

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych: **Hortiterapia**

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych
1	2	3	4
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	SP_P7S_WG1	najważniejsze gatunki i odmiany roślin ogrodniczych wpływające na stymulację zmysłów pacjenta
		SP_P7S_WG2	podstawową wiedzę potrzebną do zrozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie i wpływu właściwości gleb na ich żyzność i urodzajność
		SP_P7S_WG3	wiadomości do określenia rodzajów siedlisk leśnych i typów gleby
		SP_P7S_WG4	podstawowe wiadomości z zakresu żywienia roślin ogrodniczych, wpływu nawożenia organicznego i mineralnego na glebę, plonowanie roślin ogrodniczych i środowisko naturalne.
		SP_P7S_WG5	podstawową wiedzę w zakresie morfologii roślin ogrodniczych
		SP_P7S_WG6	podstawowe metody uszlachetniania, rozmnażania

			wegetatywnego i generatywnego roślin ogrodnich
		SP_P7S_WG7	metody uprawy roślin ogrodnich wpływających na zmysły pacjenta (wzrok, dotyk, smak, słuch, węch) stosowanych w ogrodach terapeutycznych oraz podczas zajęć terapeutycznych
		SP_P7S_WG8	elementarną wiedzę z zakresu fitopatologii i entomologii oraz zna podstawy ochrony roślin i a uporządkowaną wiedzę niezbędną do planowania i wykonywania tego typu zabiegów
		SP_P7S_WG9	ogólną wiedzę z zakresu projektowania, tworzenia, zagospodarowania i pielęgnacji ogrodów dla osób niepełnosprawnych
		SP_P7S_WG10	Zna podstawowe zasady przeprowadzenia zajęć z biernej i czynnej terapii w ogrodzie
		SP_P7S_WG11	wiedzę związaną z wyborem i wykorzystaniem roślin ogrodnich do przeprowadzenia zajęć z dekoracji wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywanych w celach terapeutycznych dla osób chorych
		SP_P7S_WG12	wiedzą na temat uzależnień chemicznych i nie chemicznych
		SP_P7S_WG13	zasady i normy etyczne, w tym w pracy z człowiekiem niepełnosprawnym i społecznie niedostosowanym
		SP_P7S_WG14	potrzeby osób niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, możliwościach rehabilitacyjnych i terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych
		SP_P7S_WG15	podstawową wiedzę z zakresu uprawy oraz wykorzystania roślin ogrodnich do ogrodów tematycznych na cele własne potrzeby konsumpcyjne

		SP_P7S_WG16	posiada pogłębioną wiedzę na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej
		SP_P7S_WG17	wiedzę na temat profilaktyki w kontekście współczesnej wizji promocji zdrowia w sferze działań na rzecz rozwoju psychospołecznego
		SP_P7S_WG18	budowę i funkcjonowanie aparatu ruchu człowieka – ich miejsce i rolę w aktywności fizycznej człowieka zdrowego i niepełnosprawnego
		SP_P7S_WG19	podstawowe jednostki chorobowe i zaburzenia rozwoju występujące u pacjenta
		SP_P7S_WG20	podstawowe zasady planowania procesu rehabilitacji dzieci i osób starszych (seniorów)
		SP_P7S_WG21	podstawową wiedzę o potrzebach i problemach osób starszych
		SP_P7S_WG22	podstawową wiedzy z zakresu edukacji dzieci i osób z niepełnosprawnością intelektualną.
		SP_P7S_WG23	wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego i niedostosowanego społecznie
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	SP_P7S_WK1	zasady planowania i urządzania ogrodów terapeutycznych, ekonomicznej oceny zakładanych efektów oraz możliwości współfinansowania projektów ze środków UE
		SP_P7S_WK3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z prowadzeniem zajęć w ramach hortiterapii
		SP_P7S_WK4	zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie udzielania pomocy
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	SP_P7S_UW1	korzystać z dostępnych źródeł i form informacji z zachowaniem praw własności intelektualnej, w celu rozwiązania konkretnego problemu lub zadania
		SP_P7S_UW2	przedstawić opracowane materiały, własne

– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi		stanowisko i poglądy z wykorzystaniem różnych form przekazu
	SP_P7S_UW3	zdiagnozować zasobność gleb ogrodniczych, zastosować nawożenie mineralne zgodnie z potrzebami i systemem uprawy roślin ogrodniczych
	SP_P7S_UW4	rozpoznawać i wybrać gatunki i odmiany roślin ogrodniczych wykorzystywanych w biernej i czynnej hortiterapii
	SP_P7S_UW5	zdiagnozować konieczność i termin wykonania zabiegów ochrony roślin ogrodniczych oraz dokonać doboru środków i metod ich wprowadzania
	SP_P7S_UW6	przygotować prace projektowe związane z urządzeniem i pielęgnacją ogrodów terapeutycznych
	SP_P7S_UW7	ocenić stan roślin ogrodniczych w różnych fazach wzrostu
	SP_P7S_UW8	przygotować sprawozdania, raporty oraz wystąpienia ustne z zakresu hortiterapii z wykorzystaniem podstawowych treści teoretycznych, a także innych źródeł w celu precyzyjnego porozumienia się z instytucjami, producentami i odbiorcami
	SP_P7S_UW9	posługiwać się podstawowymi przyrządami pomiarowymi, urządzeniami, narzędziami oraz maszynami wykorzystywanych podczas zajęć z hortiterapii
	SP_P7S_UW10	na podstawie cech morfologicznych zaliczyć daną glebę do odpowiedniej jednostki systematyki
	SP_P7S_UW11	zdiagnozować i przedstawić profilaktykę i leczenie chorób uzależnień
	SP_P7S_UW12	rozpoznać (rodzaj niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych), ocenić, dobrać odpowiednie techniki fizjoterapeutyczne do jednostek

			chorobowych u dzieci i osób starszych
		SP_P7S_UW13	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk wychowawczych w pracy z dziećmi z ADHD
		SP_P7S_UW14	dobrać odpowiedni rodzaj terapii w ogrodzie (bierna, czynna)
		SP_P7S_UW15	Wykorzystać rośliny ogrodnicze do przeprowadzenia warsztatów terapeutycznych
		SP_P7S_UW16	określić potrzeby wodne gleb roślin ogrodniczych
		SP_P7S_UW17	opisać elementy składowe środowiska przyrodniczego (budowę geomorfologiczną, warunki wodne i in.)
		SP_P7S_UW18	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
		SP_P7S_UW19	opracować niezbędne działania (edukacyjne, rehabilitacyjne, resocjalizacyjne) na podstawie wiedzy o różnych typach niepełnosprawności oraz sposobach funkcjonowania osób nimi dotkniętych, jak również na podstawie wiedzy o mechanizmach zaburzeń społecznego funkcjonowania człowieka
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	SP_P7S_UK1	wypowiadać się klarownie, spójnie i precyzyjnie w mowie i na piśmie na tematy związane z hortiterapią, wykorzystując zaawansowane teorie oraz źródła
		SP_P7S_UK2	przygotować i przedstawić sprawozdania z przeprowadzonych analiz

P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	SP_P7S_UO1	kierować pracą zespołu prowadzącego zajęcia terapeutyczne
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SP_P7S_UU1	w sposób ciągły określać kierunki samokształcenia w zakresie hortiterapii
		SP_P7S_UU2	ukierunkowywać innych w środowisku branżowym do samokształcenia w zakresie hortiterapii
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SP_P7S_KK1	wykonywania zadań samodzielnie i w grupie
		SP_P7S_KK2	określania kolejności działań w zajęciach z hortiterapii
		SP_P7S_KK3	zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w analogicznych sytuacjach występujących w pracy zawodowej
		SP_P7S_KK4	określenia znaczenia hortiterapii w skali lokalnej i globalnej
		SP_P7S_KK5	prawidłowej identyfikacji i określenia czynników kształtujących hortiterapię
		SP_P7S_KK6	potrafi opracować niezbędne działania o charakterze edukacyjnym na rzecz seniorów, stosownie do specyfiki potrzeb i problemów danej osoby
		SP_P7S_KK7	przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
		SP_P7S_KK8	wykorzystania zdobytej wiedzy do wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną, uzależnionych, z depresją i seniorów
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP_P7S_KO1	zdiagnozowania najważniejszych skutków działań związanych z hortiterapią
		SP_P7S_KO2	myślenia i działania w zakresie planowania i realizacji zadań związanych z tworzeniem ogrodów terapeutycznych i zajęć z hortiterapii
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	SP_P7S_KR1	określenia priorytetów w pracach z osobami

	z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad		niepełnosprawnymi, jest zdolny do podejmowania działań samodzielnie oraz pracy zespołowej
		SP_P7S_KR2	docenienia i złożoności siedlisk przyrodniczych i potrafi dobrać odpowiednie gatunki roślin ogrodniczych do warunków glebowych i klimatycznych
		SP_P7S_KR3	dokształcania i samodoskonalenia oraz rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie w celu doskonalenia umiejętności uzyskanych w trakcie studiów podyplomowych
		SP_P7S_KR4	zapewnienia bezpiecznych warunków pracy i przestrzegania zasad higieny pracy podczas prac związanych z terapią zajęciową
		SP_P7S_KR5	ciągłego śledzenia zmian norm prawnych regulujących studiowany kierunek
		SP_P7S_KR6	wzięcia odpowiedzialności za otaczające go środowisko na różnych poziomach jego organizacji, ma świadomość ryzyka związanego ze stosowaniem środków i czynników chemicznych, fizycznych i biologicznych
		SP_P7S_KR7	Docenia różnorodność i złożoność siedlisk przyrodniczych i potrafi dobrać odpowiednie gatunki roślin do warunków glebowych i klimatycznych
		SP_P7S_KR8	wzięcia odpowiedzialności za wykonane zajęć z pacjentami z hortiterapii

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537)

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych

W – kategoria wiedza/ G – głębia;/ K – kontekst

U – kategoria umiejętności/ W – wykorzystanie wiedzy; / K – komunikowanie się;/ O – organizacja;/ U – uczenie się

K – kategoria kompetencje społeczne / K – ocena krytyczna; /O – odpowiedzialność; /R – rola zawodowa

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: **Hortiterapia**

Wymiar kształcenia (sem.): dwa semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie podstawowej wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści merytoryczne: terminologia, klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej, sposób funkcjonowania w społeczeństwie, specjalne potrzeby edukacyjne, specyfika komunikowania się osób z niepełnosprawnością intelektualną, szanse na samodzielne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną (pojęcie integracji, inkluzji edukacyjnej, rewalidacji, autorewalidacji, normalizacji życia osób z niepełnosprawnością intelektualną).

Efekty uczenia się:

wiedza: posiada wiedzę z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich specjalnych potrzeb;

umiejętności: posiada umiejętność dostrzegania specyfiki funkcjonowania i potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną;

kompetencje społeczne: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną, potrafi wskazać ich problemy oraz zaproponować ich rozwiązanie samodzielnie i w grupie.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14; SP_P7S_WG16; SP_P7S_WG17; SP_P7S_UW19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WG22; SP_P7S_WG23; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW18; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KK8; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR3; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 2,5

2. Elementy psychologii klinicznej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: uzyskanie przez słuchaczy ogólnej orientacji w problematyce chorób i zaburzeń psychicznych oraz zachowań nieprzystosowanych. Znajomość ogólnych prawidłowości relaksacji, która powinna pomóc w prawidłowym planowaniu zajęć z hortiterapii. Wiedza o zakresie stosowalności metod hortiterapii i ich miejsca wśród innych metod terapii. Różnorodność chorób i zaburzeń psychicznych. Podstawowe jednostki diagnostyczne, ogólna charakterystyka najważniejszych chorób i zaburzeń. Nerwice jako najczęściej spotykane zaburzenia psychiczne, terapia nerwic. Przebieg reakcji stresowej, rola stresu w powstawaniu i utrwalaniu się zaburzeń. Najczęstsze problemy zdrowotne spowodowane stresem – profilaktyka. Mechanizmy fizjologiczne relaksacji. Zastosowanie hortiterapii w relaksacji. Rozpoznawanie poszczególnych symptomów występujących u pacjenta. Wieloosiowy system diagnozowania. Metody zmniejszania napięcia za pomocą relaksacji. Zastosowanie różnego typu bodźców w relaksacji, możliwości zastosowania hortiterapii. Terapia – najważniejsze zagadnienia związane z pomocą terapeutyczną. Autoterapia i psychoprofilaktyka – jak pomagać samemu sobie w trudnościach.

Efekty uczenia się:

wiedza: na temat zasad i norm etycznych, w tym w pracy z człowiekiem niepełnosprawnym i społecznie niedostosowanym;

umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;

kompetencje społeczne: ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14; SP_P7S_WG16; SP_P7S_WG17; SP_P7S_UW19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WG22; SP_P7S_WG23; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2;

SP_P7S_UW18; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KK8; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR3; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 2,5

3. Socjoterapia

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie przez słuchaczy socjoterapii jako formy pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży oraz wsparcia psychologicznego dla dorosłych z wykorzystaniem hortiterapii. Istota socjoterapii i jej powiązania z hortiterapią. Metody i techniki stosowania w socjoterapii. Narzędzia diagnozowania socjoterapeutycznego z wykorzystaniem hortiterapii. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych z różnymi pacjentami. Pomaganie i wspieranie w procesie socjoterapii. Pokaz zajęć socjoterapeutycznych z zakresu poczucia wartości.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna istotę socjoterapii; rozumie czym jest socjoterapia a hortiterapii; ma wiedzę na temat technik socjoterapeutycznych i hortiterapeutycznych narzędzi do diagnozowania człowieka. Zna teorię na temat pomagania w procesie socjoterapii i hortiterapii;

umiejętności: potrafi zastosować podstawowe techniki socjoterapeutyczne i hortiterapeutyczne, ma podstawową umiejętność do pomagania w grupie socjoterapeutycznej;

kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz potrzebujących osób. Wyrażanie gotowości pomocy. Świadomość podnoszenia swoich kompetencji.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14; SP_P7S_WG16; SP_P7S_WG17; SP_P7S_UW19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WG22; SP_P7S_WG23; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW18; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KK8; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR3; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 2,5

4. Siedlisko i czynniki klimatyczne

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie ze składem mineralogicznym i właściwościami gleb. Zrozumienie procesów glebowych i zdobycie umiejętności rozpoznawania głównych typów siedlisk i gleb Polski oraz określenie ich przydatności do uprawy roślin ogrodniczych. Określenie wpływu warunków glebowych i czynników klimatycznych na dobór i uprawę roślin warzywniczych, sadowniczych i ozdobnych.

Efekty uczenia się:

wiedza: ma podstawową wiedzę potrzebną do zrozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie i wpływu właściwości gleb na ich żyzność i urodzajność. Ma potrzebne wiadomości do określenia rodzajów siedlisk leśnych i typów gleby. Posiada wiedzę odnośnie określenia wpływu czynników biotycznych i abiotycznych na wielkość i jakość produkcji roślin ogrodniczych;

umiejętności: umie rozpoznać i scharakteryzować główne typy siedlisk i gleb Polski. Potrafi dobrać odpowiednie gatunki rośliny ogrodniczych i ozdobnych do warunków glebowych i klimatycznych;

kompetencje społeczne: ma świadomość doboru odpowiednich gatunków roślin potrzebnych w ogrodach terapeutycznych. Wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie wpływu szeroko rozumianego ogrodnictwa na samopoczucie i zdrowotność ludzi. Docenia różnorodność i złożoność siedlisk przyrodniczych i potrafi dobrać odpowiednie gatunki roślin do warunków glebowych i klimatycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG2; SP_P7S_WG3; SP_P7S_WG4; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW3; SP_P7S_UW10; SP_P7S_UW16; SP_P7S_UW17; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR7

Liczba ECTS: 2,5

5. Drzewa i krzewy ozdobne w ogrodach dla osób niepełnosprawnych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z gatunkami i odmianami drzew i krzewów liściastych i iglastych w ogrodach terapeutycznych, wykorzystaniem ich w sylwoterapii, gemmoterapii i floroterapii. Zastosowanie drzew i krzewów ozdobnych w hortiterapii. Charakterystyka drzew liściastych (opis gatunku, odmian, wymagania klimatyczne i glebowe, zastosowanie). Technika sadzenia drzewostanu i przesadzanie starszych drzew lub krzewów. Charakterystyka wybranych krzewów liściastych wykorzystywanych w hortiterapii (opis gatunku, odmian, wymagania klimatyczne i glebowe, zastosowanie). Charakterystyka niektórych drzew i krzewów iglastych (opis gatunku, odmian, wymagania klimatyczne i glebowe, zastosowanie).

Efekty uczenia się:

wiedza: zna podstawowe gatunki drzew i krzewów ozdobnych wykorzystywanych w hortiterapii; zna gatunki drzew i krzewów wykorzystywanych do sylwoterapii, gemmoterapii i floroterapii; zna ich zastosowanie, wymaganiach glebowe i klimatycznych; zna trujące, kłujące gatunki drzew i krzewów;

umiejętności: potrafi przeprowadzić zajęcia z terapii biernej oraz sylwoterapii; potrafi posadzić drzewa i krzewy w ogrodzie terapeutycznym; potrafi wybrać gatunki i odmiany drzew i krzewów liściastych i iglastych o znaczeniu terapeutycznym;

kompetencje społeczne: świadomość potrzeby samodoskonalenia i poznawania nowych odmian drzew i krzewów; ma świadomość doboru odpowiednich gatunków drzew i krzewów potrzebnych w ogrodach terapeutycznych i w zajęciach z biernej i czynnej terapii; wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie wpływu szeroko rozumianego ogrodnictwa na samopoczucie i zdrowotność ludzi; ocenia różnorodność i złożoność siedlisk przyrodniczych i potrafi dobrać odpowiednie gatunki roślin do warunków glebowych i klimatycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG3 SP_P7S_WG4SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WG11; SP_P7S_WG12; SP_P7S_WG15; SP_P7S_WK1 SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW15; SP_P7S_UW17; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK4; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR7; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS:5,0

6. Uzależnienia

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z aktualną wiedzą na temat uzależnień chemicznych (substancjalnych) m.in. alkohol, narkotyki, nowe substancje psychoaktywne, leki, nikotyna oraz nie chemiczne (niesubstancjalne) m.in. hazard, gry komputerowe, kompulsywne bezuczuciowe uprawianie seksu. Przegląd metod leczenia uzależnień (terapia strukturalno strategiczna, behawioralno-poznawcza, Dialog Motywujący. Grupy samopomocowe (AA). Podstawowe informacje nt. profilaktyki (model profilaktyki zintegrowanej) i sposobów pomocy rodzinom i bliskim osób uzależnionych.

Efekty uczenia się:

wiedza: posiada pogłębioną wiedzę o uzależnieniu jako chorobie i formach ich leczenia; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki w kontekście współczesnej wizji promocji zdrowia w sferze działań na rzecz rozwoju psychospołecznego (głównie dzieci i młodzieży); ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu problemów uzależnień w różnorodnych środowiskach społecznych;

umiejętności: posiada pogłębioną umiejętność wzmacniania wrażliwości na psychologiczny aspekt profilaktyki i leczenia chorób uzależnień; posiada pogłębioną umiejętność usytuowania diagnozy obejmującej aktualną sytuację życiową pacjenta/klienta;

potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów profilaktycznych na podstawie wybranych treści z promocji zdrowia i profilaktyki w określonych obszarach praktyki edukacyjnej;

kompetencje społeczne: ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego, ma pogłębioną świadomość potrzeby rozważnej i niestereotypowej oceny ludzkich zachowań; potrafi świadomie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu działań edukacyjnych, profilaktycznych i promujących zdrowie i styl życia wolny od uzależnień; jest świadomy odpowiedzialności, jaka wiąże się z pomaganiem osobom potrzebującym; potrafi zachowywać się empatycznie, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej promującej zdrowy styl życia bez uzależnień.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG12; SP_P7S_WG14; SP_P7S_WG17; SP_P7S_WG19; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW11; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW18; SP_P7S_UW19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WG23; SP_P7S_UK2; SP_P7S_OU1; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 2,5

7. Warzywa w ogrodach specjalnych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: słuchacz zna rośliny warzywnicze wykorzystywane w hortiterapii; posiada wiedzę oraz umiejętność wkomponowania roślin warzywnych w strukturę ogrodu. Potrafi założyć i pielęgnować ogród terapeutyczny. Podstawowe wiadomości o strukturze i funkcjach warzywnych ogrodów terapeutycznych. Rośliny warzywne pobudzające poszczególne zmysły człowieka. Funkcje pożyteczne i ozdobne ogrodu warzywnego przy różnych schorzeniach. Walory odżywcze i dekoracyjne roślin warzywnych w okresie wegetacji i po zbiorze.

Kompozycje przestrzenne i dobór gatunkowy warzyw. Zakładanie barwnych dywanów, obwódek oraz jednorocznych żywopłotów z roślin warzywnych różnorodność gatunkowa i odmianowa oraz aranżacje warzyw. Nasadzenia pojedyncze, dywanowe, obwódkowe i żywopłotowe jedno- i dwubarwne. Sąsiedztwo roślin warzywnych i przyprawowych – jego zalety estetyczne i ochronne. Zabiegi pielęgnacyjne dostosowane do różnych grup wiekowych i schorzeń. Urządzanie ogrodu warzywno-przyprawowego: wydzielenie zagonów dla różnych grup warzyw, tworzenie podwyższonych zagonów.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna rośliny warzywnicze i ich rolę w tworzeniu ogrodów terapii; wykazuje znajomość podstawowych metod, technik, narzędzi, materiałów i ich praktycznych zastosowań pozwalających wykorzystać i kształtować ogrody terapeutyczne oraz prowadzić warsztaty terapeutyczne;

umiejętności: potrafi polecić poszczególne gatunki roślin warzywnych do tworzenia rabat w ogrodach terapeutycznych; posiada umiejętność rozwiązywania zadań praktycznych z uprawą roślin warzywnych w tego typu ogrodach;

kompetencje społeczne: odpowiedzialny za likwidację zagrożeń chemicznych oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WG15; SP_P7S_WK1 SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW3; SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW17; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 5,0

8. Rośliny przyprawowe i zioła

Cel kształcenia i treści merytoryczne: słuchacz poznanie właściwości biologiczne i metody uprawy podstawowych gatunków roślin przyprawowych. Rozpoznawanie i możliwość wykorzystania ich w terapii. Definicja przypraw. Historia i ich użytkowanie. Znaczenie przypraw w poprawianiu walorów smakowych potraw i w przemyśle spożywczym oraz w hortiterapii. Sposoby zbioru. Ogólna charakterystyka roślin przyprawowych, których częścią jadalną jest ziele, liście, nasiona, owoc, korzenie i kłącza. Charakterystyka najbardziej znanych egzotycznych roślin przyprawowych. Prace terapeutyczne związane z roślinami przyprawowymi i ziołami.

Efekty uczenia się:

wiedza: ma wiedzę o roli i znaczeniu roślin przyprawowych w ogrodoterapii oraz o zrównoważonym użytkowaniu i ich różnorodności biologicznej;

umiejętności: umie rozpoznać poszczególne gatunki roślin przyprawowych. Posiada umiejętność rozwiązywania zadań praktycznych z uprawą tych roślin;

kompetencje społeczne: odpowiedzialność za możliwość zastosowania w hortiterapii roślin przyprawowych i ziół.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WG15; SP_P7S_WK1 SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW3; SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW5; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW17; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 3,0

9. Ochrona roślin w ogrodach terapeutycznych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: słuchacz potrafi identyfikować sprawców i diagnozuje choroby i szkodniki roślin wykorzystywanych w hortiterapii oraz dokonuje wyboru metod ochrony roślin przed patogenami i szkodnikami zgodnych z założeniem celu wykorzystania ogrodu jako miejsca terapii; projektuje ochronę roślin w kompozycjach ogrodowych.

Efekty uczenia się:

wiedza: określa czynniki chorobotwórcze, identyfikuje patogeny i szkodniki z różnych grup taksonomicznych, rozpoznaje organy roślinne z symptomami chorobowymi i uszkodzeniami powodowanymi przez szkodniki, zna uwarunkowania procesu chorobowego oraz szkodliwość mikroorganizmów, zna biologię szkodników

i ich szkodliwość, wymienia metody profilaktyki i regulacji nasilenia występowania szkodników i objawów chorób roślin preferowanych w hortiterapii;

umiejętności: słuchacz analizuje zależności między abiotycznymi i biotycznymi czynnikami chorobotwórczymi oraz określa ryzyko występowania patogenów i szkodników roślin w kompozycjach roślinnych różnych stanowisk użytkowania. Charakteryzuje grupy patogenów i szkodników roślin oraz określa stopień nasilenia objawów chorób i pojawów szkodników. Planuje i proponuje strategię ochrony roślinności przed patogenami i szkodnikami oraz określa skutki zastosowania wybranej metody ochrony roślin w założeniu ogrodowym z uwzględnienie metod nie chemicznych;

kompetencje społeczne: słuchacz ma świadomość roli kondycji zdrowotnej kompozycji roślinnych w krajobrazie, kulturze i zdrowiu człowieka, odpowiedzialnie zarządza zasobami różnych form użytkowania założeń ogrodowych, parkowych, w tym organizuje ochronę roślin zgodną z uwarunkowaniami prawnymi państwa.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG8; SP_P7S_WG10; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW3; SP_P7S_UW5; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UK2, SP_P7S_KK5; SP_P7S_KR6

Liczba ECTS: 2,5

10. Aktywności i wysiłek fizyczny w ogrodzie

Cel kształcenia i treści merytoryczne: świadomość wpływu wysiłku fizycznego na poszczególne układy ciała; umiejętności dobrania intensywności wysiłku fizycznego do wieku; znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy. Podstawy anatomii i fizjologii człowieka. Substancje energetyczne potrzebne do pracy mięśni podczas wysiłku. Wpływ wysiłku fizycznego na poszczególne układy ciała. Bezczynność ruchowa i proces starzenia się organizmu. Pierwsza pomoc przedmedyczna.

Efekty uczenia się:

wiedza: opisuje budowę i funkcjonowanie aparatu ruchu człowieka; wyjaśnia znaczenie ćwiczeń fizycznych – ich miejsce i rolę w aktywności fizycznej człowieka zdrowego i niepełnosprawnego; objaśnia podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia; zna podstawowe zjawiska fizyczne oraz reakcje fizjologiczne zachodzące w ustroju pod wpływem zewnętrznych czynników fizycznych oraz wysiłku fizycznego; wyjaśnia zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie udzielania pomocy;

umiejętności: potrafi wykorzystać różne formy aktywności fizycznej w planowaniu procesu ruchowego, jednocześnie rozpoznając problemy dysfunkcji ruchowych; potrafi zaplanować zajęcia ruchowe o charakterze prozdrowotnym; wykorzystuje podstawowe metody i techniki pomiaru parametrów życiowych w celu rozpoznania stanu pacjenta;

kompetencje społeczne: rozumie potrzebę stałego uaktualniania swojej wiedzy z zakresu aktywności fizycznej człowieka, niezbędnej do optymalizacji obciążeń fizycznych osób w różnym wieku, potrafi na podstawie tej wiedzy formułować opinie dotyczące możliwości stosowania ćwiczeń fizycznych u ludzi w różnym wieku; rozumie potrzebę stałego uaktualniania swojej wiedzy z zakresu fizjologii wysiłku fizycznego, niezbędnej do optymalizacji procesu wydolności fizycznej pacjenta; w pracy z pacjentem stosuje zasady etyczne; jest świadomy obowiązku niesienia pierwszej pomocy poszkodowanym

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14 SP_P7S_WG18; SP_P7S_WG19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WK4; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW8; SP_P7S_WG12; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 2,0

11. Kwiaty w ogrodoterapii

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapomnie słuchaczy z kwiatami wykorzystywanymi w ogrodoterapii. Znaczenie kwiatów w hortiterapii. Wpływ kwiatów na samopoczucie człowieka. Wpływ barwy na psychikę człowieka. Wykorzystanie kwiatów do integracji sensorycznej (SI). Gatunki i odmiany kwiatów w ogrodoterapii (rośliny jednoroczne, dwuletnie, cebulowe, bylinowe oraz trawy ozdobne) – podział ze względu na zastosowanie w ogrodach terapeutycznych i warsztatach, wymagań klimatycznych i glebowych. Barwniki roślinne w terapii osób z otępieniem i alzhajmerem. Techniki siewu, pikowania, sadzenia, rozmnażania kwiatów w zależności od grupy pacjentów. Zasady doboru kwiatów w zależności od typu niepełnosprawności (dla osób niepełnosprawnych fizycznie, osób niewidomych i niedowidzących). Zmysły węchu, dotyku smaku a wybrane gatunki kwiatów. Właściwości lecznicze kwiatów. Kryteria doboru kwiatów do ogrodów specjalnych.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna podstawowe gatunki i odmiany kwiatów i traw ozdobnych wykorzystywanych w hortiterapii; zna wymagania uprawowe kwiatów (jednorocznych, cebulowych, bulwiastych, bylinowych) wykorzystywanych w ogrodoterapii; zna gatunki kwiatów i traw ozdobnych wykorzystywanych do integracji sensorycznej; zna ich zastosowanie, wymaganiach glebowe i klimatycznych; zna trujące, kłujące, parzące gatunki kwiatów;

umiejętności: potrafi przeprowadzić zajęcia z terapii biernej i czynnej terapii; potrafi wysiać, przepikować i posadzić kwiaty i trawy ozdobne w ogrodzie terapeutycznym; potrafi wybrać gatunki i odmiany roślin o znaczeniu terapeutycznym; potrafi rozpoznać i dobrać odpowiednie nasiona, kwiaty i zabiegi podczas zajęć z terapii zajęciowej do wybranego typu niepełnosprawności lub dysfunkcji;

kompetencje społeczne: świadomość potrzeby samodoskonalenia i poznawania nowych odmian kwiatów i traw ozdobnych; ma świadomość doboru odpowiednich gatunków kwiatów i traw potrzebnych w ogrodach terapeutycznych i w zajęciach z biernej i czynnej terapii; wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie wpływu szeroko rozumianego ogrodnictwa na samopoczucie i zdrowotność ludzi; ocenia różnorodność i złożoność siedlisk przyrodniczych i potrafi dobrać odpowiednie gatunki roślin do warunków glebowych i klimatycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WK1 SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW17; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS:5,0

12. Dekoracje roślinne w terapii zajęciowej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: celem zajęć jest zapoznanie słuchacza z podstawowymi wiadomościami na temat kompozycji florystycznych oraz nabycie umiejętności projektowania zajęć praktycznych z florystyki dla osób objętych programem terapii ogrodniczej. Rodzaje dekoracji florystycznych w terapii zajęciowej. Elementy kompozycji roślinnej. Rośliny ozdobne stosowane w dekoracjach w terapii zajęciowej. Materiały i techniki stosowane w dekoracjach roślinnych. Znaczenie dekoracji roślinnych w programach terapii zajęciowej. Przygotowanie materiałów do wykonywania dekoracji. Techniki stosowane w kompozycjach z kwiatów ciętych, z roślin utrwalonych. Zasady pielęgnacji dekoracji roślinnych. Dekoracje okolicznościowe. Bukiety, kompozycje w naczyniu.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna podstawowe wiadomości na temat dekoracji roślinnych wykonywanych w zajęciach ogrodoterapii; zna podstawowe gatunki roślin ogrodniczych wykorzystywanych w terapii zajęciowej podczas tworzenia dekoracji roślinnych;

umiejętności: potrafi przeprowadzić zajęcia z czynnej i biernej terapii wykorzystując techniki florystyczne; potrafi wybrać odpowiednią technikę, dekorację i dobrać odpowiednie gatunki roślin ogrodniczych do typu niepełnosprawności podczas zajęć terapeutycznych;

kompetencje społeczne: świadomość potrzeby samodoskonalenia i poznawania nowych odmian roślin ogrodniczych i technik florystycznych; ma świadomość doboru odpowiednich gatunków potrzebnych w zajęciach z biernej i czynnej terapii; wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie wpływu szeroko rozumianego ogrodnictwa na samopoczucie i zdrowotność ludzi. Rozumie potrzebę dalszego doskonalenia nabytych w trakcie studiów podyplomowych umiejętności.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WK1 SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW17; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR8.

Liczba ECTS:4,0

13. Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wprowadzenie słuchaczy w teoretyczne i praktyczne podstawy metodyki pracy z osobą z niepełnosprawnością. Rola społeczna i indywidualna pedagoga/terapeuty/wychowawcy. Poznanie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwoju. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania. Metodyka nauczania i wychowania osób z zaburzeniami rozwoju. Metody stosowane w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Alternatywne i wspomagające sposoby komunikowania się osób z zaburzeniami mowy i

porozumiewania się. Organizacja sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie przez osoby z niepełnosprawnością relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

Efekty uczenia się:

wiedza: o potrzebach osób z niepełnosprawnością, możliwościach rehabilitacyjnych i terapeutycznych tych osób. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, rehabilitacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej wykazujących różnorodne zaburzenia w rozwoju. Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w metodyce;

umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością. Potrafi dostosować realizowane działania do możliwości psychofizycznych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, wspomagające rozwój dla osoby z niepełnosprawnością. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych, na rzecz wspierania rozwoju psychofizycznego i społeczno-emocjonalnego. Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi motywować osobę z niepełnosprawnością w procesie rehabilitacji, terapii i w innych możliwych obszarach jej aktywności indywidualnej i społecznej. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych;

kompetencje społeczne: wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością, uznaje ich autonomię i podmiotowość; wykazuje postawy prointegracyjne. Ma świadomość znaczenia pracy zespołowej w instytucjach zajmujących się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnością. Realizuje zadania wynikające z konieczności współpracy z rodzicami/opiekunami osób z niepełnosprawnością. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. Ma przekonanie o konieczności postępowania w sposób etyczny i profesjonalny. Wykazuje postawę refleksyjną wobec działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i wychowawczych. Rozumie potrzebę dalszego doskonalenia nabytych w trakcie studiów podyplomowych umiejętności.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14; SP_P7S_WG17; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW18; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_UO1; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR5

Liczba ECTS: 3,0

14. Projektowanie ogrodów terapeutycznych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie podstaw planowania przestrzeni terapeutycznej, w tym ogrodów terapeutycznych. Rola terenów zieleni w terapii. Zasad kompozycji terenów zieleni, projektowania małej architektury, nawierzchni, doboru form roślinnych w ogrodach terapeutycznych.

Efekty uczenia się:

wiedza: wie co nazywamy przestrzenią terapeutyczną, posiada wiedzę na temat historii ogrodów terapeutycznych, form zieleni terapeutycznej, zasad kompozycji i programu użytkowego terenów zieleni terapeutycznej. Posiada wiedzę na temat roli zieleni w terapii;

umiejętności: posiada umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów projektowych w kontekście tworzenia ogrodów terapeutycznych. Potrafi opracować wytyczne w kierunku planowania zieleni terapeutycznej. Potrafi opracować wstępną koncepcję zagospodarowania przestrzeni terapeutycznej o różnej funkcji i przeznaczeniu. Potrafi dobrać elementy małej architektury, nawierzchni, oświetlenie, gatunki roślinne. Potrafi określić grupę użytkowników i dostosować program użytkowy do ich potrzeb;

kompetencje społeczne: potrafi rozwiązać problem projektowy samodzielnie i prowadzić dyskusję w grupie, umie wykorzystać wiedzę w opracowaniu wstępnej koncepcji projektowej, potrafi nawiązać kontakt z instytucjami w celu zweryfikowania problemu projektowego i przedstawienia idei projektowej, potrafi przedstawić koncepcję zagospodarowania przestrzeni na forum grupy.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WG11; SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW17; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2, SP_P7S_KK4, SP_P7S_KK5

Liczba ECTS: 5,0

15. Urządzanie placów zabaw dla dzieci niepełnosprawnych

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z zagadnieniami urządzania integracyjnych placów zabaw oraz aktualnymi normami dotyczącymi spraw bezpieczeństwa dzieci. Poznanie możliwości zastosowania tworzywa roślinnego i elementów wyposażenia. Rola zabawy w życiu dziecka niepełnosprawnego, potrzeby rekreacyjne, aktywność ruchowa. Podział terenów zabaw z uwzględnieniem rodzajów niepełnosprawności. Rola i znaczenie zieleni, dobór gatunków. Rodzaje urządzeń zabawowych. Bezpieczeństwo dzieci na terenach zabaw – przegląd obowiązujących norm. Przegląd elementów zabawowych dla dzieci niepełnosprawnych na polskim rynku (główni producenci). Współczesne tendencje w kształtowaniu przestrzeni zabawowej dziecka. Inwentaryzacja stanu zagospodarowania istniejącego placu zabaw, analiza dostosowania do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, atrakcyjność programu użytkowego, istniejąca zieleń. Wykonanie koncepcji programowo-przestrzennej integracyjnego placu zabaw, opracowanie wybranych szczegółów i detali.

Efekty uczenia się:

wiedza: posiada wiedzę z zakresu projektowania i urządzania integracyjnej przestrzeni zabawowej dla dzieci o różnym rodzaju niepełnosprawności;

umiejętności: potrafi dobrać gatunki roślin i urządzenia zabawowe odpowiednie do urządzanego placu zabaw;

kompetencje społeczne: jest sprawny w zakresie pracy zespołowej z grupą branżystów, potrafi brać odpowiedzialność za powierzone mu zadania, przestrzega zasad etyki zawodowej.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WG11; SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW17; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK4; SP_P7S_KK5

Liczba ECTS: 4,0

16. Rośliny doniczkowe w otoczeniu człowieka

Cel kształcenia i treści merytoryczne: słuchacz poznaje rośliny doniczkowe wykorzystywane w terapii biernej jak i czynnej. Znaczenie roślin doniczkowych w życiu człowieka. Rośliny doniczkowe oczyszczające powietrze. Niebezpieczne rośliny doniczkowe. Wymagania uprawowe roślin doniczkowych. Rośliny doniczkowe ozdobne z liści i kwiatów. Zabiegi pielęgnacyjne roślin doniczkowych podczas terapii czynnej. Ściany wertykalne wewnętrzne w placówkach terapeutycznych. Typy sadzonek roślin doniczkowych. Zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem roślin doniczkowych.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna podstawowe gatunki i odmiany roślin doniczkowych wykorzystywanych w terapii; zna wymagania uprawowe roślin doniczkowych wykorzystywanych w ogrodnictwie; zna ich zastosowanie, wymagania glebowe i klimatyczne; zna trujące, kłujące, parzące gatunki kwiatów;

umiejętności: potrafi przeprowadzić zajęcia z terapii biernej i czynnej terapii z wykorzystaniem roślin doniczkowych; potrafi posiać, przepikować, posadzić, rozmnożyć rośliny doniczkowe; potrafi wybrać gatunki i odmiany roślin o znaczeniu terapeutycznym; potrafi rozpoznać i dobrać odpowiednie rośliny i zabiegi pielęgnacyjne podczas zajęć z terapii zajęciowej do wybranego typu niepełnosprawności lub dysfunkcji.

kompetencje społeczne: świadomość potrzeby samodoskonalenia i poznawania nowych roślin doniczkowych; ma świadomość doboru odpowiednich gatunków kwiatów potrzebnych w pomieszczeniach zamkniętych w zajęciach z biernej i czynnej terapii; wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie wpływu szeroko rozumianego ogrodnictwa na samopoczucie i zdrowotność ludzi; ocenia różnorodność i złożoność siedlisk przyrodniczych i potrafi dobrać odpowiednie gatunki roślin doniczkowych do warunków glebowych i klimatycznych.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW4; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW17; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3; SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 2,0

17. Praca z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie problematyki związanej ze zjawiskiem ADHD i z procesem pedagogicznego wspomagania rozwoju dzieci nadpobudliwych psychoruchowo. Zespół ADHD: obraz kliniczny, kryteria diagnostyczne, współwystępowanie z innymi zaburzeniami, terapia i leczenie. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka z ADHD. Zasady i strategie pracy z dzieckiem w środowisku instytucjonalnym. Problem akceptacji dzieci z ADHD.

Efekty uczenia się:

wiedza: posiada pogłębioną wiedzę na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (symptomy, przyczyny, powikłania, zaburzenia współwystępujące) oraz psychopedagogicznych metod pracy z dzieckiem z ADHD;

umiejętności: potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk wychowawczych w pracy z dziećmi z ADHD, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną do rozwiązywania problemów z zakresu wspomagania rozwoju dzieci nadpobudliwych psychoruchowo;

kompetencje społeczne: jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej, do pogłębionej refleksji nad swoją wiedzą i umiejętnościami praktycznymi oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG16; SP_P7S_WG17; SP_P7S_WG19; SP_P7S_WG23; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW12; SP_P7S_UW13; SP_P7S_UW18; SP_P7S_UW19; SP_P7S_KKR1; SP_P7S_KKR3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KKR8

Liczba punktów ECTS: 2,0

18. Rehabilitacja w ogrodoterapii

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie słuchacza z prawidłowym rozwojem dziecka; z głównymi chorobami cywilizacyjnymi; z podstawowymi zasadami oceny prawidłowej postawy ciała; opracowanie programu ćwiczeń wspomagającego proces rehabilitacji. Główne jednostki chorobowe i zaburzenia rozwoju niemowląt i małych dzieci. Podstawowe techniki fizjoterapeutyczne stosowane w omawianych jednostkach chorobowych. Zaburzenia integracji sensorycznej. Metody pracy oraz ćwiczenia stymulujące prawidłową pracę zmysłów. Rodzaje ćwiczeń usprawniających. Zasady planowania programu ćwiczeń. Zasady oceny prawidłowej postawy ciała, główne wady postawy. Zasady pielęgnacji dziecka, osoby starszej i osoby niepełnosprawnej. Choroby wieku geriatrycznego. Przygotowanie otoczenia pacjenta (likwidacja barier, niezbędny sprzęt, „budowanie przestrzeni pacjenta”).

Efekty uczenia się:

wiedza: zna podstawowe jednostki chorobowe i zaburzenia rozwoju występujące u niemowląt i małych dzieci; zna patologie ruchowe mogące pojawić się w trakcie rozwoju dziecka; wyjaśnia kształtowanie się kontroli postawy ciała, wzorców ruchowych, nawyków ruchowych; zna podstawowe zasady planowania procesu rehabilitacji; definiuje i opisuje podstawowe jednostki chorobowe pacjentów geriatrycznych;

umiejętności: potrafi ocenić prawidłowy i nieprawidłowy rozwój fizyczny dziecka; potrafi rozpoznać zagrożenia rozwoju i podjąć działania zmierzające do normalizacji rozwoju; potrafi dobrać podstawowe techniki fizjoterapeutyczne do jednostek chorobowych i stopnia zaburzenia rozwoju dziecka; potrafi zastosować poznane techniki w trakcie prowadzonej terapii u dzieci i osób starszych; potrafi udzielić porady związanej z pielęgnacją pacjenta;

kompetencje społeczne: wykazuje się zrozumieniem problemu, tolerancją i zachowaniem właściwych relacji z pacjentem; samodzielnie i w sposób odpowiedzialny wykonuje zadania przestrzegając właściwych relacji z pacjentem; stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu; okazuje tolerancję dla zachowań wynikających z podeszłego wieku;

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14 SP_P7S_WG18; SP_P7S_WG19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WK4; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW8; SP_P7S_WG12; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR8.

Liczba ECTS: 2,0

19. Geragogika

Cel kształcenia i treści merytoryczne: przybliżenie wiedzy o geragogice jako nauce; o potrzebach seniorów oraz o problemach i kryzysach występujących w fazie starości, o wyzwaniach i zadaniach stojących przed geragogami (osobami wspierającymi seniorów w ich rozwoju) oraz uświadomienie potrzeby i możliwości edukacji seniorów, a także zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej z seniorami, w tym kształcenia ludzi starszych oraz wyposażenie

studenta w umiejętność planowania działań o charakterze edukacyjnym na rzecz ludzi starszych. Geragogika (pedagogika starości) jako dyscyplina naukowa oraz podstawowe pojęcia z zakresu geragogiki. Specyfika starzenia się i starości jako wyznacznik oddziaływań o charakterze edukacyjnym wobec osób starszych. Style życia w starości a czynniki opóźniające i przyspieszające proces starzenia się. Termin "geragog" oraz zadania geragogów (m.in. wspomaganie seniorów w ich rozwoju, aktywizacja osób starszych, zapobieganie marginalizacji społecznej i polepszanie jakości życia ludzi starszych, przygotowanie - wychowanie do starości). Cele i zadania oraz zasady pracy pedagogicznej z ludźmi starszymi, a także specyfika procesu kształcenia seniorów). Potrzeby seniorów. Problemy i kryzysy życiowe osób starszych oraz sposoby ich niwelowania na gruncie pracy pedagogicznej. Metody, techniki, formy pracy użyteczne w działaniach o charakterze pedagogicznym wobec seniorów (m.in. metoda biograficzna, kineziologia edukacyjna, kreatywne pisanie, pedagogika zabawy). Instytucje i organizacje wspierające seniorów. Planowanie działań o charakterze edukacyjnym wobec seniorów.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna podstawową wiedzę o potrzebach i problemach osób starszych, w tym seniorów niepełnosprawnych, możliwościach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i terapeutycznych wobec seniorów, specyfice pracy edukacyjnej z ludźmi starszymi, instytucjach i organizacjach wspomagających osoby starsze;

umiejętności: potrafi opracować niezbędne działania o charakterze edukacyjnym na rzecz seniorów, stosownie do specyfiki potrzeb i problemów danej osoby starszej; potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu geragogiki w celu analizy i interpretowania problemów życiowych osób starszych;

kompetencje społeczne: uznaje autonomię i podmiotowość seniora, docenia znaczenie procesu normalizacji w środowisku ludzi starszych, w tym niepełnosprawnych seniorów.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG13; SP_P7S_WG14 SP_P7S_WG18; SP_P7S_WG19; SP_P7S_WG20; SP_P7S_WK4; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW8; SP_P7S_WG12; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW19; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UK2; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK7; SP_P7S_KR1; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR8.

Liczba ECTS: 2,0

20. Rośliny owocodajne w terapii zajęciowej

Cel kształcenia i treści merytoryczne: poznanie metod pielęgnacji i rozmnażania roślin sadowniczych stosowanych w terapii zajęciowej. Znaczenie pielęgnacji i rozmnażania roślin sadowniczych. Wybór gatunków, wielkości drzew i odmian roślin sadowniczych w terapii zajęciowej. Wpływ zabiegów pielęgnacyjnych na rozwój roślin sadowniczych. Typy koron drzew i krzewów owocowych wolnostojących oraz prowadzonych przy rusztowaniu. Narzędzia i maszyny do pielęgnacji i rozmnażania roślin sadowniczych. Przygotowanie miejsca pod nasadzenia drzew i krzewów owocowych. Formowanie i cięcie drzew i krzewów owocowych w zależności od ich przeznaczenia. Zabiegi pielęgnacyjne poprawiające kondycję drzew i krzewów owocowych oraz jakość uzyskiwanych z nich owoców. Ocena stanu zdrowotnego i wybór metody pielęgnacji drzew i krzewów owocowych.

Efekty uczenia się:

wiedza: ma rozszerzoną wiedzę z zakresu zróżnicowanej pielęgnacji roślin sadowniczych; ma rozszerzoną wiedzę z zakresu kształtowania krajobrazu z elementami utrzymania roślin sadowniczych w ogrodach; wyjaśnia potrzeby zastosowania zabiegów pielęgnacyjnych roślin sadowniczych w celu prawidłowego ich rozwoju i uformowania;

umiejętności: potrafi wybrać odpowiedni sposób pielęgnacji roślin sadowniczych w celu uzyskania wysokiego efektu w zależności od ich przeznaczenia;

kompetencje społeczne: dąży do bezpiecznego i wzorcowego ukształtowania drzewostanu roślin sadowniczych w ogrodach.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG5; SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_WK1 SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW4, SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW7; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UW14; SP_P7S_UW17; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_UU2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KK3; SP_P7S_KK5; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KO2; SP_P7S_KR2; SP_P7S_KR3 SP_P7S_KR4; SP_P7S_KR5; SP_P7S_KR6; SP_P7S_KR8

Liczba ECTS: 5,0

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: **Hortiterapia**

Wymiar kształcenia (sem.): **dwa semestry**

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: **64**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj i wymiar zajęć dydaktycznych				Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS
		Wykłady (godz.)	Ćwiczenia (godz.)	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr I							
1	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,5
2	Elementy psychologii klinicznej	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,5
3	Socjoterapia	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,5
4	Siedlisko i czynniki klimatyczne	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,5
5	Drzewa i krzewy ozdobne w ogrodach dla osób niepełnosprawnych	5	10	5	10	Egzamin	5,0
6	Uzależnienia	4	6	4	6	Zaliczenie z oceną	2,5
7	Warzywa w ogrodach specjalnych	8	10	8	10	Egzamin	5,0
8	Rośliny przyprawowe i zioła	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	3,0
9	Ochrona roślin w ogrodach terapeutycznych	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,5
10	Aktywność i wysiłek fizyczny w ogrodzie	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,0
Łączna liczba godzin w semestrze		52	61	52	61	-	30,0
Semestr II							
11	Kwiaty w ogrodoterapii	8	10	8	10	Egzamin	5,0
12	Dekoracje kwiatowe w terapii zajęciowej	5	15	5	15	Zaliczenie z oceną	4,0
13	Metodyka pracy z niepełnosprawnymi	5	10	5	10	Zaliczenie z oceną	3,0
14	Projektowanie ogrodów terapeutycznych	5	15	5	15	Zaliczenie z oceną	5,0
15	Urządzanie placów zabaw dla dzieci niepełnosprawnych	5	10	5	10	Zaliczenie z oceną	4,0
16	Rośliny doniczkowe w otoczeniu człowieka	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,0
17	Praca z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,0
18	Rehabilitacja w ogrodoterapii	10	5	10	5	Zaliczenie z oceną	2,0
19	Geragogika	5	5	5	5	Zaliczenie z oceną	2,0

20	Rośliny owocodajne w terapii zajęciowej	5	10	5	10	Egzamin	5,0
Łączna liczba godzin godzin w semestrze		58	90	58	90	-	34,0
Łączna liczba godzin		261				Łączna liczba punktów ECTS	64

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: semestr