

Efekty uczenia się dla kierunku filologia angielska w zakresie nauczania języka

- 1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dziedzin/y sztuki i dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk humanistycznych, dyscyplin naukowych: językoznawstwo (60%), literaturoznawstwo (26%), wiedza o kulturze i religii (10%); dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (2%), psychologia (2%); dyscyplina wiodąca: językoznawstwo.
- 2. Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
- 3. Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia drugiego stopnia, 4 semestry/120 ECTS.
- 4. Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7.**
- 5. Absolwent:** posiada szeroką wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz współczesnej kultury angielskiego obszaru językowego, a także pogłębioną, specjalistyczną wiedzę z wybranych dyscyplin związanych z kierunkiem studiów; zna metodologię badań oraz rozumie i potrafi analizować zjawiska zachodzące w tych dyscyplinach naukowych; posiada umiejętności miękkie w zakresie komunikacji z osobami z różnych kręgów kulturowych, planowania i organizowania pracy własnej i w grupie, prowadzenia debat oraz wystąpień publicznych w języku angielskim. Legitymuje się kompetencjami językowymi na poziomie C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Może podjąć pracę w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej oraz w instytucjach kultury, urzędach państwowych, fundacjach, instytucjach oświatowych, redakcjach mediów wszystkich rodzajów, wydawnictwach, przedsiębiorstwach branży reklamowej, Public Relations, instytucjach usługowych oraz jednostkach, gdzie wymagana jest umiejętność posługiwania się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym.
5.1. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister .
- 6. Wymagania ogólne.** Do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych, dyscyplinach naukowych: językoznawstwo/literaturoznawstwo/ nauki o kulturze o religii oraz dziedziny nauk społecznych, dyscyplinach naukowych: pedagogika/ psychologia	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
H/JA_P7S_WG H/LA_P7S_WG H/KRA_P7S_WG S/PA_P7S_WG S/PSA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	KA7_WG01	teorię i metodologię badań naukowych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów oraz jej powiązania z innymi naukami
		KA7_WG02	główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie językoznawstwa
		KA7_WG03	zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wybranej problematyki w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów
		KA7_WG04	główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia z zakresu literaturoznawstwa
		KA7_WG05	literaturę krajów anglojęzycznych obejmującą jej kluczowe zagadnienia oraz przydatność w procesie edukacyjnym
		KA7_WG06	wybrane zagadnienia związane z tekstami kultury anglojęzycznego obszaru językowego
		KA7_WG07	metody analizy i interpretacji tekstów kultury
		KA7_WG08	język dyskursu naukowego w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów
		KA7_WG09	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem na III etapie edukacyjnym

		KA7_WG10	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów na III etapie edukacyjnym
		KA7_WG11	główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia z zakresu rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
		KA7_WG12	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej na III etapie edukacyjnym
		KA7_WG13	zasady edycji tekstu i sporządzania bibliografii i przypisów z zastosowaniem odpowiednich narzędzi informatycznych
		KA7_WG14	język angielski zgodnie z wymogami C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
H/JA_P7S_WK H/LA_P7S_WK H/KRA_P7S_WK S/PA_P7S_WK S/PSA_P7S_WK	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	KA7_WK01	najważniejsze problemy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem krajów anglojęzycznych
		KA7_WK02	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
		KA7_WK03	zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
		KA7_WK04	zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej
		KA7_WK05	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)

UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi

<p>H/JA_P7S_UW H/LA_P7S_UW H/KRA_P7S_UW</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi, - formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi 	KA7_UW01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą oraz prezentować wyniki badań
		KA7_UW02	dobierać i stosować odpowiednie metody i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych problemów za pomocą zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
		KA7_UW03	w zależności od potrzeb badawczych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów, dostosowywać istniejące metody i narzędzia lub opracowywać nowe
		KA7_UW04	posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu formułowania i testowania hipotez związanych z problemami badawczymi w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów
		KA7_UW05	przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury za pomocą narzędzi właściwych dla wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów
		KA7_UW06	przeprowadzać zaawansowaną kwerendę biblioteczną, wykorzystywać bazy danych, edytować tekst, sporządzać bibliografię i przypisy ze stosowną dbałością o prawa autorskie
		KA7_UW07	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów na III etapie edukacyjnym
		KA7_UW08	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
H/JA_P7S_UK	komunikować się na tematy	KA7_UK01	prowadzić debatę w języku angielskim, zachęcać innych do

H/LA_P7S_UK	<p>specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>		wyrażania opinii, pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz formułować wnioski
		KA7_UK02	w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim
		KA7_UK03	tworzyć prace pisemne w języku angielskim o charakterze naukowym z zakresu wybranej dyscypliny
		KA7_UK04	przygotowywać wypowiedzi ustne w języku angielskim związane z pracą badawczą w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów
		KA7_UK05	poprawnie posługiwać się językiem polskim, i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu w języku polskim i angielskim
		KA7_UK06	rozumieć i wykorzystywać w badaniach własnych teksty o charakterze naukowym w wybranej dyscyplinie naukowej
		KA7_UK07	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
H/JA_P7S_UO H/LA_P7S_UO H/KRA_P7S_UO S/PA_P7S_UO S/PSA_P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	KA7_UO01	samodzielnie zdobywać wiedzę i pogłębiać swoje umiejętności badawcze
		KA7_UO02	współpracować z opiekunem naukowym w ramach realizacji własnego planu badawczego
		KA7_UO03	pracować w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych, przyjmując w nim różne role, w tym rolę lidera
		KA7_UO04	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia
		KA7_UO05	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów, oraz rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
		KA7_UO06	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo

			w życiu społecznym szkoły, oraz realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
		KA7_UO07	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
		KA7_UO08	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
		KA7_UO09	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
H/JA_P7S_UU H/LA_P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KA7_UU01	planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w kontekście rozwoju zawodowego
		KA7_UU02	wskazywać innym potrzebę, cele i metody uczenia się przez całe życie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
H/JA_P7S_KK H/LA_P7S_KK S/PA_P7S_KK S/PSA_P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA7_KK01	krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych
		KA7_KK02	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów, oraz oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
		KA7_KK03	krytycznej oceny treści zawartych w różnych źródłach
		KA7_KK04	konsultowania się z ekspertami, by efektywnie rozwiązywać problemy praktyczne i badawcze
H/JA_P7S_KO H/LA_P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	KA7_KO01	inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego (np. popularyzacja wiedzy z zakresu języka, literatury i kultury krajów anglojęzycznych)
		KA7_KO02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią

	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA7_KO03	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
		KA7_KO04	organizowania pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
H/JA_P7S_KR H/LA_P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	KA7_KR01	przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
		KA7_KR02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
		KA7_KR03	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
		KA7_KR04	podejmowania wyzwań zawodowych w reakcji na zmieniające się potrzeby rynku
		KA7_KR05	systematycznego śledzenia zmian zachodzących w języku angielskim i stosowania ich w komunikowaniu się w mowie i piśmie, by odpowiedzialnie wykonywać swój zawód

1. Objasnienie oznaczeń:

Objasnienie oznaczeń kodu składowika opisu w dziedzinie i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

H/JA_P7S	–	charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie językoznawstwo dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
H/LA_P7S	–	charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie literaturoznawstwo dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
H/KRA_P7S	–	charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie nauki o kulturze i religii dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
S/PA_P7S	–	charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych /dyscyplinie pedagogika dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
S/PSA_P7S	–	charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych /dyscyplinie psychologia dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

Objasnienia oznaczeń komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu składowika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej

W	–	kategoria wiedzy, w tym:
G(po W)	–	podkategoria <i>zakres i głębia,</i>
K(po W)	–	podkategoria <i>kontekst,</i>
U	–	kategoria umiejętności, w tym:
W(po U)	–	podkategoria w zakresie <i>wykorzystanie wiedzy,</i>
K(po U)	–	podkategoria w zakresie <i>komunikowanie się,</i>
O(po U)	–	podkategoria w zakresie <i>organizacja pracy,</i>
U(po U)	–	podkategoria w zakresie <i>uczenie się.</i>
K (po podkreślniku)	–	kategoria kompetencji społecznych, w tym:
K (po Kpo podkreślniku)	–	podkategoria w zakresie <i>ocena,</i>
O (po Kpo podkreślniku)	–	podkategoria w zakresie <i>odpowiedzialność,</i>
R (po Kpo podkreślniku)	–	podkategoria w zakresie <i>rola zawodowa.</i>
01, 02, 03 i kolejne	–	numer efektu uczenia się

Objasnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

K (przed podkreślnikiem)	–	kierunkowe efekty uczenia się
A (przed podkreślnikiem)	–	profil ogólnoakademicki
7	–	studia drugiego stopnia

Oznaczenia dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz artystycznych

Lp.	Dziedzina nauki/sztuki/ symbol kodu	Dyscyplina naukowa/artystyczna/ symbol kodu
1	Dziedzina nauk humanistycznych/ H	1) archeologia/ A
		2) filozofia/ F

		3) historia/ H
		4) językoznawstwo/ J
		5) literaturoznawstwo/ L
		6) nauki o kulturze i religii/ KR
		7) nauki o sztuce/ NSz
2	Dziedzina nauk inżynierijsko-technicznych/ IT	1) architektura i urbanistyka/ AU
		2) automatyka, elektronika i elektrotechnika/ AE
		3) informatyka techniczna i telekomunikacja/ IT
		4) inżynieria biomedyczna/ IB
		5) inżynieria chemiczna/ IC
		6) inżynieria lądowa i transport/ IL
		7) inżynieria materiałowa/ IM
		8) inżynieria mechaniczna/ IMC
		9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/ ISG
3	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/ M	1) nauki farmaceutyczne/ NF
		2) nauki medyczne/ NM
		3) nauki o kulturze fizycznej/ NKF
		4) nauki o zdrowiu/ NZ
4	Dziedzina nauk rolniczych/ R	1) nauki leśne/ NL
		2) rolnictwo i ogrodnictwo/ RO
		3) technologia żywności i żywienia/ TZ
		4) weterynaria/ W
		5) zootechnika i rybactwo/ ZR
5	Dziedzina nauk społecznych/ S	1) ekonomia i finanse/ EF
		2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/ GEP
		3) nauki o bezpieczeństwie/ NB
		4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/ NKS
		5) nauki o polityce i administracji/ NPA
		6) nauki o zarządzaniu i jakości/ NZJ
		7) nauki prawne/ NP.
		8) nauki socjologiczne/ NS
		9) pedagogika/ P
		10) prawo kanoniczne/ PK
		11) psychologia/ PS
6	Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/ XP	1) astronomia/ AS
		2) informatyka/ I
		3) matematyka/ MT
		4) nauki biologiczne/ NBL
		5) nauki chemiczne/ NC
		6) nauki fizyczne/ NF
		7) nauki o Ziemi i środowisku/ NZ
7	Dziedzina nauk teologicznych/ TL	1) nauki teologiczne/ NT
8	Dziedzina sztuki/ SZ	1) sztuki filmowe i teatralne/ SFT
		2) sztuki muzyczne/ SM
		3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/ SP

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów: filologia angielska w zakresie nauczania języka

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Wymiar kształcenia: 4 semestry

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120 punktów ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI

I. WYMAGANIA OGÓLNE

I.1. Technologie informacyjne w naukach humanistycznych

Cel kształcenia: umiejętność obsługi edytora MC Word w stopniu umożliwiającym samodzielną edycję dłuższych dokumentów; umiejętność tworzenia prezentacji multimedialnych; znajomość korzystania z bibliotek i repozytoriów cyfrowych; rozbudzenie postawy badawczej.

Treści merytoryczne: obsługa edytora MC Word (indeksy, spisy). Tworzenie prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint i Prezi. Biblioteki i repozytoria cyfrowe - zasoby, zasady korzystania, możliwości edycji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): techniki pozyskiwania wiedzy w różnych kanałach informacji; zasady edycji tekstów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje pozyskane ze źródeł elektronicznych; samodzielnie zdobywać potrzebne informacje; prezentować wiedzę, wykorzystując znane aplikacje.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie; pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

I.2. Elementy przedsiębiorczości

Cel kształcenia: utrwalenie wiedzy obejmującej zasady organizacji i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz innych form zatrudnienia funkcjonujących na rynku pracy, w tym zasad ekonomicznych, prawnych i etycznych.

Treści merytoryczne: przegląd najnowszych zasad organizacji i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz innych formy zatrudnienia funkcjonujących na rynku pracy (w tym dot. zawierania umów o pracę, umów zlecenia i o dzieło, jak również samozatrudnienia). Kultura przedsiębiorstwa i jej wpływ na funkcjonowanie pracowników w środowisku pracy. Możliwości pozyskiwania finansowania z funduszy krajowych i europejskich. Wybrane dylematy etyczne w warunkach gospodarki wolnorynkowej. Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie (w tym dozwolony użytek i różnice międzynarodowe w prawie autorskim). Nowe trendy w gospodarce i ich związki z posługiwaniem się językiem angielskim w działalności zawodowej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej, w szczególności związanej z pracą tłumacza; zasady etyczne oraz podstawy prawne i organizacyjne dotyczące działalności zawodowej, w szczególności związanej z pracą tłumacza, w tym w firmie lokalizacyjnej; zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.

Umiejętności (potrafi): zastosować wykorzystaną wiedzę w kontekście rozwoju zawodowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): podjęcia pracy zawodowej, w tym samozatrudnienia, z wykorzystaniem języka angielskiego; podejmowania wyzwań zawodowych w reakcji na zmieniające się potrzeby rynku.

Forma prowadzenie zajęć: wykład.

II – AN - PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

II.1.a. Praktyczna nauka języka angielskiego – Umiejętności zintegrowane I

Cel kształcenia: utrwalanie i pogłębianie umiejętności rozumienia i analizowania ustnych i pisemnych form wypowiedzi, w tym najbardziej zaawansowanych stylistycznie i leksykalnie, dotyczących problematyki zawodowej, naukowej oraz fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji; doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu pod względem: zróżnicowania rejestrów, odmian języka angielskiego, procesów zachodzących w mowie związanej i tempa wypowiedzi typowego dla rodzimych użytkowników języka; poszerzanie bazy leksykalnej ze szczególnym uwzględnieniem kolokacji, wyrażen idiomatycznych i konotacji; osiągnięcie biegłości i precyzji komunikacji w języku angielskim, rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Treści merytoryczne: ćwiczenia kształtujące umiejętności (receptywne) rozumienia i przetwarzania tekstów czytanych i słuchanych dotyczących głównie tekstów na temat aktualnych zagadnień życia we współczesnym świecie, w którym człowiek przyjmuje różne role zawodowe, społeczne i prywatne (materiały dobierane w zależności od podręcznika z poziomu C2, np. przeddefiniowanie systemu edukacji w życiu człowieka, interakcje ludzi i technologii, nowe trendy w życiu społecznym i gospodarczym, znaczenie różnic kulturowych we współczesnym zmieniającym się świecie, dylematy moralne związane ze zmianami społecznym i postępem technologicznym), wysoko rozwinięte strategie interakcyjne (umiejętności produktywne), wysoko zaawansowane pod względem trafności i spójności słownictwo kolokwialne i profesjonalne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami C1/C1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w szczególności w zakresie zagadnień leksykalnych i gramatycznych umożliwiającym swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach profesjonalnych; zmienność języka w jego różnych rejestrach i jego niuanse semantyczne.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1/C1+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; stosować wszystkie strategie czytelnice i te stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu napisanego i usłyszanego; uporządkować tekst pisany, zanalizować go, skorygować i zinterpretować, a w tekście usłyszanym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość w odniesieniu do towarzyszącym tekstowi pytań; streszczać informacje z różnych źródeł, pisanych lub mówionych w sposób spójny i precyzyjny, odtwarzając wszystkie zawarte w nich tezy i wyjaśnienia; formułować wnioski i opinie krytyczne, wyrażać wątpliwości i sugestie; prowadzić debatę w języku angielskim na tematy wynikające z treści merytorycznych kursu, zachęcając też innych do wyrażania opinii, pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz formułować wnioski na podstawie toczącej się dyskusji; pracować w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych, przyjmując w nim różne role, w tym rolę lidera.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych w zakresie wszystkich umiejętności językowych; systematycznego śledzenia zmian zachodzących w języku angielskim, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii leksykalnych i stylistycznych, i wdrażania ich w komunikowaniu się w mowie i piśmie, by odpowiedzialnie wykonywać swój zawód.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.1.b.Praktyczna nauka języka angielskiego – Umiejętności zintegrowane II

Cel kształcenia: utrwalanie i pogłębianie umiejętności rozumienia i analizowania ustnych i pisemnych form wypowiedzi, w tym najbardziej zaawansowanych stylistycznie i leksykalnie, dotyczących problematyki zawodowej, naukowej oraz fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji; doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu pod względem: zróżnicowania rejestrów, odmian języka angielskiego, procesów zachodzących w mowie wiązanej i tempa wypowiedzi typowego dla rodzimych użytkowników języka; poszerzanie bazy leksykalnej ze szczególnym uwzględnieniem kolokacji, wyrażeń idiomatycznych i konotacji; osiągnięcie biegłości i precyzji komunikacji w języku angielskim; rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Treści merytoryczne: ćwiczenia kształtujące umiejętności (receptywne) rozumienia i przetwarzania tekstów czytanych i słuchanych dotyczących głównie tekstów na temat aktualnych zagadnień życia we współczesnym świecie, w którym człowiek przyjmuje różne role zawodowe, społeczne i prywatne (materiały dobierane w zależności od podręcznika z poziomu C2, np. przededefiniowanie systemu edukacji w życiu człowieka, interakcje ludzi i technologii, nowe trendy w życiu społecznym i gospodarczym, znaczenie różnic kulturowych we współczesnym zmieniającym się świecie, dylematy moralne związane ze zmianami społecznym i postępem technologicznym), wysoko rozwinięte strategie interakcyjne (umiejętności produktywne), wysoko zaawansowane pod względem trafności i spójności słownictwo kolokwialne i profesjonalne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami C1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w szczególności w zakresie zagadnień leksykalnych i gramatycznych umożliwiającym swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach profesjonalnych; zmienność języka w jego różnych rejestrach i jego niuanse semantyczne.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; stosować wszystkie strategie czytelnice i te stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu napisanego i usłyszanego; uporządkować tekst pisany, zanalizować go, skorygować i zinterpretować, a w tekście usłyszonym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość w odniesieniu do towarzyszącym tekstowi pytań; streszczać informacje z różnych źródeł, pisanych lub mówionych w sposób spójny i precyzyjny, odtwarzając wszystkie zawarte w nich tezy i wyjaśnienia; formułować wnioski i opinie krytyczne, wyrażać wątpliwości i sugestie; prowadzić debatę w języku angielskim na tematy wynikające z treści merytorycznych kursu, zachęcając też innych do wyrażania opinii, pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz formułować wnioski na podstawie toczącej się dyskusji; pracować w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych, przyjmując w nim różne role, w tym rolę lidera.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych w zakresie wszystkich umiejętności językowych; systematycznego śledzenia zmian zachodzących w języku angielskim, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii leksykalnych i stylistycznych, i wdrażania ich w komunikowaniu się w mowie i piśmie, by odpowiedzialnie wykonywać swój zawód.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.1.c. Praktyczna nauka języka angielskiego – Umiejętności zintegrowane III

Cel kształcenia: utrwalanie i pogłębianie umiejętności rozumienia i analizowania ustnych i pisemnych form wypowiedzi, w tym najbardziej zaawansowanych stylistycznie i leksykalnie, dotyczących problematyki zawodowej, naukowej oraz fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji; doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu pod względem: zróżnicowania rejestrów, odmian języka angielskiego, procesów zachodzących w mowie wiązanej i tempa wypowiedzi typowego dla rodzimych użytkowników języka; poszerzanie bazy leksykalnej ze szczególnym uwzględnieniem kolokacji, wyrażeń idiomatycznych i konotacji; osiągnięcie biegłości i precyzji komunikacji w języku angielskim; rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Treści merytoryczne: ćwiczenia kształtujące umiejętności (receptywne) rozumienia i przetwarzania tekstów czytanych i słuchanych dotyczących głównie tekstów na temat aktualnych zagadnień życia we współczesnym świecie, w którym człowiek przyjmuje różne role zawodowe, społeczne i prywatne (materiały dobierane w zależności od podręcznika z poziomu C2, np. przededefiniowanie systemu edukacji w życiu człowieka, interakcje ludzi i technologii, nowe trendy w życiu społecznym i gospodarczym, znaczenie różnic kulturowych we współczesnym zmieniającym się świecie, dylematy moralne związane ze zmianami społecznym i postępem technologicznym), wysoko rozwinięte strategie interakcyjne (umiejętności produktywne), wysoko zaawansowane pod względem trafności i spójności słownictwo kolokwialne i profesjonalne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami C1+/C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w szczególności w zakresie zagadnień leksykalnych i gramatycznych umożliwiającym swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach profesjonalnych; zmienność języka w jego różnych rejestrach i jego niuanse semantyczne.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1+/C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; stosować wszystkie strategie czytelnictwa i te stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu napisanego i usłyszanego; uporządkować tekst pisany, zanalizować go, skorygować i zinterpretować, a w tekście usłyszonym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość w odniesieniu do towarzyszącym tekstowi pytań; streszczać informacje z różnych źródeł, pisanych lub mówionych w sposób spójny i precyzyjny, odtwarzając wszystkie zawarte w nich tezy i wyjaśnienia; formułować wnioski i opinie krytyczne, wyrażać wątpliwości i sugestie; prowadzić debatę w języku angielskim na tematy wynikające z treści merytorycznych kursu, zachęcając też innych do wyrażania opinii, pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz formułować wnioski na podstawie toczącej się dyskusji; pracować w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych, przyjmując w nim różne role, w tym rolę lidera.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych w zakresie wszystkich umiejętności językowych; systematycznego śledzenia zmian zachodzących w języku angielskim, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii leksykalnych i stylistycznych, i wdrażania ich w komunikowaniu się w mowie i piśmie, by odpowiedzialnie wykonywać swój zawód.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.1.d. Praktyczna nauka języka angielskiego – Umiejętności zintegrowane IV

Cel kształcenia: utrwalanie i pogłębianie umiejętności rozumienia i analizowania ustnych i pisemnych form wypowiedzi, w tym najbardziej zaawansowanych stylistycznie i leksykalnie, dotyczących problematyki zawodowej, naukowej oraz fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji; doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu pod względem: zróżnicowania rejestrów, odmian języka angielskiego, procesów zachodzących w mowie wiązanej i tempa wypowiedzi typowego dla rodzimych użytkowników języka;

poszerzanie bazy leksykalnej ze szczególnym uwzględnieniem kolokacji, wyrażeń idiomatycznych i konotacji; osiągnięcie biegłości i precyzji komunikacji w języku angielskim; rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Treści merytoryczne: ćwiczenia kształtujące umiejętności (receptywne) rozumienia i przetwarzania tekstów czytanych i słuchanych dotyczących głównie tekstów na temat aktualnych zagadnień życia we współczesnym świecie, w którym człowiek przyjmuje różne role zawodowe, społeczne i prywatne (materiały dobierane w zależności od podręcznika z poziomu C2, np. przededefiniowanie systemu edukacji w życiu człowieka, interakcje ludzi i technologii, nowe trendy w życiu społecznym i gospodarczym, znaczenie różnic kulturowych we współczesnym zmieniającym się świecie, dylematy moralne związane ze zmianami społecznym i postępem technologicznym), wysoko rozwinięte strategie interakcyjne (umiejętności produktywne), wysoko zaawansowane pod względem trafności i spójności słownictwo kolokwialne i profesjonalne.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w szczególności w zakresie zagadnień leksykalnych i gramatycznych umożliwiającym swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach profesjonalnych; zmienność języka w jego różnych rejestrach i jego niuanse semantyczne.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; stosować wszystkie strategie czytelnice i te stosowane przy słuchaniu; zrozumieć i wyjaśnić strukturę organizacyjną tekstu napisanego i usłyszanego; uporządkować tekst pisany, zanalizować go, skorygować i zinterpretować, a w tekście usłyszonym znaleźć potrzebne informacje i stwierdzić ich prawdziwość w odniesieniu do towarzyszącym tekstowi pytań; streszczać informacje z różnych źródeł, pisanych lub mówionych w sposób spójny i precyzyjny, odtwarzając wszystkie zawarte w nich tezy i wyjaśnienia; formułować wnioski i opinie krytyczne, wyrażać wątpliwości i sugestie; prowadzić debatę w języku angielskim na tematy wynikające z treści merytorycznych kursu, zachęcając też innych do wyrażania opinii, pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz formułować wnioski na podstawie toczącej się dyskusji; pracować w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych, przyjmując w nim różne role, w tym rolę lidera.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych w zakresie wszystkich umiejętności językowych; systematycznego śledzenia zmian zachodzących w języku angielskim, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii leksykalnych i stylistycznych, i wdrażania ich w komunikowaniu się w mowie i piśmie, by odpowiedzialnie wykonywać swój zawód.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Retoryka

Cel kształcenia: wykształcenie sprawności komunikacyjnych z zakresu technik poprawnego tworzenia i wygłaszania tekstów ustnych. Wykształcenie umiejętności wykorzystywania środków wizualnych i technologicznych do prezentacji ustnych.

Treści merytoryczne: zapoznanie się z zaawansowanymi technikami sztuki tworzenia wypowiedzi ustnych. Zapoznanie się ze sposobami kompozycji wypowiedzi i sposobu argumentacji. Skuteczny przekaz z punktu widzenia słuchacza i jego możliwości percepcyjnych. Analiza przykładów wypowiedzi ustnych (polityków, naukowców, itp. W zależności od potrzeb i zainteresowania grupy). Kształcenie umiejętności tworzenia własnych wypowiedzi ustnych, ich prezentacja na forum grupy i dyskusja. Przygotowywanie różnego rodzaju wypowiedzi ustnych (wykład, prezentacja, oświadczenie). Nauka wykorzystywania środków wizualnych i technologicznych – plusy i minusy.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): gramatykę języka angielskiego, znaczenie zasobów leksykalnych obejmujących różne tematy, także specjalistyczne; kompleksową naturę języka i jego wpływ na ludzi.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu C1/C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; argumentować merytorycznie, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, oraz formułować wnioski w języku angielskiego stosując rozbudowane struktury gramatyczne, poprawne i bogate słownictwo, a także stosując odpowiednie style komunikatu, logikę wypowiedzi oraz zasady wymowy

Kompetencje społeczne (jest gotów do): współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.3. a. Praktyczna nauka języka angielskiego – Konwersacje I

Cel kształcenia: utrwalanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych studentów w języku angielskim; utrwalanie i pogłębianie umiejętności formułowania coraz dłuższych i dobrze zorganizowanych wypowiedzi ustnych na tematy związane z życiem i rozwojem człowieka; poszerzanie zasobu słownictwa, rozbudowywanie bazy gramatyczno-leksykalnej z dbałością o adekwatny aspekt fonetyczny; rozwijanie umiejętności spontanicznej komunikacji z elementami humoru sytuacyjnego. *****

Treści merytoryczne: tematyka zajęć dotyczy zjawisk związanych z szeroko rozumianym rozwojem społecznym, emocjonalnym oraz intelektualnym człowieka, jak również wybranymi zagadnieniami życia we współczesnym świecie, w tym fundamentalnymi dylematami współczesnej cywilizacji - poprzez pracę w grupach oraz indywidualną - poprzez wygłaszanie monologów na wybrany temat.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami C1/C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; w pogłębionym stopniu specjalistyczne warianty języka angielskiego; znaczenie bogatych zasobów leksykalnych języka właściwego dla wybranego programu studiów (w tym języka fachowego) przy rozwiniętej wrażliwości na zmienność języka oraz jego kulturowe i społeczne determinanty.

Umiejętności (potrafi): prowadzić debatę w języku angielskim, zachęcać innych do wyrażania opinii, pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz formułować wnioski; posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1/C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych; nieustannego uaktualniania wiedzy i umiejętności w zakresie języka właściwego dla wybranego programu studiów, w razie potrzeby konsultowania się ze specjalistami i organizowania procesu uczenia się innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.3.b. Praktyczna nauka języka angielskiego – Konwersacje II

Cel kształcenia: utrwalanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych studentów w języku

angielskim; utrwalanie i pogłębianie umiejętności formułowania dłuższych i dobrze zorganizowanych wypowiedzi ustnych na tematy związane z życiem i rozwojem człowieka; poszerzanie zasobu słownictwa, rozwijanie umiejętności oceniania wypowiedzi ustnych własnych i innych.

Treści merytoryczne: tematyka zajęć dotyczy zjawisk związanych z szeroko rozumianym rozwojem społecznym, emocjonalnym i intelektualnym człowieka oraz wybranymi zagadnieniami życia we współczesnym świecie. Wyboru części tematów dokonują indywidualnie sami studenci. Proponowane tematy: ostracyzm; pomaganie innym/altruizm; relacje/ związki między ludźmi; kłamstwo; syndrom impostora; humor i jego rola;

eksperyment Milgrama i jego znaczenie; syndrom wypalenia; agresja; szczęście; tematy z mediów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zagadnienia leksykalne i gramatyczne z dziedziny języka angielskiego

pozwalające posługiwać się nim na poziomie C1+/C2; gramatykę, leksykę i zasady pisowni właściwe dla języka angielskiego w stopniu pozwalającym na kontynuowanie kształcenia oraz swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach codziennych i profesjonalnych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie, korzystając z różnych źródeł, poszerzać i wzbogacać słownictwo w języku specjalności i stosować je w wypowiedziach ustnych; przygotować wyczerpujące wystąpienia ustne z wykorzystaniem różnych źródeł; posługiwać się bogatym w struktury gramatyczne i słownictwo językiem angielskim na poziomie C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dokonywania oceny własnych kompetencji językowych jak i kompetencji językowych innych, w tym kompetencji komunikacyjnej, i doskonalić umiejętności w tym zakresie; prezentowania otwartej postawy wobec odmiennych przekonań i sądów; współdziałania, pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.3.c. Praktyczna nauka języka angielskiego – Konwersacje III

Cel kształcenia: utrwalanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych studentów w języku

angielskim; utrwalanie i pogłębianie umiejętności formułowania dłuższych i dobrze zorganizowanych wypowiedzi ustnych na tematy związane z życiem i rozwojem człowieka; poszerzanie zasobu słownictwa, rozbudowywanie bazy gramatyczno-leksykalnej.

Treści merytoryczne: tematyka zajęć dotyczy zjawisk związanych z szeroko rozumianym rozwojem społecznym, emocjonalnym i intelektualnym człowieka oraz wybranymi zagadnieniami życia we współczesnym świecie. Wyboru części tematów dokonują indywidualnie sami studenci. Proponowane tematy: stres i odporność na przeciwności losu; depresja; społeczne znaczenie plotkowania; pamięć; uzależnienia; starość; nasza percepcja rzeczywistości; zmysły; synestezja; neurony lustrzane; różnice między kobietami i mężczyznami; tematy z mediów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zagadnienia leksykalne i gramatyczne z dziedziny języka angielskiego

pozwalające posługiwać się nim na poziomie C1+/C2; gramatykę, leksykę i zasady pisowni właściwe dla języka angielskiego w stopniu pozwalającym na kontynuowanie kształcenia oraz swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach codziennych i profesjonalnych.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie, korzystając z różnych źródeł, poszerzać i wzbogacać słownictwo w języku specjalności i stosować je w wypowiedziach ustnych; przygotować wyczerpujące wystąpienia ustne z wykorzystaniem różnych źródeł; posługiwać się bogatym w struktury gramatyczne i słownictwo językiem angielskim na poziomie C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dokonywania oceny własnych kompetencji językowych jak i kompetencji językowych innych, w tym kompetencji komunikacyjnej, i doskonalić umiejętności w tym zakresie; prezentowania otwartej postawy wobec odmiennych przekonań i sądów; współdziałania, pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.4.a. Praktyczna nauka języka angielskiego – Gramatyka tekstu I

Cel kształcenia: uświadomienie złożoności struktur gramatycznych języka angielskiego oraz różnic między strukturami gramatycznymi języka angielskiego i języka polskiego, i problemów wynikających z tych różnic; zapoznanie z terminologią związaną z opisywaniem różnych aspektów gramatyki angielskiej; rozwinięcie umiejętności posługiwania się strukturami gramatycznymi języka angielskiego na poziomie C1+/C2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; wykształcenie umiejętności identyfikowania typowych błędów gramatycznych popełnianych przez Polaków uczących się języka angielskiego; uświadomienie potrzeby nieustannego rozwoju językowego w zakresie struktur gramatycznych języka angielskiego.

Treści merytoryczne: typowe błędy popełniane przez Polaków uczących się j. angielskiego w zakresie: rzeczowniki: liczba mnoga i pojedyncza, policzalność i niepoliczalność, rodzaj, formy dopełniacza; przymiotniki: rodzaje, pozycja w zdaniu, nieregularności z tym związane; przysłówki: rodzaje, pozycja w zdaniu, reguła MPT, reguła Verb and its Object; odstępstwa od tych reguł; czasowniki: rodzaje, czasowniki modalne; czasy gramatyczne; strona bierna: forma 'to have/get sth done' i jej zastosowanie; strona bierna w połączeniu z formami bezokolicznikowymi (i.e. He is said to have escaped); nieregularności związane ze stroną bierną; okresy warunkowe: 0 okres warunkowy, I okres warunkowy, II okres warunkowy, III okres warunkowy, mieszane okresy warunkowe; unreal past; tryb łączny (subjunctive mood); struktury emfaticzne (Emphatic structures): 'cleft sentences', 'fronting', inwersja.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): gramatykę języka angielskiego w stopniu pozwalającym na kontynuowanie kształcenia oraz swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach codziennych i profesjonalnych.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu C1+/C2 w ramach języka angielskiego wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego dokształcania się zawodowo, dokonywania samooceny własnych kompetencji, w tym kompetencji komunikacyjnej i doskonalenia umiejętności w tym zakresie, wyznaczania kierunku własnego rozwoju i kształcenia.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.4.b. Praktyczna nauka języka angielskiego – Gramatyka tekstu II

Cel kształcenia: uświadomienie złożoności struktur gramatycznych języka angielskiego oraz różnic między strukturami gramatycznymi języka angielskiego i języka polskiego i problemów wynikających z tych różnic; zapoznanie z terminologią związaną z opisywaniem różnych aspektów gramatyki angielskiej; rozwinięcie umiejętności posługiwania się strukturami gramatycznymi języka angielskiego na poziomie C1+/C2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; wykształcenie umiejętności identyfikowania typowych błędów gramatycznych popełnianych przez Polaków uczących się języka angielskiego; uświadomienie potrzeby nieustannego rozwoju językowego w zakresie struktur gramatycznych języka angielskiego.

Treści merytoryczne: typowe błędy popełniane przez Polaków uczących się j. angielskiego w zakresie: mowa zależna: następstwo czasów ('backshift'), mowa zależna w pytaniach i poleceniach, czasowniki wykorzystywane w mowie zależnej ('reporting verbs'); czasowniki wymagające zastosowania formy bezokolicznikowej lub formy 'gerund', zdania podrzędne z 'that' ('that' clause); zdania złożone; typy zdań podrzędnych; sposoby łączenia zdań podrzędnych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): gramatykę języka angielskiego w stopniu pozwalającym na kontynuowanie kształcenia oraz swobodne posługiwanie się nim w sytuacjach codziennych i profesjonalnych.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymogami poziomu C1+/C2 w ramach języka angielskiego wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): ciągłego dokształcania się zawodowo, dokonywania samooceny własnych kompetencji, w tym kompetencji komunikacyjnej i doskonalenia umiejętności w tym zakresie, wyznaczania kierunku własnego rozwoju i kształcenia.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.5.a. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i jej metodologii badań w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą i samodzielne przygotowanie pracy magisterskiej w wybranej dyscyplinie i subdyscyplinie (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Treści merytoryczne: zapoznanie się z zasadami pisania prac dyplomowych zgodnych z wymogami danej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, historii, glottodydaktyki lub translatoryki); przegląd współczesnych metodologii badań w danej dyscyplinie i subdyscyplinie w wybranym zakresie; pogłębienie i poszerzenie wiedzy merytorycznej z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny; zapoznanie z zasadami gromadzenia i opracowywania materiałów źródłowych typowych dla danej dziedziny badań; wdrożenie metodologii prowadzenia samodzielnej analizy zgodnej z wybraną dyscypliną i subdyscypliną; wstępna koncepcja tematu pracy magisterskiej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny filologicznej (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, przekładoznawstwa, glottodydaktyki) oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu wybrane kluczowe zagadnienia szczegółowe dotyczące określonej problematyki w obrębie wybranej dyscypliny; zasady przygotowywania pracy magisterskiej takie jak edycja tekstu, sporządzanie bibliografii i przypisów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą korzystając z różnych źródeł oraz prezentować wyniki badań; dobierać i stosować odpowiednie metody i narzędzia badawcze w wybranej dyscyplinie do rozwiązywania złożonych problemów za pomocą zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; w zależności od potrzeb badawczych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów, dostosowywać istniejące metody i narzędzia lub opracowywać nowe; posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu formułowania i testowania hipotez związanych z problemami badawczymi w zakresie wybranej dyscypliny; przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury; przeprowadzać zaawansowaną kwerendę biblioteczną, wykorzystywać bazy danych, edytować tekst, sporządzać bibliografię i przypisy ze stosowną dbałością o prawa autorskie; w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim; tworzyć prace pisemne w języku angielskim o charakterze naukowym z zakresu wybranej dyscypliny; rozumieć i wykorzystywać w badaniach własnych teksty o charakterze naukowym w wybranej dyscyplinie naukowej; samodzielnie zdobywać wiedzę i pogłębiać swoje umiejętności badawcze; współpracować z opiekunem naukowym w ramach realizacji własnego planu badawczego przyjmując jego sugestie i propozycje.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów; uznania roli kompetencji językowych i wiedzy specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów zawodowych i badawczych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II. 5.b. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa II

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i jej metodologii badań w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą i samodzielne przygotowanie pracy magisterskiej w wybranej dyscyplinie i subdyscyplinie (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Treści merytoryczne: zapoznanie się z zasadami pisania prac dyplomowych zgodnych z wymogami danej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, historii, glottodydaktyki lub translatoryki); pogłębienie i poszerzenie wiedzy merytorycznej z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny; zapoznanie z zasadami gromadzenia i opracowywania materiałów źródłowych typowych dla danej dziedziny badań; wdrożenie metodologii prowadzenia samodzielnej analizy zgodnej z wybraną dyscypliną i subdyscypliną; opracowanie rozdziału teoretycznego pracy i analiza materiałów źródłowych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny filologicznej (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, przekładoznawstwa, glottodydaktyki) oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu wybrane kluczowe zagadnienia szczegółowe dotyczące określonej problematyki w obrębie wybranej dyscypliny; zasady przygotowywania pracy magisterskiej takie jak edycja tekstu, sporządzanie bibliografii i przypisów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą korzystając z różnych źródeł oraz prezentować wyniki badań; dobrać i stosować odpowiednie metody i narzędzia badawcze w wybranej dyscyplinie do rozwiązywania złożonych problemów za pomocą zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; w zależności od potrzeb badawczych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów, dostosowywać istniejące metody i narzędzia lub opracowywać nowe; posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu formułowania i testowania hipotez związanych z problemami badawczymi w zakresie wybranej dyscypliny; przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury; przeprowadzać zaawansowaną kwerendę biblioteczną, wykorzystywać bazy danych, edytować tekst, sporządzać bibliografię i przypisy ze stosowną dbałością o prawa autorskie; w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim; tworzyć prace pisemne w języku angielskim o charakterze naukowym z zakresu wybranej dyscypliny; rozumieć i wykorzystywać w badaniach własnych teksty o charakterze naukowym w wybranej dyscyplinie naukowej; samodzielnie zdobywać wiedzę i pogłębiać swoje umiejętności badawcze; współpracować z opiekunem naukowym w ramach realizacji własnego planu badawczego przyjmując jego sugestie i propozycje.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów; uznania roli kompetencji językowych i wiedzy specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów zawodowych i badawczych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.5.c. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa III

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i jej metodologii badań w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą i samodzielne przygotowanie pracy magisterskiej w wybranej dyscyplinie i subdyscyplinie (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Treści merytoryczne: pogłębienie i poszerzenie wiedzy merytorycznej z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny; wdrożenie metodologii prowadzenia samodzielnej analizy zgodnej z wybraną dyscypliną i subdyscypliną; prezentowanie i omawianie wyników analizy materiałów źródłowych; samodzielna praca nad rozdziałami analitycznymi pod opieką naukową promotora.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny filologicznej (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, przekładoznawstwa, glottodydaktyki) oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu wybrane kluczowe zagadnienia szczegółowe dotyczące określonej problematyki w obrębie wybranej dyscypliny; zasady przygotowywania pracy magisterskiej takie jak edycja tekstu, sporządzanie bibliografii i przypisów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą korzystając z różnych źródeł oraz prezentować wyniki badań; dobierać i stosować odpowiednie metody i narzędzia badawcze w wybranej dyscyplinie do rozwiązywania złożonych problemów za pomocą zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; w zależności od potrzeb badawczych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów, dostosowywać istniejące metody i narzędzia lub opracowywać nowe; posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu formułowania i testowania hipotez związanych z problemami badawczymi w zakresie wybranej dyscypliny; przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury; przeprowadzać zaawansowaną kwerendę biblioteczną, wykorzystywać bazy danych, edytować tekst, sporządzać bibliografię i przypisy ze stosowną dbałością o prawa autorskie; w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim; tworzyć prace pisemne w języku angielskim o charakterze naukowym z zakresu wybranej dyscypliny; rozumieć i wykorzystywać w badaniach własnych teksty o charakterze naukowym w wybranej dyscyplinie naukowej; samodzielnie zdobywać wiedzę i pogłębiać swoje umiejętności badawcze; współpracować z opiekunem naukowym w ramach realizacji własnego planu badawczego przyjmując jego sugestie i propozycje.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów; uznania roli kompetencji językowych i wiedzy specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów zawodowych i badawczych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.5.d. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa IV

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i jej metodologii badań w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą i samodzielne przygotowanie pracy magisterskiej w wybranej dyscyplinie i subdyscyplinie (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Treści merytoryczne: pogłębienie i poszerzenie wiedzy merytorycznej z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny. Prowadzenie badań zgodnie z wybraną dyscypliną i subdyscypliną. Opracowanie całości pracy magisterskiej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań naukowych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wybranej problematyki w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą korzystając z różnych źródeł oraz prezentować wyniki badań; dobrać i stosować odpowiednie metody i narzędzia badawcze w wybranej dyscyplinie do rozwiązywania złożonych problemów za pomocą zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; w zależności od potrzeb badawczych w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów, dostosowywać istniejące metody i narzędzia lub opracowywać nowe; posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu formułowania i testowania hipotez związanych z problemami badawczymi w zakresie wybranej dyscypliny; przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury; przeprowadzać zaawansowaną kwerendę biblioteczną, wykorzystywać bazy danych, edytować tekst, sporządzać bibliografię i przypisy ze stosowną dbałością o prawa autorskie; w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim; tworzyć prace pisemne w języku angielskim o charakterze naukowym z zakresu wybranej dyscypliny; rozumieć i wykorzystywać w badaniach własnych teksty o charakterze naukowym w wybranej dyscyplinie naukowej; samodzielnie zdobywać wiedzę i pogłębiać swoje umiejętności badawcze; współpracować z opiekunem naukowym w ramach realizacji własnego planu badawczego przyjmując jego sugestie i propozycje.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie wybranej dyscypliny związanej z kierunkiem studiów; uznania roli kompetencji językowych i wiedzy specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów zawodowych i badawczych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.6.a. Zajęcia specjalizacyjne I

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce) w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą, a także pomoc studentom w wyborze i doborze zagadnień przydatnych w pisaniu pracy dyplomowej.

Treści merytoryczne: analiza głównych kierunków rozwoju i najważniejszych osiągnięć w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin, np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki; analiza i interpretacja tekstów kultury pod względem językowym, językoznawczym, literackim, kulturoznawczym i przekładoznawczym właściwym dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych; analiza i interpretacja wybranych tekstów artykułów naukowych i podręczników; opracowywanie wybranych zagadnień z zakresu danego seminarium magisterskiego (w ramach danej specjalizacji); poszerzanie wiedzy studentów z zakresu zagadnień dotyczących określonej specjalizacji; przygotowanie studentów do napisania pracy magisterskiej (omawianie podstawowych pojęć i zagadnień danego seminarium, a także rozszerzanie materiału).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań naukowych w wybranej dyscyplinie lub subdyscyplinie (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki) związanej z kierunkiem studiów oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wybranej problematyki w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą oraz prezentować wyniki badań (np. na potrzebę pisania pracy magisterskiej); przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury za pomocą narzędzi właściwych dla

wybranej dyscypliny (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki) związanej z kierunkiem studiów; przygotowywać wypowiedzi ustne w języku angielskim związane z pracą badawczą w zakresie wybranej dyscypliny (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): współpracy w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych a jednocześnie determinację, by obronić własne stanowisko, stosując zasady konstruktywnej dyskusji; samodzielnego planowania i organizowania swojej pracy dokonując samooceny swoich działań.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.6.b. Zajęcia specjalizacyjne II

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce) w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą, a także pomoc studentom w wyborze i doborze zagadnień przydatnych w pisaniu pracy dyplomowej.

Treści merytoryczne: analiza głównych kierunków rozwoju i najważniejszych osiągnięć w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin, np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki; analiza i interpretacja tekstów kultury pod względem językowym, językoznawczym, literackim, kulturoznawczym i przekładoznawczym właściwym dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych; analiza i interpretacja wybranych tekstów artykułów naukowych i podręczników; opracowywanie wybranych zagadnień z zakresu danego seminarium magisterskiego (w ramach danej specjalizacji); poszerzanie wiedzy studentów z zakresu zagadnień dotyczących określonej specjalizacji; przygotowanie studentów do napisania pracy magisterskiej (omawianie podstawowych pojęć i zagadnień danego seminarium, a także rozszerzanie materiału).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań naukowych w wybranej dyscyplinie lub subdyscyplinie (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki) związanej z kierunkiem studiów oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wybranej problematyki w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów; w pogłębionym stopniu główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki anglojęzycznego obszaru językowego).

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą oraz prezentować wyniki badań (np. na potrzebę pisania pracy magisterskiej); przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury za pomocą narzędzi właściwych dla wybranej dyscypliny (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki) związanej z kierunkiem studiów; przygotowywać wypowiedzi ustne w języku angielskim związane z pracą badawczą w zakresie wybranej dyscypliny (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki); wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): współpracy w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych a jednocześnie determinację, by obronić własne stanowisko, stosując zasady konstruktywnej dyskusji; samodzielnego planowania i organizowania swojej pracy dokonując samooceny swoich działań.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.6.c. Zajęcia specjalizacyjne III

Cel kształcenia: poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce) w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę badawczą, a także pomoc studentom w wyborze i doborze zagadnień przydatnych w pisaniu pracy dyplomowej.

Treści merytoryczne: analiza głównych kierunków rozwoju i najważniejszych osiągnięć w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin, np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki; analiza i interpretacja tekstów kultury pod względem językowym, językoznawczym, literackim, kulturoznawczym i przekładoznawczym właściwym dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych; analiza i interpretacja wybranych tekstów artykułów naukowych i podręczników; opracowywanie wybranych zagadnień z zakresu danego seminarium magisterskiego (w ramach danej specjalizacji); poszerzanie wiedzy studentów z zakresu zagadnień dotyczących określonej specjalizacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu teorię i metodologię badań naukowych w wybranej dyscyplinie lub subdyscyplinie (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki) związanej z kierunkiem studiów oraz jej powiązania z innymi naukami; w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wybranej problematyki w wybranej dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów; w pogłębionym stopniu główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki anglojęzycznego obszaru językowego); szczegółowo literaturę wybranej dyscypliny i rozumie potrzebę dokonywania systematycznego i bezustannego przeglądu literaturowego badań z wybranej dyscypliny w celu kontynuacji doskonalenia swoich umiejętności.

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo interpretować informacje zgodnie z wybraną metodologią badawczą oraz prezentować wyniki badań (np. na potrzebę pisania pracy magisterskiej); przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury za pomocą narzędzi właściwych dla wybranej dyscypliny (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki) związanej z kierunkiem studiów; przygotowywać wypowiedzi ustne w języku angielskim związane z pracą badawczą w zakresie wybranej dyscypliny (np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki); wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy; samodzielnie zdobywać wiedzę, poszerzać swoje umiejętności badawcze, rozwiązywać złożone problemy w obrębie wybranych dyscyplin i subdyscyplin (np. językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Kompetencje społeczne (jest gotów do): współpracy w zespole, wykazując wrażliwość na sądy innych a jednocześnie determinację, by obronić własne stanowisko, stosując zasady konstruktywnej dyskusji; samodzielnego planowania i organizowania swojej pracy dokonując samooceny swoich działań.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.7. Pisanie tekstów naukowych

Cel kształcenia: rozwinięcie umiejętności tworzenia tekstów akademickich i wykorzystania tych umiejętności w pisaniu pracy dyplomowej magisterskiej.

Treści merytoryczne: tworzenie notatek; podsumowanie; akapity; klasyfikowanie i wykaz; definicje; wstępy i wnioski; omawianie danych i wyników; odwołanie się do źródeł.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język angielski zgodnie z wymogami C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w szczególności język dyskursu naukowego.

Umiejętności (potrafi): przygotowywać prace pisemne w języku angielskim o charakterze naukowym zgodnie z wymogami poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego korzystając samodzielnie z różnych źródeł do wypowiedzi pisemnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.8.a.Czytanie tekstów naukowych I

Cel kształcenia: zapoznanie ze specyfiką tekstów naukowych w języku angielskim odnoszących się do dziedziny, w której pisana jest praca dyplomowa; pokazanie, jak wyszukiwać w nich potrzebne dane, wyodrębnić przydatne informacje i dokonywać syntetycznego streszczenia zjawisk w nich opisywanych.

Treści merytoryczne: zdefiniowanie tekstu naukowego oraz wyodrębnienie stałych jego elementów (cech charakterystycznych), a następnie szczegółowe ich omówienie na przykładach; praca z różnorodnymi tekstami naukowymi (esej, raport, artykuł pokonferencyjny, rozdział w monografii, itd.) dotyczącymi teorii i praktyki z dziedziny, w której pisana jest praca dyplomowa.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język dyskursu naukowego oraz zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych zjawisk/danych właściwych dla wybranej dyscypliny naukowej.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje pochodzących z jednego źródła, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy i wykorzystywać je w dyskusji dotyczącej badań własnych, poszerzając w ten sposób umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny naukowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dokonania oceny krytycznej treści zawartych w poszczególnych źródłach naukowych.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.8.b.Czytanie tekstów naukowych II

Cel kształcenia: porównywanie informacji pochodzących z wielu różnych źródeł naukowych, pokazanie, jak należy czytać teksty naukowe z danej dziedziny (na co zwrócić uwagę), aby porównywać zjawiska i poglądy w nich opisywane.

Treści merytoryczne: praca z różnorodnymi tekstami naukowymi (esej, raport, artykuł pokonferencyjny, rozdział w monografii, etc.) powiązanymi z tematem pracy dyplomowej; zajęcia skupiają się na porównywaniu, syntetyzowaniu, analizowaniu i interpretowaniu przedstawionych danych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): język dyskursu naukowego oraz zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych zjawisk/danych właściwych dla wybranej dyscypliny naukowej.

Umiejętności (potrafi): samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i twórczo redagować informacje pochodzących zarówno z jednego, jak i z wielu różnych źródeł, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy i wykorzystywać je w pisaniu pracy dyplomowej, poszerzając w ten sposób umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny naukowej.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): dokonania porównania i oceny krytycznej treści zawartych w wielu źródłach.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.9.a. Literatura anglojęzyczna I

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi tekstami literatury obszarów anglojęzycznych (takich jak Anglia, Szkocja, Walia, Irlandia, Nowa Zelandia, Australia); identyfikacja głównych kierunków rozwoju w literaturze anglojęzycznej po 1900, wskazanie na modyfikacje technik oraz konwencji literackich w zmieniającym się kontekście społeczno-historycznym; dyskusje literackie w oparciu o pogłębioną analizę omawianych tekstów; kształtowanie umiejętności czytania krytycznego, patrzenia na tekst (interpretacja) z różnych perspektyw (np. w ramach teorii poststrukturalistycznych, postkolonialnych, feministycznych), konstruowania zaawansowanych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na tematy związane z twórczością literacką oraz wypowiedzi objaśniających pojęcia z zakresu literatury.

Treści merytoryczne:

Wykłady: poszczególne wykłady koncentrują się na wybranych zagadnieniach literatury anglojęzycznej danego obszaru; materiał przedstawiany jest w kontekście historyczno-społeczno-kulturowym, na przykładzie wybranych autorów i dzieł.

Ćwiczenia : obejmują pogłębioną analizę wybranych utworów literackich lub ich fragmentów, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii genologicznych, tematycznych i kontekstu historyczno-kulturowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu główne kierunki rozwoju oraz kluczowe zagadnienia literatury krajów anglojęzycznych, w tym zaawansowane metody analizy i interpretacji tekstów.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się narzędziami z zakresu literaturoznawstwa, aby analizować i interpretować, przy użyciu odpowiedniej terminologii, w stopniu pogłębionym teksty literatury anglojęzycznej; umiejscowić anglojęzyczne teksty literackie w ich ogólnym kontekście historyczno-społecznym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie literaturoznawstwa; popularyzacji języka i kultury krajów anglojęzycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.9.b. Literatura anglojęzyczna II

Cel kształcenia: zarysowanie najważniejszych nurtów i zjawisk w historii literatury amerykańskiej od połowy dwudziestego wieku do pierwszych dekad dwudziestego pierwszego wieku; przedstawienie podstawowych pojęć historyczno-literackich oraz gatunków literackich właściwych dla tych okresów; zapoznanie z najważniejszymi trendami we współczesnej literaturze amerykańskiej, ukazanie jej zróżnicowania oraz przybliżenie reprezentatywnych utworów, ćwiczenie metod analizy literackiej.

Treści merytoryczne:

Wykłady: zarysowanie najważniejszych nurtów i zjawisk w historii literatury amerykańskiej od połowy dwudziestego wieku do pierwszych dekad dwudziestego pierwszego wieku; przedstawienie podstawowych pojęć historyczno-literackich oraz gatunków literackich właściwych dla tych okresów; zapoznanie z najważniejszymi trendami we współczesnej literaturze amerykańskiej, ukazanie jej zróżnicowania.

Ćwiczenia: analiza wybranych utworów, prozy, poezji i dramatu drugiej połowy dwudziestego wieku i początku dwudziestego pierwszego wieku; rozpoznawanie najważniejszych tendencji, nurtów i podziałów we współczesnej literaturze amerykańskiej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w zaawansowanym stopniu literaturę amerykańską w wybranym zakresie historycznym; tendencje, nurty i zróżnicowanie literatury amerykańskiej w wybranym zakresie historycznym, z uwzględnieniem reprezentatywnych tekstów i

charakterystycznych gatunków ; twórczość wybranych autorów amerykańskich drugiej połowy dwudziestego wieku i pierwszych dekad dwudziestego pierwszego wieku.

Umiejętności (potrafi): umiejscawiać teksty literatury amerykańskiej we współczesnym kontekście kulturowym i literackim; rozpoznawać najważniejsze konwencje literackie i gatunkowe współczesne teksty literatury amerykańskiej; analizować i interpretować na poziomie zawansowanym teksty literatury amerykańskiej; przygotowywać pogłębione pisemne analizy literackie w języku angielskim z wykorzystaniem metodologii literaturoznawstwa.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie literaturoznawstwa; popularyzacji języka i kultury krajów anglojęzycznych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.10. Elementy kultury popularnej

Cel kształcenia:

Treści merytoryczne: omówienie historii kultury popularnej oraz problemów terminologicznych związanych z jej wyodrębnianiem, klasyfikowaniem i analizowaniem, a także gatunków i trendów powszechnie kojarzonych z kulturą popularną, tj. wideoklipu (jego estetyka i kontekst społeczno-historyczny oraz komercyjny), fotografii (sfera prywatna i publiczna), filmu fabularnego (problemy ideologii i zawłaszczania masowej wyobraźni), wybranych mediów społecznościowych, prasy (zwłaszcza jej tabloidyzacja).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu znaczenie i funkcjonowanie trendów kultury popularnej, terminologię związaną z jej wybranymi zjawiskami i tekstami, metody analizowania i interpretowania tekstów kultury popularnej.

Umiejętności (potrafi): w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego (np. popularyzacja wiedzy z zakresu kultury popularnej krajów anglojęzycznych).

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.11. Współczesne problemy krajów anglojęzycznych

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi wydarzeniami i zjawiskami, które wpływają na kulturę, politykę i życie codzienne w krajach anglojęzycznych (zwłaszcza w Wielkiej Brytanii i USA).

Treści merytoryczne: omawiane są główne kwestie związane z funkcjonowaniem społeczeństw w krajach anglojęzycznych, powiązania między polityką, kulturą, gospodarką i życiem codziennym. Problematyka zajęć podlega stałej aktualizacji.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): najważniejsze problemy i wyzwania współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem krajów anglojęzycznych.

Umiejętności (potrafi): identyfikować i poddawać krytycznej analizie główne aspekty kultury, polityki, gospodarki i życia codziennego w krajach anglojęzycznych; dostrzegać powiązania między nimi oraz umiejscawiać je w kontekście globalnych problemów współczesnej cywilizacji.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego (np. popularyzacja wiedzy z zakresu kultury krajów anglojęzycznych).

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II.12. Literatura w nauczaniu

Cel kształcenia: przybliżenie studentom możliwych sposobów wykorzystania literatury angielskiej i literatury angielskiego obszaru językowego w nauczaniu języka angielskiego na II i III etapie edukacyjnym.

Treści merytoryczne:

Wykłady: zapoznanie z wybranymi tekstami literatury obszarów anglojęzycznych (takich jak Anglia, Szkocja, Walia, Irlandia, Nowa Zelandia, Australia), wykorzystywanych w nauczaniu języka angielskiego w szkołach na II i III etapie edukacyjnym, przede wszystkim z tekstami w zakresie tzw. literatury dziecięcej i młodzieżowej.

Ćwiczenia: formy warsztatowe i praca w grupie, zmierzające do otwarcia na stawianie pytań i poszukiwanie rozwiązań w ramach praktycznych zadań związanych z tekstem literackim, z uwzględnieniem zagadnień z kręgu mimetycznej literatury popularnej związanej z tematyką cyklu życia bohatera oraz gatunkami takimi jak fantasy, fantastyką, fantastyką naukową, crime fiction.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem na II i III etapie edukacyjnym.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury za pomocą narzędzi właściwych dla dyscypliny literaturoznawstwa oraz metodologii nauczania języka angielskiego związanej z kierunkiem studiów.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie literaturoznawstwa.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.13. Analiza języka mediów

Cel kształcenia: zapoznanie studentów z elementami retoryki (głównie wizualnej) oraz strukturą, technikami i regułami tworzenia wybranych tekstów medialnych (np. w reklamie, komiksie, produkcji telewizyjnej, tekście prasowym).

Treści merytoryczne: omawiane są m. in. elementy retoryki obrazu, tekstu prasowego, logogramu; różnice kulturowe w użyciu ideogramów i emotikonów, techniki perswazyjne w reklamie, specyfika narracji w komiksach, reguły pisania i wizualizowania postaci oraz narracji w odcinku standardowej produkcji telewizyjnej, funkcjonowanie ciała w wybranych kontekstach medialnych

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania różnych wytworów kultury medialnej.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów kultury za pomocą narzędzi właściwych w zakresie nauk filologicznych oraz zastosować oryginalne podejścia, uwzględniające najnowsze osiągnięcia filologii, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego w procesie komunikacji i miejsca w procesie historyczno-kulturowym; w zróżnicowanym środowisku komunikacyjnym, merytorycznie argumentować na podstawie zdobytej wiedzy, formułując wnioski i tworząc syntetyczne podsumowania w języku angielskim; formułować opinie krytyczne o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego (np. popularyzacja wiedzy z zakresu języka mediów w krajach anglojęzycznych)

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.14. Język fachowy

Cel kształcenia: systematyczne przekazywanie wiedzy dotyczącej fachowej terminologii z zakresu wybranych dziedzin życia oraz wyrobienie w studentach umiejętności

samodzielnego poszerzania baz terminologicznych na podstawie różnych źródeł leksykologicznych.

Treści merytoryczne: zapoznanie się z listami słownictwa fachowego z wybranej tematyki zaproponowanej przez wykładowcę oraz studentów w celu wykorzystywania go w sposób praktyczny w symulowanych sytuacjach życiowych - poprzez pracę w grupach oraz indywidualną - poprzez przedstawianie prezentacji multimedialnych mających na celu zapoznanie się z dodatkowym słownictwem, w jak najbardziej atrakcyjny sposób.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu specjalistyczne warianty języka angielskiego; znaczenie bogatych zasobów leksykalnych języka właściwego dla wybranego programu studiów (w tym języka fachowego) przy rozwiniętej wrażliwości na zmienność języka oraz jego kulturowe i społeczne determinanty.

Umiejętności (potrafi): posługiwać się różnymi wariantami języka fachowego (w obrębie języka angielskiego) na poziomie C1/C2; współdziałać i pracować w grupie, przyjmując różne w niej role, włącznie z kierowaniem zespołem, zarówno w sytuacjach codziennych jak i profesjonalnych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swoich umiejętności językowych i komunikacyjnych; nieustannego uaktualniania wiedzy i umiejętności w zakresie języka właściwego dla wybranego programu studiów, w razie potrzeby konsultowania się ze specjalistami i organizowania procesu uczenia się innych osób.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

II.15. Współczesne tendencje w językoznawstwie

Cel kształcenia: zapoznanie ze współczesnymi tendencjami i aspektami badań nad językiem, w tym terminologią do analizy języka, a także z najnowszymi dziedzinami nauki o języku.

Treści merytoryczne: język i językoznawstwo, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa kognitywnego; język jako system komunikacji międzyludzkiej; zmiana językowa; język a społeczeństwo; biologiczne i psychologiczne aspekty języka.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie językoznawstwa.

Umiejętności (potrafi): przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów za pomocą narzędzi właściwych dla wybranych szkół językoznawczych.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie wybranej językoznawstwa.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II.16. Współczesne tendencje w nauczaniu języków obcych

Cele kształcenia: zaznajomienie z trendami we współczesnej edukacji języków obcych oraz nowoczesnymi narzędziami używanymi w nauce języków obcych; wyjaśnienie najnowszych osiągnięć z zakresu rozwoju człowieka oraz procesu uczenia się; przedstawienie wartości aplikacyjnej zdobytej wiedzy.

Treści merytoryczne: zaznajomienie z zagadnieniami współczesnej edukacji językowej; przedstawienie zasad planowania zajęć i realizowania programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem trzeciego etapu edukacyjnego; nabycie umiejętności efektywnego wykorzystywania zasobów Internetu w tworzeniu narzędzi dydaktycznych oraz wspomaganiu procesu prowadzenia zajęć języka obcego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): główne trendy we współczesnej glottodydaktyce i narzędzia używane w nowoczesnych lekcjach języka obcego; najnowsze odkrycia dotyczące psychologii edukacji oraz funkcjonowania człowieka w procesie uczenia się.

Umiejętności (potrafi): wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce nauczycielskiej, korzystając z odpowiednich zasobów; obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz dobierać odpowiednie do nich strategie na podstawie zdobytej wiedzy; analizować i krytycznie oceniać pojawiające się teorie dotyczące uczenia się.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): samodzielnego pogłębiania zdobytej wiedzy, podjęcia pracy z uczniami na trzecim etapie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji pracy w klasie, rozwijaniu potencjału uczniów oraz kształceniu ich umiejętności w zakresie kreatywności, autonomii oraz krytycznego myślenia.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

II.17. Wykład specjalizacyjny I

Cel kształcenia: zdobycie w stopniu zaawansowanym wiedzy w wybranym obszarze badań naukowych w zależności od wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Treści merytoryczne: wybrane zagadnienia z zakresu danego obszaru wiedzy, z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin, np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki anglojęzycznego obszaru językowego; w pogłębionym stopniu przedmiot i zakres badań dyscyplin naukowych związanych z filologią, zależności między nimi oraz terminologię używaną w odpowiednich dyscyplinach i subdyscyplinach (np. językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, przekładoznawstwie, glottodydaktyce).

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): właściwego określenia priorytetów, służących realizacji określonych zadań, będąc kreatywnym, samodzielnie planując i organizując swoją pracę i dokonując samooceny swoich działań.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

II.18. Wykład specjalizacyjny II

Cel kształcenia: zdobycie w stopniu zaawansowanym wiedzy w wybranym obszarze badań naukowych w zależności od wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Treści merytoryczne: wybrane zagadnienia z zakresu danego obszaru wiedzy, z zakresu wybranej dyscypliny i subdyscypliny (językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, historii, glottodydaktyce lub translatoryce).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): w pogłębionym stopniu główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie wybranych dyscyplin i subdyscyplin, np. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, translatoryki, glottodydaktyki anglojęzycznego obszaru językowego; w pogłębionym stopniu przedmiot i zakres badań dyscyplin naukowych związanych z filologią, zależności między nimi oraz terminologię używaną w odpowiednich dyscyplinach i subdyscyplinach (np. językoznawstwie, literaturoznawstwie, kulturoznawstwie, przekładoznawstwie, glottodydaktyce).

Umiejętności (potrafi): wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): właściwego określenia priorytetów, służących realizacji określonych zadań, będąc kreatywnym, samodzielnie planując i organizując swoją pracę i dokonując samooceny swoich działań.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

III – BN - PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

III. 1. Pedagogika (konwersatorium)

Cel kształcenia: poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji z zakresu pedagogiki wymagane do nauczania w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Treści merytoryczne: sukces w pracy nauczyciela. Szkoła i dom rodzinny jako "systemy lustrzane". Budowanie relacje w szkole. Konflikty w klasie i ich rozwiązywanie. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przyczyny i przejawy trudności oraz zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; problematykę zagrożeń dzieci i młodzieży.

Umiejętności (potrafi): zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia

III.2. Psychologia społeczna

Cel kształcenia: zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami psychologii społecznej, a także metodami badawczymi i głównymi zagadnieniami psychologii społecznej.

Treści merytoryczne: mechanizmy rządzące ludzkimi zachowaniami społecznymi, źródła postaw oraz różnice pomiędzy procesami świadomymi i nieświadomymi. Postępowanie w sytuacjach społecznych, wymagających wykorzystania wiedzy społeczno-psychologicznej. Sytuacyjne uwarunkowania ludzkiego zachowania oraz postaw. Zapoznanie z nieprawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): teorię spostrzegania społecznego i komunikacji; zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym; historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.

Umiejętności (potrafi): obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób; aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych; planować postępowanie diagnostyczne, zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej; dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować, samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): respektowania różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi, odnoszenia się z szacunkiem do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury; wykorzystywania posiadanej wiedzy do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych; wykorzystywania posiadanej wiedzy w działaniach na rzecz innych ludzi; współpracy w zespole; inicjowania, przygotowania i poprowadzenia dyskusji.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

III.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

Cel kształcenia: przygotowanie do zadań praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela na III etapie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawcy klasy i prowadzenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści kształcenia: uruchomienie wiedzy studenta uzyskanej podczas zajęć z psychologii i pedagogiki ogólnej w procesie obserwacji i refleksji nad procesem edukacyjnym; określenie miejsca nauczyciela i podmiotu jego zabiegów w przebiegu złożonej i wieloaspektowej relacji wzajemnej.

Efekty kształcenia:

Wiedza (zna i rozumie): zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

Umiejętności (potrafi): wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka.

V – DN – PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

V.1.a. Dydaktyka języka obcego I

Cel kształcenia: przekazanie oraz pogłębienie wiedzy z zakresu różnych technik wprowadzania i ćwiczenia słownictwa oraz gramatyki, jak również ćwiczenia wszystkich sprawności językowych w nauczaniu języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, w tym z wykorzystaniem multimedialnych w celu uatrakcyjnienia i wzrostu efektywności zajęć oraz pracy samodzielnej ucznia poza klasą; zaznajomienie z rolą relacji nauczyciel-uczeń i jej

wpływem na wszystkie elementy kształcenia w zakresie języka angielskiego na III etapie edukacyjnym oraz zastosowanie tej wiedzy w praktyce; zapoznanie z różnymi formami testowania oraz przekazywania informacji zwrotnej uczniowi w ramach oceniania kształtującego oraz zastosowanie ich w praktyce; opanowanie budowy planu lekcji języka angielskiego do wykorzystania na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem różnorodności interakcji oraz indywidualnych cech uczniów.

Treści merytoryczne:

Wykłady: aspekty teoretyczne związane ze stosowaniem elementów metod konwencjonalnych i niekonwencjonalnych w nauczaniu języka angielskiego oraz różnych technik wprowadzania i ćwiczenia słownictwa oraz gramatyki, jak również ćwiczenia wszystkich sprawności językowych w nauczaniu języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, w tym z wykorzystaniem multimediów w celu uatrakcyjnienia i wzrostu efektywności zajęć; rola relacji nauczyciel-uczeń i jej wpływ na wszystkie elementy kształcenia w zakresie języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; zapoznanie z różnymi formami testowania oraz przekazywania informacji zwrotnej uczniowi w ramach oceniania kształtującego oraz role nauczyciela i ucznia w procesie edukacji językowej na III etapie edukacyjnym.

Ćwiczenia: zapoznanie z różnymi technikami wprowadzania i ćwiczenia słownictwa oraz gramatyki, jak również ćwiczenia wszystkich sprawności językowych w nauczaniu języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, w tym z wykorzystaniem multimediów w celu uatrakcyjnienia i wzrostu efektywności zajęć; rola relacji nauczyciel-uczeń i jej wpływ na wszystkie elementy kształcenia w zakresie języka angielskiego na III etapie edukacyjnym – zastosowanie w praktyce; zapoznanie z różnymi formami testowania oraz przekazywania informacji zwrotnej uczniowi w ramach oceniania kształtującego z zastosowaniem ich w praktyce; budowa planu lekcji języka angielskiego do wykorzystania na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem różnorodności interakcji oraz indywidualnych cech uczniów.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na III etapie edukacyjnym; jego podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania na III etapie edukacyjnym; język angielski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie języka angielskiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka angielskiego; integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka angielskiego; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji

nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka angielskiego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie języka angielskiego; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedii; metody kształcenia w odniesieniu do języka angielskiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach języka angielskiego; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście języka angielskiego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

Umiejętności (potrafi): identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści języka angielskiego z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego

wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia.

V.1.b. Dydaktyka języka obcego II

Cel kształcenia: przekazanie oraz pogłębienie wiedzy studentów z zakresu stosowania różnych sposobów motywowania ucznia do pracy podczas zajęć języka angielskiego oraz poza klasą; zaznajomienie studenta z technikami dostosowywania sposobu komunikacji z uczniem w języku polskim i angielskim do wieku uczniów na III etapie edukacyjnym; zaznajomienie z różnymi elementami efektywnej komunikacji z uczniem, rodzicem i nauczycielami w przyszłym środowisku pracy związanym z nauczaniem języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; zaznajomienie z pojęciem dobrostanu ucznia oraz nauczyciela i nakreślenie ich znaczenia i wpływu na wszystkie elementy nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, nakreślenie potrzeby samorozwoju i kształcenia nauczycieli języka angielskiego

Treści merytoryczne: sposoby motywowania ucznia do pracy podczas zajęć języka angielskiego oraz poza klasą; dostosowywanie sposobu komunikacji z uczniem w języku polskim i angielskim do wieku uczniów na III etapie edukacyjnym; różne elementy efektywnej komunikacji z uczniem, rodzicem i nauczycielami w przyszłym środowisku pracy związanym z nauczaniem języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; zaznajomienie z pojęciem dobrostanu ucznia oraz nauczyciela i nakreślenie ich znaczenia i wpływu na wszystkie elementy nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym; potrzeba samorozwoju i kształcenia nauczycieli języka angielskiego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, język angielski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka angielskiego; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie

dydaktycznym; organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka angielskiego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie języka angielskiego; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych; metody kształcenia w odniesieniu do języka angielskiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach języka angielskiego; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście języka angielskiego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

Umiejętności (potrafi): identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści języka angielskiego z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz

systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Forma prowadzenia zajęć: ćwiczenia.

V.3. Praktyka przedmiotowo-metodyczna

Cel kształcenia: przygotowanie do zadań praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na III etapie edukacyjnym.

Treści kształcenia: uruchomienie wiedzy uzyskanej podczas zajęć z dydaktyki języka obcego w procesie obserwacji oraz prowadzenia zajęć z języka angielskiego i refleksji nad procesem edukacyjnym; określenie miejsca nauczyciela i podmiotu jego zabiegów w przebiegu złożonej i wieloaspektowej relacji wzajemnej.

Efekty kształcenia:

Wiedza (zna i rozumie): zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

Umiejętności (potrafi): wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Forma prowadzenia zajęć: praktyka.

VI. INNE

VI.1. Etykieta

Cel kształcenia: zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zasad savoir-vivre'u.

Treści merytoryczne: podstawowe zagadnienia dotyczące zasad savoir-vivre'u w życiu codziennym (zwroty grzecznościowe, powitania, rozmowa przez telefon, podstawowe zasady etykiety oraz precedencji w miejscach publicznych). Etykieta uniwersytecka (precedencja, tytułowanie, zasady korespondencji). Etykieta biznesowa (dostosowanie ubioru do okoliczności, zasady przedstawiania, przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej).

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe zasady rządzące interpersonalnymi relacjami w życiu prywatnym oraz w relacjach zawodowych.

Umiejętności (potrafi): stosować zasady etykiety i kurtuazji w życiu społecznym i zawodowym.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): uznania znaczenia zasad etykiety w relacjach interpersonalnych.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

VI.2. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Cel kształcenia: przekazanie podstawowych wiadomości na temat ogólnych zasad postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów, zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, jak również wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Treści merytoryczne: obowiązujące regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Identyfikacja, analiza i ocena zagrożeń dla życia i zdrowia na poszczególnych kierunkach studiów (czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe). Analiza okoliczności i przyczyn wypadków studentów: omówienie przyczyn wypadków. Ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru). Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku - apteczka pierwszej pomocy. Dostosowanie treści szkoleń do profilu danego kierunku studiów jest bardzo ważne, gdyż chodzi o wskazanie potencjalnych zagrożeń, z jakimi mogą zetknąć się studenci.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): ogólne zasady postępowania w razie wypadku podczas nauki i w sytuacjach zagrożeń, okoliczności i przyczyn wypadków studentów; zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

Umiejętności (potrafi): postępować z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia; realizować zasady bezpieczeństwa związane z pracą; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej i środkami ratunkowymi, w tym udzielać pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

VI.3. Ergonomia

Cel kształcenia: przybliżenie podstawowych zagadnień związanych z ergonomią rozumianą w sensie interdyscyplinarnym, uświadomienie zagrożeń i problemów (także zdrowotnych) związanych z niewłaściwymi rozwiązaniami ergonomicznymi na stanowiskach pracy zawodowej oraz w życiu pozazawodowym a także korzyści wynikających z prawidłowych działań w tym zakresie.

Treści merytoryczne: ergonomia – podstawowe pojęcia i definicje. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna. Główne nurty w ergonomii: ergonomia stanowiska pracy (wysiłek fizyczny na stanowisku pracy, wysiłek psychiczny na stanowisku pracy, dostosowanie antropometryczne stanowiska pracy, materialne środowisko pracy), ergonomia produktu – inżynieria ergonomicznej jakości, ergonomia dla osób starszych i niepełnosprawnych. Ergonomia pracy stojącej i siedzącej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): podstawowe pojęcia związane z ergonomią, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii stanowiska pracy.

Umiejętności (potrafi): oceniać (w zakresie podstawowym) warunki w pracy zawodowej oraz podczas aktywności pozazawodowej ze względu na problemy ergonomiczne i zagrożenia z tym związane.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): przejawiania postawy antropocentrycznej w stosunku do warunków pracy i życia codziennego; reagowania na zagrożenia wynikające z wadliwych rozwiązań i nieprawidłowości w zakresie jakości ergonomicznej; realizowania postawy wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych (w kontekście ergonomicznym).

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

VI.4. Ochrona własności intelektualnej

Cel kształcenia: zapoznanie z elementarnymi zasadami, pojęciami oraz procedurami prawa ochrony własności intelektualnej.

Treści merytoryczne: pojęcie własności intelektualnej. Przedmiot prawa własności intelektualnej. Podmioty prawa własności intelektualnej. Treść prawa własności intelektualnej - prawa autorskie i pokrewne. Ograniczenia praw autorskich. Licencje ustawowe i umowne.

Dozwolony użytek osobisty i publiczny utworów. Naruszenia praw autorskich (plagiat i piractwo intelektualne). Regulacje szczególne z zakresu prawa autorskiego – ochrona programów komputerowych i baz danych.

Efekty uczenia się:

Wiedza (zna i rozumie): ustawowy aparat pojęciowy związany z ochroną prawną własności intelektualnej; pola eksploatacji utworów i tryby ich użytku.

Umiejętności (potrafi): identyfikować oraz implementować dozwolone pola eksploatacji utworów w toku analizy krytycznej oraz działalności naukowej w środowisku akademickim.

Kompetencje społeczne (jest gotów do): świadomego korzystania z ustawowych pól eksploatacji utworów w środowisku akademickim oraz życiu prywatnym (np. środowisku sieciowym).

Forma prowadzenia zajęć: wykład.

**PLAN STUDIÓW KIERUNKU
FILOLOGIA ANGIELSKA W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA**

Obowiązuje od cyklu: 2020 Z

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Liczba semestrów: 4

Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowe: dziedzina nauk humanistycznych/dyscypliny naukowe: językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii; dziedzina nauk społecznych/dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia

Rok studiów: 1, semestr: 1

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I – WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Elementy przedsiębiorczości	1	1	0,00	zal.oc.	o	15	15	0	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			1	0,00	x	x	15	15	0	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				0,00	x	x	0	0	0		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			0	0,00	x	x	0	0	0	0	0	0
II – AN – PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO												
1	Praktyczna nauka języka angielskiego - umiejętności zintegrowane I	1	4	2,00	zal.oc.	o	60	0	60	4	0	0
2	Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka tekstu I	1	2	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
3	Praktyczna nauka języka angielskiego- retoryka	1	2	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
4	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I	1	4	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Pisanie tekstów naukowych *	1	3	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
6	Zajęcia specjalizacyjne I**	1	3	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
7	Czytanie tekstów naukowych I***	1	3	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
8	Wykład specjalizacyjny I****	1	1	0,00	zal.oc.	f	15	15	0	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			22	8,00	x	x	255	15	240	17	0	0

Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)		8,00	x	x	240	0	240		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)	14	4,00	x	x	135	15	120	9	0	0

III – BN - PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

1	Pedagogika (konwersatorium)	1	2	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
2	Psychologia społeczna	1	2	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
3	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	1	1,5	0,00	zal.oc.	f	0	0	0	0	40	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		5,5	2,00	x	x	60	0	60	4	40	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			2,00	x	x	60	0	60		0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		1,5	0,00	x	x	0	0	0	0	40	0	

VI – INNE

1	Ochrona własności intelektualnej	1	0,25	0,00	zal.	o	2	2	0	0	0	0
2	Ergonomia	1	0,25	0,00	zal.	o	2	2	0	0	0	0
3	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0,5	0,00	zal.	o	4	4	0	0	0	0
4	Etykieta	1	0,5	0,00	zal.	o	4	4	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		1,5	0,00	x	x	12	12	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			0,00	x	x	0	0	0		0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		0	0,00	x	x	0	0	0	0	0	0	
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1		30	10,00	x	x	342	42	300	22	40	0	

*do wyboru: Pisanie tekstów naukowych : językoznawczych/literaturoznawczych/kulturoznawczych

**do wyboru: Zajęcia specjalizacyjne I: językoznawcze / literaturoznawcze / kulturoznawcze

***do wyboru: Czytanie tekstów naukowych I: językoznawczych/literaturoznawczych/kulturoznawczych

****do wyboru: Wykład specjalizacyjny I: językoznawczy / literaturoznawczy / kulturoznawczy

Rok studiów: 1, semestr: 2

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		

Grupa treści
II – AN – PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1	Praktyczna nauka języka angielskiego- konwersacje I	2	2	1,00	egz.	o	30	0	30	2	0	0
2	Praktyczna nauka języka angielskiego - umiejętności zintegrowane II	2	4	2,00	egz.	o	60	0	60	4	0	0
3	Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka tekstu II	2	2	1,00	egz.	o	30	0	30	2	0	0
4	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa II	2	4	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Zajęcia specjalizacyjne II *	2	3	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
6	Czytanie tekstów naukowych II **	2	3	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
7	Literatura anglojęzyczna I	2	4,5	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	4	0	0
8	Język fachowy	2	2,5	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
9	Wykład specjalizacyjny II ***	2	1	0,00	zal.oc.	f	15	15	0	1	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			26	9,00	x	x	315	45	270	21	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				9,00	x	x	270	0	270		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			11	3,00	x	x	105	15	90	7	0	0

V – DN – PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1	Dydaktyka języka obcego I	2	4	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			4	1,00	x	x	60	30	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				1,00	x	x	30	0	30		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			0	0,00	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 2			30	10,00	x	x	375	75	300	23	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 1 roku studiów			60	20,00	x	x	717	117	600	45	40	0

*do wyboru: Zajęcia specjalizacyjne II: językoznawcze / literaturoznawcze / kulturoznawcze

**do wyboru: Czytanie tekstów naukowych II: językoznawczych/literaturoznawczych/kulturoznawczych

***do wyboru: Wykład specjalizacyjny II: językoznawczy / literaturoznawczy / kulturoznawczy

Rok studiów: 2, semestr: 3

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
I - WYMAGANIA OGÓLNE												
1	Technologie informacyjne w naukach humanistycznych	3	2	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			2	1,00	x	x	30	0	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				1,00	x	x	30	0	30		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			0	0,00	x	x	0	0	0	0	0	0
II – AN – PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO												
1	Praktyczna nauka języka angielskiego - umiejętności zintegrowane III	3	4	2,00	zal.oc.	o	60	0	60	4	0	0
2	Praktyczna nauka języka angielskiego-konwersacje II	3	2	1,00	zal.oc.	o	30	0	30	2	0	0
3	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa III	3	6	2,00	zal.oc.	f	60	0	60	4	0	0
4	Zajęcia specjalizacyjne III *	3	3	1,00	zal.oc.	f	30	0	30	2	0	0
5	Elementy kultury popularnej	3	4	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	4	0	0
6	Współczesne problemy krajów anglojęzycznych	3	1,5	0,00	zal.oc.	o	30	30	0	2	0	0
7	Literatura anglojęzyczna II	3	4,5	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	4	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			25	8,00	x	x	330	90	240	22	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				8,00	x	x	240	0	240		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			9	3,00	x	x	90	0	90	6	0	0
V – DN – PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO												
1	Dydaktyka języka obcego II	3	3	1,50	egz.	o	45	0	45	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			3	1,50	x	x	45	0	45	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				1,50	x	x	45	0	45		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			0	0,00	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 3			30	10,50	x	x	405	90	315	27	0	0
*do wyboru: Zajęcia specjalizacyjne III: językoznawcze / literaturoznawcze / kulturoznawcze												

Rok studiów: 2, semestr: 4

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Semestr	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Forma zaliczenia	Status przedmiotu: obligatoryjny lub fakultatywny	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia				Praktyka	Praca dyplomowa
							ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Grupa treści												
II – AN – PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO												
1	Praktyczna nauka języka angielskiego – umiejętności zintegrowane IV	4	4	2,00	egz.	o	60	0	60	4	0	0
2	Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje III	4	2	1,00	egz.	o	30	0	30	2	0	0
3	Seminarium magisterskie i praca dyplomowa IV	4	6	2,00	zal.oc.	f	60	0	60	4	0	0
4	Analiza języka mediów	4	4	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	3	0	0
5	Współczesne tendencje w językoznawstwie	4	1,5	0,00	zal.oc.	o	30	30	0	2	0	0
6	Współczesne tendencje w nauczaniu języków obcych	4	4	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	3	0	0
7	Literatura w nauczaniu	4	4	1,00	zal.oc.	o	60	30	30	2	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			25,5	8,0	x	x	360	120	240	20	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)				8,0	x	x	240	0	240		0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)			6	2,00	x	x	60	0	60	4	0	0
V – DN – PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO												
1	Praktyka przedmiotowo-metodyczna	4	4,5	0,00	zal.oc.	f	0	0	0	0	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)			4,5	0,00	x	x	0	0	0	0	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zaj. praktyczne)				0,00	x	x	0	0	0		120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedm.fakultatywne)			4,5	0,00	x	x	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 4			30	8,00	x	x	360	120	240	20	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na 2 roku studiów			60	18,50	x	x	765	210	555	47	120	0

Tabela podsumowująca plan

Lp.	Nazwa modułu/przedmiotu	Liczba punktów ECTS	Punkty ECTS za zajęcia praktyczne	Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego				Praktyka	Praca dyplomowa
				ogółem zajęcia dydaktyczne	wykład	ćwiczenia	inne		
Liczba punktów ECTS / godz. dyd. w planie studiów		120	38,50	1482	327	1155	92	160	0
Grupa treści									
I - WYMAGANIA OGÓLNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		3	1	45	15	30	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			0	30	0	30	3	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		0	0	0	0	0	0	0	0
II – AN – PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		98,5	33	1260	270	990	80	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			33	990	0	990	80	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		40	12	390	30	360	26	0	0
III – BN - PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		5,5	2	60	0	60	4	40	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			2	60	0	60	4	40	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		1,5	0	0	0	0	0	0	0
IV - CN – PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		0	0,00	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)		0	0,00	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		0	0,00	0	0	0	0	0	0
V – DN – PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		11,5	2,5	105	30	75	5	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			2,5	75	0	75	5	120	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		4,5	0	0	0	0	0	0	0
VI – INNE									
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(ogółem)		1,5	0,00	12	12	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(zajęcia praktyczne)			0,00	0	0	0	0	0	0
Liczba punktów ECTS/godz. dyd.(przedmioty fakultatywne)		0	0,00	0	0	0	0	0	0

Lp.	Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Ogółem - plan studiów		120	100
1	wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	62,96	52,47
2	z zakresu nauk podstawowych	28	23,33
3	o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)	38,5	32,08
4	ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku	2,5	2,08
5	zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS	46	38,33
6	wymiar praktyk	6	5,00
7	zajęcia z wychowania fizycznego	---	---
8	zajęcia z języka obcego	---	---
9	przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	117,5	97,92
10	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	---	---
11	zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	81,5	67,91

II	Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS	%
1	językoznawstwo	60
2	literaturoznawstwo	26
3	nauki o kulturze i religii	10
4	pedagogika	2
5	psychologia	2
Ogółem:		100