

Efekty kształcenia dla kierunku
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. **Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia:** kierunek należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i nauk humanistycznych.
2. **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowej/ych lub dziedzin/y sztuki i dyscyplin/y artystycznej/ych:** kierunek należy do obszaru wiedzy nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika, psychologia oraz obszaru wiedzy nauk humanistycznych, dziedziny nauk humanistycznych, dyscyplin naukowych: językoznawstwo, nauki o sztuce; dyscyplina naukowa wiodąca: pedagogika.
3. **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
4. **Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** jednolite studia magisterskie (10 semestralne)/300 ECTS.
5. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji** – 7.
6. **Praktyka:**
 - 6.1. **Cel praktyki:** poznanie funkcjonowania instytucji opieki, wychowania i kształcenia dzieci; konfrontacja zdobytej w toku studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością praktyczną; nabycie praktycznych umiejętności zawodowych związanych z wykonywaniem obowiązków nauczyciela i opiekuna dzieci; rozwijanie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole, w żłobku i podczas zajęć pozalekcyjnych; kształtowanie krytycznego osądu działań edukacyjnych.
 - 6.2. **Wymiar praktyki:** 430 godzin/liczba punktów ECTS – 24.
 - 6.3. **Zasady odbywania praktyki:** praktyka pedagogiczna ma charakter śródroczny (150 godzin) i ciągły (280 godzin), studenci realizują praktykę w instytucjach opieki, wychowania i kształcenia dzieci. Obowiązki studentów, zalecenia dla dyrektorów i opiekunów studentów w placówce oraz szczegółowy przebieg praktyk regulują instrukcje. Zaliczenia praktyk dokonuje nauczyciel akademicki.
 - 6.4. **Formy realizacji:** zapoznanie się ze specyfiką pracy w instytucji opieki, wychowania i kształcenia dzieci, w której realizowana jest praktyka; obserwowanie aktywności dzieci, interakcji dorosły (nauczyciel, opiekun) – dziecko oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej podejmowanej przez nauczyciela; obserwowanie działalności w zakresie animacji kulturalnej; pełnienie roli nauczyciela, opiekuna i animatora; dokonywanie analizy i interpretacji zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
7. **Absolwent:** dysponuje pogłębioną wiedzą ogólnopedagogiczną i psychologiczną oraz w zaawansowanym stopniu wiedzą w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania dziecka oraz opieki nad nim, do kształtowania własnego rozwoju zawodowego i prowadzenia badań. Gruntowne przygotowanie merytoryczne i metodyczne w powiązaniu z praktyką umożliwia absolwentowi podejmowanie profesjonalnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych. Absolwent potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych. Legitymuje się kompetencjami językowymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia

Językowego. Jest gotowy do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami społeczno-kulturalnymi prowadzącymi działalność zgodną z profilem kształcenia, działającymi na rzecz edukacji i rozwoju dzieci. Posiada kompetencje niezbędne do podejmowania pracy w charakterze nauczyciela w przedszkolu, w klasach I-III szkoły podstawowej, w innych formach wychowania przedszkolnego, w żłobkach, placówkach animacji kulturalnej. Ponadto jest przygotowany do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych w zakresie zajęć artystycznych i do wspomagania rozwoju dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych, w tym do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i w szkole oraz rozwijania zdolności i twórczości dzieci.

8. Wymagania ogólne

Do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów kształcenia.

Kod składnika opisu w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych i nauk humanistycznych oraz ogólnej charakterystyki drugiego stopnia PRK	Opis charakterystyk drugiego stopnia PRK dla danego obszaru kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
SA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu teorii naukowe właściwe dla kierunku studiów oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań	KA7_WG1	w pogłębionym stopniu teorii naukowe właściwe dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współczesne kierunki ich rozwoju
		KA7_WG2	w stopniu zaawansowanym specyfikę metodologiczną badań pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki wczesnej edukacji (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
SA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	KA7_WG3	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) w systemie nauk społecznych oraz jej relacje do innych nauk

SA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	KA7_WG4	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych i filozoficznych podstaw rozwoju, kształcenia i wychowania dziecka
		KA7_WG5	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji
		KA7_WG6	w sposób pogłębiony rodzaje więzi społecznych (w tym podmiotów działalności pedagogicznej i partnerów szkolnej edukacji) oraz rządzące nimi prawidłowości, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
HA_P7S_WG	zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KA7_WG7	zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną	KA7_WG8	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych i artystycznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela wczesnej edukacji

	i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia	KA7_WG9	główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych i artystycznych istotnych dla programu kształcenia nauczyciela wczesnej edukacji i jego pracy pedagogicznej
SA_P7S_WK	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	KA7_WK1	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela wczesnej edukacji
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KA7_WK2	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie wczesnej edukacji
		KA7_WK3	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz etyki zawodowej
HA_P7S_WG/K	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów	KA7_WG/K1	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę

		KA7_WG/K2	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie; na tle wybranych systemów edukacyjnych innych krajów
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
SA_P7S_UW	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KA7_UW1	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego i z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki i dyscyplin z nią pokrewnych
SA_P7S_UW	analizować, prognozować i modelować złożone procesy społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KA7_UW2	analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych
		KA7_UW3	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym
SA_P7S_UW	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu wybranych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranego rodzaju norm	KA7_UW4	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, na poziomie wczesnej edukacji, w odniesieniu do wybranych kategorii społecznych i edukacyjnych

HA_P7S_UW	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	KA7_UW5	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki, a w szczególności z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
HA_P7S_UW	przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację wybranych wytworów kultury właściwych dla studiowanych nauk z zastosowaniem twórczej i oryginalnej metody oceny ich znaczenia i oddziaływania w procesie historyczno-kulturowym	KA7_UW6	przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację wybranych procesów i zjawisk oświatowych z zastosowaniem twórczej metody oceny ich znaczenia i oddziaływania w procesie historyczno-kulturowym i edukacyjnym
		KA7_UW7	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań; ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, dobór oraz stosowanie właściwych	KA7_UW8	wykorzystywać posiadaną wiedzę pedagogiczną – formułować i rozwiązywać złożone, nietypowe problemy z zakresu wczesnej edukacji i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji

	metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	KA7_UW9	wykorzystywać posiadaną wiedzę pedagogiczną i innowacyjnie wykonywać zadania przez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	KA7_UK1	komunikować się na tematy pedagogiczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych
	przewodzić debatę	KA7_UK2	przewodzić debatę i prezentować własne stanowisko poparte rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych w odniesieniu do wczesnej edukacji
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	KA7_UK3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej
P7S_UO	kierować pracą zespołu	KA7_UO1	pracować w zespole i kierować pracą zespołu
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KA7_UU1	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i rozwój zawodowy przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
HA_P7S_KR	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form	KA7_KR1	aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego
		KA7_KR2	animacji życia kulturalnego z udziałem dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:	KA7_KR3	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela wczesnej edukacji
	rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu,	KA7_KR4	rozwijania dorobku zawodu poprzez podejmowanie optymalnych działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk
	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	KA7_KR5	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku, pogłębionej refleksji nad dylematami etycznymi profesji nauczyciela i ich skutkami dla rozwoju dzieci
P7S_KK	krytycznej oceny odbieranych treści	KA7_KK1	krytycznej oceny treści poznawanych w procesie kształcenia i samokształcenia; pogłębionej refleksji nad swoją wiedzą i profesjonalnymi umiejętnościami, edukacją całościową oraz rozwojem osobistym
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	KA7_KK2	uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w rozumieniu kontekstu procesów edukacyjnych i odnoszeniu zdobytej wiedzy do projektowania i realizacji działań zawodowych nauczyciela

P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	KA7_KO1	realizacji w sposób odpowiedzialny zobowiązań społecznych, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	KA7_KO2	inicjowania działań i współpracy z otoczeniem, aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA7_KO3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez dostrzeganie potrzeb środowiska uczącego i wykorzystywanie nadarżających się okazji w działaniach pedagogicznych ze świadomością ryzyka podejmowanych decyzji

9. Objasnienie oznaczeń:

Objasnienie oznaczeń kodu skłladnika opisu w obszarze ksztalcenia

HA_P7S	- charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w obszarze ksztalcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim
SA_P7S	- charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w obszarze ksztalcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim
P7S	- ogólne charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów jednolitych magisterskich

Objasnienia oznaczeń komponentów efektów ksztalcenia wspólne dla opisu symbolu efektu ksztalcenia oraz kodu skłladnika opisu w obszarze ksztalcenia

W	kategoria wiedzy, w tym:
G (po W)	podkategoria zakres i głębia ,
K (po W)	podkategoria kontekst .
U	kategoria umiejętności, w tym:
W (po U)	podkategoria w zakresie wykorzystywania wiedzy ,
K (po U)	podkategoria w zakresie komunikowania się ,
O (po U)	podkategoria w zakresie organizacji pracy ,
U (po U)	podkategoria w zakresie uczenia się .
K (po podkreślniku)	kategoria kompetencji społecznych, w tym:
K (po K po podkreślniku)	podkategoria w zakresie oceny ,
O (po K po podkreślniku)	podkategoria w zakresie odpowiedzialność ,
R (po K po podkreślniku)	podkategoria w zakresie roli zawodowej .
01, 02, 03 i kolejne	numer efektu ksztalcenia

Objasnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

K (przed podkreślnikiem)	kierunkowe efekty ksztalcenia
A (przed podkreślnikiem)	profil ogólnoakademicki
7	studia jednolite magisterskie

Oznaczenia obszarów ksztalcenia:

- 1) **S** – obszar ksztalcenia w zakresie nauk społecznych
- 2) **H** – obszar ksztalcenia w zakresie nauk humanistycznych