

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie: Socjoterapia

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i opis charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych
1	2	3	4
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	SP_P7S_WG1	terminologię używaną w pedagogice i powiązanych z nią dyscyplinach oraz jej zastosowanie w praktyce socjoterapeutycznej
		SP_P7S_WG2	źródła i miejsce socjoterapii oraz jej powiązania z pedagogiką i innymi dyscyplinami nauk, np. psychologią, medycyną, aksjologią, resocjalizacją; wie, jak odróżnić socjoterapię od innych form wsparcia.
		SP_P7S_WG3	specyfikę przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; specyfikę realizacji diagnozy socjoterapeutycznej, technik jej realizacji, przygotowania korektury, zasad projektowania działań socjoterapeutycznych, tworzenia programu socjoterapeutycznego i weryfikacji celów
		SP_P7S_WG4	specyfikę subdyscyplin pedagogiki oraz innych dyscyplin z których czerpie socjoterapia
		SP_P7S_WG5	konceptje rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym

			oraz normę rozwojową adresatów socjoterapii oraz wie, jak zastosować tę wiedzę w obszarze działań socjoterapeutycznych
		SP_P7S_WG6	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, w których realizowana jest socjoterapia
		SP_P7S_WG7	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia, wychowania i rozwoju; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i zaburzeń psychicznych; zna strategie pracy, które mogą być stosowane w socjoterapii
		SP_P7S_WG8	teorie i koncepcje ważne z punktu widzenia podejmowania aktywności edukacyjnej i terapeutycznej adresowanej do różnych grup odbiorców
		SP_P7S_WG9	specyfikę różnych środowiskach wychowawczych (w tym środowisk z problemem uzależnień i/lub przemocy) oraz procesy w nich zachodzące
		SP_P7S_WG10	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, pomocowej w wybranych zakresach
		SP_P7S_WG11	zasady i normy etyczne w tym zasady etyki w zawodzie socjoterapeuty
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	SP_P7S_WK1	współczesne kierunki rozwoju socjoterapii, rozumie jej historyczne, kulturowe i etyczne uwarunkowania
		SP_P7S_WK2	zna zasady prawa autorskiego
		SP_P7S_WK3	podstawowe zasady tworzenia różnych form przedsiębiorczości w kontekście działalności socjoterapeutycznej
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożonej nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,	SP_P7S_UW1	obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, a także wychowawczych, pomocowych
		SP_P7S_UW2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych,

– dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym; formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym		terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
	SP_P7S_UW3	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczących różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin, aby być wzorcem do naśladowania wśród uczestników socjoterapii
	SP_P7S_UW4	ma umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, niezbędnymi w praktyce socjoterapeutycznej
	SP_P7S_UW5	podejmować działania badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, dokumentuje proces socjoterapeutyczny
	SP_P7S_UW6	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań co jest niezbędne przy sporządzaniu diagnozy socjoterapeutycznej i śledzenia procesu socjoterapeutycznego w trakcie zajęć
	SP_P7S_U W7	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych co wykorzystuje przy tworzeniu własnego warsztatu pracy socjoterapeutycznej
	SP_P7S_UW8	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w pracy z grupą i poszczególnymi jej uczestnikami i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych co wykorzystuje przy programowaniu socjoterapeutycznym
	SP_P7S_UW9	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,

			tworzy moduły zajęć, scenariusze zajęć, dobiera metody, techniki i środki w pracy socjoterapeutycznej
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	SP_P7S_UK1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami, jak i osobami spoza grona specjalistów, np. rodzicami, opiekunami; udzielać informacji zwrotnej
P7S_UO	kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	SP_P7S_UO1	pracować w zespole, kierować pracą zespołu socjoterapeutycznego
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SP_P7S_UU1	twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SP_P7S_KK1	pogłębiania świadomości swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, szczególnie z zakresu terapii
		SP_P7S_KK2	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; korzystania z superwizji
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP_P7S_KO1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania
		SP_P7S_KO2	inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	SP_P7S_KR1	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w dziedzinie pedagogiki w tym socjoterapii, angażuje się we współpracę
		SP_P7S_KR2	utożsamiania się z wartościami i celami i zadaniami realizowanymi w praktyce socjoterapeutycznej odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych

		SP_P7S_KR3	przestrzegania i rozwijania etyki zawodowej, poprzez przestrzeganie zasad i norm etycznych
--	--	------------	--

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis:

Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537)

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych

SP_P7S – studia podyplomowe, poziom 6-Polskiej Ramy Kwalifikacji

W – kategoria wiedza/ G – głębia;/ K - kontekst

U – kategoria umiejętności/ W- wykorzystanie wiedzy; / K- komunikowanie się;/ O - organizacja;/ U – uczenie się

K – kategoria kompetencje społeczne / K -ocena krytyczna; /O- odpowiedzialność; /R –rola zawodowa

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: **Socjoterapia**

Wymiar kształcenia/sem.: 3 semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. PODSTAWOWE POJĘCIA SOCJOTERAPII/ BASIC CONCEPTS OF SOCIOTHERAPY

Cel kształcenia: nabycie wiedzy na temat socjoterapii, jej specyfiki w relacji do innych form pomocy psychologicznej i w zależności od potrzeb i typu adresatów oraz jej społecznego znaczenia. Nabycie wiedzy na temat głównych celów, metod i form pracy stosowanych w socjoterapii, a także jej etapów z uwzględnieniem procesu diagnozy, projektowania i ewaluacji.

Treści merytoryczne: istota socjoterapii i jej znaczenie społeczne. Historyczne i kulturowe uwarunkowania działalności socjoterapeutycznej. Socjoterapia jako forma pomocy psychologicznej. Powiązania socjoterapii z pedagogiką, medycyną, psychologią i resocjalizacją. Cele i główne metody stosowane w socjoterapii. Diagnoza i ewaluacja w socjoterapii. Adresaci socjoterapii. Socjoterapia wśród form pomocy psychologicznej. Relacja terapeutyczna. Czynniki pomocowe w socjoterapii. Psychoedukacja w socjoterapii. Profesjonalizm socjoterapeuty. Kodeks Etyki Socjoterapeuty. Współpraca socjoterapeuty z innymi specjalistami. Możliwości certyfikacyjne w zakresie socjoterapii. Możliwości i szanse zatrudnienia socjoterapeutów oraz samozatrudnienia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- podstawową terminologię z zakresu socjoterapii,
- pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu socjoterapii oraz jej powiązań z pedagogiką, psychologią, medycyną, resocjalizacją; wie, jak odróżnić socjoterapię od innych form wsparcia,
- historyczne i kulturowe uwarunkowania działalności socjoterapeutycznej,
- możliwości samozatrudnienia oraz sposoby pozyskiwania środków finansowych na potrzeby realizacji działań socjoterapeutycznych.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- pogłębiania świadomości swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, szczególnie z zakresu terapii,
- przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy,
- przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej wg Kodeksu Etyki Socjoterapeuty.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG2; SP_P7S_WK1; SP_P7S_WK3; SP_P7S_UW2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KR3

2. PODSTAWOWE POJĘCIA PSYCHOTERAPII/ BASIC CONCEPTS OF PSYCHOTHERAPY

Cel kształcenia: zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami, kierunkami i metodami psychoterapii, specyfiką pracy psychoterapeuty oraz możliwymi przestrzeniami współpracy psychoterapeuty z socjoterapeutą.

Treści merytoryczne: w trakcie zajęć studenci zapoznają się z głównymi kierunkami i metodami psychoterapeutycznymi, ich historią oraz genezą zaburzeń psychicznych. Dowiedzą się jakie procesy zachodzą w relacji psychoterapeutycznej oraz jakie czynniki wpływają na proces zdrowienia

pacjentów. Zostanie przedstawione i wyjaśnione zjawisko przeniesienia oraz przeciwprzeniesienia w relacji terapeutycznej. Omówione zostaną zasady etyki w pracy psychoterapeuty i możliwości jego współpracy z socjoterapeutą. Zostanie omówiona dynamika i proces tworzenia się grupy terapeutycznej oraz przeprowadzona analiza przypadków z praktyki klinicznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- podstawowe pojęcia psychoterapii,
- podstawowe kierunki i metody w psychoterapii,
- rolę psychoterapeuty i podstawowe cele psychoterapii oraz możliwości jego współpracy z socjoterapeutą.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- rozpoznawać podstawowe kierunki psychoterapeutyczne,
- omawiać podstawowe zjawiska w psychoterapii.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- pogłębiania swojej wiedzy,
- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG10; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW2; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KK2

3. PEDAGOGIKA WARTOŚCI/ VALUES PEDAGOGY

Cel kształcenia: podwyższenie świadomości na temat istoty, roli zmieniających się wartości w różnych środowiskach życia, etycznych aspektów pracy socjoterapeutycznej

Treści merytoryczne: wartości dzieci, młodzieży i dorosłych. Uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania wartości. Różnice postrzegania wartości przez różne kategorie wiekowe. Uwarunkowania funkcjonowania różnych wartości. Przemiany w postrzeganiu rzeczywistości wg wartości. Hierarchia wartości różnych kategorii osób. Poczucie wartości a człowieczeństwo. Zagrożenia cywilizacyjne a wartości. Socjoterapia a aksjologia. Znaczenie etyki w pracy socjoterapeutycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- powiązania socjoterapii z aksjologią,
- zasady i normy etyczne w pracy socjoterapeutycznej,
- kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- zaobserwować, zdiagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje społeczne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się dojrzałością, rozważą i zaangażowaniem w realizowaniu wartości i działań socjoterapeutycznych.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG2; SP_P7S_WG11; SP_P7S_WK1; SP_P7S_UW7; SP_P7S_KR2

4. METODYKA PRACY Z GRUPĄ/ METHODOLOGY OF GROUP WORK

Cel kształcenia: pogłębienie wiedzy o funkcjonowaniu uczestników w grupie socjoterapii, pracy w grupie i procesach w niej zachodzących.

Treści merytoryczne: specyfika grup terapeutycznych, socjoterapeutycznych na tle innych grup. Proces grupowy. Role w grupie i radzenie sobie z nimi. Procesy zachodzące w grupie. Metody i techniki pracy grupowej i ich dostosowanie do różnych grup odbiorców. Trudności pracy w grupie.

Efekty uczenia się

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- metodyki pracy z grupami, ról grupowych, specyfiki pracy na procesie i faz rozwoju grupy.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystywać wiedzę na temat ról grupowych i procesu grupowego do optymalizowania efektów pracy socjoterapeutycznej,
- prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości dotyczące sytuacji zaistniałych podczas pracy grupowej,
- komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG8; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW4; SP_P7S_UK1; SP_P7S_KR1

5. PEDAGOGIKA RODZINY/ FAMILY PEDAGOGY

Cel kształcenia: zapoznanie słuchaczy z wiedzą na temat rodziny jako grupy i instytucji opiekuńczo-wychowawczej (z uwzględnieniem jej alternatywnych form), ukazanie przykładów i omówienie wyników badań empirycznych nad wychowawczym funkcjonowaniem rodziny współczesnej w różnych jej wymiarach, przekazanie wiedzy na temat form profilaktyki, wsparcia i pomocy rodzin dysfunkcyjnych.

Treści merytoryczne: mozaikowość i koloryt współczesnej rodziny. Współczesne modele macierzyństwa i ojcostwa. System i formy wsparcia rodziny (instytucje, organizacje, programy). Elementy TSR-u w pracy z rodziną. Współpraca środowiskowa z rodziną. Elementy szkoły dla rodziców. Współpraca z rodzicami i opiekunami w kontekście pracy socjoterapeutycznej.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- różne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z perspektywy rodziny,
- dobierać środki i metody do pracy z udziałem rodziców i opiekunów.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- przekonania o konieczności i doskonałości zachowania się w sposób profesjonalny,
- inicjowania działań na rzecz rodziny i środowiska społecznego.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG9; SP_P7S_UW1; SP_P7S_UW9; SP_P7S_KR3; SP_P7S_KO2

6. PRACA Z DZIEĆMI ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I ROZWOJOWYMI/ WORKING WITH CHILDREN WITH DIVERSE EDUCATIONAL AND DEVELOPMENT NEEDS

Cel kształcenia: nabycie wiedzy na temat diagnozy dziecka, charakterystyki funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością a także opieki i metod pracy z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Treści merytoryczne: (1) Dziecko i rodzina w procesie diagnozy. (2) Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim – charakterystyka funkcjonowania. (3) Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – autyzm dziecięcy, autyzm atypowy, Zespół Aspergera – charakterystyka zaburzeń, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. (4) Opieka nad dzieckiem ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. - Współpraca rodziców/ opiekunów ze specjalistami pracującymi z dzieckiem. Dziecko ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w różnych placówkach oświatowych i pomocowych (5). Praca z dzieckiem - trening umiejętności społecznych (6-7).

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, w których realizowana są zajęcia adresowane do dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- istotę funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością, zna strategię pracy w zakresie nauczania podstawowych umiejętności społecznych dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- funkcjonowanie dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami zaangażowanymi w pracę z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz osobami spoza tego grona, np.: rodzicami, kolegami,
- pracować w zespole.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, oznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczych.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG6; SP_P7S_WG9; SP_P7S_WG10; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UO1; SP_P7S_KR2

7. METODYKA SOCJOTERAPII I SUPERWIZJA ZAJĘĆ/ METHODOLOGY OF SOCIO THERAPY AND SUPERVISION CLASSES

Cel kształcenia: wysoka świadomość, umiejętności i odpowiedzialności prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.

Treści merytoryczne: teoria uczenia się, teoria wychowania i ich zastosowanie w praktyce socjoterapeutycznej. Superwizja i jej znaczenie. Relacja terapeutyczna. Ćwiczenia pozwalające na wczucie się uczestników w różne sytuacje których mogą doświadczyć uczestnicy, w tym także tych szczególnie trudnych. Dzielenie się własnymi doświadczeniami z prowadzenia zajęć w grupach i z bycia uczestnikami grupy (np. podczas treningu interpersonalnego). Prowadzenie zajęć pod superwizją. Zabiegi metodyczne w trakcie prowadzenia zajęć. Zagadnienie współpracy socjoterapeuty z opiekunem/rodzicem podopiecznego/pacjenta.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- strategię pracy, które mogą być stosowane w socjoterapii,
- teorię wychowania i uczenia się i zna ich zastosowanie w praktyce.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w pracy z grupą i poszczególnymi jej uczestnikami i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych co wykorzystuje przy programowaniu socjoterapeutycznym,
- wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, np. socjoterapeutycznych tworząc scenariusze zajęć, dobierając metody, środki i prowadząc zajęcia,
- udzielać informacji zwrotnej.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; korzystania z superwizji,
- przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej,

- odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, na rzecz których działa oraz za podejmowane wyzwania, np. w zakresie socjoterapii.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG8; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_UK1; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KR3; SP_P7S_KO1

8. DIAGNOZA, KOREKTURA I SPORZĄDZANIE PROGRAMÓW SOCJOTERAPEUTYCZNYCH/ DIAGNOSING, CORRECTING AND DEVELOPING SOCIOTHERAPEUTIC PROGRAMS

Cel kształcenia: absolwent zdobywa wiedzę na temat diagnozowania socjoterapeutycznego, korektury oraz sporządzania profesjonalnych programów socjoterapeutycznych.

Treści merytoryczne: narzędzia sporządzania diagnoz indywidualnych i grupowych. Sporządzanie diagnoz dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Korektura socjoterapeutyczna. Istota programu socjoterapeutycznego. Zasady tworzenia programów. Cele zajęć i programów. Moduły zajęć. Struktura programów socjoterapeutycznych. Zna zasady prawa autorskiego w kontekście opracowywania programu socjoterapeutycznego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- specyfikę diagnozy socjoterapeutycznej, technik jej realizacji, sporządzania w oparciu o nią korektury oraz programu socjoterapeutycznego,
- zasady prawa autorskiego.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystywać, wyszukiwać, przetwarzać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania zajęć socjoterapeutycznych,
- obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań co jest niezbędne przy sporządzaniu diagnozy socjoterapeutycznej i śledzeniu procesu socjoterapeutycznego w trakcie zajęć,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych co wykorzystuje przy programowaniu socjoterapeutycznym,
- wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, tworzy moduły zajęć, scenariusze zajęć, dobiera metody, techniki i środki w pracy socjoterapeutycznej.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- świadomego korzystania z wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
- przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, na rzecz których podejmuje wyzwania w zakresie socjoterapii i innych zagrożeń życia,
- wykazywania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG3; SP_P7S_WK3; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UW8; SP_P7S_UW9; SP_P7S_KK1; SP_P7S_KO1; SP_P7S_KR2

9. PSYCHOLOGIA KLINICZNA/ CLINICAL PSYCHOLOGY

Cel kształcenia: nabycie podstawowej wiedzy dotyczącej symptomów zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży oraz przyczyn ich powstawania, jak również umiejętności ich rozróżniania i reagowania na ich przejawy.

Treści merytoryczne: w trakcie wykładów studenci zapoznają się z obszarem problemu, którym zajmuje się psychologia kliniczna: pojęciem normy zdrowia psychicznego oraz symptomów

jego zaburzeń. Zostaną przedstawione kryteria diagnostyczne najczęściej występujących zaburzeń psychicznych u dzieci i dorosłych. Omówione zostaną podstawowe narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej. Student zapozna się z wiedzą dotyczącą uwarunkowań zaburzeń psychicznych wynikających ze stresu środowiskowego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- pojęcie normy zdrowia psychicznego i zaburzenia psychicznego,
- zakres problematyczny psychologii klinicznej,
- podstawowe zaburzenia psychiczne u dzieci i dorosłych, podstawowe narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie psychologicznej i omawia wpływ czynników stresogennych na powstawanie zaburzeń psychicznych,
- kim jest psycholog kliniczny i w jaki sposób w przyszłości może z nim współpracować realizując zajęcia socjoterapeutyczne.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wskazać symptomy zaburzeń psychicznych.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,
- dostrzegania i reagowania na przejawy zaburzeń psychicznych u człowieka.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG1; SP_P7S_WG4; SP_P7S_WG7; SP_P7S_WG10; SP_P7S_UW6; SP_P7S_KK2; SP_P7S_KO1

10. TRENING INTERPERSONALNY/ INTERPERSONAL TRAINING

Cel kształcenia: rozwijanie kompetencji interpersonalnych ważnych w relacji pomagania, rozumienia zachowań własnych i innych osób, doświadczenie procesu grupowego, zebranie informacji zwrotnych na temat funkcjonowania w grupie.

Treści merytoryczne: podniesienie świadomości swojego sposobu funkcjonowania, doskonalenie umiejętności wyrażania myśli i uczuć, rozumienia zachowań własnych i innych osób, wgląd we własne emocje i procesy poznawcze. Rozwijanie umiejętności skutecznego słuchania, rozumienie motywów działania i emocji innych ludzi, budowanie kontaktu i porozumienia z innymi oraz pogłębianie postawy szacunku i zrozumienia dla różnorodności, wrażliwości na inne osoby, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, zwiększanie empatii wobec przeżywanych emocji i potrzeb innych; rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania informacji zwrotnych oraz pogłębienie świadomości swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- istotę treningu interpersonalnego jako grupowej metody pracy.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- obserwować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań,
- w sposób klarowny i spójny udzielać informacji zwrotnej,
- pracować w zespole,
- twórczo animować prace nad własnym rozwojem.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- świadomego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG8; SP_P7S_UW6; SP_P7S_UK1; SP_P7S_UO1; SP_P7S_UU1; SP_P7S_KK1

11. ELEMENTY TERAPII ZAJĘCIOWEJ/ ELEMENTS OF OCCUPATIONAL THERAPY

Cel kształcenia: podwyższenie wiedzy na temat terapii zajęciowej i umiejętności przekazywania tej wiedzy podopiecznym.

Treści merytoryczne: istota terapii zajęciowej. Metody, techniki i formy. Metodyka prowadzenia terapii zajęciowej. Diagnostyczno-terapeutyczna i rozwojowo-edukacyjna/rozwój zainteresowań. Terapia zajęciowa adresowana do różnych grup odbiorców. Terapia zajęciowa w socjoterapii.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- temat terapii zajęciowej, metod, technik i form jej realizacji.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wybrać i zastosować środki i metody z terapii zajęciowej do realizacji celów realizowanych w ramach zajęć socjoterapeutycznych.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG4; SP_P7S_UW9; SP_P7S_KR1

12. METODYKA PRACY Z MŁODZIEŻĄ ZAGROŻONĄ NIEDOSTOSOWANIEM/ METHODOLOGY OF WORK WITH THE YOUNG AT RISK OF SOCIAL MALADJUSTMENT

Cel kształcenia: zapoznanie słuchaczy z zagadnieniem niedostosowania społecznego, diagnozy oraz metod pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem przy uwzględnieniu wsparcia rodziców i opiekunów.

Treści merytoryczne: (1) Definicja i charakterystyka zagrożenia niedostosowaniem społecznym w ujęciu diagnostycznym. Różnica pomiędzy niedostosowaniem społecznym a zagrożeniem niedostosowaniem społecznym (2) Metody pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. (3) Planowanie oddziaływań terapeutycznych adresowanych do młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym w ujęciu indywidualnym oraz systemowym. (4) Poprawna relacja z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym jako element procesu terapeutycznego. (5) Instytucje i inne podmioty działające w obszarze kształcenia, wychowania i opieki adresowanej do młodzieży zagrożonej niedostosowaniem oraz mających orzeczenie o niedostosowaniu. Wsparcie rodziców młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym. (6) IPET i WOPFU dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- pojęcie i charakterystykę zagrożenia niedostosowaniem społecznym w ujęciu diagnostycznym oraz różnicę pomiędzy niedostosowaniem społecznym a zagrożeniem niedostosowaniem społecznym,
- metody pracy wykorzystywane w pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem,
- cele i funkcjonowanie instytucji działających na rzecz młodzieży zagrożonej niedostosowaniem oraz dzieci z orzeczeniem o niedostosowaniu.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu stworzeniu planu pracy terapeutycznej dla młodzieży po zapoznaniu się z orzeczeniem,
- wybrać i zastosować środki i metody pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_WG1; P_P7S_WG4; SP_P7S_WG6; SP_P7S_UW2; SP_P7S_UW9; SP_P7S_KK2

13. SEMINARIUM/ SEMINAR

Cel kształcenia: absolwent ma świadomość potrzeby prowadzenia badań nad swoją działalnością pomocową w celu ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Treści merytoryczne: metodologiczne podstawy pracy. Struktura pracy. Techniczna strona pracy. Analiza części teoretycznej pracy. Analiza części praktycznej pracy. Wnioski i postulaty. Bibliografia.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- specyfikę przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki/ procedura badawcza, metody, techniki, dokumentowanie, analiza, wnioski, postulaty, prognozowanie.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- w sposób klarowny, spójny, precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin,
- prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, niezbędnymi w praktyce socjoterapeutycznej,
- formułować problemy badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w pracy z grupą i poszczególnymi jej uczestnikami i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych co wykorzystuje przy programowaniu socjoterapeutycznym.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, na rzecz których działa.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_ WG3; SP_P7S_ UW3; SP_P7S_ UW4; SP_P7S_ UW5; SP_P7S_ UW8; SP_P7S_ KO1

14. PRAKTYKA/ INTERNSHIP

Cel kształcenia: absolwent ma wysoką świadomość potrzeby konfrontowania swojej wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć w pracy socjoterapeutycznej.

Treści merytoryczne: zapoznanie się z placówkami realizującymi formy pomocy socjoterapeutycznej. Obserwacja zajęć socjoterapeutycznych. Przygotowywanie zajęć. Uczestniczenie w zajęciach. Samodzielne prowadzenie zajęć. Superwizowanie zajęć. Przygotowanie dokumentacji z zajęć i całej praktyki.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, w których odbywa się socjoterapia,
- zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w zakresie socjoterapii.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych także diagnozowania i projektowania działań,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych co wykorzystuje przy programowaniu socjoterapeutycznym,
- wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, tworzy moduły zajęć, scenariusze zajęć, dobiera metody, techniki i środki w pracy socjoterapeutycznej,
- pracować w zespole.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których podejmuje wyzwania w zakresie socjoterapii innych zagrożeń życia,
- podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w dziedzinie pedagogiki, a w tym socjoterapii,
- utożsamiania się z wartościami i celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych,
- przestrzegania i rozwijania etyki zawodowej, poprzez przestrzeganie zasad i norm etycznych,
- inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_ WG6; SP_P7S_ WG11; SP_P7S_ UW2; SP_P7S_ UW8; SP_P7S_ UW9; SP_P7S_ UO1; SP_P7S_ KO1; SP_P7S_ KO2; SP_P7S_ KR1; SP_P7S_ KR2; SP_P7S_ KR3

15. PROFILAKTYKA SPOŁECZNA/ SOCIAL PREVENTION

Cel kształcenia: absolwent ma wysoką świadomość istoty i konieczności prowadzenia profilaktyki wobec dzieci i młodzieży. Wie jakie miejsce zajmuje socjoterapia w działaniach profilaktycznych oraz jest przygotowany do pozyskiwania środków na realizację działań profilaktycznych oraz podejmowania działań w ramach procedury Niebieskiej Karty.

Treści merytoryczne: terminologia używana we współczesnej profilaktyce oraz poziomy i strategie profilaktyczne. Przykłady projektów profilaktycznych. Socjoterapia w kontekście działań profilaktycznych. Pozyskiwanie finansów na realizację zajęć socjoterapeutycznych ze środków miejskich. Rola profilaktyki. Profilaktyka przemocy w rodzinie. Procedura Niebieskiej Karty.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- terminologię dotyczącą profilaktyki,
- specyfikę działań profilaktycznych, strategie profilaktyczne i poziomy profilaktyki; zna powiązania profilaktyki z socjoterapią,
- specyfikę funkcjonowania rodzin z problemem przemocy,
- uczestników działań realizowanych w ramach procedury Niebieskiej Karty,
- podstawowe zasady pozyskiwania środków na realizację programów socjoterapeutycznych.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki w celu optymalizowania działań podejmowanych w ramach socjoterapii,
- posługiwać się wiedzą z zakresu specyfiki funkcjonowania rodzin z problemem przemocy oraz wiedzą z zakresu procedury Niebieskiej Karty w celu przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- pracować w grupie roboczej powołanej w ramach procedury Niebieskiej Karty.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- zasięgania opinii ekspertów ds. przeciwdziałania przemocy,
- odważnego i dojrzałego zaangażowania w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w tym reagowaniu na symptomy przemocy w rodzinie,
- inicjowania działań profilaktycznych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_ WG1; SP_P7S_ WG4; SP_P7S_ WG9; SP_P7S_ WG10; SP_P7S_ WK3; SP_P7S_ UW2; SP_P7S_ UW7; SP_P7S_ UO1; SP_P7S_ KK2; SP_P7S_ KR1; SP_P7S_ KO2

16. TRENING PRACY NAD SOBĄ/ SELF-DEVELOPMENT TRAINING

Cel kształcenia: podniesienie świadomości własnych zasobów i określenie obszarów wymagających pracy, wzmocnienia ważnych z punktu widzenia przyszłej aktywności zawodowej.

Treści merytoryczne: odkrywanie i wzmacnianie kompetencji pomocnych w pracy socjoterapeutycznej (aktywne słuchanie, blokady komunikacyjne, zadawanie skutecznych pytań, informacje zwrotne, udzielanie wsparcia, komunikacja pozawerbalna). Ćwiczenie uważności w relacji ze sobą i innymi (mindfulness). Skonfrontowanie własnych celów zawodowych z wyznawanymi wartościami (z zastosowaniem narzędzi coachingowych) oraz określenie własnego stylu motywacyjnego.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- otrzymaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym,
- podstawowe zasady tworzenia różnych form przedsiębiorczości w kontekście działalności socjoterapeutycznej.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- w sposób klarowny wypowiadać się na temat sytuacji zaistniałych podczas zajęć i uzasadniać swój punkt widzenia,
- zaprezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie,
- udzielać informacji zwrotnej,
- twórczo animować prace nad własnym rozwojem.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- świadomego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_ WG6; SP_P7S_ WK3; SP_P7S_ UW3; SP_P7S_ UW4; SP_P7S_ UK1; SP_P7S_ UU1; SP_P7S_ KK1

17. PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA/ DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Cel kształcenia: celem kształcenia w ramach przedmiotu jest poznanie podstawowych mechanizmów rozwoju człowieka i wzbogacenie wiedzy na temat kształtowania się zasobów poznawczych, emocjonalnych i społecznych, tworzenie refleksyjnego podejścia do rozwoju człowieka opartego na wnikliwej analizie jego potencjału i świadomego kształtowania rozwoju.

Treści merytoryczne: w ramach wykładów przekazana zostanie wiedza na temat podstawowych pojęć związanych z rozwojem człowieka i kształtowaniem się jego osobowości oraz wybrane zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i osobowym: (1) przedmiot i zastosowanie psychologii rozwoju, (2) mózgowe podstawy rozwoju, (3) rozwój myślenia i rozumienia w ujęciu poznawczo rozwojowym i psychometrycznym, (4) rozwój emocjonalny i uzyskiwanie dojrzałości emocjonalnej w cykl u życia, (5) rozwój przywiązania jako fundamentu dla kształtowania się tożsamości i budowania relacji społecznych, (6) osobowość w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym i społeczno-poznawczym oraz jej rozwój w cyklu życia (8) klasyczne i współczesne ujęcia tożsamości (kategorialna, narracyjna, dialogowa) (9) rozwój tożsamości w relacji z obiektem, (10) rozwój społeczny - inteligencja społeczna a kształtowanie kompetencji społecznych, (11) zachowania prospołeczne, altruizm i agresja. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się szczegółowo z wybranymi zagadnieniami rozwoju. Będą też mogli przeanalizować zaburzenia rozwojowe, które mogą stać się przyczyną problemów wychowawczych zarówno w szkole jak i w rodzinie. Szczególny nacisk zostanie położony na zagadnienia kształtowania się tożsamości indywidualnej i społecznej jako czynnika rozwoju dojrzałej osobowości. Przedmiotem pracy będą materiały w formie studiów przypadku: (1) specyficzne trudności w uczeniu się, (2) inteligencja i zaburzenia jej rozwoju, (3) specyficzne wzorce problemów w rozwoju emocjonalnym - nadpobudliwość psychoruchowa i zahamowanie emocjonalne, (4) specyficzne wzorce w kształtowaniu się tożsamości - autonomia a osobowość symbiotyczna, (5) okres dojrzewania jako krytyczny dla rozwoju tożsamości.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju,

- przedmiot psychologii rozwojowej,
- mechanizmy związane z rozwojem sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej; wie jakie czynniki wpływają na rozwój dojrzałej osobowości oraz powstawanie zaburzeń rozwojowych,
- biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy rozwoju.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w sytuacjach konfrontacji ze zjawiskami typowymi, ale też sytuacjach nietypowych, które wymagają refleksji i indywidualnego podejścia,
- argumentować i wyjaśniać zjawisko rozwoju osobowego,
- poddać analizie czynniki wpływające na rozwój i jego zaburzenia.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- wglądu we własne dyspozycje i możliwości rozwojowe co wpływa na jego gotowość do pogłębiania wiedzy psychologicznej z zakresu rozwoju i osobowości.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_ WG1; SP_P7S_ WG4; SP_P7S_ WG5; SP_P7S_ WG7; SP_P7S_ UW2; SP_P7S_ UW3; SP_P7S_ UW7; SP_P7S_ KK1

18. PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ/ ADDICTION PSYCHOLOGY

Cel kształcenia: podwyższenie świadomości na temat istoty uzależnienia, funkcjonowania rodziny z problemem uzależnień i możliwych form wsparcia.

Treści merytoryczne: podstawowe pojęcia psychologii uzależnień. Uzależnienia w klasyfikacji ICD 10. Mechanizmy uzależnień. Rodzaje uzależnień. Istota uzależnień. Determinanty uzależnień. Strategie leczenia uzależnień. Specyfika funkcjonowania rodziny z problemem uzależnień, w tym role, zjawisko współuzależnienia. Instytucje oferujące wsparcie. Leczenie. Socjoterapia jako forma wsparcia w omawianym kontekście.

Efekty uczenia się:

Wiedza (absolwent zna i rozumie):

- podstawową terminologię z zakresu psychologii uzależnień,
- przedmiot psychologii uzależnień,
- instytucje i podmioty zajmujące się wspieraniem osób z rodzin z problemem alkoholowym,
- specyfikę funkcjonowania rodziny z problemem uzależnienia,
- podmioty działające na rzecz osób uzależnionych i członków rodzin.

Umiejętności (absolwent potrafi):

- obserwować i wstępnie szacować symptomy uzależnienia i/lub współuzależnienia,
- generować oryginalne pomysły pracy z dziećmi prezentującymi role w rodzinach z problemem alkoholowym.

Kompetencje społeczne (absolwent jest gotów do):

- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami z rodzin z problemem alkoholowym.

Symbole efektów uczenia się: SP_P7S_ WG1; SP_P7S_ WG4; SP_P7S_ WG6; SP_P7S_ WG9; SP_P7S_ WG10; SP_P7S_ UW6; SP_P7S_ UW8; SP_P7S_ KK2

PLAN STUDIÓW PODYPŁOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: **SOCJOTERAPIA**

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: 37

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj i wymiar zajęć dydaktycznych				Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS
		Wykłady (godz.)	Ćwiczenia (godz.)	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr 1							
1.	Podstawowe pojęcia socjoterapii	10	10	10	10	Zaliczenie z oceną	2,5
2.	Profilaktyka społeczna*	0	6	0	6	Zaliczenie	0,75
3.	Trening interpersonalny	0	40	0	40	Zaliczenie	2,5
4.	Psychologia rozwojowa	20	10	20	10	Zaliczenie z oceną	2,5
5.	Metodyka pracy z grupą	6	8	6	8	Zaliczenie z oceną	1,5
6.	Diagnoza, korektura i sporządzanie programów socjoterapeutycznych	10	10	10	10	Zaliczenie z oceną	2,5
Razem godzin w semestrze:		46	84	46	84	x	12,25
Semestr 2							
7.	Metodyka socjoterapii i superwizja zajęć*	4	0	4	0	Zaliczenie	0,5
8.	Profilaktyka społeczna*	0	6	0	6	Zaliczenie z oceną	0,75
9.	Podstawowe pojęcia psychoterapii	8	4	8	4	Zaliczenie z oceną	1,5
10.	Pedagogika rodziny	4	10	4	10	Zaliczenie z oceną	1,5
11.	Praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	0	14	0	14	Zaliczenie z oceną	1,5
12.	Metodyka pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem	0	12	0	12	Zaliczenie z oceną	1,5
13.	Psychologia kliniczna	12	0	12	0	Zaliczenie z oceną	1,5
14.	Praktyka	0	150	0	150	Zaliczenie	6,5
15.	Seminarium*	4	0	4	0	Zaliczenie	0,5
Razem godzin w semestrze:		32	196	32	196	x	15,75
Semestr 3							

16.	Seminarium*	0	16	0	16	Zaliczenie z oceną	2,5
17.	Metodyka socjoterapii i superwizja zajęć*	0	40	0	40	Zaliczenie z oceną	3,0
18.	Elementy terapii zajęciowej	0	8	0	8	Zaliczenie	0,5
19.	Trening pracy nad sobą	0	10	0	10	Zaliczenie	1,0
20.	Psychologia uzależnień	0	8	0	8	Zaliczenie z oceną	1,5
21.	Pedagogika wartości	5	0	5	0	Zaliczenie z oceną	0,5
Razem godzin w semestrze:		5	82	5	82	x	9
Łączna liczba godzin:		83	362	83	362	Łączna liczba punktów ECTS:	37
		445		445			
		445					

Okres zaliczeniowy na studiach podyplomowych: cykl kształcenia.

*Realizacja przedmiotu przewidziana jest w dwóch semestrach”