



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
ul. Oczapowskiego 2
10-719 Olsztyn

<https://bip.uwm.edu.pl/menu/oceny-polskiej-komisji-akredytacyjnej>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **LOGOPEDIA**

1. Poziomy studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Studia pierwszego stopnia:

kierunek przyporządkowano do dziedziny **nauk humanistycznych**, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (56%), dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (24%), psychologia (10%), dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej: nauki medyczne (10%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo.

Studia drugiego stopnia:

kierunek przyporządkowano do dziedziny **nauk humanistycznych**, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (56%), dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (15%), psychologia (14%), dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej: nauki medyczne (15%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Studia pierwszego stopnia		
Językoznawstwo	100,80	56
Studia drugiego stopnia		
Językoznawstwo	67,20	56

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Studia pierwszego stopnia			
1	pedagogika	43,20	24

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

2	psychologia	18	10
3	nauki medyczne	18	10
Studia drugiego stopnia			
1	pedagogika	18	15
2	psychologia	16,80	14
3	nauki medyczne	18	15

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☒ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia

Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2021/2022

Profil kształcenia: ogólnoakademicki.

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia pierwszego stopnia – licencjackie (6 semestrów) – 180 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych/dyscyplinie naukowej: językoznawstwo, dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinach naukowych: pedagogika, psychologia, dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie naukowej: nauki medyczne	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
H/JA_P6S_WG S/PA_P6S_WG S/PSA_P6S_WG M/NMA_P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	KP6_WG1	miejsce logopedii w systemie nauk zajmujących się człowiekiem, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; powiązania logopedii z dyscyplinami, których dorobek wykorzystuje logopedia
		KP6_WG2	istotne w logopedii teorie i metodologie z zakresu dyscyplin współtworzących logopedię
		KP6_WG3	uwarunkowania i funkcje wychowania oraz edukacji; proces wychowania, jego dynamikę i strukturę
		KP6_WG4	terminologię logopedyczną oraz terminologię z dyscyplin wykorzystywanych w logopedii w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu
		KP6_WG5	system fonetyczno-fonologiczny języka polskiego

		KP6_WG6	warunki złożoności i zmienności języka oraz jego budowy i znaczeń
		KP6_WG7	uwarunkowania, cechy i funkcje komunikowania; metody i reguły komunikacji; techniki i metody usprawniania komunikacji
		KP6_WG8	zasady kultury języka
		KP6_WG9	zróżnicowanie języka pod względem kryteriów istotnych w pracy logopedy
		KP6_WG10	pojęcia i teorie socjolingwistyki
		KP6_WG11	elementy logopedii międzykulturowej
		KP6_WG12	gramatykę i leksykę umożliwiającą komunikowanie się w wybranym języku obcym ogólnym i fachowym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
		KP6_WG13	metody analizy i interpretacji tekstów oraz wytworów kultury; a także możliwości ich wykorzystania w logopedii
		KP6_WG14	budowę i funkcje organizmu człowieka oraz odchylenia od budowy i funkcji prawidłowych, istotne z punktu widzenia logopedii
		KP6_WG15	klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii istotne w zawodzie logopedy
		KP6_WG16	rozwój kompetencji językowej w normie i patologii
		KP6_WG17	zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy
		KP6_WG18	rolę wczesnej interwencji logopedycznej
		KP6_WG19	psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka oraz podstawy neuropsychologii

		KP6_WG20	rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka
		KP6_WG21	metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej
		KP6_WG22	problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii
		KP6_WG23	metody rewalidacji indywidualnej
		KP6_WG24	zagadnienia czynności czytania i pisanie, zasady diagnozy i terapii dysleksji
		KP6_WG25	pojęcia i funkcje logopedii artystycznej
		KP6_WG26	możliwości zastosowania wybranych metod edukacji teatralnej w praktyce logopedycznej
		KP6_WG26	pojęcia i funkcje logorytmiki, jej znaczenie w terapii logopedycznej
		KP6_WG27	problematykę psychologiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategię oddziaływań psychologicznych
		KP6_WG28	problematykę pedagogiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategię oddziaływań pedagogicznych
H/JA_P6S_WK S/PA_P6S_WK S/PSA_P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe	KP6_WK1	techniki pozyskiwania danych z zakresu logopedii; nowoczesne narzędzia i technologie badawcze wykorzystywane w pracy logopedy
		KP6_WK2	różne rodzaje struktur i instytucji zajmujących się logopedią, ich specyfikę, zadania i zasady funkcjonowania; relacje między strukturami i instytucjami społecznymi

M/NMA_P6S_WK	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KP6_WK3	prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach logopedii, w tym zagadnienia związane z zawodem nauczyciela
		KP6_WK4	zagadnienia związane z funkcjonowaniem i zadaniami szkoły jako instytucji wychowawczej
		KP6_WK5	proces planowania pracy pedagogicznej
		KP6_WK6	cele pracy opiekuńczo-wychowawczej; istotę programu wychowawczego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa
		KP6_WK7	procesy wspomagania uczniów w rozwoju
		KP6_WK8	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji; specyfikę funkcjonowania takich uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
		KP6_WK9	podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
		KP6_WK10	zagadnienia edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia; znaczenie aktywności fizycznej na co dzień
		KP6_WK11	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy
		KP6_WK12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ergonomii
		KP6_WK13	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu etykiety
		KP6_WK14	podstawowe zasady i normy etyczne
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
H/JA_P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone	KP6_UW1	identyfikować problemy językowe i komunikacyjne jednostek i grup społecznych, istotne w pracy logopedy

S/PA_P6S_UW S/PSA_P6S_UW M/NMA_P6S_UW	i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	KP6_UW2	ocenić przydatność różnorodnych metod, narzędzi, procedur i praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących sfery zawodowej oraz właściwie je stosować
		KP6_UW3	podjąć działania z zakresu logopedii odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej
		KP6_UW4	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, przechowywać i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i technologii
		KP6_UW5	posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi w logopedii
		KP6_UW6	wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu językoznawstwa, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KP6_UW7	wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu psychologii, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KP6_UW8	wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu pedagogiki, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KP6_UW9	wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu medycyny, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KP6_UW10	łączyć wiedzę z dyscyplin charakterystycznych dla logopedii w zakresie umożliwiającym diagnozę poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej jednostki oraz właściwe oddziaływanie profilaktyczne i terapeutyczne
		KP6_UW11	analizować teksty pod względem kryteriów istotnych z punktu widzenia logopedii
		KP6_UW12	oceniać, krytycznie analizować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł
		KP6_UW13	analizować wytwory kultury

		KP6_UW14	przygotować prace pisemne dotyczące zagadnień właściwych dla kierunku studiów, z wykorzystaniem tekstów naukowych
		KP6_UW15	przewodzić dokumentację dotyczącą podejmowanych działań z zakresu logopedii
		KP6_UW16	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
		KP6_UW17	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i kultury fizycznej
		KP6_UW18	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy
		KP6_UW19	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu ergonomii
		KP6_UW20	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu etykiety
		KP6_UW21	posługiwać się zasadami i normami etycznymi
H/JA_P6S_UK S/PA_P6S_UK S/PSA_P6S_UK M/NMA_P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	KP6_UK1	poprawnie stosować terminologię i pojęcia w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logopedii
		KP6_UK2	skutecznie i świadomie się komunikować z jednostką oraz grupą społeczną
		KP6_UK3	rozpoznać sytuację zagrożenia i konfliktu w praktyce zawodowej, skutecznie się w niej komunikować
		KP6_UK4	merytorycznie argumentować oraz formułować wnioski
		KP6_UK5	przygotować i przedstawić wystąpienie ustne właściwe dla studiowanego kierunku
		KP6_UK6	dokonać prezentacji i autoprezentacji przy wykorzystaniu różnych technik

		KP6_UK7	wypowiadać się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
H/JA_P6S_UO S/PA_P6S_UO S/PSA_P6S_UO M/NMA_P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KP6_UO1	planować, projektować i realizować działania związane z pracą logopedy, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków
		KP6_UO2	posługiwać się systemami normatywnymi oraz regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celach związanych z logopedią
		KP6_UO3	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
		KP6_UO4	nawiązywać współpracę z nauczycielami, innymi specjalistami oraz środowiskiem pozaszkolnym w zakresie istotnym w pracy logopedy
		KP6_UO5	określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
H/JA_P6S_UU S/PA_P6S_UU S/PSA_P6S_UU M/NMA_P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KP6_UU1	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z zawodem logopedy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
H/JA_P6S_KK S/PA_P6S_KK S/PSA_P6S_KK M/NMA_P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii	KP6_KK1	świadomego korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dziedzin
		KP6_KK2	uczenia się przez całe życie
		KP6_KK3	świadomej oceny własnych ograniczeń i zwrócenia się, w razie potrzeby, do opiekuna praktyk, innych nauczycieli, współpracowników, przełożonych i ekspertów

	ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KP6_KK4	autorefleksji nad rozwojem zawodowym
H/JA_P6S_KO S/PA_P6S_KO S/PSA_P6S_KO M/NMA_P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KP6_KO1	inicjowania działań lub włączania się w działalność na rzecz jednostek i środowiska społecznego w zakresie związanym z zawodem logopedy
		KP6_KO2	dbania o poprawny język i skuteczną komunikację
		KP6_KO3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie zawodu logopedy
		KP6_KO4	uczestniczenia w życiu kulturalnym
H/JA_P6S_KR S/PA_P6S_KR S/PSA_P6S_KR M/NMA_P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KP6_KR1	rozumienia znaczenia i roli logopedii i logopedów w życiu społecznym, dbałości o dorobek i tradycje zawodu
		KP6_KR2	przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy logopedy
		KP6_KR3	udzielania wsparcia i pomocy oraz okazywania empatii i szacunku jednostkom i grupom społecznym w zakresie działań zawodowych logopedy

Studia drugiego stopnia

Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2022/2023

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych/ dyscyplinie językoznawstwo/dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinach: pedagogika, psychologia/dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu/dyscyplinie: nauki medyczne	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
H/JA_P7S_WG S/PA_P7S_WG S/PSA_P7S_WG M/NMA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów główne	KA7_WG1	wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w językoznawstwie
		KA7_WG2	wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w pedagogice
		KA7_WG3	wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w psychologii
		KA7_WG4	wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w naukach medycznych
		KA7_WG5	główne tendencje rozwojowe z językoznawstwa
		KA7_WG6	główne tendencje rozwojowe z pedagogiki
		KA7_WG7	główne tendencje rozwojowe z psychologii
		KA7_WG8	główne tendencje rozwojowe z nauk medycznych

	tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów.	KA7_WG9	w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy
		KA7_WG10	konstytutywne zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii
		KA7_WG11	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii
		KA7_WG12	pogłębioną specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz interdyscyplinarny charakter logopedii
		KA7_WG13	kluczowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i praktyki logopedycznej
H/JA_P7S_WK S/PA_P7S_WK S/PSA_P7S_WK M/NMA_P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA7_WK1	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, ochrony własności intelektualnej i przemysłowej w Polsce i Unii Europejskiej
		KA7_WK2	organizację, podstawy prawne, aspekty ekonomiczne i etyczne funkcjonowania i rozwoju instytucji zatrudniających logopedów lub współpracujących z nimi
		KA7_WK3	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej
		KA7_WK4	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bhp, ergonomii, przedsiębiorczości, etykiety, znaczenie aktywności fizycznej na co dzień
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			

H/JA_P7S_UW S/PA_P7S_UW S/PSA_P7S_UW M/NMA_P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	KA7_UW1	formułować w sposób krytyczny i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień w obszarze studiowanego kierunku
		KA7_UW2	wszechstronnie i swobodnie operować informacjami ze źródeł pisanych i elektronicznych; pozyskiwać i selekcjonować informacje z zasobów Internetu i baz danych; gromadzić informacje bibliograficzne; sporządzać opisy bibliograficzne i bibliografie załącznikowe
		KA7_UW3	wykorzystywać wiedzę z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych
		KA7_UW4	wykrywać złożone zależności między refleksją językoznawczą i/lub pedagogiczną, psychologiczną i z zakresu nauk medycznych; integrować wiedzę, kompetencje i doświadczenie z różnych dyscyplin
		KA7_UW5	właściwie dobierać i stosować zaawansowane narzędzia wyszukiwawcze oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne lub/i opracowywać i wykorzystywać nowe metody i narzędzia przydatne w pracy badawczej lub/i działalności zawodowej
		KA7_UW6	wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu językoznawstwa, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KA7_UW7	wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu pedagogiki, istotne w pracy zawodowej logopedy

		KA7_UW8	wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu psychologii, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KA7_UW9	wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu nauk medycznych, istotne w pracy zawodowej logopedy
		KA7_UW10	wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy
		KA7_UK1	konfrontować, oceniać oraz przedstawiać tezy i informacje pochodzące z różnych źródeł lub/i opracowane przez siebie
H/JA_P7S_UK S/PA_P7S_UK S/PSA_P7S_UK M/NMA_P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	KA7_UK2	prowadzić i analizować komunikację na tematy specjalistyczne, w tym w zakresie logopedii; komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe
		KA7_UK3	prezentować i oceniać stanowiska, uczestniczyć czynnie w debacie, również na tematy logopedyczne
		KA7_UK4	samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+

		KA7_UK5	poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym
--	--	---------	--

H/JA_P7S_UO S/PA_P7S_UO S/PSA_P7S_UO M/NMA_P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	KA7_UO1	planować i organizować pracę własną i zespołową, dbając o jej jakość i przejmując odpowiedzialność za jej rezultaty
		KA7_UO2	kierować innymi osobami w ramach prac zespołowych, bazując na stosownych do zakresu współdziałania kompetencjach, dostosowując swoje działania do specyfiki grupy
		KA7_UO3	podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i cele działań w zakresie logopedii
H/JA_P7S_UU S/PA_P7S_UU S/PSA_P7S_UU M/NMA_P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KA7_UU1	samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności w wybranym zakresie oraz inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
		KA7_UU2	planować i realizować własny rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			

H/JA_P7S_KK S/PA_P7S_KK S/PSA_P7S_KK M/NMA_P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA7_KK1	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii a także oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności z wybranych zakresów
		KA7_KK2	konsultowania się z ekspertami i współpracy z innymi specjalistami, by efektywnie rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne
		KA7_KK3	wykorzystania teoretycznych i praktycznych aspektów zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności
		KA7_KK4	poszerzania zdobytej wiedzy i pogłębiania umiejętności, samokształcenia i uczenia się przez całe życie
H/JA_P7S_KO S/PA_P7S_KO S/PSA_P7S_KO M/NMA_P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	KA7_KO1	uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy z zakresu logopedii; uczestniczenia w działaniach na rzecz jednostek oraz środowiska społecznego i interesu publicznego
		KA7_KO2	wykazywania się przedsiębiorczością i podejmowania wyzwań zawodowych
	Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA7_KO3	rozpoznawania specyfiki danego środowiska społecznego i podejmowania przedsiębiorczych działań na rzecz jego dobra
H/JA_P7S_KR S/PA_P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb	KA7_KR1	przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

S/PSA_P7S_KR M/NMA_P7S_KR	społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	KA7_KR2	odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych;
		KA7_KR3	autorefleksji i rozwijania kompetencji zawodowych, zgodnych z etosem wykonywanej profesji
		KA7_KR4	pogłębionej dbałości o dorobek i tradycje zawodu

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Magdalena Osowicka-Kondratowicz	dr/przewodnicząca zespołu/przewodnicząca Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunku logopedia, koordynator kierunku logopedia
Aneta Jachimowicz	dr hab. prof. UWM / członek zespołu/prodzikan ds. kształcenia
Izabela Lewandowska	dr hab. prof. UWM / członek zespołu/ prodzikan ds. studenckich
Katarzyna Kaczorowska-Bray	dr hab./ członek zespołu
Jolanta Panasiuk	dr hab. prof. UWM /członek zespołu
Iza Matusiak-Kempa	dr hab. prof. UWM/ członek zespołu/ dyrektor Instytutu Językoznawstwa
Alina Naruszewicz-Duchlińska	prof. dr hab. /członek zespołu/kierownik Katedry Języka Polskiego i Logopedii
Ewa Hrycina	dr/członek zespołu
Edyta Kulas	mgr / pracownik sekretariatu Katedry Języka Polskiego i Logopedii
Izabela Wołosewicz-Świerczyńska	mgr / pracownik dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów **4**

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny **19**

Wskazówki ogólne do raportu samooceny **21**

Prezentacja uczelni **22**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim 23

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 23

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 34

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 48

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 34

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 59

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 65

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 71

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 74

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 83

Kryterium 10. Polityka jakości kształcenia, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 85

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 88

Część III. Załączniki 95

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ 95

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ 104

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie (UWM) jest największą uczelnią publiczną w regionie i prężnie rozwijającym się ośrodkiem naukowo-badawczym. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie za swoją misję przyjmuje: kształcenie absolwentów i kadry naukowej na możliwie najwyższym poziomie merytorycznym, prowadzenie badań naukowych wynikających z potrzeb gospodarki i życia społecznego regionu i kraju, twórcze podtrzymywanie i rozwijanie kultury narodowej rozumianej jako dziedzictwo europejskie i ogólnoludzkie. Istotnym celem jest urzeczywistnianie humanizmu, idei demokracji. Uniwersytet szanuje godność i prawa człowieka. Codzienna aktywność badawcza, dydaktyczna, organizacyjna, kulturotwórcza Uniwersytetu wyływa z poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. Uniwersytet powstał 1 września 1999 r. z połączenia Akademii Rolniczo-Technicznej im. M. Oczapowskiego (ART), Wyższej Szkoły Pedagogicznej (WSP) oraz Warmińskiego Instytutu Teologicznego (WIT), łącząc tradycje pięćdziesięcioletniej ART, trzydziestoletniej WSP oraz ponad 450 lat kształcenia teologicznego na Warmii. Obecnie UWM tworzy 15 wydziałów, Szkoła Zdrowia Publicznego oraz Filia w Ełku. Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w 24 dyscyplinach naukowych. Aktualnie w Uniwersytecie kształci się 16785 studentów i pracuje ok. 3000 pracowników. Potencjał badawczo-dydaktyczny tworzy 170 profesorów tytularnych, 450 doktorów habilitowanych oraz około 770 doktorów ((stan na 1 listopada 2024 r.).

Uniwersytet jest obecny w światowych i krajowych zestawieniach najlepszych uczelni (ranking THE Impact, GRAS, UI GreenMetric, CWTS Leiden Ranking). Według Rankingu Uniwersytetu Stanforda z 2024 r., uwzględniającego publikacje i cytowania z ostatniego roku kalendarzowego, aż 17 naukowców zostało zaliczonych w swoich dyscyplinach do prestiżowych 2% najlepszych naukowców świata. Od czerwca 2024 r. UWM dołączył do elitarnego grona Uniwersytetów Europejskich skupiających 560 instytucji szkolnictwa wyższego z 35 krajów, współtworząc konsorcjum ChallengeEU (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/uwm-wsrod-universytetow-europejskich>).

Kierunkiem studiów logopedia administruje Wydział Humanistyczny, utworzony 19 czerwca 1969 roku w ramach ówczesnego Studium Nauczycielskiego. Strukturę Wydziału tworzą: Instytut Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej, Instytut Filozofii, Instytut Historii, Instytut Literaturoznawstwa i Instytut Językoznawstwa. Katedra Języka Polskiego i Logopedii wchodzi w skład Instytutu Językoznawstwa.

Potencjał badawczo-dydaktyczny Wydziału tworzy 154 nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach:

- pracownik badawczo-dydaktyczny – 128 osób, w tym: profesorów – 15, profesorów uczelni – 32, adiunktów (dr hab.) – 18, adiunktów - 51, asystentów (dr) - 8, asystentów – 4,
- pracownik badawczy – 1 adiunkt,
- pracownik dydaktyczny – 25 osób, w tym: adiunktów – 8, asystentów (dr) – 3, asystentów – 14 (stan na 1 listopada 2024 r.).

Na Wydziale Humanistycznym studiuje 1434 studentów (1392 na stacjonarnych, w tym kobiet: 978, 42 na studiach niestacjonarnych, w tym 26 kobiet) oraz 21 osób kształci się w szkole doktorskiej, w tym 5 podjęło studia w dyscyplinie językoznawstwo (stan na 01 listopada 2024 r.).

Kierunek logopedia włączono do oferty kształcenia Wydziału z dniem 1 października 2014 r. Kierunek do tej pory nie podlegał ocenie komisji akredytacyjnych. W ocenie ewaluacji, jakości i działalności naukowej za lata 2017–2021 przeprowadzonej przez Komisję Ewaluacji Nauki dyscyplina językoznawstwo, wiodąca dla kierunku logopedia, uzyskała kategorię A.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia studiów pierwszego i drugiego stopnia jest zbieżna z misją i głównymi celami strategicznymi UWM w Olsztynie opisanymi w „Strategii rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021–2030” (Uchwała Nr 47 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 29.01.2021 r.) (zał. K1.1). Głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu, do których odnoszą się koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są:

- rozwój dyscyplin naukowych (w tym dyscyplin, którym podporządkowany jest kierunek logopedia), perspektywicznych z punktu widzenia potrzeb regionu i kraju oraz integracja badań naukowych z dydaktyką;
- rozwój oferty dydaktycznej z uwzględnieniem wysokiej kultury jakości kształcenia, podnoszenia konkurencyjności tej oferty na rynku szkolnictwa wyższego w kraju i zagranicą;
- zapewnienie przyjaznych i atrakcyjnych warunków studiowania i możliwości wszechstronnego rozwoju osobistego nauczycieli, studentów i doktorantów;
- wprowadzanie nowoczesnego systemu zarządzania, w tym Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią i Działu Zarządzania Zasobami Ludzkimi, budujących kulturę jakości i profesjonalną obsługę;
- umocnienie marki Uniwersytetu w kraju i na arenie międzynarodowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia uwzględnia zgodność i powiązanie działalności naukowo-badawczej oraz profilu naukowego nauczycieli akademickich z treściami kształcenia określonymi programem studiów wizytowanego kierunku.

Do celów edukacyjnych należy m. in. wykształcenie w czasie studiów umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej i kreatywnego podejścia w rozwiązywaniu problemów związanych z realizacją wykonywanych zadań. Zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia oraz efektami uczenia się, znaczący udział w programie studiów pełnią zajęcia praktyczne, które umożliwiają studentom nabycie umiejętności związanych ze stosowaniem nowoczesnych metod i technik badawczych.

Na kierunku logopedia prowadzone są studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Logopedia zajmuje się różnymi aspektami komunikacji językowej i pozajęzykowej oraz biologicznymi i społecznymi uwarunkowaniami jej rozwoju i przebiegu w ciągu całego życia człowieka (od chwili poczęcia do naturalnej śmierci), obejmującymi zarówno zjawiska patologiczne, jak i te pozostające w normie³. Dlatego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia treści kształcenia ukierunkowano na wyposażenie studenta w interdyscyplinarną wiedzę, umiejętności oraz kompetencji społeczne z zakresu dyscyplin, z których dorobku logopedia korzysta i bez których kształcenie logopedyczne nie ma racji bytu. Położono nacisk na zintegrowanie tej wiedzy, gdyż logopedia jako nauka z pogranicza językoznawstwa, psychologii, pedagogiki i medycyny, łączy wyniki badań tych dyscyplin, przetwarza je i wykorzystuje do własnych celów związanych z diagnozą i terapią mowy, języka i komunikacji osób w różnym wieku i z różnymi niepełnosprawnościami. Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia stanowi kontynuację kształcenia na studiach pierwszego stopnia, uwzględnia weryfikację zdobytej wcześniej wiedzy, jej pogłębienie i uaktualnienie oraz podniesienie poziomu umiejętności, przy czym szczególny nacisk położono na kształcenie praktycznych kompetencji związanych z terapią logopedyczną. Założone efekty uczenia się na studiach obu stopni, odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z dyscyplin współtworzących logopedię oraz stricte

³ Jest to definicja logopedii sformułowana przez Zespół ds. logopedii jako nauki i kształcenia logopedów opracowujący projekt ustawy o zawodzie logopedy, w pracach którego koordynator ocenianego kierunku uczestniczy.

logopedycznych, a nadto te, które pozwalają na uzyskanie tzw. kompetencji miękkich oraz na pracę badawczą/zawodową w wielospecjalistycznym zespole, są zgodne z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy. Przy opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku logopedia korzystano z wzorców wypracowanych na renomowanych uczelniach mających wieloletnie doświadczenie w kształceniu logopedów, z uwzględnieniem postulatów dotyczących standardów kształcenia logopedycznego formułowanych w literaturze przedmiotu oraz przez Polskie Towarzystwo Logopedyczne i Polski Związek Logopedów, przy uwzględnieniu propozycji interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Opracowana koncepcja kształcenia opiera się na aktywności studentów, łączeniu teorii z praktyką oraz holistycznym podejściu, które umożliwia osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, tym samym umożliwia studentom uzyskanie starannego przygotowania merytorycznego i metodycznego do podejmowania aktywności zawodowej, zapewnia im wszechstronny rozwój intelektualny oraz przygotowuje do prowadzenia interdyscyplinarnych badań naukowych.

W celu realizacji przyjętej koncepcji kształcenia, w ramach podnoszenia poziomu kultury kształcenia, poza doskonaleniem infrastruktury dydaktycznej, oraz poza kursami i szkoleniami podnoszącymi kompetencje merytoryczne, duży nacisk położono na rozwój metod i technik nauczania poprzez udział kadry dydaktycznej w szkoleniach, warsztatach, kursach podnoszących kompetencje dydaktyczne m. in. w zakresie wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi w uczelni wyższej, wsparcia osób z niepełnosprawnościami, etykiety i asertywnej postawy wobec nich; nowych technologii w służbie edukacji; rozwijania umiejętności społecznych; tradycyjnych i innowacyjnych metod pracy ze studentem, w tym pracy na odległość; rozwiązywania konfliktów w społeczności akademickiej; efektywnego porozumiewania się ze studentami i współpracownikami, emisji głosu, pierwszej pomocy przedmedycznej (Zał. K1.2).

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, którym jest podporządkowany kierunek logopedia

Realizacja tak rozumianej koncepcji kształcenia możliwa jest dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom doświadczonych pracowników badawczo-dydaktycznych. Przedmioty prowadzone na kierunku logopedia przez pracowników Instytutu, jak również wykładowców spoza Instytutu, są ściśle związane z ich badaniami naukowymi i kompetencjami dydaktycznymi. Wszyscy pracownicy posiadają kwalifikacje naukowe w ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów, potwierdzone posiadanymi przez nich stopniami i tytułami naukowymi. Potwierdzeniem ich kompetencji naukowych i dydaktycznych jest m. in. także wzrastająca w ostatnich latach liczba publikacji w czasopismach naukowych. Informacje o dorobku naukowym pracowników są zamieszczone w bazie Expertus Biblioteki Uniwersyteckiej UWM. Poziom prowadzonych przez pracowników badań został potwierdzony uzyskaniem w ostatniej ewaluacji wysokich ocen dyscyplin, do których przypisany jest kierunek – wiodąca dyscyplina językoznawstwo uzyskała kategorię A, pedagogika – A, nauki medyczne – B+.

Dorobek naukowy pracowników badawczo-dydaktycznych realizujących zajęcia na kierunku logopedia należy do głównych dziedzin problemowych (działów) logopedii i dyscyplin, do których jest przypisana, przede wszystkim zaś do językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych. Dziedziny te stanowią podstawę programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku logopedia. Pracownicy prezentują wyniki swoich badań naukowych w ramach wyznaczonych przez te programy zajęć dydaktycznych. Ponadto studenci uczestniczą w organizowanych przez Instytut Językoznawstwa wykładach otwartych, seminariach, spotkaniach naukowych.

Logopedia jest kierunkiem interdyscyplinarnym. Przygotowanie logopedów do pracy z dziećmi i dorosłymi z różnymi zaburzeniami mowy o różnym podłożu etiologicznym (biomedycznym, psychologicznym, środowiskowym) wymaga współpracy naukowców z wymienionych wyżej dyscyplin naukowych.

Dyscypliną wiodącą na kierunku logopedia jest językoznawstwo, które w ostatniej ewaluacji otrzymało kategorię A. Wszystkie osoby reprezentujące tę dyscyplinę naukową legitymują się co najmniej stopniem doktora i prowadzą badania pozwalające na realizację zajęć zgodnie z przypisanymi im celami i efektami uczenia się. W ramach językoznawczej działalności naukowej (przy uwzględnieniu wykładowców kierunku logopedia zatrudnionych w Instytucie na podstawie umowy cywilnoprawnej) wyróżnia się następujące obszary tematyczne:

1. Fonetyka i fonologia języka polskiego, ortofonii, świadomości fonetycznej, zagadnienia patologii mowy. Znaczna część badań dotyczy kształtowania się słuchu fonemowego i świadomości metajęzykowej u dzieci oraz rozwoju mowy dzieci. Kilkadziesiąt prac naukowych z tego zakresu zostało opublikowanych w czasopismach naukowych, zarówno stricte językoznawczych, jak i logopedycznych.
2. Opis, diagnozowanie i programowanie terapii zaburzeń mowy u dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Pracownicy Instytutu Językoznawstwa prowadzą rozległe tematycznie i uwzględniające różne aspekty analizy badania zaburzeń mowy neurologicznych i psychicznych. W ten obszar wpisują się między innymi badania nad afazją (korelacją jej przyczyn i objawów językowych), zaburzeniami mowy w spektrum autyzmu, zaburzeniami semantycznymi i pragmatycznymi, oligofazją, mową osób starszych, a także ekspresją mowy osób z cukrzycą i dysleksją. Przedmiotem badań są również zaburzenia płynności mowy (jąkanie) oraz przetwarzanie słuchowe w perspektywie neuroróżnorodności. W ramach badań z zakresu onkologopedii prowadzi się interdyscyplinarne badania nad mową osób z chorobami onkologicznymi, m. in. mową przełykową.
3. Opis gramatyczny współczesnej polszczyzny, zwłaszcza fleksji i składni, związków frazeologicznych – ich cech gramatycznych, znaczeniowych i motywacji. W tym obszarze badawczym mieszczą się także zagadnienia związane z kulturą języka polskiego i rygorystycznym opisem współczesnego języka polskiego służące przetwarzaniu komputerowemu.
4. Językoznawstwo teoretyczne i stosowane, w tym: pragmatyka, semantyka nauczanie języka polskiego jako obcego, teoria języka, frazeologia, gramatyka opisowa, lingwistyka tekstu, stylistyka.
5. Socjolingwistyka i językoznawstwo kulturowe. W jednostce prowadzone są badania nad społecznymi uwarunkowaniami użycia języka, sposobami wartościowania w zależności od sytuacji komunikacyjnej, a także odmianami regionalnymi języka.
6. Komunikacja. W ramach szeroko pojętych badań nad komunikacją prowadzone są prace naukowe nad analizą dyskursu, tekstami kultury popularnej, kreowaniem wizerunku za pośrednictwem stron WWW, językowych aspektów komunikacji internetowej i bezpośredniej. Badania te mają charakter interdyscyplinarny łączący metodologie badań językoznawczych i nauk o mediach i komunikacji społecznej.

Drugą gałąź badawczo-dydaktyczną na kierunku logopedia stanowią przedstawiciele nauk społecznych, tj. uczeni reprezentujący pedagogikę i psychologię. Dobór kadry został pomyślany w sposób umożliwiający wyposażanie przyszłych logopedów w wiedzę w następujących obszarach:

1. Dzieciństwo i opieka nad dzieckiem. W tym interdyscyplinarnym kręgu tematycznym badań mieszczą się prace z zakresu psychologii i pedagogiki, w szczególności pedagogiki szkolnej i wczesnoszkolnej, terapii zajęciowej, pedagogicznych aspektów aktywności ruchowej, arteterapii, integracji sensorycznej, wspomagania dziecka w rodzinie, analizie przemian zachodzących w strukturze rodziny, analizie funkcjonowania i terapii dzieci pochodzących z różnych środowisk wychowawczych, w tym treningu umiejętności społecznych. Badania prowadzone przez pedagogów i psychologów zmierzają do holistycznego postrzegania dziecka jako indywidualności i jednostki społecznej.
2. Zagadnienia wspomagania rozwoju, edukacji, psychopedagogicznej rehabilitacji dzieci, młodzieży, osób dorosłych z niepełnosprawnościami sensorycznymi, z niepełnosprawnością sprzężoną (szczególnie głuchoniewidomych), zaburzeniami mowy, komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

3. Neuropsychologia kliniczna (zaburzenia funkcji językowych, zaburzenia pamięci, zaburzenia funkcji wykonawczych, zaburzenia percepcji i uwagi, rehabilitacja neuropsychologiczna wspomagana komputerowo), psychologia kliniczna (rehabilitacja psychologiczna, psychopatologia, psychoterapia, interwencja kryzysowa), psychologia poznawcza i neurokognitywistyka (percepcja, pamięć, uwaga, wyobraźnia).
4. Funkcjonowanie społeczności Głuchych. Prowadzone przez pracowników badania dotyczą potrzeb komunikacyjnych osób niesłyszących w rodzinie, szkole, na uczelni czy w urzędach, sposobów kształcenia uczniów z potrzebami dodatkowego wsparcia edukacyjnego, samopoczucia psychicznego i fizycznego Głuchych w czasie pandemii.
5. Pedagogika teatralna. W tym kręgu tematycznym mieszczą się badania dotyczące mowy scenicznej, interpretacji tekstu, emisji głosu (oddech, artykulacja, dykcja), roli lingwołamek w kształceniu logopedów.

Ważną grupą kadry badawczo-dydaktycznej kształcącej logopedów są przedstawiciele nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Dorobek naukowy tej grupy pracowników w znacznej części ma charakter międzynarodowy. Rozwiązania naukowe i edukacyjne pracowników dyscypliny nauki medyczne były nagradzane na Międzynarodowych Targach Wynalazków i Innowacji INTARG 2024. W programie studiów na kierunku logopedia ujęte są treści, które można ująć w następujących blokach tematycznych:

1. Anatomia człowieka. W tym obszarze prowadzi się badania nad powstawaniem oddechu i głosu, digitalizacją anatomicznych preparatów prosektoryjnych, roli struktur anatomicznych w optymalizowaniu technik wokalnych, wspomaganiu diagnostyki oddychania.
2. Chirurgia twarzowo-szczękowa. W ramach tej subdyscypliny medycznej prowadzi się badania nad sposobami rekonstrukcji twarzoczaszki i jamy ustnej u dzieci i młodzieży, zwłaszcza nad wykorzystaniem płatów tkankowych wspomaganych technologiami komputerowymi, jak np. druk 3D i indywidualne implanty.
3. Foniatria. W ramach tej subdyscypliny prowadzi się badania nad traktem głosowym i technologią wytwarzania głosu, ze szczególnym uwzględnieniem technik wokalnych w kontekście zaburzeń czynnościowych głosu oraz badań profesjonalnego głosu ludzkiego.
4. Korelacje między układem nerwowym, hormonalnym i immunologicznym. W tym kręgu badań mieszczą się prace nad nadpobudliwością psychoruchową i deficytem uwagi. W ramach grantów międzynarodowych bada się wpływ środowiska wirtualnego na redukcję stresu u kobiet oraz wpływ probiotykoterapii i socjoterapii na oś mózgowo-jelitową u pacjentek z depresją.
5. Kultura fizyczna. W ramach tej dziedziny wiedzy prowadzone są interdyscyplinarne badania nad fizjologią wysiłku fizycznego, teorii treningu sportowego oraz medycyną sportową i zdrowia.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni na kierunku logopedia są uwzględniani w obsadzie zajęć ze względu na profil ich zainteresowań naukowych w taki sposób, by możliwa była realizacja założonych celów i efektów uczenia się. Dorobek naukowy poszczególnych osób jest adekwatny wobec powierzanych im zajęć.

Rezultaty badań pracowników badawczo-dydaktycznych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji.

Student zapoznaje się z aktualnym stanem badań naukowych na zajęciach, wykładach oraz seminariach dyplomowych i seminariach naukowych.

Wyniki badań naukowych, będące efektem grantów i badań, których rezultatem były publikacje i wystąpienia konferencyjne, prezentowane są przez pracowników na zajęciach w ramach następujących przedmiotów – na studiach pierwszego stopnia m. in. funkcjonalny opis języka polskiego, semantyka językowa w pracy logopedy, fonetyka funkcjonalna [...], rozwój mowy dziecka – norma i patologia, neurologopedia, oligofrenologopedia, pedagogika specjalna, psychologia ogólna, podstawy psycholingwistyki i neuropsychologii, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, metodyka rewalidacji indywidualnej, patologia narządów mowy z ortologopedią, wprowadzenie do foniatrii; na studiach drugiego stopnia m. in. terapia zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym, zaburzenia mowy w psychiatrii, tyflologopedia, gerontologopedia, lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii, fonologia, fizjologia i patologia okresu rozwojowego, patologia jamy ustnej i twarzy dla logopedów.

Kompetencje badawcze nabywane przez studentów już na pierwszym stopniu studiów owocują wystąpieniami na konferencjach naukowych i publikacjami. Powstają one m. in. we współpracy z pracownikami naukowymi Katedry Języka Polskiego i Logopedii, zwłaszcza w zakresie pracy w kołach naukowych oraz nauki w Szkole Doktorskiej UWM i dotyczą głównie szeroko rozumianej terapii zaburzeń mowy (zał. K.1.3).

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Szczególne troska Wydziału jest skierowana na tworzenie nowoczesnych programów studiów i realizację projektów zwiększających szansę absolwentów na rynku pracy, w tym powiązanie obszarów kształcenia z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu i kraju. Realizacja tego ważnego zadania jest możliwa dzięki stałej i szerokiej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m. in. jednostkami administracji samorządowej, instytucjami kultury, placówkami oświatowymi, jak również sektorem organizacji pozarządowych. Zdaniem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego biorących udział w badaniu ankietowym, potencjalny pracownik powinien wykazać się kreatywnością zawodową, odpowiedzialnością, umiejętnością pracy w zespole oraz kulturą osobistą (Raport z opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie – zał. K.1.4).

Konsekwencją przyjęcia takiej koncepcji kształcenia na kierunku logopedia była modyfikacja programu studiów, w której treści kształcenia w zakresie kształtowania kluczowych w XXI wieku kompetencji i umiejętności dostosowane są do aktualnych oczekiwań rynku pracy i wymagają świadomego, odpowiedzialnego odbierania, przetwarzania i korzystania z informacji oraz wykonywania bardziej złożonych operacji poznawczych niż zapamiętywanie i odtwarzanie wiedzy. Powiązanie treści programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia pozwala studentom kreować własną sylwetkę zawodową i społeczną, uwzględniającą indywidualne preferencje zawodowe oraz wpisującą się w zapotrzebowanie rynku pracy. Kompetencje, uzyskane w toku studiów na kierunku logopedia pozwalają konkurować na trudnym i wymagającym rynku pracy.

Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym, w tym z pracodawcami, w szczególności, w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk. Współpraca z otoczeniem zewnętrznym dotyczy trzech zasadniczych obszarów: oświaty, kultury oraz służby zdrowia. W celu organizacji praktyk zawodowych Jednostka nawiązuje współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, którymi są przede wszystkim przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki służby zdrowia oraz firmy prywatne.

Głównym polem współpracy jest oświata i kultura. Jednostka prowadzi cykliczne warsztaty logopedyczne oraz występy artystyczne dla przedszkoli (m. in. w ramach obchodów Europejskiego Dnia Logopedy); wykładowcy kierunku logopedia wygłaszają referaty i prowadzą warsztaty dla młodzieży licealnej w ramach cyklicznie organizowanych na Wydziale Czwartków z Humanistyką; organizują konsultacje i warsztaty podczas Olsztyńskich Dni Nauki i Sztuki; przy kierunku logopedia działa Klub „J”, w ramach którego w warsztatach prowadzonych przez wykładowców i studentów biorą udział dzieci, młodzież i dorośli z regionu Warmii i Mazur doświadczający jąkania; działa Studencka Poradnia Logopedyczna UWM, w ramach której studenci starszych roczników kierunku logopedia świadczą nieodpłatnie pomoc logopedyczną dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym; Logopedyczny Punkt Konsultacyjny dla Dzieci, Młodzieży i Dorosłych z Zaburzeniami Psychicznymi, w którym prowadzone są darmowe konsultacje logopedyczne, w niektórych przypadkach także diagnoza i terapia logopedyczna. Z usług punktu obecnie korzystają zarówno dzieci, jak i dorośli. Organizowane są warsztaty dla osób z zaburzeniami psychicznymi w Środowiskowym Domu Samopomocy w Bartoszychach. Nadto, z inicjatywy kilkorga językoznawców – wykładowców kierunku logopedia z Katedry Języka Polskiego i Logopedii, uruchomiono „Pogotowie Językowe”, do którego może zwrócić się każdy zainteresowany, jeśli ma wątpliwości z zakresu poprawności mowy i języka (<https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia/pogotowie-jezykowe>). Jednostka współpracuje z instytucjami kultury, z teatrami, w szczególności Teatrem im. Stefana Jaracza w Olsztynie i działającym przy nim Policealnym Studium Aktorskim; z mediami, w szczególności z Radiem Olsztyn,

Radiem UWM, TVP 3, Wiadomościami Uniwersyteckimi. Po powstaniu kierunku reaktywowano działalność Warmińsko-Mazurskiego Polskiego Towarzystwa Logopedycznego, w ramach którego wykładowcy logopedii, we współpracy z interesariuszami, organizują spotkania naukowe, w których uczestniczą studenci, logopedzi i inni zainteresowani z naszego regionu. We współpracy i/lub na rzecz interesariuszy zewnętrznych organizowane są seminaria naukowe, warsztaty dla studentów kierunku logopedia (zał. K1.5 oraz zał. K1.5a-f). Natomiast we współpracy z interesariuszem wewnętrznym zorganizowano na kierunku cykl specjalistycznych szkoleń logopedycznych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej (zał. K1.6). Podejmowane działania są jednocześnie popularyzacją logopedii jako nauki oraz profesji.

Na kierunku logopedia działa Rada Programowa, która konsultuje zmiany w programie studiów z członkami Rady oraz Zespołem ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunku logopedia. W skład Rady Programowej kierunku logopedia wchodzi głównie logopedzi legitymujący się wieloletnim i bogatym dorobkiem zawodowym, zatrudnieni zarówno w placówkach służby zdrowia, jak i oświaty, z których większość ma też doświadczenie badawcze (zał. K1.7).

Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia w zakresie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy jest gotowy do podjęcia szeroko rozumianej pracy edukacyjnej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami mowy, z trudnościami w nabywaniu języka oraz uczeniu się czytania i pisania. Potrafi podejmować działania profilaktyczne, interwencyjne i diagnostyczne oraz prowadzić terapię logopedyczną. Umie współpracować z lekarzami, psychologami, pedagogami i innymi specjalistami w zakresie przewidzianym przez studiowany kierunek. Posiada interdyscyplinarną wiedzę (dotyczącą głównie zachowań językowych w normie i patologii) i umiejętności, które pozwalają na pracę w: placówkach oświatowych (przede wszystkim w przedszkolach, szkołach podstawowych), gabinetach prywatnych, fundacjach i stowarzyszeniach pomagających osobom z trudnościami w komunikacji językowej. Jako specjalista w zakresie emisji głosu oraz kształtowania prawidłowości i korygowania wad wymowy, może również podjąć pracę w rozgłośniach radiowych i stacjach telewizyjnych oraz innych placówkach zatrudniających ludzi zawodowo posługujących się głosem. Potrafi wypowiadać się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku logopedia ma szczegółową wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów stanowiących fundament wykształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu logopedy. Analizuje zjawiska i procesy językowe w normie i patologii z wykorzystaniem nowoczesnej interdyscyplinarnej wiedzy lingwistycznej, medycznej, pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami w zakresie etnogenezy i patogenezy zaburzeń zdolności komunikacyjnych, ich rozpoznawania, zapobiegania oraz terapii, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie problemów zawodowych. Posiada kompetencje do pracy z osobami w różnym wieku i z różnymi niepełnosprawnościami w strukturach służby zdrowia i oświaty, w tym umie kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami z powikłaną historią choroby, z zaburzeniami sprzężonymi, chorobami rzadkimi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest przygotowany do kształtowania oraz korygowania emisji głosu oraz technik mówienia, a także doskonalenia mowy prawidłowej. Charakteryzuje go krytyczna i twórcza postawa w rozwiązywaniu problemów logopedycznych. Potrafi pracować w interdyscyplinarnym zespole, skupiającym profesjonalistów różnych specjalności i zawodów. Posługuje się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i dziedzin pokrewnych. Ma wpojoną potrzebę ustawicznego aktualizowania wiedzy oraz kształcenia umiejętności niezbędnych w zawodzie logopedy. Jest wrażliwy na potrzeby osób z zaburzeniami mowy, osób z niepełnosprawnościami i chorych. Posługuje się technologią informacyjną oraz wykorzystuje ją w procesie diagnostyczno-terapeutycznym i w organizacji życia zawodowego. Posiada kompetencje językowe na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Jest przygotowany do pracy różnych

instytucjach działających w sferze komunikacji publicznej, kultury, edukacji, zdrowia, biznesu, nauki i administracji. Może znaleźć zatrudnienie w: placówkach oświatowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych (o ile zdobył przygotowanie pedagogiczne na wcześniejszych etapach edukacji), placówkach służby zdrowia typu ambulatoryjnego oraz o charakterze zamkniętym (szpitale, kliniki, instytuty), w placówkach środowiskowych i terapeutycznych, w domach pomocy społecznej i w sanatoriach. Może być zatrudniony w placówkach prowadzących kształcenie w zakresie emisji głosu i technik mówienia, np. rozgłośniach radiowych i stacjach telewizyjnych, teatrach, domach kultury oraz innych ośrodkach zatrudniających ludzi zawodowo posługujących się głosem. Może również otworzyć własną prywatną praktykę logopedyczną.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Przy opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku logopedia ze względu na specyfikę kierunku korzystano głównie z wzorców krajowych wypracowanych na renomowanych uczelniach mających wieloletnie doświadczenie w kształceniu logopedów, z uwzględnieniem postulatów dotyczących standardów kształcenia logopedycznego formułowanych w literaturze przedmiotu i przez Polskie Towarzystwo Logopedyczne i Polski Związek Logopedów, oraz propozycji wykładowców kierunku logopedia (m. in. zawartych w ankietach autoewaluacyjnych), uwag studentów (m. in. z ankiet dotyczących zajęć) oraz sugestii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym Rady Programowej.

Kształcenie logopedów na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie rozpoczęło się w r. akad. 2014/15 w ramach ówczesnego Instytutu Filologii Polskiej na Wydziale Humanistycznym UWM jako wynik współpracy trzech Wydziałów: Humanistycznego, Nauk Medycznych oraz Nauk Społecznych. Logopedia jest dziedziną interdyscyplinarną, w związku z tym koncepcja kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględnia blok przedmiotów obowiązkowych, zorganizowanych w czterech obszarach kształcenia: ściśle logopedycznym (dotyczącym teorii, diagnozy i terapii logopedycznej), lingwistyczno-logopedycznym, medycznym oraz psychologiczno-pedagogicznym. Uwzględniono zestawy przedmiotów do wyboru: teatr w logopedii oraz komunikację w logopedii (studia pierwszego stopnia); logopedię kliniczną oraz logopedię edukacyjną i artystyczną (studia drugiego stopnia). Treści kształcenia i odpowiadające im efekty uczenia się przedmiotów zorganizowanych w takie ścieżki pozwalają na uzyskanie m. in. kompetencji miękkich, np. radzenia sobie w sytuacji konfliktu w pracy logopedy, komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy, komunikacji z dzieckiem, przygotowują do występów publicznych, do autoprezentacji (studia pierwszego stopnia; przedmioty do wyboru z obszaru komunikacji w logopedii); wykształcają umiejętności analizy i głosowej interpretacji dzieł teatralnych, pracy reżyserskiej, pracy z zespołem, a w konsekwencji wykorzystania sztuki w pracy logopedy (studia pierwszego stopnia: teatr w logopedii); umożliwiają pogłębienie zainteresowań studentów związanych z logopedią nakierowaną na jednostki ochrony zdrowia (studia drugiego stopnia: przedmioty do wyboru z obszaru logopedii klinicznej) albo z logopedią artystyczną i ukierunkowaną na placówki oświatowe (studia drugiego stopnia: przedmioty do wyboru z obszaru logopedii edukacyjnej i artystycznej). Program studiów obejmuje również obligatoryjne przedmioty, jak terapeutyczne funkcje literatury, logorytmika i umuzykalnienie (studia pierwszego stopnia) oraz arteterapia i muzykoterapia (studia drugiego stopnia). Uwzględnia więc aspekty komunikacyjne oraz artystyczne (literaturę, muzykę, teatr) w kształceniu logopedów.

Tworząc program studiów na kierunku logopedia skorzystano z doświadczeń innych uczelni, z uwzględnieniem postulatów formułowanych w literaturze przedmiotu oraz przez związki i towarzystwa logopedyczne. Należy jednak podkreślić, że wprowadzono również rozwiązania własne. Oprócz wyżej wymienionych zestawów przedmiotów do wyboru w programie studiów pierwszego stopnia zaplanowano takie autorskie przedmioty i odpowiadające im treści kształcenia i efekty uczenia się, jak na przykład: logopedyczny trening słuchowy, komputer, media i nowe technologie w pracy logopedy; na studiach drugiego stopnia: lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii, diagnoza idiolektu pacjenta, warsztaty umiejętności wychowawczych, warsztaty translatorskie, zdrowy styl

życia, interdyscyplinarne nauczanie zintegrowane w logopedii, logopedyczne aspekty czytania i pisania, nauczanie wymowy cudzoziemców, terapia logopedyczna dzieci z mniejszości narodowych i etnicznych, wymowa w śpiewie, komunikacja z pacjentem.

Rozwój koncepcji kształcenia na logopedii obejmuje m.in. zwiększanie udziału w programie studiów przedmiotów o charakterze ściśle logopedycznym, tj. w całości poświęconym zagadnieniom teorii, diagnozy i terapii logopedycznej, w grupie przedmiotów kierunkowych, przy czym wzrost dotyczy głównie ćwiczeń, a nie wykładów. Jako przykład podać można następujące dane: w pierwszym programie studiów na kierunku logopedia drugiego stopnia (Uchwała Nr 869 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 22 marca 2016 roku wraz z załącznikiem Nr 6: <https://www.bip.uwm.edu.pl/artykuly/uchwaly-senatu/uchwaly-senatu-869-2016/>) liczba godzin obligatoryjnych o charakterze *stricte* logopedycznym wynosiła 360 godzin, w tym 120 wykładów i 240 ćwiczeń, natomiast godzin do wyboru 135, w tym 15 wykładu i 120 ćwiczeń. Łącznie daje to 495 godzin, co stanowiło ponad 41% przedmiotów kierunkowych. Oprócz tego przewidziano 120 godzin seminarium magisterskiego oraz 160 godzin praktyk zawodowych. Obecnie (Uchwała Nr 161 z dnia 25 lutego 2022 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie wraz z załącznikiem Nr 1: <https://bip.uwm.edu.pl/artykuly/uchwaly-senatu/uchwaly-senatu-161-2022/>) obligatoryjnych godzin zajęć omawianego typu na studiach drugiego stopnia jest 495, w tym 135 wykładów i 360 ćwiczeń, natomiast godzin do wyboru 165, w tym 30 wykładów i 135 ćwiczeń. Łącznie daje to 660 godzin, co stanowi 54% przedmiotów kierunkowych.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Realizowane na studiach pierwszego stopnia przykładowe efekty uczenia się:

- w zakresie wiedzy, absolwent zna i rozumie: miejsce logopedii w systemie nauk zajmujących się człowiekiem, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; powiązania logopedii z dyscyplinami, których dorobek wykorzystuje logopedia (KP6_WG1); istotne w logopedii teorie i metodologie z zakresu dyscyplin współtworzących logopedię (KP6_WG2); uwarunkowania, cechy i funkcje komunikowania; metody i reguły komunikacji; techniki i metody usprawniania komunikacji (KP6_WG7); zróżnicowanie języka pod względem kryteriów istotnych w pracy logopedy (KP6_WG9); metody analizy i interpretacji tekstów oraz wytworów kultury; a także możliwości ich wykorzystania w logopedii (KP6_WG13); budowę i funkcje organizmu człowieka oraz odchylenia od budowy i funkcji prawidłowych, istotne z punktu widzenia logopedii (KP6_WG14); metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej (KP6_WG21); problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii (KP6_WG22); możliwości zastosowania wybranych metod edukacji teatralnej w praktyce logopedycznej (KP6_WG26); problematykę psychologiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategie oddziaływań psychologicznych (KP6_WG27); problematykę pedagogiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategie oddziaływań pedagogicznych (KP6_WG28),
- w zakresie umiejętności, absolwent potrafi: identyfikować problemy językowe i komunikacyjne jednostek i grup społecznych, istotne w pracy logopedy (KP6_UW1); podjąć działania z zakresu logopedii odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej (KP6_UW3); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu językoznawstwa, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW6); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu psychologii, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW7); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu pedagogiki, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW8); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu medycyny, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW9); łączyć wiedzę z dyscyplin charakterystycznych dla logopedii w zakresie umożliwiającym diagnozę poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej jednostki oraz właściwe oddziaływanie profilaktyczne i terapeutyczne (KP6_UW10); skutecznie i świadomie się komunikować z jednostką oraz grupą społeczną (KP6_UK2),

- w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: uczenia się przez całe życie (KP6_KK2); uczestniczenia w życiu kulturalnym (KP6_KO4); rozumienia znaczenia i roli logopedii i logopedów w życiu społecznym, dbałości o dorobek i tradycje zawodu (KP6_KR1); przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy logopedy (KP6_KR2); udzielania wsparcia i pomocy oraz okazywania empatii i szacunku jednostkom i grupom społecznym w zakresie działań zawodowych logopedy (KP6_KR3).

Realizowane na studiach drugiego stopnia przykładowe efekty uczenia się:

- w zakresie wiedzy, absolwent zna i rozumie: w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy (KA7_WG9); na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii (KA7_WG11); pogłębioną specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz interdyscyplinarny charakter logopedii (KA7_WG12); metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej (KA7_WK3),
- w zakresie umiejętności, absolwent potrafi: formułować w sposób krytyczny i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień w obszarze studiowanego kierunku (KA7_UW1); wykrywać złożone zależności między refleksją językoznawczą i/lub pedagogiczną, psychologiczną i z zakresu nauk medycznych; integrować wiedzę, kompetencje i doświadczenie z różnych dyscyplin (KA7_UW4); wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy (KA7_UW10); podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i cele działań w zakresie logopedii (KA7_UO3); poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym KA7_UK5
- w zakresie kompetencji społecznych, absolwent jest gotów do: krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii a także oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności z wybranych zakresów (KA7_KK1); konsultowania się z ekspertami i współpracy z innymi specjalistami, by efektywnie rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne (KA7_KK2); uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy z zakresu logopedii; uczestniczenia w działaniach na rzecz jednostek oraz środowiska społecznego i interesu publicznego (KA7_KO1); przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka (KA7_KR1); odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych (KA7_KR2); pogłębionej dbałości o dorobek i tradycje zawodu (KA7_KR4).

Dobór treści programowych jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się i uwzględnia aktualny stan wiedzy związanej z zakresem kierunku logopedia. Zajęcia realizowane na studiach pierwszego stopnia prezentują aktualny stan badań w dyscyplinach, którym podporządkowana jest logopedia. Na studiach drugiego stopnia przedmioty związane są z poszczególnymi działami dyscyplin, w które wpisany jest kierunek, ale zakres treści jest pogłębiony w stosunku do studiów pierwszego stopnia (np. lingwistyczna analiza tekstów w normie i patologii, fonologia, neurolingwistyka, neuropsychologia kliniczna, gerontologopedia, warsztaty logopedyczne – terapia opóźnionego rozwoju mowy, warsztaty logopedyczne – terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, terapia zaburzeń płynności mowy, terapia zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym, fizjologia i patologia okresu rozwojowego, patologia jamy ustnej i twarzy dla logopedów) i związany z bardziej szczegółowymi dyscyplinami i/lub partykularnymi zagadnieniami (np. tyflogopedia, zaburzenia mowy w psychiatrii, warsztaty logopedyczne – choroby rzadkie, warsztaty logopedyczne – terapia osób z rozszczepem podniebienia, warsztaty logopedyczne – zaburzenia głosu i oddychania; zaburzenia przetwarzania słuchowego, embriologia i genetyka człowieka). Zajęcia związane są z zakresem prowadzonych badań realizowanych przez pracowników i działalnością praktyczną współpracowników, i szczególnie na studiach drugiego stopnia, mają charakter specjalistyczny.

Celem kształcenia na kierunku logopedia (studia pierwszego stopnia) jest wykształcenie absolwentów posiadających wiedzę z zakresu dyscyplin, z których dorobku logopedia korzysta (językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, nauk medycznych) niezbędną w logopedii do stawiania trafnej diagnozy i prowadzenia skutecznej terapii, jak również wiedzę ściśle logopedyczną, związaną z teorią logopedii, metodami diagnozy i terapii; w zakresie głównych subdyscyplin językoznawstwa (m. in. fonetyki języka polskiego, fleksji, słowotwórstwa i składni, kultury języka i wypowiedzi, rozwoju fonetycznego języka polskiego, semantyki językowej, socjolingwistyki), psychologii (psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, psycholingwistyki, neuropsychologii), pedagogiki (np. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogiki specjalnej, metod badań społecznych, metodyki rewalidacji indywidualnej), nauk medycznych (anatomii i fizjologii narządów mowy, audiologii, neonatologii i pediatrii, foniatrii, psychiatrii i psychopatologii) oraz subdyscyplin, których przedmiotem jest logopedia (np. dyslalii, balbutologopedii, surdologopedii, oligofrenologopedii, neurologopedii, wczesnej interwencji logopedycznej, profilaktyki logopedycznej), poszerzoną o wiedzę i umiejętności w zakresie radzenia sobie w sytuacji konfliktu, komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy, komunikacji z dzieckiem, wystąpień publicznych, autoprezentacji (studia pierwszego stopnia; przedmioty do wyboru z obszaru komunikacji w logopedii); umiejętności analizy i głosowej interpretacji dzieł teatralnych, pracy reżyserskiej, pracy z zespołem, a w konsekwencji wykorzystania sztuki w pracy logopedy (studia pierwszego stopnia: teatr w logopedii).

Student studiów pierwszego stopnia studiów nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które przygotowują go do kontynuowania studiów logopedycznych na poziomie drugiego stopnia lub innych studiów na poziomie drugiego stopnia. Studia drugiego stopnia rozbudowują i pogłębiają wiedzę oraz umiejętności w zakresie m. in. szczegółowych subdyscyplin logopedii (np. zaburzeń mowy w psychiatrii, gerontologopedii, tyflogopedii, chorób rzadkich w logopedii), terapii logopedycznej w różnych zaburzeniach mowy i języka, ogólnych oraz logopedycznych umiejętności translatorskich. Student ma okazję zapoznania się z obecnie prowadzonymi badaniami z zakresu dyscyplin, którym podporządkowana jest logopedia (językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne). Wiele zajęć ma charakter warsztatowy i seminaryjny, w ten sposób studenci są włączani w działania zawodowe praktyków i badania aktualnie prowadzone przez pracowników oraz współpracowników, dzięki czemu nabywają także umiejętności prowadzenia swoich indywidualnych badań pod kierunkiem opiekunów. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej i pracy badawczej w zakresie logopedii.

Spełnianie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy.

W programie studiów na kierunku logopedia przewidziano przedmioty obejmujące przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne (psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne) do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy oraz odnoszące się do nich treści kształcenia, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odpowiadające wymogom zawartym w standardach kształcenia określonych w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872).

Do efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy na ocenianym kierunku, które odnoszą się do ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy, należą przede wszystkim:

- **w zakresie wiedzy, student zna i rozumie:** uwarunkowania i funkcje wychowania oraz edukacji; proces wychowania, jego dynamikę i strukturę (KP6_WG3); uwarunkowania, cechy i funkcje komunikowania; metody i reguły komunikacji; techniki i metody usprawniania komunikacji (KP6_WG7); metody analizy i interpretacji tekstów oraz wytworów kultury; a także możliwości ich wykorzystania w logopedii (KP6_WG13); klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii

istotne w zawodzie logopedy (KP6_WG15); psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka oraz podstawy neuropsychologii (KP6_WG19); metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej (KP6_WG21); problematykę psychologiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategię oddziaływań psychologicznych (KP6_WG27); problematykę pedagogiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategię oddziaływań pedagogicznych w zawodzie logopedy (KP6_WG28); różne rodzaje struktur i instytucji zajmujących się logopedią, ich specyfikę, zadania i zasady funkcjonowania; relacje między strukturami i instytucjami społecznymi (KP6_WK2); prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach logopedii, w tym zagadnienia związane z zawodem nauczyciela (KP6_WK3); zagadnienia związane z funkcjonowaniem i zadaniami szkoły jako instytucji wychowawczej (KP6_WK4); proces planowania pracy pedagogicznej (KP6_WK5); cele pracy opiekuńczo-wychowawczej; istotę programu wychowawczego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa (KP6_WK6); procesy wspomagania uczniów w rozwoju (KP6_WK7); współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji; specyfikę funkcjonowania takich uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych (KP6_WK8);

- **w zakresie umiejętności, student potrafi:** identyfikować problemy językowe i komunikacyjne jednostek i grup społecznych, istotne w pracy logopedy (KP6_UW1); ocenić przydatność różnorodnych metod, narzędzi, procedur i praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących sfery zawodowej oraz właściwie je stosować (KP6_UW2); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu językoznawstwa, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW6); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu psychologii, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW7); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu pedagogiki, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW8); wykorzystywać wiedzę, metody i narzędzia z zakresu medycyny, istotne w pracy zawodowej logopedy (KP6_UW9); łączyć wiedzę z dyscyplin charakterystycznych dla logopedii w zakresie umożliwiającym diagnozę poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej jednostki oraz właściwe oddziaływanie profilaktyczne i terapeutyczne (KP6_UW10); prowadzić dokumentację dotyczącą podejmowanych działań z zakresu logopedii (KP6_UW15); posługiwać się zasadami i normami etycznymi (KP6_UW21); skutecznie i świadomie się komunikować z jednostką oraz grupą społeczną (KP6_UK2); rozpoznać sytuację zagrożenia i konfliktu w praktyce zawodowej, skutecznie się w niej komunikować (KP6_UK3); planować, projektować i realizować działania związane z pracą logopedy, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków (KP6_UO1); posługiwać się systemami normatywnymi oraz regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celach związanych z logopedią (KP6_UO2); nawiązywać współpracę z nauczycielami, innymi specjalistami oraz środowiskiem pozaszkolnym w zakresie istotnym w pracy logopedy (KP6_UO4); określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (KP6_UO5); samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z zawodem logopedy (KP6_UU1),
- **w zakresie kompetencji społecznych, student jest gotów do:** uczenia się przez całe życie (KP6_KK2); świadomej oceny własnych ograniczeń i zwrócenia się, w razie potrzeby, do opiekuna praktyk, innych nauczycieli, współpracowników, przełożonych i ekspertów (KP6_KK3); autorefleksji nad rozwojem zawodowym (KP6_KK4); inicjowania działań lub włączania się w działalność na rzecz jednostek i środowiska społecznego w zakresie związanym z zawodem logopedy (KP6_KO1); dbania o poprawny język i skuteczną komunikację (KP6_KO2); myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie zawodu logopedy (KP6_KO3); rozumienia znaczenia i roli logopedii i logopedów w życiu społecznym, dbałości o dorobek i tradycje zawodu (KP6_KR1); przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy logopedy (KP6_KR2); udzielania wsparcia i pomocy oraz okazywania empatii i szacunku jednostkom i grupom społecznym w zakresie działań zawodowych logopedy (KP6_KR3).

Szczegółowe efekty uczenia się niezbędne do uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy zawarte są w sylabusach poszczególnych przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; metodyczno-dydaktycznego oraz merytorycznego, jak również praktyki psychologiczno-pedagogicznej oraz praktyki zawodowej i odpowiadają one szczegółowym efektom uczenia się sformułowanym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Na podkreślenie zasługuje dbałość o spójność merytoryczną programów studiów pierwszego (wiedza zaawansowana) i drugiego stopnia (wiedza pogłębiona), hierarchiczność i sekwencyjność poszczególnych treści przedmiotowych. Studenci mogą liczyć na duże wsparcie i pomoc ze strony nauczycieli akademickich, a bardzo pozytywne relacje interpersonalne sprzyjają efektywnemu nauczaniu i uczeniu się. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, zdobywane w tak spersonalizowanej formie kształcenia, dają znacznie większe możliwości znalezienia zatrudnienia i wykonywania zawodu spełniającego oczekiwania absolwenta kierunku logopedia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany.

Kierunek logopedia studiów pierwszego i drugiego stopnia jest na Wydziale Humanistycznym we współpracy z Wydziałem Nauk Społecznych, Wydziałem Lekarskim oraz Szkołą Zdrowia Publicznego UWM), jako studia o profilu ogólnoakademickim, i przyporządkowany jest:

- na studiach pierwszego stopnia: do dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (56%), dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (24%), psychologia (10%), dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej: nauki medyczne (10%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo;
- na studiach drugiego stopnia: do dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (56%), dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (15%), psychologia (14%), dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny naukowej: nauki medyczne (15%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo

Na studiach pierwszego stopnia realizowany jest program obowiązujący od r. akad. 2020/2021 (zał. K2.1 oraz K2.1a), na studiach drugiego stopnia realizowany od r. akad. 2022/2023 (zał. K2.2 oraz K2.2a).

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów (2442 godz.+150 godz. praktyk nie wliczonych do godzin dydaktycznych), co odpowiada 180 punktom ECTS. Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry (1402 godz.+160 godz. praktyk), co odpowiada 120 punktom ECTS.

Przedmioty i treści kształcenia przyporządkowane zostały zakładanym efektom uczenia się, które są skorelowane z wynikami badań w obszarze logopedii (zał. nr 1 – tabela nr 4). Na studiach pierwszego i drugiego stopnia student ma możliwość dokonania wyboru przedmiotów (zał. K2.3, K2.3a; K2.3b, K2.4).

Program studiów jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy. Nauczyciele akademicki i inni specjaliści prowadzący zajęcia na kierunku logopedia wykazują się bogatym dorobkiem naukowym, publikują teksty naukowe i popularyzatorskie, biorą udział w projektach badawczych krajowych i międzynarodowych, prowadzą współpracę z ośrodkami naukowymi w Polsce i na świecie oraz organizacjami i stowarzyszeniami zawodowymi logopedów.

Treści programowe są kompleksowe, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, obejmują one bowiem na studiach pierwszego stopnia wszystkie główne oraz szczegółowe działy logopedii oraz subdyscypliny z zakresu językoznawstwa, nauk medycznych, psychologii i pedagogiki współtworzące logopedię (obowiązkowe dla wszystkich studentów). Ponadto w programie studiów zaplanowano zajęcia do wyboru poszerzające wiedzę z zakresu komunikacji w logopedii (np. komunikacja z dzieckiem, retoryka w pracy logopedy, komunikacja a nowe media, komunikacja z osobami z zaburzeniami mowy, komunikacja w sytuacji konfliktu w pracy logopedy) oraz teatru w logopedii (np. teatr w kulturze, analiza dzieła teatralnego, warsztaty teatralne, warsztaty reżyserskie, a więc przedmioty, które obok obowiązkowych dla wszystkich studentów zajęć z emisji głosu z elementami logopedii artystycznej, stanowią podstawę wykształcenia logopedy artystycznego), a także poszerzające wiedzę z innych niż wyżej wymienione dyscyplin w ramach przedmiotów do wyboru ogólnouczelnianych. Duży nacisk kładzie się na wykształcenie praktycznych kompetencji stawiania trafnej diagnozy i prowadzenia skutecznej terapii, co umożliwia między innymi obowiązkowy udział studentów w zaplanowanych w programie studiów zajęciach o charakterze warsztatowym (np. warsztaty logopedyczne, metody diagnozy i terapii afazji i dyzartrii realizowane po przedmiocie neurologopedia). Na studiach drugiego stopnia student zapoznaje się z bardziej wyspecjalizowanymi i pogłębionymi treściami w ramach działów logopedii oraz subdyscyplin dziedzin, z których dorobku logopedia korzysta. Na studiach drugiego stopnia szczególny nacisk kładzie się na kształcenie praktycznych umiejętności związanych z terapią logopedyczną.

Zadbano także o inne wartości, cenione na rynku pracy i niezbędne w sprawnym funkcjonowaniu we współczesnym świecie, jak znajomość języków obcych, którą studenci mogą rozwijać i utrzymywać na lektoratach i warsztatach translatorskich, ale też na proseminariach i seminariach poprzez odniesienie do obcojęzycznej literatury przedmiotu. Pozwala to na rozwój kompetencji badawczych studentów, m. in. przez poznanie obcojęzycznej fachowej terminologii.

Kształcenie w ramach języków obcych na I i II poziomie studiów

Na wypracowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym na temat zagadnień specjalistycznych z zakresu logopedii pozwalają lektoraty i warsztaty translatorskie oraz przedmioty do wyboru prowadzone w języku obcym nowożytnym. Studenci wybierają jeden język nowożytny na pierwszym stopniu (120 godz.) oraz drugim stopniu warsztaty translatorskie I, II (łącznie 60 godz.). Warto dodać, że studenci wybierają zajęcia językowe dostosowane do poziomu ich kompetencji językowych, przy założeniu, że kandydat na studia drugiego stopnia posiada już umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia językowe na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez pracowników Studium Języków Obcych UWM (<http://uwm.edu.pl/studium/>), na studiach drugiego stopnia przez posiadających stosowne kompetencje językowe pracowników Wydziału Humanistycznego. Studenci mają możliwość zapoznawania się z terminologią logopedyczną w języku obcym na lektoratach na studiach pierwszego stopnia (120 godz.) i na warsztatach translatorskich na studiach drugiego stopnia (60 godz.), oraz na seminariach dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, co jest skorelowane z efektami:

- na studiach pierwszego stopnia: absolwent zna i rozumie gramatykę i leksykę umożliwiającą komunikowanie się w wybranym języku obcym ogólnym i fachowym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (efekt KP6_WG12), potrafi wypowiadać się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (efekt KP6_UK7),

- na studiach drugiego stopnia: potrafi samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+ (efekt KA7_UK4) oraz poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym (efekt KA7_UK5).

W przyjętej koncepcji kształcenia szczególne znaczenie ma powiązanie założonych efektów uczenia się z dyscyplinami, do których jest przypisana logopedia oraz problematyką badawczą, realizowaną przez kadrę prowadzącą kształcenie na tym kierunku. Przykładowe zajęcia, realizowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz związek treści przedmiotowych i efektów uczenia się z prowadzonymi badaniami naukowymi nauczycieli akademickich prezentują poniższe tabele.

Przedmiot	Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z mutyzmem wybiórczym (studia pierwszego stopnia)	
Treści kształcenia	diagnoza logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną, planowanie terapii logopedycznej dla osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej, metody oddziaływań terapeutycznych w niepełnosprawności intelektualnej. Diagnoza logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, planowanie terapii logopedycznej dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, główne podejścia i metody terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – podejście rozwojowe i behawioralne. Diagnoza logopedyczna osób z mutyzmem wybiórczym, analiza mutyzmu wybiórczego. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami ze spektrum autyzmu i mutyzmem wybiórczym w przedszkolu i szkole – główne problemy. Współpraca w zespole wielospecjalistycznym w przypadku diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz mutyzmem wybiórczym.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością, intelektualną i osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia mutyzmu wybiórczego; metodykę postępowania logopedycznego i zasad konstruowania programów terapii logopedycznej; współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjną i włączającą.	KP6_WG15+ KP6_WK8+ KP6_WG22+
Umiejętności	Student potrafi: planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z niepełnosprawnością intelektualną; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne; projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z zawodem logopedy.	KP6_UO1+ KP6_UW3+ KP6_UU1+ KP6_UW7+ KP6_UW8+

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy, współpracowania ze specjalistami innych dziedzin oraz opiekunami dziecka, uczenia się przez całe życie, profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	KP6_KK2+ KP6_KK3+ KP6_KR3+
Związek z dyscypliną językoznawstwo	Problematyka badawcza prowadzącej przedmiot: a) jakościowa charakterystyka słownictwa w autyzmie; b) zaburzenia semantyczne i pragmatyczne; c) wpływ zaburzeń lękowych na mowę, język i komunikację dzieci.	

Przedmiot	Wprowadzenie do foniatrii (studia drugiego stopnia)	
Treści kształcenia	Foniatria jako nauka o wydawaniu dźwięków przez człowieka, zaburzeniach i leczeniu głosu. Zasady emisji głosu. Amplituda drgań fałdów głosowych, ich równomierność, jednoczesność, jakość ich zwierania oraz inne parametry mające wpływ na jakość i wydolność fonacji. Stan anatomiczny krtani. Choroby narządu głosu. Metody badania, leczenia i rehabilitacji. Profilaktyka zaburzeń głosu. Głos jako narzędzie pracy. Związek logopedii z foniatrią - podobieństwa i różnice. Zasady współpracy pomiędzy logopedą a foniatrą. Wykorzystanie diagnozy foniatrycznej w diagnozie i terapii logopedycznej.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: medyczne podstawy logopedii; podstawy foniatrii; zaburzenia głosu; terminologię z zakresu foniatrii w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu logopedy; podstawy anatomii i fizjologii narządu głosu, metody badania, choroby i postępowanie terapeutyczne w kontekście diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej.	KP6_WG2+ KP6_WG4 + KP6_WG14+
Umiejętności	Student potrafi: analizować i stosować podstawy foniatrii; analizować zaburzenia głosu.	KP6_UW9+ KP6_UW10+ KP6_UK1+
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: autorefleksji nad rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; stałego poszerzania wiedzy z zakresu foniatrii, współpracy z lekarzami foniatrami w diagnozie i terapii pacjenta z zaburzeniami głosu.	KP6_KK2+ KP6_KK3+ KP6_KK4+,
Związek z dyscypliną nauki medyczne	Tematyka badawcza prowadzącej przedmiot: Foniatria. W ramach tej subdyscypliny prowadzi badania nad traktem głosowym i technologią wytwarzania głosu, ze szczególnym uwzględnieniem technik wokalnych w kontekście zaburzeń czynnościowych głosu oraz badań profesjonalnego głosu ludzkiego.	

Przedmiot	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia pierwszego stopnia)
Treści kształcenia	WYKŁAD: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki. Modele wczesnej edukacji. Podmiotowość dziecka w procesie edukacji. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój

	i rozpoznawanie zdolności dziecka w świetle teorii inteligencji wielorakich. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Psychopedagogiczne podstawy konstruowania pojęć matematycznych. Podstawy nabywania umiejętności czytania. Wiedza i sposoby jej nabywania. Dojrzałość szkolna a dojrzałość szkoły. Wychowanie przez sztukę we wczesnej edukacji. Alternatywne systemy wczesnej edukacji. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji. ĆWICZENIA: Organizacja środowiska przedszkolnego a realizacja celów edukacji przedszkolnej. Dokumenty programowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Formy, metody i zasady pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje kluczowe i możliwości ich rozwijania we wczesnej edukacji. Dziecko w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej: aspekty rozwoju społecznego i poznawczego (grupa przedszkolna i klasa szkolna jako formalna i nieformalna grupa rówieśnicza; pojęcie statusu socjometrycznego). Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole oraz działań profilaktycznych. Istota programu wychowawczego. Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych; diagnoza nauczycielska, zagadnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci i uczniów, ochrony i promocji zdrowia dziecka, edukacji dla bezpieczeństwa. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Nauczanie integralne na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Szkoła jako instytucja wychowawcza, w tym tworzenie klimatu wychowawczego, metody wychowawcze i ich skuteczność, konflikty w klasie i rodzinie, niepowodzenia szkolne - przyczyny i możliwości przezwyciężania. Ukryty program na poziomie edukacji elementarnej. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności; zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; (W2) działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego; cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci	KP6_WG2+ KP6_WG3+ KP6_WG28+ KP6_WK7+ KP6_WK6+ KP6_WK5+ KP6_WK4+

	w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.	
Umiejętności	Student potrafi: rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze; zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce oświaty; nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	KP6_UO4+, KP6_UW2+ KP6_UW8+ KP6_UO3+
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej oraz współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	KP6_KK2+, KP6_KK3+, KP6_KR3+
Związek z dyscypliną pedagogika	Tematyka badawcza prowadzącej zajęcia: dzieciństwo, opieka nad małym dzieckiem, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Interesuje się również terapią zajęciową, arteterapią i integracją sensoryczną jako poszerzeniem pola problemowego w odniesieniu do opieki, edukacji i terapii dziecka. Orientuje swoje dociekania naukowe wokół obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, patrząc na ten obszar interdyscyplinarnie, a dziecko traktując holistycznie. Uwzględnia perspektywę opiekuńczą, edukacyjną i terapeutyczną w wymiarze indywidualnym (opieka, edukacja i terapia dziecka), jak również społecznym (instytucje opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne, środowisko lokalne, rodzice dzieci, studenci pedagogiki).	

Przedmiot	Zaburzenia mowy w psychiatrii (studia drugiego stopnia)	
Treści kształcenia	WYKŁAD: zaburzenia mowy w psychiatrii – poszerzenie wiedzy i jej aktualizacja. Objawy, etiologia, mechanizmy powstawania i skutki zaburzeń mowy towarzyszących zaburzeniom psychicznym. Diagnoza, terapia i inne formy wsparcia stosowane w przebiegu zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży i dorosłych – opieka wielospecjalistyczna. Teoretyczne podstawy diagnozy i terapii logopedycznej w zaburzeniach należących do spektrum autyzmu, zaburzeniach komunikacji społecznej, nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi. Zaburzenia mowy w przebiegu schizofrenii – perspektywa logopedyczna. Mutyzm wybiórczy – miejsce logopedy w procesie diagnozy i terapii. Inne zaburzenia psychiczne a stan mowy. Profilaktyka zaburzeń psychicznych – rola logopedy. ĆWICZENIA: diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy towarzyszących zaburzeniom ze spektrum autyzmu, nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi, schizofrenii (cel, metody i narzędzia). Pogłębiona analiza i praktyczna prezentacja metod terapii, strategii i innych form wsparcia mających zastosowanie w przedmiotowych zaburzeniach. Analiza wyników diagnozy, formułowanie celu oraz programowanie terapii dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, nadpobudliwością ruchową z deficytem uwagi, schizofrenią. Prezentacja możliwości diagnostycznych i terapeutycznych w mutyzmie wybiórczym – rola logopedy.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się

Wiedza	Student potrafi: (zna i rozumie:) pojęcie zaburzeń mowy w psychiatrii i sposoby jego rozumienia; objawy, etiologię, mechanizmy powstawania i skutki zaburzeń mowy towarzyszących zaburzeniom psychicznym; specyfikę profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych oraz rolę logopedy w tym procesie; dokładną charakterystykę mowy w przebiegu zaburzeń omawianych na wykładach oraz teoretyczne podstawy diagnozowania i terapii zaburzeń mowy w psychiatrii.	KA7_WG10+ KA7_WG12+
Umiejętności	Student potrafi: przedstawić zasady diagnozy logopedycznej zaburzeń omawianych na ćwiczeniach; wskazać odpowiednie narzędzia diagnostyczne i wyjaśnić cel ich zastosowania; przeanalizować wyniki diagnozy i na ich podstawie zaprogramować terapię dla osób z zaburzeniami omawianymi na ćwiczeniach: sformułować cel, dokonać wyboru metody lub innej formy wsparcia terapeutycznego i uzasadnić swój wybór; zaproponować oddziaływania środowiskowe o charakterze logopedycznym mające zastosowanie w profilaktyce i wspieraniu zdrowia psychicznego; samodzielnie pogłębiać i aktualizować wiedzy o języku i psychice człowieka; prezentować i oceniać stanowiska, uczestniczyć w debacie na temat osób z zaburzeniami psychicznymi, prezentować własne i oceniać stanowiska innych.	KA7_UO1+ KA7_UU1+ KA7_UW3 KA7_UW10 KA7_UK3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: kontaktu z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami, opartego na empatii i zrozumieniu; uczestniczenia w życiu społecznym oraz popularyzacji wiedzy na temat zaburzeń mowy w psychiatrii; profesjonalnego i zgodnego z etosem działania w zawodzie logopedy.	KA7_KR1 KA7_KO1

Obraz powiązań pomiędzy treściami kształcenia i kierunkowymi efektami uczenia się, wraz z odniesieniami do literatury przedmiotu, uszczegółowieniem treści i zarysowaniem stosowanych metodologii badań i metod kształcenia, zawierają sylabusy przedmiotów dla poszczególnych zakresów i cykli kształcenia na kierunku logopedia. Są dostępne w katalogu przedmiotów w systemie USOSweb (<https://usosweb.uwm.edu.pl>). Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do aplikacji Sylabus (<https://sylabus.uwm.edu.pl>). Sylabusy wszystkich przedmiotów programów studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczynających się od cyklu 2024/2025 zawiera załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających. Treści kształcenia są realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego (godziny kontaktowe), jak również w ramach pracy własnej, co odzwierciedla liczba przypisanych godzin i punktów ECTS. Praca własna dotyczy głównie studiowania literatury naukowej, uzupełniania i utrwalania wiedzy oraz przygotowania się do zajęć, kolokwium i egzaminów.

Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających

Metody kształcenia, stosowane przez nauczycieli akademickich, są dostosowane do zakładanych efektów uczenia się tak, by umożliwić nabycie umiejętności do wykonywania zawodu logopedy oraz prowadzenia badań w zakresie logopedii. Z udziałem nauczyciela odbywają się: wykłady informacyjne lub konwersatoryjne z wykorzystaniem technik multimedialnych i elementów dyskusji, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia audytoryjne przygotowujące studentów do prowadzenia dyskusji oraz prezentacji referatów, komputerowe, ćwiczenia projektowe umożliwiające samodzielne gromadzenie

danych, ich analizę i interpretację, warsztaty, proseminaria, seminaia dyplomowe przygotowujące studentów do napisania pracy dyplomowej, konsultacje, praktyki zawodowe odbywane w instytucjach i podmiotach.

Prowadzący stosują różne metody nauczania w zależności od celu zajęć. Klasyczna metoda podawcza, jaką jest wykład, pozwala na zaprezentowanie podstawowej wiedzy dyscyplinowej, która rozszerzana jest na ćwiczeniach. Na wykładach wykorzystywane są prezentacje multimedialne, wprowadza się również elementy dyskusji. O ile wykład ma najczęściej formę frontalną, o tyle w trakcie ćwiczeń występuje praca indywidualna, w parach i w grupach. Na ćwiczeniach stosuje się często metody interaktywne, aby doskonalić umiejętności komunikacyjne i kompetencje społeczne studentów w sytuacjach komunikacyjnych. Na wielu zajęciach występuje praca z tekstem, analiza i interpretacja testów, kwestionariuszy badań logopedycznych oraz nagrań audio i wideo, wykorzystywana jest metoda studium przypadku. Dzięki stosowanym na wielu zajęciach analizom wypowiedzi osób z zaburzeniami mowy, języka i komunikacji (w odniesieniu do normy) wiążącym się z postawieniem trafnej diagnozy (w tym diagnozy różnicowej), a następnie zaprojektowaniem planu terapii, możliwe jest osiągnięcie na **studiach pierwszego stopnia** efektów **w zakresie wiedzy**: student zna i rozumie: terminologię logopedyczną oraz terminologię z dyscyplin wykorzystywanych w logopedii w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu (KP6_WG4); klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii istotne w zawodzie logopedy (KP6_WG15); metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej (KP6_WG21); **w zakresie umiejętności**: student potrafi: identyfikować problemy językowe i komunikacyjne jednostek i grup społecznych, istotne w pracy logopedy (KP6_UW1); ocenić przydatność różnorodnych metod, narzędzi, procedur i praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących sfery zawodowej oraz właściwie je stosować (KP6_UW2); łączyć wiedzę z dyscyplin charakterystycznych dla logopedii w zakresie umożliwiającym diagnozę poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej jednostki oraz właściwe oddziaływanie profilaktyczne i terapeutyczne (KP6_UW10); analizować teksty pod względem kryteriów istotnych z punktu widzenia logopedii (KP6_UW11); planować, projektować i realizować działania związane z pracą logopedy, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków (KP6_UO1); poprawnie stosować terminologię i pojęcia w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logopedii (KP6_UK1); samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z zawodem logopedy (KP6_UU1); **w zakresie kompetencji społecznych**: student jest gotów do: świadomego korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dziedzin (KP6_KK1); uczenia się przez całe życie (KP6_KK2); świadomej oceny własnych ograniczeń i zwrócenia się, w razie potrzeby, do opiekuna praktyk, innych nauczycieli, współpracowników, przełożonych i ekspertów (KP6_KK3); rozumienia znaczenia i roli logopedii i logopedów w życiu społecznym, dbałości o dorobek i tradycje zawodu (KP6_KR1); przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy logopedy (KP6_KR2); udzielania wsparcia i pomocy oraz okazywania empatii i szacunku jednostkom i grupom społecznym w zakresie działań zawodowych logopedy (KP6_KR3). Na **studiach drugiego stopnia – w zakresie wiedzy**: student zna i rozumie: w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy (KA7_WG9); konstytutywne zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii (KA7_WG10); na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii (KA7_WG11); pogłębioną specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz interdyscyplinarny charakter logopedii (KA7_WG12) kluczowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i praktyki logopedycznej (KA7_WG13); metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej (KA7_WK3); **w zakresie umiejętności**: student zna i rozumie: wykorzystywać wiedzę z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych (KA7_UW3); wykrywać złożone zależności między refleksją językoznawczą i/lub pedagogiczną, psychologiczną i z zakresu nauk medycznych; integrować wiedzę, kompetencje i doświadczenie z różnych dyscyplin (KA7_UW4); wykorzystywać w pogłębiony sposób wiedzę, metody i narzędzia z zakresu dyscyplin, istotnych w pracy zawodowej logopedy (KA7_UW10);

poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym (KA7_UK5); **w zakresie kompetencji społecznych:** student jest gotów do: krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii a także oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności z wybranych zakresów (KA7_KK1); konsultowania się z ekspertami i współpracy z innymi specjalistami, by efektywnie rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne (KA7_KK2); wykorzystania teoretycznych i praktycznych aspektów zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności (KA7_KK3); poszerzania zdobytej wiedzy i pogłębiania umiejętności, samokształcenia i uczenia się przez całe życie (KA7_KK4) przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka (KA7_KR1). Stosowane metody umożliwiają więc osiągnięcie zakładanych dla ocenianego kierunku efektów uczenia się, niezbędnych do wykonywania zawodu logopedy oraz do prowadzenia działalności naukowej.

Przez cały tok kształcenia studenci są wdrażani do samodzielnego wytwarzania wiedzy poprzez korzystanie z klasycznych (np. zasoby biblioteczne) oraz nowoczesnych źródeł informacji (np. zasoby internetowe, e-zbiory biblioteczne), aby właściwie przygotować się do prowadzenia pracy naukowej w zakresie dyscyplin, do których przypisany jest kierunek logopedia. Służą temu także stosowane na zajęciach i zaliczeniach przedmiotów prace pisemne np. w formie referatów, a także wystąpienia, ustne prezentacje i wygłaszane referaty. Na wielu zajęciach studenci posługują się sprzętem elektronicznym i wykorzystują zasoby internetowe np. portale informacyjne, aby optymalnie wyszukiwać informacje potrzebne do realizacji zadań. Samodzielna praca studenta polega m. in. na przygotowywaniu się do zajęć, zaliczeń i egzaminów, zapoznawaniu się z lekturami podstawowymi i uzupełniającymi, analizie, interpretacji tekstów, przygotowywaniu prac pisemnych, prezentacji multimedialnych.

Za realizację zakładanych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, który ustala cel, treści przedmiotu, sposoby weryfikacji efektów oraz koordynuje zajęcia z danego przedmiotu prowadzone przez różnych pracowników. Powyższe informacje, podobnie jak metody pozwalające na weryfikację zakładanych efektów uczenia się dla danego przedmiotu, zamieszczone są w sylabusach przedmiotu. Prowadzący zajęcia zobligowani są do poinformowania o tym studentów w trakcie pierwszych zajęć.

Jednym z podstawowych założeń, związanych z doskonaleniem procesu kształcenia na kierunku logopedia, jest rozwijanie nauczania kompetencyjnego, kształtującego, m. in.: myślenie analityczne, myślenie krytyczne, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność pracy zespołowej oraz sprawnego porozumiewania się. Część nauczycieli odbyła odpowiednie szkolenia i wprowadziła do swojej pracy dydaktycznej metody aktywizujące oraz angażujące studentów w procesie przyswajania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W celu rozwinięcia u studentów naukowego podejścia do omawianych treści i przygotowania do pracy naukowej rozwijane są metody aktywizujące, realizowane w czasie zajęć seminaryjnych, przygotowania pracy dyplomowej, pracy w kołach naukowych. Zajęcia warsztatowe mają natomiast na celu przede wszystkim przygotowanie do pracy w zawodzie logopedy.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość był szeroki w okresie pandemii Covid-19 (rok. akad. 2019/20 oraz 2020/21), zgodnie z zarządzeniami – Zarządzeniem Nr 32/2020 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 marca 2020 roku w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 oraz Zarządzeniem Nr 93/2020 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 30 października 2020 roku, w sprawie organizacji roku akademickiego 2020/2021.

Prowadzona po okresie pandemicznej izolacji na Wydziale szeroka dyskusja nad efektywnością kształcenia w formie zdalnej, w której wskazuje się zarówno na zalety, jak i ograniczenia takiej formy nauczania, jest ciągle otwarta. Niewątpliwie, uzyskane w tym czasie przez pracowników doświadczenia, pozwoliły wypracować własne sposoby korzystania z metod nauczania na odległość. Zajęcia w takim formacie mogą stanowić interesujące uzupełnienie niektórych zajęć, realizowanych

w formie kontaktu bezpośredniego. Dotyczy to szczególnie zajęć audytoryjnych, wykładów i seminariów. Jak wykazała własna praktyka, platformy edukacyjne mogą być bardzo pomocne w udostępnianiu materiałów dydaktycznych, instrukcji oraz w organizacji spotkań dyskusyjnych i konsultacji.

Od roku akad. 2022/23 powrócono do zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, nadal wykorzystując zdalne formy kontaktu poprzez platformę MS Teams do odbywania części konsultacji w szczególnie uzasadnionych warunkach, jak również do udostępniania studentom materiałów z zajęć czy materiałów naukowych.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Studenci kształcący się na kierunku logopedia mają możliwość kreowania własnej ścieżki edukacyjnej poprzez indywidualny wybór niektórych elementów programu studiów. Dotyczy to, m.in.: zajęć fakultatywnych, wyboru tematyki pracy dyplomowej, praktyk studenckich oraz korzystania z programów mobilności (Erasmus+, MOST). Istotne znaczenie w motywowaniu studentów do ich aktywnego udziału w procesie kształcenia, dostosowanego do indywidualnych potrzeb, ma wybór instytucji, w której odbywają się praktyki, w ramach zakresu wyboru przewidzianego w instrukcji praktyk. W opinii wielu studentów, dobrze wybrane miejsce praktyki ma decydujący wpływ na tworzenie indywidualnej wizji własnej kariery zawodowej. Regulamin studiów daje możliwość indywidualnej organizacji studiów, która na Wydziale jest wykorzystywana przez studentów w przypadku realizacji studiów na więcej niż jednym kierunku oraz w przypadku zdarzeń losowych.

Regulacje prawne, dotyczące wyrównania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami, są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów (Uchwała Nr 528 Senatu UWM z dnia 25 czerwca 2019 r. ze zm. – zał. K2.6 i K2.6a, K2.6b). W Uczelni i na Wydziale, zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być prowadzone z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, które pozwolą dostosować realizację zajęć do indywidualnych potrzeb. Istotnym elementem wsparcia jest przekazywanie materiałów dydaktycznych od prowadzącego zajęcia oraz zgoda na rejestrację zajęć. Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans na Wydziale został powołany Wydziałowy Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Wydziałowego Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów (Decyzja Nr 24/2023 Dziekana Wydziału Humanistycznego z dnia 8 maja 2023 r. w sprawie: powołania Wydziałowego Opiekuna ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów – zał. K2.7). Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego: dr Piotr Markiewicz (Instytut Językoznawstwa) jest wykładowcą na ocenianym kierunku i pracownikiem Katedry Języka Polskiego i Logopedii. Należy nadmienić, że nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logopedia odbywają cykliczne szkolenia związane ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami. Duża część z nich pracuje z takimi osobami w ramach działalności zawodowej poza uczelnią. Ponadto na stronie Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>) są udostępniane szczegółowe informacje (krótki opis i informacje kontaktowe) na temat różnych form wsparcia studentów, jak też dotyczące procedur postępowania wobec osób naruszających zasady współżycia społecznego na Wydziale Humanistycznym (załącznik do Decyzji Nr 24/2023 – zasady postępowania wobec osób naruszających normy współżycia społecznego – zał. K2.7a).

Harmonogram realizacji programu studiów

Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z ramową organizacją roku akademickiego, określaną corocznie decyzją Rektora UWM w Olsztynie i semestralnym rozkładem zajęć dydaktycznych, który uwzględnia wszystkie rodzaje i formy zajęć. Semestralne rozkłady zajęć są przygotowywane przed rozpoczęciem semestru zimowego i letniego przez kierunkowego planistę, z udziałem przedstawiciela studentów. Po ich zatwierdzeniu przez Wydziałowy Samorząd Studencki i Dziekana Wydziału, semestralne rozkłady zajęć dydaktycznych są udostępniane na stronie internetowej Katedry Języka Polskiego i Logopedii (<https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia/dla-studentow/plany-zajec>) oraz w gablotach informacyjnych przed salami ćwiczeniowymi. Obowiązujący wykaz przedmiotów do

wyboru, przypisanych do określonych semestrów, jest udostępniany studentom, którzy po zapoznaniu się z sylabusami tych przedmiotów planują ich wybór drogą elektroniczną przed rozpoczęciem właściwego semestru. W puli zajęć do wyboru znajdują się zarówno zajęcia realizujące treści kierunkowe, zajęcia kształcenia ogólnego, a także zajęcia z dziedziny nauk społecznych lub nauk humanistycznych.

Zajęcia na kierunku logopedia są planowane od poniedziałku do piątku i zazwyczaj kończą się w godzinach popołudniowych. Szczegółowy rozkład godzinowy zajęć dydaktycznych w danym dniu stanowi wypadkową, która uwzględnia potrzeby studentów oraz logopedów praktyków współpracujących z ocenianym kierunkiem w ramach umowy cywilnoprawnej a także dostępność sal. Studenci studiów pierwszego stopnia realizują średnio na I roku – 25 godzin lekcyjnych w semestrze zimowym i 31 w semestrze letnim; na II roku – 28 godzin w semestrze zimowym i 32 w semestrze letnim; na III roku – 26 godzin w semestrze zimowym i 19 w semestrze letnim. Studenci studiów drugiego stopnia kierunku logopedia realizują średnio na I roku – 25 godzin w semestrze zimowym i 28 godzin w semestrze letnim; na II roku – 28 godzin w semestrze zimowym i 17 w semestrze letnim. W ostatnich semestrach studiów obu stopni przewidziano najmniej godzin tygodniowo, aby umożliwić przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Liczebność grup studenckich jest określona przepisami ogólnouniwersyteckimi. Według tych regulacji, dla kierunków humanistycznych, przewidziano realizację ćwiczeń w grupach co najmniej 30-osobowych, natomiast dla grup zajęć seminaryjnych i dyplomowych od 12 do 24 osób (zał. K2.8). Zajęcia na kierunku logopedia nigdy nie odbywają się w grupach więcej niż 30 osobowych. W roku akademickim 2024/25 na studiach pierwszego stopnia prowadzone są 3 grupy ćwiczeniowe (do poszczególnych grup przypisano średnio 23 osoby), na II i III roku po 2 grupy ćwiczeniowe (do poszczególnych grup przypisano na II roku 22/23 osoby, a na III roku po 17/18); na studiach drugiego stopnia na I roku przewidziano 2 grupy ćwiczeniowe (średnio po 16/17 osób), a na II roku jedną (29 osób). Liczebność studentów kierunku logopedia w r. akad. 2024/2025 przedstawia się następująco (stan na 1 listopada 2024):

- Studia pierwszego stopnia: I rok 68 osób 3 grupy; 1 grupa – 22, 2 grupa – 22, 3 grupa – 24; 2 rok 44 osoby: Teatr w kulturze – 15, Komunikowanie publiczne – 29 osób; 3 rok 35 osoby: Teatr w kulturze – 7, Komunikowanie publiczne – 28;
- Studia drugiego stopnia: I rok 32 osoby 2 grupy; 1 grupa – 19 osób, 2 grupa – 13 osób, II rok 32 osoby (w tym 3 osoby powtarzające IV semestr) EA – 11 osób (w tym 2 osoby powt. IV semestr): Kliniczna – 21 osób (w tym 1 osoba powtarzająca IV semestr).

Niektóre zajęcia odbywają się w mniejszych grupach, jak np. ćwiczenia z zakresu nauk medycznych (anatomia i fizjologia narządów mowy – przewidziano 6 grup ćwiczeniowych, średnio po 11 osób w grupie, co wynika z przepisów odrębnych – zał. K2.11), a za zgodą Rektora ds. Kształcenia UWM w mniejszych grupach odbywają się ćwiczenia z emisji głosu z elementami logopedii artystycznej (w bieżącym roku akademickim przewidziano 4 grupy po średnio 17 osób), technologie informacyjne w humanistyce (4 lub 5 grup w zależności od liczby studentów semestru letniego 2024/25). Seminarium licencjackie w roku akad. 2024/25 realizowane są w trzech grupach (11, 12 i 13-osobowych), seminarium magisterskie podzielone są na dwie grupy, które liczą w semestrze zimowym roku akad. 2024/25 na I roku 17 i 15 osób, a na studiach drugiego stopnia – 17 i 12.

Należy podkreślić, że w razie potrzeby jednostka na wniosek wykładowcy występuje z wnioskiem o umożliwienie realizacji przedmiotu w mniejszych grupach. Wniosek po zaopiniowaniu przez dziekana wydziału jest rozpatrywany przez prorektora ds. kształcenia. Wnioski jednostki dotychczas zawsze były uwzględniane.

Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.

Realizowane na obu stopniach kształcenia praktyki zawodowe w istotny sposób rozwijają zarówno ogólne, jak również „miękkie kompetencje”. Szczególnie ważne w realizacji praktyk zawodowych jest

nabywanie i rozwinięcie umiejętności praktycznych oraz zapoznanie studentów z możliwością wykorzystania wiedzy i metod badawczych stosowanych w logopedii, które mają znaczenie w różnych instytucjach i zakładach pracy zatrudniających logopedów. Programy studiów przewidują realizację 150 godzin praktyki zawodowej na studiach pierwszego stopnia, w tym praktykę zawodową psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godz. (3 ECTS) i praktykę zawodową w wymiarze 120 godz. (4,5 ECTS), co łącznie daje 7,5 ECTS. Na studiach drugiego stopnia jest to 160 godz. praktyki zawodowej (6 ECTS). Merytoryczne, formalne i organizacyjne aspekty praktyk zawodowych określa: Regulamin studiów (Uchwała Nr 528 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 r. ze zm. – zał. K2.6 oraz K.6a-b), natomiast zasady realizacji praktyk studenckich Zarządzenie Nr 54 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 11 maja 2021 r. (zał. K2.9 i K2.9a) oraz wydziałowa procedura:

- **na studiach pierwszego stopnia:** Regulamin studenckich praktyk nauczycielskich na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie – zał. K2.10 oraz kierunkowe regulacje zawarte w Programach Praktyki Zawodowej (program praktyki zawodowej obowiązującej na kierunku logopedia – zał. K2.10a oraz sylabusy przedmiotów praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna i praktyka zawodowa (sylabusy zawiera Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających);
- **na studiach drugiego stopnia:** Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie wraz z programem praktyki dla kierunku logopedia (Zał.K2.11 oraz K2.11a).

Założenia i zasady realizacji praktyk zawodowych oraz dokumenty niezbędne do zaliczenia praktyk na kierunku logopedia publikowane są na stronie Wydziałowego Ośrodka Wspierania Dydaktyki (<https://wh.uwm.edu.pl/wowd/praktyki-zawodowe-0>, zał. K2.12).

W przypadku studiów pierwszego stopnia student realizuje praktykę zawodową psychologiczno-pedagogiczną w ciągu 4 semestru studiów i przystępuje do zaliczenia na koniec tego semestru. Należy dodać, że student może przystąpić do odbywania praktyki zawodowej nie wcześniej niż po ukończeniu 4 semestru studiów, i zobowiązany jest do jej rozliczenia po ukończeniu 5 semestru.

Cele i zadania praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy:

- poszerzenie nabytej w trakcie studiów wiedzy o aspekt praktyczny oraz skonfrontowanie jej z rzeczywistością pod kątem przyszłej pracy zawodowej;
- hospitowanie i prowadzenie lekcji w klasach, w których realizowany jest program nauczania zgodny z wybranym przez studenta kierunkiem studiów;
- zapoznanie z obowiązkami wychowawcy klasy, dziennikiem lekcyjnym, dziennikiem zajęć pozalekcyjnych i pozostałą dokumentacją;
- zapoznanie z formami zajęć pozalekcyjnych w szkole (koła, olimpiady, zajęcia terenowe itp.).
- zapoznanie z pracą biblioteki i świetlicy szkolnej;
- zapoznanie z pracą Komitetu Rodzicielskiego i Rady Pedagogicznej, z planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły (formy pracy w organizacjach na terenie szkoły).

Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest:

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami;
- zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów;
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana w instytucjach oświatowych, w których możliwa jest obserwacja procesu edukacyjnego i opiekuńczego, tj.: przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Zatem są to wszystkie

W przypadku studiów drugiego stopnia praktyka realizowana jest po ukończeniu 1 semestru. Powinna być zrealizowana i rozliczona po zakończeniu III semestru studiów. Studenckie praktyki zawodowe mają na celu:

- poszerzanie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej;
- stworzenie warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy.

Praktyki mają formę ciągłą. Przykładowe miejsca odbywania praktyki – **na studiach pierwszego stopnia**: praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. Na **studiach drugiego stopnia** praktyki odbywają się w: gabinetach i poradniach logopedycznych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach służby zdrowia, instytucjach opartych na wolontariacie, instytucjach edukacyjnych i kulturalnych, w których jest zatrudniony logopeda (np. teatr, radio, telewizja, dom kultury, dom pomocy społecznej, sanatorium).

W zakresie organizacji praktyki studenci wspomagani są przez powołanych przez dziekana kierunkowych opiekunów praktyk, którzy organizują i nadzorują praktyki oraz odpowiadają za ich merytoryczną ocenę. Studenci przed rozpoczęciem praktyk zapoznawani są z ich regulaminem i programem podczas ogólnego spotkania z kierunkowym opiekunem praktyk. Student podczas praktyki wykonuje zadania na rzecz instytucji, w której je odbywa. Harmonogram praktyki ustala zakładowy opiekun praktyk, będący przedstawicielem instytucji, w której realizowane są zajęcia (na studiach pierwszego stopnia nauczyciel logopeda, na studiach drugiego stopnia nauczyciel logopeda lub logopeda). Program i przebieg praktyki jest odnotowany w dzienniku praktyk. Szczególnie istotnym zapisem jest potwierdzenie przez opiekuna zakładowego wszystkich czynności i prac wykonanych przez studenta. Opiekun zakładowy, na podstawie przeprowadzonej ewaluacji pracy studenta, dokonuje jego oceny w formie opisowej. Materiały, w tym arkusz oceny i dziennik praktyk, student przedkłada kierunkowemu opiekunowi praktyk zawodowych. Na podstawie przedłożonych materiałów oraz przeprowadzonej rozmowy, opiekun dokumentuje weryfikację zrealizowanych efektów uczenia się, a szczególnie potwierdza uzyskanie umiejętności zawodowych oraz kompetencji związanych z planowaniem i realizacją wyznaczonych zadań zawodowych, zaangażowaniem, umiejętnością pracy w zespole i komunikatywnością, dbałością o miejsce pracy i przestrzeganie zasad BHP. Umowa o realizacji praktyki studentów pomiędzy Uczelnią a instytucją deklarującą przyjęcie studenta określa formalne i prawne aspekty odbywania praktyki zawodowej.

Spełnianie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W programie studiów na kierunku logopedia przewidziano przedmioty obejmujące przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne (psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne) do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy oraz odnoszące się do nich treści kształcenia, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odpowiadające wymogom zawartym w standardach kształcenia określonych w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872).

Na przygotowanie **psychologiczno-pedagogiczne** składają się przedmioty: psychologia ogólna (30 godz./3 ECTS), psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży (30 godz./3 ECTS), psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (30 godz./3 ECTS), psychologia edukacyjna (30 godz./3 ECTS), pedagogika (60 godz./4,5 ECTS); Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (60 godz./4,5 ECTS); Etyczne, organizacyjne i prawne aspekty zawodu logopedy (30 godz./3 ECTS), co łącznie daje 270 godzin dydaktycznych, którym odpowiadają 24 punkty ECTS. Oprócz tego realizowane są **praktyki psychologiczno-pedagogiczne** w wymiarze 30 godzin, którym odpowiadają 3 punkty ECTS. Łącznie daje to 300 godzin przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i 27 punktów ECTS wobec minimalnie wymaganych przepisami prawa 210 godz. i 27 punktów ECTS.

Na przygotowanie **dydaktyczno-metodyczne** do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy składają się następujące przedmioty: dydaktyka i metodyka postępowania logopedycznego (30 godz./2,5 ECTS); metody badań społecznych (30 godz./1,5 ECTS); metodyka rewalidacji indywidualnej (45 godz./3 ECTS); Dyslalia. Metody diagnozy i terapii zaburzeń artykulacji (90 godz./5 ECTS); Balbutologopedia. Metody diagnozy i terapii zaburzeń płynności mowy (45 godz./3,5 ECTS); Surdologopedia z elementami tyflologopedii. Metody wychowania słuchowego i językowego (45 godz./3,5 ECTS); Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii opóźnionego rozwoju mowy i niedoksztalcenia mowy pochodzenia korowego (30 godz./2,5 ECTS); Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii w gerontologopedii oraz onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii (30 godz./2,5 ECTS); Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii afazji i dyszartrii (30 godz./2,5 ECTS); Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z mutyzmem wybiórczym (30 godz./2,5 ECTS); Komunikacja wspomagająca i alternatywna (45 godz./2,5 ECTS). Łącznie daje to 450 godzin i 31,5 punktów ECTS wobec wymaganych przepisami prawa minimum 240 godzin i odpowiadającym im 30 punktom ECTS.

Praktyka zawodowa realizowana jest w wymiarze 120 godz. (4,5 ECTS). Ponadto w programie studiów zaplanowano przedmiot: pedagogika specjalna, przygotowujący również do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (30 godz./2 ECTS).

Na **przygotowanie merytoryczne**, którego minimum godzinowe na kierunku logopedia powinno wynosić 800 godz. i 50 ECTS, na ocenianym kierunku składają się pozostałe przedmioty, których łączna liczba godzin wynosi 1672 i odpowiada im 117 punktów ECTS.

Program studiów na ocenianym kierunku umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (na ocenianym kierunku jest to 30%). Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi prowadzonymi w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin.

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Proces kształcenia odbywa się z uwzględnieniem odpowiedniej sekwencji przedmiotów, np. przedmiot pedagogika poprzedza przedmiot pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; przedmiot psychologia ogólna poprzedza przedmiot psychologia kliniczna dzieci i młodzieży.

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. W kształceniu bierze udział więcej niż jedna osoba (przepisy wymagają co najmniej jednej osoby) prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia (zob. III cz. zał. nr 1, tabela 5).

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Szczegółowe treści kształcenia i efekty uczenia się zawarte odpowiadają treściom i efektom uczenia się sformułowanym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2: brak.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Rekrutacja na studia na kierunku logopedia jest prowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Zasady rekrutacji na studiach pierwszego i drugiego stopnia są przyjęte formalnie i regulowane Uchwałą nr 385 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 27 czerwca 2023 r., w sprawie ustalania warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na rok akademicki 2024/2025 ze zm. (zał. K3.1, zał. K3.2). Rekrutacja na studia na kierunku logopedia jest prowadzona przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną, powołaną decyzją Rektora. Szczegółowe informacje na temat oferty edukacyjnej oraz procedury rekrutacji na kierunek logopedia znajdują się na stronie internetowej uczelni (studia pierwszego stopnia: <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/rekrutacja/logopedia/> studia drugiego stopnia: <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/rekrutacja/logopedia-studia-ii-stopnia/>).

Na studia pierwszego stopnia mogą być przyjęci kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów pierwszego stopnia. Wynik postępowania rekrutacyjnego jest ustalany na podstawie konkursu (rankingu) sumy % punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, do wyboru jest następująca pula: biologia, fizyka lub fizyka i astronomia, historia, język obcy nowożytny (do wyboru przez kandydata), język polski, wiedza o społeczeństwie. Do konkursu (rankingu) sumy % punktów przystępują wyłącznie kandydaci, którzy uzyskają zaliczenie testu predyspozycji (rozmowy kwalifikacyjnej oceniającej predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy). W przypadku tzw. starej matury, wynik postępowania rekrutacyjnego jest ustalany na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym: biologia (w przypadku niewystępowania na świadectwie dojrzałości oceny z przedmiotu „biologia”, do obliczania średniej uwzględnia się ocenę z przedmiotu przystającego do dziedziny nauk biologicznych i posiadającego status obligatoryjnego) albo fizyka (lub fizyka z astronomią, historia albo wiedza o społeczeństwie, język polski albo język obcy nowożytny (do wyboru przez kandydata)).

Nabór na studia kandydatów legitymujących się dyplomem IB Matury Międzynarodowej następuje na podstawie liczby punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego, którego wynik określony na dyplomie IB pomnożony przez współczynnik 13,33, kwalifikuje kandydata w konkursie (rankingu) świadectw dojrzałości. Nabór na studia kandydatów legitymujących się dyplomem EB Matury Europejskiej następuje na podstawie liczby punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego, którego wynik określony na dyplomie EB pomnożony przez współczynnik 6,0, kwalifikuje kandydata w konkursie (rankingu) świadectw dojrzałości. Osoby posiadające dyplom matury IB lub EB zobowiązane są przedłożyć do celów kwalifikacji zaświadczenie o wyniku matury wystawione przez upoważnione organy. Osoby posiadające dyplom matury IB lub EB zobowiązane są przystąpić do oceny predyspozycji kandydata na kierunek logopedia do wykonywania zawodu logopedy (rozmowa kwalifikacyjna).

Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym za granicą, następuje na podstawie konkursu (rankingu) sumy punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów: filozofia, geografia, historia, język łaciński i kultura antyczna, język polski, język obcy nowożytny, matematyka, wiedza o społeczeństwie oraz oceny predyspozycji kandydata na kierunku logopedia do wykonywania zawodu logopedy (rozmowa kwalifikacyjna).

W przypadku świadectwa dojrzałości, które opisuje przedmioty maturalne w skali uniemożliwiającej określenie miejsca w rankingu, kandydat jest zobowiązany do przystąpienia do ustnego egzaminu wstępnego z dwóch wybranych przedmiotów: biologia i (historia lub wiedza o społeczeństwie).

Laureaci i finaliści wybranych olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego mogą być przyjmowani na I rok studiów z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego. Na kierunku logopedia w r. akad. 2024/2025 jest to Olimpiada Literatury i Języka Polskiego. Podstawą uzyskania wymienionych w uchwale uprawnień jest przedłożenie do celów kwalifikacji dokumentu wydanego przez Główny Komitet Olimpiady lub Konkursu stwierdzającego uzyskaną przez kandydata na studia lokatę w eliminacjach centralnych oraz status kandydata (laureat lub finalista). Osoby korzystające z ww. uprawnień zobowiązane są przystąpić do oceny predyspozycji Kandydata do wykonywania zawodu logopedy.

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku logopedia jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia na kierunku logopedia lub kierunku z zakresem/specjalnością logopedyczną.

Określono oczekiwane od kandydata efekty uczenia się, osiągnięte na studiach, których dyplom będzie podstawą przyjęcia na studia. Kandydat na studia drugiego stopnia na kierunku logopedia posiada kwalifikacje studiów pierwszego stopnia oraz kompetencje niezbędne do kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku, w szczególności: zna i rozumie miejsce logopedii w systemie nauk zajmujących się człowiekiem, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; powiązania logopedii z dyscyplinami, których dorobek wykorzystuje logopedia, zna i rozumie terminologię logopedyczną oraz terminologię z dyscyplin wykorzystywanych w logopedii w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu, zna i rozumie zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy, zna i rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, potrafi łączyć wiedzę z dyscyplin charakterystycznych dla logopedii w zakresie umożliwiającym diagnozę poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej jednostki oraz właściwe oddziaływanie profilaktyczne i terapeutyczne, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z zawodem logopedy, jest gotów do świadomego korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dziedzin, jest gotów do rozumienia znaczenia i roli logopedii i logopedów w życiu społecznym, dbałości o dorobek i tradycje zawodu.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym

Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Uchwała Nr 576 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20 września 2019 roku z późniejszymi zmianami (zał. K3.3; K3.3a). Dotychczas na kierunku logopedia nie rozpatrywano podania dotyczącego potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów stanowiący załącznik do Uchwały Nr 528 Senatu UWM w Olsztynie z dn. 25 czerwca 2019 roku ze zm. (zał. K3.4, zał. K3.4 a-b). Zgodnie z Regulaminem Studiów UWM (rozdz. III. § 8), przeniesienie i uznawanie punktów ECTS umożliwia kontynuację kształcenia na kierunku, na który student przenosi się z innej uczelni bądź innego kierunku. Przenoszenie i uznawanie punktów ECTS, uzyskanych przez studenta w jednostce organizacyjnej Uniwersytetu lub w innej uczelni, w tym zagranicznej, polega na przenoszeniu efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS, zwanych także osiągnięciami studenta. Warunkiem przeniesienia punktów ECTS uzyskanych poza uczelnią macierzystą, w tym uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych przedmiotom zawartym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są także forma i wymiar zajęć oraz sposób ich zaliczania. Przeniesienie punktów ECTS, uzyskanych na innej uczelni polskiej lub zagranicznej, polega na określeniu osiągnięć studenta i jest możliwe, po stwierdzeniu przez Dziekana, zbieżności założonych efektów uczenia się z uzyskanymi przez studenta w innej uczelni. W przypadku stwierdzenia różnic programowych, Dziekan określa

warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta zaległości wynikających z różnic programu studiów.

Osoby studiujące w ramach programu ERASMUS+ zobowiązane są przedstawić porozumienie o programie zajęć (Learning Agreement) wraz z wykazem uzyskanych zaliczeń (Transcript of Records) oraz wykaz zaliczeń zatwierdzony przez wydziałowego Koordynatora. Podobne procedury dotyczą studentów korzystających z innych form wymiany zagranicznej.

Mobilność osób studiujących jest rozwijana także w ramach programu MOST. Zgodnie z Regulaminem Programu MOST (zał. K3.5) uczestnik Programu Most ma prawo odbywania studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów oraz wyboru dowolnych przedmiotów znajdujących się w aktualnie obowiązującym programie studiów na kierunku, na który został zakwalifikowany oraz kierunkach pokrewnych. Zasady studiowania i wybrane przedmioty określone są w *Porozumieniu o programie zajęć* uzgodnionym przez osobę realizującą studia na innym uniwersytecie z dziekanami uczelni macierzystej oraz przyjmującej.

Wybuch wojny na Ukrainie spowodował napływ uchodźców, w tym również osób studiujących na ukraińskich uczelniach. Zgodnie z wytycznymi MEiN, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski opracował wewnętrzne regulacje dotyczące przyjmowania na studia studentów z Ukrainy. Zarządzeniem Nr 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13 kwietnia 2022 r. określono zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w UWM w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich (zał. K3.6; K3.6a). Na Wydziale Humanistycznym, weryfikację efektów uczenia się studentów z Ukrainy prowadzi Wydziałowa Komisja, której prace nadzoruje koordynator kierunkowy, prodziekan ds. studenckich. Na podstawie dostarczonej dokumentacji oraz złożonych oświadczeń podejmowana będzie decyzja o przyjęciu na studia z określeniem stopnia i roku studiów, bądź też podejmowana jest decyzja odmowna. Dotychczas na kierunku logopedia nie rozpatrywano wniosków dotyczących potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przez studentów z Ukrainy.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady ukończenia studiów są określone szczegółowo w Regulaminie studiów. Do ukończenia studiów pierwszego stopnia wymagane jest uzyskanie 180 punktów ECTS za zaliczenie wszystkich, określonych w programie studiów obowiązkowych przedmiotów – obligatoryjnych i fakultatywnych oraz praktyki zawodowej, wykonania pracy dyplomowej i zdania egzaminu dyplomowego. Do ukończenia studiów drugiego stopnia wymagane jest uzyskanie 120 punktów ECTS za zaliczenie wszystkich, określonych w programie studiów przedmiotów – obligatoryjnych i fakultatywnych oraz praktyki zawodowej, przygotowanie i złożenia pracy magisterskiej i zdanie egzaminu dyplomowego. Przepisy dotyczące przygotowania prac dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego są określone w Regulaminie studiów. Szczegółowe zasady realizacji prac dyplomowych dotyczące, m.in.: wyboru tematu pracy, wyboru recenzentów oraz przebiegu egzaminu dyplomowanego są opisane w corocznie aktualizowanej wydziałowej procedurze dyplomowania (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/obrony-2024>).

Proces dyplomowania został opisany w Regulaminie Studiów (zał. K3.4; K3.4a-b). Regulują go dodatkowo procedury wydziałowe (zał. K3.7): WSZJK-V-1: Przydział i zatwierdzenie tematów prac dyplomowych, WSZJK-V-2: Rejestr dyplomantów i tematów prac, WSZJK-V-3: Egzamin dyplomowy. Dyrektorzy i kierownicy jednostek organizacyjnych Wydziału przed rozpoczęciem roku akademickiego wyznaczają promotorów prac. Funkcję promotorów pełnią nauczyciele akademicki z co najmniej stopniem doktora. Promotorzy ustalają ze studentami tematy prac i przekazują ich do dyrektorów lub kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału w terminie nie późniejszym niż do 30 listopada. Kierunkowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia opiniuje tematy prac dyplomowych, a zatwierdza je Rada Dziekańska w terminie: do końca V semestru dla studiów pierwszego stopnia i do końca III semestru dla studiów drugiego stopnia. Studenci przygotowują prace dyplomowe w semestrze V i VI na studiach pierwszego stopnia, bądź w ciągu dwóch lat na studiach drugiego stopnia i przedkładają ją do zaakceptowania promotorowi. W jednostce organizacyjnej wyznaczani są recenzenci – zgodnie z prowadzoną działalnością naukową nauczyciela akademickiego i tematyką

pracy. Po zaakceptowaniu rozprawy przez promotora, student wgrywa pracę do Archiwum Prac Dyplomowych. Każda praca sprawdzana jest przez system antyplagiatowy oraz recenzowana w formularzu recenzji. Recenzent i promotor dokonują oceny merytorycznej oraz strony językowej i redakcyjnej pracy, a promotor dodatkowo w zakresie kompetencji społecznych. Elektroniczne wersje prac dyplomowych są przechowywane w Archiwum Prac Dyplomowych (https://apd.uwm.edu.pl/?_s=1). Do roku 2021 papierowe wersje prac dyplomowych były archiwizowane i pozostają w aktach studenta.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń oraz złożenie egzaminów ze wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w planie studiów oraz uzyskanie z pracy dyplomowej co najmniej oceny dostatecznej. Egzamin dyplomowy odbywa się przed powołaną przez dziekana komisją, przy czym komisja egzaminacyjna składa się co najmniej z trzech osób: promotora, recenzenta oraz przewodniczącego. Przewodniczącym komisji egzaminacyjnej jest nauczyciel akademicki, co najmniej ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. Egzamin dyplomowy składa się z 3 pytań dotyczących szeroko rozumianego kontekstu pracy dyplomowej, weryfikujących wiedzę zdobytą przez dyplomanta w trakcie studiów. Dyplomantom udostępniana jest pula zagadnień, przygotowana w porozumieniu z wykładowcami i zatwierdzona przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia dla kierunku logopedia, obejmująca zagadnienia mogące być podstawą sformułowania pytania (zał. K3.8).

Zadaniem studenta jest rozwinięcie lub zweryfikowanie w kolejnych rozdziałach pracy postawionej tezy lub hipotezy. Prace dyplomowe powinny zawierać przypisy i bibliografię, spełniać wszelkie wymogi redakcyjne oraz związane z przestrzeganiem prawa autorskiego. Akademicki charakter pracy dyplomowej oznacza, że musi być ona napisana językiem formalnym i zdystansowanym. Szczegółowe wytyczne dla studentów są omawiane na seminariach dyplomowych oraz przedstawione w postaci wskazań w ramach dobrych praktyk dla studentów i opiekunów prac dyplomowych studiów obu stopni (zał. K3.9). Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie ze wskazówkami promotora pozwala na zweryfikowanie osiągnięcia przez studenta umiejętności i kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej, w szczególności, jeśli chodzi o wiedzę: znajomości metod analizy i interpretacji tekstów źródłowych w zależności od wybranego seminarium. Ponadto studenci muszą wykazać się umiejętnościami takimi jak: formułowanie problemów badawczych, analizowanie materiału, wnioskowanie, a także umiejętność wyszukiwania, weryfikowania, oceniania i selekcji dostępnych zasobów bibliograficznych oraz informacji z różnych źródeł oraz formułowania na tej podstawie krytycznych sądów. Proces przygotowania pracy dyplomowej pozwala także na zweryfikowanie osiągnięcia kompetencji społecznych, takich jak samodzielna organizacja pracy, zaangażowanie w jej realizację, samodzielność i kreatywność w przygotowaniu pracy, umiejętność współpracy z opiekunem pracy, w tym wypracowanie krytycznej postawy wobec własnej pracy i otwartość na krytykę, poszanowanie prawa autorskiego i własności intelektualnej. Zróżnicowaną tematykę prac licencjackich realizowanych na kierunku logopedia odzwierciedla wykaz prac dyplomowych zamieszczony w załączniku nr 2 wykaz materiałów uzupełniających – część I. Tematy realizowane przez studentów powiązane są z prowadzonymi przez promotorów badaniami naukowymi, często również z działalnością zawodową w zakresie logopedii, i pozwalają na zaangażowanie analityczne obu stron w realizowany przez studenta projekt. Pracownicy dzielą się swym doświadczeniem, inspirując dyplomantów do badań.

W ciągu ostatnich dwóch lat na kierunku logopedia powstało 168 prac dyplomowych. Na studiach pierwszego stopnia zrealizowano 96 prac (są to prace absolwentów z roku akademickiego 2022/23, 2023/24). Przykładowe tematy prac to:

- Dysfagia w wieku senioralnym,
- Zaburzenia mowy u osoby z uszkodzonym narządem słuchu. Studium przypadku,
- Zaburzenia artykulacji u ośmioletniego chłopca z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Na studiach drugiego stopnia powstały 72 prace magisterskie. Tematyka realizowanych prac koncentrowała się głównie wokół problematyki aksjologicznej. Przykładowe tematy prac to:

- Sprawność narracyjna bliźniąt nastoletnich i ich rówieśników urodzonych z ciąż pojedynczych. Analiza porównawcza,
- Słuch fonemowy. Studium przypadku trojga dzieci,
- Ryzyko dysleksji u uczniów III klasy Szkoły Podstawowej im. Św. Stanisława Kostki w Strzegowie.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitorowanie postępów studentów, poprzez analizę uzyskiwanych ocen oraz „odsiewu” studentów jest prowadzone systematycznie i stanowi element przygotowywanego co roku raportu samooceny. Ważnym elementem monitorowania postępów studentów są również opinie nauczycieli, którzy są zobligowani do przekazywania informacji o pojawiających się problemach związanych z efektywnością kształcenia. Przekazywane przez Wydział informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów są wykorzystywane przez Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Efektem pracy Zespołu są roczne zalecenia i rekomendacje działań dla jednostek UWM w Olsztynie oraz analiza realizacji tych działań w zakresie doskonalenia funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzony monitoring uwzględnia sytuację studentów oraz liczbę absolwentów obu stopni studiów. Analiza danych „odsiewu” na kierunku logopedia wykazała, że zmniejszenie liczby osób rozpoczynających zajęcia na II roku w stosunku do I roku wynikało najczęściej z: możliwości aplikowania na wiele kierunków studiów, zmiany planów życiowych, braku wymaganych zaliczeń i zdanych egzaminów, trudności w adaptacji do formy i metod pracy na studiach. W ostatnich latach odsiew przedstawiał się następująco:

Studia pierwszego stopnia	I rok	II rok
1.10.2021	54 osoby	45 osób
1.10.2022	45 osób	37 osób
1.10.2023	51 osób	45 osób

Średnio, według danych z trzech ostatnich lat akademickich, spośród osób rozpoczynających studia na I roku pierwszego stopnia na kierunku logopedia do zajęć na II roku nie przystępuje ok. 15% studentów.

Studia drugiego stopnia	I rok	II rok
1.10.2021	47 osób	45 osób
1.10.2022	33 osoby	32 osoby
1.10.2023	30 osób	29 osób

Średnio, według danych z trzech ostatnich lat akademickich, spośród osób rozpoczynających studia na I roku drugiego stopnia do zajęć na II roku nie przystępuje niespełna 4% studentów.

Na studiach pierwszego stopnia kierunku logopedia wskazany spadek przystępujących do egzaminu dyplomowego, dane przedstawiono w poniższej tabeli:

Studia pierwszego stopnia	Absolwenci	Seminarium – sem. zimowy	%
2021/2022	48	48	100
2022/2023	46	48	95,83
2023/2024	47	47	100
Razem	141	143	98,61
Studia drugiego stopnia	Absolwenci	Seminarium – sem. zimowy	%
2021/2022	33	34	97,058
2022/2023	43	43	100

2023/2024	29	32	90,625
Razem	105	109	96,33
Ogólnie studia pierwszego i drugiego stopnia	246	252	97,619

Analiza wykazała, że do egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia kierunku logopedia przystąpiło średnio 98,61 % studentów, na studiach drugiego stopnia zaś 96,33 %, co średnio daje 97,61 % dla obu stopni. Absolwenci studiów pierwszego stopnia, w większości podjęli studia na tym samym kierunku. Pozostali wybrali inne kierunki studiów na innych uczelniach. Jak wykazały rozmowy przeprowadzane z poszczególnymi osobami, absolwenci kierunku najwyższej oceniają nabyte w trakcie studiów: wiedzę, umiejętność pracy w zespole, kompetencje społeczne oraz znajomość języka.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady związane z oceną efektów uczenia się zawarte są w Regulaminie Studiów, który określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, składaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Regulamin określa także ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułuje uprawnienia odwoławcze oraz konsekwencje braku zaliczenia. Studentowi, który nie zaliczył zajęć obowiązkowych, a zgłasza uzasadnione zastrzeżenia, co do bezstronności oceny lub sposobu zaliczenia, przysługuje prawo złożenia wniosku do kierownika jednostki prowadzącej zajęcia o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Wniosek składa się w terminie 3 dni od ogłoszenia wyników zaliczania zajęć. Kierownik jednostki organizacyjnej Wydziału może zarządzić komisyjne sprawdzenie wiadomości studenta. Od decyzji kierownika jednostki organizacyjnej Wydziału służy odwołanie do dziekana. Zaliczenie odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: kierownik właściwej jednostki organizacyjnej jako przewodniczący komisji, opiekun roku, dwóch specjalistów z zakresu danego przedmiotu oraz przedstawiciel samorządu studenckiego. W komisyjnym sprawdzeniu wiadomości nie uczestniczy nauczyciel akademicki, który wystawił ocenę weryfikowaną w trybie komisyjnym.

Regulamin określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych przedmiotom na danym semestrze. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się (wystawianie ocen częściowych i końcowej), ocenę praktyki zawodowej, proces dyplomowania. Formy i warunki zaliczenia przedmiotu są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów uczenia się. Sposób weryfikacji ich osiągania opisany jest w sylabusie przedmiotu, który udostępniany jest studentowi na pierwszych zajęciach przez prowadzącego, a ponadto publikowany w formie elektronicznej (system USOS). Stosowane metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne (kolokwia ustne lub pisemne), projekt przygotowany indywidualnie lub w grupie, referat, prezentacja przygotowana indywidualnie lub w grupie, obserwacja aktywności studenta na zajęciach, przygotowanie pracy dyplomowej, inne (dobre indywidualnie przez nauczyciela akademickiego). Efekty uczenia się weryfikowane są w procesie dyplomowania i obejmują realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy. Praca dyplomowa podlega recenzji przez promotora i recenzenta. Jej oryginalność weryfikowana jest systemem antyplagiatowym. Status dokumentu potwierdzającego weryfikację efektów uczenia się zgodnie z procedurą wydziałową WSZJK-IV-2 mają: sylabus przedmiotu, śródsesemestralne prace zaliczeniowe; semestralne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne; dziennik praktyk zawodowych; protokół zaliczenia ćwiczeń/ protokół egzaminacyjny, w tym potwierdzający przebieg egzaminu ustnego; protokół

hospitacji; raport z semestralnych badań (auto)ewaluacyjnych, prowadzonych wśród pracowników i studentów Wydziału; raport z systemu antyplagiatowego, weryfikujący stopień samodzielności pisania prac dyplomowych; protokół egzaminu dyplomowego objęty wydziałową procedurą egzaminu dyplomowego; arkusz oceny pracy dyplomowej; e-indeks, dyplom, suplement do dyplomu; raport przedstawiający losy zawodowe absolwentów Wydziału Humanistycznego. Prace zaliczeniowe, egzaminacyjne i projektowe oraz inne materiały, które mogą stanowić dowód osiągnięcia przez studenta projektowanych w programie studiów efektów uczenia się, podlegają obowiązkowi archiwizacji przez okres 3 lat od zakończenia zajęć z danego przedmiotu/modułu, a w przypadku egzaminów w ciągu 3 lat od zakończenia semestru, w którym zostały zrealizowane.

Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się opisane są w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Koordynator przedmiotu określa wymagania niezbędne do zaliczenia przedmiotu oraz sposoby dokumentowania osiągniętych efektów. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów są zróżnicowane i dostosowana do treści kształcenia realizowanych w ramach danego przedmiotu. Najczęściej stosowane formy weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się to: kolokwia pisemne i ustne, ocena aktywności w dyskusji (współpraca w grupie), prace pisemne, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje, referaty, studia przypadków, egzaminy ustne i pisemne opisowe lub o charakterze testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru.

Rodzaj, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów zależy od typów zajęć oraz poziomu studiów i jest dostosowana do założonych efektów uczenia się.

Praktyki – metody sprawdzania efektów i sposób ich dokumentowania.

Zakładane dla praktyk efekty uczenia się uwzględniają rozwój określonych umiejętności i kompetencji społecznych studenta logopedii.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna służy uruchomieniu wiedzy uzyskanej podczas zajęć z psychologii i pedagogiki ogólnej w trakcie obserwacji i refleksji nad procesem edukacyjnym. Pozwala określić miejsce nauczyciela i podmiotu jego działań w przebiegu złożonej i wieloaspektowej wzajemnej relacji. W zakresie praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej efekty uczenia się w zakresie **wiedzy** są następujące: student zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; **umiejętności**: student potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.; **kompetencji społecznych**: student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

W zakresie **praktyki zawodowej na studiach pierwszego stopnia** kierunku stopniu logopedia efekty uczenia się w zakresie **wiedzy** to: student zna zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; **umiejętności**: student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania

psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; **kompetencji społecznych:** student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

W zakresie **praktyki zawodowej na studiach drugiego stopnia** kierunku logopedia efekty uczenia się w zakresie **wiedzy** są następujące: student zna i rozumie: funkcjonowanie placówek zatrudniających logopedów; rolę logopedy w procesie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy; **umiejętności:** student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć diagnostycznych i terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia logopedyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych w miejscu odbywania praktyk; podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i wyznaczając cele działań logopedycznych; planować i organizować pracę własną i w zespole, dbając o jej jakość i rezultaty; kierować innymi osobami, stosownie do specyfiki grupy; planować i realizować własny rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje logopedyczne; samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę logopedyczną; **kompetencji społecznych:** student jest gotów do: planowania i odpowiedzialnego wykonywania swej pracy; wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy; rozumienia potrzeby samokształcenia i dalszego rozwoju; rozpoznawania specyfiki danego środowiska i podejmowania przedsiębiorczych działań na rzecz jego dobra; etycznego, profesjonalnego i przedsiębiorczego podejmowania wyzwań zawodowych.

System kontroli realizacji praktyk zawodowych obejmuje nadzór (ze strony zakładu pracy i logopedy przyjmującego na praktyki) nad właściwym wykonaniem przez studenta zadań wynikających z programu praktyki oraz nadzór dydaktyczny opiekuna praktyk (ze strony Wydziału) nad przebiegiem i oceną praktyki. Praktykant jest zobowiązany do prowadzenia dziennika praktyk. Jest w nim przedstawiony termin praktyki, czas i rodzaj poszczególnych zajęć i zadań, z podziałem na tygodnie pracy. Jest on rozliczany przez bezpośredniego opiekuna w miejscu praktyki, również on wystawia opisową ocenę. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje kierunkowy opiekun praktyk na podstawie: 1) pozytywnej opinii wystawionej przez opiekuna (logopedę przyjmującego) w jednostce, w której odbywała się praktyka; 2) dziennika praktyki oraz 3) rozmowy ze studentem realizującym praktykę odnośnie do realizacji i osiągniętych efektów uczenia się. Rozmowa ta ma również charakter projakościowy, umożliwia studentom wyrażenie swoich uwag wobec realizacji praktyk i opiekunów praktyk z miejsca ich odbywania, co sprzyja udoskonalaniu organizacji tej formy uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się może również uwzględniać rozmowę z opiekunem studenta-praktykanta z miejsca odbywania praktyki. Kierunkowy opiekun dokonuje weryfikacji założonych efektów uczenia się i dokonuje oceny. Zasady realizacji i zaliczania praktyk zawodowych są szczegółowo przedstawione na stronie internetowej Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/wowd>).

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych. Przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Rodzaj, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Na studiach pierwszego stopnia prace licencjackie prowadzone są przez pracowników posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego lub, za zgodą dziekana, doktora, który posiada dorobek naukowy i zawodowy w zakresie logopedii. Tematy prac zaproponowane przez promotorów są analizowane na posiedzeniu Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Tematy muszą być związane z zakresem badań naukowych i kompetencji naukowych promotorów. Zadaniem studenta jest m. in. wykazanie się umiejętnościami analizy tekstów w normie i patologii, logicznym i spójnym

prowadzeniem wywodu, konstrukcją krytycznych argumentów na poziomie elementarnym, prowadzenie pod kierunkiem promotora pracy badawczej na podstawowym poziomie.

Na studiach drugiego stopnia prace magisterskie prowadzone są przez samodzielnych pracowników naukowych lub, po zaakceptowaniu przez dziekana, przez pracownika ze stopniem naukowym doktora – w tym przypadku recenzentem pracy jest pracownik naukowy posiadający stopień doktora habilitowanego.

Tematy prac zaproponowane przez promotorów są analizowane na posiedzeniu Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia, muszą być zbieżne z zakresem badań naukowych i kompetencji naukowych promotorów. Zadaniem studenta jest między innymi wykazanie się umiejętnością prowadzenia badań logopedycznych (w oparciu o testy, kwestionariusze, próby kliniczne itp.), wyciągania wniosków z tych badań umożliwiających postawienie trafnej diagnozy poziomu rozwoju danej sprawności u dzieci lub dorosłych, konstrukcją zaawansowanych krytycznych argumentów, prowadzeniem samodzielnej pracy badawczej na poziomie zaawansowanym we współpracy z promotorem. Współpraca z promotorami owocuje również publikacją artykułów naukowych czy wystąpieniami konferencyjnymi (zał. K1.3).

Kompetencje w zakresie języków obcych

Efekty uczenia się dotyczące języków obcych zawarte są w sylabusach przedmiotów danego języka, w których określone są również sposoby weryfikowania postępów oraz osiągania efektów uczenia się. Prowadzący weryfikują efekty na podstawie przygotowywanych przez studiujących prac pisemnych i wypowiedzi ustnych, projektów, obserwacji pracy w grupie.

Na wypracowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym na temat zagadnień specjalistycznych z zakresu logopedii pozwalają lektoraty i warsztaty translatorskie (w ramach których tłumaczy się i analizuje m. in. teksty z zakresu logopedii) oraz przedmioty do wyboru prowadzone w języku obcym nowożytnym. Studenci wybierają jeden język nowożytny na pierwszym stopniu (120 godz.) oraz drugim stopniu warsztaty translatorskie I, II (łącznie 60 godz.). Warto dodać, że studenci wybierają zajęcia językowe dostosowane do poziomu ich kompetencji językowych, przy założeniu, że kandydat na studia drugiego stopnia posiada już umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia językowe na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez pracowników Studium Języków Obcych UWM (<http://uwm.edu.pl/studium/>), a na studiach drugiego stopnia przez posiadających stosowne kompetencje językowe pracowników Wydziału Humanistycznego. Studenci mają możliwość zapoznawania się z terminologią logopedyczną w języku obcym na lektoratach na studiach pierwszego stopnia (120 godz.) i na warsztatach translatorskich na studiach drugiego stopnia (60 h), oraz na seminariach dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, co jest skorelowane z efektami:

- na studiach pierwszego stopnia: absolwent zna i rozumie gramatykę i leksykę umożliwiającą komunikowanie się w wybranym języku obcym ogólnym i fachowym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (efekt KP6_WG12), potrafi wypowiadać się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (efekt KP6_UK7)
- na studiach drugiego stopnia: potrafi samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+ (efekt KA7_UK4) oraz poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym (efekt KA7_UK5).

Dokumentacja

Potwierdzenie zweryfikowania uzyskanych efektów uczenia się zawierają: elektroniczny protokół odnotowujący ocenę uzyskaną z zajęć, drukowany z systemu USOS, podpisywany przez osoby prowadzące dane zajęcia i przechowywany w dziekanacie; indeks elektroniczny; karta okresowych

osiągnięć studenta; recenzja pracy dyplomowej; raport samodzielności pracy generowany z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego; protokół egzaminu dyplomowego przeprowadzonego na danym poziomie studiów oraz dyplom i suplement właściwy do dyplomu. Prace magisterskie i licencjackie są przechowywane w Archiwum Prac Dyplomowych. Przebieg praktyk dokumentowany jest w dzienniku praktyk. Szczegółowe informacje dotyczące zajęć wykonywanych podczas praktyk oraz uwagi, obserwacje i wnioski co do wykonywanej pracy wypełnia student. Informacje o przebiegu praktyk, zaangażowaniu i postawie studenta wypełnia opiekun – logopeda z miejsca odbywania praktyki. Kierunkowy opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się. Dziennik praktyk do końca danego roku kalendarzowego jest przechowywany w Wydziałowym Ośrodku Wspierania Dydaktyki, następnie jest archiwizowany w teczkę studenta w dziekanacie i oddawany wraz z całą dokumentacją studentowi. Papierowe prace cząstkowe, zaliczeniowe oraz arkusze egzaminów pisemnych przechowywane są przez pracowników w gabinetach, elektroniczne prace takie jak prezentacje, projekty czy zadania wykonane przez studentów – na dyskach na komputerach, w programach na portalu edukacyjnym lub w zakładce zadań w programie MS TEAMS (zał. K3.10).

Wyniki monitorowania losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy osiągniętych efektów uczenia się

Stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowany jest również poprzez badanie opinii absolwentów i pracodawców. Sposób postępowania określony jest w procedurze badania ankietowego „Losy zawodowe absolwenta UWM w Olsztynie” i dotyczy absolwentów po 6 miesiącach i 2 latach od ukończenia studiów oraz w procedurze badania ankietowego pt. „Opinie pracodawców o absolwentach UWM w Olsztynie” (Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, zał. K10.7). Ankiety są przekazywane w formie elektronicznej. Każdy z absolwentów na swój adres mailowy z domeny uwm.edu.pl otrzymuje formularz ankiety z prośbą o jej wypełnienie. Jeżeli w ciągu dwóch tygodni uczelnia nie otrzymuje odpowiedzi zwrotnej, prośba jest ponawiana. Jeśli ankieta nadal pozostaje niewypełniona, uznaje się, że respondent rezygnuje z udzielenia odpowiedzi. Wyniki ankiet są przesyłane do Prodziekana ds. Kształcenia oraz Prodziekana ds. Studenckich, którzy dokonują ich analizy. Wyniki ankiet prezentują Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a wnioski przedstawiają Radzie Dziekańskiej (<http://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/badanie-losow-absolwentow>).

Można stwierdzić, że absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku logopedia dobrze odnajdują się na rynku pracy. Z informacji posiadanych przez wykładowców kierunku logopedia (w szczególności promotorów prac magisterskich) dzięki rozmowom ze studentami i absolwentami, wynika, że często znajdują oni zatrudnienie w zawodzie lub zawodzie pokrewnym już w trakcie studiów drugiego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku logopedia prowadzi 57 nauczycieli reprezentujących różne dyscypliny naukowe. Dorobek naukowy kadry i jej doświadczenie dydaktyczne gwarantują realizację efektów uczenia się i rzetelne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu (zał. 2 cz.I.2). Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie jest podstawowym miejscem pracy dla większości, tj. dla 41 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku logopedia. Dla 3 osób UWM jest drugim miejscem pracy, 1 osoba jest doktorantką, a 12 osób jest zatrudnionych na umowy cywilnoprawne.

Obraz działalności naukowej i dydaktycznej na kierunku logopedia jest złożony, ponieważ jest to kierunek interdyscyplinarny, wymagający integrowania wiedzy z następujących dyscyplin: językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych. Kadra badawczo-dydaktyczna jest wyspecjalizowana, o czym świadczą uzyskane przez poszczególne osoby stopnie i tytuły naukowe. Według stanu z dnia 30 listopada 2024 zajęcia na kierunku logopedia prowadzi 6 profesorów tytularnych, 17 doktorów habilitowanych, 21 doktorów i 13 magistrów. Kadra doskonali się pod względem merytorycznym i dydaktycznym, czego efektem są awanse naukowe. W latach 2018–2024 3 osoby uzyskały tytuł profesora, 10 osób uzyskało stopień doktora habilitowanego, 7 osób stopień naukowy doktora i 7 osób tytuł zawodowy magistra (zał. K4.1). Ponadto 7 osób ukończyło szkolenia i studia podyplomowe podnoszące ich kwalifikacje merytoryczne i dydaktyczne, ważne z punktu widzenia nauczania. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje w następujących zakresach: język migowy na poziomie A2, studia podyplomowe z logopedii, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, studia podyplomowe w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami, studia podyplomowe z neurologopedii, terapia zajęciowa (zał. K4.2).

Jakość rozwoju badawczego pracowników odpowiada doskonaleniu merytorycznemu realizowanych przez nich zajęć. Jak wspomniano, w roku akademickim 2024/25 zajęcia na kierunku logopedia zostały zaplanowane dla 57 osób, z tego 23 osoby zatrudnione na Wydziale Humanistycznym (i jedna doktorantka), 10 na Wydziale Lekarskim, 9 na Wydziale Nauk Społecznych, 1 na Wydziale Biologii. W ramach zapewnienia jak najwyższego poziomu kształcenia kompetencji zawodowych logopedów zaplanowano również zatrudnienie 12 osób na podstawie umowy cywilnoprawnej. Są to osoby, które mają bogate wieloletnie doświadczenie zawodowe i dużą wiedzę merytoryczną, tj. pożądane kwalifikacje niezbędne do praktycznej nauki zawodu logopedy.

Dobór kadry odbywa się bardzo starannie, tak by obsada zajęć na kierunku logopedia była adekwatna do osiągnięć naukowych i zawodowych pracowników. Zgodnie z przyjętą praktyką zajęcia przydzielane są przez kierownictwo Katedry Języka Polskiego i Logopedii oraz koordynatora do spraw dydaktyki na kierunku logopedia. Planując obsadę zajęć, uwzględnienia się opinię członków Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz prodziekanów ds. studenckich i ds. kształcenia.

Obsadę zajęć dla poszczególnych programów studiów i cykli przedstawiono w załączniku obsada zajęć (zał. 2 cz.I.2). Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia i nauki medyczne, do których przypisany jest kierunek studiów, przedstawiono w części III raportu (załączniki: Tabela nr 4). Nauczyciele akademicy związani z edukacją na kierunku logopedia mogą wykazać się bogatym dorobkiem naukowym pozwalającym na realizację założonych celów i efektów uczenia się. Znaczna część publikacji, zwłaszcza tych autorstwa przedstawicieli nauk medycznych i nauk o zdrowiu ukazała się w prestiżowych czasopismach o zasięgu międzynarodowym (zał. K4.3). O wysokiej jakości prowadzonych badań świadczą wyniki ministerialnej ewaluacji dyscyplin naukowych przeprowadzonej za lata 2017–2021, w wyniku której dyscypliny współtworzące kierunek logopedia uzyskały następujące kategorie: językoznawstwo kategoria A, pedagogika A, nauki medyczne B+. O wysokiej jakości badań świadczą realizacje grantów naukowych, które pozwalają upowszechnić badania w Polsce i za granicą (zał. K4.4).

Zgodnie z obowiązującymi na Uniwersytecie regulacjami, wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, jak również doktorzy o uznanym dorobku naukowym i dydaktycznym, ale wyłącznie po uzyskaniu pozytywnej opinii rady dziekańskiej i zgody dziekana. Proseminaria i semina dyplomowe na kierunku logopedia są prowadzone przez nauczycieli akademickich, którzy posiadają stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora po pozytywnym zaopiniowaniu przez radę dziekańską i zgodzie dziekana. Jeżeli seminarium jest prowadzone przez wykładowcę ze stopniem doktora, to recenzentem jest pracownik przynajmniej ze stopniem doktora habilitowanego (zał. K2.6b).

Polityka kadrowa na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie jest realizowana zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 223 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 listopada 2017 roku w sprawie polityki kadrowej (zał. K4.2), Uchwale Nr 249 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 21 czerwca 2013 roku w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny pracy nauczyciela

akademickiego ze zm. (zał. K4.3 zał. K4.4) oraz Zarządzeniu Nr 100/2020 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 grudnia 2020 roku w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K2.6b). Wszyscy pracownicy przechodzą ocenę okresową w oparciu o sumę osiągniętych punktów. Ta ocena uwzględnia trzy kryteria: działalność naukową; działalność dydaktyczną oraz aktywność organizacyjną i popularyzatorską. Ocenę kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału przeprowadza Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, pracująca pod kierunkiem dziekana. Po każdym semestrze studenci w anonimowej ankiecie (aplikacji programu USOS) oceniają jakość zajęć prowadzonych przez pracowników według 11 kryteriów, mogą też do owej oceny dodać własny komentarz. Dodatkowym elementem oceny nauczycieli są regularnie przeprowadzane hospitacje zajęć.

Istotnym wsparciem działalności pracowników UWM jest dofinansowanie wydań monografii naukowych oraz tłumaczeń lub korekt tłumaczeń artykułów naukowych ze środków znajdujących się w dyspozycji dziekanów i dyrektorów instytutów. Na UWM jest wydawane wysoko punktowane czasopismo „Prace Językoznawcze” (100 p.), w którym publikują także uczeni związani z logopedią.

Jednym z elementów systemu motywacyjnego na poziomie całej uczelni są okresowe oceny zaangażowania w sferze naukowej, dydaktycznej i organizacyjno-popularyzatorskiej. W przypadkach uzyskania grantów możliwe jest też – pod pewnymi warunkami – zwolnienie na czas ich realizacji z obowiązków niezwiązanych bezpośrednio z prowadzonymi badaniami (przejście na etat badawczy). Innym środkiem motywującym są zachęty o charakterze finansowym. Taką funkcję pełni tzw. dodatek pro jakościowy zwany „dodatkową częścią wynagrodzeń zasadniczych” i nagrody Rektora UWM, przyznawane na wniosek Dziekana zgodnie z Uchwałą nr 717 Senatu UWM z dnia 17 czerwca 2011 r. oraz nagrody Rektora za wybitne osiągnięcia naukowe, w tym za wysoko punktowane publikacje (zał. K4.5).

Dodatkowo, corocznie organizowany jest przez poszczególne wydziały konkurs „Belfer UWM”, w którym studenci głosują na swoich ulubionych wykładowców. W ostatnich latach społeczność Wydziału Humanistycznego do tytułu Belfra UWM nominowała nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku logopedia (Magdalena Osowicka-Kondratowicz, Magdalena Zaorska, Iza Matusiak-Kempa, Renata Makarewicz, Piotr Markiewicz). Nauczyciele akademicy, którzy byli najlepszymi nauczycielami na poszczególnych wydziałach uczestniczą w uroczystej gali, podczas której zostaje wybrany belfer UWM.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Zajęcia na kierunku logopedia realizowane są w budynku Wydziału Humanistycznego. Wydział Humanistyczny zlokalizowany jest w Centrum Nauk Humanistycznych (oddanym do użytku w 2006 r.), w nowoczesnym, trzykondygnacyjnym budynku z pięcioma salami audytoryjnymi i trzydziestoma salami ćwiczeniowymi i seminaryjnymi. Łączna powierzchnia użytkowa zabudowy wynosi 10.846,25 tys. m². Aula nr 30 i 31 jest w stanie pomieścić 180 osób, aula nr 37 – 136 osób, tzw. aula teatralna – 144 osoby. Największa jest aula im. M. i G. Dietrichów, wyposażona w ekran oraz projektor kinowy, mieści 366 osób. Wszystkie aule są klimatyzowane i wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne: komputer stacjonarny, projektor multimedialny, ekran, nagłośnienie (kolumny głośnikowe, mikrofony stacjonarne i bezprzewodowe). W salach ćwiczeniowych znajduje się sprzęt multimedialny wraz z nagłośnieniem, w wybranych salach tablice multimedialne, a we wszystkich tradycyjne tablice kredowe i/lub suchościeralne. Budynek wyposażono w windy.

Zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku logopedia realizowane są głównie w liczących 28 miejsc każda pięciu salach ćwiczeniowych o numerach: 130, 131a, 131b, 132, 264. Sala 265 jest wyposażona w tablicę interaktywną. Zajęcia odbywają się również w salach wykładowych: 13B mieszczącej 48 osób i 102 z mobilnym zestawem nagłośnieniowym, liczącej 58 miejsc, jak również w Auli Teatralnej, która jest salą audytoryjną wyposażoną dodatkowo w pianino. SeminaRIA mogą być również prowadzone w kameralnej sali nr 266 mieszczącej 12 osób. W razie potrzeby zajęcia odbywają się także w innych salach dydaktycznych Wydziału Humanistycznego, czy Wydziału Biologii i Biotechnologii, Wydziału Lekarskiego oraz Szkoły Zdrowia Publicznego.

Ponadto do dyspozycji studentów, wykładowców i ich pacjentów jest gabinet logopedyczny wyposażony w lustro weneckie i wysoce specjalistyczny sprzęt dydaktyczny służący do przeprowadzania diagnostyki i terapii (mikrofon kompaktowy, rejestrator dźwięku, kamera cyfrowa, aparat fotograficzny, łóżko do masażu, krzesło do karmienia oraz komputer stacjonarny do odtwarzania programów logopedycznych i urządzenie wielofunkcyjne spełniające funkcję drukarki, kserokopiarki i skanera).

W budynku można korzystać z tradycyjnej sieci internetowej jak też z bezpłatnej bezprzewodowej sieci internetowej EDUROAM. Infrastruktura IT pozwala na korzystanie z zasobów internetowych w czasie zajęć, w pracach badawczych, przygotowywania zajęć, w procesie realizowania programu studiów, a także umożliwia sprawną komunikację z wykorzystaniem poczty elektronicznej (na serwerach sieci uczelnianej studenci mają założone konto pocztowe na czas trwania studiów). Do dyspozycji studentów pozostają dwie pracownie komputerowe o łącznej liczbie stanowisk 54, podlegające Wydziałowemu Ośrodkowi Wspierania Dydaktyki. W salach komputerowych studenci mają zajęcia: technologie informacyjne.

W salach, w których odbywają się zajęcia na kierunku logopedia, studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione odpowiednie warunki nauki. Wszystkie sale oznaczone są tabliczkami z napisami Braille'a z informacją o numerze pomieszczenia, a w przypadku auli – także z jej nazwą. Mając na uwadze osoby niedowidzące, a także osoby chore na epilepsję, w salach dydaktycznych Wydziału Humanistycznego wymieniono również oświetlenie jarzeniowe na oświetlenie LED.

Specjalistyczne wyposażenie znajduje się także w jednostkach ogólnouczelnianych, z których korzystają studenci), tj. w Studium Języków Obcych (SJO), Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS) oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej (BU). SJO, w którym odbywają się lektoraty, wyposażone zostało w sprzęt oraz oprogramowanie mające wesprzeć osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące oraz niedosłyszące. Sprzęt znajduje się w sali nr 12 usytuowanej na parterze budynku, przeznaczonej do kształcenia osób z niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku logopedia, tak jak studenci z innych kierunków studiów istniejących na Wydziale Humanistycznym, na zajęciach z wychowania fizycznego (ale także w czasie wolnym) korzystają z infrastruktury sportowej UWM w Olsztynie, obejmującej: basen uniwersytecki, sale sportowe, siłownię w tym na świeżym powietrzu, boiska do gier zespołowych, korty tenisowe, stadion z bieżnią tartanową, przystań kajakową i żeglarską, park oraz plażę. SWFiS w ramach zajęć ogólnorozwojowych, uwzględniających przyczyny niezdolności do ćwiczeń, wyposażone zostało w profesjonalną platformę do treningu równowagi BOSU Pro Edition; tubing czarny; makaron do pływania.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

W procesie kształcenia wykorzystuje się infrastrukturę informatyczną. Każdy student posiada możliwość logowania się w systemie USOS, co pozwala na korzystanie z szeregu aplikacji i usług edukacyjnych. Poprzez ten system studenci mają dostęp do: Office 365, sieci EDU-ROAM, Platformy Obsługi Nauki PLATON, czy też programów statystycznych. Rozwinięta infrastruktura IT pozwala na korzystanie z zasobów internetowych w czasie zajęć dydaktycznych. Wydział dysponuje dwiema pracowniami komputerowymi, w których odbywają się zajęcia wymagające infrastruktury

informatycznej. Sprzęt komputerowy na Wydziale jest sukcesywnie modernizowany. Nauczyciele akademicy w swojej pracy dydaktycznej korzystają głównie z dwóch platform edukacyjnych: MS Teams oraz Moodle. Wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia w trybie zdalnym w czasie pandemii odbyli szkolenia i posiadają odpowiednie umiejętności i kompetencje. Zakres wykorzystania platform e-learningowych jako narzędzi wspierających realizację proces dydaktycznego, jest aktualnie ograniczony do konsultacji oraz uzupełniających zajęć edukacyjnych, materiałów naukowych i materiałów z niektórych zajęć.

Udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnością

Wydział Humanistyczny dąży do zapewnienia odpowiednich warunków nauki studentom z niepełnosprawnościami. Na UWM w Olsztynie funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bon.uwm.edu.pl/>). Na Wydziale został powołany Wydziałowy Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów (zał. K2.7). Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego: dr Piotr Markiewicz jest wykładowcą na ocenianym kierunku i pracownikiem Katedry Języka Polskiego i Logopedii. Należy nadmienić, że nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logopedia odbywają cykliczne szkolenia związane ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami (zał. K1.2). Duża część z nich pracuje z takimi osobami w ramach działalności zawodowej poza uczelnią. Ponadto na stronie Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>) są udostępniane szczegółowe informacje (krótki opis i informacje kontaktowe) na temat różnych form wsparcia studentów.

W miarę możliwości finansowych uczelnia wyposaża sale dydaktyczne w specjalistyczny sprzęt oraz likwiduje bariery architektoniczne. Oprócz tego, spośród udogodnień dla wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, można wymienić zorganizowany na wydziale tzw. pokój wyciszeń, pomieszczenie (sala nr 352), będące miejscem odpoczynku dla studentów oraz umożliwiające intymność matkom karmiącym. Poza tym na parterze budynku urządzono pomieszczenie socjalne dla studentów Wydziału Humanistycznego, stale otwarte, wyposażone w ekspres do kawy, mikrofalówki, czajniki elektryczne. Obecnie patio budynku jest przystosowywane do pełnienia funkcji strefy relaksu dla studentów i pracowników podczas cieplejszych miesięcy roku. Studenci architektury krajobrazu sporządzają projekt zielonego zagospodarowania terenu, wykonano mural, zakupiono leżaki i markizę zaciennającą.

Wszystkie pomieszczenia na Wydziale oznaczone zostały tabliczkami z napisami Braille'a z informacją o numerze pomieszczenia oraz w przypadku auli – jej nazwę. Mając na uwadze osoby niedowidzące, a także chore na epilepsję, w salach dydaktycznych wymieniono oświetlenie jarzeniowe na oświetlenie LED. Ponadto Studium Języków Obcych wyposażone zostało w sprzęt oraz oprogramowanie mające wesprzeć osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące oraz niedosłyszące. Wśród sprzętu wyróżnić można: 1. powiększalnik elektroniczny; 2. brajlowską maszynę do pisania; 3. tablicę interaktywną; 4. cztery stanowiska komputerowe wyposażone w: a) oprogramowanie udźwiękawiające Jows; b) oprogramowanie powiększające Magic; c) słuchawki nauszne Super Bass; d) stoliki komputerowe o regulowanych blatach. Sprzęt znajduje się w sali nr 12 usytuowanej na parterze budynku, przeznaczonej do kształcenia osób z niepełnosprawnością. Studium Wychowania Fizycznego w ramach zajęć ogólnorozwojowych, uwzględniających przyczyny niezdolności do ćwiczeń, wyposażone zostało w profesjonalną platformę do treningu równowagi BOSU Pro Edition; tubing czarny; makaron do pływania. Biblioteka Uniwersytecka wyposażona została w szafę dźwiękochłonną do drukarki brajla, elektroniczne powiększalniki przenośne, udźwiękawiające i powiększające oprogramowanie komputerowe, a także oprogramowanie komputerowe rozpoznające tekst na zdjęciach. Ponadto komputery wyposażone zostały w słuchawki zapewniające komfort pracy.

Studenci kierunku logopedia mogą liczyć na pomoc stenotypisty, tłumacza języka migowego, doradcy zawodowego, asystenta oraz psychologa – w ramach ogólnouczelnianego wsparcia osób z niepełnosprawnością. Do dyspozycji studentów są także schodofazy przenośne, umożliwiające transport wózka inwalidzkiego między kondygnacjami budynków niewyposażonych w windy czy najazdy. Dom Studenta nr 1 jest dostosowany do potrzeb osób o ograniczonej mobilności. Dla osób

z niepełnosprawnościami udostępniona jest także platforma Akademickiej Biblioteki Cyfrowej (ABC). Studenci Głusi mogą liczyć na wsparcie tłumaczy języka migowego podczas zajęć dydaktycznych. Wsparcie udostępniane jest przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami na indywidualny wniosek studenta ze szczególnymi potrzebami. Udostępniana jest także w formie aplikacji na urządzenia mobilne cyfrowa mapa – przewodnik po infrastrukturze dla osób niepełnosprawnych. NA UWM znajduje się również Beacon Totupoint: system nawigacyjno-informacyjnych wspierających osoby z niepełnosprawnością wzroku w orientacji przestrzennej. System urządzeń Totupoint (beacon), emituje dźwięki i komunikaty głosowe umożliwiające lokalizację i identyfikację słuchem miejsc, w których zostało zamontowane, oraz udostępnia opisy informacje tekstowe dla tych miejsc.

System nawigacyjno-informacyjny Totupoint został zainstalowany w Bibliotece Uniwersyteckiej przy ul. Oczapowskiego 12B, na Wydziale Nauk Społecznych, Wydziale Prawa i Administracji przy ul. Dybowskiego 13, w Centrum Konferencyjnych przy ul. Dybowskiego 11 oraz na Wydziale Humanistycznym. Celem Uczelni jest dalsze wyposażenie pozostałych budynków oraz Kampusu Kortowa.

System biblioteczno-informacyjny uczelni o zasięgu międzynarodowym, przedstawiony w formie tradycyjnej i elektronicznej. Zakres zastosowania do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na kierunku logopedia, a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin współtworzących logopedię (językoznawstwo-dyscyplina wiodąca, psychologia, pedagogika, nauki medyczne), w tym w szczególności do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uniwersytecka od początku funkcjonowania Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego stanowi ważny element struktury uczelni, wspierając profesjonalny proces naukowo-badawczy i edukacyjny poprzez realizację oczekiwań i potrzeb zarówno kadry naukowej, jak i studentów. W aktualnej siedzibie – nowoczesnym budynku o powierzchni 19 423 m², wyposażonym w inteligentne systemy zarządzania instalacjami, położonym na terenie znanego w Polsce kampusu uczelnianego w Olsztynie-Kortowie – Biblioteka funkcjonuje od października 2007 r.

Księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej liczy (według stanu na 1 stycznia 2024 r.) 1 108 016 woluminów (jednostek), z czego 850 181 woluminów to wydawnictwa zwarte, 193 034 woluminów – wydawnictwa ciągłe, a 64 801 – jednostki zbiorów specjalnych. Około ćwierć miliona woluminów pozostaje do dyspozycji użytkowników w wolnym dostępie. Tematyka księgozbioru obejmuje wszystkie kierunki realizowane na Uniwersytecie. Większość księgozbioru udostępniania jest w czytelnich tematycznych (Kolekcje Dziedziczne), funkcjonuje również duża wypożyczalnia podręczników w wolnym dostępie (Kolekcja Dydaktyczna). Duża część woluminów udostępniana jest z magazynów bibliotecznych. Czytelnicy mogą również skorzystać z zasobów Działu Informacji Naukowej oraz Sekcji Zbiorów Specjalnych. Dział Informacji Naukowej, poza pośrednictwem i pomocą w dostępie do elektronicznych pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych, oferuje bogaty zasób czasopism tradycyjnych w wolnym dostępie, a także udostępnia czasopisma z magazynu, zgodnie z zamówieniami czytelników. Sekcja Zbiorów Specjalnych udostępnia na miejscu wydawnictwa najstarsze (wydane przed 1945 rokiem), wydawnictwa regionalne i bibliologiczne, rozprawy doktorskie na prawach rękopisu, muzykalia i multimedia (np. filmy) oraz pełni zadania Punktu Informacji Normalizacyjnej (oferując dostęp na miejscu do pełnego zasobu polskich norm w formie elektronicznej) i Ośrodka Informacji Patentowej. Specjalistyczny księgozbiór z prawa europejskiego dostępny jest w Sekcji-Centrum Dokumentacji Europejskiej (we wspólnym pomieszczeniu z Kolekcją Nauk Społecznych). Rzadsze pozycje, których Biblioteka Uniwersytecka w swoich zbiorach nie posiada, mogą być sprowadzone za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Jest także możliwy elektroniczny dostęp do takich publikacji dzięki usłudze cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej „Academica”, realizowany w czytelni Sekcji Zbiorów Specjalnych.

Biblioteka czynna jest dla użytkowników – w czasie roku akademickiego – przez 72 godziny tygodniowo: od poniedziałku do soboty w godzinach 8-20. Na okres bezpośrednio poprzedzający sesje egzaminacyjne oraz w trakcie sesji godziny pracy są wydłużane (godz. 8–22). Od 2016 roku zwrot książek możliwy jest całodobowo z wykorzystaniem wrzutni (trezora). System identyfikacji HAN,

powiązany z bazą biblioteczną, zapewnia – również przez całą dobę – dostęp zarówno do oferowanych przez Bibliotekę zasobów elektronicznych, jak i do indywidualnych kont użytkowników (składanie zamówień, prolongata wypożyczeń, weryfikacja stanu konta). W marcu 2022 r. w Bibliotece Uniwersyteckiej wdrożono nowoczesny system chmurowy Alma, zapewniający sprawniejsze zarządzanie zasobami nie tylko tradycyjnymi, ale i elektronicznymi, współdziałający z multiwyszukiwarką Primo VE.

W gmachu Biblioteki Uniwersyteckiej czytelnicy mają do dyspozycji 113 stanowisk komputerowych. Wszystkie stanowiska umożliwiają skorzystanie z zasobów Internetu, z czego 18 jednostek dostęp sieciowy ma ograniczony do domeny Biblioteki Uniwersyteckiej (do katalogu elektronicznego i Biblioteki Cyfrowej UWM) lub zasobów Punktu Informacji Normalizacyjnej. Na terenie budynku czytelnicy mają również możliwość skorzystania z sieci bezprzewodowej (EDU-ROAM).

Gwarancją aktualności i kompletności księgozbioru jest stałe, wieloletnie wspieranie przez Bibliotekę procesu dydaktycznego wszystkich kierunków prowadzonych na Uczelni, przed 2007 rokiem często realizowane w ramach rozproszonego systemu bibliotek wydziałowych. Dodatkowo od 2017 r. funkcjonuje w Bibliotece Zespół ds. Kształtowania Księgozbioru, utrzymujący stały kontakt z przedstawicielami wydziałów i koordynujący dobór literatury, m. in. poprzez weryfikację sylabusów.

Studenci kierunku logopedia znajdują potrzebną literaturę przede wszystkim w Kolekcji Dydaktycznej (wypożyczalnia podręczników z wolnym dostępem), magazynie Biblioteki oraz Kolekcji Nauk Humanistycznych i Kolekcji Nauk Społecznych (specjalistyczna czytelnia z wolnym dostępem). Do dyspozycji pozostaje także bogaty zasób czasopism w tradycyjnej formie drukowanej, a także tytuły dostępne w Bibliotece Cyfrowej UWM, gdzie zapoznać się można m. in. z wydawnictwami uniwersyteckimi. Zasoby wydawnictw zwartych dla kierunku przedstawia tabela (stan na 30 listopada 2024 r.):

Wydawnictwa zwarte w Bibliotece Uniwersyteckiej na potrzeby kierunku logopedia	
Liczba tytułów	31 859
Liczba woluminów	81 622
Kolekcja Dydaktyczna (podręczniki)	19 604
Magazyn Biblioteki	39 394
Kolekcja Nauk Społecznych (czytelnia)	9 411
Kolekcja Nauk Humanistycznych	3 060
Kolekcja Nauk Przyrodniczo-Technicznych	3455

Studenci mają do dyspozycji 89 polskich i zagranicznych baz – bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych. Biblioteka Uniwersytecka korzysta z krajowej licencji Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, pozwalającej na swobodne poruszanie się w Wirtualnej Bibliotece Nauki. Bazy abstraktowe i pełnotekstowe dostępne są dla użytkowników zarówno w sieci uniwersyteckiej, jak i w dostępie zdalnym z komputerów domowych (za pośrednictwem systemu identyfikacji HAN). Ofertę Biblioteki w dziedzinie źródeł elektronicznych wzbogacają platformy książek (eBOOK ACADEMIC COLLECTION – EBSCO, IBUK Libra).

Na dzień 1 stycznia 2024 r. Biblioteka zapewniała dostęp do 464 295 tytułów książek elektronicznych (ponadto około 60 tysięcy tytułów książek elektronicznych z beletrystyki w Legimi) i 65 633 tytułów czasopism elektronicznych. Do najważniejszych baz dla kierunku logopedia zaliczyć można: Polskie bazy bibliograficzne: Baza Biblioteki Narodowej – BZCZ, BazHum, Bibliografia Warmii i Mazur, Edukacja, Pedagog, Problemy Niepełnosprawnych; Zagraniczne bazy bibliograficzne: CEJSH – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities, SCOPUS, Web of Science Core Collection; Zagraniczne bazy pełnotekstowe: CEEOL, De Gruyter eJournal – czasopisma elektroniczne, EBSCOhost, JSTOR, Science Direct, ProQuest, Wiley Online Library, SpringerLink.

W Bibliotece Uniwersyteckiej funkcjonują trzy duże czytelnie dziedzinowe (kolekcje), znajdujące się na drugim piętrze gmachu. Księgozbiór dla studentów kierunku logopedia znajduje się m. in. w Kolekcji Nauk Społecznych (Kolekcja Żółta), która zajmuje powierzchnię około 600 m² i dysponuje 50 stanowiskami do pracy dla czytelników, w tym 7 stanowiskami komputerowymi. Łączny księgozbiór zgromadzony w tej czytelni wynosi około 40 tysięcy woluminów. Do dyspozycji studentów są również inne czytelnie, w tym Sekcja Zbiorów Specjalnych oraz stanowiska w Kolekcji Dydaktycznej. Dostęp do baz elektronicznych zapewniają stanowiska komputerowe w Dziale Informacji Naukowej, poszczególnych kolekcjach dziedzinowych oraz w przestrzeni społecznej Biblioteki (antresola, hol na parterze).

Wykazy wydawnictw ciągłych, wydawnictw zwartych i źródeł elektronicznych dla logopedii znajdują się w załącznikach K5.2, K5.3, K5.4. Na terenie Biblioteki Uniwersyteckiej znajdują się dwie sale dydaktyczne z pełnym wyposażeniem w sprzęt audiowizualny oraz pracownia komputerowa na 20 stanowisk. Poza wymienionymi salami w budynku Biblioteki znajduje się również sala konferencyjno-wykładowa. Miejszem chętnie wykorzystywanym przez studentów do nauki i wspólnej pracy jest antresola Biblioteki, wyposażona w komputery stacjonarne z dostępem do sieci i gniazda z możliwością podłączenia własnych urządzeń. W budynku znajdują się również pokoje pracy indywidualnej. Łącznie Biblioteka Uniwersytecka UWM w nowym gmachu oferuje czytelnikom:

- 720 miejsc czytelnianych,
- 113 stanowisk komputerowych,
- 10 stanowisk do pracy dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- 8 kabin do pracy indywidualnej, w tym 4 dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- 3 sale dydaktyczne (łącznie 130 miejsc),
- salę konferencyjną na 350 miejsc.

Monitorowanie i ocena bazy dydaktycznej

Coroczne plany zapotrzebowania środków do realizacji procesu dydaktycznego oraz przeprowadzania remontów infrastruktury dydaktycznej sporządzane są przez jednostki organizacyjne, a następnie oceniane przez dziekana i kierowników jednostek organizacyjnych. Za oznakowanie i techniczny stan pomieszczeń dydaktycznych odpowiedzialna jest administracja budynku Wydziału, dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz opiekunowie poszczególnych sal i pracowni. Studenci kierunku logopedia jak również kadra badawczo-dydaktyczna, mogą także zgłaszać im swoje uwagi.

Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zarządzenie Rektora Nr 19 z dnia 2 czerwca 2005 r. określa tryb postępowania, kompetencje i odpowiedzialność poszczególnych jednostek organizacyjnych w zakresie zarządzania i utrzymania infrastruktury dydaktycznej (zał. K5.1). Systematyczna kontrola warunków pracy, prowadzona przez Dział Inwentaryzacji – w porozumieniu z Uczelnianą Komisją Inwentaryzacyjną oraz Uczelnianym i Wydziałowym Społecznym Inspektorem Pracy - umożliwia ustalenie bieżących potrzeb remontowych oraz niezbędnych uzupełnień w zakresie wyposażenia sal wykładowych i ćwiczeniowych. Na Wydziale Humanistycznym funkcjonuje ponadto Zespół ds. Przeglądu Warunków Pracy. Członkowie tego zespołu: Wydziałowy Społeczny Inspektor Pracy, administrator budynku, przedstawiciel służb technicznych, przeciwpożarowych i sekcji BHP, dokonują okresowego przeglądu w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Na dzień sporządzania raportu samooceny zespół jest w trakcie powoływania na nową kadencję. Na Wydziale Humanistycznym sukcesywnie prowadzone są remonty infrastruktury dydaktycznej i przestrzeni wspólnych. Sprawdzany jest stan okien, ścian i sufitów w salach wykładowych i przestrzeniach wspólnych. Regularnie są kontrolowane urządzenia klimatyzacyjne i przeciwpożarowe, gaśnice, klapy oddymiające oraz drogi ewakuacyjne. Wszelkie nieprawidłowości i usterki wymagające remontu są

opisane w protokole okresowego przeglądu bezpieczeństwa i higieny pracy, które później jest przekazywany do Działu Technicznego.

Ważnym zadaniem Wydziału jest stała kontrola aparatury naukowo-badawczej i dydaktycznej. Systematycznie prowadzony jest serwis i konserwacja aparatury oraz naprawa w przypadku awarii. W tym zakresie pracownicy Wydziału współpracują na bieżąco z Działem Obsługi Technicznej oraz Działem Obsługi Obiektów. Baza naukowo-badawcza i dydaktyczna jest sukcesywnie modernizowana.

Na Wydziale Humanistycznym kadra badawczo-dydaktyczna jest zobowiązana do stałego monitorowania zasobów dydaktycznych i zgłaszania potrzeb dotyczących unowocześnienia wykorzystywanej aparatury oraz aktualizowania dostępnego dla studentów piśmiennictwa lub zwiększenia liczebności woluminów. Szczególnie istotną kwestią jest zabezpieczenie dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. W Katedrze Języka Polskiego i Logopedii konsekwentnie jest prowadzona analiza, jaka literatura jest potrzebna do realizacji procesu dydaktycznego oraz rozwoju naukowego studentów i nauczycieli akademickich. Pracownicy Katedry mogą zgłaszać zapotrzebowanie na niezbędne woluminy z zakresu logopedii. Funkcjonujący w Bibliotece Uniwersyteckiej Zespół ds. Kształtowania Księgozbioru koordynuje dobór literatury i zakup materiałów edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzą zajęcia na kierunku logopedia współpracując z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Doskonalą programy studiów, wdrażają studentów w działania społeczne oraz prowadzą działalność promocyjną. Działania te są zgodne z misją Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.

Przygotowaniu studentów do wejścia na rynek pracy służy praktyka zawodowa. Mając to na uwadze Katedra Języka Polskiego i Logopedii współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi instytucje, w których odbywają się logopedyczne praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Są to jednostki oświaty, służby zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, fundacje, instytucje kultury oraz inne jednostki zatrudniające logopedów, wymienione w programach praktyk stosownie do poziomu studiów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym skutkuje nie tylko możliwością odbycia praktyk przez studentów, ale umożliwia również realizację przez nich badań, np. zbieranie materiału badawczego do prac dyplomowych licencjackich i magisterskich oraz projektów prowadzonych w ramach zajęć. Przykładem takiej współpracy jest zorganizowanie w porozumieniu z platformą Neuroflow, Szkołą Podstawową nr 15 im. W. Kętrzyńskiego w Olsztynie, Pałacem Młodzieży w Olsztynie, Przedszkolem „Akademia Przedszkolaka” w Olsztynie badań normalizacyjnych pt. „Normalizacja testu mowy skompensowanej zdaniowej i testu lokalizacji dźwięku u dzieci powyżej 6 roku życia” (rok akad. 2023/2024, analiza badań w trakcie).

Inną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest organizacja wykładów, warsztatów, pogadanek, sympozjów naukowych, konkursów i konsultacji. Takie działania są również dobrą metodą promocji oferty naukowej i dydaktycznej. Działania popularyzatorskie prowadzone w formie prelekcji, wykładów czy warsztatów to także cenny sposób udostępniania szerszej publiczności efektów prowadzonych badań. Mają one niewątpliwym wymiar edukacyjny, odpowiadają bowiem na potrzeby różnych środowisk, zarówno młodych, jak i starszych odbiorców.

W ocenianym okresie interesującą ofertą dla uczniów są „Czwartki z Humanistyką” – cykl krótkich wykładów i warsztatów prowadzonych przez wykładowców pracujących na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Organizowane są one raz w miesiącu lub raz na dwa miesiące w czasie roku akademickiego. Ta propozycja edukacyjna jest skierowana do uczniów szkół ponadpodstawowych, a w szczególności do maturzystów. Miniwykłady, które przygotowuje także

kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna ocenianej jednostki, są realizowane w formie 20-minutowych pogadanek. Organizowane są również warsztaty. Mają one wzbudzić zainteresowanie problemami humanistyki, poszerzyć wiedzę uczniów, a także przedstawić związki ogólnie pojętej humanistyki z niezwykle użytecznymi kompetencjami miękkimi. Istotnym celem tej inicjatywy jest także wzbudzenie zainteresowania uczniów szkół ponadpodstawowych studiami humanistycznymi, w tym logopedycznymi. Oceniany kierunek od początku jego powołania uczestniczy cyklicznie w tej inicjatywie. Udział wykładowców kierunku logopedia w Czwartkach z Humanistyką za okres 10.2022-11.2024 zaprezentowany został w załączniku K1.5b. (<http://wh.uwm.edu.pl/czwartki-z-humanistyka>).

Wykładowcy uczestniczą też aktywnie w olsztyńskich Dniach Nauki i Sztuki – projekcie edukacyjnym realizowanym przez UWM w Olsztynie od roku 2002. Impreza – promująca społeczną i kulturową wartość dokonań naukowych i artystycznych – jest kierowana do dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W tej inicjatywie kadra również uczestniczy od początku powołania kierunku. Pracownicy Jednostki przygotowali dla dzieci i uczniów szkół podstawowych (np. ze Szkoły Podstawowej nr 15 im. W. Kętrzyńskiego w Olsztynie w roku 2017 i 2018) kilka warsztatów z kształtowania emisji głosu i dykcji w ruchu; udzielali bezpłatnych porad i konsultacji logopedycznych w ramach działalności Studenckiej Poradni Logopedycznej UWM oraz Logopedycznego Punktu Konsultacyjnego dla Dzieci, Młodzieży i Dorosłych z Zaburzeniami Psychicznymi. Przykłady udziału wykładowców w omawianej inicjatywie od roku 2020 są bliżej opisane w załączniku K1.5.

Na współpracy z otoczeniem opiera się działalność Studenckiej Poradni Logopedycznej UWM, odbywająca się od czerwca 2018 w gabinecie logopedycznym ocenianego kierunku. W ramach poradni studenci, pod opieką merytoryczną doświadczonych logopedów-wykładowców, szkolą swój warsztat, udzielając nieodpłatnych porad logopedycznych, stawiając diagnozy, programując i prowadząc terapie logopedyczne osób w różnym wieku i z różnymi niepełnosprawnościami z Olsztyna i okolic (<https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia/studencka-poradnia-logopedyczna>). Ta działalność jest dla studentów sposobem podnoszenia kompetencji naukowych i *stricte* zawodowych, gdyż umożliwia kształtowanie praktycznych umiejętności składających się na profesjonalny warsztat logopedy. Stanowi ona wymierną wartość dodaną również dla otoczenia społecznego, które korzysta z darmowych diagnoz, konsultacji i terapii logopedycznych, co miało miejsce nawet w okresie pandemii koronawirusa. Odbiór społeczny działań poradni jest bardzo pozytywny, o czym świadczą stałe zainteresowanie klientów.

Kolejna inicjatywa ocenianego kierunku to działalność skierowanego do otoczenia społecznego Logopedycznego Punktu Konsultacyjnego dla Dzieci, Młodzieży i Dorosłych z Zaburzeniami Psychicznymi, który działa przy kierunku od 24 października 2022 r. przez cały rok akademicki. Celem działalności punktu jest pomoc osobom z regionu Warmii i Mazur z zaburzeniami psychicznymi w zakresie mowy, języka i komunikacji oraz prowadzenie badań naukowych dotyczących zaburzeń mowy w psychiatrii oraz popularyzowanie wiedzy na ten temat. W ramach działalności punktu prowadzone są darmowe konsultacje logopedyczne, w niektórych przypadkach także diagnoza i terapia logopedyczna. Z usług punktu obecnie korzystają zarówno dzieci, jak i dorośli. W ramach działalności popularyzatorskiej konsultacje w punkcie były oferowane w trakcie 21. Olsztyńskich Dni Nauki i Sztuki oraz Dniu Otwartym UWM 2023. 6 kwietnia 2023 r. założycielka punktu wraz ze studentką ówczesnego III roku kierunku logopedia zorganizowała warsztaty dla osób z zaburzeniami psychicznymi w Środowiskowym Domu Samopomocy Bartoszycach, które poświęcone relacjom między zdrowiem psychicznym a mową, językiem i komunikacją. 12 listopada 2024 odbyła się kolejna część warsztatów, organizowanych w tym samym składzie, tym razem poświęcona narracji. Punkt ma swój profil na platformie (facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100086752766477>). Potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego stale wzrastają, a kierunek logopedia odpowiada na te potrzeby.

Kadra działa też na rzecz osób z niepełnosprawnością słuchową. Dla podopiecznych Specjalistycznego Ośrodka Diagnozy i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG w Olsztynie, Ostródzie i Iławie oraz Stowarzyszenia na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Mowy we współpracy z interesariuszem zewnętrznym trzykrotnie zorganizowano Logopedyczne Bale Karnawałowe dla

Niedosłyszających Dzieci (styczeń 2017, styczeń 2018, styczeń 2019). Relacje z tego wydarzenia zamieszczały „Wiadomości Uniwersyteckie” oraz „Gazeta Olsztyńska”, ukazywały się też relacje radiowe. Inicjatywa była więc nie tylko formą zabawy dla dzieci z niepełnosprawnościami, ale stanowiła sposób promocji logopedii oraz popularyzacji wiedzy na temat zaburzeń słuchu i mowy. Organizację balów przerwała pandemia. Obecnie oceniany kierunek współpracuje ze Szkołą dla Dzieci Nieśłyszących i z Afazją w Olsztynie, np. poprzez udział studentów w obchodach Dnia Dziecka w tej placówce.

Kolejną inicjatywą skierowaną zarówno do społeczności Wydziału Humanistycznego, jak i otoczenia zewnętrznego, m. in. do logopedów z Olsztyna i okolic, dzieci przedszkolnych, młodzieży szkolnej oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy, są organizowane od początku powołania kierunku Wydziałowe Obchody Europejskiego Dnia Logopedy (EDL). Odbývają się one corocznie 6 marca. Do udziału w prowadzonych przez studentów warsztatach logopedycznych są zapraszane przedszkola. W ostatnich latach w takich warsztatach wzięły udział dzieci z Przedszkola Mistrzów w Olsztynie, Przedszkola Miejskiego nr 12 w Olsztynie, Przedszkola TWP Poziomka w Olsztynie, Przedszkola Miejskiego nr 40 im. Żaczek w Olsztynie, Przedszkola Miejskiego nr 36 w Olsztynie, Przedszkola Miejskiego nr 37 w Olsztynie. Dzieci mają również możliwość wzięcia udziału w przedstawieniach artystycznych przygotowywanych specjalnie na te okazję przez studentów kierunku logopedia, które odbywają się w Auli Teatralnej Wydziału.

Oprócz tego, zainteresowane osoby mogą udać się do gabinetu logopedycznego na bezpłatną diagnozę. Przygotowywane są zajęcia otwarte z dykcji i emisji głosu. Ponadto prezentowane są materiały i narzędzia diagnostyczne oraz terapeutyczne autorstwa studentów kierunku logopedia. W ramach EDL następuje także rozstrzygnięcie Konkursu na Najtrudniejszą Lingwołamkę i Skrętać Języka. Organizowane są, również w ramach współpracy z wykładowcami z innych uczelni i logopedami praktykami, wykłady otwarte. Program wydarzenia z poszczególnych lat zawiera załącznik K1.5a. Relacje z EDL są nadawane w „Radiu Olsztyn” i „Radiu UWM FM” oraz są zamieszczane na stronach internetowych uniwersytetu (<https://uwm.edu.pl/kategoria/europejski-dzien-logopedy>), a także w czasopiśmie „Wiadomości Uniwersyteckie (zob. np. numery kwietniowe z roku 2022, 2021, 2019 – https://uwm.edu.pl/sites/default/files/wiadomosci_uniwersyteckie/2022-wu/wu_kwiecien_internet.pdf; https://uwm.edu.pl/sites/default/files/wiadomosci_uniwersyteckie/2021-wu/wu-2021-04.pdf; https://uwm.edu.pl/sites/default/files/wiadomosci_uniwersyteckie/2019-wu/wu-2019-04.pdf).

Wspomniany powyżej Ogólnopolski Konkurs na Najtrudniejszą Lingwołamkę i Skrętać Języka jest następnym wydarzeniem skierowanym do otoczenia społecznego z całej Polski. Od 2016 roku odbywa się cyklicznie w okresie styczeń – marzec jako forma promocji kultury żywego słowa oraz samej logopedii, w szczególności logopedii artystycznej. Adresowany jest do młodzieży szkół średnich oraz studentów różnych kierunków. W konkursie corocznie udział bierze około 100 osób z różnych stron Polski. Rozstrzygnięcie konkursu następuje w ramach Wydziałowych Obchodów EDL. Wyróżnione utwory są publicznie odczytane, a następnie publikowane na stronie internetowej, Facebooku kierunku (<https://www.facebook.com/logosferauwm/>) oraz „Wiadomościach Uniwersyteckich”. Konkurs jest oryginalną inicjatywą kierunku logopedia.

Od dwóch lat przez wykładowców i studentów ocenianego kierunku są organizowane seminaria naukowe z okazji Światowego Dnia Świadomości Jąkania (24.10.2023; 29.10.2024 r.). Jest to cykl referatów, pokazów filmowych, warsztatów dla dzieci i rodziców dzieci oraz osób dorosłych doświadczających jąkania przygotowywany we współpracy między innymi z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Olsztynie. W wydarzeniu biorą udział nie tylko studenci kierunku logopedia, ale też goszczeni są logopedzi i psychologowie z Olsztyna i okolic, w tym absolwenci kierunku – załącznik K1.5c.

Do otoczenia społecznego skierowana jest inicjatywa działającego przy ocenianym kierunku od października 2023 r. Klubu „J”. Pomoc i wsparcie mogą tu znaleźć osoby z województwa warmińsko-mazurskiego doświadczające jąkania, gielkotu. Spotkania odbywają się regularnie raz w miesiącu i cieszą się dużym zainteresowaniem ze strony rodziców, dzieci oraz osób dorosłych doświadczających jąkania. Relacje ze spotkań są publikowane na FB kierunku. Z działalności klubu korzystają również

studenci, którzy mają możliwość nie tylko obserwowania spotkań tej grupy samopomocowej, ale również uczą się moderowania tego typu zebrań. Od października 2023 r. do 30 listopada 2024 r. odbyło się 11 takich spotkań – załącznik K1.5d.

Otoczenie społeczne oraz studenci kierunku logopedia mogą też korzystać z wykładów otwartych organizowanych przez ocenianą jednostkę, m. in. Andrzeja Czernikiewicza (UMCS): *Od Homo naledi do Johna Nasha – czyli o związkach języka i schizofrenii*; Jolanty Panasiuk (UWM): *Gdzie w mózgu mieszka słowo?*; Natalii Prokopowej (Kemerowo, Rosja): *Rosyjskie teatralno-pedagogiczne technologie w praktyce logopedycznej*; Ewy Hrycyny (UMCS): *Zaburzenia semantyczne i pragmatyczne u dzieci w wieku przedszkolnym*; Małgorzaty Rutkiewicz-Hanczewskiej (UAM): *O języku w kontekście afazji*; Piotra Markiewicza (UWM): *Ocena funkcji językowych w zabiegach kraniotomii z wybudzeniem*; Moniki Obrębskiej (UAM): *Styl mówienia w schizofrenii*; Ewy Jarmołowicz-Nowikow (UAM): *Czego uczymy się o języku i o sobie samych, badając gesty?* Krzysztofa Izdebskiego (profesora Stanford University School of Medicine oraz San Francisco Conservatory of Music): *Zawodowe zaburzenia głosu – The Professional Voice*; Stanisława Grabiasa (UMCS): *Język w diagnozowaniu umysłu. Terapia logopedyczna a poznawcza i interakcyjna funkcja języka*.

Z inicjatywy kilkorga językoznawców – wykładowców kierunku logopedia z Katedry Języka Polskiego i Logopedii uruchomiono „Pogotowie Językowe”, internetową poradnię. Działa ona na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Do poradni może zwrócić się każdy zainteresowany, jeśli ma wątpliwości z zakresu poprawności mowy i języka (<https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia/pogotowie-jezykowe>).

Z innych inicjatyw na rzecz środowiska społecznego można wymienić przygotowanie przez Studenckie Koło Badań w Zdrowiu Publicznym (do którego należały studentki kierunku logopedia) we współpracy z telewizją Olsztyn.TV filmu w ramach kampanii „Za siebie odpowiadam, swoje piersi co miesiąc badam” (link do filmu: <https://drive.google.com/file/d/1jDpE7VjEn7WYv7Yh3hqIbxDwGFIWIm0/view>). Zawód logopedy jest sfeminizowany, podobnie jak oceniany kierunek, stąd podjęta inicjatywa, która wpisuje się w treści kształcenia i efekty uczenia się niektórych zajęć na kierunku logopedia, np. przedmiotu zdrowy styl życia.

Do otoczenia społecznego skierowana jest również stworzona przez studentów w okresie pandemicznej izolacji pomoc dydaktyczna w postaci gry planszowej „Sycząca wspinaczka”, która spotkała się z zainteresowaniem odbiorców oraz lokalnych mediów – informacje o grze pojawiły się w „Gazecie Olsztyńskiej”, „Radiu Olsztyn” oraz na stronach mediów uniwersyteckich (<https://www.uwm.edu.pl/polonistyka/pliki/article/4613/SYCZ%C4%84CA%20WSPINACZKA%20-%20PLANSZA.pdf>). Grę może pobrać ze strony każdy zainteresowany.

Oceniana jednostka stale współpracuje z „Radiem UWM FM” oraz z „Radiem Olsztyn”. W ramach tej współpracy nagrywane są audycje i wywiady z udziałem wykładowców kierunku logopedia (np. na temat jąkania; wymowy współczesnych Polaków w aspekcie normy i patologii; eksperymentów w fonetyce; zaburzeń mowy w psychiatrii; archaizmów językowych, w tym fonetycznych; kultury języka itp.), a także radiowe sprawozdania z organizowanych przez kierunek wydarzeń.

Współpraca z otoczeniem polega nie tylko na podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska społecznego, ale również na rzecz studentów kierunku przy współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, m. in. z Fundacją „Piecza”, Muzeum Polskiego Radia i Fundacją Teatr Wyobraźni, Zakładem Komunikacji Multimodalnej UWM w Poznaniu, Akademią Młodego Dziennikarza, firmą LIW Care Technology, firmą Assis Tech Spółka z o.o., Teatrem Jaracza w Olsztynie, Policealnym Studium Aktorskim w Olsztynie im. Aleksandra Sewruka, TVP3 Olsztyn, Niepublicznym Przedszkolem „Akademia Przedszkolaka” w Olsztynie, Szkołą dla Dzieci Niestyszających i z Afazją w Olsztynie. W tym kontekście można wymienić warsztaty dla studentów kierunku logopedia organizowane we współpracy ze wskazanymi interesariuszami. Tylko w okresie ostatnich dwóch lat odbyło się ponad 16 spotkań omawianego typu. Umożliwia to studentom pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych realizowanych programem studiów, a w niektórych przypadkach nawet znacznie wybiegających poza ten program. Wybrane przykłady tej inicjatywy zawiera załącznik K1.5e.

Oceniany kierunek ściśle współpracuje z Teatrem im. S. Jaracza w Olsztynie oraz z Olsztyńskim Teatrem Lalek. Dzięki tej współpracy studenci biorą udział w spektaklach, uczestniczą w dyskusjach –

rozmowach z ich twórcami, obserwują proces kształcenia aktora w Policealnym Studium Aktorskim im. A. Sewruka w Olsztynie, uczestniczą w zajęciach i próbach. W ten sposób studenci mają możliwość obserwowania teatru od kulis oraz pracy aktora i reżysera nad dykcją, emisją i głosem, nad głosową interpretacją dzieł teatralnych, czyli tego wszystkiego, co jest podstawą pracy logopedy artystycznego. Oprócz tego jest to cenne w aspekcie rozwoju wrażliwości artystycznej studentów i pogłębiania ich kontaktu ze sztuką. Wykaz wybranych przykładów tej inicjatywy zawiera załącznik K1.5f.

Na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego i studentów kierunku logopedia, a także we współpracy z otoczeniem, przy kierunku działa Warmińsko-Mazurski Oddział Polskiego Towarzystwa Logopedycznego (od 29 lutego 2016 r.). W ramach działalności oddziału w czerwcu 2018 r. odbyła się I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Warmińsko-Mazurskiego Oddziału PTL *Diagnoza, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami mowy*, z licznym udziałem interesariuszy zewnętrznych, zorganizowana przez wykładowców kierunku logopedia (zał. K8.4a). Poza tym w okresie od 2016 do 2024 pod szyldem działającego przy kierunku logopedia PTL-u zorganizowano m. in. II *Olsztyńskie Warsztaty Zaburzeń Centralnego Przetwarzania Słuchowego* (wspólnie z Warmińsko-Mazurskim Centrum Słuchu i Mowy Medincus) oraz warsztaty *Nowe Metody Diagnostyczne i Terapeutyczne w Zaburzeniach Połykania* (wspólnie z Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym w Olsztynie), Międzynarodową Konferencję Naukową *Język edukacji. Język w edukacji* (wspólnie z wówczas istniejącym Instytutem Polonistyki i Logopedii UWM), wernisaż podsumowujący projekt czytelniczy *MyczytaMy* (wspólnie z Przedszkolem Niepublicznym TEMPOO w Olsztynie). W ramach spotkań naukowo-szkoleniowych WM PTL referaty wygłosili m. in. dr n. med. Cezary Łuszcz: *CAPD – definicja oraz Neuropatia słuchowa*; dr Piotr Markiewicz: *Agnozje słuchowe i amuzje*; mgr Marta Darmofał: *Terapia SPPS – analiza przypadków*; mgr Olga Bednarska: *Terapia logopedyczna u pacjentów z CAPD*, prof. dr hab. Alina Naruszewicz-Duchlińska: *Logopedzi o sobie samych – kilka uwag o (auto)prezentacji internetowej*; mgr Katarzyna Gołędzinowska: *Implanty słuchowe – szanse, możliwości, oczekiwania, trudności*; inż. Adam Blekicki: *Praca z pacjentem z implantem słuchowym (warsztaty)*; dr hab. Małgorzata Rutkiewicz-Hanczewska, prof. UAM: *Dziecko z afazją w szkole*; mgr Katarzyna Balcerzak: *Rola logopedy w terapii pacjentów w śpiączce i stanach ograniczonej świadomości*; mgr Weronika Piotrowska: *Narracja kobiet z cukrzycą typu II*; mgr Niuta Wanagiel: *Z historii olsztyńskiej logopedii*; mgr Zenobia Bogdanowska: *Z historii olsztyńskiego klubu Jot*. Ponadto oddział WM PTL patronuje wszystkim inicjatywom podejmowanym na kierunku logopedia.

Podejmowane działania dotyczą też współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, dzięki czemu zorganizowano na kierunku cykl specjalistycznych szkoleń logopedycznych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej – zał. K1.6.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Współpraca z placówkami oświaty, szpitalami/przychodniami, instytucjami kultury oraz mediami prowadzona jest dwutorowo. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni ocenianego kierunku nie tylko oferują swoją wiedzę i umiejętności interesariuszom zewnętrznym, ale także czerpią korzyści z tej współpracy, mając możliwość konsultowania koncepcji, programu studiów oraz efektów uczenia się. W trakcie dokonywania zmian w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia wykorzystuje się doświadczenie zdobyte w kontaktach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracownikami instytucji kultury. Nasi interesariusze zewnętrzni inspirują nas do podejmowania kolejnych inicjatyw w podnoszeniu jakości kształcenia na prowadzonym kierunku, wprowadzenia takich metod uczenia, które aktywizują studentów.

Współpraca z otoczeniem zewnętrznym jest nieustannie monitorowana przez dyrekcję i Wydziałowy oraz Kierunkowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jednocześnie podejmowane są kroki w celu sformalizowania współpracy z kolejnymi interesariuszami poprzez podpisanie umów i listów intencyjnych. Niemniej należy podkreślić, że część interesariuszy nie jest zainteresowana formalizacją współpracy, a pomimo to podejmuje liczne działania wspólnie z naszą

Jednostką. Efektem tych działań są zmiany w programie studiów, które powodują, że studenci i przyszli absolwenci logopedii będą mieli lepsze możliwości na rynku pracy.

Równocześnie czyni się starania, aby liczba instytucji, w których studenci kierunku logopedia mogliby odbywać praktyki studenckie była coraz większa. Zależy nam na tym, aby miejsca praktyk były gwarantem osiągnięcia efektów uczenia się, zakładanych na kierunku logopedia.

Jednym z efektów współpracy z otoczeniem, w tym interesariuszami zewnętrznymi i Radą Programową są zmiany i modyfikacje w programie studiów i sposobów jego realizacji. Jako przykład można podać:

- w związku ze współpracą z Centrum Słuchu i Mowy MEDINCUS w Olsztynie, reprezentowanym przez lek. med. Cezarego Łuszczę, otolaryngologa, audiologa i foniatrię wprowadzono do programu kształcenia przedmiot: zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego – usprawnianie percepcji słuchowej (15 godz. w., 15 godz. ćw.) (II st.);
- w związku ze współpracą z zespołem NEUROFLOW ATS pod kierunkiem dr n.med. Andrzeja Senderskiego oraz specjalisty audiologii i foniatrii, zmodyfikowano organizację i treści oraz zmieniono nazwę przedmiotu zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego na: zaburzenia przetwarzania słuchowego – usprawnianie percepcji słuchowej. Wyprofilowano przedmiot w taki sposób, aby dotyczył przede wszystkim aspektów terapeutycznych, zamiast 15 godz. wykładów i 15 godz. ćwiczeń wprowadzono 30 godz. ćwiczeń (II st.). Treści teoretyczne z zakresu zaburzeń przetwarzania słuchowego są poruszane także na przedmiotach realizowanych na studiach pierwszego stopnia: warsztaty logopedyczne – zasady diagnozy i terapii opóźnionego rozwoju mowy i niedokształcenia mowy pochodzenia korowego oraz dydaktyka i metodyka postępowania logopedycznego;
- w związku ze współpracą z wyżej wymienionym zespołem zmodyfikowano treści kształcenia przedmiotu fonologia na studiach drugiego stopnia, profilując je na zagadnienia procesów i funkcji fonologicznych w rozwoju i zaburzeniach mowy w aspekcie ich rodzajów i diagnozowania za pomocą wyspecjalizowanych narzędzi (do treści kształcenia na tym przedmiocie wprowadzono w związku z tym pojęcia standaryzacji, normalizacji, rzetelności i trafności narzędzi badawczych w odniesieniu do funkcji fonologicznych);
- w wyniku rozmów konsultacyjnych prowadzonych z lek. med. Aleksandrem Szumadą, specjalistą psychiatrii, zmieniono nazwę przedmiotu psychogenne zaburzenia mowy (II st.) na zaburzenia mowy w psychiatrii oraz zmodyfikowano treści kształcenia tego przedmiotu, wprowadzono (zamiast wcześniejszych 30 godz. ćwiczeń) 15 godz. wykładu, 30 godz. ćwiczeń. Zmieniono status przedmiotu z „do wyboru” na obowiązkowy;
- w wyniku konsultacji z logopedką mgr Anną Banasiak oraz przedstawicielką Podyplomowego Studium Aktorskiego w Olsztynie dr Mileną Gauer wprowadzono na studiach drugiego stopnia przedmiot zaburzenia głosu i oddychania;
- w związku z sugestiami mgr Beaty Mikitiuk, pracownika Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej nr 1, obecnie zatrudnionego na kierunku logopedia, do programu studiów drugiego stopnia wprowadzono przedmiot warsztaty logopedyczne – terapia opóźnionego rozwoju mowy, poświęcone przede wszystkim praktycznym aspektom związanym z postępowaniem terapeutycznym;
- w wyniku konsultacji z właścicielką „Instytutu Diagnozy i Terapii SENSORIA TERAPIA” Anną Parakiewicz doprecyzowano treści kształcenia dla przedmiotu: elementy integracji sensorycznej w diagnozie i terapii logopedycznej na studiach pierwszego stopnia. Ponadto dzięki nawiązanej współpracy studenci uzyskali możliwość odbycia części zajęć we wskazanej jednostce, świetnie i nowocześnie wyposażonej we wszystkiego rodzaju sprzęty i pomoce niezbędne do terapii integracji sensorycznej. Zainteresowani studenci drugiego stopnia kierunku logopedia także mogą odbywać tam praktyki;
- w wyniku współpracy z Teatrem im. S. Jaracza w Olsztynie i działającym przy nim policealnym studium aktorskim powstała koncepcja przedmiotów do wyboru ukierunkowana na teatr i logopedię artystyczną (na studiach pierwszego i drugiego stopnia);

- w wyniku współpracy z Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym w Olsztynie, reprezentowanym przez dr Joannę Białkowską, ówczesną członkinię Rady Programowej, sprofilowano w zakresie treści kształcenia, efektów uczenia się oraz sekwencji przedmioty medyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*nie dotyczy*): nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

UWM w Olsztynie docenia rolę umiędzynarodowienia procesu kształcenia w szkolnictwie wyższym. W strategii rozwoju uczelni zawarte są wskazania dotyczące intensyfikacji współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych, mobilności studentów i nauczycieli akademickich. Realizację tej strategii umożliwiają różne programy finansujące koszty wyjazdów zagranicznych. Pracownicy Katedry Języka Polskiego i Logopedii czynnie uczestniczą w tych działaniach.

Podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia na kierunku logopedia jest realizowane poprzez:

- zapewnienie studentom możliwości doskonalenia posługiwania się językami obcymi, zwłaszcza językiem angielskim,
- zwiększanie mobilności międzynarodowej studentów i kadry badawczo-dydaktycznej,
- uczestnictwo pracowników Katedry Języka Polskiego i Logopedii w międzynarodowych konferencjach naukowych, publikowanie wyników badań w językach obcych, jak również zapraszanie naukowców z zagranicy do prowadzenia gościnnych wykładów na Wydziale Humanistycznym UWM,
- uczestnictwo studentów w wydarzeniach międzynarodowych w Polsce i za granicą,
- realizację z partnerami zagranicznymi wspólnych projektów naukowych,
- uczestnictwo w międzynarodowych stowarzyszeniach i organizacjach, wspierających wymianę naukowców i studentów oraz ich kształcenie,
- uczestnictwo kadry naukowej w komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji naukowych oraz instytucjach i towarzystwach naukowych o charakterze międzynarodowym,
- zapraszanie zagranicznych badaczy do komitetu naukowego i recenzowania tekstów w roczniku „Prace Językoznawcze” oraz zwiększenie liczby artykułów w językach obcych publikowanych w tym czasopiśmie.

Jednym z najbardziej istotnych elementów programu studiów służących umiędzynarodowieniu na kierunku logopedia jest pogłębienie i rozwinięcie u studentów znajomości języków obcych (w szczególności języka angielskiego). Na wypracowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym na temat zagadnień specjalistycznych z zakresu logopedii pozwalają lektoraty i warsztaty translatorskie oraz przedmioty do wyboru prowadzone w języku obcym nowożytnym. Studenci wybierają jeden język nowożytny na studiach pierwszego stopnia (120 godz.) oraz na studiach drugiego stopnia warsztaty translatorskie I, II (łącznie 30 godz.). Zajęcia językowe na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez pracowników Studium Języków Obcych UWM (<http://uwm.edu.pl/studium/>) na studiach drugiego stopnia przez posiadających stosowne kompetencje językowe pracowników Wydziału Humanistycznego. Studenci mają możliwość zapoznawania się z terminologią logopedyczną w języku obcym na lektoratach na studiach pierwszego stopnia (120h) i na warsztatach translatorskich na studiach drugiego stopnia (60 godz.), oraz na seminariach dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego, co jest skorelowane z efektami:

- na studiach pierwszego stopnia: absolwent zna i rozumie gramatykę i leksykę umożliwiającą komunikowanie się w wybranym języku obcym ogólnym i fachowym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (efekt KP6_WG12), potrafi wypowiadać się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (efekt KP6_UK7)

- na studiach drugiego stopnia: potrafi samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+ (efekt KA7_UK4) oraz poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu logopedii – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym (efekt KA7_UK5).

Do innych elementów programu studiów, które służą umiędzynarodowieniu zaliczyć można także wymogi dotyczące prac dyplomowych, wskazujące na konieczność uwzględnienia zagranicznej literatury przedmiotu (zał. K3.9). Już w pracach licencjackich uwzględniane są publikacje i materiały anglojęzyczne. Na wybranych przedmiotach ma miejsce zapoznanie studentów z anglojęzyczną nomenklaturą dotyczącą teorii i praktyki logopedycznej; zapoznanie studentów studiów pierwszego stopnia z fonetycznym alfabetem słowiańskim, studentów studiów drugiego stopnia z międzynarodowym alfabetem fonetycznym, co umożliwia im sprawniejsze poruszanie się w literaturze przedmiotu oraz sprzyja uczestnictwu w dyskusjach naukowych o charakterze międzynarodowym. Podczas niektórych zajęć (np. z przedmiotów warsztaty logopedyczne – zasady diagnozy i terapii opóźnionego rozwoju mowy i niedokszałcenia mowy pochodzenia korowego, zaburzenia mowy w psychiatrii) wykorzystywane są materiały anglojęzyczne (np. wywiady, dokumenty itp.). Studenci włączają się w obchody dni okolicznościowych o charakterze międzynarodowym, jak np. Międzynarodowy Dzień Świadomości Jąkania, Światowy Miesiąc Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa. Najważniejszym z takich wydarzeń jest organizowany co roku na kierunku logopedia Europejski Dzień Logopedy (zał. K1.5a).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest mobilność oraz wymiana międzynarodowa studentów i kadry. Studenci zainteresowani studiowaniem za granicą lub odbyciem praktyk w instytucji zagranicznej mogą korzystać z możliwości programu Erasmus+ Obecnie Wydział Humanistyczny współpracuje z 32 uczelniami (zał. K7.1): <http://bwm.uwm.edu.pl/erasmus>, <http://wh.uwm.edu.pl/studenci/erasmus>). Nadzór nad wyjazdami prowadzi Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+. Od roku akademickiego 2016/2017 do semestru zimowego 2024/25 łącznie wyjechało 33 studentów Wydziału Humanistycznego, w tym 2 studentki kierunku logopedia, które od września przebywają na Johannes Gutenberg Universität w Moguncji.

Na kierunek logopedia przyjmowane są osoby z zagranicy, jeśli spełnią odpowiednie kryteria. Studia logopedyczne ukończyły 2 studentki z Litwy. Dało to okazję do wymiany doświadczeń dotyczących opieki logopedycznej w różnych krajach, wielojęzyczności i in. oraz do prowadzenia badań z tego zakresu. Obie studentki obroniły prace związane z wspomnianą problematyką: „Opieka logopedyczna w Polsce i na Litwie Analiza porównawcza” (promotor dr Magdalena Osowicka-Kondratowicz), „Bilingwizm polsko-litewski na przykładzie dzieci 9-letnich wychowywanych w środowisku dwujęzycznym (promotor dr hab. Jolanta Panasiuk, prof. UWM). Studenci korzystają z możliwości uczestnictwa w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym, organizowanych w Polsce i zagranicą, w tym konferencjach naukowych i in. (zał. K7.2).

Interdyscyplinarny zespół kadrowy kierunku logopedia korzysta z oferty wyjazdów naukowych i dydaktycznych. Od r. akad. 2016/2017 do semestru zimowego 2024/25 łącznie na wyjazdy szkoleniowe wyjechało 5 pracowników Wydziału Humanistycznego, 23 pracowników na wyjazdy dydaktyczne, 1 osoba z Katedry Języka Polskiego i Logopedii wyjechała do Johannes Gutenberg Universität w Moguncji. Pracownicy uczestniczą w międzynarodowych wydarzeniach naukowych, projektach, stażach i szkoleniach praktycznych organizowanych w Polsce, jak i zagranicą, są członkami naukowych towarzystw i organizacji o zasięgu międzynarodowym, członkami zespołów redakcyjnych czasopism zagranicznych (zał. K7.3, K7.4). Wyjeżdżali do krajów takich jak m. in.: Czechy, Niemcy, Macedonia Północna, Chorwacja, Ukraina, Białoruś, Rosja. Członkowie interdyscyplinarnego zespołu kadrowego publikują artykuły w językach obcych w czasopismach polskich i zagranicznych (zał. K7.5), ponadto są cytowani w czasopismach zagranicznych reprezentujących różne dyscypliny i dziedziny nauki, np. medycynę, językoznawstwo, logopedię.

W Katedrze Języka Polskiego i Logopedii wydawane jest wysokopunktowane czasopismo „Prace Językoznawcze” (redaktor naczelny prof. dr hab. Alina Naruszewicz-Duchlińska), w którym ukazują się teksty w różnych językach i do którego zapraszane są osoby piszące w językach: polskim, niemieckim, angielskim, ukraińskim, rosyjskim. W periodyku są publikowane także prace logopedyczne, jeśli spełniają określone kryteria i mają wyraźnie językoznawczy charakter.

Niektórzy pracownicy i współpracownicy kierunku logopedia, np. dr hab. M. Boraczyński, prof. dr hab. J. Gielecki, mgr M. Ciucias, dr Borys E., dr T. Jacheć, dr S. Przybyszewski prowadzą lub prowadzili zajęcia w języku angielskim.

W kształceniu studentów na kierunku logopedia biorą także udział wykładowcy i praktycy z zagranicy:

- prof. dr. Krzysztof Izdebski z San Francisco w Kalifornii 21 maja 2015 roku wygłosił wykład otwarty pt. „Zawodowe zaburzenia głosu – The Professional Voice, trials and tribulations”. Profesor Izdebski to światowy autorytet w obszarze zaburzeń głosu i mowy, założyciel i prezydent fundacji Pacific Speech and Voice Foundation, organizacji non profit zajmującej się badaniami naukowymi i terapią dysfunkcji głosu i mowy (www.pvsf.org), od ponad 20-tu lat prezydent Annual Pacific Conference Voice, dorocznego spotkania ekspertów z dziedziny głosu, współzałożyciel World Voice Consortium, międzynarodowej organizacji skupiającej osoby i instytucje zajmujące się różnymi aspektami ludzkiego głosu (= https://www.uwm.edu.pl/wnm/images/sylwetka_prof._Izdebskiego.pdf);
- prof. dr hab. Natalia Prokopowa 6 marca 2017 w ramach obchodów Europejskiego Dnia Logopedy na UWM w Olsztynie wygłosiła wykład otwarty pt. „Rosyjskie teatralno-pedagogiczne technologie w praktyce logopedy”. Profesor Prokopowa jest uznaną badaczką, historykiem sztuki i pedagogiem teatralnym - specjalistą z zakresu kształcenia głosu, techniki i wyrazistości mówienia. Podczas wykładu przedstawiła możliwości wykorzystania elementów dydaktyki teatralnej nad kształceniem głosu i mowy w zawodzie logopedy: <https://biuletynpolonistyczny.pl/pl/events/europejski-dzien-logopedy-na-uwm,886/details>;
- 6 czerwca 2018 roku w ramach przedmiotu warsztaty logopedyczne odbyło się webinarium z mgr Kamilą Wilkosz – logopedką, specjalizującą się m. in. w diagnozie i terapii bilingwizmu, autorką strony: <http://www.logopedalondyn.co.uk>. W webinarium wzięli udział studenci 1. roku studiów magisterskich. Tematem spotkania był bilingwizm oraz specyfika pracy polskiego i angielskiego logopedy w Wielkiej Brytanii – od strony formalnej, teoretycznej i praktycznej. Po webinarium studenci mieli okazję do zadawania pytań na interesujące ich tematy. Pokłosiem spotkania było spotkanie jednej ze studentek kierunku logopedia w Wielkiej Brytanii, podczas którego studentka uzyskała wskazówki służące realizacji wybranej przez nią drogi zawodowej.

Stopień umiędzynarodowienia działań jednostek uczelnianych jest monitorowany i podlega ocenie. Jest przedmiotem zainteresowania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi również studenci. Ocena jest przedstawiana w corocznie opracowywanej i dostępnej na stronie internetowej Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wszjk>) karcie samooceny w obszarze dydaktyki, w jej pierwszych dwóch częściach, czyli analizie działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze polityki kształcenia procedur zapewniania jakości kształcenia oraz działaniach na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze doboru i zapewniania jakości kadry dydaktycznej. Informacje zawarte w karcie samooceny są potem wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Studenci otrzymują wsparcie naukowe i dydaktyczne przede wszystkim od pracowników badawczo-dydaktycznych. Każdy student, poza kontaktem z wykładowcami na wykładach i ćwiczeniach, ma możliwość indywidualnych spotkań z prowadzącymi zajęcia w czasie godzin przeznaczonych na konsultacje (informacja o konsultacjach/dyżurach jest dostępna w systemie USOS, na stronie internetowej jednostek, oraz na tabliczkach umieszczonych przy gabinetach pracowników). Studenci mogą również kontaktować się z wykładowcami drogą mailową. Wsparcie studentów w uczeniu się oraz w ich rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym, realizowane jest za pomocą takich form, jak: stypendia naukowe, stypendia socjalne, inspirowanie i motywowanie studentów do działalności w kole naukowym i innych formach aktywności naukowej, artystycznej, sportowej i organizacyjnej. Studenci mogą także uzyskać wsparcie kadry badawczo-dydaktycznej w wyjazdach do innych ośrodków akademickich, w organizacji praktyk zawodowych, w dostępie do informacji na temat pomocy psychologicznej i wsparcia osób z niepełnosprawnością.

Jednym z ważnych zadań pomocowych Uniwersytetu jest wsparcie studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia w latach 2020-2023 realizowała projekt „Żagiel możliwości – model dostępności UWM”, którego finansowanie uzyskano w konkursie „Uczelnia dostępna”, organizowanym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (<https://mapadotacji.gov.pl/projekty/1116624/>). Jednym z celów projektu było zwiększenie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami poprzez wprowadzenie zmian organizacyjnych, podniesienie świadomości i kompetencji kadry oraz studentów z zakresu niepełnosprawności, a także likwidacja barier architektonicznych. Założeniem projektu było także powołanie Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia – UCW, w ramach którego funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) (<http://www.uwm.edu.pl/bon>).

Regulacje prawne, dotyczące wyrównania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami, są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów (Uchwała Nr 528 Senatu UWM z dnia 25 czerwca 2019 r. ze zm.). Zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być prowadzone z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, które pozwolą dostosować ich realizację do indywidualnych potrzeb. Istotnym elementem wsparcia jest przekazywanie materiałów dydaktycznych od prowadzącego zajęcia oraz zgoda na rejestrację zajęć. Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans zostali powołani Wydziałowy Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów (zał. K2.7). Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego: dr Piotr Markiewicz jest wykładowcą na ocenianym kierunku i pracownikiem Katedry Języka Polskiego i Logopedii. Należy nadmienić, że nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logopedia odbywają cykliczne szkolenia związane ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami (zał. K1.2). Wielu z nich pracuje z takimi osobami w ramach działalności zawodowej poza uczelnią. Ponadto na stronie Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>) są udostępniane szczegółowe informacje (krótki opis i informacje kontaktowe) na temat różnych form wsparcia studentów.

Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans realizacji programu studiów powołany jest wspomniany wyżej Wydziałowy Opiekun Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro oraz Opiekun koordynują zadania realizowane na rzecz studentów oraz kandydatów na studia. Formy pomocy dla osób z niepełnosprawnościami obejmują, m. in. powołanie asystenta osoby z niepełnosprawnościami, transport studenta na zajęcia dydaktyczne, pomoc psychologiczną i terapeutyczną, wsparcie osób ze spektrum autyzmu, usługi tłumacza języka migowego i stenotypisty oraz organizację specjalistycznych zajęć wychowania fizycznego i lektoratów językowych. Obok bezpośrednich form wsparcia osób z niepełnosprawnościami, Biuro prowadzi szereg akcji promocyjnych i edukacyjnych w środowisku akademickim. Ponadto, Biuro inicjuje i nadzoruje

działania zmierzające do likwidacji barier architektonicznych, komunikacyjnych i edukacyjnych. Budynek Wydziału Humanistycznego jest wyposażony w windy oraz dostosowane toalety i podjazdy dla wózków, numery sal oznaczone są systemem Braille'a. Na parkingach przed budynkami są wyznaczone specjalne miejsca postojowe. Pracownicy dziekanatu są przygotowani do obsługi administracyjnej osób z niepełnosprawnościami. Osoby z niepełnosprawnościami mogą wnioskować o wsparcie materialne w formie stypendium specjalnego. Organizacja studiów dla studentów będących osobami z niepełnosprawnościami określona jest w regulaminie studiów UWM, w paragrafach 23, 35, 21 (zał. K2.6; K2.6a-b). Zgodnie z tymi regulacjami zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być przeprowadzane z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Student z niepełnosprawnością może wnioskować o indywidualną organizację studiów. Ponadto, może ubiegać się o dostosowanie realizacji zajęć do indywidualnych potrzeb, m. in.: otrzymywania materiałów dydaktycznych, nagrywania przebiegu zajęć, zmiany form zaliczeń i egzaminów oraz wydłużenia czasu zaliczeń i egzaminów. Realizacja praktyki studentów z niepełnosprawnościami może odbywać się w innej formie.

Szczególne wsparcie było udzielane studentom w okresach zastrzonej pandemii Covid-19. W okresie pandemii, w związku z restrykcjami sanitarnymi, na Wydziale Humanistycznym organizowano zajęcia dydaktyczne w formie zdalnej za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams. Szczególnie istotną kwestią było przeformatowanie zajęć realizowanych on-line w taki sposób, aby możliwa była realizacja wszystkich założonych efektów uczenia się. Studenci w swoich opiniach bardzo pozytywnie ocenili pracę nauczycieli, a szczególnie istotną pomoc i wsparcie, jakie uzyskali w trakcie realizacji programu studiów w tym trudnym okresie. Na podkreślenie zasługuje przekazywanie materiałów dydaktycznych, stosowanie zaawansowanych metod kształcenia zdalnego oraz empatyczne podejście w kontaktach ze studentami. Więcej informacji zawiera opis kryterium 2. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Realizacja zajęć dydaktycznych w okresie pandemii Covid-19.

W miarę możliwości finansowych uczelnia wyposaża sale dydaktyczne w specjalistyczny sprzęt oraz likwiduje bariery architektoniczne. Oprócz tego, spośród udogodnień dla wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, można wymienić zorganizowany na wydziale tzw. pokój wyciszeń, pomieszczenie (sala nr 352), będące miejscem odpoczynku dla studentów oraz umożliwiające intymność matkom karmiącym. Poza tym na parterze budynku urządzono pomieszczenie socjalne dla studentów Wydziału Humanistycznego, stale otwarte, wyposażone w ekspres do kawy, mikrofalówki, czajniki elektryczne. Obecnie patio budynku jest przystosowywane do pełnienia funkcji strefy relaksu dla studentów i pracowników podczas cieplejszych miesięcy roku. Studenci architektury krajobrazu sporządzają projekt zielonego zagospodarowania terenu, wykonano mural, zakupiono leżaki i markizę zacieniającą.

Wszystkie pomieszczenia na Wydziale oznaczone zostały tabliczkami z napisami Braille'a z informacją o numerze pomieszczenia oraz w przypadku auli – jej nazwę. Mając na uwadze osoby niedowidzące, a także chore na epilepsję, w salach dydaktycznych wymieniono oświetlenie jarzeniowe na oświetlenie LED. Ponadto Studium Języków Obcych wyposażone zostało w sprzęt oraz oprogramowanie mające wesprzeć osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące oraz niedosłyszące. Wśród sprzętu wyróżnić można: 1. powiększalnik elektroniczny; 2. brajlowską maszynę do pisania; 3. tablicę interaktywną; 4. cztery stanowiska komputerowe wyposażone w: a) oprogramowanie udźwiękawiające Jows; b) oprogramowanie powiększające Magic; c) słuchawki nauszne Super Bass; d) stoliki komputerowe o regulowanych blatach. Sprzęt znajduje się w sali nr 12 usytuowanej na parterze budynku, przeznaczonej do kształcenia osób z niepełnosprawnością. Studium Wychowania Fizycznego w ramach zajęć ogólnorozwojowych, uwzględniających przyczyny niezdolności do ćwiczeń, wyposażone zostało w profesjonalną platformę do treningu równowagi BOSU Pro Edition; tubing czarny; makaron do pływania. Biblioteka Uniwersytecka wyposażona została w szafę dźwiękochłonną do drukarki Braille'a, elektroniczne powiększalniki przenośne, udźwiękawiające i powiększające oprogramowanie komputerowe, a także oprogramowanie komputerowe rozpoznające tekst na zdjęciach. Ponadto komputery wyposażone zostały w słuchawki zapewniające komfort pracy.

Studenci kierunku logopedia mogą liczyć na pomoc stenotypisty, tłumacza języka migowego, doradcy zawodowego, asystenta oraz psychologa – w ramach ogólnouczelnianego wsparcia osób z niepełnosprawnością. Do dyspozycji studentów są także schodolazy przenośne, umożliwiające transport wózka inwalidzkiego między kondygnacjami budynków niewyposażonych w windy czy najazdy. Dom Studenta nr 1 jest dostosowany do potrzeb osób o ograniczonej mobilności. Dla osób z niepełnosprawnościami udostępniona jest także platforma Akademickiej Biblioteki Cyfrowej (ABC). Studenci Głusi mogą liczyć na wsparcie tłumaczy języka migowego podczas zajęć dydaktycznych. Wsparcie udostępnione jest przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami na indywidualny wniosek studenta ze szczególnymi potrzebami. Udostępniana jest także w formie aplikacji na urządzenia mobilne cyfrowa mapa – przewodnik po infrastrukturze dla osób z niepełnosprawnościami. NA UWM znajduje się również Beacon Totupoint: system nawigacyjno-informacyjny wspierający osoby z niepełnosprawnością wzroku w orientacji przestrzennej. System urządzeń Totupoint (beacon), emituje dźwięki i komunikaty głosowe umożliwiające lokalizację i identyfikację słuchem miejsc, w których zostało zamontowane, oraz udostępnia opisy informacje tekstowe dla tych miejsc.

System nawigacyjno-informacyjny Totupoint został zainstalowany w Bibliotece Uniwersyteckiej przy ul. Oczapowskiego 12B, na Wydziale Nauk Społecznych, Wydziale Prawa i Administracji przy ul. Dybowskiego 13, w Centrum Konferencyjnych przy ul. Dybowskiego 11 oraz na Wydziale Humanistycznym. Jednym z celów uczelni jest dalsze wyposażenie pozostałych budynków oraz Kampusu Kortowa.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się Krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

Na wsparcie w procesie uczenia się i rozwoju społecznym mogą również liczyć studenci biorący udział w programach mobilności. Programem mobilności i wymiany międzynarodowej jest Erasmus+ (<https://bwm.uwm.edu.pl/en/erasmus>). Nadzór nad wyjazdami realizowanymi w ramach programu Erasmus+ prowadzi Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+ (<https://bwm.uwm.edu.pl/erasmus/>). 26.02.2021 Komisja Europejska przyznała Uniwersytetowi Warmińsko-Mazurskiemu w Olsztynie Kartę Erasmus dla Szkolnictwa Wyższego (*Erasmus Charter for Higher Education* – ECHE). Tym samym Uniwersytet uzyskał prawo ubiegania się o fundusze programu Erasmus+ w latach 2021–2027 w sektorach edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu.

Obecnie UWM współpracuje z 407 uczelniami zagranicznymi. Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest mobilność oraz wymiana międzynarodowa studentów i kadry. Studenci zainteresowani studiowaniem za granicą lub odbyciem praktyk w instytucji zagranicznej mogą korzystać z możliwości programu Erasmus+. Wydział Humanistyczny współpracuje z 32 uczelniami (zał. K7.1) (<http://wh.uwm.edu.pl/studenci/erasmus>). Nadzór nad wyjazdami prowadzi Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+. Od roku akademickiego 2016/2017 do semestru zimowego 2024/25 łącznie wyjechało 33 studentów Wydziału Humanistycznego, w tym 2 studentki kierunku logopedia, które od września przebywają na Johannes Gutenberg Universität w Moguncji.

Studenci Wydziału Humanistycznego mają także możliwość skorzystania z programu mobilności studentów MOST. Umożliwia on studiowanie przez semestr lub cały rok akademicki na jednej z ponad dwudziestu polskich uczelni partnerskich. Regulamin programu MOST dostępny jest na stronie Programu - <http://most.amu.edu.pl>. Udział w Programie jest bezpłatny i niezależny od formy studiów. Uczestniczką/Uczestnikiem Programu może zostać: studentka/student po ukończeniu drugiego semestru jednolitych studiów magisterskich; studentka/student po ukończeniu drugiego semestru studiów pierwszego stopnia; studentka/student po ukończeniu pierwszego semestru na studiach drugiego stopnia. Szczegóły na temat Programu dostępne są na stronie internetowej www.most.amu.edu.pl. <http://www.uwm.edu.pl/studenci/krajowe-programy-mobilnosci-studentow>. Informacje dostępne są także na profilu Programu MOST na Facebooku – www.facebook.com/programmmost2000.

Prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacja jej wyników, jak również uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Koła naukowe

Studentki i studenci kierunku logopedia mogą działać w kołach naukowym – Studenckim Naukowym Kole *Laboratorium Logopedyczne* (zał. K8.1) oraz Studenckim Naukowo-Teatralnym Kole *Salve Verbum* (zał. K8.2), jak również udzielać się w Studenckim Naukowym Kole Językoznawców powołanym przy kierunku filologia polska (zał. K8.3). Umożliwia to rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych znacznie wybiegających poza program studiów. Członkostwo w kołach naukowych ułatwia rozwijanie zainteresowań naukowo-badawczych, artystyczno-estetycznych. Efekty dyskusji i pracy studentów zrzeszonych w kołach były prezentowane na ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, publikowane w pracach naukowych i popularizatorskich (zał. K1.3), oraz wykorzystywane w pracach dyplomowych. Członkostwo w kołach naukowych jest także sposobem podnoszenia kompetencji nie tylko naukowych, ale i *stricte* zawodowych. Działająca w ramach koła *Laboratorium Logopedyczne* Studencka Poradnia Logopedyczna UWM umożliwia jej członkom kształtowanie praktycznych umiejętności składających się na profesjonalny warsztat logopedy. Z kolei udział w kole *Salve Verbum* umożliwia rozwijanie zainteresowań związanych z logopedią artystyczną i medialną. Stanowi to wymierną wartość dodaną nie tylko dla studentów, ale również dla otoczenia społecznego, które korzysta z darmowych diagnoz, konsultacji i terapii logopedycznych (*Laboratorium Logopedyczne*), lub jest szkolone w ramach warsztatów dykcyjnych (*Salve Verbum*). Zaangażowanie studentów i opiekunów w pracę kół naukowych jest duże. Za działalność na rzecz koła *Salve Verbum* nagrodę Rektora 2024 r. uzyskała przewodnicząca koła w latach 2022-2024. Bardzo często koła naukowe działające przy ocenianym kierunku podejmują inicjatywy we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Należy nadmienić, że koło *Salve Verbum* do momentu ataku Rosji na Ukrainę współpracowało z pedagogami teatralnymi Kemerowskiego Państwowego Instytutu Kultury w Rosji. Po wybuchu wojny dalsza współpraca międzynarodowa koła z Rosją nie była już możliwa.

Oprócz udziału w działających przy Katedrze Języka Polskiego i Logopedii kołach naukowych, wszyscy zainteresowani studenci mają możliwość pogłębiania wiedzy i umiejętności również w ramach działalności Warmińsko-Mazurskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Logopedycznego (UW PTL), powołanego oficjalnie 29 lutego 2016 roku. Oddział angażuje się tak w życie uczelni, jak i lokalnej społeczności, we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi organizując konferencje, prelekcje, warsztaty, wykłady otwarte (zał. K8.4; K8.4a). Ponadto oddział WM PTL patronuje wszystkim inicjatywom podejmowanym na kierunku. Wstęp na zebrania towarzystwa dla wszystkich studentów kierunku logopedia jest wolny.

Wspieranie działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji

Jednostką podejmującą działania przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy jest działające na poziomie ogólnouczelnianym Biuro Karier (<http://www.uwm.edu.pl/kariera/>). Jest ono częścią Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (<https://cwo.uwm.edu.pl/>). Prowadzi działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną dla studentów oraz absolwentów UWM w Olsztynie wspomagając ich rozwój zawodowy i osobisty. Do obszarów działalności tej jednostki uniwersyteckiej należy: poradnictwo zawodowe, poradnictwo z zakresu przedsiębiorczości, diagnoza kompetencji i zarządzanie talentami oraz coaching kariery. Biuro Karier UWM organizuje również szkolenia i warsztaty, rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe, prowadzi szkolenia przygotowujące studentów do płynnego wejścia na rynek pracy, udziela informacji o ofertach praktyk, staży oraz ofertach pracy. Prowadzi także rozbudowę bazy studentów objętych wsparciem, nawiązuje i utrzymuje długofalowe relacje z pracodawcami. Współpraca z pracodawcami jest wszechstronna. To realizacja projektów rekrutacyjnych, organizacja spotkań, prezentacje firm, tworzenie i weryfikacja bazy danych o pracodawcach – pozyskiwanie ofert staży, praktyk, ofert pracy, dystrybucja poradników firm współpracujących z UWM oraz współorganizacja Targów Pracy i uniwersyteckich Dni Otwartych Drzwi. Pracownicy Centrum

Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie to przede wszystkim doświadczeni specjaliści z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego, zarządzania kompetencjami oraz budowania planów rozwoju i coachingu kariery. Wśród pracowników Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie są również specjaliści z zakresu rozwoju osobistego, trenerzy, osoby zajmujące się rekrutacją oraz specjaliści z zakresu kształtowania postaw przedsiębiorczych. Formą wspierania studentów kierunku logopedia przygotowującą ich do wejścia na rynek pracy jest także obowiązkowa praktyka zawodowa. Szczegółowe informacje na temat praktyk publikowane są na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego (<http://wh.uwm.edu.pl/wowd> – więcej na temat praktyk w opisie kryterium 3).

Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości,

Studenckie organizacje, zrzeszone w Akademickim Centrum Kultury, oferują studentom różnorodne wsparcie, umożliwiające realizację własnych pasji i zainteresowań (<http://www.uwm.edu.pl/ack/>). W Akademickim Klubie Turystycznym studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania związane z turystyką pieszą, kolarską, górską. Ideę poznawania przyrody oraz czynnego wypoczynku realizują kluby akademickie: Yacht Klub UWM, Akademicki Klub Żeglarski „Szkwał”, Studencka Grupa Motocyklowa „Tabun”, Akademicki Klub Płetwonurków „Skorpena” oraz Kortowski Klub Łuczników. Studenci mogą rozwijać zainteresowania artystyczne w Chórze Uniwersyteckim im. Prof. Wiktora Wawrzyczka, Zespole Pieśni i Tańca „Kortowo”, grupach teatralnych „Kłoszart” i „Cezar”, Zespole Sygnalistów Myśliwskich „Artemis”, Akademickiej Orkiestrze Dętej oraz Studenckiej Agencji Fotograficznej „Jamnik”. Prężnie działa Akademicki Klub Miłośników Fantastyki „Olifant”. Interesującą propozycją rozwoju personalnego jest Klub Ligi Szuwarowej zrzeszający miłośników debat akademickich. Uczelnia posiada doskonałe warunki do uprawiania sportu i rekreacji (basen, korty tenisowe, hala sportowa, stadiony, siłownie, przystań kajakowa i żeglarska oraz ośrodek jeździecki). Studium Wychowania Fizycznego i Sportu jest jednostką dydaktyczną, która realizuje zadania związane z edukacją prozdrowotną, kulturą fizyczną, wychowaniem fizycznym, sportem oraz bezpieczeństwem nad wodą. Cele te są realizowane poprzez stałe upowszechnianie różnorodnych form aktywności ruchowej wśród młodzieży akademickiej w ramach obowiązkowych i rekreacyjnych zajęć sportowych.

W ramach działalności Akademii Biznesu studenci i doktoranci mogą także korzystać z oferty dwusemestralnego programu pt. „Międzywydziałowa Szkoła Przedsiębiorczości UWM” przygotowującego ich do prowadzenia własnej innowacyjnej działalności gospodarczej oraz rozwoju osobistego potencjału przedsiębiorczości. W „Międzywydziałowej Szkole Przedsiębiorczości” studenci otrzymują praktyczną pomoc doradców (praktyków biznesu) przy zakładaniu własnych firm. Mogą także liczyć na wsparcie mentorów (psychologów biznesu) w rozwoju umiejętności i predyspozycji, które są niezbędne na stanowiskach kierowniczych. Specjaliści zatrudnieni w tej szkole przekazują wiedzę o najnowszych trendach i innowacyjnych narzędziach budowania przewagi rynkowej z wykorzystaniem zasad zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialnego biznesu.

Studenci kierunku logopedia współpracują bardzo aktywnie z aktorami Teatru im. Stefana Jaracza w Olsztynie oraz działającym przy teatrze Policealnym Studium Aktorskim im. Aleksandra Sewruka oraz z Olsztyńskim Teatrem Lalek. Biorą udział w spektaklach, uczestniczą w dyskusjach – rozmowach z ich twórcami, obserwują proces kształcenia aktora w Policealnym Studium Aktorskim im. A. Sewruka w Olsztynie, uczestniczą w zajęciach i próbach, obserwują kształcenie aktora i pracę teatru od kulis. Załącznik nr K1.5f zawiera wybrane przykłady realizacji tej inicjatywy z ostatnich kilkunastu miesięcy.

Studentom Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego służy również Fundacja „Żak”. Podstawowym celem jej działania jest: dążenie do poprawy warunków zamieszkania oraz wyżywienia studentów UWM w Olsztynie, tworzenie infrastruktury umożliwiającej rozwój intelektualny, kulturalny oraz uprawianie sportu i rekreacji, a także pomoc organizacyjna i finansowa w realizacji działań studenckich w tym zakresie.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Studenci kierunku logopedia na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie mogą ubiegać się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki. Studenci mogą również otrzymać takie stypendium za znaczące osiągnięcia sportowe. Studenci mogą również ubiegać się o stypendium Rektora UWM. To stypendium może otrzymać student, który uzyskał w poprzednim roku studiów wyróżniające wyniki w nauce, rozumiane jako średnia arytmetyczna ocen nie niższa niż 4,00 lub osiągnięcia naukowe, artystyczne, lub sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Drugim warunkiem uzyskania stypendium rektora jest zaliczenie semestru lub roku zgodnie z programem studiów w terminach sesji egzaminacyjnych i poprawkowych. Natomiast koła naukowe, działające na uczelni, mogą wnioskować o studencki grant Rektora UWM. Wnioski o grant składa przewodniczący koła i organizator projektu edukacyjnego za zgodą opiekuna naukowego koła.

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Ważnym elementem wsparcia jest pomoc materialna. Działania w tym zakresie koordynuje Biuro ds. Studenckich. Pomoc materialna przyznawana jest studentom ze środków funduszu pomocy materialnej. W ramach tego funduszu student może ubiegać się o następujące formy wsparcia finansowego: stypendium Rektora UWM dla najlepszych studentów, socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogę oraz stypendium Ministra Edukacji i Nauki. W Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz doktoranci mogą także otrzymać kredyt studencki. Może być on częściowo umorzony (nawet do 50%), jeśli student osiąga bardzo dobre wyniki w nauce. Wnioski dotyczące przyznania pomocy materialnej są rozpatrywane, w zależności od rodzaju stypendium, przez Wydziałową Komisję Stypendialną oraz Uczelnianą Odwoławczą Komisję Stypendialną (rozpatrującą przyznawanie zapomóg, stypendiów socjalnych oraz stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnościami) (zał. K.8.5; K8.5a).

Studenci są powiadamiani o możliwych formach pomocy materialnej poprzez publikowanie informacji na stronach internetowej Wydziału Humanistycznego oraz stronie Uniwersytetu (<https://uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna>). Informacje o możliwości uzyskania stypendium socjalnego oraz stypendium za osiągnięcia naukowe, są wysyłane studentom wraz z decyzjami o przyjęciu na studia. Na początku roku akademickiego opiekun roku podczas spotkań organizacyjnych ze studentami pierwszego roku przedstawia dostępne formy pomocy materialnej. Takie informacje umieszczane są także na tablicy ogłoszeń oraz przekazywane przez starostów poszczególnych roczników, samorząd studencki, pracowników dziekanatów, opiekunów roku oraz Prodziekana ds. Studenckich.

Poniżej w tabeli znajduje się zestawienie liczby studentów kierunku logopedia otrzymujących świadczenia pomocy materialnej na Wydziale Humanistycznym w latach 2019–2024.

Rodzaj pobieranego świadczenia pomocy materialnej	ROK AKADEMICKI 2019/2020 (stan na grudzień 2019)	ROK AKADEMICKI 2020/2021 (stan na grudzień 2020)	ROK AKADEMICKI 2021/2022 (stan na grudzień 2021)	ROK AKADEMICKI 2022/2023 (stan na grudzień 2022)	ROK AKADEMICKI 2023/2024 (stan na grudzień 2023)
Stypendium rektora dla najlepszych studentów	19	21	21	20	17
Stypendium socjalne	50	35	26	18	17
Stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami	9	8	10	10	8
Zapomogi (rok akademicki)	1	4	5	3	3

Stypendium ministra za wybitne osiągnięcia	-	-	-	-	-

Wsparcie osób potrzebujących pomocy psychologicznej

Istotne formy wsparcia psychologicznego oferuje Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”. Od roku 2017 Ośrodek udziela studentom i pracownikom UWM pomocy w zakresie doradztwa psychologicznego. Istnieje możliwość konsultacji w kryzysach emocjonalnych, rozwojowych i sytuacyjnych. Pracownicy: „Empatii” oferują także pomoc w zakresie mediacji, treningów interpersonalnych i socjoterapeutycznych. Według danych „Empatii” liczba studentów wymagających wsparcia psychologicznego bardzo wyraźnie rośnie w ostatnich czasach, stąd potrzeba systemowych działań. Dlatego, w ramach projektu pt. „Żagiel możliwości”, powołano Uniwersyteckie Centrum Wsparcia (<https://uwm.edu.pl/studenci/universyteckie-centrum-wsparcia>), które m. in. korzysta w doświadczenia pracowników Ośrodka „Empatia”. Celem powołania tej instytucji była integracja możliwości działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych. Centrum wyposażone zostało w narzędzia do pracy indywidualnej i grupowej. Pracują w nim specjaliści z wykształceniem psychologicznym. Wspomaga ich pracownik pierwszego kontaktu oraz streetworker – osoba ze szczególnymi predyspozycjami w zakresie nawiązywania i utrzymywania relacji, która potrafi identyfikować i analizować problemy oraz trudności pojawiające się w społeczności akademickiej (<https://empatia.uwm.edu.pl/>).

Ponadto na Wydziale Humanistycznym został powołany Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów. Należy nadmienić, że nauczyciele prowadzący zajęcia odbywają cykliczne szkolenia związane ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami. Niektórzy pracują z takimi osobami w ramach działalności zawodowej poza uczelnią. Ponadto na stronie Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>) są udostępniane szczegółowe informacje (krótki opis i informacje kontaktowe) na temat różnych form wsparcia studentów.

Istotną formą wsparcia studentów jest także możliwość studiowania w trybie indywidualnej organizacji studiów. Wówczas ustala się indywidualne terminy realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów. Z tej formy wsparcia mogą skorzystać studenci realizujący naukę na więcej niż jednym kierunku, wychowujący dzieci, osoby z niepełnosprawnością. O indywidualną organizację studiów (IOS) mogą ubiegać się także studenci zaangażowani w działalność społeczną w środowisku akademickim, znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej lub studenci, którzy są członkami sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersyteckiej.

Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Proces zapobiegania nieprawidłowościom składa się z kilku etapów i rozpoczyna się od spotkań ze studentami pierwszego roku studiów. Informacje o nieprawidłowościach mogą zgłaszać nauczyciele akademicki, pracownicy dziekanatu oraz studenci. Uwagi studentów przyjmuje również Samorząd Studencki. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są działania naprawcze w postaci rozmów ze studentami oraz pouczenia o konsekwencjach wynikających z Regulaminu Studiów. W sytuacjach rażącego naruszenia norm etycznych sprawa może być skierowana do komisji dyscyplinarnej.

Jednym z elementów systemu zapewniania jakości kształcenia oraz diagnozowania nieprawidłowości występujących w procesie kształcenia jest Zarządzenie Nr 5/2014 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 24 stycznia 2014 r. w sprawie określenia zakazanych form zachowania studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych i kursów podczas egzaminów i zaliczeń (zał. K.8.6). Skargi studentów rozpatruje Prodziekan ds. Studenckich.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługą administracyjną studentów kierunku logopedia zajmuje się dziekanat Wydziału Humanistycznego oraz sekretariat Katedry Języka Polskiego i Logopedii. Indywidualny kontakt studenta z pracownikami jednostki (osobisty, mailowy, telefoniczny, pocztowy) wspomagają starostowie, (którzy w razie potrzeby komunikują się również z opiekunami poszczególnych roczników), a także przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Zarówno pracownicy, jaki i studenci korzystają z Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS).

Pracownicy pionu administracyjnego stale podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie wiedzy na temat obsługi studentów i pomocy materialnej, m. in. uczestniczyli w szkoleniach organizowanych przez UWM w Olsztynie m. in. w ramach Programu Rozwojowego, współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego i Programu Operacyjnego Wiedza- Edukacja- Rozwój (Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, prowadzonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, realizowanego przez UWM w latach 2018–2022 – <https://zpr.uwm.edu.pl/strefa-pracownika-naukowo-dydaktycznego/szkolenia-dla-kadry-akademickiej-wszystkie-wydzialy>).

Pracownicy administracyjni uczestniczą także w szkoleniach organizowanych przez ośrodki zewnętrzne (np. szkolenia w zakresie rekrutacji, funkcjonowania systemu USOS, stosowania przepisów postępowania administracyjnego, zasad opracowywania rozkładu zajęć dydaktycznych, kontaktów interpersonalnych). Kadra administracyjna bierze także udział w szkoleniach z zakresu obsługi oraz komunikowania się ze studentami z niepełnosprawnością. Znajomość języków obcych umożliwia współpracę ze studentami przyjeżdżającymi w ramach wymiany studenckiej z programu Erasmus+, którego wydziałowym koordynatorem jest pracownik Katedry Filologii Angielskiej.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi studentów

System opieki nad studentami w procesie uczenia się oraz system motywowania studentów do nauki oparty jest przede wszystkim na zasadzie budowania pozytywnej relacji ze studentami, w relacji student - wykładowca, student - pracownik dziekanatu. W pierwszej z relacji na Wydziale Humanistycznym kładzie się nacisk na tworzenie przez wykładowców ze studentami wspólnot badawczych, w których student będzie miał możliwość pełnej samorealizacji i doskonalenia swoich umiejętności. Natomiast w drugiej relacji niezbędny jest profesjonalizm pracowników obsługi administracyjnej, odpowiedzialnej za prawidłowy przebieg toku studiów.

Doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów polega na podejmowaniu wielopodmiotowych i wielopłaszczyznowych działań. W procesie kształcenia opiekę dydaktyczną w zakresie swoich kompetencji zapewniają: nauczyciel akademicki (treści kształcenia, przedmioty, itp.), opiekun roku (pomoc w organizacji procesów kształcenia, eliminacja pojawiających się problemów, itp.), opiekun i promotor pracy dyplomowej (pomoc w doborze tematyki oraz w realizacji pracy dyplomowej), koordynator ds. dydaktyki, dyrektor instytutu (wsparcie w procesach kształcenia realizowanych przez jednostkę, zaliczenia komisyjne, sytuacje konfliktowe, itp.). Prodziekan ds. Studenckich pomaga w rozwiązywaniu problemów w procesie kształcenia, podejmuje decyzje o przyznaniu warunkowych zaliczeń semestrów, powtarzania semestrów, egzaminów komisyjnych. Natomiast Samorząd Studencki udziela wsparcia w zakresie wszystkich aspektów procesu kształcenia.

Opiekę naukową zapewniają: dziekan i prodekan w zakresie wsparcia materialnego i logistycznego oraz nauczyciele akademicki w zakresie prowadzenia wspólnych prac badawczo-rozwojowych oraz udziału w spotkaniach naukowych. Proces ten wspomagają ponadto: opiekunowie kół naukowych w zakresie planowania, prowadzenia i upubliczniania wyników badań naukowych oraz promotor prac dyplomowych w zakresie prowadzenia badań związanych z ich przygotowaniem. Wsparcie studentów w uczeniu się i w wieloaspektowym rozwoju, a także pomoc w wejściu na rynek pracy, jest monitorowane przez Kierunkowy i Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a także Biuro Karier.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Od dłuższego czasu są wprowadzane konsekwentnie działania edukacyjne i informacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. W roku akademickim 2015/2016 władze uczelni wprowadziły procedurę antymobbingową. W przypadku pojawienia się w społeczności studentów i nauczycieli akademickich przypadków budzących podejrzenie zachodzenia mobbingu Rektor UWM uruchamia procedurę antymobbingową i powołuje komisję, która rozpatruje i ocenia zachowania budzące kontrowersje. Od marca 2020 istnieje stanowisko Rzecznika ds. Równości Szans (<https://uwm.edu.pl/kategoria/rzecznik-ds-rownosc-szans>), który zajmuje się przypadkami nierównego traktowania studentów oraz pracowników UWM ze względu na: płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne oraz przynależność związkową. Misją rzecznika jest ochrona fundamentalnej dla systemu prawa zasady równości oraz wypracowanie w środowisku akademickim standardów równościowych. Do Rzecznika ds. Równości Szans, w przypadku pojawienia się działań dyskryminacyjnych, mogą zwracać się także studenci kierunku logopedia oraz nauczyciele akademicy (zał. K8.7; K8.7a).

Obiektywizację procesu oceny działań – zgłaszanych jako zachowania dyskryminujące – wzmacnia możliwość konsultacji Rzecznika ds. Równości Szans z Zespołem Ekspertów, którego skład tworzy pięć osób: przedstawiciel Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, członek Federacji Organizacji Socjalnych Województwa Warmińsko-Mazurskiego, pełnomocnik Prezydenta Olsztyna ds. Współpracy z Organizacjami Pozarządowymi, przedstawiciel środowiska osób z niepełnosprawnościami oraz członek Warmińsko-Mazurskiego Sejmiku Osób Niepełnosprawnych. W uniwersyteckim systemie przeciwdziałania działaniom i postawom dyskryminacyjnym funkcjonuje też Komisja ds. Równości Szans. To 20-osobowy zespół pracowników UWM, współpracujący z Rzecznikiem oraz Zespołem Ekspertów. Do zadań Komisji ds. Równości Szans należy w szczególności: opiniowanie zgłoszeń w zakresie działań dyskryminacyjnych, inicjowanie rozwiązań na rzecz równego traktowania członków społeczności akademickiej oraz przygotowywanie procedur i dobrych praktyk dotyczących równego traktowania studentów i pracowników UWM i przeciwdziałania dyskryminacji.

Od początku roku akademickiego 2022/2023 w uczelni stworzono stanowisko specjalisty ds. równouprawnienia. Podstawowym zadaniem specjalisty jest wspieranie Rzecznika ds. Równości Szans oraz wdrażanie polityki równouprawnienia w UWM. Warto pokreślić, że w końcu roku 2021 powstał także Zespół ds. Równości Płci, który opracował dla UWM w Olsztynie Plan Równości Płci na lata 2022-2024 (https://zagiel.uwm.edu.pl/sites/default/files/u397/plan_rownosc_i_plci_dla_uniwersytetu_warminsko-mazurskiego_w_olsztynie_na_lata_2022-2024.pdf). Wnioski zawarte w tym dokumencie są punktem wyjścia dla realizacji polityki równości szans w krótkiej perspektywie czasowej, ale mogą być także inspiracją dla działań długofalowych w tym zakresie (K.8.8).

Ponadto Dziekan Wydziału Humanistycznego wydał 8 maja 2023 r. decyzję w sprawie powołania wydziałowego Opiekuna ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów. Załącznik do tej decyzji stanowią zasady postępowania wobec osób naruszających normy współżycia społecznego (K2.7; K2.7a).

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca z Samorządem Studenckim Wydziału Humanistycznego jest jednym z podstawowych zadań Prodziekana ds. studenckich. Zakres współpracy dotyczy m. in. nadzoru nad prawidłowością przebiegu współpracy Wydziału z Samorządem, opiniowania wniosków studentów, udzielania zgody na organizowanie inicjatyw studenckich, udziału we wspólnych posiedzeniach. Ponadto, prodziekan zwraca się do Samorządu Studenckiego z prośbą o wskazanie przedstawicieli studentów do organów kolegialnych Wydziału oraz o opiniowanie programów studiów. Rada Wydziałowa Samorządu Studenckiego (RWSS) reprezentuje wszystkich studentów Wydziału Humanistycznego (<http://wh.uwm.edu.pl/studenci/studenci-ogloszenia-i-aktualnosci/rwss-wh>). Przedstawiciele RWSS wchodzić w skład wszystkich gremiów wydziałowych, tj. Rady Dziekańskiej, Komisji ds. Dydaktycznych,

Komisji Stypendialnej, Wydziałowego Zespołu ds. Promocji, Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W kompetencji RWSS jest m. in. opiniowanie projektów dokumentów dotyczących bezpośrednio studentów. Zasady funkcjonowania Samorządu Studenckiego UWM w Olsztynie precyzuje Regulamin Samorządu Studenckiego. Ważnym zadaniem Prodziekana ds. studenckich jest wspieranie inicjatyw Samorządu, skierowanych do społeczności Wydziału. Studenci Wydziału angażują się w działalność kulturalną, sportową i promocyjną. Na szczególne podkreślenie zasługują inicjowane i prowadzone przez studentów akcje charytatywne „Szlachetna paczka”, „Kortowski Mikołaj”, a w ostatnim okresie zaangażowanie w pomoc Ukrainie. Samorząd Studencki organizuje szereg cyklicznych imprez okolicznościowych dla studentów I roku i wyższych lat a także przygotowuje wybory najlepszego nauczyciela na Wydziale w ramach wydarzenia „Belfer UWM”. Studenci kierunku logopedia biorą czynny udział w działaniach związanych z promocją Wydziału w ramach Europejskiego Dnia Logopedy, Dni Humana, Dnia Otwartych Drzwi UWM oraz Olsztyńskich Dni Nauki i Sztuki, Seminariów Naukowych np. z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Jąkania czy Światowego Dnia Zespołu Downa (zob. K1.5; K1.5a, c, d, e).

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

System wsparcia oraz motywowania studentów jest systematycznie monitorowany przez interesariuszy wewnętrznych, którzy uczestniczą w pracach gremiów wydziałowych. Zgłaszane przez studentów i pracowników uwagi i rekomendacje stanowią podstawę działań podejmowanych w ramach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zebrane informacje są wykorzystywane w przygotowywanej corocznie Karcie Samooceny Wydziału, określonej Zarządzeniem nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. w sprawie określenia wzoru druków „Karty samooceny wydziału”, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły UWM w Olsztynie w obszarze dydaktyki (<https://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wszjk>). Ocena wsparcia studentów, udzielanego przez pracowników uczestniczących w procesie kształcenia, jest systematycznie prowadzona przy wykorzystaniu badań ankietowych studentów oraz absolwentów Wydziału Humanistycznego. Sprawozdania z badań są dostępne na stronie internetowej jednostki (<http://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wyniki-ankiet>). Zebrane informacje są podstawą do podejmowania działań w zakresie doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów. Kształcenie na kierunku logopedia jest także konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi reprezentowanymi w Radzie Programowej Kierunku Logopedia. Ta współpraca umożliwia lepsze dostosowanie programu studiów logopedycznych do aktualnych potrzeb rynku pracy. Ponadto w skład Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia wchodzi przedstawiciele różnych dyscyplin, co daje możliwość pozyskania ich opinii na temat doskonalenia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji, związanych z systemem kształcenia, jest realizowany na Wydziale Humanistycznym zgodnie z polityką bezpieczeństwa informacji określoną Zarządzeniem Nr 36/2018 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 28 maja 2018 r., ze zm. (zał. K9.1; zał. K9.1a; zał. K9.2). Ważne informacje, dotyczące m.in.

1. celu kształcenia i kompetencji oczekiwanych od kandydatów,
2. procedury rekrutacji, w tym warunków przyjęcia na studia, kryteriów kwalifikacji kandydatów i terminarza procesu przyjęć na studia,
3. programu studiów, w tym efektów uczenia się, sylabusów,

4. opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji,
5. opisu systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania,
6. wyników oceny jakości realizacji zajęć dydaktycznych dokonanych przez studentów,
7. przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych,
8. opisu warunków studiowania i wsparcia studentów w procesie uczenia się, udostępniane są różnymi kanałami informacyjnymi, przede wszystkim za pośrednictwem oficjalnych stron internetowych Uczelni i Wydziału. Na głównej stronie internetowej Uniwersytetu, pod odnośnikami (<http://www.uwm.edu.pl/kandydaci>, <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/>), prezentowane są ważne informacje dotyczące rekrutacji. System Internetowej Rekrutacji Studentów (IRK) jest dostępny pod adresem (<http://irk.uwm.edu.pl>). Na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Studenci (<http://www.uwm.edu.pl/studenci>), znajdują się aktualne informacje związane z działalnością studencką i kształceniem, w tym m. in. ramowa organizacja roku akademickiego, dostępna pomoc dla studentów w trudnej sytuacji materialnej oraz regulamin przyznawania zapomóg, stypendiów socjalnych, dla osób z niepełnosprawnościami oraz pomostowych. Studenci i kandydaci mogą zapoznać się także z zasadami i możliwością korzystania z domów studenckich. W związku z pojawiającymi się pytaniami ze strony pierwszorocznych studentów, Samorząd Studencki UWM we współpracy z Działem Marketingu UWM, przygotował informator studencki na r. akad. 2024/2025. W informatorze znajdują się najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania uczelni, stypendiów, aktywności dodatkowych oraz systemów funkcjonujących na UWM (<https://russ.uwm.edu.pl/niezbednik-studenta/informator/>). Wszyscy wewnętrzni interesariusze posiadający uprawnienia do korzystania z systemu informatycznego USOSweb, mają nieograniczony dostęp do istotnych informacji związanych z kształceniem, m. in. oferty dydaktycznej uczelni i organizacji toku studiów oraz sylabusów.

Istotną rolę w publicznym dostępie do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach pełni wydziałowa (<http://wh.uwm.edu.pl/>) i katedralna strona internetowa (<https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia>) oraz media społecznościowe (m. in. https://www.facebook.com/logosferauwm/?locale=pl_PL). Kandydaci na studia mogą uzyskać szereg istotnych informacji, dotyczących oferty kształcenia i szczegółowych informacji o programach studiów. Ponadto, kandydaci na studia otrzymują dokładną informację o zasadach i wymogach rekrutacji. Na stronie internetowej Wydziału są dostępne także materiały promocyjne (m. in. filmy promocyjne, relacje z wydarzeń, informatory) przedstawiające aktualną ofertę kształcenia. Na stronie Katedry Języka Polskiego i Logopedii informacje przydatne dla kandydatów na studia można odnaleźć na stronie: <https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia/dla-kandydatow-0/logopedia>.

Na stronie internetowej Wydziału i w systemie USOS, studenci mogą znaleźć informacje związane z opisem programu (w tym sylabusy) i przebiegiem studiów, organizacją roku akademickiego, semestralnym rozkładem zajęć, zasadami organizacji sesji egzaminacyjnej i procesu dyplomowania, oraz procedurami związanymi z zapewnianiem jakości kształcenia, w tym zasadami oceniania i zaliczania przedmiotów. Ponadto, studenci mogą uzyskać szczegółowe informacje na temat praktyk zawodowych, w tym dotyczące proponowanych miejsc realizacji praktyk. Na stronie internetowej Wydziału publikowane są także informacje o programach mobilności, umożliwiających wyjazdy na praktyki i studia zagraniczne (ERASMUS+) oraz wyjazdy krajowe (MOST). Strona jest sukcesywnie aktualizowana oraz tworzone są nowe kategorie informacji, na przykład dotyczące działalności naukowej i sukcesów studentów, informacja o bieżących, ważnych dla społeczności Wydziału, wydarzeniach (seminaria, dyskusje, spotkania naukowe, pikniki naukowe, spotkania z pracodawcami, warsztaty, etc.).

Ponadto, informacje dotyczące działalności naukowej, dydaktycznej i wsparcia studentów są zamieszczane na stronie internetowej Katedry Języka Polskiego i Logopedii oraz mediach społecznościowych. Wydział i Katedra wykorzystują również tradycyjne formy przekazu informacji takie jak: tablice informacyjne, umieszczone w budynku Wydziału, oraz materiały informacyjne i edukacyjne, udostępniane w czasie spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Na Wydziale działa

Zespół ds. Promocji, którego członkowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach ogólnouniwersyteckich, takich jak: Dni Otwartych Drzwi UWM, Dni Nauki i Sztuki, Salon Maturzystów, pikniki i targi edukacyjne, wizyty w placówkach edukacyjnych oraz warsztaty prowadzone na terenie Uczelni. Wydział prowadzi intensywną działalność popularyzatorsko-promocyjną poprzez organizację wielu własnych działań edukacyjnych, m. in.: Czwartki z humanistyką, Dni Humana, Zakuwanie na Humanie, Europejski Dzień Logopedy, Międzynarodowy Dzień Świadomości Jąkania, w których czynny udział biorą zarówno studenci, jak i wykładowcy kierunku logopedia. Działania te opisano szerzej w kryterium 1 oraz 8 (koła naukowe i PTL).

Aktualnie, szczególnie istotną rolę informacyjną pełnią również portale społecznościowe prowadzone przez Wydział, poszczególne Instytuty oraz Samorząd Studencki, takie jak: Facebook, Instagram, Tik-Tok. Podstawową zaletą tych mediów społecznościowych jest ich szybkość, dostępność i atrakcyjna forma upowszechnianych treści. Na tych portalach prezentowane są informacje o działaniach prowadzonych przez Wydział i Katedrę na rzecz społeczności akademickiej oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Media społecznościowe wykorzystywane są również w celach promocyjnych kierunku logopedia.

Wydział Humanistyczny prowadzi również elektroniczny kalendarz (dostępny przy wykorzystaniu platformy Google Calendar; odnośnik do kalendarza znajduje się na stronie głównej Wydziału Humanistycznego), na którym udostępniane są informacje o ważnych terminach związanych z organizacją roku akademickiego (dni wolne od nauki, terminy sesji zaliczeniowych itp.) oraz informacje o wydarzeniach organizowanych na poziomie ogólnouniwersyteckim, wydziałowym czy kierunkowym (takie jak wykłady otwarte, konferencje, konkursy). Elektroniczna forma umożliwia bezproblemową, systematyczną aktualizację kalendarza, a studenci mają wgląd w informacje o zbliżających się wydarzeniach.

Na portalu społecznościowym Facebook, na stronach Wydziału i Katedry są prezentowane aktualne informacje o Wydziale i Katedrze, programach studiów, ogłoszenia dla studentów i pracowników, relacje z wydarzeń katedralnych, wydziałowych i uniwersyteckich. Liczba obserwujących profile społecznościowe, generowane przez społeczność akademicką Wydziału, sukcesywnie rośnie. Od lat Wydział systematycznie współpracuje z regionalnymi i ogólnopolskimi mediami, w tym: TVP3 Olsztyn, TVN, Polsatem, Radiem Olsztyn, Gazetą Olsztyńską, Gazetą Wyborczą oraz mediami uniwersyteckimi: Wiadomościami Uniwersyteckimi, Radiem UWM FM. Ta forma współpracy umożliwia przekazywanie informacji o Wydziale, programach kształcenia oraz ułatwia upowszechnianie wiedzy humanistycznej oraz logopedycznej.

Ocena publicznego dostępu do informacji o warunkach kształcenia na Wydziale oraz programie studiów i warunkach jego realizacji jest przedmiotem posiedzeń Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, który zamieszcza swoje wnioski i rekomendacje w Karcie Samooceny Wydziału. W systematycznej aktualizacji informacji, prezentowanych na stronie internetowej, udział biorą administrator i redaktor strony internetowej Wydziału, oraz upoważnione osoby nadzorujące stronę Katedry Języka Polskiego i Logopedii.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie zasady projektowania nowych programów studiów oraz zasady ich modyfikacji reguluje Zarządzenie nr 10/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 6 lutego 2023 roku w sprawie polityki kształcenia (zał. K.10.1) oraz Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki” (zał. K.10.2) Zasady działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia reguluje

Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (zał. K.10.3).

Na kierunku logopedia kształcenie jest monitorowane w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo. Modyfikację programów koordynuje Kierunkowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (KZZJK). Podlega on Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (WZZJK), który na podstawie danych KZZJK sporządza, corocznie do 15 listopada, sprawozdanie z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki (<https://wh.uwm.edu.pl/filologiapolska/logopedia/jakosc-ksztalcenia/logopedia>). Analizuje w nim mocne i słabe strony procesu kształcenia oraz realizację wcześniejszych zaleceń. W szczególności w analizie jakości procesu kształcenia są uwzględniane m.in.: raporty z ankiet autoewaluacyjnych dotyczących zajęć prowadzonych na kierunku logopedia, sprawozdania z ankiet autoewaluacyjnych dla promotorów i recenzentów prac dyplomowych oraz sprawozdania z hospitacji zajęć pracowników realizowanych na kierunku logopedia.

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przedstawia sprawozdanie władzom Wydziału Humanistycznego i Samorządowi Studenckiemu, jednocześnie rekomendując dalsze działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Sprawozdanie, po zatwierdzeniu przez Radę Dziekańską, jest przesyłane, corocznie do 15 grudnia, do Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (UZZJK), który odpowiada za upowszechnianie wyników analiz jakości kształcenia. W realizacji zadań projakościowych WZZJK współpracuje z UZZJK oraz z Biurem ds. Kształcenia – Zespołem ds. zarządzania jakością kształcenia. Pracownicy Katedry Języka Polskiego i Logopedii, studenci lub członkowie Rady Programowej (składającej się m. in. z przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, kierownika Katedry Języka Polskiego i Logopedii oraz przewodniczącej KZZJK na kierunku logopedia – zał. K1.7) przedstawiają propozycje ewentualnych zmian w programach studiów przewodniczącemu KZZJK (zał. K10.5 oraz K10.6). Po opracowaniu nowelizacji programu studiów przez specjalistów wyznaczonych przez przewodniczącego KZZJK i pozytywnym zaopiniowaniu zmian przez Prodziekana ds. Kształcenia - przedkłada się projekt zmian WZZJK oraz Radzie Dziekańskiej. Rada zatwierdza lub odrzuca przedłożone programy studiów. Szczegółowe działania prowadzone przez KZZJK i WZZJK w zakresie polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia planu studiów obejmują następujące kwestie:

1. Monitorowanie programów studiów – dotyczy m. in. rozpatrzenia pisemnych sugestii od pracowników Instytutu Językoznawstwa, studentów i członków Rady Programowej, dotyczących propozycji zmian w programie studiów i sylabusach; podejmowania decyzji o ich wdrożeniu według istniejących procedur; uwzględniania przy korekcie programu studiów wyników ankiet i sprawozdań Biura Karier dotyczących ścieżki zawodowej absolwentów; zgłaszania kierownictwu Katedry Języka Polskiego i Logopedii propozycji potrzebnych modyfikacji zasad rekrutacji na kierunku;

2. Przydział przedmiotów – uwzględniający zgodność powiązania przedmiotu z dyscypliną naukową, którą reprezentuje pracownik, pod uwagę brany jest jego dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne;

3. Prowadzenie rejestru dyplomantów —w Katedrze Języka Polskiego i Logopedii, tak jak w innych jednostkach Wydziału Humanistycznego prowadzony jest rejestr dyplomantów i tematów prac (procedura WSZJK-V-2); przydzielanie prac dyplomowych odbywa się według procedury WSZJK-V-1 w V semestrze na studiach pierwszego stopnia i w I semestrze na studiach drugiego stopnia. Zatwierdzanie tematów prac dyplomowych musi nastąpić przed końcem V semestru studiów pierwszego stopnia i końcem III semestru studiów drugiego stopnia. Pracownicy, którzy uczestniczą w procesie dyplomowania, zgodnie z procedurą WSZJK-IV-3, wypełniają ankietę autoewaluacyjną dla promotorów i recenzentów prac dyplomowych.

4. Ocenę efektów uczenia się oraz programów studiów – ocena efektów uczenia się i wynikające z niej propozycje zmian w programach studiów są wynikiem działającej na Wydziale Humanistycznym procedury autoewaluacyjnej. Celem autoewaluacji kształcenia jest samoocena

prawidłowości zdefiniowania efektów uczenia się (przedmiotowych, kierunkowych i dyscyplinowych), możliwości uzyskania efektów w planowanej liczbie godzin, zasadności umieszczenia przedmiotu w programie studiów, doboru form zajęć do efektów przedmiotowych, doboru treści programowych i form zajęć do sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych, zdefiniowania najtrudniej osiągniętych efektów oraz efektywności pracy własnej studenta.

Zgodnie z procedurą WSZJK-IV-3 po zakończonym semestrze pracownicy wypełniają ankiety autoewaluacyjne. Na ich podstawie KZZJK sporządza raport autoewaluacyjny, przedstawiający sugestie dotyczące realizacji i zasadności efektów uczenia się. Raport jest podstawą do sprawozdania z funkcjonowania WSZJK według obowiązującego wzoru (procedura WSZJK-IV-3). KZZJK sporządza raporty w terminach: do połowy marca za semestr zimowy i do połowy listopada za semestr letni. Ankiety autoewaluacyjne archiwizowane są przez 5 lat. KZZJK jest zobowiązany do wprowadzania w życie rekomendacji WSZJK, a następnie do sporządzenia sprawozdania z podjętych działań.

5. Ocenianie jakości zajęć i hospitacje – harmonogram hospitacji w danym roku zostaje ustalony na początku roku akademickiego. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzane są zgodnie z procedurą hospitacyjną WSZJK-II-1. Po przeprowadzonej hospitacji wypełniany jest protokół hospitacji, a hospitujący omawia wyniki hospitacji z osobą prowadzącą hospitowane zajęcia, zalecając ewentualne zmiany w sposobie realizacji programu. Hospitacje mają na celu m. in. weryfikację realizowanych treści merytorycznych oraz stosowanych metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Wynik hospitacji, udokumentowany w podpisanym protokole, traktowany jest jako informacja poufna.

Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym semestrze z zastosowaniem przeprowadzanej w formie elektronicznej ogólnouczelnianej ankiety pod nazwą: Jakość realizacji zajęć dydaktycznych – (załącznik nr 1a do Zarządzenia Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych) (zał. K.10.4; K10.4a), której wyniki są analizowane i opracowywane przez Prodziekana ds. Kształcenia, a wnioski przekazywane kierownikom jednostek organizacyjnych Wydziału Humanistycznego którzy omawiają je z nauczycielem akademickim. Studenci kierunku logopedia biorą aktywny udział w badaniach ankietowych „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” (ankiety są dostępne w systemie USOS a także w aplikacji na smartfony, działające w programie android). Badania ankietowe obejmują wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Sposób przeprowadzenia badań gwarantuje studentom anonimowość. Oceniają, czy sposób realizacji zajęć motywował ich do pogłębiania i systematyzowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, opiniują sposób przekazywania treści, adekwatność zastosowanej formy weryfikacji efektów z metodą oceny wskazaną w sylabusie. Studenci oceniają w ankiecie sposób odnoszenia się nauczyciela do studentów, możliwość otrzymania dodatkowego merytorycznego wsparcia ze strony nauczyciela w trakcie zajęć lub w formie konsultacji, realizację zajęć zgodnie z planem na dany semestr oraz zaangażowanie nauczyciela prowadzącego zajęcia w proces dydaktyczny. Prowadzący zajęcia otrzymują informację zwrotną w systemie USOS po każdym semestrze. Ta informacja znajduje się na indywidualnym koncie USOS. Po opracowaniu wyników badań ankietowych WZZJK sporządza sprawozdanie ogólne, publikowane na stronie Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wyniki-ankiet>). W przypadku nauczycieli akademickich negatywnie ocenionych przez studentów, stosowna informacja przekazywana jest kierownikowi jednostki organizacyjnej, który omawia z nauczycielem możliwe przyczyny uzyskania takiej oceny oraz zakres działań niezbędnych do jej poprawy. Pracownik zobowiązany jest do analizy uwag przedstawionych w ankietach i podjęcia kroków naprawczych.

Stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowany jest również poprzez badanie opinii Sposób postępowania określony jest w procedurze badania ankietowego „Losy zawodowe absolwenta UWM w Olsztynie” i dotyczy absolwentów po 6 miesiącach i 2 latach od ukończenia studiów oraz w procedurze badania ankietowego pt. „Opinie pracodawców o absolwentach UWM w Olsztynie” (Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

z dnia 4 października 2024 roku w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko Mazurskiego w Olsztynie, zał. K10.7). Ankiety są przekazywane w formie elektronicznej. Każdy z absolwentów na swój adres mailowy z domeny uwm.edu.pl otrzymuje formularz ankiety z prośbą o jej wypełnienie. Jeżeli w ciągu dwóch tygodni uczelnia nie otrzymuje odpowiedzi zwrotnej, prośba jest ponawiana. Jeśli ankieta nadal pozostaje niewypełniona, uznaje się, że respondent rezygnuje z udzielenia odpowiedzi. Wyniki ankiet są przesyłane do Prodziekana ds. Kształcenia oraz Prodziekana ds. Studenckich, którzy dokonują ich analizy. Wyniki ankiet prezentują Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a wnioski przedstawiają Radzie Dziekańskiej (<http://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/badanie-losow-absolwentow>).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy): nie dotyczy

Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu procesu kształcenia na kierunku logopedia: nie dotyczy

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Uznana pozycja naukowa i zawodowa interdyscyplinarnego zespołu wykładowców logopedii, potwierdzona dorobkiem publikacyjnym i doświadczeniem zawodowym, udziałem w krajowych i międzynarodowych konferencjach, gremiach i szkoleniach. 2. Szeroka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przedszkolami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami, fundacjami, domami pomocy społecznej i środowiskowymi domami samopomocy, instytucjami kultury, innymi uczelniami kształcącymi logopedów). 3. Kompetentna, doświadczona i przyjazna studentom kadra, stale doskonaląca kwalifikacje poprzez uczestnictwo w projektach, konferencjach, kursach i szkoleniach. 4. Nowoczesna koncepcja interdyscyplinarnego kształcenia, która łączy badania naukowe i dydaktykę, m. in. poprzez udział studentów w projektach,	Słabe strony 1. Trudności z pozyskaniem specjalistów z zakresu logopedii, psychologii, medycyny (zwłaszcza psychiatrów, neurologów). 2. Słabe zainteresowanie studentów logopedii programami mobilności (Erasmus+, Most), pomimo istnienia szerokiej oferty wyjazdów. 3. Niska aktywność studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia (udział w ankietyzacji dotyczącej jakości prowadzonych na kierunku zajęć dydaktycznych).

	konferencjach, seminariach i publikacjach naukowych. 5. Oferta programowa kierunku logopedia (w programie studiów duża liczba godzin kształcących praktyczny warsztat przyszłego logopedy; przedmioty do wyboru uczące m. in. kompetencji miękkich, cenionych na rynku pracy).	
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rosnące zapotrzebowanie na specjalistów logopedów zarówno w sektorze służby zdrowia, jak i edukacji oraz prowadzących prywatną praktykę logopedyczną. 2. Możliwości wykorzystania zdalnych form komunikacji do poszerzenia i pogłębienia zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. 3. Dobra baza lokalowa w atrakcyjnym kampusie, uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnościami. 4. Szeroka oferta środków NCBiR oraz NCN.	Zagrożenia 1. Utrzymujący się niż demograficzny w perspektywie mogący skutkować mniejszą liczbą kandydatów na studia. 2. Niewystarczające zainteresowanie interesariuszy zewnętrznymi procesem doskonalenia programu studiów.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Wykaz załączników

Kryterium 1

- Zał. K1.1 Strategia rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021-2030 (Uchwała Nr 47 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 29.01.2021 r.)
K1.1.a- Tabele zawierające szczegółowe elementy Strategii.
- Zał. K1.2 Szkolenia wybranych pracowników kierunku logopedia podnoszące kompetencje dydaktyczne (od 2021 r.)
- Zał. K1.3 Wykaz publikacji naukowych i doniesień konferencyjnych studentów kierunku logopedia, Instytutu Językoznawstwa
- Zał. K1.4 Raport z opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, rok 2019
- Zał. K1.5 Wykaz współpracy Katedry Języka Polskiego i Logopedii Instytutu Językoznawstwa z otoczeniem zewnętrznym.
K1.5a – EDL.
K1.5b – Czwartki z Humanistyką
K1.5c – Dni Świadomości Jąkania
K1.5d – Spotkania klubu J
K1.5e – Warsztaty z udziałem interesariuszy
K1.5f – Współpraca z Teatrem S. Jaracza i Studium Aktorskim Aleksandra Sewruka
- Zał. K1.6 Wykaz szkoleń logopedycznych realizowanych dla studentów/-ek Wydziału Humanistycznego w ramach projektu pt. "Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie" współfinansowanego ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (rok akad. 2021/22 oraz 2022/23)
- Zał. K1.7 Skład Rady Programowej kierunku logopedia
- Zał. K1.8 Zarządzenie Nr 10/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 6 lutego 2023 roku w sprawie polityki kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie

Kryterium 2

- Zał. K2.1 Uchwała Nr 673 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 lutego 2020 roku w sprawie ustalenia programu studiów kierunku logopedia dla poziomu studiów pierwszego stopnia – licencjackich o profilu ogólnoakademickim
K2.1a-załącznik – Efekty uczenia się
- Zał. K2.2 Uchwała Nr 161 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 lutego 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów kierunku logopedia dla poziomu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.
Zał. K2.2a-załącznik – Efekty uczenia się
- Zał. K2.3 Wykaz zajęć fakultatywnych realizowanych na kierunku logopedia studiów pierwszego stopnia
Zał. K2.3a - Wykłady ogólnouczelniane 2024/2025
Zał. K2.3b- Wykłady ogólnouczelniane 2023/2024
- Zał. K2.4 Wykaz zajęć fakultatywnych realizowanych na kierunku logopedia studiów drugiego stopnia
- Zał. K2.5 Wykaz przedmiotów ogólnouczelnianych do wyboru na rok 2023/24, semestr letni
- Zał. K2.6 Uchwała Nr 528 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
Zał. K2.6a – Uchwała nr 182 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 marca 2022 roku w sprawie zmiany Uchwały Nr 528 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
Zał. K2.6b - Regulamin studiów

- Załącznik K2.7 Decyzja Nr 24/2023 Dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 8 maja 2023 roku w sprawie powołania wydziałowego Opiekuna ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów.
Załącznik K2.7a – Zasady postępowania wobec osób naruszających normy współżycia społecznego na Wydziale Humanistycznym
- Załącznik K2.8 Zarządzenie Nr 53/2023 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie określenia liczebności grupy studenckiej dla poszczególnych form i rodzajów prowadzonych zajęć dydaktycznych na studiach wyższych oraz szkoły doktorskiej.
- Załącznik K2.9 Zarządzenie Nr 54/2021 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 11.05.2021 r. w sprawie zasad realizacji praktyk studenckich.
K2.9a – Zasady realizacji praktyk studenckich
- Załącznik K2.10 Regulamin studenckich praktyk nauczycielskich na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.
Załącznik K2.10a – Program praktyki zawodowej dla studentów kierunku logopedia – studia pierwszego stopnia
- Załącznik K2.11 Regulamin studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.
Załącznik K2.11a – Program praktyki zawodowej na studiach drugiego stopnia kierunku logopedia.

Kryterium 3

- Załącznik K3.1 UCHWAŁA Nr 385 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 czerwca 2023 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na rok akademicki 2024/2025
- Załącznik K3.2 Kryteria kwalifikacji na I rok studiów pierwszego stopnia i jednolitych magisterskich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na rok akademicki 2024/2025. Przedmioty objęte postępowaniem kwalifikacyjnym dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie „nowej matury”
- Załącznik K3.3 Uchwała Nr 576 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20.09.2019 r. w sprawie określenia zasad potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie
K3.3a-załącznik – Zasady potwierdzania efektów uczenia się na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie
- Załącznik K3.4 Uchwała Nr 528 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
Załącznik K3.4a - Uchwała nr 182 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 marca 2022 roku w sprawie zmiany Uchwały Nr 528 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
Załącznik K3.4b – Regulamin studiów
- Załącznik K3.5 Regulamin Programu Mobilności Studentów i Doktorantów MOST przyjęty przez KRUP dnia 8 kwietnia 2022 r.
- Załącznik K3.6 Zarządzenie 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13.04.2022 r. w sprawie określenia zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich
Załącznik K3.6a – Zasady weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w uczelniach ukraińskich dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w ramach przeniesienia na Uniwersytet Warmińsko-Mazurski

Załącznik K3.7 Procedury dotyczące jakości kształcenia na Wydziale Humanistycznym w roku akademickim 2023/2024

Załącznik K3.8 Zagadnienia na egzaminy dyplomowe

Załącznik K3.9 Standardy przygotowywania prac licencjackich i magisterskich na kierunku logopedia

Załącznik K3.10 Zarządzenie Nr 95/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 grudnia 2022 roku w sprawie zasad prowadzenia dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie.

Kryterium 4

Załącznik K4.1 Struktura zatrudnienia

Załącznik K4.2 Charakterystyka wykładowców na kierunku logopedia

Załącznik K4.3 Publikacje pracowników wykładających na kierunku logopedia (2019–2024)

Załącznik K4.4 Granty realizowane przez pracowników wykładających na kierunku logopedia

Załącznik K4.5 Nagrody wykładowców

Kryterium 5

Załącznik K5.1 Zarządzenie Nr 19 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 02.06.2005 r w sprawie odpowiedzialności materialnej, zasad prowadzenia ewidencji rzeczowych składników majątku, inwentaryzacji i trybu postępowania w przypadku ich likwidacji oraz działalności Uczelnianej Komisji Inwentaryzacyjnej.

Załącznik K5.2 Wykaz tytułów wydawnictw zwartych dla kierunku Logopedia w zasobach Biblioteki Uniwersyteckiej UWM (stan na 30 listopada 2024)

Załącznik K5.3 Wykaz tytułów wydawnictw ciągłych dla kierunku Logopedia w zasobach Biblioteki Uniwersyteckiej UWM (stan na 30 listopada 2024)

Załącznik K5.4 Wykaz źródeł elektronicznych (stan na 29 listopada 2024)

Kryterium 6

W opisie kryterium 6 odniesiono się do załączników występujących w innych kryteriach, zachowując ich numerację.

Kryterium 7

Załącznik K7.1 – Lista umów bilateralnych UWM dla Wydziału Humanistycznego.

Załącznik K7.2 – Aktywność międzynarodowa studentów kierunku logopedia

Załącznik K7.3 – Uczestnictwo pracowników kierunku logopedia w konferencjach międzynarodowych. Członkostwo w radach programowych, redakcjach czasopism o znaczeniu międzynarodowym, międzynarodowych organizacjach i towarzystwach naukowych.

Załącznik K7.4 – Uczestnictwo pracowników kierunku logopedia w zagranicznych stażach, projektach, grantach, stypendiach, kontakty z uczonymi zagranicznymi (za okres 2019 – 2024) – wybrane pozycje.

Załącznik K7.5 – Wybrane publikacje międzynarodowe pracowników kierunku logopedia

Kryterium 8

Załącznik K8.1 Działalność Studenckiego Naukowego Koła *Laboratorium Logopedyczne*

Załącznik K8.2 Działalność Studenckiego Naukowo-Teatralnego Koła *Salve Verbum*

Załącznik K8.3 Działalność studentów kierunku logopedia w Studenckim Naukowym Kole Językoznawców powołanym przy kierunku filologia polska

Załącznik K8.4 Działalność Warmińsko-Mazurskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Logopedycznego działającego przy kierunku logopedia

Załącznik K8.4a – konferencja UWM PTL program

Załącznik K8.5 Zarządzenie Nr 67/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 października 2022 roku w sprawie zmiany Zarządzenia Nr 13/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 18 lutego 2022 roku w sprawie Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

Załącznik K8.6 Zarządzenie Nr 5/2014 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 24.01.2014 r. w sprawie określenia zakazanych form zachowania studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych i kursów podczas egzaminów lub zaliczeń

Załącznik K8.6a – konferencja UWM PTL program

Załącznik K8.7 Zarządzenie Nr 83/2021 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 07.09.2021 r. w sprawie wprowadzenia Procedury przeciwdziałania dyskryminacji, zasad korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz zasad działania Komisji ds. Równości Szans w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie

Załącznik K8. 6a - Procedura przeciwdziałania dyskryminacji, zasady korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz zasady działania Komisji ds. Równości Szans w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie

Załącznik K8.8. Plan Równości Płci dla Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2022 - 2024

Kryterium 9

Załącznik K9.1 Zarządzenie Nr 36/2018 Rektora UWM z dnia 28.05.2018 roku w sprawie w sprawie Polityki Bezpieczeństwa Informacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

K9.1a – Polityka Bezpieczeństwa Informacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

Załącznik K9.2 Zarządzenie Nr 72/2018 Rektora UWM z dnia 26.09.2019 roku w sprawie zmian w Polityce Bezpieczeństwa Informacji UWM w Olsztynie

Kryterium 10

Załącznik K10.1 Zarządzenie Nr 10/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 6 lutego 2023 w sprawie polityki kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim

Załącznik K10.2 Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki”

Załącznik K10.3 Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dydaktycznego objętych badaniami ankietowymi, wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych wraz z załącznikami

Załącznik K10.4 Zarządzenia Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych

Załącznik K10.4a – Kwestionariusz ankiety „Jakość oceny zajęć dydaktycznych”

Załącznik K10.4b – Procedura badania ankietowego jakości realizacji zajęć dydaktycznych

Załącznik K10.5. Decyzja nr 40/2023 Dziekana Wydziału Humanistycznego UWM w Olsztynie z dnia 30 października 2023 w sprawie powołania Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku logopedia.

Załącznik K10.6 Decyzja nr 28/2024 Dziekana Wydziału Humanistycznego UWM w Olsztynie z dnia 10 października 2024 w sprawie powołania Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku logopedia.

Załącznik K10.7 Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

Załącznik K10.7a-załącznik. Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku BADANIE ANKIETOWE STUDIA Z PERSPEKTYWY ABSOLWENTA UWM W OLSZTYNIE

Załącznik K10.7b. Załącznik Nr 2 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku. BADANIE ANKIETOWE LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTA UWM W OLSZTYNIE (2 LATA PO UKOŃCZENIU STUDIÓW)

Załącznik K10.7c. Załącznik Nr 3 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku Procedura badań ankietowych: „Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie”, „Losy zawodowe absolwenta UWM w Olsztynie”

Załącznik K10.7d. Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku KWESIONARIUSZ ANKIETY OPINIA PRACODAWCY O ABSOLWENTACH UWM W OLSZTYNIE

Załącznik K10.7e. Załącznik Nr 5 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku Procedura badania ankietowego „Opinia pracodawcy o absolwentach UWM w Olsztynie”

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
Studia pierwszego stopnia	I	54	68		
	II	50	45		
	III	50	35		
Studia drugiego stopnia	I	47	33		
	II	39	29		
Razem:		240	210		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Studia pierwszego stopnia	2022	56	48		
	2023	55	47		
	2024	54	46		
Studia drugiego stopnia	2022	42	33		
	2023	47	43		
	2024	33	29		
Razem:		287	246		

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁵

Studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	2422
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	104
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	155
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7,5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./2422/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1402
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60,96
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	105,5
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46,5
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁹	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1402/0
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./Nie dotyczy 2./ nie dotyczy

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹⁰

Informacje według planów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

Studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH				
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		wykład	15	1
GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH				
Anatomia i fizjologia narządów mowy		wykład, ćwiczenia	45	4
Podstawy audiologii		wykład	15	1
Podstawy neonatologii i pediatrii		wykład	15	1
Fonetyka funkcjonalna, akustyczna, wizualna i artykulacyjna		wykład, ćwiczenia	60	3
Wstęp do nauki o języku		ćwiczenia	15	1
Podstawy komunikacji interpersonalnej i społecznej		wykład	15	1
Emisja głosu z elementami logopedii artystycznej		ćwiczenia	30	3
Terapeutyczne funkcje literatury		ćwiczenia	30	2
Patologia narządów mowy z ortologopedią		wykład	30	2
Wstęp do neurologii		wykład	15	1
Wprowadzenie do foniatrii		wykład	15	1
Elementy psychiatrii i psychopatologii		wykład	15	1

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Fonetyka funkcjonalna, akustyczna, wizualna i artykulacyjna		wykład, ćwiczenia	60	4
Funkcjonalny opis języka polskiego		wykład, ćwiczenia	60	3
Emisja głosu z elementami logopedii artystycznej		ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do logopedii		wykład	30	2
Rozwój mowy dziecka – norma i patologia		wykład, ćwiczenia	60	3,5
Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone w pracy logopedy		wykład	15	1
Funkcjonalny opis języka polskiego		Wykład, ćwiczenia	45	3
Kultura języka i wypowiedzi		ćwiczenia	30	2
Podstawy psycholingwistyki i neuropsychologii		ćwiczenia	15	1
Dydaktyka i metodyka postępowania logopedycznego		wykład, ćwiczenia	30	2
Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii opóźnionego rozwoju mowy i niedokształcenia mowy pochodzenia korowego		ćwiczenia	30	2,5
Dyslalia. Metody diagnozy i terapii zaburzeń artykulacji		wykład, ćwiczenia	60	3
Balbutologopedia. Metody diagnozy i terapii zaburzeń płynności mówienia		wykład, ćwiczenia	45	3,5
Pedagogika specjalna		wykład	30	2

Rozwój fonetyczny języka polskiego		wykład	15	1
Semantyka językowa w pracy logopedy		ćwiczenia	20	1
Neurologopedia		wykład, ćwiczenia	45	2,5
Logorytmika i umuzykalnienie		ćwiczenia	30	1,5
Proseminarium		ćwiczenia	15	1
Metody badań społecznych		wykład, ćwiczenia	30	1,5
Wczesna interwencja logopedyczna		ćwiczenia	30	1,5
Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii w gerontologopedii oraz onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii		ćwiczenia	30	2,5
Dyslalia. Metody diagnozy i terapii zaburzeń artykulacji		ćwiczenia	30	2
Surdologopedia z elementami tyflologopedii. Metody wychowania słuchowego i językowego		wykład, ćwiczenia	45	3,5
Socjolingwistyka z elementami logopedii międzykulturowej		wykład, ćwiczenia	30	1,5
Dysleksja		wykład, ćwiczenia	45	2,5
Oligofrenologopedia		wykład, ćwiczenia	45	2
Profilaktyka logopedyczna		wykład, ćwiczenia	30	1,5
Seminarium licencjackie i praca dyplomowa		ćwiczenia	60	10

Komunikacja wspomagająca i alternatywna		wykład, ćwiczenia	45	2,5
Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii afazji i dyszartrii		ćwiczenia	30	2,5
Diagnostyka logopedyczna i postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania		ćwiczenia	20	1,5
Elementy integracji sensorycznej w diagnozie i terapii logopedycznej		ćwiczenia	15	1,5
Podstawy fizjoterapii dla logopedów		wykład	15	1
Komputer, media i nowe technologie w pracy logopedy		ćwiczenia	15	1
Logopedyczne aspekty dwujęzyczności		ćwiczenia	15	1
Logopedyczny trening słuchowy		ćwiczenia	15	1
Metodyka rewalidacji indywidualnej		wykład, ćwiczenia	45	3
Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z mutyzmem wybiórczym		ćwiczenia	30	2,5
Przedmiot do wyboru 1-8		wykłady, ćwiczenia	240	21,5
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE				
pedagogika		wykład, ćwiczenia	60	4,5
psychologia ogólna		wykład	30	3

Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży		wykład	30	3
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		wykład, ćwiczenia	60	4,5
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		wykład, ćwiczenia	30	3
Psychologia edukacyjna		wykład, ćwiczenia	30	3
Etyczne, organizacyjne i prawne aspekty zawodu nauczyciela logopedy		wykład, ćwiczenia	30	3
	Razem:		2110	155

Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/nie-stacjonarne	Liczba punktów ECTS
GRUPA TREŚCI - PODSTAWOWE			
Dykcja i autokorekcja	ćwiczenia	30	2,5
fonologia	wykład, ćwiczenia	45	3
GRUPA TREŚCI - KIERUNKOWE			
Embriologia i genetyka człowieka	wykład, ćwiczenia	30	2
Fizjologia i patologia okresu rozwojowego	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Parcjalne zaburzenia rozwoju psychoruchowego	ćwiczenia	30	2
Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci	wykład, ćwiczenia	20	1,5
Lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii	ćwiczenia	30	2
Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Usprawnianie percepcji słuchowej	ćwiczenia	30	2
Patologia jamy ustnej i twarzy dla logopedów	wykład	20	2

Warsztaty logopedyczne. Diagnoza warunków orofacialnych	ćwiczenia	20	1,5
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I-IV	ćwiczenia	120	20
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15	1
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	wykład, ćwiczenia	30	3
Arteterapia i muzykoterapia	ćwiczenia	30	2
Neurolingwistyka	wykład, ćwiczenia	30	2
Neuropsychologia kliniczna	wykład, ćwiczenia	30	3
Interdyscyplinarne nauczanie zintegrowane w logopedii	wykład	30	2,5
Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z rozszczepem podniebienia	ćwiczenia	15	1
Warsztaty logopedyczne. Terapia opóźnionego rozwoju mowy	ćwiczenia	20	1,5
Warsztaty logopedyczne. Terapia zaburzeń wymowy	ćwiczenia	20	1,5
Teorie lingwistyczne w logopedii	wykład, ćwiczenia	30	1,5
Diagnoza idiolektu pacjenta	wykład, ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru I-VI	wykład, ćwiczenia	165	11,5
Wykład monograficzny I-II	wykład	60	4
Terapia za burzeń płynności mowy	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Terapia zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Zaburzenia mowy w psychiatrii	Wykład, ćwiczenia	45	3
Tyflologopedia	Wykład, ćwiczenia	30	2,5
Elementy psychoterapii	wykład, ćwiczenia	30	2
Podstawy języka migowego	ćwiczenia	30	2
Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością słuchową	ćwiczenia	20	1,5
Warsztaty logopedyczne. Zaburzenia głosu i oddychania	ćwiczenia	20	1,5

Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	30	2
Gerontologopedia	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Warsztaty logopedyczne. Dokumentowanie procesu diagnostyczno terapeutycznego	ćwiczenia	15	1
Warsztaty logopedyczne. Choroby rzadkie	ćwiczenia	20	1,5
Zdrowy styl życia	wykład	30	1,5
Warsztaty umiejętności wychowawczych	ćwiczenia	30	2
Razem:		1300	105,5

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600

znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku logopedia, uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.

5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są

nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia

działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



**UNIWERSYTET
WARMIŃSKO-MAZURSKI
W OLSZTYNIE**