

### **Efekty uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja**

1. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dziedzin/y sztuki i dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do: dziedziny nauk społecznych, dyscypliny naukowej geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (52%); dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej nauki o kulturze fizycznej (40%); dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscypliny naukowej nauki o Ziemi i środowisku (8%); dyscyplina wiodąca: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna.
2. **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
3. **Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia drugiego stopnia, 4 semestry /120 ECTS.
4. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7.**
5. **Absolwent:** posiada pogłębioną wiedzę z zakresu organizowania i prowadzenia programów ruchowo-rekreacyjnych dla jednostek i grup społecznych oraz obsługi ruchu turystycznego. Jest ukierunkowany na wdrażanie zasad zrównoważonego rozwoju w przestrzeni turystycznej. Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zagospodarowania, użytkowania oraz ochrony walorów przyrodniczych i kulturowych środowiska. Zna zasady tworzenia i promocji produktów turystycznych dedykowanych jednostkom oraz grupom społecznym. Jest przedsiębiorczy i przygotowany do podejmowania działalności w szeroko rozumianej branży turystycznej oraz instytucjach i podmiotach związanych z przemysłem czasu wolnego, zarówno w sferze ekonomicznej, jak i społecznej. Umie dobierać narzędzia i metody do analizy interakcji zachodzących pomiędzy różnymi zjawiskami w obszarze turystyki i rekreacji a środowiskiem przyrodniczym i kulturowym. Potrafi skutecznie nawiązywać kontakty zawodowe, a także posługuje się terminologią związaną z działalnością turystyczną. Potrafi skutecznie konkurować na europejskim i światowym rynku pracy. Jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia: w biurach podróży (organizatorzy turystyki, pośrednicy turystyczni, agenci turystyczni), w obiektach bazy noclegowej i gastronomicznej (hotele, ośrodki wypoczynkowe; gospodarstwa agroturystyczne, restauracje, itp.), w ośrodkach sportu i rekreacji, centrach rekreacji i odnowy biologicznej, w strukturach administracji rządowej i samorządowej, domach kultury, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach oraz placówkach organizujących zajęcia rekreacyjne dla dzieci i młodzieży. Potrafi uruchomić własną działalność gospodarczą w obszarze szeroko rozumianej turystyki i rekreacji. Jest przygotowany do pracy na stanowiskach szeregowych i kierowniczych w sektorze usług turystycznych. Nauka języków obcych pozwala na swobodne funkcjonowanie w europejskiej (globalnej) przestrzeni społeczno-gospodarczej. W trakcie studiów kształtowana jest etyczna i społeczna odpowiedzialność zawodowa. Absolwent jest przygotowany do pracy naukowo-badawczej oraz do kontynuacji kształcenia w różnych formach, w tym na studiach doktoranckich.
  - 5.1. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** magister.
6. **Wymagania ogólne:**

Do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w: dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie naukowej geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna; dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej nauki o kulturze fizycznej; dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplinie naukowej nauki o Ziemi i środowisku	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>			
S/GEPA_P7S_WG  M/NKFA_P7S_WG  XP/NZA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	KA7_WG1	biologiczne uwarunkowania i skutki aktywności ruchowej oraz fachową terminologię i metodologię badania skutków aktywności ruchowej w obszarze rekreacji
		KA7_WG2	prawne, moralne i etyczne zasady funkcjonowania branży usług turystycznych
		KA7_WG3	kulturowe, religijne i społeczne uwarunkowania podejmowania aktywności turystycznej człowieka oraz wpływ turystyki na zjawiska społeczno-kulturowe
		KA7_WG4	geograficzno-ekonomiczne i geopolityczne uwarunkowania i bariery rozwoju współczesnej turystyki

główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	KA7_WG5	metody, narzędzia oraz systemy organizacji i obsługi sektora usług turystycznych, a także technik badania zjawisk w obszarze turystyki
	KA7_WG6	problematykę zasobów i walorów turystycznych środowiska przyrodniczego oraz powiązania i zależności pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a turystyką i rekreacją
	KA7_WG7	aktualne problemy wynikające z wzajemnych zależności między turystyką i rekreacją a środowiskiem naturalnym oraz potrzebę rozwoju turystyki i rekreacji zgodnie z koncepcją rozwoju zrównoważonego
	KA7_WG8	zasady planowania badań dotyczących użytkowania środowiska naturalnego dla turystyki i rekreacji, z wykorzystaniem odpowiednich technik i narzędzi badawczych
	KA7_WG9	potrzebę opierania prac badawczych oraz działań gospodarczych i organizacyjnych w zakresie turystyki i rekreacji na danych empirycznych
	KA7_WG10	problematykę regionów turystycznych Polski i świata, charakteryzując ich zasoby i walory
	KA7_WG11	problematykę naturalnych i antropogenicznych zmian zachodzących w biosferze oraz zasad kształtowania elementów środowiska naturalnego na potrzeby turystyki i rekreacji
	KA7_WG12	zasady dotyczące organizowania i funkcjonowania turystyki na obszarach wiejskich
	KA7_WG13	metody badania i kształtowania krajobrazu rolniczego w celu efektywnego zaspokajania potrzeb przestrzeni czasu wolnego człowieka

S/GEPA_P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,	KA7_WK1	psychologiczne i społeczne uwarunkowania aktywności ruchowej, zachowań prozdrowotnych, w tym rekreacyjnych, jednostek i grup społecznych
M/NKFA_P7S_WK	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,	KA7_WK2	zasady działania i obsługi sprzętu i urządzeń wykorzystywanych w celu zaspokojenia potrzeb aktywności w zakresie rekreacji ruchowej i turystyki kwalifikowanej jednostki i grup społecznych
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA7_WK3	zasady ochrony praw autorskich oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej w obszarach związanych bezpośrednio z turystyką i rekreacją
		KA7_WK4	zasady kreowania i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w turystyce na bazie wiedzy z obszarów właściwych dla studiowanego kierunku turystyka i rekreacja
		KA7_WK5	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w kontekście turystyki i rekreacji
<b>UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>			
S/GEPA_P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	KA7_UW1	sformułować i zrealizować program działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb klienta w zakresie aktywności ruchowej poprzez zachowania turystyczne i rekreacyjne, wykorzystując umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się
M/NKFA_P7S_UW	– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji	KA7_UW2	kreować i weryfikować tezy badawcze dotyczące przestrzeni czasu wolnego i aktywności ruchowej jednostki oraz grup społecznych
XP/NZA_P7S_UW	– dobór oraz stosowanie właściwych metod	KA7_UW3	kreować, realizować oraz modyfikować programy turystyczne i zajęcia rekreacyjno-ruchowe dla jednostek i grup społecznych

<p>i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi</p>	KA7_UW4	oceniać przydatność oraz wykorzystywać wiedzę z zakresu norm prawnych i zjawisk społeczno-ekonomicznych w obszarze turystyki, analizując skuteczność jej zastosowania
	KA7_UW5	poprzez właściwy dobór narzędzi identyfikować i analizować społeczno-kulturowe podłoże potrzeb i oczekiwań jednostki oraz grup społecznych w obszarze turystyki
	KA7_UW6	badać i analizować zjawiska w przestrzeni społeczno-geograficznej oraz ekonomicznej, diagnozując i rozwiązując konkretne problemy w obszarze turystyki
	KA7_UW7	formułować uzasadnione poglądy i wnioski w zakresie interakcji pomiędzy turystyką a środowiskiem przyrodniczym, opierając się na krytycznej analizie zebranych danych empirycznych ze źródeł rozproszonych
	KA7_UW8	planować i realizować projekty badawcze i ekspertyzy w zakresie użytkowania środowiska przyrodniczego dla celów turystyki i rekreacji, stosując właściwe narzędzia i metody analityczne
	KA7_UW9	dokonać analizy związków turystyki z procesami kształtowania środowiska na obszarach wiejskich, posiadając umiejętność wyszukiwania i właściwego doboru źródeł danych
	KA7_UW10	identyfikować złożone problemy rolniczego użytkowania środowiska naturalnego na potrzeby rozwoju turystyki, stosując właściwe narzędzia i metody analityczne
	KA7_UW11	dobierać i modyfikować metody oraz zakres działań podejmowanych na potrzeby rozwoju turystyki

			i rekreacji w oparciu o zasadę zrównoważonego kształtowania i wykorzystania zasobów środowiska naturalnego
S/GEPA_P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	KA7_UK1	przygotować pisemne opracowanie problemu badawczego z zakresu turystyki i rekreacji z udokumentowaniem poszczególnych etapów pracy w języku polskim i obcym
M/NKFA_P7S_UK	<p>prowadzić debatę,</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	KA7_UK2	prezentować ustnie na forum publicznym problemy, poglądy oraz efekty własnej pracy badawczej z zakresu turystyki i rekreacji w języku polskim i obcym z wykorzystaniem środków multimedialnych
M/NKFA_P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu,</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	KA7_UO1	komunikować się i współpracować z otoczeniem oraz aktywnie uczestniczyć w grupach i strukturach realizujących działania w obszarze turystyki i rekreacji
M/NKFA_P7S_UU	<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	KA7_UU1	inspirować siebie i otoczenie do ustawicznego uczenia się oraz potrzebę ciągłego rozwoju, tak osobistego jak i zawodowego w obszarze turystyki i rekreacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>			
M/NKFA_P7S_KK	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści,</p> <p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów</p>	KA7_KK1	planowania własnej pracy, ustalania hierarchii wartości i działań w realizacji podejmowanych zadań, poszukując optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań w obszarach związanych z turystyką i aktywnością ruchowo-rekreacyjną jednostek i grup społecznych

<p>S/GEPA_P7S_KO</p> <p>XP/NZA_P7S_KO</p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego,</p> <p>inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>KA7_KO1</p>	<p>wykazywania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie zawodowe w branży turystyczno-rekreacyjnej oraz odpowiedzialności wobec ludzi i grup społecznych, dla dobra których stara się działać, wykorzystując te cechy do kreowania postaw przedsiębiorczych</p>
<p>M/NKFA_P7S_KR</p>	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijania dorobku zawodu,</li> <li>– podtrzymywania etosu zawodu,</li> <li>– przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	<p>KA7_KR1</p>	<p>podnoszenia i rozwijania poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarach związanych z turystyką i aktywnością ruchowo-rekreacyjną, w aspekcie działalności zawodowej w branży turystyczno-rekreacyjnej</p>

## 7. Objasnienie oznaczeń:

### Objasnienie oznaczeń kodu składnika opisu w dziedzinie i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

S/GEPA_P7S_WG	– charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
M/NKFA_P7S_WG	– charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
XP/NZA_P7S_WG	– charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych/dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

### Objasnienia oznaczeń komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu składnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

W	– kategoria wiedzy, w tym:
G (po W)	– podkategoria <i>zakres i głębia</i> ,
K (po W)	– podkategoria <i>kontekst</i> ,
U	– kategoria umiejętności, w tym:
W (po U)	– podkategoria w zakresie <i>wykorzystanie wiedzy</i> ,
K (po U)	– podkategoria w zakresie <i>komunikowanie się</i> ,
O (po U)	– podkategoria w zakresie <i>organizacja pracy</i> ,
U (po U)	– podkategoria w zakresie <i>uczenie się</i> .
K (po podkreślniku)	– kategoria kompetencji społecznych, w tym:
K (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>ocena</i> ,
O (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>odpowiedzialność</i> ,
R (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>rola zawodowa</i> .
01, 02, 03 i kolejne	– numer efektu uczenia się

### Objasnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

K (przed podkreślnikiem)	– kierunkowe efekty uczenia się
A (przed podkreślnikiem)	– profil ogólnoakademicki
7	– studia drugiego stopnia



**Oznaczenia dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz artystycznych**

Lp.	Dziedzina nauki/sztuki/ symbol kodu	Dyscyplina naukowa/artystyczna/ symbol kodu
1	Dziedzina nauk humanistycznych/ <b>H</b>	1) archeologia/ <b>A</b>
		2) filozofia/ <b>F</b>
		3) historia/ <b>H</b>
		4) językoznawstwo/ <b>J</b>
		5) literaturoznawstwo/ <b>L</b>
		6) nauki o kulturze i religii/ <b>KR</b>
		7) nauki o sztuce/ <b>NSz</b>
2	Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych/ <b>IT</b>	1) architektura i urbanistyka/ <b>AU</b>
		2) automatyka, elektronika i elektrotechnika/ <b>AE</b>
		3) informatyka techniczna i telekomunikacja/ <b>IT</b>
		4) inżynieria biomedyczna/ <b>IB</b>
		5) inżynieria chemiczna/ <b>IC</b>
		6) inżynieria lądowa i transport/ <b>IL</b>
		7) inżynieria materiałowa/ <b>IM</b>
		8) inżynieria mechaniczna/ <b>IMC</b>
		9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/ <b>ISG</b>
3	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/ <b>M</b>	1) nauki farmaceutyczne/ <b>NF</b>
		2) nauki medyczne/ <b>NM</b>
		3) nauki o kulturze fizycznej/ <b>NKF</b>
		4) nauki o zdrowiu/ <b>NZ</b>
4	Dziedzina nauk rolniczych/ <b>R</b>	1) nauki leśne/ <b>NL</b>
		2) rolnictwo i ogrodnictwo/ <b>RO</b>
		3) technologia żywności i żywienia/ <b>TZ</b>
		4) weterynaria/ <b>W</b>
		5) zootechnika i rybactwo/ <b>ZR</b>
5	Dziedzina nauk społecznych/ <b>S</b>	1) ekonomia i finanse/ <b>EF</b>
		2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/ <b>GEP</b>
		3) nauki o bezpieczeństwie/ <b>NB</b>
		4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/ <b>NKS</b>
		5) nauki o polityce i administracji/ <b>NPA</b>
		6) nauki o zarządzaniu i jakości/ <b>NZJ</b>
		7) nauki prawne/ <b>NP</b>
		8) nauki socjologiczne/ <b>NS</b>
		9) pedagogika/ <b>P</b>
		10) prawo kanoniczne/ <b>PK</b>
		11) psychologia/ <b>PS</b>
6	Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/ <b>XP</b>	1) astronomia/ <b>AS</b>
		2) informatyka/ <b>I</b>
		3) matematyka/ <b>MT</b>
		4) nauki biologiczne/ <b>NBL</b>
		5) nauki chemiczne/ <b>NC</b>
		6) nauki fizyczne/ <b>NF</b>
		7) nauki o Ziemi i środowisku/ <b>NZ</b>
7	Dziedzina nauk teologicznych/ <b>TL</b>	1) nauki teologiczne/ <b>NT</b>
8	Dziedzina sztuki/ <b>SZ</b>	1) sztuki filmowe i teatralne/ <b>SFT</b>
		2) sztuki muzyczne/ <b>SM</b>
		3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/ <b>SP</b>

## TREŚCI KSZTAŁCENIA

**Kierunek studiów:** turystyka i rekreacja

**Poziom studiów:** studia drugiego stopnia

**Profil kształcenia:** ogólnoakademicki

**Forma studiów:** stacjonarne

**Wymiar kształcenia:** 4 semestry

**Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 120 punktów ECTS

**Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** magister

## CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

### I. WYMAGANIA OGÓLNE

#### 1. Język obcy

*Cel kształcenia:* kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się leksyką specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów na poziomie B2+.

*Treści merytoryczne:* wprowadzenie i wyćwiczenie materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego; analiza tekstów naukowych i dyskusja, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczenie tekstów; prezentowanie rozmaitych metod uczenia się, zachęcanie do samooceny, samodzielnego poszukiwania prawidłowości językowych i formułowania reguł; różnorodność form pracy (indywidualna, w parach, w grupach) i typów zadań pozwalających na uwzględnienie w procesie nauczania indywidualnych uzdolnień i cech charakteru studentów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wypowiedzi w języku obcym, zawierające leksykę specjalistyczną z zakresu danego kierunku studiów, zgodnie z tabelą wymagań dla poziomu B2+ ESOKJ i proporcjonalnie do przewidzianej liczby godzin kursu.

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się terminologią specjalistyczną w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zabierać głos w dyskusji lub debacie naukowej, przedstawiać własne argumenty i opinie, zadawać pytania, polemizować z argumentami innych rozmówców; tłumaczyć niezbyt złożone teksty specjalistyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* kontynuacji uczenia się języka obcego.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### 2. Przedsiębiorczość

*Cel kształcenia:* nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do założenia przedsiębiorstwa.

*Treści merytoryczne:* działania niezbędne przed założeniem przedsiębiorstwa; rodzaje przedsiębiorstw w Polsce; procedury i czynności związane z założeniem przedsiębiorstwa; obowiązki przedsiębiorcy - podatki, opłaty i ubezpieczenia; pracownicy w przedsiębiorstwie (m.in. zatrudnianie, umowy, kodeks pracy); praktyczne aspekty rejestracji przedsiębiorstwa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* regulacje finansowe i organizacyjne w działalności gospodarczej, a także zasady tworzenia i wspierania przedsiębiorczości indywidualnej.

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie planować własną karierę zawodową; rozumie potrzebę samokształcenia; identyfikuje, ocenia i rozwiązuje problemy z zakresu zarządzania przedsiębiorstwem oraz regulacji finansowych i organizacyjnych w działalności gospodarczej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, prawidłowo identyfikując i rozwiązując problemy organizacyjne i finansowe i ma świadomość wagi tych działań.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **II. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH**

### **1. Aksjologia turystyki**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z istotą aksjologii poszczególnych elementów kultury fizycznej (m.in. turystyki i rekreacji).

*Treści merytoryczne:* aksjologia idei wychowania do i w turystyce i rekreacji; wartości wychowania do rekreacji ruchowej i turystyki w rodzinie; wychowanie do wartości ciała i umysłu (do zdrowia); metody oddziaływań wychowawczych zależne od zewnątrz- i wewnątrzpochodnych atrybutów animatora turystyki i rekreacji; aksjologia w różnych formach aktywności ruchowej; aksjologia turystyki i rekreacji oraz jej rozumienie w aspekcie aksjologii kultury fizycznej; kultura fizyczna jako międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań; turystyka i rekreacja jako afirmacja i źródło wartości – definicje i wartości; aksjologiczne aspekty edukacji do turystyki i rekreacji; pedeutologia, aksjologia a kultura fizyczna; kształtowanie postaw pro-wartościowych; kalokagathia – afirmacja harmonii ciała i umysłu (piękna i dobra); aksjologia a promocja zdrowia.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* biologiczne podstawy aktywności ruchowej i turystycznej oraz źródła jej wartości w życiu człowieka, zna terminologię z zakresu aksjologii turystyki. Zna podstawowe reguły i normy, według których winien postępować, aby jego czyny stosowane w różnych formach turystycznych i rekreacyjnych były moralnie dobre.

*Umiejętności (potrafi):* w procesie formułowania i realizowania programu działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb wolnoczasowych klientów, dobrać wartości przedmiotowe (turystyki i rekreacji) kierując się wartościami moralnymi; wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu aksjologicznych podstaw turystyki i rekreacji w afirmacji uznanych wartości; wykorzystać aksjologiczne założenia turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania pracy własnej uwzględniając cele aksjologiczne; uznania norm i reguł w programowaniu imprezy turystycznej i/lub rekreacyjnej, a także podejmowania współpracy na polu działalności wolnoczasowej; wykorzystania aksjologii w ciągłej pracy nad sobą (rozwojem osobistym i zawodowym); brania odpowiedzialności zarówno za siebie jak i osoby na rzecz których działa.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **2. Historia kultury i religie świata**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z fenomenem religijności i jej oddziaływaniem na aktywność człowieka.

*Treści merytoryczne:* co wiemy o początkach religii; animizm; wybrane formy politeizmu; religijne systemy monoteistyczne; Bóg Jahwe i kultura żydowska; buddyzm, islam; chrześcijaństwo (prawosławie; protestantyzm, Unia Brzeska; ekumenizm); symbole religijne; formy zachowania się w miejscach kultu; przegląd religii świata; święte miejsca i miejsca mocy; pielgrzymowanie w różnych religiach świata; materialne i niematerialne dziedzictwo religijne na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO; światowe szlaki pielgrzymkowe; Europejskie Dni Dziedzictwa Chrześcijaństwa – „Noce Kościołów”; dziedzictwo kulturowe świętych patronów Europy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* główne systemy religijne, a także rozumie i akceptuje ideę poszanowania uczuć religijnych innych osób.

*Umiejętności (potrafi):* poszerzać swoją wiedzę z zakresu dziejów poszczególnych systemów religijnych w celu ewentualnego, właściwego zastosowania tej wiedzy w działalności branżowej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dziedzictwa religijnego w działalności turystycznej, rozumie odpowiedzialne znaczenie turystyki religijnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **3. Promocja zdrowia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z szeroko rozumianą problematyką zdrowia, dbałości i troski o nie.

*Treści merytoryczne:* zdrowotne wartości uczestnictwa w rekreacji i turystyce; nikotynizm, alkoholizm, narkomania (lekomania) a zdrowie; zagrożenia zdrowotne; prozdrowotna edukacja żywieniowa; edukacja do bezpieczeństwa i koncepcja promocji bezpieczeństwa WHO; wybrane aspekty zdrowia psychospołecznego; zdrowie jako kluczowe pojęcie w promocji aktywnego stylu życia; stan zdrowia polskiego społeczeństwa; choroby cywilizacyjne – czynniki ryzyka; geneza promocji zdrowia na świecie i w Polsce; programy i projekty promocji zdrowia: Narodowy Program

Zdrowia, zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie; poziomy profilaktyki zdrowotnej; siedliskowe podejście w promocji zdrowia; styl życia – pojęcie, rodzaje, znaczenie dla człowieka w rozwijającej się cywilizacji; stres a zdrowie psychiczne jednostki – społeczne konsekwencje.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* fachową terminologię i metodologię badań skutków aktywności ruchowej w obszarze rekreacji; posiada poszerzoną wiedzę na temat biologicznych uwarunkowań aktywności ruchowej. rozumie psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań prozdrowotnych i aktywności ruchowej jednostek i grup społecznych.

*Umiejętności (potrafi):* zaplanować i zrealizować program z zakresu promocji zdrowia, wykorzystując w tym celu umiejętność efektywnego komunikowania się; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze turystyki i rekreacji; współpracuje z otoczeniem i aktywnie uczestniczy w strukturach i grupach działających w obszarze turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* prowadzenia zdrowego stylu życia; ma świadomość potrzeby podnoszenia kompetencji na rzecz promocji zdrowia i aktywnego stylu życia; jest odpowiedzialny za własne przygotowanie zawodowe w obszarze turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **4. Psychologia pracy i wypoczynku**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi psychologii pracy i wypoczynku w zakresie pozwalającym na rozumienie i rozwiązywanie problemów występujących w turystyce i rekreacji.

*Treści merytoryczne:* rekreacja i turystyka jako sposób przeciwdziałania stresom (pojęcie i cechy emocji, problematyka stresu); zmęczenie pracą a wypoczynek, psycho-fizyczne skutki ruchowej aktywności rekreacyjno-turystycznej; postawy i ich kształtowanie w rekreacji i turystyce, wybrane zagadnienia społecznej psychologii rekreacji i turystyki (społeczne reguły zachowania jednostki, podejmującej aktywność rekreacyjno-turystyczną, komunikacja niewerbalna, gry społeczne w rekreacji i turystyce oraz sztuka porozumiewania się); psychospołeczne uwarunkowania czasu wolnego dzieci i młodzieży oraz ludzi starszych wiekiem; bariery i utrudnienia w podejmowaniu aktywności rekreacyjno-turystycznej; psychologia w rekreacji i turystyce (pojęcie i działy psychologii jako nauki); percepcja i orientacja w otoczeniu jako przejawy zachowania (procesy zapewniające orientację w otoczeniu, operacje myślowe, uczenie się czynności ruchowych); zagadnienie osobowości (wybrane teorie osobowości, rozwój osobowości); psychologiczne różnice indywidualne a praca i wypoczynek; potrzeby i ich zaspokajanie w pracy i wypoczynku (praca a zaspokajanie potrzeb, znaczenie wypoczynku dla osiągnięcia równowagi psychicznej człowieka); procesy motywacyjne a aktywność turystyczno-rekreacyjna.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* reguły psychologiczne związane z zachowaniami turystyczno-rekreacyjnymi, ma pogłębioną wiedzę na temat norm i zasad, rozumie i analizuje psychologiczne uwarunkowania pracy oraz zajęć czasu wolnego.

*Umiejętności (potrafi):* identyfikować czynniki warunkujące proces zaspokajania potrzeb wolnoczasowych człowieka i grup społecznych; rozumie potrzebę samokształcenia w obszarze turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* właściwego planowania aktywności w sferze pracy i wypoczynku oraz optymalizacji tego procesu dla jego większej efektywności.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **5. Regiony turystyczne Polski**

*Cel kształcenia:* nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie przeprowadzania delimitacji regionów turystycznych Polski z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań i czynników, a także charakterystyki i oceny walorów poszczególnych regionów wypoczynkowo-rekreacyjnych, edukacyjno-poznawczych i metropolitalnych.

*Treści merytoryczne:* uwarunkowania walorów turystycznych polski. przegląd walorów i atrakcji turystycznych polski w układzie funkcjonalnym; regionalizacja turystyczna polski i jej problemy; makroregiony i regiony turystyczne; przegląd wybranych regionów turystycznych: wypoczynkowo-rekreacyjnych i edukacyjno-poznawczych; regiony turystyczne metropolitalne; ruch turystyczny w wybranych regionach i jego skutki; wpływ turystyki na rozwój gospodarczy wybranych regionów.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* system regionalizacji turystycznej Polski; rozumie potrzebę rozwoju turystyki i rekreacji zgodnie z koncepcją rozwoju zrównoważonego; zna aktualnie dyskutowane w literaturze naukowej problemy z dyscypliny naukowej właściwej dla kierunku studiów.

*Umiejętności (potrafi):* zastosować zaawansowane techniki i narzędzia badawcze oraz biegle wykorzystać literaturę naukową w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów; planować i przeprowadzać eksperymenty i pomiary, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **6. Regiony turystyczne świata**

*Cel kształcenia:* przekazanie wiedzy na temat głównych światowych turystycznych regionów recepcyjnych.

*Treści merytoryczne:* w części audytoryjnej prezentacja multimedialna przez dwuosobowe zespoły wybranych regionów turystycznych świata zgodnie z wytycznymi prowadzącego; wykorzystanie zdjęć, grafik, filmów (również z własnych wyjazdów); dyskusja nad trzema wybranymi prezentacjami; w części projektowej opracowanie programu wyjazdu turystycznego do prezentowanego regionu zgodnie z wytycznymi prowadzącego; podstawowe informacje na temat rozwoju turystyki światowej i jej wpływu na kształtowanie się regionów turystycznych na świecie; wpływ sytuacji geopolitycznej na funkcjonowanie regionów turystycznych; kryteria wyróżniania oraz definicja regionu turystycznego.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* oraz opisuje regiony turystyczne świata.

*Umiejętności (potrafi):* planować i przeprowadzać eksperymenty i pomiary, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski związane z problematyką regionów turystycznych świata.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wzięcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego Europy i świata.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **7. Socjologia i pedagogika czasu wolnego**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teoretycznymi aspektami pedagogiki czasu wolnego.

*Treści merytoryczne:* metodyka badań czasu wolnego. formy spędzania czasu wolnego; wpływ środowiska rodzinnego, szkoły, instytucji kulturalnych i mediów na wykorzystanie i spędzanie czasu wolnego. przemiany społeczne a czas wolny; internet i gry komputerowe, wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego; zapobieganie przejawom niewłaściwego spędzania czasu wolnego; animacja czasu wolnego w turystyce; pedagogika czasu wolnego; historia problematyki czasu wolnego; czas wolny w życiu współczesnego człowieka; wymiary i funkcje czasu wolnego; rola w wychowaniu do wczasów specjalisty turystyki i rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* społeczne uwarunkowania aktywności w czasie wolnym, posiada pogłębioną wiedzę na temat wpływu zachowań wolnoczasowych (turystyki i rekreacji) na społeczeństwo.

*Umiejętności (potrafi):* krytycznie analizować dane z zakresu zjawisk społecznych i pedagogiki w turystyce i rekreacji; zidentyfikować uwarunkowania społeczne i kulturowe potrzeb i oczekiwań jednostki oraz grupy społecznej w obszarze czasu wolnego, związanego z turystyką i rekreacją; komunikuje się i współpracuje w obszarze turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* umiejętnego planowania własnej pracy, ustalania hierarchii wartości działań, inspiracji otoczenia do aktywnego uczestnictwa w działaniach grupowych podejmujących aktywność wolnoczasową w obszarze turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **III. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH**

#### **1. Funkcja turystyczna i rekreacyjna terenów przemysłowych**

*Cel kształcenia:* dostarczenie podstawowej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu sposobów i metod wykorzystania turystyczno-rekreacyjnego terenów przemysłowych i poeksploatacyjnych.

*Treści merytoryczne:* społeczne postawy wobec środowiska przyrodniczego na zdegradowanych terenach przemysłowych na wybranych przykładach; studium funkcjonalnych i dysfunkcyjnych przykładów rozwiązań rekultywacyjnych; zasady projektowania funkcji turystyczno-rekreacyjnej terenów przemysłowych; identyfikacja i definiowanie stopnia dysfunkcji terenów zdegradowanych; krajobrazy przekształcone; metody rekultywacji terenów przemysłowych i poeksploatacyjnych; przyrodnicze i ekonomiczne podstawy doboru metod rekultywacji; czynniki i kryteria wyboru właściwego kierunku rekultywacji; klasyfikacja i przykłady kierunków rekultywacji na rzecz rozwoju turystyki i rekreacji; podstawy rekultywacji terenów w kierunku wodnym; studium predyspozycji terenów do pełnienia funkcji turystyczno-rekreacyjnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju turystyki i rekreacji na terenach przemysłowych.

*Umiejętności (potrafi):* umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę w celu rozwiązywania problemów związanych z przywracaniem funkcji ekologicznej i użytkowej terenów przemysłowych ze szczególnym uwzględnieniem funkcji turystyczno - rekreacyjnej; samodzielnie planować działań turystycznych i rekreacyjnych na terenach przemysłowych z wykorzystaniem różnych metod ich rekultywacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy z ekspertami i poszerzania wiedzy własnej dla ochrony i kształtowania zasobów środowiska naturalnego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **2. Gry rekreacyjne – tenis ziemny**

*Cel kształcenia:* wyposażenie w umiejętności ruchowe z zakresu tenisa; zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z teorii gier sportowych, a w szczególności tenisa.

*Treści merytoryczne:* podstawowa terminologia w tenisie, przepisy gry w tenisa, zasady bhp podczas zajęć; doskonalenie sposobów poruszania się po korcie bez piłki. doskonalenie uderzeń piłki forhendem i bekhendem; doskonalenie odbić piłki po linii i po krosie top spinem oraz po linii i po krosie szlajsem; doskonalenie gry przy siatce; doskonalenie serwisu z dołu oraz z góry; doskonalenie dokładności gry na korcie; rozgrywanie meczów do 2 wygranych setów; doskonalenie poruszania się po korcie oraz wytrzymałości szybkościowej, wszechstronny rozwój sprawności motorycznej studentów, promowanie zdrowego stylu życia poprzez podejmowanie aktywności fizycznej – tenisa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* elementarną terminologię z zakresu tenisa; technikę wykonania elementów technicznych z zakresu tenisa; podstawowe zasady bezpiecznej organizacji zajęć z tenisa.

*Umiejętności (potrafi):* zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne z tenisa; wykorzystać właściwe rozwiązania techniczno-taktyczne podczas gry w tenisa.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania własnej pracy; optymalnej realizacji zadań, zgodnie z możliwościami ruchowo- rekreacyjnymi grup i jednostek.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **3. Metodologia badań w turystyce**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą z zakresu metodologii badań w szeroko pojętej turystyce, ze szczególnym uwzględnieniem: różnych modeli badawczych oraz metod, technik i narzędzi badawczych.

*Treści merytoryczne:* etapy badań a struktura pracy; przygotowanie warsztatu badawczego: cel i przedmiot badań, problemy badawcze i hipotezy robocze, zmienne i wskaźniki do badań, metody, techniki i narzędzia badawcze, charakterystyka próby badawczej, sposoby doboru próby do badań, organizacja i teren badań; prezentacja wyników badań (tablice statystyczne i wykresy); organizacja warsztatu pisarstwa naukowego; konstruowanie narzędzi badawczych; przygotowanie materiału pochodzącego z badań do analizy ilościowej i jakościowej (kontrola i weryfikacja zebranego materiału, grupowanie materiału uzyskanego z badań, skalowanie); kodyfikacja (konstrukcja klucza kodyfikacyjnego, arkusze zbiorcze oraz operacje statystyczne, prosta prezentacja statystyczna wyników badań).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* fachową terminologię i metodologię badań skutków aktywności ruchowej oraz wybrane metody i narzędzia opisu zjawisk występujących w obrębie turystyki i rekreacji; techniki pozyskiwania danych na potrzeby badań w zakresie turystyki i rekreacji, również z wykorzystaniem narzędzi statystycznych i informatycznych.

*Umiejętności (potrafi):* formułować i weryfikować tezy badawcze, stosując podstawowe testy statystyczne do analizy wyników badań, a także potrafi współpracować przy planowaniu i realizacji zadań badawczych w zakresie turystyki i rekreacji. Potrafi planować i realizować projekty badawcze oraz umiejętnie analizuje związki turystyki w zakresie użytkowania środowiska przyrodniczego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej aktualizacji wiedzy z zakresu metodologii i jej praktycznego zastosowania w badaniach; inspirowania i organizować procesu uczenia się innych przez całe życie; samodoskonalenia przez całe życie.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

#### **4. Organizacja turystyki w Polsce i na świecie**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zasadami funkcjonowania krajowych oraz wybranych zagranicznych i międzynarodowych organizacji i struktur zarządzania turystyką.

*Treści merytoryczne:* szczegółowe kompetencje i zadania wybranych lokalnych i regionalnych organizacji turystycznych, funkcjonujących w obrębie administracji publicznej oraz w sferze organizacji pozarządowych; systemem organizacji turystyki w Polsce oraz podstawy prawne jej rozwoju (w ujęciu instytucjonalnym); omówienie głównych krajowych organizacji funkcjonujących w sferze turystyki; przedstawienie zadań administracji publicznych w zakresie jej wpływu na sferę turystyki; charakterystyka wybranych zagranicznych i międzynarodowych organizacji turystycznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* strukturę organizacyjną turystyki w Polsce; zna wybrane zagraniczne i międzynarodowe organizacje turystyczne; metody i narzędzia oraz systemy organizacji turystyki w Polsce i na świecie; dane empiryczne, na których opiera prace badawcze, działania gospodarcze i organizacyjne.

*Umiejętności (potrafi):* określić kompetencje wybranych struktur organizacyjnych turystyki oraz dopasować je do swoich potrzeb związanych z pracą zawodową lub inną aktywnością turystyczną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania norm etycznych w funkcjonowaniu struktur organizacyjnych turystyki.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **5. Planowanie turystyczne**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z uwarunkowaniami i procedurą planowania turystyki w aspekcie przestrzennym i strategicznym.

*Treści merytoryczne:* polityka, prognozowanie i planowanie w turystyce; system i organizacja planowania przestrzennego w Polsce na różnych poziomach administracyjnych; system i organizacja planowania strategicznego ze szczególnym uwzględnieniem strategii rozwoju turystyki na różnych szczeblach administracyjnych Polski; planowanie turystyczne – podstawy, zasady, funkcje i znaczenie. Analiza, interpretacja i ocena dokumentów planistycznych i strategicznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady, metody, narzędzia i reguły planowania przestrzennego i strategicznego oraz przestrzenne i społeczno-ekonomiczne uwarunkowania turystyki.

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie analizować, interpretować i oceniać dokumentację planistyczną na potrzeby właściwego programowania rozwoju turystyki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznego aktualizowania i podnoszenia poziomu wiedzy związanej z planowaniem rozwoju turystyki.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **6. Plenerowe formy rekreacji**

*Cel kształcenia:* zdobycie wiedzy na temat form rekreacji realizowanych w plenerze oraz wpływu środowiska przyrodniczego na zdrowie uczestników tych form.

*Treści merytoryczne:* wpływ plenerowej aktywności fizycznej na szeroko rozumiane zdrowie człowieka: aromaterapia, koloroterapia, helioterapia. charakterystyka wybranych form rekreacji plenerowej: jogging, biegi przełajowe, zgadywanki terenowe, golf, tenis, łyżwiarstwo, narciarstwo zjazdowe i biegowe, jazda na rowerze, siatkówka plażowa, paintball, parki linowe, jazda na rolkach, żeglarstwo, wędkarstwo, kajakarstwo; praktyczne zajęcia z wybranych form rekreacji plenerowej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* biologiczne podstawy plenerowych form rekreacji; fachową terminologię w tym zakresie oraz zasady działania i obsługi sprzętu wykorzystywanego w tym obszarze; psychologiczne i społeczne uwarunkowania uprawiania plenerowych form rekreacji; wartości prozdrowotne plenerowych form rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* tworzyć, realizować oraz modyfikować programy zajęć rekreacji plenerowej tak, by zaspokoić potrzeby uczestników tych zajęć.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania pracy własnej w obszarze rekreacyjnych zajęć plenerowych; poszukiwania optymalnych w obszarze rekreacji realizowanej w plenerze; identyfikowania oddziaływania plenerowych form rekreacji na jej uczestników oraz środowisko przyrodnicze i kulturowe i zachowania go w niezmiennym stanie.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **7. Praca magisterska**

*Cel kształcenia:* twórcze i innowacyjne zastosowanie wiedzy z zakresu studiowanego kierunku; definiuje i rozwiązuje problem badawczy i metodologiczny zgodnie z postawioną hipotezą; korzystania z aparatury oraz innych metod i narzędzi służących realizacji tematu i założeń pracy magisterskiej; syntetycznie opracowuje wyniki oraz krytycznie przegląda literaturę fachową; wykazuje odpowiedzialność za pracę własną oraz podnoszenie kompetencji zawodowych i osobistych.

*Treści merytoryczne:* praca własna studenta w połączeniu z konsultacjami bezpośrednimi z opiekunem pracy dyplomowej - wykonanie pracy dyplomowej i przygotowanie do obrony jej tez; proces dyplomowania i egzamin dyplomowy przebiega pod merytorycznym nadzorem prodziekana właściwego ds. jakości kształcenia.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wybrane metody i narzędzia służące definiowaniu i rozwiązywaniu problemu badawczego zgodnie z postawioną hipotezą; techniki pozyskiwania danych z wykorzystaniem narzędzi statystycznych ze źródeł rozproszonych oraz metodologię przygotowania i napisania pracy naukowej.

*Umiejętności (potrafi):* samodzielnie napisać pracę badawczą z wykorzystaniem konkretnych rozwiązań metodycznych i zastosowania ich w praktyce w celu uzyskania wyników i końcowego wniosku; przygotować wystąpienie ustne w zakresie prac badawczych z wykorzystaniem różnych środków komunikacji werbalnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznego aktualizowania wiedzy z obszaru nauk związanych z turystyką i rekreacją i jej praktyczne zastosowania.

*Forma prowadzenia zajęć:* praca dyplomowa.

## **8. Protokół dyplomatyczny**

*Cel kształcenia:* poznanie podstawowych zasad protokołu dyplomatycznego.

*Treści merytoryczne:* protokół dyplomatyczny: pojęcie, zadania i struktura. dyplomacja: rodzaje i funkcje; przywileje i immunitety dyplomatyczne. symbole i ceremonie państwowe; order i odznaczenia; przyjęcia dyplomatyczne, etykieta przy stole. zasady savoir vivre; precedencja; charakterystyka ceremonii państwowych; elegancja ubioru. wizytówki, upominki i kwiaty; prezentacja opracowanej wizytówki; formy grzecznościowe; rozmowy; wystąpienia publiczne; autoprezentacja; korespondencja urzędowa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* reguły obowiązujące w kontaktach międzyludzkich; zasady zachowania się w sytuacjach zawodowych i towarzyskich; dobre obyczaje obowiązujące w protokole dyplomatycznym oraz życiu codziennym.

*Umiejętności (potrafi):* sprawnie posługiwać się normami i regułami dobrego wychowania w celu nawiązania kontaktów zawodowych i rozwiązywania ewentualnych problemów; umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu szeroko rozumianego protokołu dyplomatycznego zarówno w życiu zawodowym jak i towarzyskim.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* dbałości o prestiż związany z wykonywaniem pracy w branży turystycznej i rekreacyjnej, stosując zasady dobrego wychowania oraz respektując reguły i normy protokołu dyplomatycznego.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **9. Przedmiot do wyboru: blok zdrowotno-ruchowy I**

*Cel kształcenia:* rozszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie planowania i realizacji programów turystycznych i zajęć rekreacyjnych dla osób i grup o specjalnych zainteresowaniach.

*Treści merytoryczne:* psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań turystyczno-rekreacyjnych; programy turystyczne i zajęcia rekreacyjno-ruchowe dla wybranych typów zainteresowań.

*Efekty uczenia się:*



*Wiedza (zna i rozumie):* rozumie oraz analizuje psychologiczne i społeczne uwarunkowania aktywności ruchowej, zachowań prozdrowotnych jednostek i grup społecznych, w tym zachowań rekreacyjnych.

*Umiejętności (potrafi):* kreować, realizować oraz modyfikować programy turystyczne i zajęcia rekreacyjno-ruchowe dla jednostek i grup społecznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania własnej pracy, ustalania hierarchii wartości i działań w realizacji podejmowanych zadań, poszukując optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań w obszarach związanych z turystyką i aktywnością ruchowo-rekreacyjną jednostek i grup społecznych.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **10. Przedmiot do wyboru: blok ekologiczny I**

*Cel kształcenia:* rozszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie ekoturystyki i waloryzacji środowiska do celów turystyki i rekreacji.

*Treści merytoryczne:* zależności między turystyką i rekreacją a środowiskiem naturalnym; ekoturystyka jako odpowiedź na problemy planety; walory geologiczne w turystyce.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* aktualne problemy wynikające z wzajemnych zależności między turystyką i rekreacją a środowiskiem naturalnym; rozumie potrzebę rozwoju turystyki i rekreacji zgodnie z koncepcją rozwoju zrównoważonego.

*Umiejętności (potrafi):* formułować uzasadnione poglądy i wnioski w zakresie interakcji pomiędzy turystyką a środowiskiem przyrodniczym, opierając się na krytycznej analizie zebranych danych empirycznych ze źródeł rozproszonych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania własnego przygotowania zawodowego w branży turystyczno-rekreacyjnej oraz ma poczucie odpowiedzialności wobec ludzi i grup społecznych, dla dobra których stara się działać, wykorzystując te cechy do kreowania postaw przedsiębiorczych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **11. Przedmiot do wyboru: blok społeczno-kulturowy I**

*Cel kształcenia:* rozszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony i zarządzania zasobami środowiska społeczno-kulturowego.

*Treści merytoryczne:* zagadnienia z zakresu ochrony krajobrazu oraz sakroturystyki; metody, narzędzia oraz systemy organizacji i obsługi sektora usług sakro turystycznych; metody i techniki dokumentowania zasobów krajobrazu oraz przestrzeni społeczno-kulturowej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metody, narzędzia oraz systemy organizacji i obsługi sektora usług turystycznych, a także techniki badania zjawisk w obszarze turystyki.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić przydatność oraz wykorzystać wiedzę z zakresu norm prawnych i zjawisk społeczno-ekonomicznych w obszarze turystyki, analizując skuteczność jej zastosowania.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania własnego przygotowania zawodowego w branży turystyczno-rekreacyjnej oraz ma poczucie odpowiedzialności wobec ludzi i grup społecznych, dla dobra których stara się działać, wykorzystując te cechy do kreowania postaw przedsiębiorczych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **12. Przedmiot do wyboru: blok agroturystyczny**

*Cel kształcenia:* poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie zajęć rekreacyjnych dla miłośników survivalu, akwarystyki i zwierząt domowych.

*Treści merytoryczne:* potrzeby życiowe zwierząt domowych; wykorzystanie zwierząt w celach rekreacyjnych oraz zachowanie ich dobrostanu; kuchnia w survivalu; akwarystyka w rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady dotyczące organizowania i funkcjonowania turystyki na obszarach wiejskich.

*Umiejętności (potrafi):* stosować właściwe narzędzia i metody analityczne, identyfikować złożone problemy rolniczego użytkowania środowiska naturalnego na potrzeby rozwoju turystyki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialności za własne przygotowanie zawodowe w branży turystyczno-rekreacyjnej oraz ma poczucie odpowiedzialności wobec ludzi i grup społecznych, dla dobra których stara się działać, wykorzystując te cechy do kreowania postaw przedsiębiorczych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **13. Przedmiot do wyboru: blok zdrowotno-ruchowy II**

*Cel kształcenia:* rozszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie aktywności zdrowotno-ruchowej.

*Treści merytoryczne:* przyrodolecznictwo oraz formy turystyki prozdrowotnej; planowanie wypraw nurkowych wraz z doborem i przygotowaniem sprzętu; zasady bezpieczeństwa w turystyce podwodnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* biologiczne uwarunkowania i skutki aktywności ruchowej oraz fachową terminologię i metodologię badania skutków aktywności ruchowej w obszarze rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* stosować techniki efektywnego komunikowania się oraz sformułować i realizować program działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb klienta w zakresie aktywności ruchowej poprzez zachowania turystyczne i rekreacyjne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* świadomego pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarach związanych z turystyką i aktywnością ruchowo-rekreacyjną.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **14. Przedmiot do wyboru: blok ekologiczny II**

*Cel kształcenia:* poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie identyfikacji i poznania ekologicznych aspektów turystyki i rekreacji.

*Treści merytoryczne:* naturalne i antropogeniczne zmiany w biosferze oraz zasady kształtowania elementów środowiska naturalnego na potrzeby turystyki i rekreacji; walory i zasoby turystyczne a ekologia krajobrazu oraz gatunki inwazyjne flory i fauny; ocena bioróżnorodności w ekspertyzach użytkowania środowiska przyrodniczego dla celów turystyki i rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* naturalne i antropogeniczne zmiany zachodzące w biosferze oraz zasady kształtowania elementów środowiska naturalnego na potrzeby turystyki i rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* stosować właściwe narzędzia i metody analityczne oraz planować i realizować projekty badawcze i ekspertyzy w zakresie użytkowania środowiska przyrodniczego dla celów turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* identyfikacji różnych sfer oddziaływania turystyki i aktywności ruchowo-rekreacyjnej jednostki i grup społecznych oraz świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego regionu, kraju, Europy i świata.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **15. Przedmiot do wyboru: blok społeczno-kulturowy II**

*Cel kształcenia:* rozszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie walorów turystycznych wybranych regionów świata i ich ochrony prawnej.

*Treści merytoryczne:* turystyka a walory wybranych regionów turystycznych Polski i świata, ich potencjał turystyczny; zjawiska społeczno-geograficzne i ekonomiczne w przestrzeni turystycznej a problemy w obszarze turystyki.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* problematykę regionów turystycznych Polski i świata oraz charakteryzuje ich zasoby i walory.

*Umiejętności (potrafi):* badać i analizować zjawiska społeczno-geograficzne i ekonomiczne w przestrzeni turystycznej, diagnozując i rozwiązując konkretne problemy w obszarze turystyki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialności za własne przygotowanie zawodowe w branży turystyczno-rekreacyjnej oraz ma poczucie odpowiedzialności wobec ludzi i grup społecznych, dla dobra których stara się działać, wykorzystując te cechy do kreowania postaw przedsiębiorczych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **16. Przyrodnicze produkty turystyczne**

*Cel kształcenia:* zapoznanie ze specyfiką przyrodniczych produktów turystycznych i ich potencjałem.

*Treści merytoryczne:* przegląd przyrodniczych produktów turystycznych w kraju i na świecie; omówienie przykładowych przyrodniczych produktów turystycznych oparte na schemacie obejmującym następujące zagadnienia: charakterystyka walorów przyrodniczych będących podstawą tworzenia produktu, geneza i rozwój produktu, zakres świadczonych usług, produkt a rozwój zrównoważony, korzyści dla społeczności lokalnej. kreowanie symulacyjnego modelu projektowego przyrodniczego produktu turystycznego na bazie istniejącego potencjału rozwoju; definicja i cechy przyrodniczego produktu turystycznego, odniesienie do definicji produktu turystycznego w ujęciu

marketingowym oraz regionalnym; walory przyrodnicze jako element produktu turystycznego; budowa przyrodniczego produktu turystycznego na bazie walorów przyrody obszarów chronionych i jego znaczenie dla wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju regionu; kreatorzy produktu, rola w rozwoju regionalnym, możliwości wykorzystania funduszy europejskich; perspektywy wymiernych korzyści dla podmiotów zaangażowanych w rozwój.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* możliwości wykorzystania potencjału zasobów przyrodniczych w tworzeniu produktów turystycznych; potrzebę rozwoju turystyki i rekreacji zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

*Umiejętności (potrafi):* realizować zadania w zakresie udostępniania środowiska przyrodniczego na potrzeby turystyki i rekreacji; wyszukiwać informacje dotyczące turystyki przyrodniczej; formułować opinie w zakresie interakcji pomiędzy turystyką a środowiskiem przyrodniczym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialności za ocenę zagrożeń wynikających z rozwoju turystyki i jej wpływu na środowisko; kreowania produktów turystycznych w minimalny sposób oddziałujących na środowisko.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **17. Rekreacyjne zagospodarowanie lasu**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zasadami zagospodarowania lasów dla rekreacji i urządzaniem rekreacyjnym oraz skierowanie uwagi na aspekt edukacyjny i ochronę przyrody.

*Treści merytoryczne:* charakterystyka zagospodarowania rekreacyjnego i leśnych obiektów rekreacyjnych z różnych rejonów polski i świata; zapoznanie z wybranymi obszarami leśnymi wyposażonymi w obiekty służące turystyce i rekreacji oraz z terenami niezagospodarowanymi dla celów rekreacyjnych (ćwiczenia terenowe); wykonanie symulacyjnego projektu leśnego obiektu rekreacyjnego (np. ścieżka edukacyjna); społeczne uwarunkowania rozwoju rekreacji w lasach; las jako obiekt wypoczynkowy, obszary leśne intensywnie użytkowane rekreacyjnie; podstawy prawne udostępniania lasów do rekreacji; pojęcie gospodarstwa leśnego i gospodarki leśnej; charakterystyka gospodarki leśnej w Polsce; specyfika postępowania gospodarczego w lasach rekreacyjnych; gospodarka leśna w lasach na terenie miasta i w strefie podmiejskiej; zasady urządzania publicznych lasów rekreacyjnych; leśne obiekty rekreacyjne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* przyrodnicze podstawy udostępniania lasów dla rekreacji; zależność między rekreacją na terenach leśnych a edukacją przyrodniczą społeczeństwa; zasady zagospodarowania lasów dla rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* interpretować i wyjaśniać zjawiska zachodzące w środowisku leśnym pod wpływem użytkowania rekreacyjnego w oparciu o właściwie dobrane informacje; samodzielnie zaplanować rozwiązania służące udostępnieniu lasów dla rekreacji w sposób minimalizujący negatywne dla środowiska skutki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialności za stan środowiska leśnego związany z kształtowaniem go na potrzeby turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

### **18. Seminaria dyplomowe 1**

*Cel kształcenia:* zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem badań naukowych, prezentacją wyników, korzystaniem z literatury przedmiotu.

*Treści merytoryczne:* zasady konstrukcji prac dyplomowych; technika pisania i prezentowania prac dyplomowych z dziedziny nauk społecznych, przyrodniczych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej; analiza metodyki badań na przykładzie wybranych publikacji źródłowych; metody badawcze w turystyce i rekreacji; struktura i plan pracy dyplomowej; dobór i sposoby cytowania piśmiennictwa; zawartość (treść) poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej; przygotowanie konspektu pracy dyplomowej na podstawie własnych wyników i studiów literaturowych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia i zasady przygotowania pracy naukowej przy zachowaniu prawa autorskiego oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu zjawisk występujących w obrębie turystyki i rekreacji na potrzeby przygotowania pracy dyplomowej.

*Umiejętności (potrafi):* krytycznie analizować i segregować dane z literatury naukowej na potrzeby przygotowania pracy dyplomowej w formie pisemnej z zakresu turystyki i rekreacji; prezentować

publicznie własne poglądy oraz efekty pracy badawczej z zakresu turystyki i rekreacji z wykorzystaniem środków multimedialnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej aktualizacji wiedzy i jej praktycznego zastosowania oraz do samodoskonalenia; aktywnej pracy i współpracy w grupie problemowej, formułując własne tezy i poglądy w zakresie zjawisk oraz problemów w obszarze turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **19. SeminaRIA dyplomowe 2**

*Cel kształcenia:* rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem badań naukowych, prezentacją wyników, korzystaniem z literatury przedmiotu.

*Treści merytoryczne:* tytuł roboczy pracy dyplomowej. projektowanie tabel i rysunków do pracy dyplomowej pierwsza wersja przeglądu literatury; formułowanie celu i zakresu pracy dyplomowej; konstrukcja rozdziałów i struktury pracy dyplomowej; projektowanie tabel oraz wizualizacja wyników na wykresach i rysunkach. prezentacja założeń i wyników pracy dyplomowej; przygotowanie dyplomantów do egzaminu magisterskiego; regulamin i zasady zaliczania egzaminu. przygotowanie i prezentacja materiałów w zakresie przygotowywania się dyplomantów do egzaminu.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia i zasady przygotowania pracy naukowej przy zachowaniu prawa autorskiego oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej; wybrane metody i narzędzia opisu zjawisk występujących w obrębie turystyki i rekreacji na potrzeby przygotowania pracy dyplomowej.

*Umiejętności (potrafi):* krytycznie analizować i segregować dane z literatury naukowej na potrzeby przygotowania pracy dyplomowej w formie pisemnej z zakresu turystyki i rekreacji; publicznie prezentować własne poglądy oraz efekty pracy badawczej z zakresu turystyki i rekreacji z wykorzystaniem środków multimedialnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej aktualizacji wiedzy i jej praktycznego zastosowania oraz ma świadomość i potrzebę samodoskonalenia; aktywnej pracy i współpracy w grupie problemowej, formułując własne tezy i poglądy w zakresie zjawisk oraz problemów w obszarze turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **20. Sport i rekreacja ruchowa niepełnosprawnych**

*Cel kształcenia:* uświadomienie, że niepełnosprawność nie jest barierą uniemożliwiającą uczestnictwo w sporcie i rekreacji oraz ukazanie znaczenia aktywności ruchowej w procesie rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

*Treści merytoryczne:* paraolimpiady i olimpiady specjalne – historia, organizacja, znaczenie; ograniczenia sportu i rekreacji osób niepełnosprawnych; sposoby ich pokonywania w Polsce i innych krajach; wykorzystanie ćwiczeń fizycznych w rehabilitacji osób niepełnosprawnych; rodzaje niepełnosprawności; regulacje prawne dotyczące osób niepełnosprawnych; cele i zadania sportu i rekreacji osób niepełnosprawnych; zasady prowadzenia działalności sportowej i rekreacyjnej z osobami niepełnosprawnymi; bariery sportu i rekreacji osób niepełnosprawnych; rynek usług rekreacyjnych dla osób niepełnosprawnych; sport i rekreacja jako forma rehabilitacji osób niepełnosprawnych; optymalizacja obciążenia wysiłkiem fizycznym w zajęciach z niepełnosprawnymi – zasady, metody, formy stosowania ćwiczeń.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* psychologiczne i społeczne uwarunkowania sportu i rekreacji osób niepełnosprawnych; znaczenie aktywności ruchowej dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

*Umiejętności (potrafi):* umiejętnie planować oraz realizować działań sportowe i rekreacyjne dla osób niepełnosprawnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* planowania własnej aktywności związanej z organizacją sportu i turystyki osób niepełnosprawnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **21. Technologia informacyjna i metody statystyczne w turystyce**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wybranymi koncepcjami badawczymi i metodami statystycznymi stosowanymi w turystyce i rekreacji i warsztatem metodycznym dotyczący waloryzacji atrakcyjności turystycznej i rekreacyjnej środowiska oraz badań natężenia ruchu turystycznego.

*Treści merytoryczne:* badania statystyczne – rodzaje badań, proces badania statystycznego; wykorzystanie wyników badań statystycznych; analiza struktury na podstawie parametrów klasycznych i pozycyjnych; analiza współzależności; analiza dynamiki; przegląd wybranych koncepcji w turystyce i rekreacji. metoda SWOT jako najpopularniejsza heurystyczna technika analityczna; zasady prezentacji danych statystycznych; praktyczne zastosowanie metod i źródeł informacji w turystyce i rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* różne metody weryfikacji hipotez badawczych przy użyciu metod statystycznych; zna zasady prezentacji danych statystycznych w turystyce i rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* praktycznie zastosować metody i źródła informacji w turystyce i rekreacji w zakresie podjętego tematu; gromadzić, przetwarzać i interpretować informacje jakościowe i ilościowe z zakresu turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy indywidualnej i w zespole, odpowiedzialnej realizacji zadań związanych z programem zajęć.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **22. Teoretyczne podstawy aktywności ruchowej**

*Cel kształcenia:* zaznajomienie z teoretycznymi uwarunkowaniami aktywności ruchowej w turystyce i rekreacji oraz stworzenia podstaw ich skutecznego rozwiązywania.

*Treści merytoryczne:* podstawowe uwarunkowania aktywności ruchowej; związki pomiędzy sprawnością fizyczną a sprawnością intelektualną; zmęczenie: rodzaje, przyczyny, sposoby eliminacji; zjawisko adaptacji wysiłkowej jego znaczenie w turystyce i rekreacji; mechanizmy energetyczne; aktywizacja ruchowa a zmiany w strukturze wiekowej społeczeństwa; relacje pomiędzy sportem, wychowaniem fizycznym i rekreacją ruchową; kontrola efektywności zajęć rekreacyjnych; psychospołeczne uwarunkowania aktywności ruchowej; fizjologiczne podstawy adaptacji do wysiłku fizycznego; cele rozwijania sprawności fizycznej wg koncepcji H-RF; aktywność fizyczna w ontogenezie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* teoretyczne podstawy aktywności rekreacyjno-sportowej i turystycznej człowieka oraz fachową terminologię związaną z tym obszarem; uwarunkowania aktywności fizycznej w obszarze związanym z turystyką i rekreacją; zagrożenia wynikające z braku aktywności fizycznej jednostki.

*Umiejętności (potrafi):* zaplanować i zrealizować samorozwój osobisty i zawodowy w obszarze turystyki i rekreacji; projektować i korygować programy z zakresu indywidualnej aktywności ruchowej oraz dla różnych grup społecznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pogłębiania swojej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw aktywności ruchowej; wzięcia odpowiedzialności za osoby, na rzecz których działa w obszarze aktywności fizycznej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **23. Turystyka a środowisko naturalne**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z szeroko pojętym zagadnieniem wzajemnych oddziaływań między turystyką a środowiskiem przyrodniczym.

*Treści merytoryczne:* charakterystyka ekologiczna różnych typów ekosystemów i możliwości uprawiania w nich turystyki; metody szacowania wpływu turystyki na środowisko naturalne i ich zastosowanie w praktyce; przyroda jako walor turystyczny; wpływ środowiska przyrodniczego na organizm człowieka; wpływ turystyki na środowisko; szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego związane z rozwojem gospodarki turystycznej; następstwa zmian, zachodzących w środowisku naturalnym, dla rozwoju turystyki; polityka ekologiczna państwa a turystyka; oceny oddziaływania na środowisko – historia i filozofia procedur, znaczenie dla wdrażania polityki zrównoważonego rozwoju; procedury i raporty OOS a inwestycje turystyczne.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* walory turystyczne środowiska naturalnego oraz wzajemne zależności między jakością środowiska przyrodniczego a atrakcyjnością turystyczną obszaru; funkcjonowanie ekosystemów oraz zasady planowania badań nad użytkowaniem środowiska naturalnego dla celów turystyczno-rekreacyjnych, zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego.

*Umiejętności (potrafi):* interpretować i wyjaśniać wzajemne relacje zachodzące pomiędzy turystyką a środowiskiem przyrodniczym; wykorzystywać zdobytą wiedzę i dostępne dane do formułowania własnych opinii na temat tych współzależności.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wzięcia odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska przyrodniczego, związane z użytkowaniem go na potrzeby branży turystycznej i rekreacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **24. Turystyka dzieci i młodzieży**

*Cel kształcenia:* dostarczenie wiedzy z zakresu turystyki dzieci i młodzieży (turystyki szkolnej, kolonii i obozów, zimowisk), w tym jej zadań i celów we współczesnej świecie.

*Treści merytoryczne:* turystyka szkolna - podstawowe pojęcia i definicje; miejsce turystyki szkolnej w podstawie programowej; zadania turystyki i krajoznawstwa w szkole; cele turystyki i krajoznawstwa w szkole (wychowawcze, zdrowotne, poznawcze, kulturowe, ochrony środowiska); podstawy prawne turystyki szkolnej; organizacje wspomagające rozwój turystyki i krajoznawstwa dzieci i młodzieży; zorganizowany wypoczynek letni i zimowy dzieci i młodzieży: kolonie, obozy, zimowiska; podstawy prawne organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży; bezpieczeństwo w turystyce dzieci i młodzieży.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* psychologiczne i społeczne uwarunkowania turystyki dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem form związanych z aktywnością ruchową; rozumie walory prozdrowotne tych form w odniesieniu do dzieci i młodzieży.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać techniki efektywnego komunikowania się do pracy wychowawczej na polu promocji zdrowia wśród dzieci i młodzieży, w tym przede wszystkim aktywność ruchową; sformułować i zrealizować program imprezy turystycznej skierowanej do dzieci i młodzieży w celu zaspokojenia ich potrzeb wolnoczasowych, szczególnie w obrębie turystyki aktywnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie w segmencie turystyki dziecięcej i młodzieżowej; planowania pracy własnej w obszarze turystyki dziecięcej i młodzieżowej; odpowiedzialności za dziedzictwo kulturowe i środowisko naturalne, uwzględnia te elementy w planowanej i realizowanej turystyce dzieci i młodzieży.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **25. Turystyka ornitologiczna**

*Cel kształcenia:* dostarczenie podstawowej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologii ptaków. Nauka identyfikacji pospolitych gatunków ptaków.

*Treści merytoryczne:* praktyczne zapoznanie się ze sprzętem niezbędnym do uprawiania turystyki ornitologicznej; omówienie biologii najczęściej obserwowanych ptaków oraz ich wymagań siedliskowych; nabycie wiedzy z zakresu przygotowywania czatowni i innych miejsc obserwacyjnych; omówienie roli turystyki przyrodniczej w branży turystyczno-krajoznawczej; charakterystyka najważniejszych międzynarodowych i krajowych organizacji turystycznych zajmujących się turystyką ornitologiczną.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* funkcjonowanie ptaków w środowisku oraz związki i zależności w środowisku przyrodniczym, szczególnie w kontekście turystyki i rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* realizować i kierować zadaniami z zakresu turystyki ornitologicznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wzięcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa przyrodniczego, zwłaszcza awifauny, w kontekście rozwoju turystyki ornitologicznej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

#### **26. Turystyka zrównoważona**

*Cel kształcenia:* poznanie podstawowych pojęć z zakresu turystyki zrównoważonej oraz zrozumienie roli turystyki w zrównoważonym rozwoju kraju.

*Treści merytoryczne:* turystyka a turystyka zrównoważona – podstawowe pojęcia, definicje, założenia; geneza pojęcia turystyka zrównoważona; koncepcje teoretyczne związane z turystyką zrównoważoną; turystyka zrównoważona a planowanie zagospodarowania turystycznego; problematyka ochrony przyrody a rozwój turystyki; aspekty przyrodnicze i społeczno-kulturowe turystyki zrównoważonej; organizacje działające na rzecz turystyki zrównoważonej; turystyka kwalifikowana – przykłady i kontrowersje; dobre praktyki w zakresie zrównoważonego rozwoju turystyki; ocena możliwości

rozwoju turystyki zrównoważonej; nowe trendy w turystyce i turystyce zrównoważonej; polityka państwa a turystyka zrównoważona.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* funkcjonowanie środowiska przyrodniczego, zależności i związku, szczególnie w kontekście rozwoju turystyki zrównoważonej; metody badania i kształtowania środowiska przyrodniczego w aspekcie uwarunkowań rozwoju turystyki zrównoważonej.

*Umiejętności (potrafi):* interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne i przyrodnicze występujące pod wpływem turystyki zrównoważonej; potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje związane ze stanem środowiska i jego zasobów wykorzystywanych na potrzeby rozwiązywania problemów związanych z rozwojem turystyki zrównoważonej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wzięcia odpowiedzialności za stan i kształtowanie środowiska przyrodniczego i kulturowego na potrzeby rozwoju turystyki zrównoważonej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **27. Warsztaty interpersonalne**

*Cel kształcenia:* poznanie roli komunikacji interpersonalnej w procesie porozumienia i oddziaływania społecznego.

*Treści merytoryczne:* komunikacja interpersonalna jako proces osobotwórczy; werbalna i niewerbalna komunikacja interpersonalna w pracy z ludźmi; znaczenie otwartości w komunikacji interpersonalnej; bariery w komunikacji interpersonalnej; poczucie własnej wartości; aktywne słuchanie; zasady skutecznego mówienia; zasady i narzędzia skutecznego słuchania; bariery komunikacyjne; przejawy utrudnionej komunikacji interpersonalnej; gesty i zachowania podczas komunikowania się; pierwsze wrażenie i jego wpływ na proces porozumiewania się.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności zawodowej; zasady i norm etyczne obowiązujące w komunikacji społecznej; bariery skutecznej komunikacji międzyludzkiej.

*Umiejętności (potrafi):* skutecznie komunikować się w celu podejmowania działań oraz rozwiązywania problemów pojawiających się w turystyce i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* stosowania technik efektywnego komunikowania się i negocjacji w obrębie turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **28. Zachowanie bioróżnorodności**

*Cel kształcenia:* zasady ochrony, pomnażania oraz korzystania z zasobów różnorodności biologicznej na potrzeby turystyki i rekreacji.

*Treści merytoryczne:* krajowa strategia ochrony bioróżnorodności i zrównoważonego użytkowania różnorodności biologicznej; przyczyny wymierania rodzimych gatunków fauny i flory; turystyka, a ekspansja gatunków obcych; przegląd wybranych grup i gatunków fauny i flory zagrożonych wyginięciem w krajach UE i świata najczęściej odwiedzanych w ramach turystyki zorganizowanej; charakterystyka taksonów objętych ochroną w ramach Konwencji CITES; definicje i znaczenie bioróżnorodności; korzyści z utrzymania różnorodności biologicznej; metody ochrony gatunkowej in situ i ex situ; Konwencja Waszyngtońska i inne akty prane dotyczące bioróżnorodności; turystyka jako przyczyna świadomego i przypadkowego łamania Konwencji o Międzynarodowym handlu gatunkami dzikich zwierząt i roślin zagrożonych wyginięciem; zasady przywozu i wywozu, sankcje; czynniki ograniczające i wzbogacające różnorodność cenz; zachowanie i monitoring bioróżnorodności; wpływ działalności turystycznej na różnorodność gatunkową i ekosystemową.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* metody ochrony i zasady zrównoważonego korzystania z zasobów różnorodności biologicznej; wpływ działalności turystycznej na zachowanie różnorodności biologicznej.

*Umiejętności (potrafi):* dokonać oceny wpływu działalności turystycznej na zachowanie różnorodności biologicznej na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej aktualizacji wiedzy z zakresu różnorodności biologicznej na poziomie lokalny i globalnym; zwrócenia się do ekspertów w celu dokonania rzetelnej oceny wpływu działalności turystycznej na zachowanie różnorodności biologicznej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **29. Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym**

*Cel kształcenia:* zaznajomienie z zasadami i metodami organizacji i zarządzania przedsiębiorstw turystycznych.

*Treści merytoryczne:* analiza strategiczna funkcjonowania przedsiębiorstwa turystycznego; formułowanie celów; struktury organizacyjne wybranego przedsiębiorstwa turystycznego i ich projektowanie; sposoby motywacji pracowników; style zarządzania przedsiębiorstwem turystycznym; struktura organizacyjna przedsiębiorstwa turystycznego; zarządzanie operacyjne i planowanie strategiczne w przedsiębiorstwie turystycznym; marketingowe zarządzanie w przedsiębiorstwie turystycznym; finansowe zarządzanie przedsiębiorstwem; zarządzanie zasobami ludzkimi oraz jakością; kontrola i controlling w przedsiębiorstwie turystycznym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* różne formy organizacyjne przedsiębiorstw turystycznych jak również relacje pomiędzy podmiotami na rynku usług turystycznych.

*Umiejętności (potrafi):* posługiwać się regułami zarządzania w celu rozwiązywania problemów pojawiających się podczas zarządzania przedsiębiorstwem turystycznym; samodzielnie planować działania związane z funkcjonowaniem przedsiębiorstwa turystycznego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* systematycznej aktualizacji wiedzy niezbędnej do skutecznego zarządzania przedsiębiorstwem turystycznym lub rekreacyjnym; samodoskonalenia się w wykonywanej pracy zawodowej, szczególnie na stanowiskach kierowniczych w zakresie zarządzania przedsiębiorstwem turystycznym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **30. Zespołowe gry rekreacyjne - koszykówka**

*Cel kształcenia:* wyposażenie w zasób wiedzy i umiejętności ruchowych z zakresu koszykówki.

*Treści merytoryczne:* podstawowa terminologia w koszykówce, przepisy gry w koszykówkę, zasady bhp podczas zajęć; doskonalenie sposobów poruszania się w ataku bez piłki, chwytów i podań piłki, kozłowania, rzutu z miejsca jednorącz, rzutu z biegu (dwutakt) po kozłowaniu i podaniu; doskonalenie dwutaktu po kozłowaniu i podaniu, rzutu z wysokości. doskonalenie krycia „każdy swego”; doskonalenie poruszania się w obronie i krycia „każdy swego”; doskonalenie postawy koszykarskiej i poruszania się w obronie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* elementarną terminologię z zakresu koszykówki; technikę wykonania elementów technicznych z zakresu koszykówki; podstawowe zasady bezpiecznej organizacji zajęć z koszykówki.

*Umiejętności (potrafi):* zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne z koszykówki; wykorzystać właściwe rozwiązania techniczno-taktyczne podczas gry w koszykówkę.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przestrzegania zasad „fair play”; pracy w zespole; realizacji zadania stosując zasady BHP.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **31. Zespołowe gry rekreacyjne – piłka nożna**

*Cel kształcenia:* opanowanie w zakresie podstawowym elementów techniki indywidualnej i zespołowej.

*Treści merytoryczne:* zapoznanie z piśmiennictwem dotyczącym piłki nożnej; podstawowe pojęcia z techniki, taktyki oraz przepisów piłki nożnej; przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć rekreacyjnych z elementami piłki nożnej; rola piłki nożnej w systemie wychowania fizycznego, jej walory zdrowotne, wychowawcze i rekreacyjne; zapoznanie z odmianami gry w piłkę nożną: futsal, piłka nożna plażowa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię stosowaną w piłce nożnej i jej przepisy oraz zasady działania i obsługi sprzętu.

*Umiejętności (potrafi):* zaprezentować poprawną technikę elementów piłki nożnej zgodnie z zasadami metodyki; przeprowadzić test sprawności specjalnej (piłka nożna); wskazać właściwe rozwiązania techniczno- taktyczne gry w piłkę nożną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* pracy w zespole.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

## **32. Zespołowe gry rekreacyjne – piłka siatkowa**

*Cel kształcenia:* opanowanie w zakresie podstawowym elementów techniki indywidualnej.



*Treści merytoryczne:* sposoby poruszania się po boisku. sposoby wykonania zagrywki; odbicia oburącz sposobem dolnym.; odbicia sposobem górnym; uderzenia piłki w ataku; sposoby blokowania na siatce; taktyka drużynowa; gry i zabawy rekreacyjne z elementami piłki siatkowej; piłka siatkowa plażowa-technika, taktyka, przepisy gry; rozwiązania indywidualne oraz zespołowe w grze; gry rekreacyjne oraz pomocnicze do nauczania piłki siatkowej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* terminologię stosowaną w piłce siatkowej i jej przepisy.

*Umiejętności (potrafi):* zaprezentować poprawną technikę elementów piłki siatkowej zgodnie z zasadami metodyki i wskazać właściwe rozwiązania techniczno-taktyczne gry w piłkę siatkową.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* samodoskonalenia oraz pracy w zespole oraz przestrzegania zasady.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

### **33. Zrównoważone gospodarowanie wodami**

*Cel kształcenia:* dostarczenie podstawowej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu zrównoważonego gospodarowania wodami w ramach ich funkcji turystyczno-rekreacyjnej.

*Treści merytoryczne:* zasady wdrażania systemowych rozwiązań na rzecz zrównoważonego gospodarowania wodami z uwzględnieniem potrzeb rozwoju turystyki i rekreacji; studium dobrych praktyk i ekologicznych rozwiązań w systemie turystyczno-rekreacyjnego zagospodarowania i użytkowania wód; podstawowe pojęcia i definicje w ramach problematyki przedmiotu; zrównoważone gospodarowanie wodami w aspekcie rozwoju turystyki i rekreacji wodnej; ekologiczne i ekonomiczne podstawy zrównoważonego gospodarowania wodami na potrzeby turystyki i rekreacji; uzasadnienie dla wdrożenia idei ekorozwoju; odnawialność zasobów wodnych; turystyka i rekreacja w programach wodno-środowiskowych; zintegrowany system gospodarowania wodami. zrównoważone wykorzystanie wód w świetle Ramowej Dyrektywy Wodnej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* procesy przyrodnicze i kształtowania środowiska na potrzeby identyfikowania czynników determinujących zrównoważone gospodarowanie wodami z uwzględnieniem potrzeb rozwoju turystyki i rekreacji.

*Umiejętności (potrafi):* analizować problemy związane z koniecznością zrównoważonego gospodarowania wodami na rzecz zachowania dobrostanu ludzi i zwierząt oraz środowiska wodnego i jego zasobów; formułować odpowiednie wnioski.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wzięcia odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska wodnego na potrzeby ruchu turystycznego oraz szeroko rozumianej rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

## **IV. INNE**

### **1. Ergonomia**

*Cel kształcenia:* przybliżenie podstawowych zagadnień związanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym, uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym, a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

*Treści merytoryczne:* ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje. ergonomia jako nauka interdyscyplinarna; główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe pojęcia związane z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy.

*Umiejętności (potrafi):* dokonać oceny (w zakresie podstawowym) warunków w pracy zawodowej oraz podczas aktywności pozazawodowej ze względu na problemy ergonomiczne i zagrożenia z tym związane.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* reagowania na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **2. Etykieta**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u.

*Treści merytoryczne:* podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym (zwroty grzecznościowe, powitania, rozmowa przez telefon, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych); etykieta uniwersytecka (precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji); etykieta biznesowa (dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz w relacjach zawodowych.

*Umiejętności (potrafi):* stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* świadomego stosowania zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **3. Ochrona własności intelektualnej**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z regulacjami w zakresie prawa własności intelektualnej - zasadami, pojęciami, wybranymi procedurami.

*Treści merytoryczne:* podstawy prawne ochrony własności intelektualnej; pojęcie własności intelektualnej; podmioty prawa własności intelektualnej; treść prawa własności intelektualnej - prawa autorskie i pokrewne; ograniczenia praw autorskich; dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów; naruszenie praw autorskich (plagiat i piractwo intelektualne).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* ustawowy aparat pojęciowy związany z ochroną prawną własności intelektualnej.

*Umiejętności (potrafi):* dokonać identyfikacji oraz implementacji dozwolonych pól eksploatacji utworów w toku analizy krytycznej oraz działalności naukowej w środowisku akademickim.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* korzystania z ustawowych pól eksploatacji utworów w środowisku akademickim oraz życiu prywatnym (np. środowisku sieciowym).

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **4. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy**

*Cel kształcenia:* przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

*Treści merytoryczne:* regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy; obowiązujące ustawy, rozporządzenia w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach; identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów; analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów; ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń; zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwach turystycznych i rekreacyjnych.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać umiejętność samokształcenia się w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w sektorze turystyki i rekreacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* współpracy z innymi specjalistami przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów zawodowych w sektorze turystyki i rekreacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

## **V. PRAKTYKA ADMINISTRACYJNA**

*Cel kształcenia:* poszerzenie i ugruntowanie wiedzy, umiejętności oraz nabycie odpowiednich kompetencji społecznych poprzez realizację praktyki w wybranych strukturach zajmujących się turystyką i rekreacją, w tym w instytucjach: administracji rządowej, samorządu terytorialnego, samorządu gospodarczego, organizacjach zawodowych branży turystycznej, organizacjach zajmujących się ochroną przyrody i turystyką, w domach kultury lub ośrodkach sportu i rekreacji, a także zapoznanie studentów z formami i zasadami prowadzenia tych instytucji.

*Treści merytoryczne:* charakter, struktura organizacyjna i zadania instytucji, w której odbywana jest praktyka; zakres obowiązków i kompetencji w poszczególnych komórkach jednostki, na różnych stanowiskach (zakres czynności, uprawnienia odpowiedzialność); zasady i metody pracy oraz prowadzenia dokumentacji; wykorzystanie w praktyce i poszerzenie wiedzy nabytej w trakcie studiów, zdobycie praktycznych umiejętności w pracy związanej z działalnością poszczególnych instytucji, aktywny udział w ich pracach; pogłębienie umiejętności w konkretnych działaniach na rzecz turystyki i rekreacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* prawne i etyczne zasady funkcjonowania instytucji turystycznych.

*Umiejętności (potrafi):* umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą turystyki i rekreacji do rozwiązywania problemów pojawiających się w działalności danej jednostki/ instytucji; przygotować konkretne rozwiązania; zaplanować posunięcia turystyczne i rekreacyjne uwzględniając zakres działań i specyfikę prac danej instytucji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* podnoszenia i rozwijania poziomu swoich kompetencji i odpowiedzialności w aspekcie działalności zawodowej w branży turystyczno-rekreacyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

**PLAN STUDIÓW**  
**KIERUNKU TURYSTYKA I REKREACJA**

**Obowiązuje od cyklu:** 2021Z

**Profil kształcenia:** ogólnoakademicki

**Forma studiów:** stacjonarne

**Poziom studiów:** studia drugiego stopnia

**Liczba semestrów:** 4

**Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e:** dziedzina nauk społecznych, dyscyplina naukowa: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna; dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej; dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina naukowa: nauki o Ziemi i środowisku

<b>Rok studiów: 1, semestr: 1</b>													
Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa	
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne			
<b>Grupa treści</b>													
<b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>													
1	Język obcy	1	2	1	zal. z oc.	f	30	0	30	1	x	x	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	1	x	x	30	0	30	1	x	x	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			2	1	x	x	30	0	30	1	0	0	
<b>II – PODSTAWOWYCH</b>													

1	Promocja zdrowia	1	3	0	egz.	o	45	15	30	4	x	x
2	Psychologia pracy i wypoczynku	1	2	0	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
3	Regiony turystyczne Polski	1	3	0,6	egz.	o	45	15	30	4	x	x
4	Socjologia i pedagogika czasu wolnego	1	2	0	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			10	0,6	x	x	150	60	90	12	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>III – KIERUNKOWYCH</b>												
1	Metodologia badań w turystyce	1	2,5	0	zal. z oc.	o	45	0	45	2	x	x
2	Zespołowe gry rekreacyjne - koszykówka	1	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	x	x
3	Sport i rekreacja ruchowa niepełnosprawnych	1	2	0	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
4	Teoretyczne podstawy aktywności ruchowej	1	3	0	egz.	o	45	15	30	4	x	x
5	Turystyka dzieci i młodzieży	1	2	0,2	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
6	Warsztaty interpersonalne	1	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	x	x
7	Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym	1	3	1,2	egz.	o	45	15	30	4	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			17	3,8	x	x	255	60	195	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	3,8	x	x	95	0	95	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>IV – INNE</b>												
1	Ergonomia	1	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	x	x
2	Etykieta	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	x	x

3	Ochrona własności intelektualnej	1	0,25	0	zal.	o	2	2	0	0	x	x
4	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal.	o	4	4	0	0	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1,5	0	x	x	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>V – PRAKTYKA</b>												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	x	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 1</b>			30	5,4	x	x	447	132	315	31	0	0

<b>Rok studiów: 1, semestr: 2</b>												
Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
<b>Grupa treści</b>												
<b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>II – PODSTAWOWYCH</b>												

1	Historia kultury i religie świata	2	3	0	egz.	o	45	15	30	4	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	0	x	x	45	15	30	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>III – KIERUNKOWYCH</b>												
1	Gry rekreacyjne - tenis ziemny	2	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	x	x
2	Plenerowe formy rekreacji	2	3	1,2	zal. z oc.	o	45	0	45	2	x	x
3	Technologia informacyjna i metody statystyczne w turystyce	2	3	1,2	egz.	o	45	15	30	4	x	x
4	Turystyka a środowisko naturalne	2	3	0,6	egz.	o	45	15	30	4	x	x
5	Turystyka ornitologiczna	2	2	0,4	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
6	Turystyka zrównoważona	2	2	0	egz.	o	30	15	15	4	x	x
7	Zespołowe gry rekreacyjne - piłka nożna	2	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	x	x
8	Zespołowe gry rekreacyjne - piłka siatkowa	2	2	1,2	zal. z oc.	o	30	0	30	2	x	x
9	Zrównoważone gospodarowanie wodami	2	2	0	zal. z oc.	o	30	10	20	2	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			21	7,0	x	x	315	70	245	24	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	7,0	x	x	175	0	175	18	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>IV – INNE</b>												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0

<b>V – PRAKTYKA</b>												
1	Praktyka administracyjna	2	6	6	zal. z oc.	f	0	0	0	2	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	6	x	x	0	0	0	2	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6	x	x	0	0	0	2	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	6	x	x	0	0	0	2	160	0
<b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2</b>			30	13,0	x	x	360	85	275	30	160	0
<b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów</b>			60	18,4	x	x	807	217	590	61	160	0

<b>Rok studiów: 2, semestr: 3</b>												
Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
<b>Grupa treści</b>												
<b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>												
1	Przedsiębiorczość	3	1	0	zal. z oc.	o	15	15	0	2	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			1	0	x	x	15	15	0	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>II – PODSTAWOWYCH</b>												
1	Aksjologia turystyki	3	2	0	zal. z	o	30	15	15	2	x	x



					oc.							
2	Regiony turystyczne świata	3	3	0,6	egz.	o	45	15	30	4	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			5	0,6	x	x	75	30	45	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	0,6	x	x	15	0	15	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
<b>III – KIERUNKOWYCH</b>												
1	Funkcja turystyczna i rekreacyjna terenów przemysłowych	3	2	0,4	zal. z oc.	o	30	10	20	2	x	x
2	Organizacja turystyki w Polsce i na świecie	3	2	0,1	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
3	Planowanie turystyczne	3	4	1,8	egz.	o	60	15	45	4	x	x
4	Protokół dyplomatyczny	3	2	0,0	zal. z oc.	o	30	0	30	2	x	x
5	Przyrodnicze produkty turystyczne	3	2	0,3	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
6	Rekreacyjne zagospodarowanie lasu	3	2	0,4	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
7	Seminaria dyplomowe 1	3	2	0,0	zal. z oc.	f	30	0	30	2	x	x
8	Przedmiot do wyboru: blok agroturystyczny	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	x	x
9	Przedmiot do wyboru: blok ekologiczny I	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	x	x
10	Przedmiot do wyboru: blok społeczno-kulturowy I	3	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	x	x
11	Przedmiot do wyboru: blok zdrowotno-ruchowy I	3	2	1,2	zal. z oc.	f	30	0	30	2	x	x
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			24	6,0	x	x	360	115	245	24	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			x	6,0	x	x	151	0	151	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty			10	3,0	x	x	150	45	105	10	0	0

fakultatywne)											
<b>IV – INNE</b>											
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	0
<b>V – PRAKTYKA</b>											
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)	x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	0
<b>Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3</b>	30	6,6	x	x	450	160	290	32	0	0	0

<b>Rok studiów: 2, semestr: 4</b>												
Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
<b>Grupa treści</b>												
<b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
<b>II – PODSTAWOWYCH</b>												

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
<b>III – KIERUNKOWYCH</b>												
1	Zachowanie bioróżnorodności	4	2	0,2	zal. z oc.	o	30	15	15	2	x	x
2	Seminaria dyplomowe 2	4	2	0	zal. z oc.	f	30	0	30	2	x	x
3	Przedmiot do wyboru: blok ekologiczny II	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	x	x
4	Przedmiot do wyboru: blok społeczno-kulturowy II	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	x	x
5	Przedmiot do wyboru: blok zdrowotno-ruchowy II	4	2	0,6	zal. z oc.	f	30	15	15	2	x	x
6	Praca magisterska*	4	20	0	zal. z oc.	f	0	0	0	0	x	200
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		30	2,0	x	x	150	60	90	10	0	200	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	2,0	x	x	50	0	50	8	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		28	1,8	x	x	120	45	75	8	0	200	
<b>IV – INNE</b>												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
<b>V – PRAKTYKA</b>												
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		x	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	

<b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4</b>	30	2,0	x	x	150	60	90	10	0	200
<b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów</b>	60	8,6	x	x	600	220	380	42	0	200

\*w tym pracownia magisterska

**Tabela podsumowująca plan**

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
<b>Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów</b>		120	27,0	1407	437	970	103	160	200
<b>Grupa treści</b>									
<b>I - WYMAGANIA OGÓLNE</b>									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		3	1	45	15	30	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		0	1	30	0	30	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		2	1	30	0	30	1	0	0
<b>II – PODSTAWOWYCH</b>									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		18	1,2	270	105	165	22	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		0	1,2	30	0	30	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
<b>III – KIERUNKOWYCH</b>									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		92	18,8	1080	305	775	76	0	200
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		0	18,8	471	0	471	52	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		38	4,8	270	90	180	18	0	200
<b>IV – INNE</b>									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1,5	0	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		0	0	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
<b>V – PRAKTYKA</b>									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		6	6	0	0	0	2	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		0	6	0	0	0	2	160	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		6	6	0	0	0	2	160	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
<b>Ogółem - plan studiów</b>		120	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	74,6	62,2
2	z zakresu nauk podstawowych	18,0	15,0
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	27,0	22,5
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	3,5	2,9
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	46,0	38,3
6	wymiar praktyk	6,0	5,0
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	2	1,7
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	71,0	59,2
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	109,5	91,3

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	52
2	nauki o kulturze fizycznej	40
3	nauki o Ziemi i środowisku	8
<b>Ogółem:</b>		<b>100</b>

## Lista przedmiotów do wyboru:

<b>I. Język obcy</b>
1. Język angielski
2. Język niemiecki
3. Język rosyjski
4. Język włoski
<b>II. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok agroturystyczny</b>
1. Pies w hodowli i rekreacji
2. Kuchnia survivalowa
3. Ogrody wodne
<b>III. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok ekologiczny I</b>
1. Geoturystyka i geoparki
2. Podstawy waloryzacji środowiska
3. English in ecotourism
<b>IV. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok społeczno-kulturowy I</b>
1. Geografia i turystyka sakralna
2. Ochrona krajobrazu na terenach wiejskich
3. Fotografia krajoznawcza
<b>V. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok zdrowotno-ruchowy I</b>
1. Fitness i rekreacja w wodzie
2. Pływanie z elementami ratownictwa
3. Tańce ludowe i towarzyskie
<b>VI. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok ekologiczny II</b>
1. Ekologia krajobrazu
2. Gatunki obce w przyrodzie
3. Metody oceny bioróżnorodności
<b>VII. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok społeczno-kulturowy II</b>
1. Turystyka w regionie Skandynawii
2. Prawna ochrona walorów turystycznych
3. Walory turystyczne Warmii i Mazur
<b>VIII. Przedmiot kierunkowy do wyboru: blok zdrowotno-ruchowy II</b>
1. Biologiczne aspekty przyrodolecznictwa i medycyny alternatywnej
2. Turystyka podwodna
3. Turystyka zdrowotna