

**Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych:
Trenerstwo, coaching oraz rozwój osobisty**

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych
1	2	3	4
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	SP_P7S_WG1	wiedzę z zakresu dziedziny trenerstwa i coachingu
		SP_P7S_WG2	w pogłębionym stopniu priorytety służące realizacji określonego zadania w zakresie trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego
		SP_P7S_WG3	struktury i podmioty funkcjonujące na rynku szkoleń rozwojowych i biznesowych
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	SP_P7S_WK1	w pogłębiony sposób zjawiska stanowiące realne i potencjalne zagrożenia w sferze trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego

UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
P7S_UW	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach kierować pracą zespołu samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SP_P7S_UW1	samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	SP_P7S_UK1	praktycznie analizować zjawiska i przebieg procesów, tworzyć projekty i rozwiązywać problemy występujące w systemie realizacji szkoleń specjalistycznych; posiada umiejętność diagnozowania i projektowania działań praktycznych w sferze usług rozwojowych
P7S_UO	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach	SP_P7S_UO1	posługiwać się w praktycznymi zastosowaniami specjalistycznych programów do realizacji materiałów szkoleniowych
P7S_UU	kierować pracą zespołu	SP_P7S_UU1	identyfikować poszczególne elementy procesu szkoleniowego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
P7S_KR	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	SP_P7S_KR1	zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	SP_P7S_KK1	do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie kompleksowej realizacji szkoleń
P7S_KO	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	SP_P7S_KO1	aktywizowania różnych grup społeczne do inicjowania przedsięwzięć z zakresu trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537)

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych

W – kategoria wiedza/ G – głębokość/ K – kontekst

U – kategoria umiejętności/ W – wykorzystanie wiedzy; / K – komunikowanie się; / O – organizacja; / U – uczenie się

K – kategoria kompetencje społeczne / K – ocena krytyczna; /O – odpowiedzialność; /R – rola zawodowa

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: **Trenerstwo, coaching oraz rozwój osobisty**

Wymiar kształcenia (sem.): dwa semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Nazwa przedmiotu: **Warsztat pracy trenera**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z podstawowymi zagadnieniami łączącymi się z pracą trenera.

W treści przedmiotów przedstawione zostaną:

- przedstawienie specyfiki pracy trenera. praca z grupą,
- metodologia,
- komunikacja z grupą,
- tworzenie materiałów szkoleniowych,
- diagnoza potrzeb szkoleniowych,
- prawa autorskie w pracy trenera,
- sytuacje trudne w pracy trenera.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie wiedzę z zakresu dziedziny trenerstwa i coachingu; w pogłębionym stopniu priorytety służące realizacji określonego zadania w zakresie trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmować rozstrzygnięcia w tym zakresie oraz wdrażać proponowane rozwiązania w projektowaniu szkoleń; identyfikować poszczególne elementy procesu szkoleniowego;

kompetencje społeczne: jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG2; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_KR1

2. Nazwa przedmiotu: **Warsztat pracy coacha**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest przedstawienie podstawowych zagadnień z zakresu pracy coacha.

W treści przedmiotów przedstawione zostaną:

- przedstawienie specyfiki pracy coacha,
- zasady tworzenia i zawierania kontraktu z klientem,
- metodologia,
- wykorzystanie pytań w pracy coacha,
- sytuacje trudne w pracy coacha.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie w pogłębiony sposób zjawiska stanowiące realne i potencjalne zagrożenia w sferze trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmować rozstrzygnięcia w tym zakresie oraz wdrażać proponowane rozwiązania w projektowaniu szkoleń; praktycznie analizować zjawiska i przebieg procesów, tworzyć projekty i rozwiązywać problemy występujące w systemie realizacji szkoleń specjalistycznych; posiada umiejętność diagnozowania i projektowania działań praktycznych w sferze usług rozwojowych;

kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie kompleksowej realizacji szkoleń.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WK1; SP_P7S_WG3; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UK1; SP_P7S_KK1

3. Nazwa przedmiotu: **Identyfikacja i analiza procesów rozwojowych**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest przedstawienie specyfikacji i analizy procesów rozwojowych.

W treści przedmiotów przedstawione zostaną:

- specyfika procesów rozwojowych,
- etapy i fazy rozwojowe,
- analiza stylów uczenia się - model Kolba.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie w pogłębionym stopniu priorytety służące realizacji określonego zadania w zakresie trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego; w pogłębiony sposób zjawiska stanowiące realne i potencjalne zagrożenia w sferze trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń;

kompetencje społeczne: jest gotów do aktywizowania różnych grup społecznych do inicjowania przedsięwzięć z zakresu administracji i zarządzania w administracji.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG2, **SP_P7S_WK1**; SP_P7S_UW1; SP_P7S_KO1

4. Nazwa przedmiotu: **Projektowanie procesów i sesji szkoleniowych**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest przedstawienie procesów i sesji szkoleniowych oraz sposobów ich projektowania.

W treści przedmiotów przedstawione zostaną:

- przygotowanie scenariusza szkolenia, tworzenie agendy,
- cele edukacyjne,
- specyfika i rodzaje sesji szkoleniowych/rozwojowych.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie w pogłębionym stopniu priorytety służące realizacji określonego zadania w zakresie trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego; w pogłębiony sposób zjawiska stanowiące realne i potencjalne zagrożenia w sferze trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń;

kompetencje społeczne: jest gotów zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG2, **SP_P7S_WK1**; SP_P7S_UW1; SP_P7S_KR1

5. Nazwa przedmiotu: **Wizerunek coacha/trenera**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z kreowaniem wizerunku przez trenera/coacha.

Treści przedmiotu obejmują:

- autorytet trenera/coacha,
- kreowanie wizerunku trenera/coacha,
- wykorzystanie mediów społecznościowych w tworzeniu profili zawodowych trenera/coacha,
- współpraca z biznesem.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie struktury i podmioty funkcjonujące na rynku szkoleń rozwojowych i biznesowych, w pogłębiony sposób zjawiska stanowiące realne i potencjalne zagrożenia w sferze trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń; praktycznie analizować zjawiska i przebieg procesów, tworzyć projekty i rozwiązywać problemy

występujące w systemie realizacji szkoleń specjalistycznych; posiada umiejętność diagnozowania i projektowania działań praktycznych w sferze usług rozwojowych;

kompetencje społeczne: jest gotów zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG3, SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UK1; SP_P7S_KR1

6. Nazwa przedmiotu: **Transfer wiedzy przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z nowoczesnymi technologiami przydatnymi z punktu widzenia pracy coacha oraz zasadami ich wykorzystania w pracy trenera/coacha.

Treść przedmiotu obejmuje:

- wykorzystanie platform e-learningowych i profesjonalnych programów w procesie przygotowywania i realizacji procesów rozwojowych,
- tworzenie prezentacji szkoleniowych,
- przygotowywanie treści dydaktycznych.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie struktury i podmioty funkcjonujące na rynku szkoleń rozwojowych i biznesowych, w pogłębiony sposób zjawiska stanowiące realne i potencjalne zagrożenia w sferze trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń; identyfikować poszczególne elementy procesu szkoleniowego

kompetencje społeczne: jest gotów zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Przypisane efekty uczenia się: SP_P7S_WG1, SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UU1, SP_P7S_KR1

7. Nazwa przedmiotu: **Platformy LMS w pracy trenera/coacha**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest przedstawienie specyfiki i funkcjonowania platform e-learningowych oraz możliwości ich wykorzystania w pracy trenera/coacha.

Treść przedmiotu obejmuje:

- specyfika i funkcjonalności platform e-learningowych,
- możliwości wykorzystania platform e-learningowych w pracy trenera/coacha w biznesie.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie struktury i podmioty funkcjonujące na rynku szkoleń rozwojowych i biznesowych, w pogłębionym stopniu priorytety służące realizacji określonego zadania w zakresie trenerstwa, coachingu i rozwoju osobistego;

umiejętności: potrafi praktycznie analizować zjawiska i przebieg procesów, tworzyć projekty i rozwiązywać problemy występujące w systemie realizacji szkoleń specjalistycznych; posiada umiejętność diagnozowania i projektowania działań praktycznych w sferze usług rozwojowych; identyfikować poszczególne elementy procesu szkoleniowego;

kompetencje społeczne: jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie kompleksowej realizacji szkoleń.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG2; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_KK1.

8. Nazwa przedmiotu: **Ewaluacja projektów rozwojowych**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest przedstawienie specyfiki ewaluacji szkoleń i procesów rozwojowych.

Treść przedmiotu obejmuje:

- przedstawienie specyfiki ewaluacji szkoleń i procesów rozwojowych (model Kirkpatricka),
- tworzenie ankiet ewaluacyjnych,
- pre i post-testy. Przygotowywanie raportów ewaluacyjnych.

Efekty uczenia się:

wiedza: zna i rozumie wiedzę z zakresu dziedziny trenerstwa i coachingu; realne i potencjalne zagrożenia zachodzących w ustroju państw, systemach politycznych, administracji, gospodarce, strukturach społecznych i systemach bezpieczeństwa, oraz o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian w skali globalnej;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń; posługiwać się w praktycznymi zastosowaniami specjalistycznych programów do realizacji materiałów szkoleniowych;

kompetencje społeczne: jest gotów do aktywizowania różnych grup społeczne do inicjowania przedsięwzięć z zakresu administracji i zarządzania w administracji.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UO1; SP_P7S_KO1

9. Nazwa przedmiotu: **Wystąpienia publiczne w pracy trenera/coacha**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza ze specyfiką wystąpień publicznych w pracy trenera/coacha.

Treść przedmiotu obejmuje:

- specyfika wystąpień publicznych: duże audytorium, praca na sali szkoleniowej,
- mowa ciała i komunikacja niewerbalna,
- warsztat emisji głosu,
- praca z mikrofonem i kamerą,
- wykorzystanie rekwizytów i pomocy dydaktycznych.

Efekty uczenia się:

wiedza: wiedzę z zakresu dziedziny trenerstwa i coachingu;

umiejętności: samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń; identyfikować poszczególne elementy procesu szkoleniowego;

kompetencje społeczne: zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_KR1

10. Nazwa przedmiotu: **Rozwój zawodowy trenera/coacha**

Cel kształcenia i treści merytoryczne:

celem przedmiotu jest przedstawienie słuchaczowi możliwości rozwoju w pracy trenera/coacha.

Treść przedmiotu obejmuje:

- wyznaczenie ścieżek rozwoju zawodowego trenera/coacha,
- profilaktyka wypalenia zawodowego,
- orientacja na realizację celów biznesowych.

Efekty uczenia się:

wiedza: wiedzę z zakresu dziedziny trenerstwa i coachingu;

umiejętności: potrafi samodzielnie proponować rozwiązania konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań w projektowaniu szkoleń; identyfikować poszczególne elementy procesu szkoleniowego

kompetencje społeczne: jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych: SP_P7S_WG1; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_KR1

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: „**Trenerstwo, coaching oraz rozwój osobisty**”

Wymiar kształcenia (sem.): dwa semestry

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: 30

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj i wymiar zajęć dydaktycznych				Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS
		Wykłady (godz.)	Ćwiczenia (godz.)	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr I							
1	Warsztat pracy trenera	15	15	15	15	Test/z/o ¹	5
2	Warsztat pracy coacha	15	15	15	15	Test/z/o	6
3	Identyfikacja i analiza procesów rozwojowych	15	15	15	15	Test/z/o	3
4	Projektowanie procesów i sesji szkoleniowych	15	15	15	15	Test/z/o	3
5	Wizerunek trenera/coacha	15	15	15	15	Test/z/o	5
Semestr II							
6	Transfer wiedzy przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii.	15	15	15	15	Test/z/o	3
7	Platformy LMS w pracy trenera/coacha	15	15	15	15	Test/z/o	6
8	Ewaluacja projektów rozwojowych	15	15	15	15	Test/z/o	6
9	Wystąpienia publiczne w pracy trenera/coacha	15	15	15	15	Test/z/o	3
10	Rozwój zawodowy trenera i coacha	15	15	15	15	Test/z/o	5
Łączna liczba godzin		150	150	150	150	Łączna liczba punktów ECTS	30
		300		300			

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: rok

¹ zaliczenie z oceną.