sztuka wojenna starożytności	I	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Teorie wojenne i ich twórcy	I	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	2,4	x	x	120	60	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
VI - INNE												
1	Etykieta	I	0,5	0,0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
2	Ochrona własności intelektualnej	I	0,25	0,0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
3	Ergonomia	I	0,25	0,0	zal.	o	2	2	0	0	0	0
4	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	I	0,5	0,0	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1,5	0,0	x	x	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1			30	8,6	x	x	342	117	225	21	0	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy II	II	2	1,0	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Przedmiot ogólnouczelniany I	II	2	0,0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0
3	Źródła i ochrona informacji niejawnych	II	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Obraz wojny w kinematografii i propagandzie	II	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			8	2,2	x	x	120	60	60	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,2	x	x	60	0	60	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	1,0	x	x	60	30	30	2	0	0
II – PODSTAWOWYCH												
1	Współczesna broń strzelecka	II	2,5	1,2	zal. oc.	o	30	0	30	2	0	0
2	Wielcy dowódcy wojskowi	II	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Geografia wojenna	II	2,5	0,0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0
4	Podstawy taktyki wojsk lądowych	II	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	2,4	x	x	120	60	60	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	2,4	x	x	60	0	60	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH												
1	Dzieje wojskowe powszechne (1795-1914)	II	3	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0

2	Dzieje wojskowe Polski (1795-1914)	II	3	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
3	Przełomowe bitwy w historii świata	II	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Dzieje ochrony granic Polski	II	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
5	Zapoznanie z praktycznymi działaniami Wojska Polskiego i Straży Granicznej – zajęcia terenowe	II	2	0,6	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12	3,0	x	x	150	70	80	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,0	x	x	80	0	80	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 2			30	7,6	x	x	390	190	200	28	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na I roku studiów			60	16,2	x	x	732	307	425	49	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy III	III	2	1,0	zal. oc.	f	30	0	30	1	0	0
2	Przedmiot ogólnounuczelniany II	III	2	0,0	zal. oc.	f	30	30	0	1	0	0
3	Wychowanie fizyczne I	III	0	0,0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	1,0	x	x	90	30	60	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,0	x	x	60	0	60	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	1,0	x	x	60	30	30	2	0	0

II - PODSTAWOWYCH												
1	Terroryzm międzynarodowy	III	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Organizacja i zarządzanie w administracji wojskowej	III	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Geostrategia	III	3	0,0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			9	1,2	x	x	90	60	30	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Dzieje i współczesność architektury militarnej i inżynierii	III	2	0,0	zal. oc.	o	15	15	0	2	0	0
2	Powszechne dzieje wojskowe w XX i XXI wieku	III	4	1,2	egz.	o	60	30	30	4	0	0
3	Polskie Siły Zbrojne w XX i XXI wieku	III	4	1,2	egz.	o	60	30	30	4	0	0
4	Historyczno-wojskowe studia terenowe – epoka nowożytna i nowoczesna	III	2	0,6	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0
5	Proseminarium I	III	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			15	4,2	x	x	195	85	110	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	4,2	x	x	110	0	110	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			3	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3			28	6,4	x	x	375	175	200	22	0	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Język obcy IV	IV	2	1,0	egz.	f	30	0	30	1	0	0
2	Wykład do wyboru I	IV	2	0,0	zal. oc.	f	30	30	0	2	0	0
3	Wychowanie fizyczne II	IV	0	0,0	zal. oc.	o	30	0	30	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	1,0	x	x	90	30	60	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,0	x	x	60	0	60	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			4	1,0	x	x	60	30	30	3	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
1	Prawne podstawy funkcjonowania systemu obrony państwa	IV	3	0,0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0
2	Barwy, symbole i tradycje wojskowe	IV	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Turystyka militarna	IV	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			9	1,2	x	x	90	60	30	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH												
1	Służby specjalne	IV	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Geograficzny System Informacyjny w wojsku	IV	3	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Wojskowy aspekt ochrony granic	IV	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0

4	Zapoznanie z praktycznymi działaniami Wojska Polskiego i Straży Granicznej – zajęcia terenowe	IV	2	0,6	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0
5	Proseminarium II	IV	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0
6	Przedmiot do wyboru I	IV	3	0,0	zal. oc.	f	30	30	0	2	0	0
7	Przedmiot do wyboru II	IV	3	0,0	zal. oc.	f	30	30	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			19	3,6	x	x	210	115	95	14	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	95	0	95	7	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			9	1,2	x	x	90	60	30	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 4			32	5,8	x	x	390	205	185	23	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na II roku studiów			60	12,2	x	x	765	380	385	45	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 5

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Międzynarodowe prawo konfliktów zbrojnych	V	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
2	Wykład do wyboru II	V	2	0,0	zal. oc.	f	30	30	0	2	0	0
3	Mniejszości narodowe i etniczne w Europie	V	2	0,0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	0,6	x	x	90	75	15	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	0,0	x	x	30	30	0	2	0	0

III - KIERUNKOWYCH												
1	Współczesne konflikty zbrojne	V	2,5	0,6	egz.	o	30	15	15	4	0	0
2	Armie państw europejskich	V	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	System ochrony polskiej granicy państwowej	V	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Metodyka szkolenia sił zbrojnych	V	2	0,6	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0
5	Historyczno-wojskowe studia terenowe – I i II wojna światowa	V	2	0,6	zal. oc.	o	30	10	20	2	0	0
6	Seminarium licencjackie i praca dyplomowa I	V	3	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0
7	Przywództwo wojskowe	V	2,5	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
8	Przedmiot do wyboru III	V	3	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0
9	Przedmiot do wyboru IV	V	3	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			23	6,0	x	x	270	110	160	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,0	x	x	160	0	160	11	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			9	2,4	x	x	90	30	60	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 5			29	6,6	x	x	360	185	175	26	0	0

Rok studiów: 3, semestr: 6

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
II - PODSTAWOWYCH												
1	Techniki organizacyjne i decyzyjne w wojsku	VI	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0

2	Dzieje policji i innych organów prawnych	VI	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Przestępstwa i zbrodnie wojenne	VI	2	0,0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	1,2	x	x	90	60	30	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1,2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0,0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
1	Studium przyszłej wojny	VI	2	0,0	zal. oc.	o	30	30	0	2	0	0
2	Współczesne funkcjonowanie sił zbrojnych	VI	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
3	Polska północna w systemie obronnym kraju	VI	2	0,6	zal. oc.	o	30	15	15	2	0	0
4	Seminarium licencjackie i praca dyplomowa II	VI	7	1,2	zal. oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Przedmiot do wyboru V	VI	3	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0
6	Przedmiot do wyboru VI	VI	3	0,6	zal. oc.	f	30	15	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			19	3,6	x	x	180	90	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,6	x	x	90	0	90	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			13	2,4	x	x	90	30	60	6	0	0
V - PRAKTYKA												
1	Praktyka zawodowa	VI	6	6,0	zal. oc.	f	0	0	0	0	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	6,0	x	x	0	0	0	0	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,0	x	x	0	0	0	0	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	6,0	x	x	0	0	0	0	160	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 6			31	10,8	x	x	270	150	120	18	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na III roku studiów			60	17,4	x	x	630	335	295	44	160	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		180	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	90,6	50,33
2	z zakresu nauk podstawowych	42,5	23,61
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	45,8	25,44
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	13,5	7,50
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	56	31,11
6	wymiar praktyk	6	3,33
7	zajęcia z wychowania fizycznego	-	-
8	zajęcia z języka obcego	8	4,44
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	178,5	99,17
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	-	-
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	142,5	79,17

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	Historia	82
2	Nauki o polityce i administracji	18
Ogółem:		100

Wykaz grup przedmiotów	
Przedmiot ogólnouczelniany	
1. Animacja kultury studenckiej	
2. Człowiek współczesny wobec problemu uzależnień	

3. Dietetyka i żywienie człowieka
4. Ekonomia
5. Genetyka w życiu człowieka
6. Prawo
7. Prawo przedsiębiorców
8. Socjologia
9. Tajemnice ludzkiej wolności
Zdrowy styl życia i higiena człowieka
Język obcy
1. Język angielski
2. Język francuski
3. Język hiszpański
4. Język niemiecki
5. Język rosyjski
6. Język włoski
Wykład do wyboru I
1. Obóz sanacyjny w XX-leciu międzywojennym
2. Ancient roots of contemporary culture
Wykład do wyboru II
1. Dokąd zmierza Rosja w XXI wieku?
2. Historia integracji europejskiej
Przedmiot do wyboru I
1. Dzieje i współczesność armii państw niemieckich
2. Historia porównawcza ustrojów państwowych
Przedmiot do wyboru II
1. Współpraca cywilno-wojskowa
2. Przygotowanie obronne społeczeństwa
Przedmiot do wyboru III
1. Dzieje i współczesność armii państw skandynawskich

2. Wojny hybrydowe
Przedmiot do wyboru IV
1. Systemy obrony terytorialnej kraju
2. Armie państw bałtyckich – Litwa, Łotwa, Estonia
Przedmiot do wyboru V
1. Polacy w obcych armiach
2. Działania partyzanckie i przeciwpartyzanckie
Przedmiot do wyboru VI
1. Działania taktyczne Wojsk Obrony Terytorialnej
2. Międzynarodowe stosunki wojskowe