

Efekty uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo

1. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dziedzin/y sztuki i dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do dziedziny nauki medyczne i nauki o zdrowiu , dyscyplina naukowa nauki medyczne 27%, dyscyplina naukowa nauki o zdrowiu 73%; dyscyplina naukowa wiodąca nauki o zdrowiu.

2. **Profil kształcenia:** praktyczny

3. **Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia drugiego stopnia (4 semestry) /120 ECTS

4. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7.**

5. **Absolwent:**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych;
- 2) standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstkich;
- 3) mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;
- 4) wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstkiej w chorobach przewlekłych;
- 5) zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;
- 6) rolę pielęgniarstki w koordynowanej opiece zdrowotnej;
- 7) problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstki i organizacjami opieki zdrowotnej;
- 8) uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;
- 9) regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarstki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
- 10) metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;
- 11) wymagania dotyczące przygotowania publikacji naukowych;
- 12) kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;
- 13) zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;
- 14) uwarunkowanie kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstkiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
- 15) metodykę kształcenia zawodowego przed dyplomowego i podyplomowego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;
- 2) rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
- 3) dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;
- 4) opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;
- 5) samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;

- 6) koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;
- 7) ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
- 8) udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;
- 9) tworzyć standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej;
- 10) stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;
- 11) określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej;
- 12) komunikować się z pacjentem uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;
- 13) organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego;
- 14) prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;
- 15) wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej;
- 16) zapewniać opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;
- 17) stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 3) okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową;
- 4) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarskiego i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
- 5) ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
- 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Absolwent nabywa kompetencje pozwalające na: świadczenie opieki zdrowotnej oraz zarządzania nią, promocji i edukacji zdrowotnej, działania w roli uczestnika zespołu opieki zdrowotnej, rozwoju praktyki pielęgniarskiej, krytycznego myślenia i badań naukowych. Jest przygotowany do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej np. w szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych, ośrodkach opieki paliatywno-hospicyjnej, domach pomocy społecznej oraz placówkach świadczących opiekę nad ludźmi w podeszłym wieku. Może pracować także w administracji państwowej i samorządowej oraz w szkolnictwie.

5.1 Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister pielęgniarstwa

6. Wymagania ogólne: Do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej lub artystycznej	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
		WIEDZA: absolwent zna i rozumie
	A.	Nauki społeczne, w tym język angielski
	A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia
	A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie
	A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia
	A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą
	A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów
	A.W6.	skutki prawne zdarzeń medycznych
	A.W7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych
	A.W8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej
	A.W9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia
	A.W10.	poziomy uprawnień do udzielenia świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarских
	A.W11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia
	A.W12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur
	A.W13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących
	A.W14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu
	A.W15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa
	A.W16.	zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania
	A.W17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań
	A.W18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania

		strategicznego
A.W19.		problematykę zarządzania zasobami ludzkimi
A.W20.		uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek
A.W21.		naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy
A.W22.		modele i strategie zarządzania jakością
A.W23.		podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej
A.W24.		zasady przygotowania do działalności dydaktycznej
A.W25.		metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym
A.W26.		Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
A.W27.		teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger
A.W28.		kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia
A.W29.		różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.
B.		Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa
B.W1.		mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych
B.W2.		regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W3.		zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recepty lub zleceń
B.W4.		objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne
B.W5.		założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej
B.W6.		uwarunkowania występowania, kontroli oraz profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych
B.W7.		zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz

		przeciwepidemicznych
B.W8.		organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych
B.W9.		diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii
B.W10.		zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej
B.W11.		założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)
B.W12.		predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej
B.W13.		metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim
B.W14.		zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych
B.W15.		zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji i wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych
B.W16.		modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polsce i w wybranych państwach
B.W17.		regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia
B.W18.		zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia
B.W19.		zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej
B.W20.		założenia i zasady opracowania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)
B.W21.		założenia i zasad tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej
B.W22.		zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych
B.W23.		procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej
B.W24.		badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia
B.W25.		zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia

B.W26.	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej
B.W27.	technikę badania spirometrycznego
B.W28.	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerwanych i technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy</i> , CRRT)
B.W29.	zasady funkcjonowania stacji dializ oraz leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)
B.W30.	zasady przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową
B.W31.	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej
B.W34.	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych
B.W35.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej
B.W36.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii
B.W37.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne
B.W38.	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację
B.W39.	nowoczesne metody terapii oraz rolę hiperbarii tlenowej i terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej
B.W40.	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych
B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji
B.W44.	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia

B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań
B.W46.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu
B.W47.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania
B.W48.	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich
B.W49.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień
B.W50.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi oraz pacjentem uzależnionym
B.W51.	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom
B.W52.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
C.	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa
C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie
C.W4.	zasady przygotowania baz danych do analiz statystycznych
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>)
C.W9.	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej.
C.W10.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W11.	systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej

	C.W12.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej.
	C.W13.	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej
	UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi	
	A.	Nauki społeczne, w tym język angielski
	A.U1.	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
	A.U2.	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem
	A.U3.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu
	A.U4.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego
	A.U5.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze
	A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji
	A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą
	A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich
	A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych
	A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej
	A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego
	A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności
	A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską
	A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości
	A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej
	A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego

A.U17.	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych
A.U18.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger
A.U19.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne
A.U20.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej
A.U21.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
B.	Zaawansowana praktyka pielęgnarska
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej
B.U6.	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych
B.U7.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgnarską w nadzorze epidemiologicznym
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U10.	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej
B.U13.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)

B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U18.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym
B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej
B.U25.	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych
B.U26.	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca
B.U29.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować jego wynik
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarскую nad pacjentem w przebiegu leczenia

	nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuus Renal Replacement Therapy, CRRT)
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
B.U40.	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe
B.U41.	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany
B.U42.	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany
B.U43.	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych
B.U44.	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego
B.U48.	przeprowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego

B.U51.	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej
B.U60.	prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
C.	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa
C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy
C.U4.	przygotowywać bazę danych do obliczeń statystycznych
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych i informacji oraz danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie.

	C.U7.	przygotować rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do	
M/NZ_P7S_KK	KP7_KK1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych
	KP7_KK2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
M/NZ_P7S_KR	KP7_KR1	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową
	KP7_KR2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarskiego i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
M/NZ_P7S_KO	KP7_KO1	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
	KP7_KO2	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

7. Objasnienie oznaczeń:

Objasnienie oznaczeń kodu składowika opisu w dziedzinie i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

- M/NZ_P7S – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie nauki o zdrowiu dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym
- M/NM_P7S – charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie nauki medyczne dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

Objasnienia oznaczeń komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu składowika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

W	– kategoria wiedzy, w tym:
G (po W)	– podkategoria <i>zakres i głębia</i> ,
K (po W)	– podkategoria <i>kontekst</i> ,
U	– kategoria umiejętności, w tym:
W (po U)	– podkategoria w zakresie <i>wykorzystanie wiedzy</i> ,
K (po U)	– podkategoria w zakresie <i>komunikowanie się</i> ,
O (po U)	– podkategoria w zakresie <i>organizacja pracy</i> ,
U (po U)	– podkategoria w zakresie <i>uczenie się</i> .
K (po podkreślniku)	– kategoria kompetencji społecznych, w tym:
K (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>ocena</i> ,
O (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>odpowiedzialność</i> ,
R (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>rola zawodowa</i> .
01, 02, 03 i kolejne	– numer efektu uczenia się

Objasnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się
- P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny
- 7 – studia drugiego stopnia

Lp.	Dziedzina nauki/sztuki/ symbol kodu	Dyscyplina naukowa/artystyczna/ symbol kodu
1	Dziedzina nauk humanistycznych/ H	1) archeologia/ A
		2) filozofia/ F
		3) historia/ H
		4) językoznawstwo/ J
		5) literaturoznawstwo/ L
		6) nauki o kulturze i religii/ KR

		7) nauki o sztuce/ NSz
2	Dziedzina nauk inżyniersko-technicznych/ IT	1) architektura i urbanistyka/ AU
		2) automatyka, elektronika i elektrotechnika/ AE
		3) informatyka techniczna i telekomunikacja/ IT
		4) inżynieria biomedyczna/ IB
		5) inżynieria chemiczna/ IC
		6) inżynieria lądowa i transport/ IL
		7) inżynieria materiałowa/ IM
		8) inżynieria mechaniczna/ IMC
		9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/ ISG
3	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/ M	1) nauki farmaceutyczne/ NF
		2) nauki medyczne/ NM
		3) nauki o kulturze fizycznej/ NKF
		4) nauki o zdrowiu/ NZ
4	Dziedzina nauk rolniczych/ R	1) nauki leśne/ NL
		2) rolnictwo i ogrodnictwo/ RO
		3) technologia żywności i żywienia/ TZ
		4) weterynaria/ W
		5) zootechnika i rybactwo/ ZR
5	Dziedzina nauk społecznych/ S	1) ekonomia i finanse/ EF
		2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/ GEP
		3) nauki o bezpieczeństwie/ NB
		4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/ NKS
		5) nauki o polityce i administracji/ NPA
		6) nauki o zarządzaniu i jakości/ NZJ
		7) nauki prawne/ NP.
		8) nauki socjologiczne/ NS
		9) pedagogika/ P
		10) prawo kanoniczne/ PK
		11) psychologia/ PS
6	Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/ XP	1) astronomia/ AS
		2) informatyka/ I
		3) matematyka/ MT
		4) nauki biologiczne/ NBL
		5) nauki chemiczne/ NC
		6) nauki fizyczne/ NF
		7) nauki o Ziemi i środowisku/ NZ
7	Dziedzina nauk teologicznych/ TL	1) nauki teologiczne/ NT
8	Dziedzina sztuki/ SZ	1) sztuki filmowe i teatralne/ SFT
		2) sztuki muzyczne/ SM
		3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/ SP

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: pielęgniarstwo

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne

Wymiar kształcenia: 4 semestry

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister pielęgniarstwa

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

I. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH

A. NAUKI SPOŁECZNE, W TYM JĘZYK ANGIELSKI

1. Psychologia zdrowia

Cel kształcenia: dostarczenie studentom podstawowej i współczesnej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmian zachowań zdrowotnych. Wykształcenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do właściwego stosowania najważniejszych pojęć z obszaru psychologii zdrowia oraz umiejętność identyfikowania związku pomiędzy mechanizmami psychologicznymi a zdrowiem somatycznym.

Treści merytoryczne:

Wykłady: geneza i rozwój psychologii zdrowia. Główne zadania psychologii zdrowia. Koncepcje i pojęcie zdrowia w psychologii i naukach pokrewnych. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Model salutogenetyczny i jego znaczenie dla psychologii zdrowia. Zdrowie i choroba w paradygmacie stresu psychologicznego.

Ćwiczenia: choroba, jako sytuacja trudna. Psychologiczne aspekty postrzegania i przeżywania choroby – adaptacja do choroby, interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia.

Seminaria: psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej. Kontakty człowieka zdrowego z systemem opieki zdrowotnej. Pacjent w szpitalu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie; teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia; podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą; procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów.

Umiejętności (potrafi): wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; wskazywać metody radzenia sobie ze stresem.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych; dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

2. Prawo w praktyce pielęgniarskiej

Cel kształcenia: dostarczenie studentom podstawowej wiedzy z zakresu prawa w praktyce pielęgniarskiej.

Treści merytoryczne:

Wykłady: skutki prawne zdarzeń medycznych, uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia.

Ćwiczenia: błędy medyczne w pielęgniarstwie.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawy odpowiedzialności cywilnej, karnej, pracowniczej i zawodowej oraz sposoby dochodzenia roszczeń w zakresie zdarzeń medycznych; istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych; system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej; uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia.

Umiejętności (potrafi): oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu; kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego; analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny, do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

3. Zarządzanie w pielęgniarstwie

Cel kształcenia: kształtowanie umiejętności z dziedziny zarządzania oraz dyscyplin pokrewnych mających zastosowanie w zarządzaniu w pielęgniarstwie. Przygotowanie studentów do zarządzania opieką pielęgniarską w zakładach opieki zdrowotnej. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą organizowania stanowiska pracy pielęgniarki oraz zakresu obowiązków pielęgniarki na poszczególnych stanowiskach pracy. Kształtowanie umiejętności prowadzenia analiz ekonomicznych w praktyce. Wykształcenie umiejętności marketingu usług pielęgniarskich. Wykształcenie umiejętności wdrażania programów poprawy jakości w ochronie zdrowia.

Treści merytoryczne:

Wykłady: podstawy teorii organizacji i zarządzania. Zarządzanie i jego funkcje: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Projektowanie organizacji: misja, strategia, budowa, więzi organizacyjne.

Ćwiczenia: pielęgniarskie szczeble kierownicze, czynności kierownicze na poszczególnych stanowiskach, proces kadrowy: etapy procesu, rozwiązywanie problemów organizacyjnych i podejmowanie decyzji, zakres odpowiedzialności, obowiązków i uprawnień pielęgniarki w zależności od stanowiska pracy. System oceny pracy: kary i nagrody.

Seminaria: zarządzanie jakością w opiece zdrowotnej. Standaryzacja opieki pielęgniarskiej. Finansowanie opieki zdrowotnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomu kwalifikacji pielęgniarskich; metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia; zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur; mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu; metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia; zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur; pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących; mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu; style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa; zasady

świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania; specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań; metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego; problematykę zarządzania zasobami ludzkimi; uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarerek; naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy; modele i strategie zarządzania jakością.

Umiejętności (potrafi): analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarerek w kontekście posiadanych kwalifikacji; stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą; organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarских; stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych; planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej; opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarского; przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarerek i tworzyć regulaminy pracy; opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarскую; nadzorować jakość opieki pielęgniarской w jednostce, w tym przygotować jednostkę do zewnętrznej oceny jakości.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): jest zdolny do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

4. Dydaktyka medyczna

Cel kształcenia: zapoznanie studentów z podstawowymi terminami dydaktycznymi, genezą i miejscem dydaktyki w systemie nauk, wskazanie celów i zadań dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego, warunkami organizowania i planowania działalności dydaktycznej. Wskazanie nowoczesnego modelu nauczania, praktycznego zastosowania koncepcji teoretycznych z zakresu zasad nauczania oraz doboru treści kształcenia, rozwijanie umiejętności formułowania celów kształcenia zawodowego. Zapoznanie z zasadami pomiaru dydaktycznego.

Treści merytoryczne:

Wykłady: warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej. Dydaktyka jako nauka – rys historyczny. Terminologia dydaktyczna. Rozwój teorii dydaktycznych. Planowanie pracy dydaktycznej. Cele i zadania dydaktyki medycznej. Charakterystyka kształcenia medycznego. Dydaktyka w pielęgniarstwie – zakres zainteresowania i zadania. Geneza i struktura, rozwój i cechy oraz uwarunkowania kształcenia ustawicznego. Analiza ogniw procesu nauczania. Nauczanie programowane. Dydaktyka komputerowa.

Ćwiczenia: struktura i typy zajęć dydaktycznych. Cele kształcenia zawodowego – klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego. Relacje między kształceniem ogólnym i zawodowym. Treści kształcenia medycznego – charakterystyka, dobór, metodyczne zasady ich organizacji, wymagania programowe. Kształcenie zintegrowane i ukierunkowane na rozwój kompetencji. Metody nauczania klasyfikacja, charakterystyka, dobór i zastosowanie. Pomiar dydaktyczny. Dobór metod kontroli i oceny do celów kształcenia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej; zasady przygotowania do działalności dydaktycznej; metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.

Umiejętności (potrafi): dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej, dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.

Kompetencje społeczne: (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

5. Pielęgniarstwo wielokulturowe

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia opieki zdrowotnej wrażliwej kulturowo.

Treści merytoryczne:

Wykłady: pojęcie zdrowia i choroby w wybranych kręgach kulturowych.

Ćwiczenia: kulturowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych, żywienia, higieny, reakcji na chorobę, przetaczanie krwi, śmierć. Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kulturowych. Dylematy etyczne uwarunkowane kulturowo.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger; kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia; różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych; stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger; rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe, transfuzjologiczne i inne; uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

6. Język angielski I

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Treści merytoryczne:

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zna język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; podstawowe zwroty, konwersacje, sformułowania dotyczące stanów nagłych, chorób i problemów zdrowotnych.

Umiejętności (potrafi): porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

7. Język angielski II

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Treści merytoryczne:

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zna język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; podstawowe zwroty, konwersacje, sformułowania dotyczące stanów nagłych, chorób i problemów zdrowotnych.

Umiejętności (potrafi): porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

8. Język angielski III

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Treści merytoryczne:

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zna język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; podstawowe zwroty, konwersacje, sformułowania dotyczące stanów nagłych, chorób i problemów zdrowotnych.

Umiejętności (potrafi): porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): jest zdolny do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH

B. ZAAWANSOWANE PRAKTYKI PIELĘGNIARSKIE

1. Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do samodzielnego ordynowania wybranych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych na podstawie oceny stanu pacjenta.

Treści merytoryczne:

Wykłady: wskazania i przeciwwskazania do stosowania produktów leczniczych, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia i wyrobów medycznych.

Ćwiczenia: podstawy prawne ordynowania i wypisywania recept.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych; regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego; zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe a także określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zlecenia; objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne.

Umiejętności (potrafi): dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta; interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych; ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

2. Pielęgniarstwo epidemiologiczne

Cel kształcenia: poznanie zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń w zakładach opieki zdrowotnej i zadań Państwowej Inspekcji Sanitarnej w tym zakresie. Uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania wiedzy w związku z ciągle zmieniającymi się zagrożeniami w tym zakresie. Umiejętność wyciągania wniosków

z zagrożeń epidemiologicznych w zakładach opieki zdrowotnej. Przygotowanie studenta do wykonania zadań zawodowych w dziedzinie pielęgniarstwa epidemiologicznego.

Treści merytoryczne:

Wykład: wybrane zagadnienia z zakresu mikrobiologii i epidemiologii szpitalnej. Wybrane zagadnienia dotyczące zakażeń szpitalnych/zakładowych. Postacie kliniczne zakażeń szpitalnych. Zakażenia występujące w wybranych obszarach szpitala. Profilaktyka zakażeń szpitalnych/zakładowych. Profilaktyka zakażeń szpitalnych w środowisku bloku operacyjnego. Higiena rąk personelu. Metody dekontaminacji środowiska szpitalnego. Zasady utrzymania higieny w szpitalu.

Ćwiczenia: monitorowanie programu higieny szpitalnej. Postępowanie z odpadami. Organizacja stanowiska pracy pielęgniarki w środowisku szpitalnym. Wybrane procedury postępowania pielęgniarstwa. Epidemiczne występowanie zakażeń szpitalnych/zakładowych. Wytyczne dotyczące izolacji chorych, izolacja standardowa, izolacja zależna od dróg przenoszenia zakażeń, zasady izolacji pacjentów z uwzględnieniem wszystkich kategorii ostrożności. Organizacja systemu kontroli zakażeń szpitalnych/zakładowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej; uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etiologicznych, w tym patogenów alarmowych; zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych i przeciwepidemicznych.

Umiejętności (potrafi): stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej; stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej; planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych; wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarstwa w nadzorze epidemiologicznym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

3. Opieka i edukacja terapeutyczna w gastroenterologii z elementami endoskopii

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia usług zdrowotnych na rzecz pacjenta ze schorzeniami gastroenterologicznymi oraz zapewnienie opieki pacjentom poddawany zabiegom endoskopowym.

Treści merytoryczne:

Wykłady: organizacja i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych. Wybrane schorzenia gastroenterologiczne leczone endoskopowo.

Ćwiczenia: diagnostyka i endoskopowa terapia przewodu pokarmowego oraz dróg oddechowych. Zastosowanie endoskopii w innych dziedzinach medycyny (w urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii, ortopedii). Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po badaniu endoskopowym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych; diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii; zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;

Umiejętności (potrafi): uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej, współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej; prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

4. Poradnictwo w pielęgniarstwie

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do udzielania poradnictwa w zakresie pielęgniarstwa w oparciu o regulacje prawne i w zakresie posiadających uprawnień.

Treści merytoryczne:

Wykłady: założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki, predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, metody i ocena stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie.

Ćwiczenia: zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień, modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej.

Seminarium: regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia, zasady i założenia tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente); predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej; metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie; zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych; modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych krajach świata;

Umiejętności (potrafi): diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej; udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente); przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego; wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego; dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwie; dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych; wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

5. Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne

Cel kształcenia: nabycie wiedzy teoretycznej z dziedziny promocji zdrowia i świadczeń profilaktycznych.

Treści merytoryczne:

Wykłady: założenia programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej,

Seminarium: badania profilaktyczne. Programy profilaktyczne finansowane przez NFZ.

Ćwiczenia: tworzenie programów profilaktycznych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wiedzę z zakresu zagadnień społecznych i psychologicznych wpływających na bezpieczeństwo człowieka; założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej; zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej; badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia.

Umiejętności (potrafi): komunikować się z otoczeniem, gromadzić, hierarchizować, przetwarzać i przekazywać informacje; pracować z osobami niedostosowanymi społecznie; dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej; wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin; stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej; prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń edukacyjnych i promujących zdrowie.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium.

6. Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych

6.1. Opieka i edukacja terapeutyczna w kardiologii z elementami koordynowanej opieki medycznej

6.1.1. Opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności serca i zaburzeniach rytmu

Cel kształcenia: przygotowanie studentów do opieki nad chorym z niewydolnością serca i zaburzeniami rytmu.

Treści merytoryczne:

Wykłady: przyczyny i rodzaje niewydolności serca. Klasyfikacja niewydolności serca – skale. Zaburzenia rytmu serca – rodzaje, przyczyny, leczenie. Zaburzenia przewodnictwa przedsionkowo-komorowego.

Ćwiczenia: opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z niewydolnością serca. Przygotowanie pacjenta do zabiegów hemodynamicznych, kardiowersji, ablacji. Opieka nad pacjentem po NZK.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zna zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia.

Umiejętności (potrafi): przygotować pacjenta z przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samo opieki i samo pielęgnacji; planować i przeprowadzać edukację pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca; wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych.

Forma zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6.1.2. Opieka i edukacja terapeutyczna w nadciśnieniu tętniczym

Cel kształcenia: przygotowanie studentów do opieki nad chorym z nadciśnieniem tętniczym.

Treści merytoryczne:

Wykłady: przyczyny i rodzaje nadciśnienie tętniczego krwi. Klasyfikacja nadciśnienia.

Ćwiczenia: opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z nadciśnieniem tętniczym. Przygotowanie pacjenta samoobserwacji, samoopieki, samopielęgnacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym.

Umiejętności (potrafi): przygotować pacjenta do samoopieki i samopielęgnacji; planować i przeprowadzać edukację pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji z nadciśnieniem tętniczym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych.

Forma zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6.1.3. Koordynowana opieka po zawale mięśnia sercowego

Cel kształcenia: przygotowanie studentów do opieki nad chorym z rozpoznanym zawałem mięśnia sercowego i zabiegów kardiologii interwencyjnej.

Treści merytoryczne:

Wykłady: przyczyny, rodzaje, epidemiologia zawału mięśnia sercowego.

Ćwiczenia: opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem po zawale mięśnia sercowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zna zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami po zawale mięśnia sercowego.

Umiejętności (potrafi): przygotować pacjenta do samo opieki i samo pielęgnacji; planować i przeprowadzać edukację pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji po zawale mięśnia sercowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych.

Forma zajęć: wykłady, ćwiczenia.

6.1.4. Koordynowana opieka nad pacjentem z niewydolnością serca

Cel kształcenia: przygotowanie studentów do koordynowanej opieki nad pacjentem z niewydolnością serca.

Treści merytoryczne:

Wykłady: procedura koordynowanej opieki nad pacjentem z niewydolnością serca, zadania koordynatora opieki, zasady wdrażania koordynowanej opieki.

Ćwiczenia: zasady kwalifikowania do opieki koordynowanej nad pacjentem z niewydolnością serca; obowiązująca dokumentacja medyczna.

Wiedza (zna i rozumie): zasady opieki nad pacjentem z niewydolnością serca; zasady i metody prowadzenia edukacji pacjenta, jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w niewydolności serca; przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentem z niewydolnością serca.

Umiejętności (potrafi): koordynować realizację świadczeń zdrowotnych u pacjentów z rozpoznaną niewydolnością serca; opracować diagnozę potrzeb zdrowotnych oraz plan organizacji opieki i leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym; planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych.

Forma zajęć: wykłady, ćwiczenia.

7. Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu ostrym i przewlekłym

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach leczenia bólu ostrego i przewlekłego.

Treści merytoryczne:

Wykłady: podstawy patofizjologii bólu. Definicje bólu i wybrane pojęcia związane z bólem. Taksonomie bólu. Farmakoterapia bólu ostrego. Organizacja leczenia bólu.

Ćwiczenia: badanie pacjenta odczuwającego ból: skale stosowane do oceny natężenia bólu, czynniki modyfikujące odczuwanie bólu.. Techniki analgezji regionalnej w uśmierzaniu bólu. Terapia bólu przewlekłego. Podstawowe grupy leków przeciwbólowych wg drabiny analgetycznej WHO. Leki adiuwantowe (koanalgetyki) wykorzystywane w terapii bólu przewlekłego. Rola pielęgniarki w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia.

Umiejętności (potrafi): oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego; dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta; monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego, prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

8. Opieka i edukacja terapeutyczna w przewlekłych chorobach układu oddechowego

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia usług zdrowotnych na rzecz pacjenta ze schorzeniami układu oddechowego oraz przygotowanie studenta do wykonania badania spirometrycznego.

Treści merytoryczne:

Wykłady: patomechanizm, objawy, diagnostyka oraz technika wykonania badania spirometrycznego i interpretacja wyników.

Ćwiczenia: technika wykonania badania spirometrycznego i interpretacja wyników,

Seminarium: postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej.

Efekty uczenia się:

Kompetencje społeczne (jest gotów do): jest zdolny do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

9. Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym z elementami transplantologii

Cel kształcenia: przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską chorego w chorobach ostrych i przewlekłych nerek, poddawanego leczeniu nerkozastępczemu oraz opieką nad pacjentami przed i po przeszczepach narządów.

Treści merytoryczne:

Wykład: omówienie podstaw medycyny transplantacyjnej – przeszczepiania narządów, komórek i przeszczepów biostatycznych. Przedstawienie znaczenia medycyny transplantacyjnej dla systemu ochrony zdrowia i jej kosztów.

Patofizjologia schorzeń prowadzących do przewlekłej choroby nerek, śródmiąższowe zapalenie nerek, kłębuszkowe zapalenie nerek, nefropatia cukrzycowa, ostra niewydolność nerek, naczyniowe choroby nerek.

Ćwiczenia: diagnostyka chorób nerek: badanie podmiotowe, przedmiotowe, badania obrazowe, standard badań laboratoryjnych- przygotowanie chorych do badań. Kwalifikacja i przygotowanie pacjenta do leczenia nerkozastępczego: kwalifikacja do leczenia dializą otrzewnową i hemodializą. Techniki nerkozastępcze: hemodializa, wskazania, przeciwwskazania, dializa otrzewnowa: wskazania, przeciwwskazania; ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa (CADO), automatyczna dializa otrzewnowa (ADO).

Seminarium: przedstawienie prawnych, obyczajowych i etycznych aspektów przeszczepiania narządów. Omówienie roli pielęgniarki w procesie pobierania i przeszczepiania narządów

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego; w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT); zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja); przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową; zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów.

Umiejętności (potrafi): sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT); planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy; planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową przed i po przeszczepieniu narządów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): jest zdolny do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

10. Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy

Cel kształcenia: przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską chorego dorosłego i dziecka z rozpoznaną cukrzycą.

Treści merytoryczne:

Wykłady: Cukrzyca chorobą cywilizacyjną. Epidemiologia cukrzycy u dzieci, dorosłych i kobiet ciężarnych. Podział cukrzycy wg WHO. Rekomendacje Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego dotyczące diagnostyki cukrzycy i zaburzeń gospodarki węglowodanowej oraz zasad i celów leczenia cukrzycy; społeczne konsekwencje cukrzycy;

Seminarium: organizacja opieki w diabetologii; rozwój pielęgniarstwa diabetologicznego; doskonalenie zawodowe pielęgniarek, położnych pracujących z pacjentem chorym na cukrzycę; standardy i procedury w opiece diabetologicznej.

Ćwiczenia: leczenie cukrzycy w warunkach szpitalnych i domowych; leczenie insuliną (rodzaje insulin, technika i miejsca wstrzyknięć, metody insulinoterapii, pielęgnacja miejsc wkłucia, powikłania w miejscach wkłuc, technika i obsługa pompy insulinowej, postępowanie z odpadami medycznymi w warunkach domowych); doustne leki przeciwcukrzycowe, agoniści receptora GLP-1 i inhibitory DPP-IV; leczenie wysiłkiem fizycznym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy; patomechanizm cukrzycy, oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów; planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę; motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

11. Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia usług opiekuńczych na rzecz pacjenta z chorobą nowotworową.

Treści merytoryczne:

Wykłady: etiopatogeneza nowotworzenia. Zasady leczenia pacjentów z chorobą nowotworową.

Ćwiczenia: pielęgnowanie pacjenta po radioterapii i chemioterapii. Rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych; zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową w tym terapii spersonalizowanej; zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii; metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę, leczenie onkologiczne.

Umiejętności (potrafi): planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo; stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii; rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

11.1 Koordynowana opieka nad pacjentem onkologicznym

Treści merytoryczne:

Wykłady: zasady koordynowanej opieki w chorobie onkologicznej. Procedury i zasady koordynowanej opieki.

Ćwiczenia: zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece nad pacjentem onkologicznym. Założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady funkcjonowania koordynowanej opieki nad pacjentem onkologicznym.

Umiejętności (potrafi): koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi; opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych oraz plan organizacji opieki i leczenia na poziomie organizacji i między instytucjonalnym; planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

12. Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych i przetok

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie pielęgnowania pacjenta z ranami przewlekłymi oraz przetokami: jelitową oraz z urostomią.

Treści merytoryczne:

Wykłady: metody oceny ran przewlekłych. Nowoczesne metody terapii i rola hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej.

Seminaria: zasady doboru opatrunków. Ocena funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej.

Ćwiczenia: przygotowanie pacjenta do samoopieki i samopielęgnacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację; nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej; zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych; zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań; zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań, zasady przygotowania pacjenta z przetoką

jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.

Umiejętności (potrafi): oceniać i klasyfikować rany przewlekłe; dobierać opatrunki z uwzględnieniem stanu rany; przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samookontroli pielęgnacji rany; stosować nowoczesne techniki przetok jelitowych i moczowych; przygotować pacjenta do samo opieki oraz zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

13. Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu ostrym i przewlekłym

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach leczenia bólu ostrego i przewlekłego.

Treści merytoryczne:

Wykłady: podstawy patofizjologii bólu. Definicje bólu i wybrane pojęcia związane z bólem. Taksonomie bólu. Farmakoterapia bólu ostrego. Techniki analgezji regionalnej w uśmierzaniu bólu. Terapia bólu przewlekłego. Podstawowe grupy leków przeciwbólowych wg drabiny analgetycznej WHO. Leki adiuwantowe (koanalgetyki) wykorzystywane w terapii bólu przewlekłego. Organizacja leczenia bólu.

Ćwiczenia: badanie pacjenta odczuwającego ból: skale stosowane do oceny natężenia bólu, czynniki modyfikujące odczuwanie bólu. Rola pielęgniarki w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych oraz farmakologiczne i nefarmakologiczne metody leczenia.

Umiejętności (potrafi): oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego; monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego; stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta; prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

14. Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do zapewnienia opieki pacjentowi leczonemu żywieniowo w warunkach stacjonarnych i domowych.

Treści merytoryczne:

Wykłady: ocena stanu odżywienia. Skutki niedożywienia.

Seminaria: organizacja i aspekty prawne żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Techniki żywienia dojelitowego i pozajelitowego.

Ćwiczenia: opieka nad chorym z żywieniem dojelitowym i pozajelitowym. Monitorowanie stanu pacjenta żywnego pozajelitowo. Edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik i rodzajów dojelitowego i poza jelitowego w ramach profilaktyki powikłań.

Umiejętności (potrafi): wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta; monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego; prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

15. Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna w oddziale intensywnej opieki medycznej

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie pielęgnowania pacjenta dorosłego wentylowanego mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej

Treści merytoryczne:

Wykłady: tlenoterapia. Techniki wentylacji mechanicznej. Tryby wentylacji i wspomagania oddechu. Wentylacja inwazyjna. Monitorowanie pracy respiratora. Ocena skuteczności wentylacji. Odzwyczajanie od respiratora. Strategie odzwyczajania. Wskazania do ekstubacji. Działania niepożądane i powikłania wentylacji mechanicznej.

Ćwiczenia: wentylacja nieinwazyjna. Domowa wentylacja nieinwazyjna. Metody nawilżania i ogrzewania gazów. Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie. Bezpieczeństwo pacjenta wentylowanego mechanicznie.

Seminaria: komunikowanie się z pacjentem, rodziną/osobami bliskimi pacjenta. Profilaktyka powikłań związanych z wentylacją mechaniczną inwazyjną i nieinwazyjną. Fizjoterapia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wskazania i zasady stosowania tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczność tlenu; wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej stosowanie.

Umiejętności (potrafi): przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test poprawności pracy sprzętu, test szczelności układu oddechowego respiratora i test aparatu; obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej; stosować maski nieinwazyjne; zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarstwa, w tym utrzymywać drożność dróg oddechowych, utrzymywać higienę jamy ustnej i nosowej, prowadzić kontrolę wydzieliny z dróg oddechowych, wykonywać nebulizację i stosować zabiegi fizykoterapeutyczne; komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

16. Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego z elementami koordynowanej opieki medycznej.

16.1. Koordynowana opieka nad chorym psychicznie i jego rodziną

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia usług zdrowotnych na rzecz pacjenta w zaburzeniach zdrowia psychicznego z uwzględnieniem opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentem uzależnionym i jego rodziną.

Treści merytoryczne:

Wykłady: wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich. Przyczyny, objawy i przebieg depresji. Zaburzenia lękowe oraz uzależnienia

Ćwiczenia: zasady opieki nad chorym z zaburzeniami psychicznymi. Zakres koordynowanej pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego oraz ich rodzinom. Nieformalne grupy wsparcia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i wybranych państwach; regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad

świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia; zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia psychicznego; wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich; przyczyny, objawy i przebieg depresji, nerwicy oraz uzależnień.

Umiejętności (potrafi): koordynować realizację świadczeń zdrowotnych pacjentom z zaburzeniami psychicznymi; rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej; oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi w tym depresją i nerwicą, a także planować interwencje zdrowotne; prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i nerwicą, a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

16.2. Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem uzależnionym i jego rodziną

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia usług zdrowotnych na rzecz pacjenta uzależnionego z uwzględnieniem opieki i edukacji terapeutycznej chorego i jego rodziny.

Treści merytoryczne:

Wykłady: wpływ uzależnień na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich. Przyczyny, rodzaje i predyspozycje do uzależnień. Zaburzenia lękowe oraz uzależnienia.

Ćwiczenia: zasady opieki nad chorym z uzależnieniami. Zakres koordynowanej pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom uzależnionym. Nieformalne i formalne grupy wsparcia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): przyczyny i objawy uzależnień; zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem uzależnionym; zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom/opiekunom.

Umiejętności (potrafi): oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta uzależnionego a także planować interwencje zdrowotne; prowadzić psychoedukację pacjenta uzależnionego i jego rodziny/opiekuna a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

17. Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego z elementami koordynowanej opieki medycznej

17.1 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach neurodegeneracyjnych

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do świadczenia usług zdrowotnych na rzecz pacjenta w chorobach neurodegeneracyjnych z uwzględnieniem opieki i edukacji terapeutycznej chorego i jego rodziny.

Treści merytoryczne:

Wykłady: etiopatogeneza zaburzeń neurologicznych. Zaburzenia podstawowych funkcji życiowych i ich wpływ na funkcje układu nerwowego. Choroby neurodegeneracyjne: choroba Alzheimera (AD) oraz inne rodzaje demencji, choroba Parkinsona (PD) oraz inne zaburzenia powiązane z tą chorobą, choroba prionowa, stwardnienie zanikowe boczne (MND), choroba Huntingtona (HD), ataksja rdzeniowo-mózdkowa (SCA), rdzeniowy zanik mięśni (SMA).

Ćwiczenia: badanie neurologiczne oraz rola badań laboratoryjnych i specjalistycznych w ustalaniu diagnozy pielęgniarskiej. Charakter i specyfika opieki nad pacjentem

z zaburzeniami neurodegeneracyjnymi. Odżywianie pacjentów z zaburzeniami neurodegeneracyjnymi. Nieformalne i formalne grupy wsparcia.

Seminarium: możliwości diagnostyczne/terapeutyczne w chorobach neurodegeneracyjnych. Zespoły interdyscyplinarne w opiece i rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami neurodegeneracyjnymi.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarские w chorobach neurodegeneracyjnych.

Umiejętności (potrafi): planować oraz przeprowadzać edukację pacjenta jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w chorobach neurodegeneracyjnych; reagować na zagrożenia występujące środowisku zamieszkania na bezpieczeństwo fizyczne; rozpoznać sytuację psychologiczną pacjenta oraz jego reakcję na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

17.2. Koordynowana opieka w ostrej fazie udaru mózgu

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do rozpoznania objawów alarmowych udaru niedokrwiennego i wdrażania wczesnych interwencji diagnostyczno-terapeutycznych.

Treści merytoryczne:

Wykłady: Patomechanizm i rodzaje udarów mózgu. Rodzaje leczenia. Świadczenia opieki zdrowotnej dedykowane dla pacjentów z niedokrwiennym udarem mózgu. Optymalny model organizacji leczenia. Przecewnikowa trombektomia mechaniczna naczyń domózgowych lub wewnątrzczaszkowych. Warunki organizacji świadczeń opieki zdrowotnej, warunki ich realizacji.

Ćwiczenia: analiza studium przypadku i planowanie opieki pacjenta w ostrej fazie niedokrwiennego udaru mózgu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zakres zadań i metody pracy pielęgniarki z pacjentem po udarze mózgu; zakres profilaktyki chorób niedokrwiennych mózgu.

Umiejętności (potrafi): planować oraz przeprowadzać edukację pacjenta jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w chorobach niedokrwiennych mózgu; wdrażać wczesne postępowanie i interwencje w przypadku wystąpienia wczesnych objawów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium.

17.3. Koordynowana opieka nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do koordynowanej opieki nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym.

Treści merytoryczne:

Wykłady: Patomechanizm, objawy, diagnostyka i leczenie stwardnienia rozsianego.

Ćwiczenia: analiza studium przypadku i planowanie opieki pacjenta ze stwardnieniem rozsianym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zakres zadań i metody pracy pielęgniarki z pacjentem z rozpoznanym SM i jego rodziną.

Umiejętności (potrafi): planować oraz przeprowadzać edukację pacjenta jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji z rozpoznaniem stwardnieniem rozsianym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA

1. Badania naukowe w pielęgniarstwie

Cel kształcenia: zapoznanie studentów z problematyką badań naukowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki badań w pielęgniarstwie, przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych zgodnie z założeniami EBNP. Przygotowanie studentów do pisania prac magisterskich. Rozwijanie badawczych zainteresowań studentów oraz przygotowanie ich do pracy w zespołach badawczych

Treści merytoryczne:

Wykład: miejsce pielęgniarstwa w strukturze nauk. Kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie. Źródła wiedzy i ich wykorzystanie. Uwarunkowania badań naukowych w pielęgniarstwie. Badania naukowe a rozwój pielęgniarstwa. Procedura badania naukowego w pielęgniarstwie.

Ćwiczenia: przygotowywanie publikacji naukowych do pielęgniarstkich czasopism naukowych.

Seminarium: Etyczne i deontologiczne ograniczenia badań pielęgniarstkich. Prawo autorskie w normach międzynarodowych, systemy prawa. Ochrona wizerunku, adresata korespondencji i tajemnicy źródeł informacji. Odpowiedzialność prawna.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie; reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych; metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego; źródła z zakresu naukowej informacji medycznej, zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) oraz w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice).

Umiejętności (potrafi): wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie; zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel i spodziewane wyniki; zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy; przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki; zaprezentować wyniki badania naukowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywanie dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

2. Statystyka medyczna

Cel kształcenia: zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu statystyki opisowej i analizy statystycznej (przykłady praktyczne). Prezentacja prostych narzędzi statystycznych do analizy wyników w codziennej praktyce zawodowej.

Treści merytoryczne:

Wykłady: opracowywanie danych. Planowanie badania. Próbkowanie i estymacja. Testowanie hipotez. Podstawowe techniki analizy danych. Tablice statystyczne. Nomogram Altmana do obliczeń wielkości próby. Etapy opracowania danych statystycznych do prac naukowych: zapoznanie się ze zbiorem danych.

Ćwiczenia: Wstępna charakterystyka danych czyli m.in. określenie zmiennych objaśniających i wynikowych. Uzgodnienie statystycznych problemów badawczych czyli m.in. sformułowanie hipotez badawczych i statystycznych. Dobór odpowiednich statystycznych

metod analitycznych i wykonanie analiz, opracowanie wyników w formie graficznej i tabelarycznej i ich interpretacja.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych; narzędzia informatyczne; testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych.

Umiejętności (potrafi): przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych; stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

3. Informacja naukowa

Cel kształcenia: zapoznanie studenta z medyczną informacją naukową.

Treści merytoryczne: geneza informacji naukowej, elementy informacji naukowej, źródła informacji naukowej.

Efekty uczenia się:

Wykłady: geneza informacji naukowej. Źródła informacji naukowej: piśmiennicze i niepiśmiennicze. Medyczna informacja naukowa.

Ćwiczenia: analiza źródeł informacji naukowej.

Wiedza (zna i rozumie): źródła z zakresu naukowej informacji medycznej.

Umiejętności (potrafi): korzystać ze specjalistycznej literatury krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych i informacji oraz danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

4. Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych

Cel kształcenia: przygotowanie studenta do krytycznej analizy wyników badań i ich wykorzystania w rozwoju praktyki zawodowej.

Treści merytoryczne:

Wykłady: pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBM i EBNP) - terminologia. Filozofia pielęgniarstwa i jej znaczenie dla rozwoju dyscypliny. Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie (m.in. PubMed, Medline, Cochrane.org). Zasady dostępu i korzystania z baz piśmiennictwa naukowego. Wykorzystanie wyników badań dostępnych w literaturze przedmiotu. Czasopisma naukowe w pielęgniarstwie, systemy oceny jakości publikacji (IF, MNiSW, IC, Index H). Wykorzystanie „dobrych praktyk” opartych na EBM dla rozwoju zawodu.

Ćwiczenia: analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju praktyki. Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki pielęgniarskiej z wykorzystaniem podejścia EBNP.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice).

Umiejętności (potrafi): korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie; przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

5. Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej

Cel kształcenia: zapoznanie studenta z problematyką z zakresu opieki pielęgniarskiej a także z systemem podstawowego i wyższego kształcenia pielęgniarek w wybranych krajach, z możliwościami mobilności zawodowej i naukowej.

Treści merytoryczne

Wykłady: Unia Europejska – istota prawna i instytucjonalna. Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej, istota i znaczenie. Perspektywy i kierunki rozwoju badań naukowych w pielęgniarstwie europejskim.

Seminarium: kształcenie zawodowe pielęgniarek w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej z uwzględnieniem kształcenia przed i podyplomowego. Analiza kształcenia przed i podyplomowe pielęgniarek w poszczególnych krajach UE.

Ćwiczenia: rola i znaczenie WHO i ICN w rozwoju pielęgniarstwa. Europejskie organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie – rola i zadania.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej; procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej; zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej.

Umiejętności (potrafi): analizować uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa w Polsce na świecie.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

6. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej

Cel kształcenia: przygotowanie pracy dyplomowej. Wprowadzenie, omówienie zasad realizacji pracy dyplomowej. Prezentacja sposobów korzystania z literatury i zasad cytowania Omówienie metodyki pisania prac naukowej Omówienie sposobów realizacji badań eksperymentalnych Prezentacja przez studentów stanu wiedzy według dostępnej literatury Prezentacja metodyki badań omówienie wyników Analiza realizacji pracy dyplomowej Prezentacja prac dyplomowych i dyskusja.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): szeroką wiedzę z metodologii badań naukowych, wiedzę o metodach badań naukowych i pisania pracy naukowo-badawczej.

Umiejętności (potrafi): pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: seminarium.

Przedmiot do wyboru:

1. Pielęgniarstwo operacyjne

Cel kształcenia: Nabycie wiedzy teoretycznej z dziedziny podstaw pielęgniarstwa operacyjnego. Poznanie specyfiki architektonicznej bloku operacyjnego oraz zasad poruszania

się. Uzyskania umiejętności w zakresie sprawowania opieki nad pacjentami leczonymi chirurgicznie w obrębie bloku operacyjnego.

Treści merytoryczne:

Wykłady: procedury bezpieczeństwa na bloku operacyjnym, pacjenta i pracowników bloku. Odpowiedzialność personelu pielęgniarskiego podczas pobytu pacjenta na bloku operacyjnym. Przygotowanie aparatury medycznej.

Ćwiczenia: przygotowanie chorego do zabiegu operacyjnego w trybie nagłym i planowym oraz w chirurgii ambulatoryjnej. Pielęgnowanie chorego po zabiegu operacyjnym. Zapobieganie powikłaniom pooperacyjnym, które występują na bloku operacyjnym. Specyfika operacji laparoskopowych, w obrębie klatki piersiowej, układzie kostno-stawowym.

Seminarium: czystość mikrobiologiczna na bloku operacyjnym. Zasady sprzątnięcia bloku operacyjnego. Rany i opatrunki. Materiały operacyjne. Sterylizacja z zasadami aseptyki i antyseptyki. Zapobieganie zakażeniom na bloku operacyjnym.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): epidemiologiczne zasady funkcjonowania bloku operacyjnego.

Umiejętności (potrafi): przestrzegać zasad obowiązujących w bloku operacyjnym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

2. Opieka i edukacja terapeutyczna w neurochirurgii

Cel kształcenia: nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności umożliwiających objęcie profesjonalną opieką pielęgniarską pacjentów po neurochirurgicznych zabiegach.

Treści merytoryczne:

Wykłady: patogeneza schorzeń neurochirurgicznych: dyskopatia szyjna, lędźwiowa odcinka piersiowo-lędźwiowego kręgosłupa, ostre i przewlekłe bóle oraz urazy kręgosłupa i urazy rdzenia kręgowego. Guzy mózgu i nowotworowe zmiany w obrębie kręgosłupa. Choroby nowotworowe w obrębie mózgu i naczyń mózgowych. Choroby naczyniowe mózgu. Organizacja pracy pielęgniarki w oddziale neurochirurgicznym. Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta hospitalizowanego w oddziale neurochirurgicznym.

Ćwiczenia: diagnozy pielęgniarskie i planowanie opieki u pacjentów hospitalizowanych w oddziale neurochirurgicznym. Usprawnianie ruchowe i wdrażanie do samoopieki pacjentów z niedowładem połowicznym. Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej i planowanie opieki u pacjenta nieprzytomnego oraz u chorego po urazie czaszkowo – mózgowym.

Seminaria: ocena stopnia niepełnosprawności za pomocą skal, wdrażanie do samoopieki. Elementy edukacji pacjenta i jego rodziny.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w odniesieniu do pacjenta neurochirurgicznego; założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice).

Umiejętności (potrafi): koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami neurochirurgicznymi.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

3. Jakość w opiece zdrowotnej

Cel kształcenia: zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi jakości w ochronie zdrowia; zapoznanie studenta z systemami zapewnienia jakości świadczeń stosowanymi w placówkach opieki zdrowotnej (m.in.: akredytacja, normy ISO).

Treści merytoryczne:

Wykłady: historia rozwoju dziedziny poprawy jakości w opiece zdrowotnej; podstawowe pojęcia: standardy, wskaźniki, struktura, proces, wyniki; czynniki wpływające na jakość opieki zdrowotnej.

Seminaria: system zarządzania jakością ISO 9001:2008 i jego zastosowanie w placówkach ochrony zdrowia; narzędzia jakości; akredytacja zakładów opieki zdrowotnej; zasady działania zespołu do spraw jakości w instytucjach opieki zdrowotnej.

Ćwiczenia: marketing usług medycznych a zarządzanie jakością; planowanie strategiczne w zakładach opieki zdrowotnej w odniesieniu do podnoszenia jakości.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady zarządzania jakością w ochronie zdrowia, funkcjonowanie narzędzi jakości w warunkach podmiotu leczniczego; zakres kontroli jakości.

Umiejętności (potrafi): dobierać i wykorzystać narzędzia do badania jakości; nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

4. Management in health care

Cele kształcenia: przygotowanie do zarządzania placówkami świadczącymi usługi medyczne ze szczególnym uwzględnieniem czynników mających wpływ na wykonywanie zawodu pielęgniarki oraz wyeksponowanie roli pacjenta w tym zarządzaniu.

Treści merytoryczne:

Wykłady: organizacja opieki zdrowotnej i uwarunkowania jej działania: organizacja i zarządzanie, dualne otoczenie organizacji opieki zdrowotnej, charakterystyka zarządzania zakładem opieki zdrowotnej, źródła finansowania zakładów opieki zdrowotnej, metody zakupu świadczeń zdrowotnych. Zarządzanie strategiczne: definicja zarządzania strategicznego, elementy zarządzania strategicznego, proces zarządzania strategicznego, budowanie strategii zakładu opieki zdrowotnej, analiza strategiczna- organizacja, otoczenie, cele i zadania wg metodologii BSC (*Balanced scorecard*), identyfikacja i analiza ryzyka, reakcje na ryzyko, znaczenie zasobów ludzkich w organizacji.

Ćwiczenia: zarządzanie strategiczne: definicja zarządzania strategicznego, elementy zarządzania strategicznego, proces zarządzania strategicznego, budowanie strategii zakładu opieki zdrowotnej, analiza strategiczna- organizacja, otoczenie, cele i zadania wg metodologii BSC (*Balanced scorecard*), identyfikacja i analiza ryzyka, reakcje na ryzyko, znaczenie zasobów ludzkich w organizacji.

Seminaria: zarządzanie strategiczne: definicja zarządzania strategicznego, elementy zarządzania strategicznego, proces zarządzania strategicznego, budowanie strategii zakładu opieki zdrowotnej, analiza strategiczna- organizacja, otoczenie, cele i zadania wg metodologii BSC (*Balanced scorecard*), identyfikacja i analiza ryzyka, reakcje na ryzyko, znaczenie zasobów ludzkich w organizacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego; zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania.

Umiejętności (potrafi): stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą; stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową; formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia.

III. PRAKTYKA

PRAKTYKA ZAWODOWA

1.1. Wymiar praktyk zawodowych - **250 godz.**

1.2. Zasady i formy realizacji

1.3. Liczba punktów **ECTS - 12,5**

Praktyki zawodowe mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć A i B.

Praktyka zawodowa	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1
Dydaktyka medyczna	20	1
Opieka onkologiczna	40	2
Edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym i po przeszczepach	10	0,5
Pracownia endoskopowa	40	2
Edukacja terapeutyczna w leczeniu bólu ostrego i przewlekłego	20	1
Edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych	20	1
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece domowej	20	1
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej	20	1
Edukacja terapeutyczna w leczeniu przetok	20	1
Podstawowa opieka zdrowotna - gabinet pielęgniarki POZ, gabinet lekarza POZ	20	1
Razem:	250	12,5

1. Praktyka zawodowa: Zarządzanie w pielęgniarstwie

Wymiar godzin: 20

Cel praktyki: wprowadzenie studenta w bieżące zadania i programy realizowane przez przedsiębiorstwo podmiotu leczniczego. Zapoznanie ze strukturą, charakterem, funkcją i dokumentacją oraz metodami pracy prowadzonej w przedsiębiorstwie podmiotu leczniczego. Umożliwienie studentom asystowania w pracy wykonywanej przez Naczelną /Przełożoną Pielęgniarkę. Zapoznanie studenta w sposób praktyczny ze stanowiskiem pracy i zakresem obowiązków.

Treści merytoryczne: style i funkcje zarządzania a przywództwo, motywowanie. Dokumentacja przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego (statut, regulamin organizacyjny, schemat organizacyjny) miejsce pielęgniarstwa w strukturze organizacyjnej. Planowanie obsad pielęgniarskich, przeprowadzanie procesu rekrutacji pracowników, adaptacji

zawodowej oraz okresowej oceny pracowników. Planowanie doskonalenia i kariery zawodowej kadry pielęgniarskiej. Organizacja pielęgniarskich stanowisk pracy – opisy stanowisk, regulaminy pracy a praktyka. Planowanie pracy pionu pielęgniarskiego, wdrażanie standardów akredytacyjnych i procedur w praktyce pielęgniarskiej oraz stosowanie *evidence based nursing practice*. Przygotowanie dokumentacji do zawarcia kontraktu z płatnikiem na świadczenia z zakresu opieki pielęgniarskiej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomu kwalifikacji pielęgniarskich; metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia; zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur; mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu; metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia; zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur; pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących; mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu; style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa; zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania; specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań; metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego; problematykę zarządzania zasobami ludzkimi; uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek; naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy; modele i strategie zarządzania jakością.

Umiejętności (potrafi): stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą; organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich; stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych; opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego; Potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej; przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności; opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską; nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości; jest zdolny do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka zawodowa.

2. Praktyka zawodowa: Dydaktyka medyczna

Wymiar godzin: 20

Cel praktyki: rozwijanie umiejętności dobierania treści, form i metod nauczania w kształceniu medycznym. Zapoznanie z zasadami pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym. Zapoznanie z aktualnymi standardami kształcenia i planami nauczania, wyposażeniem sal i pracowni dydaktycznych na kierunku Pielęgniarstwo. Przygotowanie, przeprowadzenie, hospitowanie oraz omówienie przeprowadzonych zajęć dydaktycznych.

Treści merytoryczne: zapoznanie się aktualnym standardem kształcenia i planami nauczania na kierunku Pielęgniarstwo, studia I stopnia. Zapoznanie się z wyposażeniem sal i pracowni dydaktycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia, hospitowania i analizy hospitowanych zajęć dydaktycznych przedmiotów kierunkowych na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia. Przygotowanie scenariusza do planowanych zajęć dydaktycznych z przedmiotu modułowego. Samodzielne przeprowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu modułowego z wykorzystaniem różnorodnych metod nauczania.

Przeprowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych. Dokonanie analizy przeprowadzonych zajęć- ustalenie czy zostały zrealizowane założone cele kształcenia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej; zasady przygotowania do działalności dydaktycznej; metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.

Umiejętności (potrafi): dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej, dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.

Umiejętności (potrafi): dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej; dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;

Kompetencje społeczne (jest gotów do): okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka zawodowa.

3. Praktyka zawodowa: Opieka onkologiczna

Wymiar godzin:40

Cel praktyki: nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności w zakresie opieki pielęgniarskiej nad chorym onkologicznym.

Treści merytoryczne: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych pacjentów chorych onkologicznie i ich rodzin w zakresie samoopieki i opieki nad chorym w domu, leczenia, profilaktyki powikłań. Proces wsparcia chorego na chorobę nowotworową oraz jego opiekunów. Zasady opieki nad chorym umierającym, udział w leczeniu farmakologicznym i radioterapii- zakres edukacji pacjenta i rodziny. Edukacja pacjentów chorych onkologicznie. Rozpoznanie sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej. Współpraca z osobami znaczącymi dla pacjenta.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych; zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową w tym terapii spersonalizowanej; zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii; metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę, leczenie onkologiczne, zasady funkcjonowania koordynowanej opieki nad pacjentem onkologicznym.

Umiejętności (potrafi): stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii; rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.

kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka zawodowa.

4. Praktyka zawodowa: Edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym i po przeszczepach

Wymiar godzin:10

Cel praktyki: nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji terapeutycznej w leczeniu nerkozastępczym. Wdrożenie do pozyskiwania informacji celem wsparcia chorego leczonego nerkozastępczo. Edukacja chorego przygotowywanego do przeszczepu i po przeszczepieniu narządu.

Treści merytoryczne: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych pacjentów leczonych nerkozastępczo i ich rodzin w zakresie samoopieki i opieki nad chorym w domu oraz profilaktyki powikłań. Przygotowanie chorego do badań diagnostycznych w chorobach przewlekłych nerek. Opieka pielęgniarska nad chorym z zastosowaniem wysokospecjalistycznych technik

nerkozastępczych: hemodializy, dializy otrzewnowej, plazmaferezy. Udzielanie specjalistycznej pomocy w zakresie rozwiązywania złożonych problemów zdrowotnych i psychospołecznych podopiecznych w leczeniu nerkozastępczym. Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (*Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT*). Edukacja chorego i jego rodziny przygotowywanego do przeszczepu i po przeszczepie narządu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego; w technikach przerywanych i technikach ciągłych (*Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT*); zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja); przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową; zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów.

Umiejętności (potrafi): sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (*Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT*); planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy; planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową przed i po przeszczepieniu narządów.

Umiejętności potrafi: planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

5. Praktyka zawodowa: Pracownia endoskopowa

*Wymiar godzin:*40

Cel praktyki: nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności diagnostyki i terapii w pracowni endoskopii w zakresie endoskopii przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii i laryngologii.

Treści merytoryczne: zadania diagnostyczne i terapeutyczne endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii i laryngologii. Dokumentacja medyczna obowiązująca w pracowniach endoskopowych. Edukacja pacjenta i jego rodziny przygotowywanego do badania endoskopowego. Opieka nad pacjentem w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej. Udział pielęgniarki w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych; diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii; zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;

Umiejętności (potrafi): uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej; współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej; prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

6. Praktyka zawodowa: Edukacja terapeutyczna w leczeniu bólu ostrego i przewlekłego

Wymiar godzin: 20

Cel praktyki: poznanie różnych metod oceny bólu ostrego i przewlekłego w różnych sytuacjach klinicznych. Farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody leczenia bólu ostrego i przewlekłego.

Treści merytoryczne: różnorodne metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia. Ocenia natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego. Prowadzi edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia.

Umiejętności (potrafi): oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego; dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego; monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego; prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka zawodowa.

7. Praktyka zawodowa: Edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych

Wymiar godzin: 20

Cel praktyki: nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności w zakresie opieki pielęgniarskiej nad chorym z ranami przewlekłymi: owrzodzenie żyłne goleni, odleżyny, stopa cukrzycowa, oparzenia, rany urazowe i pooperacyjne.

Treści merytoryczne: ocena i klasyfikacja ran przewlekłych; przebieg oraz postępowanie diagnostyczno terapeutyczne. Opatrunki specjalistyczne i środki stosowane w leczeniu ran przewlekłych. Hiperbaria tlenowa oraz podciśnieniowe leczenie ran. Wysokospecjalistyczne interwencje w opiece nad chorym z rozległym i głębokim oparzeniem. Edukacja zdrowotna pacjentów z ranami przewlekłymi, wsparcie chorego oraz jego opiekunów w leczeniu ran przewlekłych. Zapobieganie izolacji społecznej chorych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację; nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej; zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych; zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań; zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań, zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.

Umiejętności (potrafi): oceniać i klasyfikować rany przewlekłe; dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany; przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

8. Praktyka zawodowa: Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece domowej

Wymiar godzin: 20

Cel praktyki: zapewnienie kompleksowej opieki pielęgniarskiej pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób nieinwazyjny.

Treści merytoryczne: obsługa respiratora w trybie wentylacji nieinwazyjnej. Zapewnia pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób nieinwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską. Komunikacja z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji. Przygotowanie i stosowanie sprzętu do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wskazania i zasady stosowania tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczność tlenu; wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej stosowania.

Umiejętności (potrafi): przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej; zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób nieinwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską; komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

9. Praktyka zawodowa: Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej

*Wymiar godzin:*40

Cel praktyki: Zapewnienie kompleksowej opieki pielęgniarskiej pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny w opiece stacjonarnej.

Treści merytoryczne: problemy pielęgnacyjne, formułowanie diagnozy pielęgniarskiej u pacjentów wentyloowanych mechanicznie. Obsługa respiratora w trybie wentylacji inwazyjnej. Zapewnia pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę. Komunikacja z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji. Przygotowanie i stosowanie sprzętu do prowadzenia wentylacji inwazyjnej w opiece stacjonarnej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wskazania i zasady stosowania tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczność tlenu; wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej oraz możliwe powikłania jej stosowania.

Umiejętności (potrafi): obsługiwać respirator w trybie wentylacji inwazyjnej; przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu; przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji inwazyjnej; zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

10. Praktyka zawodowa: Edukacja terapeutyczna w leczeniu przetok

*Wymiar godzin:*20

Cel kształcenia: nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności w zakresie opieki pielęgniarskiej nad chorym z przetoką.

Treści merytoryczne: profilaktyka powikłań u chorych z wylonioną przetoką jelitową. Sprzęt stomijny. Rodzaj, dobór dla indywidualnego pacjenta. Edukacja zdrowotna i wsparcie psychiczne chorego z rozpoznana choroba nowotworowa w obrębie jelit. Wymienia zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań. Rozpoznanie sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań, zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki; zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.

Umiejętności potrafi: przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego; przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji przetoki; stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

11. Praktyka zawodowa: Podstawowa opieka zdrowotna - gabinet pielęgniarki POZ, gabinet lekarza POZ

Wymiar godzin: 20

Cel praktyki: nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności w zakresie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.

Treści merytoryczne: zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej na rzecz promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej. Identyfikacja czynników społeczno-ekonomicznych i środowiskowych mających wpływ na zdrowie jednostki. Analiza czynników zagrażających zdrowiu jednostki. Gromadzenie danych o jednostce i rodzinie. Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych u dorosłego i u dziecka; ordynowanie leków i wypisywanie recept. Wykonywanie i analiza pomiarów u podopiecznych. Przygotowanie do samoopieki i samopielęgnacji. Ocena zagrożeń zdrowotnych występujących w rodzinie. Diagnozowanie w kontekście zdrowia – członków rodziny w różnych środowiskach życia. Opracowanie wspólnie z rodziną planu edukacji zdrowotnej i jego realizacja. Współpraca pielęgniarek z różnymi instytucjami w celu zapewnienia rodzinie pomocy, opieki i wsparcia w zdrowiu i w chorobie przewlekłej. Ocena podjętych działań w odniesieniu do rodziny.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wiedzę z zakresu zagadnień społecznych i psychologicznych wpływających na bezpieczeństwo człowieka; założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej; predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.

Umiejętności (potrafi): przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego; wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego; dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich; dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych; przygotowywać zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności; przygotowywać procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

Forma prowadzonych zajęć: praktyka zawodowa.

IV. INNE

1. Etykieta

Cel kształcenia: zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym (zwroty grzecznościowe, powitania, rozmowa przez telefon, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych). Etykieta uniwersytecka (precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji). Etykieta biznesowa (dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz w relacjach zawodowych.

Umiejętności (potrafi): stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): jest świadomego stosowania zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

2. Ergonomia

Cel kształcenia: przybliżenie studentom podstawowych zagadnień związanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym, uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

Treści merytoryczne: ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna. Główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia związane z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy.

Umiejętności (potrafi): ocenić (w zakresie podstawowym) warunki w pracy zawodowej oraz podczas aktywności pozazawodowej ze względu na problemy ergonomiczne i zagrożenia z tym związane.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): wykazywania postawy antropocentryczną w stosunku do warunków pracy i życia codziennego, reagowania na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; wykazywania wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

3. Ochrona własności intelektualnej

Cel kształcenia: nauczenie rozumienia prawnych, normatywnych i praktycznych aspektów patentowania i ochrony różnych rodzajów utworów (wynałazek, patent, wzór przemysłowy i użytkowy, know-how). Przedstawienie podstaw, zasad, celów i najważniejszych regulacji w zakresie polskiego i europejskiego prawa autorskiego.

Treści merytoryczne: pojęcia i określenia podstawowe: własność przemysłowa, patenty, wynalazki, ochrona patentowa, wzory: przemysłowe, użytkowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografia układów scalonych, prawa ochronne, prawa z rejestracji. Prawo autorskie i ich ochrona. Prawa pokrewne. Własność przemysłowa w oparciu o ustawę „Prawo Własności Przemysłowej”. System ochrony własności przemysłowej. Patenty i wynalazki jako przedmioty patentu. Historia patentu i podstawy polityki patentowej. Cel ochrony patentowej. Treść i zakres patentu. Procedura uzyskiwania patentu. Informacja patentowa w aspekcie międzynarodowym. Prawo autorskie w Unii Europejskiej. Prawo autorskie

w Internecie. Umowy o przeniesienie praw. Wzory użytkowe i przemysłowe, a system ich ochrony.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia z zakresu własności przemysłowej jak: dobro niematerialne, wynalazek, patent, wzór przemysłowy i użytkowy, oznaczenie geograficzne, topografia układów scalonych, know - how.

Umiejętności (potrafi): korzystać z zasobów informacji patentowej z poszanowaniem praw własności innych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ochrony własności intelektualnej przysługującej autorom patentów i wzorów użytkowych, jest świadom zagrożeń i kar wynikających z przywłaszczenia własności intelektualnej przez osoby inne niż twórca bądź autor.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

4. Bezpieczeństwo i higieny pracy

Cel kształcenia: przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Treści merytoryczne: regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Obowiązujące ustawy, rozporządzenia (Konstytucja RP, Kodeks Pracy, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach). Identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe). Analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków. Ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru). Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku – apteczka pierwszej pomocy. Dostosowanie treści szkoleń do profilu danego kierunku studiów jest bardzo ważne, gdyż chodzi o wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): wiedzę na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

Umiejętności (potrafi): postępować z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, zna zasady bezpieczeństwa związane z pracą, posiada umiejętność posługiwania się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowywania ostrożności w postępowaniu z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, dbania o przestrzeganie zasad BHP przez siebie i swoich kolegów, wykazywania odpowiedzialności za bezpieczeństwo i higienę pracy w swoim otoczeniu, angażowania się w podejmowanie czynności ratunkowych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

5. Wprowadzenie do farmakologii klinicznej *

(* obowiązkowe dla absolwentów studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem 2016/2017, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego w zakresie dotyczącym samodzielnego ordynowania leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiania na nie recept albo zleceń).

Cel kształcenia: przedstawienie aktualnej wiedzy z zakresu wybranych grup produktów leczniczych, do których ordynowania lub kontynuacji leczenia uprawniona jest pielęgniarka.

Treści merytoryczne: główne mechanizmy działania leków oraz ich przemiany w ustroju zależnie od wieku i problemów zdrowotnych; skutki i objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne; wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków; grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach oraz postaci i drogi podania leków; mechanizmy działania produktów leczniczych na przemiany w organizmie człowieka ze względu na wiek i problemy zdrowotne; objawy i skutki uboczne działania leków.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne mechanizmy działania leków oraz ich przemiany w ustroju zależnie od wieku i problemów zdrowotnych; skutki i objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne; wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków; grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach oraz postaci i drogi podania leków.

Umiejętności (potrafi): prowadzić edukację pacjenta w zakresie stosowanej farmakoterapii; posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

**PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO**

Obowiązuje od cyklu: 2019/2020 Z

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Liczba semestrów: 4

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowe: nauki o zdrowiu, nauki medyczne

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/ seminaria	inne		
Grupa treści												
II – PODSTAWOWYCH												
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE												
1	Język angielski I	1	2	2	zal-o	o	30	0	30	2	0	0
2	Dydaktyka medyczna	1	4	3	zal-o	o	40	10	30	2	0	0
3	Zarządzanie w pielęgniarstwie	1	4	3	egz.	o	40	10	30	4	0	0
4	Psychologia zdrowia	1	4	3	zal-o	o	40	10	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			14	11	x	x	150	30	120	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				11	x	x	150	30	120	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0

III –KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA												
1	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	1	2	1,6	zal-o	o	25	5	20	2	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym z elementami transplantologii	1	2	1,43	zal-o	o	35	10	25	2	0	0
3	Opieka i edukacja terapeutyczna w przewlekłych chorobach układu oddechowego	1	2	1,2	zal-o	o	25	10	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		6		4,23	x	x	85	25	60	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,23	x	x	85	25	60	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA												
1	Badania naukowe w pielęgniarstwie	1	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
2	Statystyka medyczna	1	4	3	zal-o	o	40	10	30	2	0	0
3	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	1	2	1,33	egz.	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		8		5,66	x	x	100	30	70	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				5,66	x	x	100	30	70	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA												
1	Zarządzanie w pielęgniarstwie	1	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1		1	x	x	20	0	0	2	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				1	x	x	20	0	0	0	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
V – INNE												
1	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal	o	4	4	0	2	0	0
2	Ergonomia	1	0,25	0	zal	o	2	2	0	2	0	0
3	Ochrona własności intelektualnej	1	0,25	0	zal	o	2	2	0	2	0	0
4	*Wprowadzenie do farmakologii klinicznej	1	0	0	zal-o	o	20	15	5	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1		0	x	x	28	23	5	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				0	x	x	28	23	5	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 1		30		21,89	x	x	383	108	255	32	20	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Technologie informacyjne	2	2	2	zal-o	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				2	x	x	30	0	30	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE												
1	Język angielski II	2	2	2	zal-o	o	30	0	30	2	0	0
2	Prawo w praktyce pielęgniarstwa	2	2	0,67	zal-o	o	30	20	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2,67	x	x	60	20	40	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				2,67	x	x	60	20	40	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA												
1	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej	2	3,5	2,19	egz.	o	40	10	20	2	0	0
	Koordynowana opieka nad pacjentem onkologicznym	2				o		5	5	2	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego z elementami koordynowanej opieki medycznej	2	3,5	1,75	egz.	o	50	10	10	2	0	0
	Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem uzależnionym i jego rodziną	2				o		10	10	1	0	0
	Koordynowana opieka nad chorym psychicznie i jego rodziną	2				o		5	5	1	0	0
3	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym	2	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0

4	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego z elementami koordynowanej opieki medycznej	2	3,5	2,1	egz.	o	50	x	x	x	x	x
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach neurodegeneracyjnych	2						10	20	2	0	0
	Koordynowana opieka w ostrej fazie udaru mózgu	2						5	5	1	0	0
	Koordynowana opieka nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym	2						5	5	1	0	0
5	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	2	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			14,5	8,7	x	x	200	80	120	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				8,7	x	x	200	80	120	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA												
1	Dydaktyka medyczna	2	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
2	Opieka onkologiczna	2	2	2	zal-o	o	40	0	0	2	40	0
2	Edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym i po przeszczepach	2	0,5	0,5	zal-o	o	10	0	0	2	10	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3,5	3,5	x	x	70	0	0	6	70	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				3,5	x	x	70	0	0	0	70	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V – INNE												
PRZEDMIOTY DO WYBORU												
1	Pielęgniarstwo operacyjne	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w neurochirurgii	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
	lub	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1	Jakość w opiece zdrowotnej	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
2	Management in healthcare	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	4,5	x	x	80	20	60	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,5	x	x	80	20	60	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	4,5	x	x	80	20	60	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 2			30	21,37	x	x	440	120	250	32	70	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	43,26	x	x	823	228	505	64	90	0

*Wprowadzenie do farmakologii klinicznej – przedmiot jest obowiązkowy dla absolwentów studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego w zakresie dotyczącym samodzielnego ordynowania leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiania na nie recept albo zleceń.

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
II – PODSTAWOWYCH												
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE												
1	Język angielski III	3	2	2	egz.	o	30	0	30	4	0	0
2	Pielęgniarstwo wielokulturowe	3	3	2	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			5	4	x	x	60	10	50	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4	x	x	60	10	50	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA												
1	Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna w oddziale intensywnej opieki medycznej	3	2	1	egz.	o	30	15	15	4	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych i przetok	3	3	2,25	zal-o	o	40	15	25	2	0	0
3	Opieka i edukacja terapeutyczna w kardiologii z elementami koordynowanej opieki medycznej	3	3,5	1,94	egz.	o	45	0	0	0	0	0
	Opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności serca i zaburzeniach rytmu	3				o		5	10	2	0	0
	Opieka i edukacja terapeutyczna w nadciśnieniu tętniczym	3				o		5	5	2	0	0
	Koordynowana opieka po zawale mięśnia sercowego	3				o		5	5	1	0	0
	Koordynowana opieka nad pacjentem z niewydolnością serca	3				o		5	5	1	0	0
4	Opieka i edukacja terapeutyczna w gastroenterologii z elementami endoskopii	3	2	1	zal-o	o	20	10	10	2	0	0
5	Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu ostrym i przewlekłym	3	2	1	zal-o	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12,5	7,19	x	x	155	70	85	16	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)					7,19	x	x	155	70	85	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA													
1	Informacja naukowa	3	2	1,6	zal-o	o	25	5	20	2	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				2	1,6	x	x	25	5	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)					1,6	x	x	25	5	20	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA													
1	Pracownia endoskopowa	3	2	2	zal-o	o	40	0	0	2	40	0	0
2	Edukacja terapeutyczna w leczeniu bólu ostrego i przewlekłego	3	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0	0
3	Edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych	3	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0	0
4	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece domowej	3	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				5	5	x	x	100	0	0	8	100	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				5	5	x	x	100	0	0	0	100	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V – INNE													
1	Etykieta	3	0,5	0	zal-o	o	4	4	0	1	0	0	0
2	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej	3	5	0	zal	o	10	0	10	2	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				5,5	0	x	x	14	4	10	35	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)					0	x	x	14	4	10	35	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3				30	17,79	x	x	379	99	165	49	100	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
III – KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA												
1	Poradnictwo w pielęgniarstwie	4	2	1,2	zal-o	o	25	10	15	2	0	0
2	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	4	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
3	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	4	3	2,25	egz.	o	40	10	30	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	4,78	x	x	95	30	65	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,78	x	x	95	30	65	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA												
1	Seminarium dyplomowe	4	2	2	zal-o	o	20	0	20	2	0	0
2	Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych	4	3	2,14	zal-o	o	35	10	25	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			5	4,14	x	x	55	10	45	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,14	x	x	55	10	45	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA												
1	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej	4	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
2	Edukacja terapeutyczna w leczeniu przetok	4	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
3	Podstawowa opieka zdrowotna – gabinet pielęgniarki POZ, gabinet lekarza POZ	4	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	3	x	x	60	0	0	12	60	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				3	x	x	60	0	0	0	60	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
V – INNE												
1	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej	4	15	0	zal	o	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		15	0	x	x	10	0	10	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			0	x	x	10	0	10	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 4		30	11,92	x	x	220	40	120	20	60	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów		60	29,71	x	x	574	129	285	55	160	0	

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		120	72,97	1397	357	790	120	250	0
Grupa treści									
I – WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		2	2	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			2	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
II – PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		23	17,67	270	60	210	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			17,67	270	60	210	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		55	36,3	715	250	465	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			36,3	715	250	465	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	4	0	0
w tym:									
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		40	24,9	535	205	330	50	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			24,9	535	205	330	50	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	4	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		15	11,4	180	45	135	8	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)		11,4	180	45	135	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	12,5	12,5	250	0	0	22	250	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		12,5	250	0	0	22	250	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0
V – INNE								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	27,5	4,5	132	47	85	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		4,5	52	27	25	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	6	4,5	80	20	60	0	0	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100,00
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	87,5	72,92
2	z zakresu nauk podstawowych	23	19,17
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	60,47	50,39
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	2	1,67
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 5% punktów ECTS	6	5,00
6	wymiar praktyk	12,5	10,42
7	zajęcia z wychowania fizycznego	-	-
8	zajęcia z języka obcego	6	5,00
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	72,97	60,81
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	-	-

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	Dyscyplina Nauk o Zdrowiu	73
2	Dyscyplina Nauk Medycznych	27
Ogółem:		100,00

Załącznik 4 do Uchwały Nr 556

z dnia 20 września 2019 roku

**PLAN STUDIÓW
KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO**

Obowiązuje od cyklu: 2019/2020 Z

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Liczba semestrów: 4

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowe: nauki o zdrowiu, nauki medyczne

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
II – PODSTAWOWYCH												
D. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE												
1	Język angielski I	1	2	2	zal-o	o	30	0	30	2	0	0
2	Dydaktyka medyczna	1	4	3	zal-o	o	40	10	30	2	0	0
3	Zarządzanie w pielęgniarstwie	1	4	3	egz.	o	40	10	30	4	0	0
4	Psychologia zdrowia	1	4	3	zal-o	o	40	10	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			14	11	x	x	150	30	120	10	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				11	x	x	150	30	120	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III –KIERUNKOWYCH												

E. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEGNIARSKA												
1	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	1	2	1,6	zal-o	o	25	5	20	2	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym z elementami transplantologii	1	2	1,43	zal-o	o	35	10	25	2	0	0
3	Opieka i edukacja terapeutyczna w przewlekłych chorobach układu oddechowego	1	2	1,2	zal-o	o	25	10	15	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		6		4,23	x	x	85	25	60	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,23	x	x	85	25	60	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
F. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEGNIARSTWA												
1	Badania naukowe w pielęgniarstwie	1	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
2	Statystyka medyczna	1	4	3	zal-o	o	40	10	30	2	0	0
3	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	1	2	1,33	egz.	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		8		5,66	x	x	100	30	70	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				5,66	x	x	100	30	70	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA												
1	Zarządzanie w pielęgniarstwie	1	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1		1	x	x	20	0	0	2	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				1	x	x	20	0	0	0	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
V – INNE												
1	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0	zal	o	4	4	0	2	0	0
2	Ergonomia	1	0,25	0	zal	o	2	2	0	2	0	0
3	Ochrona własności intelektualnej	1	0,25	0	zal	o	2	2	0	2	0	0
4	*Wprowadzenie do farmakologii klinicznej	1	0	0	zal-o	o	20	15	5	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		1		0	x	x	28	23	5	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				0	x	x	28	23	5	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0		0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 1		30		21,89	x	x	383	108	255	32	20	0

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Technologie informacyjne	2	2	2	zal-o	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			2	2	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				2	x	x	30	0	30	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
II - PODSTAWOWYCH												
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE												
1	Język angielski II	2	2	2	zal-o	o	30	0	30	2	0	0
2	Prawo w praktyce pielęgniarstwa	2	2	0,67	zal-o	o	30	20	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			4	2,67	x	x	60	20	40	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				2,67	x	x	60	20	40	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA												
1	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej	2	3,5	2,19	egz.	o	40	10	20	2	0	0
	Koordynowana opieka nad pacjentem onkologicznym	2				o		5	5	2	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego z elementami koordynowanej opieki medycznej	2	3,5	1,75	egz.	o	50	10	10	2	0	0
	Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem uzależnionym i jego rodziną	2				o		10	10	1	0	0
	Koordynowana opieka nad chorym psychicznie i jego rodziną	2				o		5	5	1	0	0
3	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym	2	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
4	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego	2	3,5	2,1	egz.	o	50	x	x	x	x	x

	z elementami koordynowanej opieki medycznej											
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach neurodegeneracyjnych	2				o		10	20	2	0	0
	Koordynowana opieka w ostrej fazie udaru mózgu	2				o		5	5	1	0	0
	Koordynowana opieka nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym	2				o		5	5	1	0	0
5	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	2	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			14,5	8,7	x	x	200	80	120	16	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				8,7	x	x	200	80	120	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA												
1	Dydaktyka medyczna	2	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
2	Opieka onkologiczna	2	2	2	zal-o	o	40	0	0	2	40	0
2	Edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym i po przeszczepach	2	0,5	0,5	zal-o	o	10	0	0	2	10	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3,5	3,5	x	x	70	0	0	6	70	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				3,5	x	x	70	0	0	0	70	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V – INNE												
PRZEDMIOTY DO WYBORU												
1	Pielęgniarstwo operacyjne	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w neurochirurgii	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
	lub	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1	Jakość w opiece zdrowotnej	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
2	Management in healthcare	2	3	2,25	zal-o	f	40	10	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			6	4,5	x	x	80	20	60	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,5	x	x	80	20	60	32	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			6	4,5	x	x	80	20	60	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 2			30	21,37	x	x	440	120	250	32	70	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	43,26	x	x	823	228	505	64	90	0

*Wprowadzenie do farmakologii klinicznej – przedmiot jest obowiązkowy dla absolwentów studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego w zakresie dotyczącym samodzielnego ordynowania leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiania na nie recept albo zleceń.

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
II – PODSTAWOWYCH												
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE												
1	Język angielski III	3	2	2	egz.	o	30	0	30	4	0	0
2	Pielęgniarstwo wielokulturowe	3	3	2	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			5	4	x	x	60	10	50	6	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4	x	x	60	10	50	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
III - KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA												
1	Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna w oddziale intensywnej opieki medycznej	3	2	1	egz.	o	30	15	15	4	0	0
2	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych i przetok	3	3	2,25	zal-o	o	40	15	25	2	0	0
3	Opieka i edukacja terapeutyczna w kardiologii z elementami koordynowanej opieki medycznej	3	3,5	1,94	egz.	o	45	0	0	0	0	0
	Opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności serca i zaburzeniach rytmu	3				o		5	10	2	0	0
	Opieka i edukacja terapeutyczna w nadciśnieniu tętniczym	3				o		5	5	2	0	0
	Koordynowana opieka po zawale mięśnia sercowego	3				o		5	5	1	0	0
	Koordynowana opieka nad pacjentem z niewydolnością serca	3				o		5	5	1	0	0
4	Opieka i edukacja terapeutyczna w gastroenterologii z elementami endoskopii	3	2	1	zal-o	o	20	10	10	2	0	0
5	Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu ostrym i przewlekłym	3	2	1	zal-o	o	20	10	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			12,5	7,19	x	x	155	70	85	16	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)					7,19	x	x	155	70	85	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA													
1	Informacja naukowa	3	2	1,6	zal-o	o	25	5	20	2	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				2	1,6	x	x	25	5	20	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)					1,6	x	x	25	5	20	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA													
1	Pracownia endoskopowa	3	2	2	zal-o	o	40	0	0	2	40	0	0
2	Edukacja terapeutyczna w leczeniu bólu ostrego i przewlekłego	3	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0	0
3	Edukacja terapeutyczna w leczeniu ran przewlekłych	3	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0	0
4	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece domowej	3	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				5	5	x	x	100	0	0	8	100	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				5	5	x	x	100	0	0	0	100	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
V – INNE													
1	Etykieta	3	0,5	0	zal-o	o	4	4	0	1	0	0	0
2	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej	3	5	0	zal	o	10	0	10	2	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)				5,5	0	x	x	14	4	10	35	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)					0	x	x	14	4	10	35	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)				0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3				30	17,79	x	x	379	99	165	49	100	0

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Grupa treści												
III – KIERUNKOWYCH												
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA												
1	Poradnictwo w pielęgniarstwie	4	2	1,2	zal-o	o	25	10	15	2	0	0
2	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	4	2	1,33	zal-o	o	30	10	20	2	0	0
3	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	4	3	2,25	egz.	o	40	10	30	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			7	4,78	x	x	95	30	65	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,78	x	x	95	30	65	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA												
1	Seminarium dyplomowe	4	2	2	zal-o	o	20	0	20	2	0	0
2	Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych	4	3	2,14	zal-o	o	35	10	25	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			5	4,14	x	x	55	10	45	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				4,14	x	x	55	10	45	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)			0	0	x	x	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA												
1	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej	4	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
2	Edukacja terapeutyczna w leczeniu przetok	4	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
3	Podstawowa opieka zdrowotna – gabinet pielęgniarki POZ, gabinet lekarza POZ	4	1	1	zal-o	o	20	0	0	2	20	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)			3	3	x	x	60	0	0	12	60	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)				3	x	x	60	0	0	0	60	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
V – INNE												
1	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej	4	15	0	zal	o	10	0	10	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)		15	0	x	x	10	0	10	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)			0	x	x	10	0	10	14	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 4		30	11,92	x	x	220	40	120	20	60	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów		60	29,71	x	x	574	129	285	55	160	0	

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				praktyka	praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia/seminaria	inne		
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów		120	72,97	1397	357	790	120	250	0
Grupa treści									
I – WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		2	2	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			2	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
II – PODSTAWOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		23	17,67	270	60	210	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			17,67	270	60	210	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
III – KIERUNKOWYCH									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		55	36,3	715	250	465	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			36,3	715	250	465	62	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	4	0	0
w tym:									
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		40	24,9	535	205	330	50	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)			24,9	535	205	330	50	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	4	0	0
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA									
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (ogółem)		15	11,4	180	45	135	8	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (zajęcia praktyczne)		11,4	180	45	135	8	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. Dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0
IV – PRAKTYKA								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	12,5	12,5	250	0	0	22	250	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		12,5	250	0	0	22	250	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	0	0	0	0	0	0	0	0
V – INNE								
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)	27,5	4,5	132	47	85	5	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)		4,5	52	27	25	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)	6	4,5	80	20	60	0	0	0

I	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100,00
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	87,5	72,92
2	z zakresu nauk podstawowych	23	19,17
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	60,47	50,39
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	2	1,67
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 5% punktów ECTS	6	5,00
6	wymiar praktyk	12,5	10,42
7	zajęcia z wychowania fizycznego	-	-
8	zajęcia z języka obcego	6	5,00
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	72,97	60,81
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	-	-

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	nauki o zdrowiu	73
2	nauki medyczne	27
Ogółem:		100,00