



UNIwersytet
WARMIŃSKO-MAZURSKI
W OLSZTYNIE

Załącznik nr 1

do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki



Raport samooceny

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
ul. M. Oczapowskiego 2
10-719 Olsztyn

Link do strony internetowej Uczelni, na której dokument zostanie opublikowany:
<https://bip.uwm.edu.pl/menu/oceny-polskiej-komisji-akredytacyjnej/>

Olsztyn 2024

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **ARCHITEKTURA KRAJOBRAZU**

1. Poziom/y studiów: **pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

1-kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk rolniczych, dyscypliny naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo (55%), dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie architektura i urbanistyka (32%), dziedziny sztuki w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (13%), dyscyplina naukowa wiodąca: rolnictwo i ogrodnictwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo	115,5	55

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	architektura i urbanistyka	67	32
2.	sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	27,5	13

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

1. Poziom/y studiów: **drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

1-kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk rolniczych, dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo (52%), dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie architektura i urbanistyka (48%); dyscyplina wiodąca: rolnictwo i ogrodnictwo.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo	47	52

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	architektura i urbanistyka	43	48

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu obowiązujące dla cykli kształcenia: 2023/2024; 2024/2025

Uchwała Nr 253 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie ustalenia programu studiów kierunku architektura krajobrazu dla poziomu studiów pierwszego stopnia - inżynierskich o profilu ogólnoakademickim.

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia pierwszego stopnia inżynierskie, 7 semestrów/210 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk rolniczych/dyscyplinie naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo, dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie naukowej: architektura i urbanistyka, dziedzinie sztuki w dyscyplinie: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
R/ROA_P6S_WG IT/AUA_P6S_WG SZ/SPA_P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	KA6_WG1	zagadnienia z zakresu matematyki, biologii i geometrii wykreślnej przydatne do rozumienia i opisu przestrzeni
		KA6_WG2	podstawowe elementy budowy rysunku, perspektywy, proporcji i przestrzeni oraz podstawowe metody kształtowania kompozycji
		KA6_WG3	podstawowe metody geodezyjne odwzorowania rzeźby terenu i jego pokrycia
		KA6_WG4	podstawowe materiały budowlane oraz ich zastosowanie w budownictwie i architekturze krajobrazu
		KA6_WG5	podstawowe sposoby badania siedlisk glebowych

		KA6_WG6	podstawowe zasady projektowania obiektów budowlanych
		KA6_WG7	w zakresie podstawowym współczesne technologie i trendy rozwojowe w projektowaniu i wykonawstwie obiektów architektury krajobrazu
		KA6_WG8	systematykę i nomenklaturę roślin
		KA6_WG9	charakterystykę roślin pod względem ich podstawowych cech budowy, wymagań siedliskowych i możliwości zastosowania w projektowaniu obiektów zieleni
		KA6_WG10	dawne i współczesne tendencje i konwencje stylowe w kształtowaniu ogrodów, ich uwarunkowania kulturowe i filozoficzne
		KA6_WG11	metody i techniki studiów i analiz właściwych dla określenia wytycznych do projektu przestrzeni w krajobrazie
		KA6_WG12	podstawowe formy i zasady ochrony dziedzictwa kulturowego oraz metody stosowane w procesie tej ochrony
		KA6_WG13	urządzenia techniczne stosowane w wykonawstwie i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu
		KA6_WG14	podstawowe zasady sporządzania kosztorysów w zakresie obiektów architektury krajobrazu
		KA6_WG15	zagadnienia z zakresu rozpoznawania i przeciwdziałania chorobom i szkodnikom roślin
		KA6_WG16	zasady inwentaryzacji zieleni
R/ROA_P6S_WK IT/AUA_P6S_WK SZ/SPA_P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	KA6_WK1	zasadnicze uwarunkowania i czynniki, które kształtowały postać miasta i wsi
	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KA6_WK2	podstawowe prawa naturalne i działania związane ze środowiskiem i jego ochroną
		KA6_WK3	zagadnienia dotyczące wykonywania zawodu architekta krajobrazu, w tym zasady przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA6_WK4	podstawowe uwarunkowania prawne dotyczące projektowania różnych kategorii obiektów
		KA6_WK5	procedury związane z procesem projektowym i realizacją obiektu architektury krajobrazu

		KA6_WK6	przyczyny degradacji środowiska oraz zasady i sposoby jego zapobiegania
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
R/ROA_P6S_UW IT/AUA_P6S_UW SZ/SPA_P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych,	KA6_UW1	wykorzystać rysunek odręczny, rzeźbę i elementy malarstwa dla celów analiz przestrzennych i przekazywania informacji o krajobrazie
		KA6_UW2	wykonać przestrzenne wizualizacje idei i projektów z wykorzystaniem zasad geometrii wykreślnej i technik komputerowych
		KA6_UW3	dokonać analizy i waloryzacji kompozycji form przestrzennych w krajobrazie
		KA6_UW4	praktycznie stosować zasady kształtowania form przestrzennych w różnym kontekście i skali
		KA6_UW5	stosować podstawowe zasady projektowania przestrzeni o różnej funkcji z zastosowaniem odpowiednich materiałów
		KA6_UW6	sporządzać uproszczoną dokumentację projektową zgodnie z wymogami formalnymi i przedstawia ją w formie graficznej i opisowej
		KA6_UW7	pozyskać podstawowe informacje właściwe do zadania projektowego z różnych źródeł
		KA6_UW8	analizować uwarunkowania sytuacyjne przestrzeni przy użyciu standardowych metod stosowanych w obszarze architektury krajobrazu
		KA6_UW9	przeprowadzić wybrane analizy wykraczające poza ramy architektury krajobrazu
		KA6_UW10	określić potrzeby i wytyczne w zakresie prac projektowych i wykonawczych różnych branż przy obiektach architektury krajobrazu
		KA6_UW11	przy użyciu podstawowych metod badawczych uzyskać różnorodne dane o terenie
		KA6_UW12	wybrać i zastosować odpowiednie urządzenia techniczne do wykonania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu

		KA6_UW13	rozpoznać i scharakteryzować zbiorowiska roślinne i ich siedliska
		KA6_UW14	wykonać inwentaryzację szaty roślinnej
		KA6_UW15	rozpoznać, w stopniu podstawowym, charakterystyczne dla różnych okresów historycznych układy urbanistyczne i ruralistyczne oraz ich komponenty, a także wartość kulturową krajobrazu
		KA6_UW16	zastosować na bazie znajomości podstawowych metod, podejście metodyczne w rozwiązywaniu zadania projektowego
		KA6_UW17	zastosować prawo w praktyce inżynierskiej w zakresie projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu
		KA6_UW18	w stopniu podstawowym sporządzać kosztorysy do obiektów architektury krajobrazu
		KA6_UW19	określić przynależność systematyczną chorób i szkodników oraz przyczyny ich występowania
		KA6_UW20	zastosować zasady bezpieczeństwa związane z projektowaniem i wykonywaniem obiektów architektury krajobrazu
R/ROA_P6S_UK IT/AUA_P6S_UK SZ/SPA_P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii, brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	KA6_UK1	wykorzystać powszechnie znane narzędzia do sporządzania i prezentacji projektów
		KA6_UK2	porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej
		KA6_UK3	komunikować się na różnych etapach kształtowania krajobrazu z osobami mającymi wpływ na jego treść, funkcję i formę
		KA6_UK4	wykorzystać umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
R/ROA_P6S_UO IT/AUA_P6S_UO SZ/SPA_P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KA6_UO1	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
		KA6_UO2	odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

R/ROA_P6S_UU IT/AUA_P6S_UU SZ/SPA_P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KA6_UU1	zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie
		KA6_UU2	dokształcać się i samodoskonalić w zakresie zawodu architekta krajobrazu
		KA6_UU3	gromadzić, analizować i interpretować informacje o środowisku w celu rozwiązywania zadań projektowych w sposób odpowiedzialny za skutki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
R/ROA_P6S_KK IT/AUA_P6S_KK SZ/SPA_P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA6_KK1	zrozumienia ważności pozatechnicznych aspektów kształtowania krajobrazu oraz oceny ich wpływu na środowisko
R/ROA_P6S_KO IT/AUA_P6S_KO SZ/SPA_P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA6_KO1	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
		KA6_KO2	zauważania związków i zależności występujących w otoczeniu, do twórczego myślenia o przestrzeni, budujących ją bryłach i ich kompozycji
		KA6_KO3	zrozumienia znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska naturalnego
		KA6_KO4	zrozumienia podstawowych pojęć i zasad z zakresu ochrony własności intelektualnych i prawa autorskiego
R/ROA_P6S_KR IT/AUA_P6S_KR SZ/SPA_P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	KA6_KR1	twórczej analizy nowych sytuacji i problemów

Charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – poziom 6

Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia PRK prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich	Opis charakterystyk drugiego stopnia PRK w ramach szkolnictwa wyższego	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
InzA_P6S_WG	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	InzA_WG1	podstawowe materiały budowlane oraz ich zastosowanie w budownictwie i architekturze krajobrazu
		InzA_WG2	podstawowe zasady projektowania obiektów budowlanych
		InzA_WG3	w zakresie podstawowym współczesne technologie i trendy rozwojowe w projektowaniu i wykonawstwie obiektów architektury krajobrazu
		InzA_WG4	urządzenia techniczne stosowane w wykonawstwie i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu
		InzA_WG5	dawne i współczesne tendencje i konwencje stylowe w kształtowaniu ogrodów, ich uwarunkowania kulturowe i filozoficzne
InzA_P6S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	InzA_WK1	procedury związane z procesem projektowym i realizacją obiektu architektury krajobrazu
		InzA_WK2	podstawowe uwarunkowania prawne dotyczące projektowania różnych kategorii obiektów
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
InzA_P6S_UW	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	InzA_UW1	wykonać przestrzenne wizualizacje idei i projektów z wykorzystaniem zasad geometrii wykreślnej i technik komputerowych

przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: – wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, – dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, – dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich, dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania, projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów	InzA_UW2	dokonać analizy i waloryzacji kompozycji form przestrzennych w krajobrazie
	InzA_UW3	praktycznie stosować zasady kształtowania form przestrzennych w różnym kontekście i skali
	InzA_UW4	stosować podstawowe zasady projektowania przestrzeni o różnej funkcji z zastosowaniem odpowiednich materiałów
	InzA_UW5	analizować uwarunkowania sytuacyjne przestrzeni przy użyciu standardowych metod stosowanych w obszarze architektury krajobrazu
	InzA_UW6	przeprowadzić wybrane analizy wykraczające poza ramy architektury krajobrazu
	InzA_UW7	przy użyciu podstawowych metod badawczych uzyskać różnorodne dane o terenie
	InzA_UW8	rozpoznać, w stopniu podstawowym, charakterystyczne dla różnych okresów historycznych układy urbanistyczne i ruralistyczne oraz ich komponenty, a także wartość kulturową krajobrazu
	InzA_UW9	zastosować na bazie znajomości podstawowych metod, podejście metodyczne w rozwiązywaniu zadania projektowego
	InzA_UW10	zastosować prawo w praktyce inżynierskiej w zakresie projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu

Kierunkowe efekty kształcenia dla kierunku architektura krajobrazu obowiązujące przed cyklem 2023/2024

Uchwała Nr 916 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 27 kwietnia 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla poziomów i profili kształcenia na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie, z późniejszymi zmianami.

Profil kształcenia: ogólnoakademicki.

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia pierwszego stopnia – inżynierskie (7 semestrów) – 210 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6.

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kształcenia dla kierunku studiów architektura krajobrazu - po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Symbol efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie: nauk technicznych, nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, nauk w zakresie sztuki, oraz kompetencji inżynierskich	opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej lub artystycznej (rolnictwo i ogrodnictwo - RO , architektura i urbanistyka – AU , sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - SP)
WIEDZA			
K1A_W01	Ma podstawową wiedzę w zakresie matematyki, biologii i geometrii wykreślnej przydatną do rozumienia i opisu przestrzeni	T1A_W01	IT/AUA_P6S_W01
		R1A_W01	R/ROA_P6S_W01
K1A_W02	Opisuje podstawowe elementy budowy rysunku, perspektywy, proporcji i przestrzeni oraz podstawowe metody kształtowania kompozycji	T1A_W03	IT/AUA_P6S_W03
K1A_W03	Zna podstawowe metody geodezyjne odwzorowania rzeźby terenu i jego pokrycia	T1A_W02	IT/AUA_P6S_W02
		R1A_W05	R/ROA_P6S_W05
K1A_W04	Zna podstawowe materiały budowlane oraz ich zastosowanie w budownictwie i architekturze krajobrazu	T1A_W07	IT/AUA_P6S_W07
		R1A_W05	R/ROA_P6S_W05
		lnzA_W02	lnzA_P6S_W02

K1A_W05	Opisuje podstawowe sposoby badania siedlisk glebowych	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
K1A_W06	Zna podstawowe zasady projektowania obiektów budowlanych	T1A_W04	IT/AUA_P6S_W04
		T1A_W07	IT/AUA_P6S_W07
		R1A_W05	R/ROA_P6S_W05
		A1_W15	SZ/SPA_P6S_W15
		InzA_W02	InzA_P6S_W02
		InzA_W05	InzA_P6S_W05
K1A_W07	Zna w zakresie podstawowym współczesne technologie i trendy rozwojowe w projektowaniu i wykonawstwie obiektów architektury krajobrazu	R1A_W05	R/ROA_P6S_W05
		A1_W12	SZ/SPA_P6S_W12
		InzA_W02	InzA_P6S_W02
		InzA_W05	InzA_P6S_W05
K1A_W08	Zna systematykę i nomenklaturę roślin	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
K1A_W09	Charakteryzuje rośliny pod względem ich podstawowych cech budowy, wymagań siedliskowych i możliwości zastosowania w projektowaniu obiektów zieleni	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
K1A_W10	Zna zasadnicze uwarunkowania i czynniki, które kształtowały postać miasta i wsi	T1A_W03	IT/AUA_P6S_W03
		InzA_W03	InzA_P6S_W03
K1A_W11	Zna dawne i współczesne tendencje i konwencje stylowe w kształtowaniu ogrodów, rozumie ich uwarunkowania kulturowe i filozoficzne	A1_W12	SZ/SPA_P6S_W12
		InzA_W03	InzA_P6S_W03
K1A_W12	Posiada znajomość podstawowych praw naturalnych i działań związanych ze środowiskiem i jego ochroną	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
		R1A_W06	R/ROA_P6S_W06
K1A_W13	Ma podstawową wiedzę dotyczącą wykonywania zawodu architekta krajobrazu, w tym zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy	R1A_W02	R/ROA_P6S_W02
		R1A_W08	R/ROA_P6S_W08
		InzA_W03	InzA_P6S_W03

		InzA_W04	InzA_P6S_W04
K1A_W14	Zna metody i techniki studiów i analiz właściwych dla określenia wytycznych do projektu przestrzeni w krajobrazie	T1A_W04	IT/AUA_P6S_W04
		R1A_W05	R/ROA_P6S_W05
K1A_W15	Zna podstawowe uwarunkowania prawne dotyczące projektowania różnych kategorii obiektów	T1A_W10	IT/AUA_P6S_W10
		R1A_W02	R/ROA_P6S_W02
		InzA_W03	InzA_P6S_W03
K1A_W16	Zna podstawowe formy i zasady ochrony dziedzictwa kulturowego oraz metody stosowane w procesie tej ochrony	A1_W12	SZ/SPA_P6S_W12
		A1_W15	SZ/SPA_P6S_W15
K1A_W17	Zna urządzenia techniczne stosowane w wykonawstwie i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu	R1A_W05	R/ROA_P6S_W05
		InzA_W01	InzA_P6S_W01
		InzA_W05	InzA_P6S_W05
K1A_W18	Zna procedury związane z procesem projektowym i realizacją obiektu architektury krajobrazu	T1A_W08	IT/AUA_P6S_W08
		R1A_W02	R/ROA_P6S_W02
		A1_W15	SZ/SPA_P6S_W15
		InzA_W03	InzA_P6S_W03
		InzA_W04	InzA_P6S_W04
K1A_W19	Zna podstawowe zasady sporządzania kosztorysów w zakresie obiektów architektury krajobrazu	T1A_W08	IT/AUA_P6S_W08
		R1A_W02	R/ROA_P6S_W02
		InzA_W03	InzA_P6S_W03
K1A_W20	Zna i identyfikuje przyczyny degradacji środowiska oraz zasady i sposoby jego zapobiegania	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
		R1A_W06	R/ROA_P6S_W06
K1A_W21	Ma elementarną wiedzę w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania chorobom i szkodnikom roślin	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
K1A_W22	Zna zasady inwentaryzacji zieleni	R1A_W03	R/ROA_P6S_W03
UMIEJĘTNOŚCI			

K1A_U01	Wykorzystuje rysunek odręczny, rzeźbę i elementy malarstwa dla celów analiz przestrzennych i przekazywania informacji o krajobrazie	A1_U20	SZ/SPA_P6S_U20
K1A_U02	Wykonuje przestrzenne wizualizacje idei i projektów z wykorzystaniem zasad geometrii wykreślnej i technik komputerowych	T1A_U07	IT/AUA_P6S_U07
		InzA_U01	InzA_P6S_U01
K1A_U03	Dokonyuje analizy i waloryzacji kompozycji form przestrzennych w krajobrazie	T1A_U10	IT/AUA_P6S_U10
		R1A_U07	R/ROA_P6S_U07
		InzA_U03	InzA_P6S_U03
		InzA_U05	InzA_P6S_U05
K1A_U04	Wykorzystuje powszechnie znane narzędzia do sporządzania i prezentacji projektów	A1_U24	SZ/SPA_P6S_U24
K1A_U05	Praktycznie stosuje zasady kształtowania form przestrzennych w różnym kontekście i skali	R1A_U07	R/ROA_P6S_U07
		InzA_U08	InzA_P6S_U08
K1A_U06	Stosuje podstawowe zasady projektowania przestrzeni o różnej funkcji z zastosowaniem odpowiednich materiałów	T1A_U14	IT/AUA_P6S_U14
		R1A_U06	R/ROA_P6S_U06
		A1_U18	SZ/SPA_P6S_U18
		InzA_U06	InzA_P6S_U06
K1A_U07	Sporządza uproszczoną dokumentację projektową zgodnie z wymogami formalnymi i przedstawia ją w formie graficznej i opisowej	T1A_U03	IT/AUA_P6S_U03
K1A_U08	Pozyskuje podstawowe informacje właściwe do zadania projektowego z różnych źródeł	R1A_U01	R/ROA_P6S_U01
K1A_U09	Analizuje uwarunkowania sytuacyjne przestrzeni przy użyciu standardowych metod stosowanych w obszarze architektury krajobrazu	InzA_U05	InzA_P6S_U05
		A1_U20	SZ/SPA_P6S_U20
K1A_U10		T1A_U10	R/ROA_P6S_U10

	Umie przeprowadzić wybrane analizy wykraczające poza ramy architektury krajobrazu	A1_U17	SZ/SPA_P6S_U17
		InzA_U03	InzA_P6S_U03
		InzA_U05	InzA_P6S_U05
K1A_U11	Praktycznie określa potrzeby i wytyczne w zakresie prac projektowych i wykonawczych różnych branż przy obiektach architektury krajobrazu	T1A_U15	SZ/SPA_P6S_U15
		R1A_U07	R/ROA_P6S_U07
		InzA_U07	InzA_P6S_U07
K1A_U12	Potrafi przy użyciu podstawowych metod badawczych uzyskać różnorodne dane o terenie	R1A_U01	R/ROA_P6S_U01
		InzA_U01	InzA_P6S_U01
K1A_U13	Wybiera i stosuje odpowiednie urządzenia techniczne do wykonania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu	T1A_U16	SZ/SPA_P6S_U16
		InzA_U08	InzA_P6S_U08
K1A_U14	Rozpoznaje i charakteryzuje zbiorowiska roślinne i ich siedliska	T1A_U10	IT/AUA_P6S_U10
		R1A_U06	R/ROA_P6S_U06
K1A_U15	Potrafi wykonać inwentaryzację szaty roślinnej	T1A_U10	IT/AUA_P6S_U10
		R1A_U06	R/ROA_P6S_U06
K1A_U16	Rozpoznaje, w stopniu podstawowym, charakterystyczne dla różnych okresów historycznych układy urbanistyczne i ruralistyczne oraz ich komponenty, a także wartość kulturową krajobrazu	T1A_U10	IT/AUA_P6S_U10
		InzA_U03	InzA_P6S_U03
K1A_U17	Stosuje, na bazie znajomości podstawowych metod, podejście metodyczne w rozwiązywaniu zadania projektowego	T1A_U05	R/ROA_P6S_U07
		T1A_U09	IT/AUA_P6S_U09
		T1A_U14	IT/AUA_P6S_U14
		R1A_U07	R/ROA_P6S_U07
		InzA_U02	InzA_P6S_U02
		InzA_U06	InzA_P6S_U06
K1A_U18		T1A_U10	IT/AUA_P6S_U10

	Umie stosować prawo w praktyce inżynierskiej w zakresie projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu	InzA_U03	InzA_P6S_U03
K1A_U19	Ma umiejętność w stopniu podstawowym sporządzania kosztorysów do obiektów architektury krajobrazu	T1A_U12	IT/AUA_P6S_U12
		InzA_U04	InzA_P6S_U04
K1A_U20	Umie określić przynależność systematyczną chorób i szkodników oraz przyczyny ich występowania	T1A_U10	R/ROA_P6S_U05
K1A_U21	Posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej	T1A_U02	R/ROA_P6S_U02
		R1A_U02	R/ROA_P6S_U02
		R1A_U08	R/ROA_P6S_U08
		A1_U22	R/ROA_P6S_U08
K1A_U22	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu	T1A_U06	R/ROA_P6S_U09
		R1A_U10	R/ROA_P6S_U10
		A1_U23	R/ROA_P6S_U10
K1A_U23	Zna zasady bezpieczeństwa związane z projektowaniem i wykonywaniem obiektów architektury krajobrazu	R1A_U07	R/ROA_P6S_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1A_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	T1A_K01	R/ROA_P6S_K01
		R1A_K01	R/ROA_P6S_K01
		A1_K01	R/ROA_P6S_K01
K1A_K02	Ma świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie zawodu architekt krajobrazu	R1A_K07	R/ROA_P6S_K07
K1A_K03	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	T1A_K03	IT/AUA_P6S_K03
		R1A_K02	R/ROA_P6S_K02
K1A_K04	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	T1A_K04	R/ROA_P6S_K04
		R1A_K03	R/ROA_P6S_K03
K1A_K05		T1A_K05	R/ROA_P6S_K04
		T1A_K06	R/ROA_P6S_K08

	Na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania	R1A_K04	R/ROA_P6S_K04
		InzA_K02	InzA_P6S_K02
K1A_K06	Ma świadomość potrzeby komunikacji na różnych etapach kształtowania krajobrazu z osobami mającymi wpływ na jego treść, funkcję i formę	T1A_K06	IT/AUA_P6S_K06
		A1_K03	SZ/SPA_P6S_K03
K1A_K07	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	T1A_K06	R/ROA_P6S_K04
		R1A_K08	R/ROA_P6S_K08
K1A_K08	Jest zdolny zauważania związków i zależności występujących w otoczeniu i do twórczego myślenia o przestrzeni, budujących ją bryłach i ich kompozycji	A1_K03	SZ/SPA_P6S_K03
K1A_K09	Ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska naturalnego	T1A_K02	IT/AUA_P6S_K02
		R1A_K06	R/ROA_P6S_K06
K1A_K10	Ma przekonanie o ważności pozatechnicznych aspektów kształtowania krajobrazu oraz potrafi ocenić ich wpływ na środowisko	T1A_K02	IT/AUA_P6S_K02
		R1A_K06	R/ROA_P6S_K06
		InzA_K01	InzA_P6S_K01
K1A_K11	Ma świadomość potrzeby gromadzenia, analizy i interpretacji informacji o środowisku w celu rozwiązywania zadań projektowych w sposób odpowiedzialny za skutki	T1A_K02	IT/AUA_P6S_K02
		R1A_K06	R/ROA_P6S_K06
K1A_K12	Jest zdolny do konstruktywnej krytyki w stosunku do działań innych osób, a także podjęcia refleksji na temat aspektów związanych z własną pracą	R1A_K07	R/ROA_P6S_K07
K1A_K13	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnych i prawa autorskiego	T1A_K06	IT/AUA_P6S_K06
		R1A_K04	R/ROA_P6S_K04

Efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu obowiązujące dla cykli kształcenia: 2023/2024; 2024/2025

Uchwała Nr 254 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów kierunku architektura krajobrazu dla poziomu studiów stopnia o profilu ogólnoakademickim

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia drugiego stopnia magisterskie, 3 semestry /90 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w: dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo; dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie naukowej: architektura i urbanistyka	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
R/ROA_P7S_WG IT/AUA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych do których jest przyporządkowany kierunek studiów	KA7_WG1	zagadnienia z zakresu matematyki, fizyki, chemii i innych obszarów właściwych dla kierunku architektura krajobrazu przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu architektury krajobrazu
		KA7_WG2	zagadnienia z zakresu architektury krajobrazu na temat biosfery, chemicznych i fizycznych procesów w niej zachodzących oraz podstaw techniki i kształtowania środowiska
		KA7_WG3	wybrane zagadnienia z zakresu architektury krajobrazu, w tym także dotyczące środowiska przyrodniczego i jego zrównoważonego użytkowania
		KA7_WG4	trendy rozwojowe i najistotniejsze nowe osiągnięcia z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu i pokrewnych dyscyplin naukowych

		KA7_WG5	cykl funkcjonowania urządzeń, obiektów i systemów technicznych mających zastosowanie w kształtowaniu krajobrazu; zaawansowane metody, techniki, technologie, narzędzia i materiały pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał krajobrazu
		KA7_WG6	podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich z zakresu architektury krajobrazu
		KA7_WG7	problematykę ochrony i inżynierii środowiska, podstaw techniki, zasad monitoringu oraz kształtowania i rekultywacji krajobrazu
		KA7_WG8	rolę organizmów żywych na różnych poziomach złożoności, przyrody nieożywionej oraz zadania inżynierskie z zakresu kształtowania krajobrazu
		KA7_WG9	zaawansowane metody, techniki, technologie, narzędzia i materiały pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka
		KA7_WG10	rolę i znaczenie komponentów środowiska przyrodniczego w kształtowaniu krajobrazu oraz o ich zagrożeniach
R/ROA_P7S_WK IT/AUA_P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	KA7_WK1	problematykę z zakresu: ochrony środowiska, inżynierii środowiska, architektury i urbanistyki powiązaną z architekturą krajobrazu, a także zagadnienia ekonomiczne, prawne i społeczne
	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KA7_WK2	niezbędne zagadnienia społeczne, ekonomiczne, prawne i inne pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej
		KA7_WK3	zagadnienia dotyczące zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzenia działalności gospodarczej

	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA7_WK4	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; zasady korzystania z zasobów informacji patentowej
		KA7_WK5	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu
		KA7_WK6	uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne dostosowane do architektury krajobrazu
		KA7_WK7	stan i czynniki determinujące funkcjonowanie i rozwój obszarów wiejskich
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
R/ROA_P7S_UW IT/AUA_P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	KA7_UW1	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie architektury krajobrazu; integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie
		KA7_UW2	planować i przeprowadzać analizy uwarunkowań sytuacyjnych przestrzeni przy użyciu zaawansowanych metod stosowanych w obszarze architektury krajobrazu, w tym pomiarów i symulacji komputerowych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski
		KA7_UW3	wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów badawczych metody analityczne i symulacyjne, w tym techniki modelowania komputerowego;

	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi		ocenić ich przydatność w praktyce zawodowej architekta krajobrazu
		KA7_UW4	integrować wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne
		KA7_UW5	formułować i testować hipotezy związane z problemami inżynierskimi podczas prac projektowych i wykonawczych różnych branż przy obiektach architektury krajobrazu
		KA7_UW6	zastosować zasady bezpieczeństwa związane z projektowaniem i wykonywaniem obiektów architektury krajobrazu
		KA7_UW7	dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich
		KA7_UW8	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne, w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi
		KA7_UW9	zaproponować ulepszenia (usprawnienia) istniejących rozwiązań technicznych
		KA7_UW10	dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację złożonych zadań inżynierskich, charakterystycznych dla architektury krajobrazu, w tym zadań nietypowych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne,
		KA7_UW11	ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania zadania inżynierskiego z zakresu architektury krajobrazu, w tym dostrzec ograniczenia tych metod i narzędzi; rozwiązywać złożone zadania inżynierskie, w tym zadania nietypowe oraz zadania zawierające komponent badawczy

		KA7_UW12	zgodnie z zadaną specyfikacją, uwzględniając aspekty pozatechniczne - zaprojektować obiekt, system lub proces, związane z architekturą krajobrazu oraz zrealizować ten projekt - co najmniej w części - używając właściwych metod, technik i narzędzi, w tym przystosowując do tego celu istniejące lub opracowując nowe narzędzia
R/ROA_P7S_UK IT/AUA_P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	KA7_UK1	porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym architektów krajobrazu oraz w innych środowiskach, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie architektury krajobrazu
		KA7_UK2	przygotować różne prace pisemne w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych, dokumentując graficzną część opracowania lub projektu
		KA7_UK3	przygotowywać wystąpienia w języku polskim i obcym właściwym dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
		KA7_UK4	przygotować i przedstawić w języku polskim i języku obcym prezentację ustną, dotyczącą przestrzennych wizualizacji idei i projektów z zakresu architektury krajobrazu
		KA7_UK5	posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do realizacji zadań typowych dla działalności inżynierskiej architekta krajobrazu

R/ROA_P7S_UO IT/AUA_P7S_UO	kierować pracą zespołu	KA7_UO1	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	KA7_UO2	odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
R/ROA_P7S_UU IT/AUA_P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KA7_UU1	określić kierunki dalszego uczenia się i zrealizować proces samokształcenia
		KA7_UU2	ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć (technik i technologii) w zakresie architektury krajobrazu
		KA7_UU3	zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie; inspirować i organizować proces uczenia się innych osób
		KA7_UU4	systematycznie uzupełniać wiedzę, dokształcać się i samodoskonalić w zakresie wykonywanego zawodu architekta krajobrazu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
R/ROA_P7S_KK IT/AUA_P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA7_KK1	oceny ważności, znaczenia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej architekta krajobrazu, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje
R/ROA_P7S_KO IT/AUA_P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	KA7_KO1	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy
	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	KA7_KO2	inicjowania działań w zakresie architektury krajobrazu na rzecz społeczeństwa i interesu publicznego
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA7_KO3	społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie krajobrazu
R/ROA_P7S_KR IT/AUA_P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:	KA7_KR1	prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu architekt krajobrazu

	– rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	KA7_KR2	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny podczas pełnienia obowiązków zawodowych
		KA7_KR3	działania ograniczającego ryzyko i przewidywania skutków swojej działalności w zakresie szeroko rozumianego wpływu na środowisko

Charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – poziom 7

Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia PRK prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich	Opis charakterystyk drugiego stopnia PRK w ramach szkolnictwa wyższego	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
InzA_P7S_WG	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	InzA_WG1	w pogłębionym stopniu, podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych ze szczególnym uwzględnieniem obiektów architektury krajobrazu
InzA_P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	InzA_WK1	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w szeroko pojętej działalności projektowej i urzędzeniowej dotyczącej obiektów architektury krajobrazu

UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
InzA_P7S_UW	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	InzA_UW1	samodzielnie planować i przeprowadzać doświadczenia, symulacje komputerowe, dokonywać pomiarów oraz interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski
	przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: – wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, – dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, – dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich,	InzA_UW2	wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne; dostrzegać podejście systemowe z uwzględnieniem aspektów pozatechnicznych, w tym społecznych, gospodarczych i środowiskowych oraz dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań
	dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania,	InzA_UW3	krytycznie analizować i oceniać istniejące rozwiązania funkcjonujące w architekturze krajobrazu
	projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów	InzA_UW4	zaprojektować i wykonać proste urządzenie, obiekt, system lub proces, związany z architekturą krajobrazu przy użyciu odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów



Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Wiesława Gadomska	dr inż. architekt/ Przewodnicząca podkomisji ds. kierunku architektura krajobrazu - Przewodnicząca Zespołu
Ewa Dragańska	dr hab./prof. UWM/ Prodziekan ds. kształcenia
Agnieszka Bęś	dr inż./adiunkt/ Prodziekan ds. studenckich i promocji
Jadwiga Wyszowska	prof. dr hab./Przewodnicząca Wydziałowej Rady Edukacyjnej
Marta Akincza	dr inż. architekt krajobraz/adiunkt/członek podkomisji ds. kierunku architektura krajobrazu
Mariusz Antolak	dr inż. architekt krajobrazu/adiunkt/członek zespołu
Agnieszka Jaszcak	dr hab./pof. UWM/członek zespołu
Beata Kołakowska	dr /adiunkt/członek zespołu
Anna Mazur	dr inż. architekt krajobrazu/asystent/członek zespołu
Ewelina Pochodyła-Ducka	dr inż. architekt krajobrazu/asystent/członek zespołu/członek podkomisji ds. kierunku architektura krajobrazu
Łukasz Sikorski	dr inż./adiunkt/członek zespołu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	288
Prezentacja uczelni	29
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	311
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	311
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	411
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	500
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	599
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	622
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	711
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	766
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	84
Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	955
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	999
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	1033
Część III. Załączniki	1044
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	1044
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	1166

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie (UWM) jest największą uczelnią publiczną w regionie i prężnie rozwijającym się ośrodkiem naukowo-badawczym. Uniwersytet powstał 1 września 1999 r. z połączenia Akademii Rolniczo-Technicznej im. M. Oczapowskiego (ART), Wyższej Szkoły Pedagogicznej (WSP) oraz Warmińskiego Instytutu Teologicznego (WIT), łącząc tradycje pięćdziesięcioletniej ART, trzydziestoletniej WSP oraz ponad 450 lat kształcenia teologicznego na Warmii i Mazurach.

Strukturę Uczelni tworzy piętnaście Wydziałów (jednym z nich jest Wydział Rolnictwa i Leśnictwa), Szkoła Zdrowia Publicznego oraz Filia w Ełku. Podczas przeprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w 2021 r. ewaluacji dyscyplin naukowych (za lata 2016-2021) 9 dyscyplin poddanych przez Uniwersytet ewaluacji uzyskało kategorię A (w tym dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo), zaś 15 dyscyplin uzyskało kategorię B+. Oznacza to m.in., że Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego we wszystkich zgłoszonych przez uczelnię i poddanych ewaluacji dyscyplinach.

Uniwersytet obecny jest w światowych i krajowych zestawieniach najlepszych uczelni (ranking THE Impact, GRAS, UIGreenMetric, CWTS Leiden Ranking). Według Rankingu Uniwersytetu Stanforda z 2024 roku uwzględniającym publikacje i cytowania z ostatniego roku kalendarzowego, aż 17 naukowców zostało zaliczonych w swoich dyscyplinach do prestiżowych 2% najlepszych naukowców świata. Od czerwca 2024 roku Uniwersytet dołączył do elitarnego grona Uniwersytetów Europejskich skupiających 560 instytucji szkolnictwa wyższego z 35 krajów, współtworząc konsorcjum ChallengeEU (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/uwm-wsrod-universytetow-europejskich>). W 2023 roku według Rankingu Uczelni Akademickich fundacji "Perspektywy" pod względem warunków kształcenia Uniwersytet zajął 9. miejsce wśród wszystkich szkół wyższych w Polsce, prestiżu - 21, a potencjału naukowego - 8.

W roku akademickim 2024/25 w Uniwersytecie kształcą się blisko 16 800 studentów, w tym 13 240 na studiach stacjonarnych i blisko 3 550 na studiach niestacjonarnych, 203 doktorantów i 800 osób na studiach podyplomowych. W Uczelni zatrudnionych jest ok. 3000 pracowników, w tym 1737 nauczycieli akademickich (1243 w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, 32 - badawczych i 462 - dydaktycznych). Potencjał dydaktyczno-badawczy tworzy 170 profesorów tytularnych, 450 doktorów habilitowanych (348 - na stanowisku profesora uczelni i 102 - na stanowisku adiunkta) oraz 774 doktorów. Uniwersytet prowadzi Szkołę Doktorską w 23 dyscyplinach naukowych.

Misją Uniwersytetu Warmińsko-Mazurski w Olsztynie jest kształcenie absolwentów i kadry naukowej na możliwie najwyższym poziomie merytorycznym, prowadzenie badań naukowych wynikających z potrzeb gospodarki i życia społecznego regionu i kraju, twórcze podtrzymywanie i rozwijanie kultury narodowej rozumianej jako dziedzictwo europejskie i ogólnoludzkie.

Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk rolniczych dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Oferta dydaktyczna Wydziału obejmuje kształcenia na następujących kierunkach:

- architektura krajobrazu - profil ogólnoakademicki, studia pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarne;
- chemia - profil praktyczny, studia pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarne;
- leśnictwo – profil praktyczny, studia pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarne;
- ochrona środowiska - profil ogólnoakademicki, studia pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarne;
- odnawialne źródła energii - profil ogólnoakademicki, studia drugiego stopnia, stacjonarne;
- rolnictwo - profil ogólnoakademicki, studia pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne.

Strukturę Wydziału tworzy dziesięć katedr (Katedry: Agroekosystemów i Ogródnictwa; Agrotechnologii i Agrobiznesu; Architektury Krajobrazu; Chemii; Chemii Rolnej i Środowiskowej; Entomologii Fitopatologii i Diagnostyki Molekularnej; Genetyki, Hodowli Roślin i Inżynierii Biosurowców;

Gleboznawstwa i Mikrobiologii; Gospodarki Wodnej i Klimatologii; Leśnictwa i Ekologii Lasu) oraz Ośrodek Dydaktyczno-Doświadczalny. Potencjał naukowo-dydaktyczny tworzy 104 nauczycieli akademickich, 26 profesorów tytularnych, 47 doktorów habilitowanych, 28 naukowców posiadających stopień naukowy doktora oraz 3 osób z tytułem zawodowym magistra. Dotychczas na wydziale 683 osobom nadano stopień naukowy doktora, 229 osób uzyskało stopień doktora habilitowanego, a 71 osób uzyskało tytuł naukowy profesora. Ponadto wypromowano 8 doktorów honoris causa, a 4 profesorów wydziału uzyskało tę godność w innych ośrodkach. W ponad 70-letniej historii wydziału wypromowano ok. 27 tys. absolwentów (wszystkich form i poziomów kształcenia).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu zakłada realizację kształcenia i prowadzenie badań naukowych poprzez rozwiązania w zakresie różnych aspektów projektowych, zagadnień związanych z realizacją idei zrównoważonego rozwoju obszarów miejskich i wiejskich oraz kształtowania i ochrony walorów krajobrazu w zróżnicowanych skalach. Jest ona zbieżna z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie opisanymi w Strategii rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021-2030 (Uchwała Nr 47 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 29.01.2021 r. - zał. K.1.1). Głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu, do których odnosi się koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku są:

- rozwój dyscyplin naukowych, perspektywicznych z punktu widzenia potrzeb regionu i kraju oraz integracja badań naukowych z dydaktyką,
- rozwój oferty dydaktycznej z uwzględnieniem wysokiej kultury jakości kształcenia, podnoszenia konkurencyjności tej oferty na rynku szkolnictwa wyższego w kraju i zagranicą,
- zapewnienie przyjaznych i atrakcyjnych warunków studiowania i możliwości wszechstronnego rozwoju osobistego nauczycieli, studentów i doktorantów,
- wprowadzanie nowoczesnego systemu zarządzania, w tym Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią i Działu Zarządzania Zasobami Ludzkimi, budującego kulturę jakości i profesjonalną obsługę,
- umocnienie marki Uniwersytetu w kraju i na arenie międzynarodowej.

Koncepcja rozwoju kierunku architektura krajobrazu jest spójna z ideą Green University przyjętą w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie, czyli działaniami podejmowanymi z myślą o zrównoważonym rozwoju, zmianach klimatycznych i ochronie środowiska. Idea Green University wpisuje się w założenia „Agendy Zrównoważonego Rozwoju do 2030 roku”, poprzez działanie na rzecz zwiększenia świadomości ekologicznej oraz podejmowanie inicjatywy związanej z kształtowaniem i ochroną krajobrazu.

Związek kształcenia z prowadzoną w Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa działalnością naukową

Istotnym czynnikiem sprzyjającym działaniom w obszarze zapewnienia wysokiej jakości procesu dydaktycznego jest tematyka badań naukowych realizowanych przez nauczycieli prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku. Pracownicy badawczo-dydaktyczni realizujący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu prowadzą badania obejmujące, m. in.:

1. W zakresie kształtowania krajobrazu i ochrony środowiska:
 - analiza przekształceń krajobrazu kulturowego wybranych regionów,
 - analiza krajobrazu w kontekście sztuki ogrodowej,
 - analiza ekstremalnych zjawisk hydrologicznych w zlewniach rzek,
 - ocena zagrożeń i ochrona ekosystemów trawiastych i leśnych,
 - ocena toksykologiczna i ekotoksykologiczna oddziaływania środków ochrony roślin, metali ciężkich na rośliny oraz mikroorganizmy, aktywność enzymatyczną gleby i roślin,
 - opracowanie przyrodniczych metod utylizacji odpadów pochodzenia organicznego.
2. W zakresie przyrodniczych i ekonomicznych uwarunkowań prozdrowotnej produkcji roślin rolniczych i ogrodniczych:
 - poszukiwanie nowych rozwiązań agrotechnicznych w uprawie roślin rolniczych, ogrodniczych i zielarskich w ekologicznym i integrowanym systemie gospodarowania,
 - prognozowanie plonowania wybranych roślin rolniczych i ogrodniczych w zależności od wybranych scenariuszy zmian klimatu w oparciu o nowoczesne techniki komputerowe,

- hodowla odmian roślin zbożowych i ogrodnich z zastosowaniem tradycyjnych metod hodowlanych i technik in vitro,
- analiza genetyczna materiału roślinnego i mikrobiologicznego technikami molekularnymi,
- ocena stopnia porażenia roślin uprawnych, leśnych i ogrodnich przez agrofagi oraz sposoby ich ograniczania.

3. W zakresie produkcji i wykorzystania roślinnych surowców energetycznych:

- opracowanie efektywnych pod względem rolniczym, energetycznym i ekonomicznym technologii uprawy roślin energetycznych,
- hodowla odmian roślin energetycznych z zastosowaniem tradycyjnych metod hodowlanych i technik in vitro,
- analiza tlenowych i beztlenowych procesów biodegradacji biomasy organicznej.

Poziom tych badań potwierdzony został uzyskaniem w ostatniej ocenie parametrycznej, za lata 2017-2021, kategorii naukowej A. Do niewątpliwych osiągnięć naukowych, związanych z jakością prowadzonych badań, zaliczyć należy stale wzrastającą liczbę publikacji w czasopismach z listy Journal Citation Reports (JCR), wynoszącą ponad 800 w latach 2017-2022. Dodatkowo około 387 publikacji nie jest umieszczonych na liście JCR, ale posiada punktację ministerialną. Natomiast w 2023 r. liczba publikacji z punktacją MNiSW wynosi 176 pozycji, z czego w czasopismach z bazy JCR 137 prac, w tym 12 publikacji za 200 pkt., 73 publikacji za 140 pkt., 47 publikacji za 100 pkt. Wysoka jakość badań prowadzonych przez pracowników ma na celu unowocześnianie procesu kształcenia i stałe wzbogacanie programu studiów. O jakości badań realizowanych przez pracowników Wydziału prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu świadczy również ich wyróżnienie w ostatnich latach wśród prestiżowych TOP 2% najlepszych naukowców świata w swojej dyscyplinie na liście podsumowującej całokształt dorobek, według rankingu Uniwersytetu Stanforda i wydawnictwa Elsevier (prof. dr hab. inż. Jadwiga Wyszowska, prof. dr hab. inż. Mariusz Jerzy Stolarski) <https://uwm.edu.pl/universytet/o-universytecie/rankingi>; <https://uwm.edu.pl/aktualnosci/naukowcy-z-uwm-w-gronie-2-proc-najbardziej-wplywowych-badaczy-na-swiecie>; <https://uwm.edu.pl/aktualnosci/profesorowie-uwm-w-swiatowej-czolowce>).

W latach 2019-2024 pracownicy Wydziału realizowali/realizują 9 projektów międzynarodowych; 23 projekty krajowe finansowane przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (3), Narodowe Centrum Nauki (15), Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwo Edukacji i Nauki (3), w tym RID (2019-2023, I edycja) oraz RID (2024-2027, II edycja), a także Konsorcjum Badań Środowiska i Innowacyjnych Technologii Żywności dla Jakości Życia EnFoodLife, Regionalny program operacyjny dla województwa Warmińsko-Mazurskiego 2014-2020, finansowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Poza tym pracownicy realizują badania w ramach umów z podmiotami gospodarczymi. Szczegóły wraz z odpowiednimi załącznikami przedstawiono w Kryterium 6.

Koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest zgodna z jego przyporządkowaniem do trzech dziedzin nauki, w przypadku studiów pierwszego stopnia: nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo), nauk inżynierijno-technicznych (dyscyplina architektura i urbanistyka) oraz sztuki (dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki); a na drugim stopniu: nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo), nauk inżynierijno-technicznych (dyscyplina architektura i urbanistyka). Realizowany program studiów zawiera również elementy wiedzy i umiejętności z zakresu nauk o ziemi i środowisku; inżynierii mechanicznej; inżynierii środowiska, górnictwa i energetyki.

Pracownicy ocenianego kierunku studiów prowadzą badania naukowe w trzech dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek.

Główne kierunki prowadzonych badań naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia dotyczą:

- zieleni komponowanej w krajobrazie miejskim i wiejskim,

- stanu zachowania, aktualnych sposobów ochrony i kierunków rewaloryzacji zabytkowych założeń (pałacowo-parkowych, folwarcznych, cmentarnych) oraz ich adaptacji do współczesnych warunków użytkowania,
- analiz rozwoju publicznych terenów zieleni i ich roli w strukturze tkanki miejskiej,
- wykorzystanie koncepcji Baukultur w badaniach architektury, urbanistyki i krajobrazu małych miast,
- rozwój małych miast, a koncepcja livability oraz rewitalizacja przestrzeni publicznych w miastach Cittaslow,
- zastosowanie Nature Based Solution w projektowaniu przestrzeni publicznej,
- analizy krajobrazu dźwiękowego w przestrzeni miast,
- analizy przestrzeni komunikacyjnej pod kątem zastosowania zasad uspokojonego ruchu,
- terapeutyczna rola terenów zieleni,
- wartości krajobrazowe – przyrodnicze i kulturowe, a gospodarka przestrzenna na wybranych przykładach gmin wiejskich,
- funkcjonalne i przyrodniczo-kulturowe uwarunkowania rozwoju turystyki wiejskiej.

Główne kierunki prowadzonych badań naukowych i działalności artystycznej w dziedzinie sztuki plastycznej i konserwacja dzieł sztuki, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia dotyczą:

- elementów dzieła sztuki w krajobrazie kulturowym,
- pejzażu antropomorficznego (malarstwo monumentalne krajobrazowe i figuratywne w technikach akademickich, tradycyjnych),
- formy przestrzennej łączącej otaczającą przestrzeń z elementami organicznymi,
- studiów czystej formy malarskiej w odniesieniu do przedstawień antropomorficznych i przekształceń formalnych,
- analizy grafiki projektowej: identyfikacji wizualnej, ilustracji, projektów graficznych, druku artystycznego, typografii,
- korelacji formy i funkcji w przestrzeni,
- aspektów procesu twórczego i odbioru dzieła sztuki projektowej,
- designu, jako odpowiedzi na estetyczne i psychiczne potrzeby człowieka.

Główne kierunki prowadzonych badań naukowych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia na architekturze krajobrazu dotyczą:

- rozpoznania siedliska regionu warmińsko-mazurskiego w aspekcie uprawy roślin sadowniczych, warzywnych i zielarskich,
- oceny przydatności wybranych gatunków i odmian roślin ogrodniczych w urządzeniu terenów zieleni,
- możliwości pozyskiwania, rozmnażania i rozpowszechniania roślin ogrodniczych przydatnych w architekturze krajobrazu,
- uprawy i wykorzystania ważnych gospodarczo roślin zielarskich z możliwością zastosowania w opracowaniach projektowych,
- dostarczania danych o rodzajach zanieczyszczeń (gleba, woda), ocenie ich toksyczności i neutralizacji, rekultywacji terenu,
- chemicznych i fizykochemicznych właściwości gleb (pH, zawartość materii organicznej, składników odżywczych, zasolenie),
- monitoringu i diagnostyki chorób oraz szkodników drzew, bioróżnorodności fauny pożytecznej,
- tradycyjnych roślin energetycznych w krajobrazie,
- hydrologicznych uwarunkowań gospodarki wodnej na obszarach pojeziernych,

- identyfikacji czynników przyrodniczych i antropogenicznych wpływających na stosunki wodne w małych zlewniach rolniczych i leśnych.

Koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu

Dostępna dla studentów bogata i nowoczesna aparatura naukowa (zasoby infrastruktury opisano w Kryterium 5) pozwala realizować interdyscyplinarne i spersonalizowane projekty, wykonywane pod opieką doświadczonych nauczycieli akademickich. W koncepcji kształcenia przyjęto, że studenci biorą udział w wydarzeniach związanych z opracowywaniem projektów, związanych tematycznie z szeroko pojętymi zagadnieniami architektury krajobrazu. Takie podejście umożliwia zdobywanie doświadczenia i kompetencji, które często są ważnym argumentem w uzyskaniu atrakcyjnej pracy w zawodach związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu. Zachęcanie i angażowanie studentów do różnych aktywności, rozwija właściwe postawy przygotowujące do życia w przestrzeni społecznej, przestrzegania zasad etycznych i moralnych w pracy zawodowej, odpowiedzialnego postępowania w trakcie procesu projektowego, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób oraz dbania o etos wykonywanego zawodu. Ponadto, te działania dają efekty w postaci wspólnych publikacji naukowych w tym z IF, w których studenci ocenianego kierunku są współautorami (zał. K.1.2) np.:

- Jaszczak A., **Celebucka K.** 2023. Green-Blue Design a planowanie terenów nadrzecznych na przykładzie miast Cittaslow, W: Polska krajowa sieć miast Cittaslow. Refleksje i doświadczenia. Red. Młynarczyk K., Farelnek E. Wyd. Instytut Badań Gospodarczych, s. 123-128, s.134-136 ISBN 978-83-65605-63-4 <http://doi.org/10.24136/eeep.mon.2023.04>
- Gadomska W., **Lesińska M.** 2021. „Podwórka z Natury” – dydaktyka i praktyka [w:] Forum Architektury Krajobrazu: praktyka zawodowa, badania naukowe, dydaktyka, pod red. Ozimek A., Sykta I., Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki, Kraków, s.241-267, <http://katalog.nukat.edu.pl/lib/item?id=chamo:5322212&fromLocationLink=false&theme=nukat>
- Jaszczak, A., **Małkowska, N.**, Kristianova, K., Bernat, S., **Pochodyła, E.** 2021. "Evaluation of Soundscapes in Urban Parks in Olsztyn (Poland) for Improvement of Landscape Design and Management" Land 10, no. 1: 66 <https://doi.org/10.3390/land10010066>
- Antolak M., **Małkowska N.** 2019. *Waloryzacja krajobrazu i kreacja przestrzeni publicznej na przykładzie kąpieliska miejskiego w Mrągowie*. W: Acta Scientiarum Polonorum, Administratio Locorum 18(1), pISSN 1644-0749, eISSN 2450-0771, s. 7-18. DOI: <https://doi.org/10.31648/aspal.3650>
- Jaszczak, A., **Pochodyła-Ducka, E.**, Pranskuniene, R. Assessing the Success of the Development Strategy of the Cittaslow Movement: An Analysis of Revitalisation Programs and Experts Insights on the Model for Small Towns' Sustainable Development. Sustainability; 2024, 16, 4459. DOI: 10.3390/su16114459
- **Pochodyła-Ducka, E.**, Glińska-Lewczuk, K., Jaszczak, A. Changes in Stormwater Quality and Heavy Metals Content along the Rainfall–Runoff Process in an Urban Catchment. Water; 2023, 15, 3505. DOI: 10.3390/w15193505
- Jaszczak, A., **Pochodyła-Ducka, E.**, Dreksler, B. Can green areas be a noise barrier in cities? Analysis of Centralny Park in Olsztyn in terms of noise impact and soundscape modeling. Teka Komisji Urbanistyki i Architektury Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie; 2023, LI (2023), 83-100. DOI: 10.24425/tkuia.2023.148971
- Jaszczak, A., **Pochodyła, E.**, Płoszaj-Witkowska, B. Transformation of Green Areas in Central Squares after Revitalization: Evidence from Cittaslow Towns in Northeast Poland. Land. 2022; 11, 470(4). DOI: 10.3390/land11040470
- Jaszczak, A., Kristianova, K., **Pochodyła, E.**, Kazak, JK., Młynarczyk, K. Revitalization of Public Spaces in Cittaslow Towns: Recent Urban Redevelopment in Central Europe. Sustainability 2021, 13, 2564. DOI: 10.3390/su13052564

- **Pochodyła, E.**, Glińska-Lewczuk, K., Jaszczak, A. Blue-green infrastructure as a new trend and an effective tool for water management in urban areas. *Landscape Online*. 2021; 92:1-20. DOI: 10.3097/LO.202192
- Antolak M., **Pochodyła E.** 2019. *Ścieżki widokowe na obszarach chronionych na przykładzie użytku ekologicznego Rozlewisko Morąskie*. W: *Acta Scientiarum Polonorum, Administratio Locorum* 18(1), pISSN 1644-0749, eISSN 2450-0771, s. 19-31. DOI: <https://doi.org/10.31648/aspal.3651>
- Jaszczak A., Kristianova K., **Wasilewska O.**, Dunisijevic-Bojovic D. 2020. Concepts of "Biophilia" and "Livability" in the Context of Social Perception of Public Space in Cities, *Space and Form*, 42: 133-146 doi: 10.21005/pif.2020.42.C-02

Ponadto efektem współpracy projektowo-badawczej pracowników ze studentami kierunku jest aktywny udział w konferencjach, warsztatach, wystawach (Kryterium 4).

Ważną cechą programu studiów jest merytoryczne nawiązanie do realizowanych projektów i badań, zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym. Istotnym elementem procesu kształcenia jest przygotowanie przez studentów pracy dyplomowej. Zgodnie z przyjętą na Wydziale procedurą dyplomowania WSZJK-PD-RiL-6 (zał. K.1.3), studenci mają możliwość wyboru tematyki pracy. Tematyka proponowanych prac jest powiązana z działalnością naukowo-badawczą jednostki i promotora pracy. Umożliwia to realizację ważnego celu edukacyjnego studiów o profilu ogólnoakademickim, jakim jest rozwijanie projektowego i naukowego podejścia w rozwiązywaniu zadań praktycznych. Dodatkowo studenci mają możliwość zgłaszania własnych propozycji tematów w porozumieniu z wybranymi przez nich promotorami prac.

Elementem koncepcji kształcenia jest wzmacnianie tzw. kompetencji miękkich studentów i ich przygotowywanie do odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym poprzez kształtowanie postaw i umiejętności, takich jak: odpowiedzialna praca zespołowa, prowadzenie merytorycznej dyskusji, wypowiadanie swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych uczestników dyskusji oraz uważliwanie młodych ludzi na konieczność przestrzegania norm etycznych i moralnych w pracy naukowej i zawodowej oraz życiu społecznym. Kompetencje te rozwijane są szczególnie w trakcie seminariów dyplomowych, na których omawiane są założenia metodyczne prac, ale również w trakcie indywidualnych i zespołowych konsultacji ze studentami w trakcie realizacji zadań wynikających z zaangażowania w pracach projektowych czy publikacyjnych.

Zwiększenie poziomu umiędzynarodowienia jest jednym z podstawowych celów strategicznych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, w który wpisuje się koncepcja kształcenia na architekturze krajobrazu. Ważną realizacją tego priorytetowego zadania jest włączenie interdyscyplinarnych projektów, zarówno krajowych jak i międzynarodowych, związanych tematycznie z pracami projektowymi z zakresu architektury krajobrazu, kształtowania i ochrony krajobrazu, co zostało szczegółowo przedstawione w Kryterium 7.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Opracowana i realizowana na kierunku architektura krajobrazu koncepcja kształcenia i program studiów zgodne są z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Kształcenie na kierunku wpisuje się nie tylko w misję i strategię rozwoju Uczelni i Wydziału, ale również Regionu oraz wychodzi naprzeciw potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego i zapewnia zdobycie wykształcenia, które jest dostosowane do aktualnych warunków regionalnego i krajowego rynku pracy.

Studia w dużym stopniu obejmują zagadnienia i działania lokalne związane z kształtowaniem krajobrazu Warmii i Mazur, a w szczególności z planowaniem przestrzeni miast i wsi, współczesnych obiektów architektury krajobrazu ze zwróceniem uwagi na ochronę dziedzictwa naturalnego i kulturowego. Studenci są także przygotowywani do opracowania projektów związanych z ochroną i konserwacją historycznych zespołów parkowo i ogrodowo-pałacowych, czy zespołów sakralnych.

Zasadność kształcenia na kierunku potwierdziły przeprowadzone konsultacje z przedsiębiorstwami z branży związanymi z architekturą krajobrazu, jednostkami samorządowymi, jak i organizacjami pożytku publicznego. Konsultacje te były i są prowadzone podczas różnego rodzaju spotkań, warsztatów, konferencji w ramach interdyscyplinarnych projektów, co zostało szczegółowo przedstawione w Kryterium 6. W ich trakcie wskazywano m.in. na aspekty zmian klimatycznych i zmian w krajobrazie. Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu wpisuje się w Strategię rozwoju społeczno-gospodarczego województwa warmińsko-mazurskiego do 2025 roku (Uchwała Nr XXVIII/553/13 Sejmiku Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dn. 25 czerwca 2013 r. - zał. K.1.4), oraz strategię rozwoju województwa: „Warmińsko-Mazurskie 2030. Strategia rozwoju społeczno-gospodarczego” (Uchwała Nr XIV/243/20 Sejmiku Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dn. 18 lutego 2020 r. - zał. K.1.5) określającą potrzeby rozwoju regionu poprzez m.in. stosowanie rozwiązań przyjaznych środowisku; inwestycje infrastrukturalne (odpowiadające na zapotrzebowanie turystów i mieszkańców oraz wspierające tworzenie popytu na nowe i nowatorskie produkty, w tym turystyczne, przy zachowaniu walorów przyrodniczych regionu – np. w oparciu o Kanał Mazurski, Kanał Elbląski, rzekę Łynę, czy rozwijającą się w województwie funkcję uzdrowiskową).

Wyzwaniem dla przyszłości kierunku, jest stale zwiększające się zapotrzebowanie środowiska na specjalistów legitymujących się gruntownym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym z zakresu problematyki związanej z architekturą krajobrazu. Trzeba podkreślić, że w świetle wysokiej jakości środowiska przyrodniczego i kulturowego regionu, wymaga ono dużej troski, szczególnie w kontekście narastających zmian klimatycznych, demograficznych i społecznych. Dlatego też, specyfika kierunku wymaga przekazywania wiedzy oraz kształtowania umiejętności i kompetencji, których zdobycie umożliwi interdyscyplinarne kształcenie z udziałem specjalistów z zakresu m.in. nauk inżyniersko-technicznych, nauk o sztuce oraz nauk rolniczych oraz wykorzystania infrastruktury właściwych jednostek Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.

Pracownicy prowadzący zajęcia ze studentami kierunku architektura krajobrazu współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m. in. prywatnym i publicznym sektorem działalności gospodarczej, jednostkami administracji samorządowej, jednostkami związanymi z ochroną krajobrazu i środowiska, pracownikami projektowymi, fundacjami, placówkami oświatowymi. Treści programowe pozwalają studentom kreować własną sylwetkę zawodową i społeczną, uwzględniającą indywidualne preferencje zawodowe oraz wpisującą się w zapotrzebowanie regionu i rynku pracy. Kompetencje, uzyskane w toku studiów pozwalają konkurować na przyszłościowym i rozwojowym, ale jednocześnie trudnym i wymagającym rynku pracy związanym z działalnością w zakresie architektury krajobrazu.

Prowadzona na Wydziale aktualizacja i doskonalenie koncepcji i programów studiów na kierunku architektura krajobrazu jest warunkiem ich dostosowania do zauważalnych i prognozowanych trendów na rynku pracy. W działaniach biorą udział zarówno wewnątrzni jak i zewnątrzni interesariusze.

Interesariusze wewnątrzni i ich działania to między innymi:

- **władze Wydziału** oraz wydziałowe komisje powołane jako gremia doradcze koordynują prace związane z poszerzaniem i wdrażaniem oferty edukacyjnej, podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju istniejących kierunków kształcenia, wnoszą inicjatywy dotyczące zmiany i rozszerzenia oferty edukacyjnej. Wśród działających na Wydziale komisji szczególną rolę w obszarze koncepcji kształcenia odgrywa Wydziałowa Rada Edukacyjna, która proponuje/opiniuje zmiany w programach studiów (efekty uczenia się, program i plan studiów) oraz proponuje/opiniuje zmiany w ofercie kształcenia (kierunki, zakresy kształcenia). Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia odgrywa istotną rolę w definiowaniu celów systemu zapewniania jakości kształcenia oraz procedur i przedsięwzięć mających na celu doskonalenie procesu kształcenia (sporządzanie corocznych raportów samooceny Wydziału: <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/sprawozdaniaraporty>);
- **kierownicy Katedr oraz koordynatorzy przedmiotów** podejmują inicjatywy dotyczące opracowania nowych i korygowania/uaktualniania treści realizowanych przedmiotów, podejmują przedsięwzięcia związane z organizacją nowych metod kształcenia, dbają

- o odpowiednie wyposażenie sal dydaktycznych w oprogramowanie/sprzęt/ aparaturę badawczą, wykorzystywane w procesie kształcenia, hospitują prowadzone w katedrze zajęcia,
- **Ośrodek Dydaktyczno-Doświadczalny** – organizuje i realizuje przewidziane w programie studiów praktyki, uczestniczy w nadzorowaniu planu praktyk, poddaje ocenie przebieg praktyk studenckich,
- **pracownicy Wydziału** – realizują proces dydaktyczny, doskonalą warsztat poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji, uzyskiwanie uprawnień, odbywanie praktyk i staży w ośrodkach naukowych oraz podmiotach gospodarczych krajowych i zagranicznych, uczestniczą w programach edukacyjnych, współpracują z różnymi instytucjami, podmiotami gospodarczymi, uczestniczą w zespołach badawczych krajowych i międzynarodowych itp.,
- **studenci** – oceniają proces nauczania, w tym przydatność zdobytej wiedzy, sposób prowadzenia zajęć, przygotowanie do zajęć pracowników Wydziału w procesie ankietyzacji. Przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczą w pracach komisji wydziałowych oraz w posiedzeniach Rady Dziekańskiej.

Interesariusze zewnętrzni:

- **absolwenci** – uczestniczą w procesie ankietyzacji po 6 miesiącach od ukończenia studiów („Studia z perspektywy absolwenta” - wyrażają opinie na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności i kompetencji, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego, powinny być rozwijane podczas studiów) oraz po 2 latach od ukończenia studiów („Losy zawodowe absolwentów - opinie na temat aktualnego statusu zawodowego, metod poszukiwania pracy),
- **Spółeczna Rada Konsultacyjna** powołana przez Dziekana Wydziału. Członkowie Rady reprezentują szeroki profil środowisk społeczno-gospodarczych, głównie o charakterze regionalnym. Do zadań Rady należy m. in. opiniowanie programów studiów i zakresu treści przedmiotów poszczególnych kierunków, a także wspomaganie realizacji praktyk studenckich (<http://wrii.uwm.edu.pl/pracodawca/spoleczna-rada-konsultacyjna>),
- **jednostki naukowo-badawcze** - udział przedstawicieli Wydziału w Radach Naukowych, realizacja wspólnych badań oraz innych przedsięwzięć ściśle korespondujących z profilem kształcenia w ramach poszczególnych kierunków i zakresów,
- **podmioty gospodarcze, instytucje samorządowe, zakłady pracy, itp.** – udział tych podmiotów w procesie kształcenia jest związany z kształtowaniem sylwetki społeczno-zawodowej oraz kompetencji absolwentów Wydziału w trakcie wyjazdów terenowych czy staży studentów, dzieleniu się doświadczeniem związanym z wykorzystaniem wyników badań i zastosowaniem nowoczesnych technologii w praktyce.

Wymiernym efektem tych wielokierunkowych działań jest ewolucja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. Prowadzony jest od 2000 r., realizowany jest na poziomie studiów I stopnia, natomiast II stopnia od roku 2008. Studenci studiów II stopnia realizują program w zakresie kształtowania i architektury krajobrazu.

Architektura krajobrazu jest rozwijającym się kierunkiem stawiającym na jakość i kompatybilność z sytuacją gospodarczą oraz problemami środowiska i zmianami w krajobrazie w ujęciu regionalnym i globalnym. Dlatego też w roku akademickim 2019/2020 dokonano zwiększenia godzin zajęć z trzech przedmiotów: *projektowanie komputerowe* (3 semestr, studia pierwszego stopnia) - zwiększono liczbę godzin ćwiczeń z 45 na 60; a *konserwacja i rewaloryzacja krajobrazu* - zmianie uległa liczba godzin ćwiczeń z 30 na 45, zwiększono liczbę godzin z przedmiotu *projektowanie zintegrowane* (7 sem. studia pierwszego stopnia) z 45 na 60 godzin (Załącznik 1 do Uchwały Nr 393 Rady Wydziału Kształtowania Środowiska i Rolnictwa z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie uchwalenia planów studiów i programów kształcenia – zał. K.1.6, zał. K.1.7). Zostały też dokonane zmiany związane z procesem przyjęcia na studia drugiego stopnia absolwentów innych kierunków. Obecnie o przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów I stopnia kierunków: architektura krajobrazu, architektura oraz gospodarka przestrzenna (zał. K.1.8).

Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Podczas studiów zdobywa pogłębioną wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, rolniczych, technicznych i sztuk pięknych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Posiada umiejętności kształtowania obiektów architektury krajobrazu zgodnie z potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi człowieka. Jest przygotowany do: wykonywania prac inwentaryzacyjnych obiektów architektury krajobrazu, ocen szaty roślinnej obiektów architektury krajobrazu, projektów zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, łącznie z obiektami zabytkowymi, budowy i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu i elementów ich wyposażenia, kierowania i nadzoru nad robotami realizacyjnymi i pielęgnacyjnymi w obiektach architektury krajobrazu, zarządzania jednostkami zajmującymi się projektowaniem, budową i pielęgnowaniem obiektów architektury krajobrazu oraz współpracy z innymi specjalistami uczestniczącymi w projektowaniu, budowie i pielęgnowaniu obiektów architektury krajobrazu. Pracuje samodzielnie i w zespole oraz kieruje zespołami ludzkimi. Jest gotowy do podjęcia pracy w: jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracji rządowej i samorządowej. Posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje tytuł magistra inżyniera. Posiada poszerzoną, w stosunku do studiów pierwszego stopnia, wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, rolniczych, technicznych i sztuk pięknych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Ma pogłębioną wiedzę i umiejętności pozwalające na efektywne projektowanie, programowanie i zarządzanie krajobrazem. Podejmuje decyzje planistyczne uwzględniające ochronę przyrody i krajobrazu. Ma świadomość podejmowanych działań i ich konsekwencji w zakresie architektury krajobrazu, zarówno na obszarach zurbanizowanych jak i wiejskich. Uczestniczy w pracach interdyscyplinarnych zespołów zajmujących się zagadnieniami związanymi z planowaniem przestrzennym. Rozwiązuje złożone zadania i problemy ze świadomością uwarunkowań oraz systemowego funkcjonowania przestrzeni i wynikających z niego wielopłaszczyznowych konsekwencji, a także własnej i zbiorowej odpowiedzialności za podjęte decyzje. Wykazuje refleksję metodologiczną w odniesieniu do pracy architekta krajobrazu w obszarze praktycznym i naukowym. Jest przygotowany do pracy w: jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracji rządowej i samorządowej. Posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej.

Kluczowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Przykładowe efekty uczenia się przedstawiono w tabeli poniżej (tab. 1.1).

Tabela 1.1. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją kształcenia oraz aktualnym poziomem wiedzy i wyzwaniami stojącymi przed dyscyplinami rolnictwo i ogrodnictwo; architektura i urbanistyka; sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których kierunek jest przyporządkowany

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego	Powiązanie z koncepcją	Związek z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscyplin

Studia pierwszego stopnia - kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk rolniczych, dyscypliny naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo (55%), dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny naukowej: architektura i urbanistyka (32%), dziedziny sztuki, dyscypliny naukowej: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (13%)

KA6_WG7	Absolwent zna i rozumie w zakresie podstawowym współczesne technologie i trendy rozwojowe w projektowaniu i wykonawstwie obiektów architektury krajobrazu.	Wiedza perspektywiczna z punktu widzenia potrzeb regionu i kraju oraz integracja badań naukowych, działalności projektowej i artystycznej z dydaktyką.	Rozwój wiedzy o procesach dokonujących się w środowisku, a także podstawowych badaniach przestrzennych służących kształtowaniu i ochronie wartości krajobrazowych
KA6_WG11	Absolwent zna i rozumie metody i techniki studiów i analiz właściwych dla określenia wytycznych do projektu przestrzeni w krajobrazie.		
KA6_WG12	Absolwent zna i rozumie podstawowe formy i zasady ochrony dziedzictwa kulturowego oraz metody stosowane w procesie tej ochrony.		
KA6_UW16	Absolwent potrafi zastosować na bazie znajomości podstawowych metod, podejście metodyczne w rozwiązywaniu zadania projektowego.	Umiejętność umożliwia pozyskiwanie danych o środowisku, ich interpretację oraz wykorzystanie do rozwiązywania zadań o charakterze projektowym	Rozwijanie krytycznego myślenia, badawczego podejścia do nauki oraz podejmowania racjonalnych decyzji w złożonym świecie.
KA6_KO3	Absolwent jest gotów do zrozumienia znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska naturalnego	Kształtowanie właściwych postaw przygotowujących do życia w przestrzeni społecznej oraz dbanie o etos wykonywanego zawodu.	Kształtowanie wszechstronnie rozwiniętych jednostek, które są gotowe nie tylko zdobywać wiedzę i umiejętności, ale także świadomie uczestniczyć w życiu społecznym oraz dążyć do samodoskonalenia w zgodzie z etosem zawodowym.

Studia drugiego stopnia - kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk rolniczych, dyscyplina: rolnictwo i ogrodnictwo (52%); dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, dyscyplina: architektura i urbanistyka (48%)

KA7_WG2	Absolwent zna i rozumie zagadnienia z zakresu architektury krajobrazu na temat biosfery, chemicznych i fizycznych procesów w niej zachodzących oraz podstaw techniki i kształtowania środowiska	Pogłębiona wiedza o kompleksowych procesach zachodzących w środowisku jest podstawą	Pogłębiona i rzetelna wiedza jest podstawą do formułowania nowych problemów badawczych.
KA7_WG3	Absolwent zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu architektury krajobrazu, w tym także dotyczące środowiska przyrodniczego i jego zrównoważonego użytkowania	procedury prowadzenia zaawansowanych badań i analiz.	
KA7_WG4	Absolwent zna i rozumie trendy rozwojowe i najistotniejsze nowe osiągnięcia z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu i pokrewnych dyscyplin naukowych		
KA7_UW2	Absolwent potrafi planować i przeprowadzać analizy uwarunkowań sytuacyjnych przestrzeni przy użyciu zaawansowanych metod stosowanych w obszarze architektury krajobrazu, w tym pomiarów i symulacji komputerowych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	Umiejętność umożliwia realizację zadań analitycznych, projektowych i badawczych.	Rozwój naukowy oraz wykonywanie zadań badawczych i analitycznych zgodnie z obowiązującą metodologią.
KA7_KK1	Absolwent jest gotów do oceny ważności, znaczenia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej architekta krajobrazu, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	Postawa ta umożliwia podejmowanie działań związanych z samokształceniem oraz kreatywne podejście w dostrzeganiu i rozwiązywaniu zadań zawodowych.	Krytyczne podejście do stanu wiedzy jest podstawą formułowania i realizacji innowacyjnych problemów badawczych.

Tabela 1.2. Zalecenia dotyczące Kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej

Kierunek realizowany na I stopniu przyporządkowano do dziedzin: 1) nauk rolniczych, dyscypliny naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo (55%), 2) nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny naukowej: architektura i urbanistyka (32%) oraz 3) dziedziny sztuki, dyscypliny naukowej: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (13%).

Modyfikacje i wdrażanie nowych programów, jak również ich zatwierdzanie odbywa się zgodnie z regulacjami obowiązującymi w uczelni, które dotyczą tworzenia programu studiów (Zarządzenie Nr 61/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie procedur: zmiany oferty kształcenia studiów wyższych oraz zmian w programach studiów zał. K.2.1). Zmiany w programach studiów dotyczące efektów uczenia się zatwierdza Senat Uniwersytetu, natomiast zmiany dotyczące treści kształcenia oraz planu studiów zatwierdza Administrator Programów Studiów, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Uczelnianą Radę Edukacyjną, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Społeczną Radę Konsultacyjną, Radę Dziekańską, Samorząd Studencki i Wydziałową Radę Edukacyjną, w tym Podkomisję ds. Kierunku Architektura Krajobrazu (<http://wrii.uwm.edu.pl/wydzial/komisje-pelnomocnicy-dziekana>).

Kierunek, zarówno na poziomie studiów I i II stopnia, realizowany jest w formie stacjonarnej o profilu ogólnoakademickim.

Studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów, w trakcie których student zobowiązany jest do uzyskania 210 punktów ECTS (100%) i 110,3 punktów ECTS za zajęcia praktyczne (52,52%). Studenta obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej – inżynierskiej, a ukończenie studiów następuje z chwilą złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Program studiów I stopnia obejmuje łącznie 2686 godzin dydaktycznych, w tym 856 godzin wykładów (32%), 1830 godzin ćwiczeń (68%) oraz 157 innych godzin, 150 godzin praktyk i 250 godzin na pracę dyplomową. W planie studiów uwzględniono również 60 godzin z wychowania fizycznego. Na zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich przypada 108,16 punktów ECTS (51,50%), a zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, jest to 173,5 punktów ECTS (82,62%). Studenci na studiach I stopnia realizują zajęcia z języka obcego za 8 pkt ECTS (3,81%) i wybrane przedmioty z zakresu nauk humanistycznych lub z zakresu nauk społecznych, na które przypada 7 punktów ECTS (3,33%). Przedmiotom do wyboru przypisano w programie studiów 76 punktów ECTS (36,19%).

Kierunek realizowany na poziomie studiów II stopnia przyporządkowano do dziedzin: nauk rolniczych, dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo: 1) nauk rolniczych, dyscypliny naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo (52%), 2) nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny naukowej: architektura i urbanistyka (48%).

Studia II stopnia realizowane są w wymiarze 3 semestrów, w trakcie których student zobowiązany jest uzyskać 90 punktów ECTS. Studenta obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej, a ukończenie studiów następuje z chwilą złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Program studiów II stopnia obejmuje 1066 godzin dydaktycznych, w tym 406 godzin wykładów (38%), 660 godzin ćwiczeń (62%) oraz 62 innych godzin i 200 godzin na pracę dyplomową. Na zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich przypada 47,1 punktów ECTS (52,33%), a zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, jest to 79 punktów ECTS (87,78%). Studenci na studiach II stopnia realizują zajęcia z języka obcego (warsztaty specjalistyczne) za 2 pkt. ECTS (2,22%) i przedmiotów z dziedzin humanistycznych lub nauk społecznych, na które przypada 7 punktów ECTS (7,78%). Przedmiotom do wyboru przypisano w programie studiów 46 punktów ECTS (51,11%).

Program studiów I i II stopnia obejmuje, treści ujęte w grupach przedmiotowych: kształcenia ogólnego; podstawowego; kierunkowego; związanych z zakresem kształcenia; przedmioty przygotowujące do egzaminu dyplomowego z zakresu architektury krajobrazu oraz inne (język obcy,

szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomia, etykieta, ochrona własności intelektualnej, informacja patentowa). Na zajęcia dydaktyczne, takie jak przedmiot ogólnouczelniany, przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz lektorat (język obcy) studenci rejestrują się za pomocą elektronicznych żetonów, które otrzymują w dziekanacie, a ich liczba określona jest programem studiów. Rejestracja na wybrane zajęcia odbywa się z modułu dostępnego w systemie USOS. Typy żetonów, uprawniających do zapisu na określony przedmiot w danym semestrze to:

- MOD (zajęcia z przedmiotów ogólnouczelnianych),
- MODHS (zajęcia z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych),
- LEK (zajęcia z przedmiotu: język obcy).

Zajęcia z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych oraz lektorat, adresowane są do studentów studiów I i II stopnia. Student wybiera lektorat z języka obcego. W ofercie Studium Języków Obcych są do wyboru 3 lektoraty: język angielski, język niemiecki oraz język rosyjski.

Przedmioty fakultatywne, realizowane są zgodnie z planem studiów, w którym zostały nazwane jako „przedmiot do wyboru” (na studiach I stopnia jest 6 grup, na II stopniu 2 grupy) oraz „przedmiot wydziałowy do wyboru” (studia I stopnia 2 grupy przedmiotów, na II stopniu 1 grupa). Lista przedmiotów do wyboru jest integralnym elementem planu studiów i jest dostępna na stronie internetowej wydziału w zakładce kształcenie.

Studenci pierwszego roku studiów I i II stopnia dokonują wyboru przedmiotów fakultatywnych podczas spotkania z właściwym prodziekanem ds. studenckich przed rozpoczęciem zajęć, natomiast studenci pozostałych lat w semestrze poprzedzającym dany rok akademicki. Po dokonaniu wyboru przedmiotów fakultatywnych prodziekan ds. studenckich przekazuje wykaz wybranych przedmiotów do Katedr. Przedmioty kierunkowe obejmują szereg zagadnień związanych z wiodącymi dyscyplinami.

Na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa zasady wyboru zajęć fakultatywnych zapisane są w procedurze wyboru zakresu kształcenia, tematów prac dyplomowych oraz przedmiotów fakultatywnych na studiach I i II stopnia (zał. K.2.2).

Przedmioty kierunkowe i fakultatywne pozwalają uzyskać wiedzę m.in. z zakresu analiz przestrzennych, prac inwentaryzacyjnych obiektów architektury krajobrazu, wykonywania ocen stanu istniejącego i szaty roślinnej, przygotowania projektów zagospodarowania terenów zieleni, pielęgnowania parków i ogrodów, doboru roślinności i elementów ich wyposażenia, tworzenia katalogów małej architektury, kierowania i nadzoru podczas realizacji opracowanych projektów. Oferowane przedmioty na kierunku przygotowują do działań związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu w kontekście rozwoju przestrzennego.

Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do pracy w pracowniach projektowych, instytucjach związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu, firmach związanych z urządzeniem terenów zieleni i projektowo-wykonawczych oraz w szkołkach ogrodniczych, a ponadto w administracji państwowej i samorządowej.

Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do pracy w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizujących i pielęgnujących tereny zieleni oraz w miejskich zakładach zieleni, a także w jednostkach związanych z konserwacją zabytkowych obiektów i jednostkach związanych z ochroną krajobrazu. Ponadto posiadają predyspozycje do pracy w placówkach oświatowych i edukacyjnych, w instytutach badawczych, architektonicznych i ochrony środowiska, w administracji państwowej i samorządowej. Studenci są również przygotowani do rozwoju zawodowego oraz kontynuacji kształcenia w różnych formach, w tym w szkole doktorskiej.

Tabela 2.1. Przykładowe zajęcia realizowane na studiach I stopnia oraz związek treści przedmiotowych i efektów uczenia się z prowadzonymi badaniami naukowymi nauczycieli akademickich (*projektowanie 3*)

Przedmiot	PROJEKTOWANIE 3	
Treści kształcenia	Poznanie i rozwiązywanie problemów funkcji wybranego wnętrza publicznego. Zdobycie umiejętności nawiązania do charakteru istniejącego otoczenia. Nauka metodycznego podejścia w rozwiązywaniu zadań projektowych. Umiejętność doboru roślin i elementów małej architektury do opracowywanego projektu. Zdobycie umiejętności wykonywania inwentaryzacji urbanistycznej i analizy krajobrazowej.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedza	Zna elementy małej architektury, charakteryzuje stosowane rozwiązania materiałowe i zna zasady wykonywania inwentaryzacji dendrologicznej, urbanistycznej i analizy krajobrazowej	K1A_W07 K1A_W10 K1A_W14
Umiejętności	Potrafi określić program użytkowy i ustalić schemat funkcjonalny do tematu projektowego, wykonać projekty koncepcyjne na zadany temat, wykorzystać elementy małej architektury i zieleni w projektach, analizować powiązania urbanistyczne i kontekst krajobrazowy na analizowanym terenie	K1A_U17 K1A_U07 K1A_U15 K1A_U08
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do pracy w zespole, do wykazania się kreatywnością w pracy projektowej i podejmowania świadomych decyzji projektowych	K1A_K03 K1A_K08 K1A_K12
Związek z dyscypliną architektura i urbanistyka	Student potrafi wykonać koncepcję terenu zieleni w przestrzeni publicznej z uwzględnieniem zasadniczych elementów projektu wykonawczego, poczynawszy od analiz i inwentaryzacji, poprzez dobór roślin i elementów małej architektury, a finalnie analizuje powiązania krajobrazowe i kontekst krajobrazowy, wykazując kreatywność w pracy indywidualnej i zespołowej.	

Tabela 2.2. Przykładowe zajęcia na I stopniu studiów oraz związek treści przedmiotowych i efektów uczenia się z prowadzonymi badaniami naukowymi nauczycieli akademickich (*rośliny zielne*)

Przedmiot	ROŚLINY ZIELNE	
Treści kształcenia	Zapoznanie studentów z podstawowymi gatunkami roślin zielnych z poszczególnych grup (jednoroczne, dwuletnie, cebulowe, bylinowe, wodne, balkonowe, tarasowe itp.) wykorzystywanych w architekturze krajobrazu.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedza	Zna rośliny ozdobne pod względem morfologicznym, wymagań siedliskowych i zastosowania.	KA6_WG16+
Umiejętności	Student potrafi rozpoznać gatunki roślin zielnych	KA6_UW14+
Kompetencje społeczne	Rozumie potrzebę uczenia się nowych odmian roślin stosowanych w architekturze krajobrazu.	KA6_KO1+
Związek z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo	Student potrafi rozpoznać i zastosować w projektach gatunki i odmiany roślin zielnych uwzględniając warunki siedliskowe, glebowe, rozumie potrzebę poznawania nowych odmian i gatunków roślin z uwzględnieniem zmian zachodzących w krajobrazie i klimacie.	

Tabela 2.3. Przykładowe zajęcia realizowane na studiach I stopnia oraz związek treści przedmiotowych i efektów uczenia się z prowadzonymi badaniami naukowymi nauczycieli akademickich (*forma i funkcja w architekturze krajobrazu*)

Przedmiot	FORMA I FUNKCJA W ARCHITEKTURZE KRAJOBRAZU	
Treści kształcenia	Opanowanie wiedzy z zakresu metod pracy i warsztatu twórczego projektanta. Nabycie umiejętności projektowania form i modeli przestrzennych. Wprowadzenie do projektowania obiektów małej architektury.	
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedza	Student zna prawa rządzące projektowaniem obiektów przestrzennych. Rozumie nieodłączny związek formy z funkcją w projektowaniu.	KA6_WG2
Umiejętności	Potrafi samodzielnie przeprowadzić wstępny research, a następnie zaprojektować i wykonać model użytecznej formy w określonej skali przy użyciu wskazanych materiałów plastycznych i modelarskich. Potrafi ocenić funkcjonalność oraz walory estetyczne projektowanych obiektów. Kreatywnie wdraża nabytą wiedzę, wykształcając załączki własnego warsztatu projektowego.	KA6_UW1 KA6_UW4 KA6_UW5 KA6_UW7 KA6_UK1 KA6_UU2
Kompetencje społeczne	Jest gotowy efektywnie pracować w zespołach projektowych, a także prezentować swoje dokonania na forum grupy. Ma pogłębioną wrażliwość estetyczną i wizualną.	KA6_KO2 KA6_KO3 KA6_KR2
Związek z dyscypliną sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	Realizowane ze studentami zagadnienia obejmują następujące dziedziny wizualnej aktywności twórczej: rysunek odręczny, projektowanie graficzne (kreowanie kształtu), rzeźba (kreowanie formy przestrzennej), ornamentyka, wzornictwo, co w efekcie pozwala na rozwój kreatywności i kształtowanie samodzielnego warsztatu pracy.	

Sylabusy przedmiotów realizowanych na ocenianym kierunku są ogólnie dostępne w katalogu przedmiotów w systemie USOSweb (<https://usosweb.uwm.edu.pl>). Studenci i pracownicy mają dostęp do aplikacji Sylabus (<https://sylabus.uwm.edu.pl>). Sylabusy wszystkich przedmiotów cyklu 2024/2025 zamieszczono w załączniku nr 2.

Treści kształcenia są realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego (godziny kontaktowe), jak również w ramach pracy własnej, co odzwierciedla liczba przypisanych godzin i punktów ECTS. Praca własna dotyczy głównie studiowania literatury naukowej, uzupełniania i utrwalania wiedzy oraz przygotowania się do zajęć, kolokwium i egzaminów, a także opracowania sprawozdań, projektów czy raportów.

Dobór form i metod kształcenia

Dobór form kształcenia stosowanych z udziałem nauczyciela:

- wykłady informacyjne lub konwersatoryjne z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- seminaria dyplomowe przygotowujące studentów do opracowania pracy dyplomowej,
- ćwiczenia projektowe umożliwiające sporządzenie studium i analiz przedprojektowych, opracowanie koncepcji terenów zieleni i projektów wykonawczych oraz wizualizacji,
- ćwiczenia terenowe polegające na prowadzeniu obserwacji i zbieraniu danych o krajobrazie,
- ćwiczenia audytoryjne przygotowujące studentów do prowadzenia dyskusji oraz prezentacji referatów,

- zajęcia laboratoryjne wymagające wykonania zadań praktycznych z wykorzystaniem sprzętu i aparatury badawczej,
- praktyki kierunkowe I i II, odbywane w jednostkach wybranych przez studenta.

Jednym z podstawowych założeń, związanych z doskonaleniem procesu kształcenia jest rozwijanie nauczania kompetencyjnego, kształtującego, m.in. myślenie analityczne, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność pracy zespołowej oraz sprawnego porozumiewania się. Znacząca grupa nauczycieli przeszła odpowiednie szkolenia i wprowadziła do swojej pracy dydaktycznej metody angażujące studentów w procesie przyswajania wiedzy, nabywania umiejętności i rozwoju kompetencji społecznych. Szczególnie istotne znaczenie w realizacji programu mają metody oparte na działalności praktycznej, ponieważ znaczna część zajęć odbywa się w pracowniach projektowych i pracowni sztuki krajobrazu. W celu rozwinięcia u studentów naukowego podejścia do omawianych treści i przygotowania do pracy naukowej rozwijane są metody aktywizujące, realizowane w czasie zajęć seminaryjnych, przygotowania pracy dyplomowej, pracy w kołach naukowych, prowadzenia badań w ramach projektów naukowych, projektowych i artystycznych realizowanych na Wydziale.

Tabela 2.4. Przykładowe powiązanie metod nauczania-uczenia się z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w ramach II stopnia kształcenia, umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej (*projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne*)

Przedmiot	PROJEKTOWANIE URBANISTYCZNE I RURALISTYCZNE II		
Treści kształcenia	Zapoznanie z problematyką projektowania przestrzeni publicznych, półpublicznych, prywatnych w miastach i na wsiach oraz w strefie podmiejskiej, a także z rozwiązaniami opartymi na partycypacji społecznej użytkowników tych przestrzeni; zapoznanie z rozwiązaniami projektowymi dla obszarów/obiektów o różnej skali i funkcji, jak również współczesnymi metodami i uniwersalnymi technikami projektowymi.		
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody nauczania-uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie podstawowe informacje na temat rozwoju oraz zagospodarowania przestrzeni miast i wsi; możliwości zagospodarowania terenów zieleni miejskiej oraz wiejskiej.	KA7_UW4+ KA7_WG4+ InzA_UW4+ KA7_WG6+ KA7_WK1+	Ćwiczenia projektowe
Umiejętności	Student potrafi rozwiązać problemy projektowe w skali dzielnicy/osiedla/wsi; zaprojektować tereny zieleni w mieście i na wsi; odnieść się w projektach do potrzeb użytkowników oraz specyfiki miejsca.	KA7_KK1+ KA7_KR2+ KA7_UO1+ KA7_KO1+	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu planowania w indywidualnym kreowaniu przestrzeni i kreatywnego myślenia.	InzA_WG1+ InzA_UW2+ KA7_WG3+ KA7_WK7+	
Przygotowanie do prowadzenia	Student wykonuje projekty na terenach wcześniej zgłoszonych przez i instytucje publiczne, a na podstawie pozyskanej wiedzy, orientuje się w problematyce zagospodarowania i kreowania przestrzeni miejskiej, stosując współczesne		

działalności naukowej	techniki projektowe. Opracowania projektowe są poprzedzone analizami i badaniami przestrzennymi, krajobrazowymi i społecznymi.
-----------------------	--

Tabela 2.5. Przykładowe powiązanie metod nauczania-uczenia się z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w ramach II stopnia kształcenia, umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej (*zarys architektury i urbanistyki*)

Przedmiot	ZARYS ARCHITEKTURY I URBANISTYKI		
Treści kształcenia	Znajomość zagadnień urbanistycznych przełomu XIX i XX w. Analiza podstawowych funkcji miasta, teoria Kevina Lyncha. Rola i znaczenie terenów zieleni we współczesnym mieście.		
Efekty uczenia się:	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody nauczania-uczenia się
Wiedza	Zna współczesne idee urbanistyczne, podstawowe funkcje miasta.	K2A_W04	Wykład Ćwiczenia projektowe
Umiejętności	Potrafi wprowadzić korekty projektowe w miejską przestrzeń urbanistyczną.	K2A_U01 K2A_U02 K2A_U03	
Kompetencje społeczne	Jest gotów do odpowiedzialności za racjonalne kształtowanie przestrzeni miejskiej oraz do podjęcia pracy zespołowej.	K2A_K04 K2A_K03	
Przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej	Student zna zagadnienia dotyczące urbanistyki. Potrafi przygotować dokumentację, wnioski i projekty w miejskiej przestrzeni publicznej oraz jest przygotowany do przestrzegania zasad etycznych i prawa autorskiego. Opracowania projektowe są poprzedzone analizami i badaniami przestrzennymi, krajobrazowymi i społecznymi.		

Profil studiów uwzględnia praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w ścisłej współpracy z instytucjami i podmiotami gospodarczymi, których spektrum działań skupia się na terenach zieleni. Przykładowe inicjatywy to prowadzenie zajęć terenowych realizowanych na terenie miasta Olsztyna i w regionie Warmii i Mazur. Jako przykłady można m.in. wymienić:

- opracowanie projektu przez studentów, a na jego podstawie realizacja „Aromaparku” przy plaży miejskiej w Bartążku we współpracy z gminą Stawiguda,
- opracowanie projektów przez studentów w ramach programu „Podwórka z Natury” realizowanego we współpracy z Urzędem Miasta Olsztyna,
- zaprojektowanie terenów zieleni sąsiadujących z polem golfowym w Naterkach,
- wykonanie koncepcji placu zabaw w Stawigudzie wraz z jego realizacją we współpracy z Sołectwem Stawiguda,
- opracowanie projektów alei przydrożnych wraz z realizacją w Gminie Reszel we współpracy z Fundacją Pszczoła Musi Być,
- sporządzenie wzorników małej architektury w Wójtowie, Rusi, Bartążku, Wymoju, Aniołowie, Lipiej Górze we współpracy z sołectwami w ramach międzynarodowego projektu Erasmus+ Smartrural,
- projekty zagospodarowania terenów przy placówkach edukacyjnych.

Możliwość poszerzenia treści przekazywanych na zajęciach związana jest zapleczem i infrastrukturą uczelni. Opis pracowni i laboratoriów, z których mogą korzystać studenci oraz zajęć terenowych i powiązania ich z treścią przedmiotów został zamieszczony w kolejnych kryteriach. Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się są publikowane w sylabusach przedmiotów.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Studenci kierunku architektura krajobrazu mają możliwość kreowania własnej ścieżki edukacyjnej poprzez indywidualny wybór niektórych elementów programu studiów. Dotyczy to, m. in. zajęć fakultatywnych, wyboru tematyki pracy dyplomowej i korzystania z programów mobilności np. Program Erasmus+. Pośród uczelni, z których oferty korzystają studenci kierunku architektura krajobrazu warto wymienić: Slovak University of Technology in Bratislava (Słowacja), Vytautas Magnus University (Litwa), Eskisehir Osmagazi University (Turcja).

W wykazie zajęć do wyboru znajdują się zarówno zajęcia realizujące treści kierunkowe, zajęcia kształcenia ogólnego, a także zajęcia z dziedziny nauk społecznych lub nauk humanistycznych. Zasady wyboru przedmiotów fakultatywnych określa procedura wydziałowa WSZJK-O-RiL-12 (zał. K.2.2.). Regulacje prawne, dotyczące wyrównania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami, są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów (Uchwała Nr 528 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ze zm. – zał. K.2.3). Zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być prowadzone z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań pozwalających dostosować realizację zajęć do indywidualnych potrzeb. Przykładowym elementem wsparcia jest przekazywanie materiałów dydaktycznych opracowanych przez prowadzącego zajęcia oraz zgoda na rejestrację zajęć. Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans na Wydziale został powołany Wydziałowy opiekun studentów z niepełnosprawnościami (zał. K.2.4).

Metody kształcenia uwzględniające indywidualne potrzeby studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami oraz indywidualną organizację studiów zostały szczegółowo opisane w Kryterium 8. Regulamin studiów daje również możliwość indywidualnej organizacji studiów, która może być wykorzystywana przez studentów w przypadku realizacji studiów na więcej niż jednym kierunku oraz w przypadku zdarzeń losowych.

Harmonogram i realizacja programu studiów

Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z ramową organizacją roku akademickiego, określaną corocznie decyzją Rektora UWM w Olsztynie i semestralnym rozkładem zajęć dydaktycznych. Na ocenianym kierunku zajęcia są prowadzone od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 do 18.30, zgodnie z obowiązującym planem zajęć. Studenci mają możliwość ewentualnej korekty rozkładu zajęć, po konsultacji z prowadzącymi zajęcia, planistami i po akceptacji właściwego prodziekana. Istotne jest przy tym uwzględnienie prośby studentów. W bieżącym roku akademickim na ocenianym kierunku na drugim i trzecim roku studenci studiów I stopnia oraz II stopnia na drugim semestrze mają zaplanowane zajęcia przez 4 dni w tygodniu. Na czwartym roku I stopnia studenci mają zaplanowane zajęcia przez 3 dni w tygodniu, dzięki czemu mogą więcej czasu poświęcić na przygotowywanie pracy dyplomowej. Semestralne rozkłady zajęć są przygotowywane przed rozpoczęciem semestru zimowego i letniego. Po zatwierdzeniu przez Dziekana Wydziału i Samorządu Studenckiego są one udostępniane na stronie internetowej Wydziału (<http://wril.uwm.edu.pl/student/plany-zajec>).

Liczebność grup studenckich na poszczególnych zajęciach ustalana jest zgodnie z Zarządzeniem Nr 81/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 września 2024 roku zmieniające Zarządzenie Nr 53/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 19 maja 2023 roku w sprawie określenia liczebności grupy studenckiej dla form i rodzajów prowadzonych zajęć dydaktycznych na studiach wyższych oraz w szkole doktorskie (zał. K.2.5). Zależy ona od form i rodzajów zajęć dydaktycznych: grupy wykładowe kierunkowe – cały rok studiów; grupy wykładowe z danego zakresu kształcenia – cały zakres kształcenia; grupy zajęć ćwiczeniowych – co najmniej 24 osoby, a projektowych – do 12 osób; grupy zajęć seminaryjnych i dyplomowych – od 12 do 24 osób; grupy lektoratu języka obcego to nie mniej niż 16 osób. Ostateczną liczebność

poszczególnych grup ćwiczeniowych zatwierdza prorektor właściwy do spraw kształcenia, na wniosek dziekana.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W roku akademickim 2019/2020 stan epidemii SARS-CoV-2 wymusił prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 32/2020 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 marca 2020 roku w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 (zał. K.2.6) oraz rekomendacjami Prorektora ds. kształcenia, nauczyciele zostali zobowiązani do realizacji zajęć w formie zdalnej przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Obecnie zajęcia dydaktyczne realizowane są w siedzibie Uczelni w trybie stacjonarnym.

Dodatkowo wypracowany nowy sposób nauczania podczas stanu epidemii pozwolił na nowe możliwości kontaktu ze studentami. Platforma MS-Teams, służy obecnie wielu nauczycielom akademickim do tworzenia zespołów poszczególnych grup zajęciowych, w celu przesyłania różnego rodzaju dokumentów, opracowań, koncepcji i projektów, a także prac dyplomowych. Ponadto jest pomocna w ocenie prac studentów, których wyniki można gromadzić na MS-Teams w celu sporządzenia protokołów. Platforma służy też do spotkań z dyplomantami w celu omawiania postępów prac dyplomowych i miejscem spotkań kół naukowych.

Program i organizacja praktyk

Praktyka kierunkowa I i II

Na studiach I stopnia są realizowane dwie praktyki kierunkowe, po 4 i po 6 semestrze, w czasie przerwy wakacyjnej. Miejsca odbywania praktyk to m.in. pracownie architektury krajobrazu, szkółki ogrodnicze, wydziały terenów zieleni w wybranych instytucjach, urzędy miast i gmin oraz inne jednostki o profilu działania zgodnym z programem praktyki. Studenci z półrocznym wyprzedzeniem czasowym zostają zapoznani z zasadami odbywania i programem praktyk oraz kryteriami doboru jednostek, które mają być miejscem odbywania praktyki (zał. K.2.7).

Tabela 2.6. Zalecenia dotyczące Kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Prace inżynierskie powinny być projektami – zgodne z przepisami budowlanymi (z wymiarowaniem, przekrojami, detalami); powinny spełniać także wymogi użyteczności i bezpieczeństwa; wyraźnie należy różnicować charakter prac inżynierskich i magisterskich.	Prace inżynierskie są zgodne z aktualnymi wytycznymi, obowiązującymi w latach objętych oceną akredytacyjną. Dyplomanci są na bieżąco informowani o zasadach tworzenia prac dyplomowych i zobowiązują się do ich przestrzegania. W toku nauczania mogą popełniać błędy, które są korygowane przez promotorów prac i pracowników wydziału. Większość prac dyplomowych nie budzi zastrzeżeń, co odzwierciedla wystawiona końcowa ocena, aczkolwiek mogą zdarzać się nieścisłości. Projekty są wykonywane w skali dobranej do powierzchni projektowanego obszaru zgodnie z przepisami budowlanymi. Dyplomanci są poinformowani o potrzebie zachowania wymogów użyteczności i bezpieczeństwa, dlatego zazwyczaj dostosowują się do tych oczekiwań podczas prac projektowych. W ostatnich latach kadra z Katedry Architektury Krajobrazu, w której realizowane są prace, poczyniła wszelkie starania o różnicowanie prac inżynierskich i magisterskich, tym samym prace na

		studiach I stopnia mają charakter projektowo-wykonawczy, natomiast prace na studiach II stopnia świadczą o zdobytych umiejętnościach do analiz i łączenia zagadnień z różnych dziedzin i dojrzałości Dyplomantów do podjęcia pracy w różnych zakresach, a zwłaszcza do dalszego rozwoju w sferze naukowo-dydaktycznej.
--	--	---

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów

Szczegółowe warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji są określone Uchwałą Senatu UWM w Olsztynie. Warunki przyjęcia kandydatów na studia w roku akademickim 2024/2025 określa Uchwała Nr 385 z dnia 27 czerwca 2023 roku w sprawie ustalania warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na rok akademicki 2024/2025 ze zm. (zał. K.3.1, zał. K.3.2). Rekrutacja na studia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie prowadzona jest z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) dostępnego w Internecie na stronie <https://irk.uwm.edu.pl/pl/>. Kandydaci rejestrują się na podstawie wskazanego przez siebie adresu email, na który jest wysyłany link aktywacyjny. Dane wprowadzone do systemu są widoczne wyłącznie dla kandydata, komisji rekrutacyjnej i administratorów systemu, co zapewnia bezpieczeństwo informacji. Po rekrutacji dane kandydatów przyjętych na studia przenoszone są do systemu obsługi studiów USOS, a w systemie IRK są anonimizowane. Wymagania sprzętowe IRK - komputer lub urządzenie mobilne z dostępem do Internetu oraz przeglądarką internetową. Zalecana przeglądarka to Mozilla Firefox. Opis przebiegu rekrutacji jest udostępniany:

- elektronicznie w Informatorze dla Kandydatów - <https://uwm.edu.pl/sites/default/files/kandydaci/informator-2024.pdf> oraz w Informatorze dla kandydatów w formie drukowanej,
- systemie IRK - <https://irk.uwm.edu.pl/pl/news/>.

W przypadku braku dostępu do komputera lub Internetu w miejscu zamieszkania, możliwość rejestracji oferuje kandydatom również Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. Specjalnie dla osób rejestrujących się na studia w terminach wyznaczonych harmonogramem rekrutacji, na terenie Uniwersytetu uruchomiony zostaje punkt umożliwiający dokonanie rejestracji. Można także skorzystać z rejestracji z dowolnego komputera bądź telefonu podłączonego do Internetu. Punkt Internetowej Rejestracji Kandydatów na terenie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie zlokalizowany jest przy Punkcie Obsługi Kandydata.

W trakcie rekrutacji, Kandydatom na studia udostępniana jest specjalna infolinia, w ramach której pracownicy odpowiadają na wszelkie pytania związane z rekrutacją, obsługą systemu itp. Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania Kandydaci mogą znaleźć również na portalu informacyjnym dla Kandydatów

<https://rekrutacja.uwm.edu.pl/https://rekrutacja.uwm.edu.pl/rekrutacja/najcz%C4%99%C5%9Bciej-zadawane-pytania#axzz7VWn1I46b> (obecnie w trakcie aktualizacji do nowej rekrutacji).

Ważne informacje dla przyszłych studentów UWM zamieszczone są na stronie Uniwersytetu w zakładce Kandydaci (<https://uwm.edu.pl/kandydaci>). Jest tu między innymi publikowany w wersji elektronicznej niezbędnik przyszłego studenta UWM

(<https://uwm.edu.pl/sites/default/files/kandydaci/niezbednik-studenta-2024.pdf>).

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu jest rejestracja Kandydata w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów, wprowadzenie wyników matury oraz dokonanie opłaty rekrutacyjnej. Po zakwalifikowaniu się na studia Kandydat potwierdza zamiar studiowania przez dostarczenie wymaganych dokumentów. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunek architektura krajobrazu jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia (zawodowych). Dziekan określa wykaz kierunków studiów, po których istnieje możliwość kontynuacji nauki na drugim stopniu kierunku architektura krajobrazu. Wykaz kierunków uprawniających do ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz oczekiwane od kandydata efekty uczenia się publikowany jest na stronie internetowej Uniwersytetu <https://uwm.edu.pl/sites/default/files/2024-05/Wykaz%20kierunk%C3%B3w%20po%20kt%C3%B3rych%20istnieje%20mo%C5%BCiwo%C5%9B%C4%87%20kontynuacji%20nauki%20na%20studiach%20II%20stopnia%20w%20UWM%20w%20roku%20ak%202024%202025.pdf>

Wszystkie niezbędne informacje dotyczące rekrutacji na studia publikowane są na stronie Uniwersytetu w zakładce portal rekrutacyjny (<https://rekrutacja.uwm.edu.pl>) oraz Wydziału (<http://wrii.uwm.edu.pl/kandydat>).

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów stanowiący załącznik do Uchwały Nr 528 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku (ze zm.) (zał. K.3.3, zał. K.3.4). Zgodnie z Regulaminem studiów UWM w Olsztynie (rozdz. III. § 8), przeniesienie i uznawanie punktów ECTS umożliwia kontynuację kształcenia na kierunku, na który student przenosi się z innej uczelni bądź innego kierunku. Przenoszenie i uznawanie punktów ECTS, uzyskanych przez studenta w jednostce organizacyjnej Uniwersytetu lub w innej uczelni, w tym zagranicznej, polega na przenoszeniu efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS, zwanych także osiągnięciami studenta. Warunkiem przeniesienia punktów ECTS uzyskanych poza uczelnią macierzystą, w tym uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych przedmiotom zawartym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są także forma i wymiar zajęć oraz sposób ich zaliczania. Decyzję o przeniesieniu punktów ECTS podejmuje Dziekan na wniosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów zrealizowanych w innej jednostce. W przypadku, gdy przedmioty lub zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przyporządkowanej liczby punktów, wówczas określa ją Dziekan, a w przypadku stwierdzenia różnic programowych ustala warunki, termin i sposób uzupełnienia zaległości wynikających z różnic programu studiów. Student może ubiegać się o przeniesienie osiągnięć z określonego przedmiotu, realizowanego na innym kierunku studiów lub w innej uczelni, z którego uzyskał wcześniej zaliczenie lub zdał egzamin na zasadach określonych w Regulaminie studiów UWM w Olsztynie oraz w procedurze wydziałowej WSZJK-O-RiL-8 (zał. K.3.5).

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, zgodnie z wytycznymi MNiSW, opracował wewnętrzne regulacje dotyczące przyjmowania na studia studentów z Ukrainy. Zarządzeniem Nr 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13 kwietnia 2022 r. określono zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w UWM w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich (zał. K.3.6). Dotychczas na kierunku architektura krajobrazu nie rozpatrywano wniosków dotyczących potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przez studentów z Ukrainy.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Uchwała Nr 576 Senatu UWM w Olsztynie z dn. 20 września 2019 r. (zał. K.3.7).

Na Wydziale, Uchwałą nr 284 z dnia 20 lutego 2014 r. powołany został Zespół ds. weryfikacji i potwierdzania kompetencji zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego (zał. K.3.8). Na ocenianym kierunku nie przeprowadzano dotychczas tego typu weryfikacji.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów UWM (rozdz. VII) (zał. K.3.3), w którym zawarto prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, składaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. W Regulaminie określone są również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, uprawnienia odwoławcze oraz konsekwencje braku zaliczenia. Szczegóły postępowania w sytuacjach problematycznych związanych z procesem kształcenia określono również w procedurze wydziałowej WSZJK-O-RiL-13 (zał. K.3.9).

Okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów ze wszystkich przedmiotów oraz praktyk przewidzianych programem studiów dla danego

semestru. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły przez cały cykl kształcenia: od bieżącej oceny wyników uczenia się studentów z poszczególnych przedmiotów, zaliczenia praktyki kierunkowej, uczestnictwo studentów w zajęciach dydaktycznych, po proces dyplomowania. Nauczyciele akademicki w procesie sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta na poziomie przedmiotu, wykorzystują skalę, zgodnie z zapisami Regulaminu studiów. Formy weryfikacji efektów uczenia się opisane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Są one zróżnicowane zależnie od przedmiotu i dostosowane do poszczególnych kategorii efektów uczenia się. Treść sylabusu jest aktualizowana przez koordynatora przedmiotu dla każdego cyklu kształcenia. Szczegółowe informacje o formach, metodach, warunkach zaliczenia, sposobach weryfikacji efektów uczenia się podawane są do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach. Zaliczenia przedmiotu dokonuje osoba prowadząca zajęcia lub koordynator przedmiotu na podstawie uzyskanych przez studenta ocen, aktywności oraz obecności na zajęciach.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowany jest głównie za pomocą zaliczeń i/lub egzaminów pisemnych lub ustnych. Formą egzaminów pisemnych są m.in. ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru tak/nie lub dopasowania odpowiedzi. Umiejętności weryfikowane są w ramach zaliczeń, egzaminów, zajęć praktycznych, projektowych i terenowych, np. w oparciu o analizę problemu lub w trakcie bezpośredniej obserwacji sposobu wykonywania czynności praktycznej zleconej studentowi, wykonania projektów, sprawozdań. Kompetencje społeczne weryfikowane są m. in. w oparciu o:

- bezpośrednią obserwację zachowań studenta (głównie jego organizacji pracy w zespole czy zdolności do pracy samodzielnej oraz aktywnej postawy z zachowaniem zasad etyki),
- obserwację przeprowadzania analizy problemu badawczego,
- sposób przedstawiania zagadnienia lub problemu w formie ustnej, bądź w postaci prezentacji multimedialnej przygotowywanej przez studentów indywidualnie lub zespołowo oraz w ramach dyskusji dydaktycznej.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: potwierdzenie udziału na wszystkich formach zajęć dydaktycznych i osiągnięcie, w stopniu co najmniej dostatecznym, zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wykonanie, w stopniu co najmniej dostatecznym, wszystkich przewidzianych programem przedmiotu prac zaliczeniowych, z przestrzeganiem i zachowaniem zasad legalności.

Przykładowe powiązania metod sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania z efektami uczenia się

Tab. 3.1. Przykładowe powiązania metod sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania z efektami uczenia się (studia I stopnia)

Nazwa przedmiotu	Projektowanie komputerowe
Formy prowadzenia zajęć i stosowane metody dydaktyczne	Ćwiczenia: Ćwiczenia projektowe
Tematyka zadań realizowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia	Odwzorowania graficzne roślin, małej architektury i nawierzchni (CorelDraw). Projekt techniczny ogrodu przydomowego - część graficzna. Opracowanie projektów za pomocą programów AutoCAD i SketchUp. Modelowanie elementów małej architektury. Tworzenie wizualizacji za pomocą programu SketchUp. Przygotowanie dokumentacji projektowej oraz opracowań graficznych do wydruku w odpowiedniej skali.

Praca nad formą prezentacji projektów w formie posterów.		
Wymagane efekty uczenia się i formy weryfikacji		
Przedmiotowe	Kierunkowe	Forma weryfikacji
W zakresie wiedzy (zna i rozumie): Zna jak przygotować dokumentację projektową; potrafi sporządzić koncepcję projektową i projekt techniczny dla określonego terenu. Potrafi uzasadnić rozwiązania projektowe dla obiektów architektury krajobrazu; wie, jak korzystać łączyć techniki projektowe, uzupełnia dokumentację projektową za pomocą programów oraz indywidualnie opracowuje projekty.	KA6_WK4+, InzA_WG3+	Ćwiczenia: przygotowanie i obrona projektu
W zakresie umiejętności (potrafi): Potrafi wykonać koncepcję projektową oraz projekt techniczny ogrodu przydomowego, umie wykonać wizualizacje przy pomocy programów komputerowych; potrafi wykorzystać metody projektowe w praktycznym opracowaniu dokumentacji; potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie projektowe.	KA6_UW6+, KA6_UK1+, KA6_UK2+, KA6_UU2+, KA6_UW5+	
W zakresie kompetencji społecznych (jest gotów do): Dba o porządek na stanowisku komputerowym oraz zachowuje zasady BHP, świadomie ocenia wkład pracy własnej w realizacji zadań projektowych, praktycznie wykorzysta wiedzę z zakresu planowania za pomocą oprogramowania komputerowego w indywidualnym kreowaniu przestrzeni, co pozwoli na samodzielną pracę w ramach podobnych opracowań w przyszłej pracy zawodowej.	KA6_KR1+	

Tab. 3.2. Przykładowe powiązania metod sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania z efektami uczenia się (studia II stopnia)

Nazwa przedmiotu	Ruralistyka	
Formy prowadzenia zajęć i stosowane metody dydaktyczne	Wykład: Wykład, prezentacja, dyskusja	Ćwiczenia: ćwiczenia projektowe

Tematyka zadań realizowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia	Krajobraz wiejski w ujęciu globalnym i regionalnym. Rozwój osadnictwa wiejskiego. Typy i formy przestrzenne osiedli wiejskich. Zespoły dworsko - parkowe jako krajobrazowe elementy historyczne. Regionalizm w typach zabudowy wiejskiej. Uwarunkowania prawne dotyczące ochrony zabudowy wiejskiej oraz przestrzeni wsi. Kierunki przekształceń krajobrazu rolniczego. Współczesna zabudowa wiejska. Podział i funkcje terenów zieleni na wsi. Ogród wiejski – rodzaje i funkcje. Rozwój turystyki wiejskiej i jej wpływ na krajobraz. Inwentaryzacja ruralistyczno - krajobrazowa. Metody i techniki waloryzacji krajobrazu rolniczego.	Analizy planów wsi warmińskich. Wykonanie rysunków studialnych. Inwentaryzacja ruralistyczno - krajobrazowa wybranej miejscowości (dokumentacja monograficzna, kartograficzna, fotograficzna). Panorama miejscowości. Wzornik małej architektury. Projekt zagospodarowania wybranego wnętrza publicznego lub prywatnego we wcześniej opracowanej miejscowości. Układ funkcjonalny i koncepcje projektowe z uwzględnieniem doboru roślin, układu komunikacyjnego i małej architektury.
Wymagane efekty uczenia się i formy weryfikacji		
Przedmiotowe	Kierunkowe	Forma weryfikacji
W zakresie wiedzy (zna i rozumie): Zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące identyfikacji, analizy i waloryzacji elementów krajobrazu wiejskiego oraz kierunki rozwoju obszarów wiejskich	KA7_WG4+, KA7_WG6+, KA7_WK1+, KA7_WG9+, KA7_WG5+, KA7_WG10+, InzA_WG1+, KA7_WG3+, KA7_WK7+	Ćwiczenia: Przygotowanie projektów dotyczących poszczególnych zadań Wykład: egzamin ustny z zagadnień prezentowanych na wykładach
W zakresie umiejętności (potrafi): Potrafi planować i projektować krajobraz w obrębie wiejskich układów osadniczych i przestrzeni użytków rolnych.	InzA_UW4+, KA7_UW12+, KA7_UW2+, InzA_UW3+, KA7_UW5+, InzA_UW2+, KA7_UW4+	
W zakresie kompetencji społecznych (jest gotów do): Jest gotów do świadomego określenia rangi i znaczenia działań architekta krajobrazu w obszarach wiejskich z	KA7_KR3+, KA7_KK1+, KA7_KO2+, KA7_KR2+, KA7_KO3+, KA7_KR1+, KA7_UW11+, KA7_UO1+, KA7_UW10+	

punktu widzenia prawidłowego kształtowania środowiska przyrodniczego, a także uwarunkowań społecznych		
---	--	--

Dokumentowanie przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów, prowadzone jest z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Po wygenerowaniu z systemu protokołów zaliczeniowych lub egzaminacyjnych, deponowanych w aktach studenta, nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot oraz koordynator wypełnia tzw. kartę przedmiotu, w której dokonuje analizy ocen. Zasady weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się, system oceny studentów oraz zasady wglądu studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz zasady ich archiwizacji reguluje procedura wydziałowa WSZJK-PS-RiL-18 (zał. K.3.10).

Weryfikacja efektów uczenia odbywa się również w trakcie realizacji praktyk. Rodzaj praktyki, czas trwania i termin realizacji określa program studiów. Na studiach I stopnia praktyki kierunkowe I i II realizowane są w semestrze IV w wymiarze 160 godzin i w semestrze VI w wymiarze 160 godzin. Praktyki kierunkowe są realizowane w okresie letniej przerwy wakacyjnej po drugim i trzecim roku. Praktyka kierunkowa w semestrze IV jest realizowana w jednostkach zajmujących się problematyką zagospodarowania krajobrazu na szczeblu województwa, powiatu, miasta, gminy. Praktyka kierunkowa na semestrze VI realizowana jest w jednostkach zajmującymi się zagospodarowaniem krajobrazu, urządzeniem terenów zieleni, pielęgnacji szaty roślinnej, rekultywacji terenów zdewastowanych, konserwacji obiektów zabytkowych, projektowania ogrodów, skwerów, placów gier i zabaw, parków miejskich i innych przedsięwzięć.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest jej odbycie w obowiązującym wymiarze oraz zrealizowanie treści programowych potwierdzonych przez opiekuna praktyki w dzienniku praktyk i złożenie sprawozdania z praktyki w wyznaczonym terminie.

Zasady postępowania w zakresie realizacji praktyk studenckich na Wydziale reguluje procedura WSZJK-O-RiL-16 (zał. K.3.11).

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Proces dyplomowania jest określony w Regulaminie studiów UWM (rozdz. XIII. i XIV. - zał. K.3.3), jak również regulują go procedury wydziałowe: WSZJK-PD-RiL-6 (zał. K.3.12), WSZJK-PD-RiL-12 (zał. K.3.13). Obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, jej ocenę przez promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Propozycje tematów prac dyplomowych są zgłaszane przez pracowników jednostek, w których realizowane są przedmioty przewidziane programem studiów oraz obszarem badań prowadzonych w zgłaszającej je jednostce. W przypadku prac dyplomowych na studiach I stopnia zgłoszenie tematu pracy inżynierskiej musi zawierać krótkie uzasadnienie/opis projektowego charakteru pracy. Propozycje tematów prac dyplomowych opiniuje właściwa dla kierunku studiów podkomisja edukacyjna, a zatwierdza prodziekan ds. studenckich. Student ma prawo złożenia własnego tematu pracy dyplomowej, który nie znajduje się na zatwierdzonej liście tematów, wraz z uzasadnieniem specyfiki pracy i wskazaniem jej promotora. Na studiach drugiego stopnia student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego, na temat dostosowany do zainteresowań badawczych studenta, a także zainteresowań i dorobku naukowego promotora. Postępy w realizacji pracy są prezentowane podczas seminariów dyplomowych.

Przygotowana praca dyplomowa inżynierska/magisterska podlega weryfikacji z wykorzystaniem elektronicznego narzędzia Archiwum Prac Dyplomowych (APD) (Zarządzenie Nr 59/2020 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 19 czerwca 2020 r. - zał. K.3.14). Następnie po sprawdzeniu pracy przy użyciu programu antyplagiata jest kierowana do recenzji (sporządzanych przez promotora i recenzenta). Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku jest zróżnicowana i związana m.in.

z: zagadnieniami przedstawionymi w załączniku nr 2 – Wykaz materiałów uzupełniających/Katalog 6 - Tematy pracy dyplomowych).

Prace dyplomowe na kierunku architektura krajobrazu mają charakter projektowy (studia I stopnia). Polegają na samodzielnie wykonanym zadaniu projektowym, a prace dyplomowe na studiach II stopnia zawierają elementy analityczne, koncepcyjne lub studyjne. Realizując prace studenci wykonują badania terenowe w tym inwentaryzację danego terenu potrzebne do przygotowania analiz: funkcjonalno-przestrzennej, krajobrazowej, historycznej, komunikacyjnej, dostępności, form zieleni, pozyskują dane z różnych źródeł, opracowują projekt koncepcyjny, techniczny, przekroje oraz detale, tworzą katalog rozwiązań projektowych, wizualizacje, wyciągają wnioski. Zadaniem dyplomanta jest też przygotowanie posterów zawierających m. in. elementy analiz, koncepcji i projektu, które prezentuje podczas obrony pracy dyplomowej. Cały proces związany z realizacją pracy dyplomowej jest formą weryfikacji każdego rodzaju efektów uczenia się.

Na Wydziale została wdrożona procedura związana z oceną jakości prac dyplomowych (zał. K.3.15). Ostatnim etapem procesu dyplomowania jest egzamin dyplomowy. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń oraz złożenie egzaminów z wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej. Zasady złożenia egzaminu dyplomowego określa procedura wydziałowa WSZJK-PD-RiL-6 (zał. K.3.12). Egzamin odbywa się przed komisją powołaną przez prodziekana ds. studenckich, w skład której wchodzi: Prodziekan ds. studenckich (lub powołany przez niego przewodniczący spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego), opiekun pracy oraz recenzent. Na pisemny wniosek studenta egzamin może zostać przeprowadzony w jednym z języków kongresowych. Za zgodą studenta i opiekuna pracy może mieć formę otwartego egzaminu dyplomowego.

Zagadnienia egzaminacyjne zgłaszane są przez kierowników jednostek organizacyjnych, w których realizowane są przedmioty przewidziane programem studiów. Weryfikacji zagadnień egzaminacyjnych dokonuje podkomisja edukacyjna ds. kierunku kształcenia, a zatwierdza prodziekan ds. kształcenia. Zagadnienia egzaminacyjne są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału w zakładce Student-Proces dyplomowania (<http://wril.uwm.edu.pl/student/proces-dyplomowania>). Na egzaminie dyplomowym student odpowiada na trzy pytania. Pytania związane z kierunkiem studiów są przygotowane na kartkach (po jednym pytaniu na kartce) i losowo wybierane przez studenta. Pytanie dotyczące problematyki związanej z wykonywaną pracą dyplomową jest przygotowane przez recenzenta pracy. Pytania egzaminacyjne są tak formułowane, aby udzielane przez studenta odpowiedzi umożliwiły weryfikację, zakładanych dla kierunku efektów uczenia się (określonych w PRK). Po zakończeniu egzaminów dyplomowych w danym roku akademickim, prodziekan ds. kształcenia przygotowuje sprawozdanie obejmujące analizę ich przebiegu i końcowe wyniki egzaminów (rozkład ocen) oraz wnioski, które przekazuje Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wnioski z przeprowadzanej analizy są uwzględniane w pracach nad doskonaleniem jakości kształcenia i osiągania efektów uczenia się, a także są udostępniane wszystkim pracownikom na stronie internetowej Wydziału: <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wyniki-egzaminu-dyplomowego>.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitorowanie postępów studentów, poprzez analizę uzyskiwanych ocen oraz tak zwanego „odsiewu” studentów jest prowadzone systematycznie i stanowi element przygotowywanego co roku raportu samooceny. Ważnym elementem monitorowania postępów studentów są również opinie nauczycieli, którzy są zobligowani do przekazywania informacji o pojawiających się problemach związanych z efektywnością kształcenia. W trakcie trwania roku akademickiego, przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, którzy oceniają jakość realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich. Badanie przeprowadzane jest po każdym semestrze, a studenci mają możliwość oceny wszystkich zajęć i prowadzących. Analiza wyników ankiet przeprowadzana jest wnikliwie przez władze dziekańskie. Przekazywane przez Wydział informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów są wykorzystywane przez Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Efektem

pracy Zespołu są roczne zalecenia i rekomendacje działań dla jednostek UWM w Olsztynie oraz analiza realizacji tych działań w zakresie doskonalenia funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzony monitoring uwzględnia stan studentów oraz liczbę absolwentów obu stopni studiów, który jest w załączniku cz. III. zał. nr 1.

Monitorowanie i ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się są elementami corocznej samooceny funkcjonowania jednostki (Zarządzenie nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. – zał. K.3.16). Kartę samooceny opracowuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, jej wyniki prezentowane są na posiedzeniu Rady Dziekańskiej, następnie jest przekazywana do Prorektora ds. kształcenia oraz udostępniana na stronie internetowej wydziału

<http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/sprawozdaniaraporty>. Informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów wykorzystywane są w pracach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, który opracowuje zalecenia i rekomendacje działań dla jednostek UWM i publikuje na stronie internetowej Uczelni

https://uwm.edu.pl/sites/default/files/dokumenty/System_zapewniania_jakosci/Zalecenia%20i%20rekomendacje%20dzia%C5%82a%C5%84%20dla%20jednostek%20Uniwersytetu%20na%20rok%20akademicki%202022-2023.pdf. (Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie – zał. K.3.17).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 3:

Władze WRiL podejmują działania wspierające kariery zawodowe absolwentów po zakończeniu studiów poprzez zamieszczanie na stronie internetowej Wydziału bieżących informacji o firmach i ośrodkach, wykazujących chęć zatrudnienia absolwentów oraz organizują w trakcie studiów cykliczne spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Bardzo istotną formą aktywności Wydziału w tym zakresie jest pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację dodatkowych zajęć/szkoleń/kursów/staży w celu podnoszenia kompetencji studentów i kadry dydaktyczno-naukowej.

Na UWM w Olsztynie realizowane były dwa projekty rozwojowe współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, prowadzonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Projekt pn.: „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” na lata 2018-2023 (kwota dofinansowania ok. 33 mln zł.) oraz projekt pn.: „Uniwersytet Wielkich Możliwości – program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania” realizowany w latach 2019-2023 (kwota dofinansowania ok 12 mln zł).

Beneficjentami projektów byli studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia, wszystkich kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa. W ramach projektów studenci mogli uczestniczyć w specjalistycznych i spersonalizowanych aktywnościach określonych Regulaminem i treścią Projektów <https://zpr.uwm.edu.pl/strefa-studenta>, <http://zpr2.uwm.edu.pl/strefa-studenta>. Programy oferowały działania związane z podniesieniem kompetencji studentów do potrzeb społeczno-gospodarczych regionu i kraju. Przewidziane wsparcie to m.in. certyfikowane szkolenia (m.in.: język angielski, kursy grafiki komputerowej, analityka chemiczna), konsultacje indywidualne, coaching kariery, symulacje rozmów rekrutacyjnych, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, warsztaty, wizyty studyjne, szkoła innowacji, szkoła przedsiębiorczości, staże, etc.

Tabela. 3.3. Zalecenia dotyczące Kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wprowadzenie skutecznego monitoringu tematów i założeń przyszłych prac inżynierskich celem podniesienia ich jakości i zachowania jednoznacznego charakteru inżynierskiego	Na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa zostały podjęte działania mające na celu zlikwidowanie opisanych nieprawidłowości. Zmieniono procedurę wyboru prac dyplomowych na studiach I i II stopnia – WSZJK-O-RiL-12, upoważniając właściwą podkomisję dydaktyczną do weryfikacji charakteru pracy dyplomowej (inżynierskiej i magisterskiej), w celu uzupełnienia elementów projektowych typowych dla kierunku architektura krajobrazu w zakresie rozwiązań technicznych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Według stanu na dzień 1 października 2024 roku, na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa zatrudnionych było ogółem 104 nauczycieli akademickich, w tym 62 profesorów (26 profesorów tytularnych oraz 36 profesorów uczelni), 11 doktorów habilitowanych, 29 osób posiadających stopień naukowy doktora oraz 2 osoby z tytułem zawodowym magistra inżyniera.

Na kierunku architektura krajobrazu, zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez 74 nauczycieli akademickich: w tym 61 nauczycieli pracujących na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa (WRiL) oraz 13 nauczycieli z innych jednostek Uniwersytetu, w tym z Wydziału Geoinżynierii (WG), Wydziału Biologii i Biotechnologii (WBiB), Wydziału Nauk Technicznych (WNT), Wydziału Humanistycznego (WH) oraz Wydziału Prawa i Administracji (WPiA). Dodatkowo zajęcia odbywają się w Studium Języków Obcych (SJO) oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS). Pod względem struktury kwalifikacji w grupie nauczycieli akademickich 12 posiada tytuł naukowy profesora, 30 stopień naukowy doktora habilitowanego, 30 stopień doktora i 2 tytuł zawodowy magistra. W kadrze prowadzącej zajęcia jest 4 dyplomowanych architektów krajobrazu oraz 2 architektów. Charakterystykę kwalifikacji, kompetencji i doświadczenia zawodowego kadry prowadzącej zajęcia przedstawiono w załączniku nr 2 *Wykaz materiałów uzupełniających* (katalog 4 - *Charakterystyka nauczycieli akademickich*). Obsadę zajęć dla roku akademickiego 2024/2025, przedstawiono w załączniku nr 2 (katalog 2 – *Obsada zajęć*). Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których przypisany jest kierunek studiów, przedstawiono w załączniku nr 1, tabela 4.

Wykłady na ocenianym kierunku, zgodnie z obowiązującymi regulacjami, prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Mogą je również prowadzić doktorzy o uznanym dorobku naukowym i dydaktycznym, ale wyłącznie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Dziekańskiej. Przydzielanie obowiązków dydaktycznych odbywa się przez kierowników katedr, we współpracy z prodziekanami ds. studenckich i ds. kształcenia, uwzględniając dorobek naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich, ich kompetencje, doświadczenie zawodowe w danym obszarze.

W latach 2019-2024 pracownicy Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa realizowali i realizują 9 projektów międzynarodowych z programów europejskich oraz 18 projektów krajowych uzyskanych w drodze konkursowej i finansowanych m.in. przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (2), Narodowe Centrum Nauki (9), Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (2), w tym Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID) oraz Konsorcjum Badań Środowiska i Innowacyjnych Technologii Żywności dla Jakości Życia EnFoodLife (w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego 2014-2020).

Oprócz projektów pozyskiwanych w drodze konkursowej, nauczyciele akademicy realizowali również wiele projektów wspólnie z podmiotami społeczno-gospodarczymi lub w ramach usług badawczych zleconych przez te podmioty. Szczegółowy zakres projektów został opisany w Kryterium 6, a pełny wykaz wszystkich projektów przedstawiono w zał. K.4.1, K.4.2., K.4.3.

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu mają praktyczną wiedzę oraz bogate doświadczenie zawodowe. Aktywnie publikują w międzynarodowych i polskich czasopismach naukowych oraz są autorami licznych patentów i wzorów użytkowych (Wykaz publikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu zamieszczono w załączniku K.4.4. Wykaz patentów, wzorów użytkowych, zgłoszeń patentowych i wyłącznych praw do odmian roślin, których twórcami są nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu znajduje się w załączniku K.4.5). Pracownicy zasiadają ponadto w gremiach naukowych, zarządach towarzystw naukowych i in. o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym (zał. K.4.6).

Pracownicy Katedry Architektury Krajobrazu aktywnie uczestniczą w licznych konferencjach naukowych, których tematyka wiąże się bezpośrednio z architekturą krajobrazu (zał. K.4.7) oraz przygotowują wystawy o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym (zał. K.4.8).

Studenci kierunku architektura krajobrazu chętnie współpracują z pracownikami. Wynikiem tej współpracy są liczne wspólne publikacje oraz udział w konferencjach i warsztatach (Wykaz konferencji i warsztatów organizowanych w ramach projektów badawczych oraz publikacji z udziałem studentów o tematyce architektury krajobrazu zamieszczono w załączniku K.4.9).

Polityka kadrowa na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa jest realizowana zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu Nr 36/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 15 maja 2024 roku w sprawie polityki kadrowej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.4.10), Uchwale Nr 249 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 21 czerwca 2013 roku w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny pracy nauczyciela akademickiego ze zm. (zał. K.4.11; zał. K.4.12) oraz Zarządzeniu Nr 100/2020 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 grudnia 2020 roku w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ze zm. (zał. K.4.13). Ocenę kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału przeprowadza Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, pracująca pod przewodnictwem Dziekana. Oceny wszystkich nauczycieli akademickich są przeprowadzane na podstawie danych zgromadzonych w elektronicznym systemie Okresowej Oceny Nauczyciela Akademickiego.

Istotną rolę w motywowaniu pracowników do rozwoju naukowego i doskonalenia kompetencji dydaktycznych pełni wsparcie finansowe pracowników za wybitne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Służy temu, m. in. przyznawany co dwa lata, tzw. dodatek projakościowy zwany „dodatkową częścią wynagrodzeń zasadniczych” (zał. K.4.14; zał. K.4.15) i nagrody Rektora UWM, przyznawane na wniosek Dziekana zgodnie z Uchwałą nr 717 Senatu UWM z dnia 17 czerwca 2011 r. (zał. K.4.16) oraz coroczne nagrody Rektora za wybitne osiągnięcia naukowe, w tym za najlepsze publikacje naukowe o wartości punktowej 140 i 200 (zał. K.4.17). Jedną z form motywacji pracowników są jednorazowe dodatki do wynagrodzeń z tytułu osiągnięcia przez Wydział dodatniego wyniku finansowego.

Prowadzona polityka kadrowa Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa ma na celu wspieranie rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej. W okresie 2019-2024, 10 osób uzyskało tytuł naukowy profesora (w tym 8 – w dziedzinie nauk rolniczych, 1 – nauk ścisłych i przyrodniczych, 1 – nauk społecznych/ekonomia i finanse), 13 osób stopień naukowy doktora habilitowanego (w tym 3 osoby w dyscyplinie ochrona i kształtowanie środowiska, 2 - inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, 8 – rolnictwo i ogrodnictwo lub agronomia). Zgodnie z obowiązującymi w Uniwersytecie regulacjami, zatrudnianie nowych pracowników oraz awans nauczycieli procedowane są na zasadzie otwartych konkursów, w których podstawowymi kryteriami są osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne (Uchwała nr 494 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, ze zm. - zał. K.4.18). Ważną kwestią w ocenie kandydata jest zgodność dorobku naukowego i planowanego dalszego rozwoju ze strategią rozwoju naukowego Wydziału oraz koncepcją i profilem kształcenia.

Podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników Wydziału jest zasadniczym czynnikiem, który sprzyja wysokiej kulturze jakości kształcenia. Jest to jedno z priorytetowych zadań w strategii rozwoju Wydziału i Uniwersytetu. W ramach projektów „POWER.03.05.00-00-Z310/17 „*Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie*” oraz POWER.03.05.00-00-Z201/18 „*Uniwersytet Wielkich Możliwości – program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania*” współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pracownicy mieli możliwość wyjazdów na staże: naukowe, naukowo-dydaktyczne oraz praktyczne oraz wzięcia udziału w szkoleniach i warsztatach (zał. K.4.19, zał. K.4.20).

W latach 2019-2024, pracownicy uczestniczyli w szkoleniach podnoszących umiejętności i kompetencje dydaktyczne:

- Certyfikowane szkolenie z zakresu kompetencji tutorskich - 7 osób,
- Szkolenie w zakresie emisji i higieny głosu - 21 osób,
- Szkolenie na odległość - 25 osób,
- Kurs makrofotografii - 6 osób,
- Kurs pedagogiczny i metodyczny nowoczesnych metod nauczania - 22 osoby,

- Kurs języka angielskiego - 36 osób,
- Indywidualne konsultacje z języka angielskiego – 12 osób,
- Szkolenie z zakresu obsługi programu graficznego Adobe Illustrator - 11 osób,
- Szkolenie w zakresie praktycznego wykorzystania programów ArcGis, QGIS - 15 osób,
- Podstawy analizy danych z PS IMAGO PRO/IBM SPSS Statistics - 11 osób,
- Analiza statystyczna wyników badań naukowych — możliwości zastosowania rozwiązania PS IMAGO PRO – 11 osób,
- Kurs wykorzystania menadżera bibliografii – 25 osób,
- Kursy grafiki komputerowej – 20 osób.

Tabela 4.1. Zalecenia dotyczące Kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Korekta obsady kadrowej przedmiotów	Uzupełniono braki w metryczkach oraz dokonano zmian kadrowych. Osoby prowadzące zajęcia wykazały swoje osiągnięcia zawodowe i naukowe w Charakterystyce kwalifikacji, kompetencji i doświadczenia zawodowego kadry prowadzącej zajęcia przedstawionej w załączniku nr 2 <i>Wykaz materiałów uzupełniających</i> (katalog 4 - <i>Charakterystyka nauczycieli akademickich</i>).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Proces dydaktyczny na kierunku architektura krajobrazu realizowany jest w głównej mierze na terenie kampusu uniwersyteckiego w Olsztynie - osiedle Kortowo (zał.K.5.1) – w pracowniach dydaktycznych oraz laboratoriach badawczych zlokalizowanych w ośmiu budynkach Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa (WRiL), jednym kompleksie obiektów Wydziału Nauk Technicznych (WNT) oraz jednym budynkiem Wydziału Geoinżynierii (WG) i jednym Wydziału Matematyki i Informatyki (WMiI), zał. K.5.3. Niektóre zajęcia realizowane są na terenie Wydziału Humanistycznego, Studium Języków Obcych, Hali Sportowej i Pływalni Uniwersyteckiej, a także poza Uczelnią w ramach ćwiczeń terenowych (zał. K.5.2).

Większość sal dydaktycznych, audytoryjnych i projektowych WRiL, wyposażonych jest w zestawy komputerowe z dostępem do Internetu i rzutniki multimedialne. Sale wykładowe dodatkowo posiadają nagłośnienie. Laboratoria dydaktyczne wyposażone są w podstawowy sprzęt laboratoryjny, aparaturę i dygestoria, a sale komputerowe w stanowiska komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem i dostępem do Internetu.

Studenci mają również dostęp do nowoczesnej aparatury, będącej na wyposażeniu wszystkich pracowni specjalistycznych (laboratoria badawcze, dyplomowe, pracownie artystyczne i projektowe). Bazę dydaktyczno-badawczą zlokalizowaną w poszczególnych katedrach Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa szczegółowo przedstawiono w załączniku K.5.4. Wydział Rolnictwa i Leśnictwa dysponuje 40 salami ćwiczeń (projektowe, laboratoryjne, audytoryjne, seminaryjne), 42 pracowniami badawczymi i dyplomowymi zlokalizowanymi w katedrach Wydziału oraz 4 terenowymi stacjami pomiarowymi. W budynkach Wydziału zlokalizowane są również sale wykładowe. Zajęcia prowadzone w pracowniach projektowych, audytoryjnych, komputerowych, laboratoryjnych i artystycznych oraz kilkunastu laboratoriach badawczych, w takich jednostkach, jak: Katedra Architektury Krajobrazu, Katedra Gospodarki Wodnej i Klimatologii, Katedra Chemii Rolnej i Środowiskowej, Katedra Chemii, Katedra Gleboznawstwa i Mikrobiologii, Katedra Genetyki, Hodowli Roślin i Inżynierii Biosurowców, Katedra Agrotechnologii i Agrobiznesu, Katedra Agroekosystemów i Ogrodnictwa, Katedra Entomologii, Fitopatologii i Diagnostyki Molekularnej, Katedra Łąkarstwa, Katedra Leśnictwa i Ekologii Lasu (zał. K.5.4).

Do najważniejszych pracowni wykorzystywanych w procesie dydaktycznym na kierunku architektura krajobrazu należą:

- Pracownia komputerowo-seminaryjna w Katedrze Architektury Krajobrazu, s.208, dedykowana wyłącznie pracy studentów architektury krajobrazu, zaprojektowana i urządzona w sposób wspierający proces dydaktyczny. Jej centralne miejsce zajmuje okrągły stół, ułatwiający przeprowadzanie prezentacji oraz dyskusji w grupie liczącej do 16 osób. Dodatkowo antresola wydzielona w przestrzeni pracowni pełni funkcję relaksacyjno-magazynową. W pracowni znajduje się stanowisko komputerowe dla prowadzącego z rzutnikiem multimedialnym i ekranem projekcyjnym, a także 12 stanowisk komputerowych dla studentów. Wykorzystywane oprogramowanie specjalistyczne to: Corel Draw X8, AutoCAD oraz Pakiet Office. W pracowni odbywają się zajęcia z przedmiotów: *projektowanie I, II, III, projektowanie zintegrowane, projektowanie komputerowe, projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne, zasady projektowania, ochrona krajobrazu oraz seminaria inżynierskie i magisterskie*, ponadto dostępna jest ona do użytku studentów poza wyznaczonymi zajęciami.
- Pracownia Sztuki Krajobrazu w Katedrze Architektury Krajobrazu, budynek przy Prawocheńskiego 21, w którym są 3 pomieszczenia dedykowane działalności artystycznej. Pomieszczenie przeznaczone na potrzeby rzeźby wyposażone jest w regulowane kawalety, skrzynie do przechowywania gliny, szafy z szufladami do przechowywania rysunków i map formatu A0, regały ekspozycyjne oraz nierdzewną umywalkę wielostanowiskową. Sala przeznaczona na potrzeby rysunku i malarstwa wyposażona jest w sztalugi studyjne, sztalugi plenerowe, blaty robocze i regał ekspozycyjny. Obie pracownie mają zamontowany na wszystkich ścianach ekspozycyjny system linkowy. Kameralna sala graficzna służąca

poszerzaniu warsztatu projektowego w ramach zajęć ponadwymiarowych oraz do użytku i rozwoju własnego dydaktyków, wyposażona jest w specjalistyczne narzędzia graficzne: dwie wielkoformatowe prasy, blaty robocze, kuwetę do moczenia papieru, zabytkowe kamienie litograficzne, stanowisko do szlifowania i wózek do transportu kamieni, wałki drukarskie oraz podręczną bibliotekę z literaturą poświęconą sztuce i designowi. W pomieszczeniach Pracowni odbywają się praktyczne zajęcia artystyczne: *rysunek i rzeźba oraz pejzaż w malarstwie*, a także mają miejsce *spotkania Studenckiego Koła Rozwoju Artystycznego Architektów Krajobrazu 'Korozja'*.

- Pracownia Projektowa w Katedrze Architektury Krajobrazu, budynek przy Prawocheńskiego 21, została zaaranżowana w sposób podnoszący komfort pracy studenta podczas zajęć plastycznych i projektowych. Jest ona wyposażona w blaty robocze, stół i regały ekspozycyjne, rzutnik multimedialny ze stanowiskiem komputerowym, służącym przeprowadzaniu prezentacji. Pracownia posiada ekspozycyjny system linkowy. Odbywają się w niej zajęcia praktyczne z przedmiotów artystycznych i projektowych: *forma i funkcja, kompozycja plastyczna*.
- Pracownia florystyczna w Katedrze Architektury Krajobrazu, s. 35, ul. Heweliusza 22 znajduje się na terenie Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego. Główne jej wyposażenie to stoły florystyczne z dostępem do wody oraz rzutnik multimedialny. W pracowni znajduje się ponadto materiał roślinny i drobny sprzęt ogrodniczy i florystyczny. Rośliny na suche bukiety wykorzystywane są podczas zajęć z przedmiotu Kompozycje i dekoracje w kwiaciarstwie oraz licznych wystaw przygotowywanych przez członków Koła Naukowego Florystów i innych wydarzeń organizowanych w ramach promocji Wydziału i uczelni. W pracowni prowadzone są zajęcia z przedmiotów: *kompozycje i dekoracje w kwiaciarstwie, rośliny zielne, rabaty kwiatowe, drzewa i krzewy oraz spotkania Koła Naukowego Florystów i Koła Naukowego Miłośników Roślin Ozdobnych*.
- Sala komputerowa w Katedrze Genetyki, Hodowli Roślin i Inżynierii Biosurowców – pracownia s. 417, wyposażona w 13 zestawów komputerowych; wykorzystywane oprogramowanie specjalistyczne: AutoCAD, Corel Draw X8, QGIS, RetScreen 4, SimaPro 8, InvestForExcel, Statistica, a także EndNote Web, Image J). W pracowni prowadzone są zajęcia z przedmiotu *Technologie informacyjne w architekturze krajobrazu*.
- Pracownia wykładowo-projektowa w Katedrze Architektury Krajobrazu, s.12, wyposażona w stanowisko komputerowe z rzutnikiem multimedialnym, przeznaczone dla prowadzącego, umeblowana w sposób ułatwiający pracę projektową studentów. Blaty robocze w wymiarze A0 oraz niezależne krzesła zintegrowane z pulpitem ułatwiające sporządzanie notatek podczas wykładów, a także wykonywanie niewielkich szkiców koncepcyjnych. W sali znajdują się tablice ekspozycyjne służące prezentacji wydrukowanych posterów i innych prac studenckich.
- Strefa samodzielnej pracy studenta, dostępna w godzinach funkcjonowania Katedry, s.13 w Katedrze Architektury Krajobrazu. Sala daje możliwość pracy w czasie wolnym oraz w trakcie przerw między zajęciami. Wyposażona jest w blaty robocze, na ścianach zamontowano ogólnodostępne tablice ekspozycyjne, na których studenci mają możliwość prezentowania bieżących prac.

Katedra Architektury Krajobrazu dysponuje ponadto trzema niezależnymi archiwami (zaplecze s.13, s.14 oraz dolna kondygnacja budynku przy Prawocheńskiego 17). Są one wyposażone w otwarte piętrowe regały ułatwiające bezpieczne magazynowanie prac dyplomowych.

Katedra posiada własne punkty ekspozycyjno-wystawiennicze, służące prezentacji prac studenckich powstałych zarówno w trakcie zajęć (prace dyplomowe oraz zaliczeniowe z poszczególnych etapów kształcenia), jak i będących efektem działań w ramach kół naukowych oraz pracy własnej. Najważniejsza przestrzeń to Pracownia Sztuki Krajobrazu, sala Rysunku oraz Sala Projektowa, ul. Prawocheńskiego 21 i Pracownia Florystyczna, ul. Heweliusza 22. Ponadto hol na parterze budynku siedziby katedry, jak i hol na kondygnacji, którą zajmuje Katedra, wyposażone są w szklane gabloty informacyjno-ekspozycyjne. Korytarz w Katedrze Architektury Krajobrazu w całości dedykowany jest

celom ekspozycyjnym: posiada 20 zamontowanych na stałe aluminiowych ram do prezentacji posterów formatu B1. Podobną rolę spełniają s.12 i 13. Na poziomie wydziału, obszerny hol budynku, w którym mieści się dziekanat, służy nie tylko stałej ekspozycji prac cenionej olsztyńskiej rzeźbiarki, Barbary Świtycz-Widackiej, ale zapewnia zaplecze ekspozycyjne do prezentacji działalności studenckiej, w tym architektów krajobrazu, korzystających z tej przestrzeni kilka razy każdego roku akademickiego (choćby cykliczne pokazy efektów pracy Koła Florystów).

Oprócz wymienionych pracowni szereg zajęć odbywa się w Ogrodzie Dydaktyczno-Doświadczalnym (*dendrologia, drzewa i krzewy, rośliny zielne, rabaty kwiatowe*). Ogród posiada następujące kolekcje roślin, wykorzystywane w procesie dydaktycznym: drzewa i krzewy iglaste i liściaste, rośliny ozdobne, zioła, trawy ozdobne, a także 4 mini ogrody poświęcone hortiterapii i przykładowy ogród sensoryczny. Dysponuje on 8-komorową szklarnią, 2 ogrzewanymi tunelami foliowymi, halą wegetacyjną, 5 tunelami odkrytymi oraz wiatą ze sprzętem ogrodniczym (ciągnik, glebogryzarka, kosiarki).

Studenci kierunku architektury krajobrazu korzystają także z bazy dydaktycznej innych wydziałów, w tym Wydziału Nauk Technicznych (2 pracownie), Wydziału Matematyki i Informatyki oraz Wydziału Geoinżynierii. Na Wydziale Nauk Technicznych zajęcia prowadzone są w Katedrze Elektrotechniki, Energetyki, Elektroniki i Automatyki oraz w Katedrze Maszyn Roboczych i Metodologii Badań, a na Wydziale Geoinżynierii w Katedrze Geografii Społeczno-Ekonomicznej. Studenci mają możliwość uczestniczenia w licznych zajęciach terenowych zarówno na terenie uczelni, jak i w instytucjach zewnętrznych. Zajęcia terenowe odbywają się zgodnie z treściami przedmiotu w Parku Kortowskim, galerii sztuki współczesnej Centrum Ekspozycyjno-Konferencyjne Stara Kotłownia (blok przedmiotów artystycznych w ramach 1 roku studiów I stopnia).

Budynki, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, posiadają przestrzeń umożliwiającą odpoczynek między zajęciami. W budynkach dydaktycznych jest dostępna ogólnouniwersytecka sieć EDU-ROAM, która umożliwia studentom korzystanie z bezpłatnego Internetu.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Plan studiów ocenianego kierunku uwzględnia praktyki kierunkowe, przeprowadzane w instytucjach i prywatnych przedsiębiorstwach. Studenci architektury krajobrazu uczestniczyli w programie stażowym finansowanym ze środków projektu „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie”, w ramach którego realizowali praktyki w Fundacji „W krajobrazie” z siedzibą w Sząbruku. Zajęcia praktyczne odbywały się na terenie Leśnej Polany Edukacyjnej „Stacja Permakultura”. Ogród wyposażony jest w liczne elementy stosowane w ogrodnictwie permakulturowym, m. in.: w podniesione skrzynie do uprawy warzyw, grządki w stylu keyhole bed, rabaty no-dig, oraz hugelkultur.

Poza uczelnią studenci mają okazję skorzystać z zasobów edukacyjnych:

- Leśnego Arboretum Warmii i Mazur w Kudypach, ogrodu botanicznego o powierzchni 15,69 ha, na obszarze którego występują naturalne oczka wodne, ścieżki, drewniane zadaszenia, kładki i mostki oraz kolekcja drzew i krzewów obejmująca około tysiąca gatunków i odmian (Dendrologia, Drzewa i krzewy),
- Narodowego Instytutu Dziedzictwa, który dysponuje różnorodnymi materiałami archiwalnymi, w tym dokumentacją ewidencyjną, spuściznami, a także dokumentacjami po Przedsiębiorstwie Państwowym Pracowni Konserwacji Zabytków,
- Olsztyńskiego Stowarzyszenia Głuchych (Komunikacja społeczna),
- Urzędu Miasta Olsztyn (Projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne),
- prywatnych firm branżowych, jak np. Szkółka Bylin Dąbrowscy w Wipsowie (Rośliny zielne), zajmująca się uprawą kontenerową, której zaplecze stanowią zblokowane tunele foliowe, kontenerownia oraz hala produkcyjna. Szkółka dysponuje następującymi maszynami: doniczkarki, wózki szkółkarskie, pojazdy Gator oraz ciągniki Kubot.

Studenci architektury krajobrazu odbyli w 2023 roku tygodniowe szkolenie w ramach projektu Summer School of the CC Water Erasmus + w Kandy na Sri Lance, organizowanego przez University of Paradeniya oraz uczestniczyli w warsztatach zorganizowanych w ramach Erasmus+ na Wydziale Architektury i Designu Slovak University of Technology in Bratislava, Słowacja (2022-2023) oraz Eskisehir Osmangazi University w Turcji (2023-2024) podczas których to wyjazdów zagranicznych mieli możliwość korzystania z infrastruktury i pracowni projektowych. Rezultatem warsztatów było opracowanie projektów zagospodarowania przestrzeni.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Studenci posiadają możliwość logowania się w systemie USOS, co pozwala na korzystanie z szeregu aplikacji i usług edukacyjnych. Studenci mają bezpłatny dostęp do: Microsoft Office 365, sieci EDU-ROAM, Platformy Obsługi Nauki PLATON, czy też programów statystycznych i wspomagających projektowanie (m.in. AutoCAD, Statistica, SPSS, Sigma Plot). Więcej informacji dostępnych jest na stronie: <http://www.uwm.edu.pl/rci/zakupy/programy>.

Infrastruktura IT pozwala na korzystanie ze specjalistycznego oprogramowania i zasobów internetowych w czasie zajęć dydaktycznych i poza nimi. Zajęcia realizowane są w czterech pracowniach komputerowych na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa.

Katedry posiadają licencjonowane oprogramowanie umożliwiające projektowanie, obsługę sprzętu badawczego oraz analizę danych.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Większość obiektów wyposażona jest w infrastrukturę, która niweluje bariery architektoniczne, dzięki czemu są one dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Budynki, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne ze studentami z niepełnosprawnościami oraz budynek Biblioteki Uniwersyteckiej wyposażone są w windy, dostosowane toalety oraz podjazdy dla wózków, a na parkingach przed budynkami wyznaczone są specjalne miejsca postojowe (m.in. budynki przy pl. Łódzkim 3 i 4, ul. Prawocheńskiego 17). Budynki, które obecnie nie posiadają wind, wyposażone są (w miarę potrzeby) w schodolazy umożliwiające przemieszczanie się osób na wózkach inwalidzkich. Pomieszczenia dydaktyczne WRiL znajdują się w 7 obiektach zlokalizowanych w promieniu 150 m, obiekty WBiB oddalone są od budynków WRiL w niewielkiej odległości (60 m), co zapewnia szybkie przemieszczanie się pomiędzy zajęciami, bez konieczności korzystania z komunikacji miejskiej. Jedynie budynki WG, WPiA, WH położone są w tzw. Kortowie II, w odległości 900-1600 m, a Biblioteka Uniwersytecka znajduje w odległości 750 m od Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa. W obrębie kampusu Kortowo znajdują się również obiekty socjalne takie jak: lokale gastronomiczne, domy studenckie (z windą i podjazdami dla osób z niepełnosprawnością ruchową) i obiekty sportowo-rekreacyjne. Usytuowanie głównych obiektów dydaktycznych, badawczych i bazy socjalnej przedstawiono na załączonej mapie (zał. K.5.3). W celu ułatwienia obsługi administracyjnej studentów głuchych, pracownicy dziekanatu WRiL oraz innych jednostek Uczelni mogą połączyć się – za pomocą komunikatora internetowego – z tłumaczem języka migowego zatrudnionego, w tym celu, w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia UWM. W salach wykładowych zainstalowane są również pętle indukcyjne ułatwiające komunikację osób słabosłyszących wyposażonych w aparaty słuchowe. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami wypożycza również sprzęt specjalistyczny wspomagający uczenie się osób z niepełnosprawnościami. Budynek Katedry Architektury Krajobrazu (ul. Prawocheńskiego 17) jest wpisany do rejestru zabytków i nie posiada windy. Budynek przy ul. Prawocheńskiego 21 wyposażony jest w schodolazy umożliwiające przemieszczanie się osób na wózkach inwalidzkich po schodach. Pracownia florystyczna, s. 35, ul. Heweliusza 22 na terenie Ogrodu Dydaktyczno-Doświadczalnego, znajduje się w budynku wyposażonym w windę i posiada dostosowaną toaletę oraz podjazdy dla wózków. Wszystkie użytkowane budynki mają dostosowane dla wózków toalety. Także umeblowanie sal dydaktycznych,

w tym sposób aranżacji stołów i miejsc siedzących oraz stanowisk komputerowych, zostało dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach.

Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci ocenianego kierunku studiów mają do dyspozycji liczne laboratoria badawcze, pracownie komputerowe oraz dobrze wyposażone pracownie dydaktyczne. Aparatura badawcza i specjalistyczne oprogramowanie są wykorzystywane przez pracowników do prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz zajęć dydaktycznych, a przez studentów do realizacji badań naukowych związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej oraz działalności w ramach kół naukowych. Studenci także mogą być włączani w prace naukowe pracowników, czego efektem są wspólne publikacje naukowe i czynne uczestnictwo w konferencjach. Studenci w ramach pracy własnej mogą korzystać z aparatury badawczej, dydaktycznej i komputerów ze specjalistycznym oprogramowaniem, po wcześniejszym przeszkoleniu i wyłącznie pod opieką pracowników inżynierjno-technicznych lub badawczo-dydaktycznych.

Studenci mają do dyspozycji licencjonowane lub darmowe oprogramowanie (MS Office 365, Statistica, SPSS, Sigma Plot, AutoCAD, QGIS, TNT, topXplore), które mogą bezpłatnie zainstalować na własnych komputerach (w niektórych przypadkach również smartfonach). Programy te pomocne są przy pracy własnej zwłaszcza w trakcie przygotowywania pracy magisterskiej. Materiały dydaktyczne są udostępniane studentom drogą elektroniczną poprzez platformę MS Teams, OneDrive, ewentualnie przesyłane pocztą e-mail, w formie plików lub linków przekierowujących do źródeł zewnętrznych. Zainstalowana aplikacja MS Teams na indywidualnych smartfonach ułatwia i przyspiesza komunikację studenta z nauczycielem akademickim za pośrednictwem czatów.

System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się, a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin nauki rolnictwo i ogrodnictwo; architektura i urbanistyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki

Biblioteka Uniwersytecka od początku funkcjonowania Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego stanowi ważny element struktury uczelni, wspierając profesjonalny proces naukowo-badawczy i edukacyjny poprzez realizację oczekiwań i potrzeb zarówno kadry naukowej, jak i studentów. W aktualnej siedzibie – nowoczesnym budynku o powierzchni 19 423 m², wyposażonym w inteligentne systemy zarządzania instalacjami, położonym na terenie znanego w Polsce kampusu uczelnianego w Olsztynie-Kortowie – Biblioteka funkcjonuje od października 2007 r.

Księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej liczy (według stanu na 1 stycznia 2024 r.) 1 108 016 woluminów (jednostek), z czego 850 181 woluminów to wydawnictwa zwarte, 193 034 woluminów – wydawnictwa ciągłe, a 64 801 – jednostki zbiorów specjalnych. Około ćwierć miliona woluminów pozostaje do dyspozycji użytkowników w wolnym dostępie. Tematyka księgozbioru obejmuje wszystkie kierunki realizowane w Uniwersytecie. Większość księgozbioru udostępniania jest w czytelniach tematycznych (Kolekcje Dziedziczne), funkcjonuje również duża wypożyczalnia podręczników w wolnym dostępie (Kolekcja Dydaktyczna). Duża część woluminów udostępniana jest z magazynów bibliotecznych. Czytelnicy mogą również skorzystać z zasobów Działu Informacji Naukowej oraz Sekcji Zbiorów Specjalnych. Dział Informacji Naukowej, poza pośrednictwem i pomocą w dostępie do elektronicznych pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych, oferuje bogaty zasób czasopism tradycyjnych w wolnym dostępie, a także udostępnia czasopisma z magazynu, zgodnie z zamówieniami czytelników. Sekcja Zbiorów Specjalnych udostępnia na miejscu wydawnictwa najstarsze (wydane przed 1945 rokiem), wydawnictwa regionalne i bibliologiczne, rozprawy doktorskie na prawach rękopisu, muzykalia i multimedia (np. filmy) oraz pełni zadania Punktu Informacji Normalizacyjnej (oferując dostęp na miejscu do pełnego zasobu polskich norm w formie elektronicznej) i Ośrodka Informacji Patentowej. Specjalistyczny księgozbiór z prawa europejskiego

dostępny jest w Sekcji-Centrum Dokumentacji Europejskiej (we wspólnym pomieszczeniu z Kolekcją Nauk Społecznych). Rzadsze pozycje, których Biblioteka Uniwersytecka w swoich zbiorach nie posiada, mogą być sprowadzone za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Jest także możliwy elektroniczny dostęp do takich publikacji dzięki usłudze cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej „Academica”, realizowany w czytelni Sekcji Zbiorów Specjalnych.

Biblioteka czynna jest dla użytkowników – w czasie roku akademickiego – przez 72 godziny tygodniowo: od poniedziałku do soboty w godzinach 8-20. Na okres bezpośrednio poprzedzający sesję egzaminacyjną oraz w trakcie sesji godziny pracy są wydłużane (godz. 8-22). Od 2016 roku zwrot książek możliwy jest całodobowo z wykorzystaniem wrzutni (trezora). System identyfikacji HAN, powiązany z bazą biblioteczną, zapewnia – również przez całą dobę – dostęp zarówno do oferowanych przez Bibliotekę zasobów elektronicznych, jak i do indywidualnych kont użytkowników (składanie zamówień, prolongata wypożyczeń, weryfikacja stanu konta). W marcu 2022 r. w Bibliotece Uniwersyteckiej wdrożono nowoczesny system chmurowy Alma, zapewniający sprawniejsze zarządzanie zasobami nie tylko tradycyjnymi, ale i elektronicznymi, współdziałający z multiwyszukiwarką Primo VE.

W gmachu Biblioteki Uniwersyteckiej czytelnicy mają do dyspozycji 113 stanowisk komputerowych. Wszystkie stanowiska umożliwiają skorzystanie z zasobów Internetu, z czego 18 jednostek dostęp sieciowy ma ograniczony do domeny Biblioteki Uniwersyteckiej (do katalogu elektronicznego i Biblioteki Cyfrowej UWM) lub zasobów Punktu Informacji Normalizacyjnej. Na terenie budynku czytelnicy mają również możliwość skorzystania z sieci bezprzewodowej (EDU-ROAM).

Gwarancją aktualności i kompletności księgozbioru jest stałe, wieloletnie wspieranie przez Bibliotekę procesu dydaktycznego wszystkich kierunków prowadzonych na Uczelni, przed 2007 rokiem często realizowane w ramach rozproszonego systemu bibliotek wydziałowych. Dodatkowo od 2017 r. funkcjonuje w Bibliotece Zespół ds. Kształtowania Księgozbioru, utrzymujący stały kontakt z przedstawicielami wydziałów i koordynujący dobór literatury, m.in. poprzez weryfikację sylabusów. Studenci kierunku architektura krajobrazu znajdują potrzebną literaturę przede wszystkim w Kolekcji Dydaktycznej (wypożyczalnia podręczników z wolnym dostępem), magazynie Biblioteki oraz Kolekcji Nauk Przyrodniczo-Technicznych (specjalistyczna czytelnia z wolnym dostępem). Do dyspozycji pozostaje także bogaty zasób czasopism w tradycyjnej formie drukowanej, a także tytuły dostępne w Bibliotece Cyfrowej UWM, gdzie zapoznać się można m.in. z wydawnictwami uniwersyteckimi. Zasoby wydawnictw zwartych dla kierunku przedstawia poniższa tabela (stan na 12 listopada 2024 r.), a listę tytułów przedstawiono w zał. K.5.5.

Tabela 5.1. Wydawnictwa zwarte w Bibliotece Uniwersyteckiej na potrzeby kierunku architektura krajobrazu (stan na 12 listopada 2024)

Liczba tytułów	12 768
Liczba woluminów	34 739
Kolekcja Dydaktyczna (podręczniki)	11 098
Magazyn Biblioteki	17 560
Kolekcja Nauk Przyrodniczo-Technicznych (czytelnia)	4 759

Zasób czasopism gromadzonych na potrzeby poszczególnych przedmiotów kierunku wynosi 222 tytuły (w tradycyjnej formie papierowej). Uwzględnić trzeba też bogaty dostęp do tekstów artykułów w ramach baz elektronicznych oraz Biblioteki Cyfrowej UWM – Warmińsko-Mazurskiej Biblioteki Cyfrowej (zał. K.5.6, K.5.7).

Studenci mają do dyspozycji 89 polskich i zagranicznych baz – bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych. Bazy abstraktowe i pełnotekstowe dostępne są dla użytkowników zarówno w sieci uniwersyteckiej, jak i w dostępie zdalnym z komputerów domowych (za pośrednictwem systemu

identyfikacji HAN). Ofertę Biblioteki w dziedzinie źródeł elektronicznych wzbogacają platformy książek (eBOOK ACADEMIC COLLECTION – EBSCO, IBUK Libra). Na dzień 1 stycznia 2023 r. Biblioteka zapewnia dostęp do 456 516 tytułów książek elektronicznych (ponadto około 60 tysięcy tytułów książek elektronicznych z beletrystyki) i 55 947 tytułów czasopism elektronicznych. Do najważniejszych baz dla kierunku architektura krajobrazu zaliczyć można: Polish Scientific Journals Database, AGRO, BazTech, SIGŻ, SIGMA-NOT (z polskich baz bibliograficzno-abstraktowych), Scopus, Web of Science Core Collection, CAB Abstracts, CABI Publishing (zagranicznych baz abstraktowych i bibliograficznych), a wśród zagranicznych baz pełnotekstowych – Cambridge Journals, De Gruyter eJournal, EBSCOhost, JoVE, JSTOR, ProQuest, Elsevier (Science Direct), SpringerLink, Taylor&Francis, Wiley Online Library.

W Bibliotece Uniwersyteckiej funkcjonują trzy duże czytelnie dziedzinowe (kolekcje), znajdujące się na drugim piętrze gmachu. Księgozbiór dla studentów kierunku architektura krajobrazu znajduje się przede wszystkim w Kolekcji Nauk Przyrodniczo-Technicznych (Kolekcja Zielona), która zajmuje powierzchnię 739 m² i dysponuje 73 stanowiskami do pracy dla czytelników, w tym 12 stanowiskami komputerowymi. Łączny księgozbiór zgromadzony w tej czytelni wynosi około 35 tysięcy woluminów. Do dyspozycji studentów są również inne czytelnie, w tym Sekcja Zbiorów Specjalnych oraz stanowiska w Kolekcji Dydaktycznej. Dostęp do baz elektronicznych zapewniają stanowiska komputerowe w Dziale Informacji Naukowej, poszczególnych kolekcjach dziedzinowych oraz w przestrzeni społecznej Biblioteki (antresola, hol na parterze).

Na terenie Biblioteki Uniwersyteckiej znajdują się dwie sale dydaktyczne z pełnym wyposażeniem w sprzęt audiowizualny oraz pracownia komputerowa na 20 stanowisk. Poza wymienionymi salami w budynku Biblioteki znajduje się również sala konferencyjno-wykładowa. Miejszem chętnie wykorzystywanym przez studentów do nauki i wspólnej pracy jest antresola Biblioteki, wyposażona w komputery stacjonarne z dostępem do sieci i gniazda z możliwością podłączenia własnych urządzeń. W budynku znajdują się również pokoje pracy indywidualnej. Łącznie Biblioteka Uniwersytecka UWM w nowym gmachu oferuje czytelnikom:

- 720 miejsc czytelnianych,
- 113 stanowisk komputerowych,
- 10 stanowisk do pracy dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- 8 kabin do pracy indywidualnej, w tym 4 dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- 3 sale dydaktyczne (łącznie 130 miejsc),
- salę konferencyjną na 350 miejsc.

W Katedrze Architektury Krajobrazu znajduje się podręczna biblioteka zaopatrzona w specjalistyczne wydawnictwa (K.5.8). Mogą z niej korzystać zarówno nauczyciele akademicki, jak i zainteresowani studenci. Ponadto każdy pracownik dysponuje własnym księgozbiorem, wykorzystywanym w pracy naukowej i dydaktycznej.

Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Zarządzenie Rektora UWM w Olsztynie 19/2005 z dnia 2 czerwca 2005 r. określa tryb postępowania, kompetencje i odpowiedzialność poszczególnych jednostek organizacyjnych w zakresie monitorowania, zarządzania i utrzymania infrastruktury dydaktycznej (zał. K.5.9). Systematyczna kontrola warunków pracy, prowadzona przez uczelnianą komisję, umożliwia ustalenie bieżących potrzeb remontowych oraz wyposażenia, w salach wykładowych, ćwiczeniowych i laboratoriach. Na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa, stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych na bieżąco jest sprawdzany przez pracowników inżynierijno-technicznych poszczególnych katedr. Stwierdzone nieprawidłowości są zgłaszane kierownikom katedr, a następnie Dziekanowi. Na podstawie zebranych informacji przygotowywany jest plan remontowy. Na Wydziale sukcesywnie prowadzone są remonty infrastruktury dydaktycznej i przestrzeni wspólnych, które są priorytetowe w planach remontowych.

W latach 2018-2021 na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa zrealizowano dwa duże projekty inwestycyjne na kwotę ponad 30 mln zł, współfinansowane ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020, mające na celu unowocześnienie infrastruktury dydaktycznej oraz badawczej. Pierwszy z projektów „Konsorcjum Badań Środowiska i Innowacyjnych Technologii Żywności dla Jakości Życia EnFoodLife” (2018-2020) dotyczył inwestycji w infrastrukturę B+R, a przez to zwiększył możliwości realizacji wysoko wyspecjalizowanych badań uwzględniających potrzeby rynkowe. W ramach inwestycji wyremontowano pomieszczenia laboratoryjne i projektowe Katedry Gospodarki Wodnej i Klimatologii, w której realizowane są przedmioty: hydrologia, uzbrojenie terenu, kosztorysowanie, pomiary geodezyjne w architekturze krajobrazu, meteorologia i klimatologia, architektura wodna w krajobrazie, inżynieria środowiskowa, urządzenie obiektów architektury krajobrazu, inżynieria krajobrazu, dokumentacja i nadzór budowlany. Kolejna inwestycja była zrealizowana ze środków projektu pt. „Utworzenie nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej dla kierunku chemia realizowanego na Wydziale Kształtowania Środowiska i Rolnictwa UWM w Olsztynie” (2019-2021). Projekt ten miał na celu kompleksową modernizację pomieszczeń dydaktycznych, dostosowanie ciągów komunikacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (za kwotę ok. 6 mln zł) oraz wyposażenie w nowoczesną aparaturę badawczą (za ok. 10 mln zł) laboratoria dydaktyczne i pracownie dyplomowe Katedry Chemii i częściowo Katedry Chemii Rolnej i Środowiskowej. Z tej infrastruktury korzystają również studenci kierunku architektura krajobrazu w ramach przedmiotów kierunkowych toksykologia środowiskowa oraz rekultywacja krajobrazu i rekultywacja i rewitalizacja krajobrazu, w ramach wykonywanych prac magisterskich. Ważnym zadaniem Wydziału jest stała kontrola aparatury naukowo-badawczej i dydaktycznej. Systematycznie prowadzony jest serwis i konserwacja aparatury oraz naprawa w przypadku awarii. Środki na ten cel pochodzą z różnych źródeł (subwencja, koszty pośrednie projektów, dotacja SPUB).

Wszyscy koordynatorzy przedmiotów są zobowiązani do stałego monitorowania zasobów dydaktycznych i zgłaszania potrzeb dotyczących unowocześnienia wykorzystywanej aparatury i aktualizowania dostępnego dla studentów piśmiennictwa lub zwiększenia liczebności woluminów. Szczególnie istotną kwestią jest zabezpieczenie dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. Funkcjonujący w Bibliotece Uniwersyteckiej Zespół ds. Kształtowania Księgozbioru koordynuje dobór i zakup literatury.

Tabela 5.2. Zalecenia dotyczące Kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Systematyczna likwidacja barier architektonicznych, w szczególności dla studentów o ograniczeniach ruchowych.	Uczelnia inwestuje w infrastrukturę służącą likwidacji barier architektonicznych na terenie kampusu. Z uwagi na fakt, że wiele budynków wpisanych jest do rejestru zabytków, taka modernizacja jest zwykle bardzo kosztowna, a w niektórych przypadkach niemożliwa. W roku 2023 przy budynku rektoratu, ul. Oczapowskiego 2, oddano do użytku zewnętrzną windę przeznaczoną dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi.

2.	Wypożyczenie studentów w edukacyjne, bezpłatne, licencjonowane programy komputerowe (graficzne i inne), poprzez uczelnię i korzystanie na zajęciach z jednolitych wersji programów.	Zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci mogą wykorzystywać w procesie dydaktycznym bezpłatne wersje edukacyjne programów pobieranych ze strony producenta. Przykładem bezpłatnego, licencjonowanego oprogramowania jest Office dostępny z konta studenckiego. Jeśli chodzi o płatne, licencjonowane oprogramowanie do projektowania, studenci mają dostęp do pracowni komputerowych, w uzgodnieniu ze wskazanym pracownikiem. Praktyka ta obowiązuje także inne katedry, w których prowadzone są zajęcia z grafiki inżynierskiej.
3.	Zapewnienie przestrzeni przeznaczonej tylko dla kierunku architektura krajobrazu, którą studenci mogliby wykorzystać na różnego rodzaju długotrwałe wystawy czy prezentacje prac projektowych oraz kształtować ją twórczo.	Pracownia Sztuki Krajobrazu (pomieszczenie przeznaczone do rzeźby i sala rysunku), a także Pracownia Projektowa, znajdujące się przy ul. Prawocheńskiego 21, są wyposażone w ekspozycyjne systemy linkowe. Zarówno prace w antyramach, jak i te nieoprawione mogą być w łatwy i szybki sposób montowane i demontowane. Obie pracownie służą ekspozycji prac śródrocznych i semestralnych prowadzonych w ramach bloku artystycznego, jak i będących efektem pracy Studenckiego Koła Rozwoju Artystycznego „Korożja”. Również przestronny hol dziekanatu WRiL wykorzystywany jest jako miejsce ekspozycji prac studenckich powstałych w ramach zajęć Koła Florystów. Ponadto dziedziniec wokół budynku przy ul. Prawocheńskiego 21 służy ekspozycji rzeźb plenerowych opracowanych w ramach zajęć na pierwszym roku studiów inżynierskich.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W Uniwersytecie od 2023 r. działa Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym (<https://cwo.uwm.edu.pl/>). Celem działalności CWO jest lepsze wykorzystanie potencjału intelektualnego i technicznego Uniwersytetu oraz transfer (sprzedaż lub nieodpłatne przekazanie) do gospodarki wyników badań naukowych i prac rozwojowych UWM. Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym jest członkiem międzynarodowej sieci Enterprise Europe Network, którą tworzy prawie 600 organizacji, wspierających małe i średnie przedsiębiorstwa w nabywaniu i sprzedaży nowych technologii, produktów i usług na arenie międzynarodowej.

Współpraca Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunku architektura krajobrazu odbywa się na wielu płaszczyznach. Na etapie tworzenia koncepcji kształcenia oraz programu studiów przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mieli możliwość zapoznania się z projektowanym programem studiów. W trakcie konsultacji interesariusze zewnętrzni wyrażali opinię, że proponowany program studiów jest ważny i cenny z punktu widzenia zapotrzebowania na specjalistów z zakresu architektury krajobrazu. Poniżej przedstawiono przykłady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wyniki której miały wpływ na konstruowanie programu studiów. Były to instytucje zewnętrzne, które konsultowały przygotowywany program studiów i należały do nich: Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków w Olsztynie, Urząd Marszałkowski - Departament Kultury i Edukacji, Departament Turystyki i Sportu, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Twórców Ogrodów - OSTO.

Dodatkowo, poza wymienionymi instytucjami na etapie prowadzenia studiów wpływ na korektę programu studiów w celu jego doskonalenia miały oraz mają pracownie architektoniczne, Narodowy Instytut Dziedzictwa oddział terenowy w Olsztynie, Urząd Miasta Olsztyna, Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego, Fundacja Borussia w Olsztynie, Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu, Stowarzyszenie Architektów Krajobrazu, Narodowy Instytut Architektury i Urbanistyki. Rozmowy oraz współpraca z poszczególnymi instytucjami pozwala identyfikować zagadnienia wymagające korekty w procesie nauczania, tak by studenci byli lepiej przygotowywani do wykonywania zawodu. Na przykład rozmowy z instytucjami ze środowiska konserwatorskiego pozwalają skorygować program przedmiotów obejmujących te zagadnienia swoim zakresem i odpowiedzieć na zidentyfikowane problemy zawodowe. Współpraca z pracownikami architektonicznymi pozwala prowadzić zajęcia projektowe z uwzględnieniem zagadnień współpracy branżowej na etapie powstawania projektów zagospodarowania terenu, przepisów wynikających z Prawa Budowlanego oraz innych związanych z tym zagadnień, a rola architekta krajobrazu w zespole projektowym omawiana jest na konkretnych zagadnieniach projektowych. Cennym z punktu widzenia dla doskonalenia programu studiów na kierunku architektura krajobrazu jest aspekt odbywania praktyk kierunkowych na I stopniu. Praktyki odbywają się najpierw w instytucjach i urzędach pozwalając zapoznać się studentom z procesem administracyjnym związanym z przyszłym wykonywaniem zawodu w różnych jego obszarach, a następnie w przedsiębiorstwach, firmach i instytucjach związanych z projektowaniem i urządzeniem terenów zieleni, gdzie studenci mają możliwość praktycznie zapoznać się z etapem projektowym i wykonawczym w aspekcie planowania i urządzania obiektów architektury krajobrazu. Bardziej szczegółowo praktyki zostały opisane w Kryterium 3., jednakże należy tu nadmienić, że odbywają się one na terenie całego kraju, w bardzo zróżnicowanym środowisku zawodowym, a zwrotna informacja w postaci sprawozdań, opinii studentów czy kontaktu z udzielającymi praktyki pozwala na stałe weryfikowanie aktualności przekazywanych treści.

Wśród licznych projektów badawczych i wdrożeniowych realizowanych przez Kadrę należy wymienić międzynarodowe i krajowe projekty związane z Architekturą Krajobrazu realizowane w konsorcjach naukowo-badawczych i wdrożeniowych:

- Projekt Laboratorium Regionów prowadzony wraz z Narodowym Instytutem Architektury i Urbanistyki, Politechniką Warszawską - Wydziałem Architektury, Uniwersytetem

Pedagogicznym w Krakowie – Instytutem Geografii, Uniwersytetem Nawarry w Pampelunie (Hiszpania), Fundacją Gerhart-Hauptmann-Haus z Düsseldorfu,

- Projekt Zapomniane cmentarze Mazur (wcześniej Zagubione Wioski Puszczy Piskiej) prowadzony wraz z Fundacją Borussia, Stowarzyszeniem na Rzecz Ochrony Krajobrazu Kulturowego Mazur „Sadyba”, Fundacją Gerhart Hauptmann Haus w Düsseldorfie, Uniwersytetem Heinricha Heinego w Düsseldorfie, Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży,
- NAWA Polsko-Słowacki Bilateralny Projekt na lata 2019-2020, Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej (NAWA), The Concept of Livability in the Context of Development of Small Towns, umowa nr PPN/BIL/2018/1/00076/U/00001,
- COST CA17133 Implementing Nature Based Solution for Creating a Resourceful Circularity/2018 -12 April 2022. (udział w międzynarodowym gronie jako MC)
- COST CA17125 - Public Value Capture of Increasing Property Values 2018-2022 (udział w międzynarodowym gronie jako MC),
- COST CA18126 - Writing Urban Places. New Narratives of the European City, 2019-2023 (udział w międzynarodowym gronie jako MC),
- COST CA 18204 Dynamics of placemaking and digitization in Europe's cities (udział w międzynarodowym gronie jako MC).

Międzynarodowe i krajowe projekty związane z realizacją zajęć na kierunku architektura krajobrazu realizowane są także w zespołach zajmujących się analizami i badaniami nad krajobrazem i turystyką. Są to projekty:

- Smartrural (Towards smart rural tourism development in Europe Project number: 2019-1-TR01-KA203-073781),
- Ruralityouth (Empowering Rural Tourism through Entrepreneurship with Youth 2020-1-TR01-KA205-091140),
- Rerural ("Renovation Models for Rural Tourism Destinations with Youth" which was founded by EU+ and the Turkish National Agency. Project Code:2021-2-TR01-KA210-YOU-000050325).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym kontynuowana jest poprzez uczestnictwo studentów w warsztatach i konferencjach projektowych, w tym międzynarodowych. Podczas takich wydarzeń mają oni możliwości współpracy ze studentami i profesjonalistami z różnych dyscyplin i obszarów badawczych, np. architektury krajobrazu, architektury, urbanistyki, gospodarki przestrzennej, historii, sztuki, konserwacji, turystyki etc.

Załącznik nr K.6.1. stanowi wykaz realizowanych krajowych i międzynarodowych projektów badawczych.

Udział praktyków w procesie kształcenia studentów podczas wyjazdów terenowych do firm i instytucji zapewnia bieżące modyfikowanie treści kształcenia, wzbogacanie ich o elementy do tej pory nie uwzględnione w nauczaniu, co w efekcie zapewnia spójność kształcenia z wymaganiami i oczekiwaniami pracodawców. Z tego punktu widzenia cenne było i jest również prowadzenie działalności gospodarczej przez kadrę kierunku (dr inż. Marta Akincza, Firma Architektura Krajobrazu Marta Akincza) oraz prowadzenie i współpraca z fundacjami (dr inż. Mariusz Antolak – Fundacja w Krajobrazie, dr hab. inż. Agnieszka Jaszcak, prof. UWM – Fundacja Pszczoła Musi Być).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje również wykonywanie specjalistycznych ekspertyz i analiz. W ramach swoich umiejętności, wiedzy i doświadczenia pracownicy Katedry Architektury Krajobrazu wykonywali ekspertyzy dla podmiotów prywatnych, przedsiębiorców i innych jednostek (np. w charakterze biegłych sądowych) co pozwala uwzględnić praktyczną wiedzę wynikającą z tej współpracy w procesie dydaktycznym na kierunku. Wykaz niniejszych ekspertyz znajduje się w załączniku nr K.6.2.

Ponadto na etapie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu odbywają się zajęcia oparte na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym skutkujące wypracowaniem strategii projektowych, koncepcji i innych rozwiązań funkcjonalnych. Poniżej przedstawiono przykłady takiej współpracy:

- Fundacja “Pszczoła Musi Być”,

- Gmina Stawiguda (Sołectwo Bartążek, Sołectwo Stawiguda, Sołectwo Wymój, Sołectwo Bartąg, Sołectwo Ruś),
- Gmina Barczewo (Sołectwo Wójtowo),
- Urząd Marszałkowski w Olsztynie (Departament Obszarów Wiejskich i Rolnictwa),
- Mazury Golf & Country Club Sp. z o.o. w Naterkach,
- Referat Architektury, Inwestycji i Ochrony Środowiska Urzędu Miejskiego w Biskupcu,
- Biology for Garden (Bio-Lider),
- Szkołka Bylin Olga i Marcin Dąbrowscy,
- Urząd Miasta Olsztyna, Wydział Strategii i Funduszy Europejskich.

W ramach przedmiotu komunikacja społeczna studenci spotykają się z różnymi grupami społecznymi podczas spotkań warsztatowych. Doskonałą umiejętności współpracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, np. poznają Kulturę Głuchych uczestnicząc w spotkaniach Olsztyńskiego Stowarzyszenia Głuchych. Studenci spotykają się również z przedstawicielami instytucji zajmujących się ochroną dziedzictwa kulturowego, szkoląc się w zakresie komunikacji z różnymi grupami mającymi wpływ na kształtowanie krajobrazu kulturowego, np. spotkania z przedstawicielami Narodowego Instytutu Dziedzictwa. Spotykają się również z przedstawicielami firm działających w branży zgłębiając tajniki prowadzenia działalności gospodarczej i funkcjonowania startupów, np. Plaza & Kenig Sp. z o.o. (GardenBox).

Studenci architektury krajobrazu od 2018 r. współpracują z Fundacją „W krajobrazie”. Na terenie Leśnej Polany Edukacyjnej „Stacja Permakultura” w Sząbruku (ogród edukacyjny fundacji) realizują praktyki zawodowe. Studenci są również angażowani do projektów realizowanych przez fundację, np. w ramach ogólruropejskiej kampanii edukacyjnej „OurFood. OurFuture”, której celem było zmobilizowanie młodych mieszkańców Unii Europejskiej do zmiany zachowań konsumpcyjnych i przybliżenie im pojęcia zrównoważonego rozwoju (udział w warsztatach projektowych i spacerach poznawczych). Studenci zostali zaangażowani również w międzynarodowy projekt Jadalny krajobraz (Edible Landscape), którego celem była integracja, aktywizacja i edukacja społeczności lokalnych przy tworzeniu ogrodów społecznych w Polsce i Norwegii. Projekt realizowano z dotacji programu Aktywni Obywatele – Fundusz Krajowy w ramach Funduszy EOG z partnerami zagranicznymi z Norwegii i Islandii (udział studentów w tworzeniu ogrodów społecznych, przygotowaniu wystaw oraz prace dyplomowe dotyczące tematyki projektu).

W 2024 r. rozpoczęto współpracę z firmą Michelin Polska sp. z o.o., w ramach której pracownicy i studenci Katedry podejmują temat kształtowania bioróżnorodności na terenie zakładów produkcyjnych. W ramach współpracy realizowane są warsztaty projektowe, opracowywane są projekty zagospodarowania terenu poprawiające bioróżnorodność.

Wykaz usług badawczych zleconych przez podmioty gospodarcze oraz wykaz projektów badawczych złożonych razem z podmiotami gospodarczymi znajduje się w załączniku K.6.2.

Współpraca ma również wymiar nieformalny i obejmuje spotkania oraz dyskusje podczas wystaw, konferencji, uroczystości wydziałowych, jak i bezpośrednich kontaktów pracowników Wydziału z przedstawicielami sektora społeczno-gospodarczego. Wzajemna wymiana opinii i sugestii, również w zakresie oczekiwań pracodawców, ma miejsce podczas realizowanych zajęć dydaktycznych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, zajęć praktycznych i terenowych. Do grupy interesariuszy zewnętrznych należą także absolwenci Wydziału. Przykładem takiej współpracy są organizowane przez Katedrę Architektury Krajobrazu spotkania:

- GreenTalk – spotkania z absolwentami kierunku architektura krajobrazu UWM działającymi zawodowo w branży,
- EcoTalk – spotkania z przedstawicielami firm, których działalność opiera się na szerzeniu świadomości i działań związanych z szeroko pojętą ekologią, w tym absolwentów kierunku,
- ArchTalk – spotkania z architektami, zarówno z kraju jak i z zagranicy,
- spotkania z właścicielami i zarządcami obiektów zabytkowej zieleni odwiedzanych corocznie w ramach prowadzonych na kierunku zajęć.

Inne formy współdziałania z otoczeniem społeczno-gospodarczym, będące dowodem uznania dla działalności pracowników obejmują udział w radach i uniach:

- Unia Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu - prof. Krzysztof Młynarczyk od 2012 - 2022, dr hab. Inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM od 2022 – aktualnie,
- Komitet Naukowy Krajowej Sieci Miast Cittaslow - przewodniczący - prof. Krzysztof Młynarczyk,
- Rada Muzeum Budownictwa Ludowego - Park Etnograficzny w Olsztynku (powołana przez Sejmik Województwa Warmińsko-Mazurskiego Uchwałą Nr LV/863/23 z dnia 19 grudnia 2023 roku w sprawie powołania członków Rady Muzeum Budownictwa Ludowego – Park Etnograficzny w Olsztynku na kadencję 2024-2027) - członek rady muzeum – prof. Krzysztof Młynarczyk,
- Regionalna Rada Ochrony Przyrody w Olsztynie, przy RDOŚ – prof. Krzysztof Młynarczyk członek od 2011 -aktualnie,
- Rada Naukowo-Społeczna Leśnego Kompleksu Promocyjnego "Lasy Olsztyńskie" w kadencji 2020-2024 - dr inż. Beata Płoszaj.

Udział w gremiach i zespołach pracowników Katedry Architektury Krajobrazu wykazany jest w załączniku K.6.3.

Wydział, w tym Katedra Architektury Krajobrazu, prowadzi również działalność na rzecz społeczeństwa poprzez aktywny udział w Dniach Nauki i Sztuki Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, prezentując działalność naukową oraz dydaktyczną. Wydarzenie to pozwala zaprezentować społeczeństwu, w tym uczestnikom indywidualnym, uczniom szkół oraz przedszkoli, jak wyglądają pracownie Katedry Architektury Krajobrazu, czym zajmują się naukowcy i projektanci oraz zachęcają do pogłębienia wiedzy z zakresu architektury krajobrazu. Na prośbę szkół i przedszkoli pracownicy Wydziału biorą udział w wykładach i pokazach w placówkach. W ramach inicjatywy Wydziału pt. „Szkoła Partnerska” nauczyciele akademicki (np. prof. dr hab. inż. Mariusz J. Stolarski, dr hab. Michał Krzyżaniak prof. UWM, dr inż. Kazimierz Warmiński, dr inż. Mariusz Antolak, dr inż. Beata Płoszaj-Witkowska) organizują wykłady, warsztaty, zajęcia laboratoryjne przeznaczone dla uczniów szkół średnich, zarówno ogólnokształcących, jak i profilowanych z Olsztyna i regionu. Pełna oferta znajduje się na stronie <http://wril.uwm.edu.pl/kandydat/szkola-partnerska>.

Poza corocznymi Dniami Nauki i Sztuki UWM, warsztatami w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Krajobrazu czy Dni Otwartych w katedrze, pracownicy Katedry Architektury Krajobrazu biorą również udział w prowadzeniu zajęć i wykładów w Uniwersytecie Trzeciego Wieku w Olsztynie i Akademii Trzeciego Wieku w Olsztynie oraz w Uniwersytecie Dzieci.

Dodatkowo Wydział organizuje akcje promocyjne, których celem jest przybliżenie potencjalnym kandydatom możliwości, jakie daje studiowanie na kierunku architektura krajobrazu. Dlatego pracownicy Wydziału biorą aktywny udział organizowanych wydarzeniach, np. Dniach Pola w Minikowie, Olsztynie, Gryżlinach, Poświętnym, Starym Polu, targach rolniczych AgroWarma w Gryżlinach, Podlaskim Ośrodku Doradztwa Rolniczego w Szepietowie, Krajowym Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie. W akcje promujące włącza się Wydziałowy Samorząd Studencki.

Wydział prowadzi także swoją stronę na portalach społecznościowych Facebook i Instagram, poprzez którą aktywnie promuje kierunek studiów prezentując m.in. filmy i zdjęcia z realizowanych zajęć oraz osiągnięć studentów i kadry akademickiej. Na stronie Wydziału udostępniana jest także oferta dotycząca możliwości zatrudnienia studentów i absolwentów kierunku. Katedra Architektury Krajobrazu dodatkowo posiada swoje strony na Facebooku i Instagramie, gdzie zdaje relacje ze swojej działalności. Załącznik K.6.4. zawiera przykładowe fotografie oraz odnośniki do profili społecznościowych Katedry z wyjazdów studentów kierunku architektura krajobrazu w ramach zajęć terenowych.

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i doskonalenia programu studiów oraz odpowiednich relacji Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym powołano Społeczną Radę Konsultacyjną Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa (Decyzja Nr 31/2024 Dziekana Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa UWM w Olsztynie z dn. 4 października 2024 r. – zał. K.6.5.). Zespół tworzą przedstawiciele instytucji

związanych z architekturą krajobrazu, chemią, leśnictwem, ochroną środowiska i odnawialnymi źródłami energii, rolnictwem oraz praktycy. W strukturze Rady wydzielono sekcje, które tematycznie realizują zadania związane z danym kierunkiem studiów, w tym kierunku architektura krajobrazu. Zespół uczestniczy w formułowaniu i realizacji strategii Wydziału w zakresie kształcenia, opiniując efekty uczenia się, szczególnie w zakresie ich zgodności z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców. Bierze również udział w modyfikacjach oferty kształcenia w zakresie jej dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 6:

Wydział Rolnictwa i Leśnictwa w latach 2018 – 2020 realizował 4-letni projekt pn. „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” nr POWR. 03.05.00-00-Z310/17, a w latach 2021 – 2023 4 letni projekt pn. „Uniwersytet Wielkich Możliwości – program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania” nr POWR. 03.05.00-00-Z201/18. Projektami tymi objęci byli studenci Wydziału, w tym studenci kierunku architektura krajobrazu, którzy w ramach tych projektów skorzystali z możliwości licznych wyjazdów do kraju i za granicę. Celem tych wyjazdów było poszerzenie praktycznej wiedzy z zakresu architektury krajobrazu. Studenci odwiedzali różne ośrodki badawcze, kultury, miejsca realizacji obiektów architektury krajobrazu, mieli możliwość prowadzenia rozmów dotyczących problemów związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu, wykonywaniem zawodu architekta krajobrazu czy funkcjonowania ośrodków badawczych i branżowych. Wykaz wyjazdów i warsztatów realizowanych w ramach wymienionych projektów stanowi załącznik K.6.6. W ramach wspomnianych projektów realizowanych na wydziale dwóch pracowników Katedry Architektury Krajobrazu – dr hab. Inż. Agnieszka Jaszcak, prof.UWM i dr inż. Mariusz Antolak.

Tabela 6.1. Zalecenia dotyczące Kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Jednym z ważniejszych celów Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa jest zwiększanie stopnia umiędzynarodowienia, co wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2010-2020: cyt. „Internacjonalizacja kształcenia: rozszerzenie oferty zajęć w języku angielskim, rozszerzenie międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich, uczestnictwo w międzynarodowych programach kształcenia”, oraz zachowanie ciągłości z obecnie obowiązującą strategią na lata 2021-2030: cyt. „Zwiększenie poziomu umiędzynarodowienia kształcenia”. W ramach Projektu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości 2024-2027” zarówno pracownicy jak i studenci Wydziału mogą skorzystać z dofinansowania udziału w zagranicznych oraz międzynarodowych konferencjach naukowych. Ponadto, pracownicy mogą aplikować o dofinansowanie zagranicznych szkoleń, misji oraz staży naukowych. Rekomendacje dotyczące polityki umiędzynarodowienia zostały określone w Zarządzeniu Nr 6/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 stycznia 2023 roku w sprawie wprowadzenia polityki umiędzynarodowienia Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.7.1). W dokumencie tym określono zasady zawierania umów o współpracy z instytucjami zagranicznymi, uczestnictwa w międzynarodowych sieciach naukowych, pozyskiwania i realizacji projektów międzynarodowych, kształcenia studentów zagranicznych, zatrudniania profesorów wizytujących z zagranicy, w zakresie mobilności studentów, doktorantów i pracowników, uczestnictwa w międzynarodowych rankingach uczelni oraz promocji zagranicznej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.

Istotne dla umiędzynarodowienia wydziału, w tym rozbudowania oferty edukacyjnej i rozwoju kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, jest przystąpienie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie do aliansu uniwersytetów europejskich ChallengeEU. Należy przy tym zaznaczyć, że pracownicy wydziału z Katedry Architektury Krajobrazu w latach 2023-2024 brali udział w przygotowaniu wniosku w konkursie Komisji Europejskiej Erasmus „EDU 2024 UNIV EUR” na nowe aliance uniwersytetów europejskich oraz uczestniczyli w spotkaniach grupy roboczej konsorcjum w hiszpańskim European University of Valencia i łotewskim Latvia University of Life Sciences and Technologies. Złożony projekt Challenge EU w aliansie 9 uniwersytetów europejskich został pozytywnie oceniony, otrzymał finansowanie KE i będzie realizowany od 1 stycznia 2025 r.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Wydziale jest realizowane poprzez wdrażanie m.in. następujących działań:

- wymianę kadry i studentów w ramach umów bilateralnych i krajowych oraz międzynarodowych programów wsparcia,
- współpracę naukowo-badawczą z instytucjami i uczelniami zagranicznymi,
- aktywność pracowników Wydziału na arenie międzynarodowej (np. organizacja międzynarodowych konferencji naukowych, udział w radach naukowych czasopism, stowarzyszeniach),
- przygotowanie nauczycieli i studentów do udziału w zajęciach anglojęzycznych,
- realizację projektów z partnerami z zagranicy w ramach projektów Erasmus+,
- promocję programów wymiany międzynarodowej pracowników i studentów.

Wymiana kadry prowadzącej kształcenie oraz studentów odbywa się na podstawie umów dwustronnych. Uniwersytet sygnował 150 umów naukowo-badawczych oraz 407 umów partnerskich, w ramach programu edukacyjnego Erasmus+. Na podstawie zawartych porozumień dwustronnych pracownicy Wydziału utrzymują współpracę badawczo-dydaktyczną z następującymi uniwersytetami i instytutami naukowymi:

- Słowacja: Slovenska Technická Univerzita v Bratislave,
- Bułgaria: Agricultural University- Plovdiv,
- Portugalia: Universidade de Lisboa, School of Agriculture,
- Czechy: Czech University of Life Sciences Prague,
- Estonia: Mittetulundusühing Eesti Euroinfo Ühing,

- Finlandia: HAMK University of Applied,
- Węgry: University of Pannonia,
- Litwa: Vytauto Didziojo Universitetas, Faculty of Agronomy, Vytauto Didziojo Universitetas, Faculty of Natural Sciences, Aleksandras Stulginskis University (Vytautas Magnus University), Vilniaus Kolegija, The Faculty of Agrotechnologies,
- Hiszpania: Universitat de Girona,
- Niemcy: Justus Liebig University Giessen, Hochschule Osnabruck University of Applied Sciences,
- Rumunia: Gheorghe Asachi" Technical University of IASI, "Ion Ionescu De La Brad" University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine IASI, University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca, Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi Din Iasi, "Cristofor Simionescu" Faculty of Chemical Engineering and Environmental Protection, Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi Din Iasi, Faculty of Hydrotechnical Engineering, Geodesy and Environmental Engineering,
- Turcja: Artvin Coruh University (zał.K. 7.2).

W ostatnich latach pracownicy Wydziału oraz studenci kierunku architektura krajobrazu uczestniczyli bądź nadal uczestniczą w międzynarodowych projektach:

- **Projekt Erasmus+ CC Water** – Capacity Building in higher education, zarejestrowany pod nazwą: Graduates for Climate Change adapted water management. Start date 15-01-2021, End date 14-07-2024. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/619456-EPP-1-2020-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP>,
- **Projekt Erasmus+ ReRural** - Key Action: Partnerships for cooperation and exchanges of practices Action Type: Small-scale partnerships in youth. Zarejestrowany pod nazwą: Renovation Models for Rural Tourism Destinations with Youth. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-2-TR01-KA210-YOU-000050325>,
- **Projekt Erasmus+ Smartrural** – Erasmus + KA203 project – Strategic Partnerships for Higher Education Towards smart rural tourism development in Europe. Zarejestrowany pod nazwą: Towards smart rural tourism development in Europe. Start date 01-10-2019, End date 31-12-2021, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-TR01-KA203-073781>,
- **Project Erasmus+ Ruralyouth** - Zarejestrowany pod nazwą: Empowering Rural Tourism through Entrepreneurship with Youth. Start date 30-09-2020, End date 30-12-2022 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-TR01-KA205-091140>, w ramach których, organizowane są wyjazdy studyjne, semestralne, połączone z kształceniem na międzynarodowym poziomie.

W latach 2019-2024 współpraca badawczo-dydaktyczna na kierunku architektura krajobrazu odnosi się do następujących uniwersytetów i instytucji naukowych:

- Slovak University of Technology, Faculty of Architecture and Design (Słowacja),
- Brno University of Technology, Faculty of Architecture (Czechy),
- Eskisehir Osmangazi University (Turcja),
- Pegasus University (Włochy),
- University of Alicante (Hiszpania),
- American University of Beirut (Liban),
- Czech University of Life Sciences Prague (Czechy),
- Artvin Coruh University (Turcja),
- Vytautas Magnus University, Faculty of Agronomy, Faculty of Bioeconomy (Litwa),
- Universidade de Lisboa, School of Agriculture (Portugalia),
- MITTETULUNDUSÜHING EESTI EUROINFO ÜHING (Estonia),
- UNIVERSITATEA TEHNICA GHEORGHE ASACHI DIN IASI (Rumunia), zał.K. 7.2.

Proces umiędzynarodowienia na Wydziale jest koordynowany przez pełnomocnika dziekana ds. umiędzynarodowienia oraz wydziałowego koordynatora Erasmus+. Studenci Wydziału Rolnictwa

i Leśnictwa, którzy ukończyli 1 rok studiów oraz absolwenci (do 12 miesięcy po zakończeniu studiów) mają możliwość wyjazdów na wyżej wymienione uczelnie na studia (1 lub 2 semestry) lub praktyki w ramach programu Erasmus+. W ramach zawartych umów nauczyciele akademicy realizują staże i wizyty studyjne w ww. ośrodkach zagranicznych, jak również pracownicy ośrodków zagranicznych realizują wizyty na Wydziale. Mobilność kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału umożliwia realizowane projekty, m. in.: POWER (Fundusze Europejskie – Wiedza, Edukacja Rozwój i Europejski Fundusz Społeczny), Erasmus+ (UE), Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID) (MNiSW/MEiN).

Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ cyklicznie uczestniczy w spotkaniach organizowanych przez Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej UWM, zapoznając się z nowymi możliwościami i zasadami rekrutacji na wyjazdy studentów i pracowników. Informacje na temat możliwości studenckiej wymiany międzynarodowej są przekazywane studentom na bieżąco, podczas spotkań z Koordynatorem Programu Erasmus+ oraz są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału <http://www.uwm.edu.pl/erasmus-wksir/index.htm> i w gablotach informacyjnych. W poszukiwaniu miejsc odbywania praktyk zarówno zagranicznych jak i polskich studentów wspierają Koordynator Programu Erasmus+ oraz kierownik Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego. Rekrutacja na wyjazdy na studia z reguły ogłaszana jest na początku stycznia i dotyczy wyjazdu planowanego na nadchodzący rok akademicki. Odbywa się ona poprzez Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOSweb), gdzie studenci mogą zapoznać się z listą dostępnych ofert.

Podczas spotkań studenci zainteresowani uczestnictwem w programie zachęceni są do doskonalenia znajomości języków obcych, zwłaszcza obowiązujących w krajach, w których mają możliwość studiowania w ramach wymiany studenckiej. Program studiów I stopnia uwzględnia realizację 120 h z języka obcego (4 semestry, po 30 godz. kontaktowych, kończących się egzaminem).

Na studiach II stopnia studenci realizują zajęcia z języka angielskiego przez 1 semestr (30 godzin). Bieżące informacje o możliwościach wyjazdów nauczycieli, w celu prowadzenia zajęć lub odbycia szkoleń, przekazywane są przez Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej UWM.

Liczbę wyjazdów/przyjazdów studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ w ostatnich 5 latach akademickich zestawiono w tabelach 7.1 i 7.2.

W ramach programu Erasmus+ w ubiegłych latach akademickich z możliwości wymiany skorzystała następująca liczba studentów.

Tabela 7.1. Liczba studentów korzystających z mobilności w ramach Erasmus+

Rodzaj mobilności	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	wyjazd/przyjazd				
Studia	0/1	0/0	0/0	1/0	2/3
Wyjazdy/przyjazdy krótkoterminowe	0/0	0/0	0/0	25/20	4/0
Praktyki	0/0	0/1	0/0	6/1	9/1
Razem	0/1	0/1	0/0	32/21	15/4

W ramach programu Erasmus+, w tym projektów realizowanych w Katedrze Architektury Krajobrazu, zajęcia realizowali studenci z Turcji - 11 osób, Słowacji - 10 osób, z Portugalii – 3 osoby, Rumunii – 2 osoby. Dwie osoby z Wydziału Architektury i Designu Slovak University of Technology in Bratislava, Słowacja i z Ion Ionescu de la Brad, Rumunia, realizowały praktykę w Katedrze Architektury Krajobrazu w ramach Erasmus+.

Na kierunku architektura krajobrazu w 2022/2023 roku 12 studentów wyjechało w ramach Erasmus+ na Slovak University of Technology in Bratislava (Słowacja), a w 2023/2024, 9 studentów odbyło kursy na Eskisehir Osmangazi University (Turcja). Podczas tych wyjazdów studenci mogli uczestniczyć w warsztatach projektowych oraz analizach terenowych prowadzonych w języku angielskim w międzynarodowych grupach studentów. Rezultatem warsztatów było opracowanie projektów zagospodarowania przestrzeni dla wybranych miejscowości.

W roku akademickim 2022/2023 4 studentów architektury krajobrazu wyjechało do University of Paradeniya, (Sri Lanka), a w 2023/2024 3 osoby Shenzen University (Chiny). Jedna osoba odbyła staż na Norwegian University of Life Science (Norwegia) w ramach pobyków krótkoterminowych.

Ponadto w wyjazdach zagranicznych na Eskisehir Osmangazi University do Turcji w ramach realizowanego w Katedrze Architektury Krajobrazu projektu Ruralyouth Erasmus+ brali też udział absolwenci kierunku architektura krajobrazu.

Ze względu na okres pandemii Covid-19 zanotowano ograniczoną mobilność studentów w latach 2020-2021 oraz 2021-2022.

Tabela 7.2. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne i realizujących szkolenia w ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2023

Rodzaj mobilności	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
	wyjazd/przyjazd				
Wyjazdy dydaktyczne	3/1	0/0	2/3	1/1	1/5
Wyjazdy/przyjazdy krótkoterminowe	2/0	0/0	4/0	8/2	2/0
Wyjazdy szkoleniowe	0/0	1/0	3/0	0/0	0/0
Razem	5/1	1/0	9/3	9/3	3/5

W roku akad. 2021/2022 nauczyciele akademicy w ramach Erasmus+ zrealizowali wyjazdy do: Czech (1 osoba), Włoch (1 osoba) i na Ukrainę (1 osoba). Ponadto w roku 2022/2023 w ramach Erasmus +CC Water do Norwegii wyjechały 2 osoby, na Sri Lankę 1 osoba. W 2023/2024 1 osoba wyjechała do Mongolii. W ramach Erasmus+ Smartrural nauczyciele kształcący na kierunku architektura krajobrazu wyjechali w 2019/2020 do Turcji (1 osoba), 2021/2022 do Włoch (1 osoba) natomiast w ramach Erasmus+ Ruralyouth w 2021/2022 na Litwę (1 osoba) i do Czech (2 osoby), w 2022/2023 na Słowację (1 osoba), w 2022/2023 do Turcji (1 osoba), zaś z projektu Erasmus + ReRural w 2022/2023 na Słowację (2 osoby) i do Turcji (2 osoby).

Wśród osób przyjeżdżających w ramach Erasmus+ dużą grupę stanowili nauczyciele z Litwy – 7 osób z Vytautas Magnus University, 2 osoby z National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine oraz po 1 osobie z Gheorghe Asachi Technical University, 2 osoby Slovak University of Technology in Bratislava i 2 osoby Eskisehir Osmangazi University.

Ponadto na kierunku architektura krajobrazu w ramach programu CEEPUS koordynowanym przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej NAWA zostały zrealizowane 4 wyjazdy (staże dydaktyczne) w latach 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, w tym 3 na Slovak University of Technology (Faculty of Architecture and Design) i 1 na University of Pecs (Institute of Geography and Earth Science). W ramach programu CEEPUS, przyjazdy wykładowców z zagranicy w latach 2021/2022, 2022/2023 zostały zrealizowane 4 staże dydaktyczne nauczycieli akademickich ze Slovak University of Technology in Bratislava (Faculty of Architecture and Design).

Wykładowcy kierunku architektura krajobrazu dwukrotnie wyjeżdżali do Vytautas Magnus University, Litwa, prowadząc wykłady w ramach BIP „Sustainable use of natural resources” dla grupy międzynarodowej studentów m.in. kierunku architektura krajobrazu z 4 krajów Latvia (University of Life Sciences and Technologies, University of Life Sciences in Lublin, Estonian University of Life Sciences, Vytautas Magnus University).

Ponadto zrealizowano 4 staże dla doktorantów z zagranicy w Katedrze Architektury Krajobrazu w ramach prowadzonego na uczelni programu PROM-Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej” w 2021 r. (2osoby z Turcji), w 2022 r. (1 osoba z Ukrainy i 1 osoba ze Słowacji).

Studenci i pracownicy kierunku architektura krajobrazu mieli też możliwość wyjazdów zagranicznych na krótkie wizyty w ramach programu POWER (Fundusze Europejskie – Wiedza,

Edukacja Rozwój i Europejski Fundusz Społeczny). Do Francji (Paryż) w 2023 r. wyjechało 9 osób i 1 nauczyciel, w 2022 r. do Niemiec (Berlin) 16 osób i 2 nauczycieli, w 2022 r. do Niemiec (Muskau, Kromlau) 10 osób i 1 nauczyciel.

Na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa podejmowane są działania mające na celu poprawę umiędzynarodowienia i jego wykorzystania w procesie kształcenia co jest zgodne z prowadzoną w Uczelni polityką w zakresie umiędzynarodowienia. Działania te prowadzone są w następujących obszarach:

- **współpraca naukowa i badawcza** (zał. K.7.2): z przedstawicielami uczelni zagranicznych i krajowych której wymiernym efektem są wspólne artykuły naukowe publikowane w prestiżowych czasopismach posiadających współczynnik wpływu (Impact Factor). Publikacje przygotowywane są w ramach współpracy z Pennsylvania State University (USA), Slovak University of Technology in Bratislava, American University of Beirut, Vytautas Magnus University, Agricultural University in Jelgava na Łotwie, Agricultural University in Nitra i innych. W ramach współpracy z zagranicą pracownicy realizowali projekty artystyczne z uniwersytetami i instytucjami zagranicznymi, których rezultatem były wystawy w tym m.in. University of Edinburgh, Edinburgh College of Art (Wielka Brytania), Putra Malaysia University (Malezja) oraz Offene Ateliers Bielefeld (Niemcy) i Polish Library Amsterdam (Holandia), Museum of Ideas Lwów (Ukraina). W ramach tej współpracy na szczególną uwagę zasługują wspólne publikacje z autorami zagranicznymi dotyczące zagadnień również z zakresu architektury krajobrazu w takich czasopismach jak: Land, Sustainability, International Journal of Environmental Research and Public Health, European Countryside, Forests, Energies, Energy, Agriculture, European Research Studies Journal, Agronomy, BMC Ecology and Evolution, Journal of Elementology, Antioxidants oraz znaczących dla architektury krajobrazu zagranicznych i krajowych pismach w tym, Landscape Online European Acta Horticulturae et Regiotecturae, Teka Komisji Urbanistyki i Architektury Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie, Space and Form, Czech Journal of Civil Engineering, ALFA Architecture Papers of the Faculty of Architecture and Design STU (Załącznik K.7.2).

- **staże naukowe** (zał. K.7.2): pracownicy Wydziału systematycznie podnoszą swoje kompetencje realizując staże w prestiżowych uczelniach umieszczonych na tzw. liście Szanghajskiej. Są wśród nich następujące uczelnie: Pennsylvania State University (USA), Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja), Agricultural University (Jelgava na Łotwie), University of Thessaly w Grecji, School of Agricultural Science, Mendel University in Brno, Università della Tuscia we Włoszech, The University of British Columbia, Vancouver, Canada, Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias, Badajoz Hiszpania, Ghent University, Faculty of Bioscience Engineering, Department of Plants and Crop w Belgii, University of Natural Resources and Life Sciences, Wiedeń w Austrii, King Saud University (Arabia Saudyjska).

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu otrzymali 3 granty Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej NAWA "Programu wymiany osobowej studentów i naukowców w ramach współpracy bilateralnej; Temat badań: „Planning of green and safe transportation system” 2019/2021; Temat badań: „Planowanie przestrzeni terapeutycznej i rehabilitacyjnej w miastach na Słowacji 2020/2021; Temat badań: „The role of greenery in the contemporary urban landscape in Slovakia” 2022/2023.

Pracownicy odbyli też staże m.in. w/na: Słowacji (Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Urban Planning and Design, Centre of Landscape Architecture i Slovak University of Agriculture in Nitra), Niemczech (Technische Universität Berlin), Wielkiej Brytanii (University of Edinburgh, Edinburgh College of Art), Ukrainie (M.M. Gryshko National Botanical Garden of National Academy of Science), Arabii Saudyjskiej (King Saud University), Czechach (Silva Tarouca Research Institute for Landscape and Horticulture), Stanach Zjednoczonych Ameryki (Pennsylvania State University, Department of Animal Science), Grecji (University of Thessaly) Hiszpanii (Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias), Włoszech (Università Delgi Studi Della Tuscia i University Pegaso), w Belgii (Ghent University, Faculty of Bioscience Engineering, Department of Plants and Crops), Austrii (Institute of Bioanalytics and Agro-Metabolomics, Department of Agrobiotechnology), Litwie (Vytautas Magnus University, Agriculture Academy, Research Institute of Bioeconomy, Faculty of Bioeconomy

Development, Faculty of Agronomy, Institute of Agroecosystems and Soil Sciences), Łotwie (Latvia University of Life Sciences and Technologies), Rumunii (Technical University of Iasi), Sri Lance (University of Paradeniya), Mongolii (Mongolian University of Science and Technology), Indiach (National Institute for Micro, Small and Medium Enterprises, Hyderabad), Norwegii (Norwegian University of Life Sciences).

Oprócz tego nauczyciele kształcący na kierunku architektura krajobrazu zrealizowali liczne wyjazdy w ramach krótkoterminowych misji badawczych m.in. do Portugalii (Global Tree Initiative, URBEM's 'Fast Forest' Project, Lisbon); Wielkiej Brytanii (Sunshine on Leith Community Garden, Edynburg, Szkocja); Norwegii (Salten Friluftsråd, Bodø, Muzeum Nesna); Czechy (Ogród Botaniczny w Teplicach, Muzeum Winiarstwa, Ogrodnictwa i Krajobrazu Valtice, Ogród Botaniczny w Kuksie, Praski Ogród Botaniczny); Słowenii (University of Ljubljana); na Maltę (Valletta, Muzeum Archeologiczne), Islandii (Open Air Museum, Reykjavik).

Staże pracowników odbywały się też w ramach realizowanego w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” POWER.03.05.00-00-Z310/17. Staże umożliwiły nabycie nowych kompetencji wykorzystywanych w procesie dydaktycznym oraz naukowo-badawczym.

Na Wydziale staże odbywali też pracownicy z uczelni zagranicznych. Odbyły się wizyty pracowników ze Słowacji, Slovak University of Technology, Faculty of Architecture and Design, Centre of Landscape Architecture, z Litwy, Vytautas Magnus University, Faculty of Agronomy, Faculty of Bioeconomy Development, Libanu, American University of Beirut, Department of Landscape Architecture, Turcji, Eskisehir Osmangazi University Faculty of Tourism, Atasheva Gulbira Abdiramanovna, Department of Soil Science and Agrochemistry, Faculty of Agrobiolgy, Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhstan oraz Agrobiotechnology, IFA-Tulln University of Natural Resources and Life Sciences, Wiedeń, z Austrii.

Pracownicy z uczelni zagranicznych odbywając staże i wizyty na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa wygłaszają wykłady. W ramach zajęć dla studentów kierunku architektura krajobrazu wygłoszono jedenaście referatów w tym m.in.:

- w ramach cyklu “Arch Talk”, temat: “Cooperation of architects and landscape architects in the design of public space. Evidence from Slovakia”, Doc. Dr arch. Katarina Kristianova, Centre of Landscape Architecture, Faculty of Architecture and Design, Słowacja,
- w ramach cyklu “Arch Talk”, temat: “Environmental Interventions in Public Space”, MSc. arch. Juraj Illes Faculty of Architecture and Design, Słowacja,
- cykl wykładów na temat “Protection of Natural Heritage in the Context of the Use of Observation Towers” Assoc. Prof. Rasa Pranskuniene, Vytautas Magnus University, Academia Museum, Litwa,
- na temat “Urban Agriculture” wraz z dyskusją na temat rewitalizacji przestrzeni i walorów Neujamiestis, w tym modernistycznych obiektów w Kownie wpisanych na listę UNESCO, Prof. Aida Adamaviciene, Prof. Ausra Blinstrubiene, Vytautas Magnus University, Faculty of Agriculture, Litwa,
- prezentacja wyników projektu Greencoolproject.eu, Vytautas Magnus University, Academia Museum, Litwa Assoc. Prof. Rasa Pranskuniene, Vytautas Magnus University, Academia Museum, Litwa,
- na temat “Architektura krajobrazu w Turcji” Msc. Cemile Ece, Msc. Efnan Ezenel, Eskisehir Osmangazi University, Turcja (zał. K.7.2).

- **organizacja międzynarodowych konferencji naukowych** (Zał.K.7.2): w ramach prowadzonego umiędzynarodowienia pracownicy Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa organizują konferencje naukowe, z udziałem gości z zagranicy na UWM oraz są współorganizatorami konferencji zagranicznych na innych uczelniach. Wspólne konferencje naukowe są okazją do pogłębienia współpracy naukowej. W zakresie architektury krajobrazu w ostatnim okresie zorganizowano cztery konferencje naukowe:

- “Therapeutic Role of Public Spaces in Towns”, UWM w Olsztynie we współpracy z STU Bratislava 21.12.2021 – konferencja online,
 - “The International Conference Social and Economic Impact on Architecture and Landscape Heritage”, 5.11.2022, STU Bratislava we współpracy z Faculty of Architecture and Design STU oraz Eskisehir Osmangazi University,
 - International Seminar ReRural “Landscape and Rural Tourism”, 26-28.11.2022, UWM w Olsztynie,
 - “XXV Forum Architektury Krajobrazu Terapia zielenią -od Kopernika po współczesność”, 7-8 grudnia 2023, UWM w Olsztynie, konferencja online z udziałem gości zagranicznych, UWM w Olsztynie (Załącznik K. 7.2)
- **realizacja i udział w projektach międzynarodowych finansowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej oraz COST** (Załącznik K.7.2): w tym NAWA Bilateral Project “Concept of Livability in Small Towns (2019–2020); COST Action CA17133 (2018–2022), COST CA17125, COST CA18126, COST CA 18204 „Implementing Nature-Based Solutions”; „Public Value Capture of Increasing Property Values 2018-2022”; „Writing Urban Places. New Narratives of the European City”; „Dynamics of placemaking and digitization in Europe's cities”
- **udział w radach naukowych czasopism**: pracownicy Wydziału uczestniczą w redakcji oraz są redaktorami tematycznymi zagranicznych czasopism naukowych, w tym z zakresu architektury krajobrazu. Sprawowanie funkcji redaktorów czasopism zagranicznych umożliwia nawiązanie kontaktów i promocję badań prowadzonych w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Pracownicy Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa uczestniczą w radach naukowych m.in. czasopism: Land, Energies, Sustainability, Agriculture, Polish Journal of Agronomy, Journal of Elementology, Soil Science Annual, Mires and Peat, Minerals, Agronomy Science, Environments i innych.
- **udział w organizacjach i stowarzyszeniach zagranicznych** (załącznik K.7.2): pracownicy Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa należą do następujących stowarzyszeń: Stowarzyszenie Architektów Krajobrazu, będące członkiem International Federation of Landscape Architecture, Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu, Le Notre Institute, Polskie Towarzystwo Dendrologiczne, European Association of Agricultural Economists, European Society Agronomy, International Peat Society, International Peatland Society (IPS), IUSS - International Union of Soil Science, Association for the Advancement of Industrial Crops, American Chemical Society, Polskie Towarzystwo Inżynierii Ekologicznej, Polskie Towarzystwo Chemiczne, Polskie Towarzystwo Agronomiczne, Polskie Towarzystwo Biometryczne, Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Rolnictwa (SITR), Międzynarodowa Unia Towarzystw Gleboznawczych (IUSS), Polski Komitet Narodowy Międzynarodowego Stowarzyszenia Torfowego, Polskie Towarzystwo Gleboznawcze, Polskie Towarzystwo Magnezologiczne, Stowarzyszenie Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu, Komisja ds. rejestracji odmian roślin oleistych i włóknistych Centralny Ośrodek Badania Odmian Roślin Uprawnych, Warmińsko-Mazurskiego Zespołu Porejestrowego Doświadczalnictwa Odmianowego, Polskie Towarzystwo Fitopatologiczne, Polskie Towarzystwo Entomologiczne, Towarzystwo Przetwarzania Obrazów.
- **publikacje ze studentami** (załącznik K.7.2): działalność pozwalająca zapoznać studentów z wymogami stawianymi publikacjom naukowym na etapie ich przygotowania i wysyłania do czasopism. Studenci, kierunku architektury krajobrazu opublikowali prace naukowe wspólnie z pracownikami w takich czasopismach, jak: Land, International Journal of Environmental Research and Public Health, Sustainability, Water, Landscape Online, Acta Horticulturae et Regiotecturae, Space and Form, Teka Komisji Urbanistyki i Architektury Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie oraz w rozdziałach monografii np. „Polska krajowa sieć miast Cittaslow. Refleksje i doświadczenia. Wyd. Instytut Badań Gospodarczych” i encyklopedii internetowej „Ruralpedia. The Encyclopedia for Understanding Rural Items”
- **uczestnictwo w zagranicznych komisjach oceniających prace studentów z zagranicy**: dodatkowo wykładowcy kierunku architektura krajobrazu zostali członkami zagranicznych komisji oceniających projekty studentów kierunku architektura w Uniwersytecie Technicznym w Brnie (Czechy) i Słowackim Uniwersytecie Technicznym w Bratysławie (Słowacja), w tym m.in. w konkursie Cena Docenta Milana

Kodona oraz podczas prezentacji kończących ateliery projektowe studentów I stopnia 2020/2021, atelier „Rimini - dancing to the future” 2021/2022, projekty studentów kierunku architektura krajobrazu na American University of Beirut w Libanie w maju 2021 r. oraz projekty podczas studenckiego Hackathonu Shankara Institute of Technology, Jaipur, Indie w 2024 r.

- **umiejscowienie dyscypliny w międzynarodowych bazach naukowych:** na uwagę zasługuje międzynarodowa baza naukowa QS World University Ranking. Dorobek naukowy pracowników Wydziału uplasował się na pozycji 250-301 w ramach QS World University Rankings by Agriculture and Forestry: <https://www.topuniversities.com/universities/university-warmia-mazury-olsztyn>;

- **nauka języków obcych:** znajomość języków obcych jest bardzo istotnym czynnikiem umożliwiającym i ułatwiającym proces umiędzynarodowienia. Znajomość języka angielskiego wśród kadry naukowo-dydaktycznej, prowadzącej kształcenie na kierunku architektura krajobrazu, pozwala na publikowanie wyników badań w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym, umożliwia współpracę z partnerami zagranicznymi i udział w międzynarodowych gremiach. Wydział prowadzi aktywne działania związane z podnoszeniem znajomości języka obcego (szczególnie języka angielskiego). Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci mieli możliwość udziału w specjalistycznych kursach i warsztatach językowych, organizowanych przez Uczelnię w ramach wewnętrznych, uniwersyteckich programów wsparcia oraz krajowych programów, m. in. w dwóch edycjach programu POWER – w latach 2018-2023.

Szczegółowy wykaz działalności w wyżej wymienionych obszarach przedstawiono w załączniku (zał. K.7.2).

Tabela 7.3. Zalecenia dotyczące Kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Rozwinięcie promocji wymiany międzynarodowej, również włączenie absolwentów zatrudnionych poza granicami kraju	Pracownicy Wydziału, kształcący na kierunku architektura krajobrazu brali udział w opracowaniu projektu Challenge EU w ramach European Universities dla stworzenia aliansu 9 uniwersytetów, który został pozytywnie oceniony i otrzymał finansowanie KE. Projekt zakłada zwiększenie promocji wymiany międzynarodowej. Ponadto zrealizowano 4 projekty Erasmus + (CC Water, Smartrural, Ruralyouth, Rerural), w których brali udział pracownicy i studenci kierunku architektura krajobrazu. Promocja wymiany międzynarodowej odbywała się także poprzez liczny udział pracowników i doktorantów w stażach naukowych i dydaktycznych oraz szkoleniowych (programy Erasmus+, NAWA, CEEPUS, projekty PROM i POWER) zagraniczne misje badawcze, a także organizowane międzynarodowe konferencje naukowe. Zwiększyła się również liczba osób przyjeżdżających na staże w ramach programów Erasmus+, CEEPUS. W wyjazdach zagranicznych uczestniczyli też absolwenci kierunku architektura krajobrazu, a Ci zatrudnieni poza granicami kraju biorą m.in. udział w spotkaniach ze studentami.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Na Wydziale bezpośredni nadzór i opiekę nad studentami sprawuje prodziekan ds. studenckich. Zasady postępowania w zakresie korzystania z zasobów nauki oraz środków wsparcia studentów wydziału określa wydziałowa procedura WSZJK-Z-RiL-4 (zał. K.8.1). Studenci otrzymują informacje dotyczące dostępnych dla nich form wsparcia poprzez akcje informacyjne inicjowane przez Kolegium Dziekańskie, kadrę dydaktyczną, członków samorządu studenckiego. Materiały informacyjne publikowane na stronie internetowej UWM (<https://uwm.edu.pl/studenci>) i wydziału (<http://wriil.uwm.edu.pl/student/ogloszenia-informacje>) oraz publikowane w gablotach. Informację dotyczącą pomocy materialnej dla studentów otrzymują kandydaci łącznie z decyzją o przyjęciu na studia. Następnie, na spotkaniu organizacyjnym z prodziekanem ds. studenckich oraz samorządem studenckim, informowani są o możliwościach skorzystania z pomocy materialnej oferowanej przez uczelnię oraz innych formach wsparcia.

Opiekę naukową zapewniają dziekan i prodziekani wydziału. Dodatkowo studenci mają zapewnioną opiekę nauczycieli akademickich, która dotyczy zakresu prowadzenia prac badawczo-rozwojowych oraz organizacji spotkań naukowych również z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Opiekunowie prac dyplomowych dbają o przygotowanie merytoryczne do prowadzenia badań oraz systematyczne zwiększanie umiejętności i kompetencji w upowszechnianiu uzyskanych wyników.

Wszystkie roczniki studentów mają przydzielanego dodatkowo opiekuna roku, powoływanego przez dziekana na cały okres studiów. Rolą opiekunów jest udzielanie studentom pomocy, rady i konsultacji w sprawach związanych z ich problemami dydaktycznymi i organizacyjnymi. Opiekunowie studentów kierunku architektura krajobrazu od 2019 roku mają przydzielanych opiekunów z grupy pracowników Katedry Architektury Krajobrazu. Taki wybór jest bardziej optymalnym rozwiązaniem wspierającym rozwój akademicki studentów tego kierunku, ponieważ posiadają specjalistyczną wiedzę i doświadczenie z dziedzin ściśle związanych z ich studiami. Dzięki temu zapewniają wsparcie merytoryczne, zgodne z programem studiów. Ponadto mają lepsze zrozumienie specyfiki kierunku oraz dostęp do branżowych kontaktów i najnowszych trendów, co zwiększa szanse studentów na rozwój zawodowy.

Nauczyciele bezpośrednio odpowiedzialni za przedmiot (koordynatorzy) w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych stosują zróżnicowane metody nauczania (problemowe, projektowe, praktyczne), dostosowane do formy zajęć i optymalne z punktu widzenia procesu osiągania przez studenta założonych efektów uczenia się. Zostały one sprecyzowane w sylabusie i podawane do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. W trakcie realizacji przedmiotu student może korzystać z różnych form wsparcia dydaktycznego oferowanego przez jednostkę (udostępnianie katedralnych zbiorów dydaktycznych i zasobów bibliograficznych, podręczników akademickich, skryptów oraz filmów naukowo-dydaktycznych, obiektów na terenie Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego w Kortowie (ogród dydaktyczno-doświadczalny i szklarnia), pracowni florystycznej, sali komputerowej, poza godzinami zajęć dydaktycznych, etc.).

Na Uczelni działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (dalej jako: Biuro lub BON, <http://www.uwm.edu.pl/bon/content/zasady-dzia%C5%82ania-bon>), które koordynuje działania podejmowane w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie na rzecz studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami. Z usług Biura korzystać może:

- osoba z niepełnosprawnością w rozumieniu przepisów o Rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz o zatrudnianiu osób niepełnosprawnych,
- osoba przewlekle chora lub niezdolna do pełnego uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych w trybie standardowym, ale nieposiadająca orzeczonego stopnia niepełnosprawności oraz osoba, której niezdolność, o charakterze czasowym, do pełnego uczestnictwa w zajęciach spowodowana jest nagłą chorobą lub utratą sprawności w wyniku wypadku,

- kandydat na studia pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie, będący osobą z niepełnosprawnością albo którego niepełnosprawność lub stan zdrowia powoduje trudności w procesie rekrutacji,
- pracownik UWM, który chce poszerzyć swoją wiedzę na tematy związane z niepełnosprawnością.

Na stronie internetowej BON (<https://bon.uwm.edu.pl/o-nas/druki-do-pobrania/>) dostępna jest ankieta badająca potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Zebrane informacje wykorzystywane są w dostosowywaniu Uczelni do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Dodatkowo na Wydziale powołana została osoba pełniąca funkcję wydziałowego opiekuna studentów z niepełnosprawnością (Zał. K.8.2).

Studenci, którzy znajdują się w trudnej sytuacji, uniemożliwiającej kontynuowanie toku studiów na zasadach ogólnych, realizujący naukę na więcej niż jednym kierunku, wychowujący dzieci, studenci z niepełnosprawnością oraz szczególnie zaangażowani w działalność społeczną na rzecz wydziału i środowiska akademickiego mogą ubiegać się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów.

Istotne jest także przystosowanie infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami. W budynkach wydziału ułatwienia dla osób niepełnosprawnych obejmują:

- windy wraz z podjazdami dla osób z niepełnosprawnością ruchową,
- pętle indukcyjne w salach wykładowych dla osób niesłyszących,
- schodolazy gąsiennicowe,
- podnośnik pionowy – winda schodowa.

W celu zwiększenia świadomości w zakresie funkcjonowania studentów z dysfunkcjami Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) organizuje liczne szkolenia i warsztaty dla studentów i pracowników UWM (<http://www.uwm.edu.pl/bon/content/szkolenia-dla-pracownik%C3%B3w-uwm-w-olsztynie>) oraz publikuje na stronach internetowych informacje i wskazówki jak postępować z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (<http://www.uwm.edu.pl/bon/content/przydatne-informacje>). W latach 2019-2024 ze szkoleń dotyczących wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi, z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, udzielania pierwszej pomocy osobom z epilepsją oraz pomocy przedmedycznej skorzystało łącznie 140 pracowników Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa.

W 2019 roku przeprowadzono następujące szkolenia (28 osób):

- „ABC autyzmu” – 2 os.
- „Etykieta wobec osób z niepełnosprawnością” – 3 os.
- „Formy wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi” – 4 os.
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna- dla początkujących” – 7 os.
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna- dla zaawansowanych” – 7 os.
- „Różnorodność typów umysłu” – 3 os.
- „Status asystenta dydaktycznego” – 1 os.
- „Zaburzenia ze spektrum autyzmu” – 1 os.

W 2020 roku z powodu pandemii szkolenia nie były organizowane.

W 2021 roku przeprowadzono następujące szkolenia (36 osób):

- „Etykieta wobec osób z niepełnosprawnością” – 7 os.
- „Asertywna postawa wobec studenta z niepełnosprawnością” – 10 os.
- „Formy wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi” – 6 os.
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna- dla początkujących” – 2 os.
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna- dla zaawansowanych” – 7 os.
- „Status asystenta dydaktycznego” – 4 os.

W 2022 roku przeprowadzono następujące szkolenia (36 osób):

- „Etykieta wobec osób z niepełnosprawnością” – 5 os.
- „Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi w uczelni wyższej” – 4 os.
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna ze szczególnym uwzględnieniem procedur

odnoszących się do osób z niepełnosprawnością” – 12 os.

„Asertywna komunikacja, czyli jak efektywnie porozumiewać się ze studentami i współpracownikami (z uwzględnieniem szczególnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności)” – 3 os.

„Zaburzenia depresyjne” – 11 os.

„ABC wsparcia osób w spektrum autyzmu na UWM” – 1 os.

W 2023 roku przeprowadzono następujące szkolenia (35 osób):

„Etykieta wobec osób z niepełnosprawnością” – 1 os.

„Pierwsza pomoc przedmedyczna ze szczególnym uwzględnieniem procedur odnoszących się do osób z niepełnosprawnością” – 6 os.

„Technologie wspierające. Nowe technologie w służbie edukacji uwzględniającej szczególne potrzeby” – 7 os.

„Wsparcie osób w kryzysie psychicznym w uczelni wyższej” - 3 os.

„Wprowadzenie do tematyki dostępność cyfrowa i informacyjno-komunikacyjna dla osób ze szczególnymi potrzebami” - 9 os.

„Wsparcie Uczelni dla osób w spektrum autyzmu” - 9 os.

W 2024 r.:

„Wsparcie edukacyjne osób w spektrum autyzmu studiujących na UWM” - 5 osób z wydziału.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W procesie uczenia się studentom wsparcie w zakresie swoich kompetencji zapewniają:

- nauczyciele akademicki – treści kształcenia poszczególnych przedmiotów, godziny konsultacji;
- opiekun roku – pomoc w organizacji procesu kształcenia, rozwiązywanie pojawiających się problemów, wspieranie i przekazywanie informacji dotyczących zmian w toku studiów i in.;
- opiekun studentów z zagranicy/koordynator wydziałowy Erasmus+ – pomoc w adaptacji na UWM, spotkania informacyjne, bieżące wsparcie i pomoc;
- promotor pracy dyplomowej – pomoc w doborze tematyki, stworzeniu zaplecza badawczego do realizacji części projektowej raz w realizacji pracy dyplomowej;
- kierownicy katedr – wsparcie w procesie kształcenia, realizacja egzaminów komisyjnych i in.;
- prodziekan ds. studenckich – pomoc w rozwiązywaniu problemów w procesie kształcenia, określanie warunków, terminu i sposobu uzupełnienia przez studenta zaległości wynikających z różnic programowych, podejmowanie decyzji o przeniesieniu punktów ECTS na wniosek studenta, przyznawanie warunkowych zaliczeń semestrów, powtarzania semestrów, realizacja egzaminów komisyjnych i dyplomowych i in.;
- opiekunowie kół naukowych – stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań naukowych;
- samorząd studencki – wsparcie w zakresie wszystkich aspektów procesu kształcenia.

Studenci mają dostęp do zbiorów Biblioteki Uniwersyteckiej i elektronicznych zasobów literatury, w tym do pełnotekstowych zasobów następujących konsorcjów i wydawnictw naukowych: Elsevier, Springer, ProQuest, Wiley Online Library, EBSCOhost, a także baz wiedzy takich, jak Web of Science oraz SCOPUS. Mogą też korzystać ze specjalistycznego oprogramowania w ramach licencji wykupionych przez Uniwersytet: Autocad, BricsCAD, Corel Designer. Korzystanie z programów jest możliwe na domowych komputerach oraz w uczelnianych pracowniach komputerowych (<http://www.uwm.edu.pl/rci/zakupy/programy>).

Formy wsparcia:

Krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

Formami wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności są programy Erasmus+, MostAR i MOST. Wymienione programy są adresowane do studentów polskich uniwersytetów, uczelni rolniczych i technicznych, których zainteresowania naukowe wymagają realizacji zajęć poza uczelnią macierzystą. System mobilności studentów umożliwia odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innym

uniwersytecie. Koordynacją wyjazdów studentów między uczelniami oraz uzgadnianiem programów zajmuje się Biuro MostAR-u. Studenci korzystający z różnych programów mobilności mają prawo do stypendium socjalnego oraz stypendium za osiągnięcia naukowe lub sportowe, przyznanego przez Rektora. Wsparciem w zakresie programów mobilności służą pracownicy Biura ds. Współpracy Międzynarodowej UWM w Olsztynie oraz Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+. Wszelkie informacje dla studentów znajdują się na stronie internetowej wydziału w zakładce studenci <http://wril.uwm.edu.pl/student/program-most>;
<http://wril.uwm.edu.pl/http%3A//www.uwm.edu.pl/erasmus-wksir/index.htm>

Wsparcie w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, a także uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Na etapie całego okresu studiowania studenci kierunku Architektura Krajobrazu mają możliwość nabywania doświadczenia w prowadzeniu działalności naukowej i artystycznej oraz publikowania jej wyników. Jedną z form jest zachęcanie i włączanie studentów do prowadzonych projektów badawczych i projektowych oraz organizowania wystaw artystycznych oraz prezentujących wyniki prowadzonych badań (Zał. K.8.3).

Podstawą jest rozwijanie przez studentów swoich pasji w kołach naukowych szczegółowo opisanych w Kryterium nr 9. Mogą oni starać się o dofinansowanie projektów badawczych, artystycznych, konstrukcyjnych i edukacyjnych w ramach Studenckiego Grantu Rektora. Ponadto w ramach Projektu "Regionalna Inicjatywa Doskonałości" 2024-2027 Studenci naszego wydziału mogą uzyskać dofinansowanie do badań prowadzonych przez koła naukowe oraz dofinansowanie udziału w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych.

Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Jednostką działającą na rzecz wspierania studentów do wejścia na rynek pracy jest Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym (Zarządzenie Nr 9/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 8 lutego 2022 roku w sprawie Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie - zał. K.8.4), w strukturach którego funkcjonuje Biuro Karier. Jednostka ta prowadzi działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną dla studentów, absolwentów i pracowników UWM na rzecz ich rozwoju zawodowego i osobistego. Wydział z Biurem Karier wspiera działania poprzez organizację spotkań ze studentami, podczas których uzyskują informację o możliwości uczestniczenia w licznych programach stażowych oraz kursach podnoszących kompetencje. Wydział na stronie internetowej w zakładce Aktualności (<http://wril.uwm.edu.pl/aktualnosci>) oraz w gablotach informacyjnych publikuje na bieżąco informacje związane z ofertami pracy i staży. Ponadto Wydział współpracuje z instytucjami, firmami i przedsiębiorcami co zostało szczegółowo omówione w kryterium 6. Cyklicznie organizowane są konferencje, seminaria, wykłady, spotkania z udziałem praktyków i przedstawicieli pracodawców, mające na celu przybliżenie studentom wymogów rynku pracy, specyfiki funkcjonowania firm oraz udzielenie pomocy studentom i absolwentom w zakresie planowania i realizacji ścieżki zawodowej. Biuro Karier w ramach wzmacniania współpracy z wydziałami organizuje spotkania z pracodawcami np. w ramach Kortowskich Targów (<http://wril.uwm.edu.pl/aktualnosci/targi-pracy-uwm-olsztynie>). W 2022 r. zorganizowane zostały spotkania informacyjne dla studentów dotyczące ofert pracy i możliwości zatrudnienia. Od 2020 r. doradcy Biura Karier przygotowują bilanse kompetencji dla studentów pragnących skorzystać z możliwości uczestnictwa w warsztatach, wizytach studyjnych w ramach realizowanych projektów rozwojowych UWM.

Na UWM w latach (2018 – 2023) były realizowane dwa projekty rozwojowe współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, prowadzone przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Projekt pt.: „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” lata 2018-2022/2023 oraz projekt pn.: „Uniwersytet Wielkich Możliwości –

program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania” realizowany w latach 2019-2023.

Beneficjentami projektów byli studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia wszystkich kierunków studiów. W ramach projektów studenci mogli uczestniczyć w specjalistycznych i spersonalizowanych aktywnościach (<https://zpr.uwm.edu.pl/strefa-studenta>, <http://zpr2.uwm.edu.pl/strefa-studenta>). Program przewidywał m.in. certyfikowane szkolenia (m.in.: język angielski, kursy grafiki komputerowej, diagnoza drzew, arborystyka), konsultacje indywidualne, coaching kariery, symulacje rozmów rekrutacyjnych, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, warsztaty, wizyty studyjne, szkoła innowacji, szkoła przedsiębiorczości, staże, etc. (<http://wril.uwm.edu.pl/kandydat/oferta-dla-studentow-kursy-staze-warsztaty>).

Do cennych w planowaniu ścieżki zawodowej należy zaliczyć spotkania z serii **GreenTalk, EcoTalk i ArchTalk** organizowane przez Katedrę Architektury Krajobrazu (opisane w Kryterium nr 6) umożliwiające spotkania z aktywnymi zawodowo osobami, w tym absolwentami naszej uczelni.

Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości

Do dyspozycji studentów UWM, zarówno w ramach zajęć wychowania fizycznego, jak i dodatkowej aktywności poza programem studiów pozostaje Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz obiekty sportowe i rekreacyjne mieszczące się w różnych lokacjach miasta Olsztyna. Rolę głównego ośrodka sportowego Uczelni pełni kompleks obiektów sportowych na terenie kampusu. Studenci mogą również korzystać z pływalni uniwersyteckiej. Inicjatorem wielu wydarzeń sportowych aktywizujących studentów jest Klub Sportowy AZS UWM Olsztyn, który umożliwia rozwój kariery sportowej, jak również jest inicjatorem m.in. Międzywydziałowych Mistrzostw UWM w siatkówce czy piłce nożnej (zarówno mężczyzn jak i kobiet). Wsparcie w zakresie rozwoju artystycznego oraz sportowego zapewniają liczne agendy studenckie zrzeszone w Akademickim Centrum Kultury UWM. Studenci zainteresowani turystyką i fotografią mogą działać w Akademickim Klubie Turystycznym oraz Studenckiej Agencji Fotograficznej „Jamnik”. Pasjonaci przyrody oraz czynnego wypoczynku mogą się rozwijać w klubach akademickich, tj.: Yacht Klub UWM, Akademicki Klub Żeglarski „Szkwał”, Akademicki Klub Płetwonurków „Skorpena”, Kortowski Klub Łuczników. Natomiast pasje artystyczne można rozwijać w ramach działalności: Chóru Uniwersyteckiego im. prof. Wiktora Wawrzyczka, Zespołu Pieśni i Tańca „Kortowo”, grupy teatralnej „KloszART” i „Cezar”, Zespołu Sygnalistów Myśliwskich „Artemis”, grupy Studio Wokalne oraz Akademickiej Orkiestry Dętej. Od kilku lat studenci mogą również działać w Akademickim Klubie Miłośników Fantastyki „Olifant”, jak również powstałej w 2017 roku Uniwersyteckiej Drużynie „HoneyBadgers”, popularyzującej grę znaną z książek o Harrym Potterze.

Studenci, którzy chcą zdobyć komplementarną wiedzę potrzebną do prowadzenia własnej innowacyjnej działalności gospodarczej oraz rozwijania swoich planów biznesowych lub komercjalizacji projektów naukowo-badawczych mogą uczestniczyć w dwusemestralnym programie „Międzywydziałowa Szkoła Przedsiębiorczości UWM” <https://akademiabiznesu.uwm.edu.pl> realizowanym przez Akademię Biznesu UWM, działającą na mocy Zarządzenia Nr 48/2017 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 26 maja 2017 roku w sprawie utworzenia centrum pod nazwą „Akademia Biznesu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” (zał. K.8.5). Wydział na bieżąco zamieszcza w gablotach oraz na stronie internetowej informacje związane z ofertami pracy i staży, a także współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu ułatwienia absolwentom wejścia na rynek pracy. W ramach działań podejmowanych przez pracowników wydziału organizowane są także konferencje, seminaria, wykłady i spotkania z udziałem praktyków i przedstawicieli pracodawców, mające na celu przybliżenie studentom wymagań rynku pracy, oczekiwań pracodawców wobec absolwentów oraz udzielenie pomocy zarówno studentom, jak i absolwentom w zakresie planowania i realizacji przyszłej ścieżki zawodowej.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Na Wydziale funkcjonuje 19 kół naukowych, które działają w 9-ciu Katedrach i charakteryzują się zróżnicowanym profilem działalności (<http://wril.uwm.edu.pl/student/kola-naukowe>). Najwięcej, bo aż cztery koła zarejestrowane są w Katedrze Architektury Krajobrazu. Doktor B. Płoszaj-Witkowska opiekuje się dwoma kołami (KN Miłośników Roślin Ozdobnych, KN Florystów), doktor B. Kołakowska jednym (KN Rozwoju Artystycznego „Koroza”) i doktor M. Antolak jednym (KN Architektów Krajobrazu „Horyzont”). Działalność w kołach naukowych sprzyja zdobywaniu doświadczenia, zarówno badawczego jak i organizacyjnego, przydatnego w przyszłej pracy zawodowej. W kołach naszego Wydziału działa 122 studentów i 6 doktorantów. W sumarycznych danych członków kół widnieją wg sprawozdań 163 osoby, wynika to z faktu, iż 25 osób zapisanych jest do dwóch, a 5 do trzech kół. Najliczniejsze koła to KN Miłośników Roślin Ozdobnych (31 członków) i KN Leśników (27 członków). Wśród członków kół jest 37 studentów architektury krajobrazu. W stosunku do zeszłego roku liczba członków wszystkich kół na Wydziale wzrosła ze 133 osób podawanych w sumarycznym zestawieniu.

Członkowie kół naukowych realizują różne zadania naukowe, biorą czynny udział w wyjazdach studyjnych, konferencjach, szkoleniach i spotkaniach z pracodawcami oraz naukowcami z innych ośrodków w kraju. Na Wydziale powołany jest pełnomocnik Dziekana ds. kół naukowych, który koordynuje działania związane z ich funkcjonowaniem. Inicjatywy naukowe organizowane przez studentów – konferencje, seminaria, wyjazdy na krajowe konferencje wspiera finansowo Dziekan Wydziału. Studenci działający w kołach naukowych mogą również pozyskiwać środki finansowe aplikując w programie Studencki Grant Rektora – konkursie na projekty realizowane przez Studenckie Koła Naukowe Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Koła Naukowe działające na Wydziale w latach 2019/2024 składały projekty w ramach Studenckiego Grantu Rektora, z czego finansowanie otrzymało pięć w kwocie od 5 do 14 tysięcy złotych (zał. K.8.6).

W roku akademickim 2023/2024 członkowie Kół Naukowych wygłosili 13 referatów i przygotowali 1 poster na konferencjach studenckich (KN Entomologów „Pasikonik” – 3, KN Leśników – 2, KN Zarządzania Środowiskowego „Prospero” – 2, KN Miłośników Roślin Ozdobnych – 2, KN Diagnostyki Chorób Roślin „Zymoks” – 2, KN Mikrobiologów – 1, KN Chemików – 1, KN Diagnostyki i Fitopatologii Molekularnej „Biohazard” – 1. Od 2023 roku na mocy Zarządzenia Nr 83/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 grudnia 2022 roku w sprawie Regulaminu przyznawania nagród Rektora za osiągnięcia sportowe studentów i doktorantów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.8.7) oraz Zarządzenia Nr 84/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 grudnia 2022 roku w sprawie Regulaminu przyznawania nagród Rektora za działalność społeczną studentów i doktorantów na rzecz Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.8.8). Studenci wyróżniający się w danym roku akademickim w zakresie osiągnięć sportowych bądź działalności społecznej na rzecz Uniwersytetu, mogą zostać uhonorowani nagrodą pieniężną. Dodatkowo, na wniosek studenta, fakt przyznania takowej nagrody może być uwzględniony w suplemencie do dyplomu. W pierwszej edycji Nagród Rektora nagrody otrzymało dwoje, a w roku następnym troje studentów i doktorantów z Wydziału.

Zaangażowanie w działalność kół naukowych i aktywność naukowa jest też m.in. podstawą przyznawania stypendium Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego (<https://bip.warmia.mazury.pl/akty/16297/uchwala-w-sprawie-zmiany-uchwaly-nr-xiii-237-19-sejmiku-województwa-warmińsko-mazurskiego-z-dnia-30-grudnia-2019-roku-w-sprawie-okreslenia-rodzaju-i-m.html>) w 2022 roku stypendia te otrzymało troje studentów Wydziału (członkowie kół naukowych), w 2023 r. jedna osoba a w 2024 - 4 osoby. W 2023 r. student- członek KN Pasikonik otrzymał stypendium Ministra Edukacji i Nauki. Na poziomie Wydziału, Decyzją Dziekana, wprowadzono system nagradzania najlepszych studentów na danym kierunku, w 2024 roku wyróżniono 11 studentów.

Dodatkową formą wyróżnienia najlepszych studentów jest coroczny ogólnopolski konkurs na najlepszą pracę dyplomową - *Konkurs SPAK na najlepszą dyplomową pracę inżynierską i magisterską z zakresu architektury krajobrazu* organizowany przez Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu. Konkurs organizowany jest od 2013 roku (dla prac obronionych w roku akademickim 2011/12) i w tym okresie absolwenci kierunku Architektura Krajobrazu wielokrotnie zdobywali nagrody

i wyróżnienia. W sumie nagrody zdobyły trzykrotnie prace dyplomowe inżynierskie, trzykrotnie prace dyplomowe magisterskie oraz jednokrotnie inżynierska praca otrzymała I wyróżnienie. Szczegóły dotyczące prac – autorzy, tematy oraz promotorzy wyszczególnieni zostali w załączniku Zał. K.8.9.

Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Pomoc materialna dla studentów UWM w Olsztynie przyznawana jest ze środków funduszu stypendialnego zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uniwersytecie, zamieszczonymi w Regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Zarządzenie Nr 82/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 września 2024 roku w sprawie Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie – zał. K.8.10).

Studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogę (<http://www.uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna>). Najlepsi studenci mogą otrzymać stypendia przyznawane przez Rektora za wybitne osiągnięcia w nauce oraz działalność sportową/artystyczną. Studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej przyznawane są stypendia socjalne, zapomogi oraz stypendia specjalne. Stypendia przyznawane są na wniosek studenta. Wnioski o przyznanie świadczeń pomocy materialnej można wygenerować po uprzednim wypełnieniu formularza elektronicznego w systemie USOSweb. Wydrukowany i podpisany wniosek o przyznanie świadczeń pomocy materialnej wraz z wymaganymi dokumentami student składa w dziekanacie wydziału w terminach określonych w Regulaminie. Informację o rozpatrzeniu wniosku student otrzymuje w systemie USOSweb. Na wszystkich etapach prac komisji stypendialnej, czynnie uczestniczą przedstawiciele studentów. W tabeli 8.1 zamieszczono liczbę studentów korzystających ze wsparcia materialnego z uwzględnieniem formy pomocy.

Tabela 8.1. Pomoc materialna uzyskana przez studentów kierunku architektura krajobrazu w latach 2021/2022 – 2023/2024

Pomoc materialna uzyskana przez studentów kierunku **Architektura krajobrazu studia I stopnia** w latach 2021/2022 – 2023/2024

Rodzaj pomocy materialnej	Rok akademicki		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Liczba studentów		
Stypendium rektora	3	7	7
Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami	7	5	7
Stypendium socjalne	13	4	11
Zapomogi	0	2	1

Pomoc materialna uzyskana przez studentów kierunku **Architektura krajobrazu studia II stopnia** w latach 2021/2022 – 2023/2024

Rodzaj pomocy materialnej	Rok akademicki		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Liczba studentów		
Stypendium rektora	1	4	3

Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami	1	1	2
Stypendium socjalne	0	3	6
Zapomogi	0	1	1

Informacje dotyczące form wsparcia oraz możliwości korzystania ze świadczeń pomocy materialnej oferowanej przez uczelnię studenci pozyskują w ramach akcji informacyjnych, tj.: podczas spotkania organizacyjnego z prodziekanem ds. studiów, opiekunem roku i członkami Rady Wydziałowej Samorządu Studenckiego. Materiały informacyjne zamieszczane są również na stronie internetowej UWM i Wydziału oraz w gablotach przy Dziekanacie. Ponadto informacje dotyczące pomocy materialnej kandydaci otrzymują wraz z decyzją o przyjęciu na studia.

Formą materialnego i logistycznego wsparcia studentów jest także możliwość uzyskania zakwaterowania w domach studenckich zlokalizowanych na terenie kampusu uniwersyteckiego. O rozdysponowaniu miejsc w domach studenckich decyduje działająca w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim Fundacja „Żak”, za główne kryteria kwalifikacji przyjmując odległość miejsca zamieszkania studenta od Uczelni oraz sytuację materialną.

Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Procedura składania skarg i wniosków opisana jest w Zarządzeniu Nr 5/2018 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 stycznia 2018 roku w sprawie organizacji przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (zał. K.8.11). Skargi i wnioski mogą być wnoszone pisemnie, za pomocą poczty elektronicznej oraz ustnie do protokołu (wzory protokołów określone są w ww. Zarządzeniu). Sposób rozstrzygania spraw spornych i problemowych w zakresie kształcenia reguluje wydziałowa procedura WSZJK-O-RiL-13 (zał. K.8.12). Skargi i wnioski są zgłaszane przez studentów bezpośrednio do Prodziekana ds. studenckich lub za pośrednictwem innych członków Kolegium Dziekańskiego, opiekuna roku, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli samorządu studenckiego. Wnioski zgłaszane przez studentów bezpośrednio do Rektora, są kierowane do wyjaśnienia/rozpatrzenia przez właściwego prodziekana Wydziału, z koniecznością przekazania do Rektora informacji o sposobie załatwienia sprawy. Skargi i wnioski kierowane przez studentów mogą mieć formę pisemną (tradycyjną bądź elektroniczną z użyciem systemu informatycznego USOS) bądź ustną. Skargi zgłaszane przez studentów rozpatrywane są bezpośrednio przez Prodziekana ds. studenckich, natomiast w sprawach zawiłych przez Kolegium Dziekańskie lub specjalnie powołaną komisję/zespół. W skład komisji/zespołów włączani są przedstawiciele Samorządu Studenckiego oraz opiekun roku. Rozpatrywanie skarg realizowane jest przy równym poszanowaniu praw osobistych zgłaszających skargę i osoby skarżonej. Przebieg pracy komisji/zespołu wyjaśniającego oraz końcowe ustalenia są dokumentowane raportem lub protokołem. O końcowych ustaleniach pisemnie informowane są obie strony. W przypadku uznania przez którąś ze stron sposobu rozpatrzenia sprawy za niewłaściwy lub krzywdzący, przysługuje im prawo skierowania sprawy do ponownego rozpatrzenia przez właściwego Prorektora. W sytuacjach rażącego naruszenia norm etycznych sprawy kierowane są do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich lub Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów, a następnie do właściwej komisji dyscyplinarnej. Natomiast w przypadku spraw dotyczących nierównego traktowania sprawa trafia do Rzecznika ds. Równości Szans. Instytucje te funkcjonują, aby pomagać studentom mającym problemy a informacje dotyczące kontaktu są ogólnie dostępne. Ponadto uczelnia przyłączyła się do ogólnoświatowej kampanii "Biała wstążka, stop przemocy wobec kobiet" w 2021 r.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Wydział zapewnia studentom pełną obsługę administracyjną. Dziekanat dostępny jest dla interesantów od poniedziałku do piątku/soboty (studia stacjonarne/niestacjonarne), a pracownicy służą pomocą w sprawach związanych z procesem dydaktycznym. Informacje o strukturze organizacyjnej, godzinach pracy dziekanatu dostępne są na stronie internetowej Wydziału <http://wril.uwm.edu.pl/diekanat>. Zakres obowiązków pracowników dziekanatu obejmuje w szczególności monitorowanie i prowadzenie dokumentacji toku studiów w systemie USOSweb, obsługę spraw studentów oraz udostępnianie wszelkich informacji na temat programów studiów, dostępnych programów mobilności studentów oraz procedur dotyczących toku studiów. Pracownicy dziekanatu zajmują się również organizacją rekrutacji letniej i śródrocznej, egzaminów dyplomowych, a także realizują zadania związane z udzielaniem świadczeń pomocy materialnej studentom. Głównym narzędziem wspierającym obsługę administracyjną jest platforma elektroniczna, dzięki której każdy student po zalogowaniu na indywidualne konto ma możliwość sprawdzenia bieżących informacji o studiach. Powszechnie wykorzystywaną funkcją jest elektroniczny kontakt z dziekanatem pozwalający studentom na zdalne zadawanie pytań i uzyskiwanie szczegółowych informacji. Obsługa elektronicznego składania podań i uzyskiwania decyzji w sprawach dotyczących toku studiów ułatwia studentom załatwianie bieżących spraw. Procedura dokumentowania przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów, odbywa się z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Bieżące uwagi i nieprawidłowości w zakresie obsługi administracyjnej studenci mogą zgłaszać u Prodziekana ds. studenckich. Skuteczność obsługi administracyjnej oraz kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia są oceniane poprzez okresowe oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (Zarządzenie Nr 20/2017 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 15 marca 2017 roku w sprawie Regulaminu przeprowadzania ocen okresowych pracowników niebędących nauczycielami Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, z późn. zm. – zał. K.8.13). Regulamin przeprowadzania ocen okresowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi UWM w Olsztynie określa precyzyjnie tryb, częstotliwość oraz sposób przeprowadzania oceny. Istotnym elementem realizacji procesu obsługi administracyjnej jest ciągłe podnoszenie kompetencji pracowników dziekanatu (szkolenia, kursy). Pracownicy dziekanatu mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach wewnętrznych organizowanych przez UWM w Olsztynie, zewnętrznych organizowanych przez organizacje wspierające edukację ustawiczną oraz innych wynikających z inicjatywy pracowników. Na podstawie zidentyfikowanych w ostatnich latach potrzeb kompetencyjnych pracownicy dziekanatu skorzystali ze szkoleń w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego (język angielski), uwarunkowań prawnych i praktycznych realizacji pomocy materialnej dla studentów, zasad pracy ze studentem o szczególnych potrzebach, doskonalenia kadry kierowniczej dziekanatów, elektronicznego obiegu dokumentów, ochrony danych osobowych oraz funkcjonowania jednolitego systemu antyplagiatowego. Dodatkowo, w ocenie pracowników dziekanatu uczestniczą absolwenci, którzy za pomocą anonimowego badania ankietowego zgodnie z Zarządzeniem nr 83/2024 Rektora z dnia 4 października 2024 r. w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.8.14) wyrażają opinię na temat organizacji studiów i pracy dziekanatu.

Student ma możliwość indywidualnych konsultacji z prowadzącymi zajęcia podczas, wyznaczonych i podanych do ogólnej wiadomości, godzin konsultacji. Konsultacje odbywają się również w trybie zdalnym na platformie MS TEAMS. Również dziekan wydziału oraz prodziekani przyjmują studentów i pracowników w godzinach swoich dyżurów. W kwestiach związanych z organizacją praktyk studenci kontaktują się z pełnomocnikiem ds. praktyk studenckich oraz opiekunem praktyk. Za sprawy związane z wymianą międzynarodową i wyjazdami zagranicznymi studentów oraz pracowników odpowiedzialny jest wydziałowy Pełnomocnik ds. programu Erasmus+.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Na pierwszych zajęciach laboratoryjnych nauczyciele akademicki omawiają zasady bezpieczeństwa i organizacji pracy. Fakt przeszkolenia w tym zakresie student potwierdza podpisem. Przestrzeganie zasad BHP weryfikowane jest na bieżąco przez nauczycieli oraz pracowników wspierających proces dydaktyczny. W przypadkach rażącego naruszenia przez studentów zasad BHP i stwarzania zagrożenia dla zdrowia lub życia innych, student podlega procedurze dyscyplinarnej.

Bieżącą formą wsparcia dydaktycznego studentów w trakcie realizacji programu studiów, są konsultacje w terminach wyznaczonych przez nauczycieli akademickich i uzgodnionych ze studentami.

Każdy z członków tworzących społeczność akademicką zobligowany jest do postępowania zgodnie z wartościami moralnymi i etycznymi, wykazując gotowość do udzielenia wsparcia oraz pomocy innym studentom. Wynika to zarówno z treści złożonego przez studentów ślubowania jak i Regulaminu studiów (zał. K.8.15) oraz Uchwały Nr 520 Senatu UWM w Olsztynie z dn. 26 listopada 2010 r. w sprawie uchwalenia dobrych obyczajów i zasad etycznego postępowania pracowników i studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.8.16), Decyzji Nr 37/2011 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 3 października 2011 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu Etyki Studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.8.17), Zarządzenia Nr 5/2014 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 24 stycznia 2014 r. w sprawie określenia zakazanych form zachowania studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych i kursów podczas egzaminów lub zaliczeń – zał. K.8.18). Zachowania naruszające zasady etyczne i moralne zgłaszane są do władz wydziału, a pierwsze działanie naprawcze stanowi rozmowa z prodziekanem lub dziekanem. W sytuacjach rażącego naruszenia norm etycznych sprawy kierowane są do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich lub Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów, a następnie do właściwej komisji dyscyplinarnej. Procedurę antymobbingową określono w Zarządzeniu Nr 31/2016 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 22 marca 2016 roku w sprawie wprowadzenia Procedury antymobbingowej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.8.19).

W Uniwersytecie funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta (<https://russ.uwm.edu.pl/niezbednik-studenta/rzecznik-praw-studenta/>) i Rzecznik ds. Równości Szans (<http://zagiel.uwm.edu.pl/rzecznik-ds-rownosci-szans>) działający na podstawie Zarządzenia Nr 83/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji, zasad korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz zasad działania Komisji ds. Równości Szans w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (zał. K.8.20). Została również powołana Komisja ds. Równości Szans Decyzją 84/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 16 września 2021 r. (Zał. K.8.21). Zadaniem zespołu jest wsparcie studentów w sytuacji zaistnienia przypadku dyskryminacji oraz udzielenie pomocy studentom potrzebującym wsparcia psychologicznego lub będącym w kryzysie emocjonalnym. Osobom będącym ofiarami przemocy oferowana jest nieodpłatna pomoc psychologiczna udzielana przez pracowników Akademickiego Ośrodka Pomocy Psychologicznej i Terapii „Empatia”. Harmonogram warsztatów i spotkań grupowych zamieszczono na stronie: <http://zagiel.uwm.edu.pl/empatia/warsztaty-spotkania-grupowe>. Ponadto Uczelnia przyłączyła się do ogólnoświatowej kampanii "Biała wstążka, stop przemocy wobec kobiet" w 2021 r. Wszelkie informacje dla studentów dotyczące dyskryminacji, przemocy, możliwości uzyskania pomocy dostępne są na tablicy informacyjnej.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Rada Wydziałowa Samorządu Studenckiego (RWSS) jest organem reprezentującym wszystkich studentów wydziału, wyrażającym potrzeby oraz sugerującym zmiany dotyczące wszystkich obszarów funkcjonowania społeczności akademickiej (<http://wril.uwm.edu.pl/student/samorzad-studencki>). Delegaci RWSS opiniują dokumenty dotyczące studentów. Zasady funkcjonowania, strukturę organizacyjną oraz uprawnienia poszczególnych organów samorządu określa Regulamin Samorządu

Studenckiego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Delegowani przez RWSS studenci są członkami wszystkich komisji funkcjonujących w strukturach Wydziału, w tym komisji stypendialnej oraz Rady Dziekańskiej. Spotkania Kolegium Dziekańskiego z przedstawicielami RWSS odbywają się regularnie, z uwzględnieniem bieżących potrzeb. RWSS opiniuje między innymi kandydaturę zgłaszaną na funkcję Prodzikana ds. studenckich oraz zgłaszane przez Kolegium Dziekańskie propozycje opiekunów roku. Jest inicjatorem, uczestnikiem lub koordynatorem wielu przedsięwzięć o charakterze społecznym, promocyjnym i integracyjnym. Kolegium Dziekańskie wspiera aktywność RWSS, reaguje, w miarę możliwości, na bieżące potrzeby materialne zgłaszane przez studentów, np. zakup komputera, drukarki, kuchenki mikrofalowej. Członkowie RWSS organizują szereg wydarzeń o charakterze samorządowym, promocyjnym i kulturalnym, do których angażują studentów. Główne wydarzenia, które powstały z inicjatywy studentów lub realizowane były przy ich wsparciu to: pomoc rodzinom w ramach Szlachetnej Paczki, zbiórka żywności dla schronisk dla zwierząt, zbiórka w ramach Kortowskiego Mikołaja, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, otrzęsiny, wybór wydziałowego Belfra roku, Kortowiada, Dzień Otwartych Drzwi UWM, Piknik UWM, Olsztyn Green Festival, itd.

Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

System wsparcia oraz motywowania weryfikowany jest na bieżąco. Delegaci RWSS uczestniczą w posiedzeniach poszczególnych komisji wydziałowych, podczas których zgłaszają uwagi i propozycje. Swoje sugestie przedstawiają również prodziekanowi ds. studenckich. Okresowa ocena systemu wsparcia i motywowania studentów oraz innych aspektów funkcjonowania wydziału jest elementem corocznej analizy w „Karcie samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki” (Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 14 października 2019 roku w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki” – zał. K.8.22). Samooceny działalności jednostki dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, który sporządza sprawozdanie z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą mocnych i słabych stron oraz informacją na temat realizacji zaleceń i rekomendacji na dany rok akademicki. Na podstawie sporządzonej analizy opracowywane są zalecenia i rekomendacje, które publikowane są na stronie internetowej uczelni (<http://www.uwm.edu.pl/uniwersytet/ksztalcenie/wewnetrzny-system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia/dokumenty-systemu-zapisy>). Dane oraz wnioski w nim zawarte są wykorzystywane w działaniach podejmowanych w ramach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia UWM w Olsztynie. Ponadto w Uczelni realizowane są cykliczne badania ankietowe, tj. „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” i „Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie” - 6 miesięcy po ukończeniu studiów. Mają one na celu doskonalenie systemu wsparcia studentów oraz stanowią istotne informacje w zakresie wprowadzania zmian w programach studiów i ofercie kształcenia (Zarządzenie Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych - zał.K.8.23).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji, związanych z systemem kształcenia, jest realizowany zgodnie z polityką bezpieczeństwa informacji określoną Zarządzeniem Nr 36/2018 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 maja 2018 roku w sprawie Polityki Bezpieczeństwa Informacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ze zm. Zarządzeniem Nr 73/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 sierpnia 2024 roku (zał. K.9.1, zał. K.9.2) oraz procedurą wydziałową dotyczącą postępowania w zakresie funkcjonowania systemu informacyjnego i publikowania informacji (WSZJK-SI-RiL-5; zał. K.9.3). Ważne informacje, dotyczące m. in.:

- celu kształcenia i kompetencji oczekiwanych od kandydatów,
- procedury rekrutacji, w tym warunków przyjęcia na studia, kryteriów kwalifikacji kandydatów i terminarza procesu przyjęć na studia,
- programu studiów, w tym efektów uczenia się, sylabusów,
- opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji,
- opisu systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania,
- wyników oceny jakości realizacji zajęć dydaktycznych dokonanych przez studentów,
- przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych,
- opisu warunków studiowania i wsparcia studentów w procesie uczenia się,

udostępniane są różnymi kanałami informacyjnymi: na stronach internetowych Uczelni i Wydziału, tablicach informacyjnych, poprzez informacje udostępniane na portalach społecznościowych oraz z wykorzystaniem platform zdalnego nauczania.

Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Informacje dotyczące kierunku architektura krajobrazu, w tym procesu rekrutacji, programów i organizacji studiów, wsparcia studentów itd. przekazywane są poprzez różne źródła informacji: tablice informacyjne w budynkach, materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń edukacyjnych, m.in.: Olsztyńskie Dni Nauki i Sztuki, Dni Otwartych Drzwi UWM, Olimpiady Wiedzy Rolniczej, Salonu Maturzystów, pikników i targów edukacyjnych, wizyt w placówkach edukacyjnych, warsztatów prowadzonych na terenie Uczelni, aż po nowoczesne, takie jak strony internetowe prowadzone na poziomie Uczelni, Wydziału, a także Katedr, systemy dedykowane, portale społecznościowe oraz platformy zdalnego nauczania.

W ramach uczelnianego systemu ankietyzacji brane pod uwagę są opinie pracodawców o absolwentach. Analiza szczegółowych wyników uzyskanych na podstawie badania ankietowego pozwala poznać opinię środowiska pracodawców na temat oczekiwań względem absolwentów kierunku, dotychczasowych doświadczeń związanych z ich zatrudnieniem, a także możliwych form współpracy z Uniwersytetem w zakresie przygotowania absolwenta do podjęcia pracy. Cennym źródłem informacji w tym zakresie są słuchacze międzywydziałowych studiów podyplomowych „Hortiterapia” oraz „Urządzanie i pielęgnacja terenów zieleni”. Jest to szczególnie ważne, ponieważ uczestnikami studiów podyplomowych są najczęściej osoby pracujące zawodowo w firmach działających na rynku szeroko pojętej architektury krajobrazu. Pozwala to na weryfikowanie treści kształcenia w ramach przedmiotów, np. drzewa i krzewy, rośliny zielne, projektowanie zintegrowane, projektowanie i urządzenie placów zabaw dla dzieci. Prowadzone są również wywiady lub rozmowy w kontakcie bezpośrednim z absolwentami. Doskonałą okazją ku temu są cykliczne spotkania organizowane przez Katedrę Architektury Krajobrazu GreenTalk. W ramach spotkań cyklu GreenTalk studenci oraz wykładowcy mają możliwość wymiany opinii i sugestii z osobami działającymi zawodowo

w branży. Umożliwia to uzyskanie informacji zwrotnej o oczekiwaniach rynku względem przyszłych absolwentów kierunku architektura krajobrazu.

Szczególną rolę w publicznym dostępie do informacji odrywają następujące systemy:

- **Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS)** - platforma komunikacyjna zawiera informacje o aktualnym planie zajęć oraz miejscu ich realizacji, łącznie ze wskazaniem budynku na mapie. Student znajduje w nim również informacje o ocenach i zaliczeniach (e-indeks), informacje o przedmiotach, na które jest zapisany (punkty ECTS, forma zliczenia, sylabus, dane koordynatora oraz prowadzącego zajęcia). System udostępnia także moduł wysyłania wiadomości do prowadzącego zajęcia lub osób współuczestniczących w zajęciach; możliwy jest także podgląd katalogu zawierającego dane kontaktowe do pracowników badawczo-dydaktycznych. Dzięki systemowi możliwe jest złożenie podania o przyznanie stypendium (rektorskie, socjalne, dla osób niepełnosprawnych, zapomoga) oraz odbiór decyzji administracyjnej. System zawiera także moduł płatności, dzięki któremu student ma dostęp do danych o należnościach naliczonych przez Uniwersytet oraz do indywidualnego numeru konta bankowego, na które powinien wносить opłaty. Uniwersytet wykorzystuje system USOSweb do rekrutacji studentów na wyjazdy w ramach umów wymiany międzynarodowej oraz do przyznawania stypendiów na ten cel. Poprzez moduł wymiany międzynarodowej student ma dostęp do informacji o umowach międzynarodowych, podpisanych przez Uniwersytet oraz do ofert wyjazdów w ramach tychże umów. Poprzez system USOS, studenci wypełniają **anonimowe ankiety** dające im możliwość wyrażenia swojej opinii na temat realizowanych przedmiotów i ich prowadzących oraz oceny funkcjonowania Wydziału. Jest to skoordynowane z funkcjonowaniem Wydziałowego Systemu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Wyniki badania losów zawodowych absolwentów po 6 miesiącach, 2 i 5 latach od ukończenia studiów, opinii pracodawców, jakości realizacji zajęć dydaktycznych służących do oceny przydatności na rynku pracy i doskonalenia programów kształcenia są dostępne dla wszystkich zainteresowanych na stronie Wydziału: <http://wril.uwm.edu.pl/Sprawozdania%20i%20raporty>.
- **Archiwum Prac Dyplomowych (APD)** - system obsługuje proces dyplomowania, w którym student ma dostęp do pełnej ścieżki procesu, a także treści recenzji.
- **Platforma Office 365** – każdy student automatycznie posiada konto w usłudze Office365. W ramach usługi studenci otrzymują dostęp do wielu narzędzi, m. in.: MS Teams, OneDrive, Outlook.
- **Eduroam** (ang. Educational Roaming) jest międzynarodowym projektem sieci edukacyjnej. Umożliwia dostęp do Internetu pracownikom i studentom ośrodków akademickich w całej Europie.
- **Platforma zdalnej edukacji UWM w Olsztynie** stwarza warunki do wykorzystania technologii informacyjnych do nauczania zdalnego (e-learningu) oraz wspomaga nauczanie tradycyjne na wszystkich wydziałach Uniwersytetu.

Informacje dotyczące systemu kształcenia, programów studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych rezultatów, treści kształcenia, zasad rekrutacji etc. podawane są do publicznej wiadomości za pośrednictwem głównej strony internetowej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w zakładce Kandydaci (<http://www.uwm.edu.pl/kandydaci>; <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/>). Szczegółowe informacje dotyczące kryteriów przyjęć, harmonogramu rekrutacji czy wymaganych dokumentów znajdują się na stronie portalu rekrutacyjnego IRK (<https://irk.uwm.edu.pl/>). Rejestracja kandydata odbywa się za pomocą systemu IRK, obsługującego proces rekrutacji w Uczelni (<https://irk.uwm.edu.pl/>). Informacje związane z działalnością studencką, kształceniem, np. ramową organizacją roku akademickiego, zapisami na przedmioty do wyboru, możliwościami zakwaterowania podczas studiów w domach studenckich, dostępną pomocą dla studentów w trudnej sytuacji materialnej (zapomogi, stypendia socjalne) oraz innymi przyznawanymi w UWM stypendiami (dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów), kołami naukowymi,

Akademii Biznesu UWM, czy Akademickim Ośrodkiem Kariery, dostępne są w zakładce Studenci (<http://www.uwm.edu.pl/studenci>). Zasady obowiązujące podczas rekrutacji są udostępniane także na stronie internetowej Wydziału pod adresami: <http://wril.uwm.edu.pl/kandydat>, <http://wril.uwm.edu.pl/student>, <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie>.

Największy zasób danych przeznaczonych dla kandydatów na studia, studentów i absolwentów znajduje się na stronie internetowej Wydziału. Na stronie internetowej udostępnione są informacje i dokumenty dotyczące procesu kształcenia: efekty uczenia się; zasady odbywania praktyk studenckich (zawodowych i kierunkowych); programy umożliwiające wyjazdy na praktyki i studia zagraniczne (ERASMUS+) lub wyjazdy w ramach krajowego programu mobilności Studentów i Doktorantów (MOST); proces dyplomowania; plany zajęć, terminy zjazdów na studiach niestacjonarnych; działalność kół naukowych; Regulamin studiów, zasady zapisów na przedmioty w ramach zajęć ogólnouczeniowych, lektoratów, wychowania fizycznego; efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów; informacje o wykładach otwartych, konkursach, ofertach pracy i stażach, niezbędne dokumenty i wzory dla dyplomantów oraz wyniki egzaminów dyplomowych:

- <http://wril.uwm.edu.pl/student/ogloszenia-informacje>,
- <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wyniki-egzaminu-dyplomowego>,
- <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/program-ksztalcenia-studia-ii-stopnia>,
- <https://informator.uwm.edu.pl>.

Przyszli studenci odnajdą także informacje o możliwościach podjęcia pracy po ukończeniu studiów oraz dalszego kształcenia na studiach podyplomowych lub w Szkole Doktorskiej.

Podmiotem odpowiedzialnym za udostępnianie bieżących informacji jest Dziekan, natomiast za ich zamieszczanie odpowiada koordynator obsługujący stronę internetową. Dodatkowo, informacje dotyczące oferty edukacyjnej Wydziału na kolejny rok akademicki dostępne w formie folderu reklamowego są kolportowane wśród potencjalnych kandydatów podczas targów, Dnia Otwartych Drzwi UWM, Olsztyńskich Dni Nauki i Sztuki, spotkań w szkołach średnich oraz zajęć w ramach Szkoły Partnerskiej. Umożliwia to przyszłym studentom poznanie charakterystyki programów studiów, kierunków oraz trybu i zasad przyjmowania kandydatów na studia. Na pytania dotyczące rekrutacji na studia zadawane przez kandydatów osobiście, telefonicznie lub z wykorzystaniem źródeł elektronicznych odpowiadają pracownicy wydziału. Dodatkowo pracownicy dziekanatu udzielają informacji dotyczących bieżących spraw studenckich osobiście, telefonicznie oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Również Dziekan Wydziału oraz Prodziekani przyjmują studentów i pracowników w godzinach swoich dyżurów.

Wydział posiada stale aktualizowaną stronę internetową, prowadzoną w ramach serwisu www UWM (<http://wril.uwm.edu.pl/>). Aktywność użytkowników na stronie internetowej Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa w ostatnich 12 miesięcy wynosiła 240 tys. wyświetleń przy czym zdecydowany jej wzrost obserwowany jest pod koniec semestrów i w okresie przed rekrutacją.

Wydział Rolnictwa i Leśnictwa prowadzi działania informacyjne i promocyjne za pomocą dostępnych mediów społecznościowych. Oprócz informacji umieszczanych na stronie internetowej wydziału (www.uwm.edu.pl/wril) prowadzone są: strona Facebook (<https://www.facebook.com/uwm.wril>) i Instagram (<https://www.instagram.com/uwm.wril>). Umieszczane są tam informacje o podejmowanych przedsięwzięciach i sukcesach oraz udostępniane informacje instytucji, przedsiębiorstw i organizacji współpracujących z wydziałem. Uzupełnieniem informacji umieszczanych na stronach wydziałowych są media społecznościowe dedykowane poszczególnym kierunkom studiów, np. na Facebook-u: Architektura krajobrazu UWM, Las? Naturalnie, ChemiaUWM, a także w serwisie Instagram: architektura_krajobrazu_uwm, leśnictwo.uwm, chemiauwm. Nowym kanałem promowania Wydziału jest Tik-Tok, na którym krótkie filmy umieszczane są na kanałach Chemia UWM i Rolnictwo UWM. Administrowaniem ww. serwisów zajmuje się powołany przez Dziekana koordynator, a w promocję w mediach społecznościowych zaangażowani są zarówno studenci, jak i pracownicy Wydziału. Dzięki stałemu doskonaleniu i monitorowaniu kanału jest to najbardziej skuteczny sposób przekazywania bieżących informacji na temat prowadzonych kierunków studiów.

Dodatkowo Wydział współpracuje z lokalną grupą medialną będącą właścicielem dzienników regionalnych, w tym największego - Gazety Olsztyńskiej. W ramach współpracy Wydział cyklicznie (przed rekrutacją letnią oraz śródroczną) umieszcza materiały promocyjne dotyczące aktualnej oferty kształcenia. Obok ogłoszeń tradycyjnych – drukowanych, za pośrednictwem oficjalnego profilu Facebook Gazety Olsztyńskiej oraz pozostałych dzienników, realizowane są banerowe kampanie reklamowe oraz publikowane są posty organiczne oraz celowane - skierowane do użytkowników potencjalnie zainteresowanych studiowaniem na Wydziale.

Sposoby, częstotliwości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Transparentność w zakresie publicznego dostępu do informacji, w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie zapewnia przestrzeganie zasad określonych w następujących aktach prawnych:

- Uchwała Nr 428 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 listopada 2023 roku w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich (zał. K.9.4) przedstawiająca zasady projektowania nowych programów studiów oraz zasady modyfikacji programów studiów,
- Zarządzenie Nr 62/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się (zał. K.9.5),
- Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (zał. K.9.6),
- Zarządzenie Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych (zał. K.9.7),
- Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 14 października 2019 roku w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki” (zał. K.9.8),
- Wydziałowe procedury WSZJK-PS-OP-RiL-10 (zał. K.9.9) i WSZJK-PS-OP-RiL-11 (zał. K. 9.10), które na poziomie Wydziału regulują sposób postępowania w sprawach badania losów absolwentów.

Tabela 9.1. Zalecenia dotyczące Kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka kształcenia jest spójna z postanowieniami zawartymi w „Strategii rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021-2030”, a zakres działań reguluje Zarządzenie Nr 10/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 6 lutego 2023 roku w sprawie polityki kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (zał. K.10.1). Polityka jakości w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie jest integralnym elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), którego strukturę i zasady funkcjonowania określa Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 1 lipca 2024 r. (zał. K.10.2). Za wprowadzenie i sprawne funkcjonowanie Systemu odpowiedzialni są odpowiednio: prorektor właściwy ds. kształcenia oraz kierownik jednostki organizacyjnej.

Strukturę Systemu tworzą:

- Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, który koordynuje działania związane z wprowadzeniem i funkcjonowaniem Systemu w Uniwersytecie, powoływany decyzją Rektora,
- Zespoły ds. zapewniania jakości kształcenia, powoływane decyzją kierownika jednostki organizacyjnej,
- Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia, funkcjonujący w strukturze biura właściwego ds. kształcenia,
- Organy i zespoły opiniodawczo-doradcze Uniwersytetu (Senat, Administrator Programów Studiów, Rada Edukacyjna, Kolegium Rektorskie),
- jednostki administracyjne Uniwersytetu, które w zakresie działalności realizują działania pro jakościowe (m.in. biuro właściwe ds. analiz strategicznych).

Podstawowym założeniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest rozwój procesu dydaktycznego, poprzez doskonalenie jakości kształcenia z uwzględnieniem krajowych i międzynarodowych wzorców i standardów kształcenia. Za priorytetowe w polityce jakości uznaje się m.in. działania w zakresie monitorowania i weryfikacji efektów uczenia się, ewaluację i doskonalenie efektywności Systemu, przeprowadzanie samooceny funkcjonowania jednostki, powiązanie kształcenia z potrzebami społecznymi i gospodarczymi kraju oraz regionu, zapewnienie powiązania dydaktyki z badaniami naukowymi, upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie, zwiększanie podmiotowości studentów i doktorantów w procesie kształcenia, podnoszenie jakości procesu dydaktycznego poprzez doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, podnoszenie prestiżu, atrakcyjności oraz konkurencyjności Uniwersytetu na krajowym i zagranicznym rynku edukacyjnym. Zgodnie z założeniami Systemu analizie i ocenie poddawane są wszystkie elementy procesu dydaktycznego, w tym m.in. dobór i jakość kadry, opracowywanie, monitorowanie i aktualizacja programów studiów i innych form kształcenia, internacjonalizacja programów studiów. Na poziomie jednostek organizacyjnych (Wydziału) działania związane z oceną, doskonaleniem i weryfikacją efektów uczenia się koordynuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, powoływany decyzją kierownika jednostki organizacyjnej. W jego skład wchodzi: przewodniczący, przedstawiciele nauczycieli jednostki organizacyjnej, przedstawiciel studentów oraz doktorantów oraz dodatkowi członkowie, jeśli istnieje taka potrzeba. Organy opiniodawczo-doradcze Wydziału to: Wydziałowa Rada Edukacyjna, Rada Naukowa Dyscypliny, Rada Dziekańska oraz Społeczna Rada Konsultacyjna (SRK).

Zasady opracowywania programów studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz programów studiów w szkołach doktorskich reguluje Uchwała Nr 428 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 24 listopada 2023 r. roku w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich (zał. K.10.3). Na poziomie Wydziału kwestie te reguluje procedura WSZJK-PS-RiL-3 (zał. K.10.4), która zawiera szczegółowe opisy postępowania w zakresie opracowywania, monitorowania i aktualizacji programów studiów. Zgodnie z tą procedurą wniosek kierowany do Dziekana o utworzenie studiów na danym kierunku może złożyć pracownik lub grupa

pracowników Wydziału. W przypadku nowych zakresów kształcenia wnioski taki może złożyć również grupa studentów Wydziału. W obu przypadkach wniosek powinien zawierać opis koncepcji kształcenia, uzasadnienie utworzenia studiów/zakresu kształcenia wraz z analizą zapotrzebowania rynku pracy, opis zakładanych efektów uczenia się oraz analizę możliwości uruchomienia kształcenia w kontekście realizowanej polityki jakości. Dziekan, po konsultacji z Radą Dziekańską, podejmuje decyzję dotyczącą kontynuacji prac związanych z dalszym przygotowaniem wniosku lub o jego odrzuceniu. Wniosek opiniuje Wydziałowa Rada Edukacyjna oraz Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Rada Naukowa Dyscypliny oraz Społeczna Rada Konsultacyjna. Decyzję ostateczną w sprawie zatwierdzenia wniosku i przekazania go do kolejnego etapu – weryfikacji, analizy i oceny przez Radę Edukacyjną - podejmuje Dziekan w porozumieniu z Radą Dziekańską. Dziekan składa wniosek o utworzenie studiów na kierunku, poziomie i profilu kształcenia do prorektora ds. kształcenia zgodnie z zasadami określonymi w załączniku nr 1 zarządzenia nr 61/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie procedury zmiany oferty kształcenia studiów wyższych oraz zmian w programach studiów (zał. K.10.5). Decyzja o uruchomieniu nowego kierunku czy zakresu kształcenia jest szczegółowo weryfikowana na poziomie Uczelni pod kątem doskonalenia oferty dydaktycznej dla aktualnych i przyszłych potrzeb regionalnego i krajowego otoczenia społeczno-gospodarczego oraz możliwości świadczenia wysokiej jakości kształcenia. Ważną kwestią jest również prowadzenie monitoringu i weryfikacji kierunków/zakresów kształcenia pod kątem zasadności ich funkcjonowania w ofercie dydaktycznej.

Kwestie związane z oceną jakości programów studiów i zasad weryfikacji efektów uczenia się reguluje Zarządzenie Nr 62/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 1 lipca 2024 r. w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programów studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się (zał. K.10.6). System weryfikacji efektów uczenia się w toku studiów jest monitorowany w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo. Głównymi narzędziami monitorowania jakości procesu dydaktycznego są badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych określone Zarządzeniem Nr 59/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 1 lipca 2024 r. w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych (zał. K.10.7). Prowadzący zajęcia mogą zapoznać się z wynikami ankiet studenckich na indywidualnym koncie w systemie USOS. Prodziekan ds. studenckich opracowuje coroczny roczny raport z badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych, który jest publikowany na stronie internetowej <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/sprawozdaniaraporty>.

Ważną formą weryfikacji jakości kształcenia na Wydziale są hospitacje prowadzone zgodnie z wydziałową procedurą WSZJK-A-RiL-9 (zał. K.10.8). Zajęcia realizowane przez nauczycieli akademickich hospitowane są raz na 4 lata, natomiast zajęcia realizowane przez doktorantów są hospitowane w każdym roku akademickim. Uzyskanie przez nauczyciela akademickiego negatywnej oceny w ramach systemu badań ankietowych „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” lub pisemna skarga studentów na jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, skutkuje automatycznym umieszczeniem nauczyciela akademickiego w wydziałowym harmonogramie hospitacji zajęć dydaktycznych. Sprawozdania roczne z hospitacji zajęć dydaktycznych zamieszczane są na stronie <http://wril.uwm.edu.pl/wydzial/rada-wydzialu/materialy>.

Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zał. K.10.9) określa zasady i zakres badania losów absolwentów po 6 miesiącach od ukończenia studiów oraz po 2 latach. W latach 2017-2023 kwestie badań ankietowych regulowało Zarządzenie 20/2017 Rektora UWM w Olsztynie a losy zawodowe absolwentów były badane po 3 i 5 latach od ukończenia studiów.

Założeniem badań ankietowych jest pozyskanie informacji o losach zawodowych absolwentów oraz opinii na temat wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności i kompetencji, a także pozyskanie informacji na temat kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwentów, powinny być rozwijane podczas toku studiów.

Problemy z niskim odsetkiem absolwentów biorących udział w ogólnouczelnianych badaniach ankietowych sprawiły, że w celu uzyskania wiarygodnych wyników oceny programu studiów zgodnie z procedurą opracowywania, monitorowania i aktualizacji programów kształcenia WSZJK-PS-RiL-3 (zał. K.10.4), wprowadzono dodatkowe badania ankietowe wśród studentów ostatniego semestru studiów pierwszego i drugiego stopnia. Podkomisje dydaktyczne właściwe dla poszczególnych kierunków odpowiadają za przeprowadzenie wśród studentów ankiety dotyczącej oceny programu studiów, a następnie opracowują sprawozdanie. Jeśli wyniki badań ankietowych wskazują na potrzebę wprowadzenia zmian w programie studiów, uruchamiany jest dalszy tok postępowania w tym zakresie. W odniesieniu do ocenianego kierunku studenci nie zgłaszali uwag, które mogłyby skutkować wprowadzeniem zmian programowych.

Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie reguluje również zasady i zakres badania opinii pracodawców o absolwentach (zał. K.10.9). Analiza szczegółowych wyników uzyskanych na podstawie badania ankietowego pozwala poznać opinię środowiska pracodawców na temat oczekiwań względem absolwentów kierunku, dotychczasowych doświadczeń związanych z ich zatrudnieniem, a także możliwych form współpracy z Uniwersytetem w zakresie przygotowania absolwenta do podjęcia pracy. Ponadto proces monitorowania obejmuje również przebieg i wyniki zaliczenia praktyk studenckich. Weryfikacja efektów uczenia się ma miejsce na wszystkich etapach procesu kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego, przeprowadza się szczegółową analizę ocen końcowych uzyskanych ze wszystkich egzaminów (z uwzględnieniem zdawalności w poszczególnych terminach) oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem. Kwestie te reguluje procedura weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się WRiL-18 (zał. K.10.10). Wyniki weryfikacji osiągnięcia poziomu efektów uczenia się poddawane są analizie ilościowej i jakościowej zgodnie ze schematem procesu weryfikacji i ewaluacji i dokumentowane są w karcie przedmiotu. Na podstawie przeprowadzonej analizy pozyskiwana jest wiedza na temat zdawalności egzaminów w ramach terminów przewidzianych Regulaminem studiów i rozkładu ocen uzyskanych z egzaminów i zaliczeń końcowych. Koordynator przedmiotu ocenia, czy zastosowane metody weryfikacji efektów uczenia się, były adekwatne i pozwoliły osiągnąć zamierzone efekty w każdym z obszarów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, a prodziekan ds. kształcenia dokonuje takiej oceny na poziomie całego toku studiów. Analiza rozkładu ocen zajęć realizowanych na ocenianym kierunku wskazuje na bardzo wysoki odsetek osób osiągających efekty uczenia się na wysokim i bardzo wysokim poziomie.

Dbłość o jakość kształcenia ma miejsce zarówno na etapie przygotowywania przez studenta pracy dyplomowej (procedura wyboru zakresu kształcenia, tematów prac dyplomowych oraz przedmiotów fakultatywnych na studiach pierwszego i drugiego stopnia WSZJK-O-RiL-12 (zał. K.10.11), w trakcie egzaminu dyplomowego, którego zasady zapisano w Regulaminie studiów (zał. K.10.12;zał. K.10.13) i wydziałowej procedurze dyplomowania WSZJK-PD-RiL-6 (zał. K.10.14), a także po zakończeniu procesu dyplomowania - procedura oceny jakości prac dyplomowych WSZJK-O-RiL-20 (zał. K.10.15). Na Uczelni zgodnie z Zarządzeniem Nr 59/2020 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 19 czerwca 2020 roku w sprawie procedury antyplagiatowej do weryfikacji samodzielności prac dyplomowych studentów oraz elektronicznego archiwum prac dyplomowych (zał. K.10.16) funkcjonuje Archiwum Prac Dyplomowych (APD) oraz procedura recenzowania prac dyplomowych w systemie elektronicznym.

Kończącą formą sprawdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest ustny egzamin dyplomowy składany przed Komisją Egzaminacyjną. Dodatkowe wsparcie w zakresie dbania o jakość procesu kształcenia stanowią procedury wydziałowe, dotyczące zasad przenoszenia osiągnięć studenta WSZJK-O-RiL-8 (zał. K.10.17) oraz procedura postępowania w sprawach spornych i problemowych w zakresie kształcenia WSZJK-O-RiL-13 (zał. K.10.18).

Istotnym elementem procesu dydaktycznego, poddawanym analizie i ocenie, jest właściwy dobór i jakość kadry realizującej wykłady i sprawującej opiekę naukową nad dyplomantem. Zasady te określa funkcjonująca na Wydziale procedura doboru kadry dydaktycznej do procesu kształcenia WSZJK-O-RiL-21 (zał. K.10.19).

Zgodnie z polityką jakości kształcenia UWM w Olsztynie, każdego roku Wydziałowe Zespoły ds. Zapewniania Jakości Kształcenia sporządzają szczegółową kartę samooceny Wydziałów w obszarze dydaktyki (Zarządzenie nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 14 października 2019 r. - zał. K.10.20). Kluczową częścią samooceny jest analiza typu SWOT, której wyniki są wykorzystywane w celu oceny skuteczności i przydatności działań określonych w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Na podstawie Kart samoceny poszczególnych wydziałów Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia Biura ds. Kształcenia opracowuje corocznie raport oraz zalecenia i rekomendacje co do optymalizacji/usprawnienia/poprawienia procesu kształcenia na dany rok akademicki. Raporty publikowane są na stronie internetowej Uczelni, <https://uwm.edu.pl/ksztalcenie/system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia/zalecenia-i-rekomendacje>, a karta samooceny jednostki zamieszczana jest na stronie internetowej Wydziału w zakładce Kształcenie <http://wril.uwm.edu.pl/ksztalcenie/sprawozdaniaraporty>.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 10:

Działania mające na celu poprawę jakości kształcenia na ocenianym kierunku zasługujące na uwagę to:

- prowadzenie dodatkowych badań ankietowych wśród studentów ostatniego semestru studiów pierwszego i drugiego stopnia w celu pozyskania opinii na temat realizowanego procesu kształcenia,
- umiejętność wykorzystywania wiedzy pozyskiwanej od otoczenia społeczno-gospodarczego do modyfikacji treści realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów.

Tabela 10. Zalecenia dotyczące Kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące Kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	1. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna z udokumentowanym dorobkiem naukowym. 2. Zmotywowana kadra w zakresie upowszechniania i promocji kierunku oraz działalności Wydziału wśród instytucji, mediów i podmiotów społeczno-gospodarczych w regionie, kraju i za granicą. 3. Wielokierunkowa współpraca naukowo-badawcza i artystyczna z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi przejawiająca się realizacją licznych projektów np.: Erasmus+, CEEPUS, NAWA.	1. Ograniczona wymiana pokoleń kadry (zmniejszająca się liczba młodych pracowników badawczo-dydaktycznych)
Czynniki zewnętrzne	1. Rosnące zapotrzebowanie na specjalistów z architektury krajobrazu w wielobranżowych projektach dotyczących zagospodarowania przestrzeni publicznych w regionie np. projekty rewitalizacji, projekty z uwzględnieniem NBS, projekty dostosowane do zmian klimatu. 2. Współpraca z biurami projektowo-wykonawczymi prowadzonymi przez absolwentów architektury krajobrazu UWM.	1. Brak krajowych uregulowań prawnych dotyczących uprawnień zawodowych architektów krajobrazu, co było konsekwencją likwidacji tytułów zawodowych inżynier architekt krajobrazu i magister architekt krajobrazu. Zmniejszenie rangi absolwentów tego kierunku. 2. Brak chęci kontynuowania studiów na drugim stopniu, wynikającym z potrzeby podjęcia pracy zawodowej lub zmiany specjalizacji (kierunki pokrewne). 3. Niekorzystne zmiany demograficzne skutkujące zmniejszającą się liczbą kandydatów na studia.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	44	41	-	-
	II	9	30	-	-
	III	12	31	-	-
	IV	14	26	-	-
II stopnia	I	6	0	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		85	128	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022	15	13	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2023	16	12	-	-
	2024	8	6	-	-
II stopnia	2022	11	5	-	-
	2023	9	9	-	-
	2024	12	8	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		71	53	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów/210
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2686
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	108,16
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	173,5
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	76
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./Nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./Nie dotyczy

Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry/90
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1066
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	47,1
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	79
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./Nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./Nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁹

STUDIA I STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Historia sztuki	wykłady	30	2
Podstawy projektowania	wykłady/ćwiczenia	45	2,5
Fizjografia	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Hydrologia	wykłady/ćwiczenia	45	2,5
Rysunek i rzeźba I	wykłady/ćwiczenia	45	2
Przedmiot do wyboru 1 1. Forma i funkcja w architekturze krajobrazu 2. Fotografia 3. Kompozycja plastyczna 4. Komunikacja wizualna 5. Pejzaż w malarstwie	ćwiczenia	30	2,0
Uzbrojenie terenu	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Dendrologia	wykłady/ćwiczenia	45	2,5
Gleboznawstwo	wykłady/ćwiczenia	60	3,5
Grafika inżynierska	wykłady/ćwiczenia	45	2,0
Ekologia	wykłady/ćwiczenia	45	2,5
Zasady projektowania	wykłady/ćwiczenia	60	4,0
Rysunek i rzeźba II	ćwiczenia	30	1,5
Przedmiot do wyboru 2 1. Rośliny energetyczne 2. Rośliny rekultywacyjne 3. Rośliny sadownicze i warzywnicze 4. Rośliny uprawne w krajobrazie 5. Rośliny zielarskie	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Drzewa i krzewy	ćwiczenia	30	2,5

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Pomiary geodezyjne w architekturze krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	4,5
Projektowanie komputerowe	ćwiczenia	60	4,5
Materiałoznawstwo	wykłady/ćwiczenia	45	4,0
Meteorologia i klimatologia	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Przedmiot do wyboru 3 1. Biometeorologia i zagrożenia zdrowia 2. Bioróżnorodność ekosystemów 3. Drobnoustroje w architekturze krajobrazu 4. Mikrobiologia materiałowa 5. Trwałe użytki zielone w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	25	2,0
Mała architektura i konstrukcje ogrodowe	wykłady/ćwiczenia	45	3,5
Zbiorowiska roślinne	wykłady/ćwiczenia	60	4,0
Architektura wodna w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	45	3,5
Projektowanie 1	wykłady/ćwiczenia	60	4,0
Przedmiot do wyboru 4 1. Krajoznawstwo 2. Ogrody specjalnego przeznaczenia 3. Organizmy inwazyjne w krajobrazie 4. Podstawy ekonomiki zasobów środowiska 5. Zwierzęta w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Przedmiot wydziałowy do wyboru 1. Chemiczne podstawy żyzności gleb i nawożenia 2. Projektowanie krajobrazowe 3. Dobór i wykorzystanie roślin w ogrodach tematycznych 4. Expression of Form in Landscape Architecture 5. Inwentaryzacja i waloryzacja siedlisk przyrodniczych 6. Projektowanie ogrodów wodnych	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Rozmnażanie i pielęgnacja ozdobnych roślin ogrodniczych	wykłady/ćwiczenia	45	4,0
Rośliny zielne	wykłady/ćwiczenia	45	4,0
Projektowanie 2	ćwiczenia	45	4,5
Historia sztuki ogrodowej	wykłady/ćwiczenia	60	5,5
Choroby i szkodniki drzew i krzewów ozdobnych	wykłady/ćwiczenia	45	4,0
Przedmiot do wyboru 5 1. Kompozycja i dekoracja w kwiaciarstwie	wykłady/ćwiczenia	30	2,0

2. Projektowanie i urządzenie placów zabaw dla dzieci 3. Rabaty kwiatowe 4. Systemy automatycznego nawadniania 5. Trawy ozdobne			
Seminarium dyplomowe I	ćwiczenia	30	2,0
Inżynieria środowiska	wykłady/ćwiczenia	45	3,5
Projektowanie i pielęgnacja nawierzchni trawiastych	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Urządzanie obiektów architektury krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	3,5
Projektowanie 3	ćwiczenia	45	4,0
Projektowanie konserwatorskie	wykłady/ćwiczenia	75	5,0
Przedmiot do wyboru 6 1. Choroby i szkodniki drewna 2. Gospodarowanie wodą w krajobrazie 3. Metody ochrony roślin z herbologią 4. Toksykologia środowiskowa 5. Współczesna problematyka ochrony zabytkowego krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	25	2,0
Seminarium dyplomowe II	ćwiczenia	30	2,0
Dokumentacja i nadzór budowlany	wykłady/ćwiczenia	30	3,0
Prawo w architekturze krajobrazu	ćwiczenia	15	1,0
Projektowanie zintegrowane	ćwiczenia	60	5,0
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	30	2,0
Praca dyplomowa			15
Razem:		1865	149,5

STUDIA II STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Historia i teoria kształtowania przestrzeni	wykłady/ćwiczenia	45	4,0
Inżynieria krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Planowanie przestrzenne	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Ruralistyka	wykłady/ćwiczenia	45	4,0

Ochrona krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Ochrona środowiska	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Seminarium dyplomowe I	ćwiczenia	45	3,0
Przedmiot do wyboru 1 2. Światowe dziedzictwo przyrody 3. Zrównoważony rozwój biosfery 3. Mokradła w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Systemy informacji przestrzennej w architekturze krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Rekultywacja i rewitalizacja krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	2,0
Zarys architektury i urbanistyki	wykłady/ćwiczenia	60	3,5
Projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne 1	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Konserwacja i rewaloryzacja krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	45	3,0
Gospodarka leśna	wykłady/ćwiczenia	30	1,5
Seminarium dyplomowe II	ćwiczenia	45	3,0
Przedmiot do wyboru 2 4. Gospodarka rolna w krajobrazie 5. Najśłynniejsze ogrody świata i ich twórcy 4. Nowe trendy w architekturze krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Podstawy zarządzania przedsiębiorstwem	wykłady	15	1,0
Projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne 2	ćwiczenia	45	2,0
Monitoring środowiska	wykłady/ćwiczenia	45	2,0
Seminarium dyplomowe III	ćwiczenia	45	3,0
Praca dyplomowa			20,0
Przedmiot wydziałowy do wyboru 1. Renaturyzacja wód 2. Rekultywacja gleb 3. Historical green forms in rural landscape	wykłady/ćwiczenia	30	2,0
Razem:		855	75,0

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

STUDIA I STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów w ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Przedmiot do wyboru 1 1. Forma i funkcja w architekturze krajobrazu 2. Fotografia 3. Komunikacja wizualna 4. Pejzaż w malarstwie	ćwiczenia	30	2,0	dr Beata Kołakowska, dr Marta Akincza dr Beata Kołakowska dr Beata Kołakowska dr Małgorzata Kadelska
Hydrologia	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	2,5	prof. dr hab. inż. Katarzyna Glińska-Lewczuk
Podstawy projektowania	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	2,5	dr inż. arch. Wiesława Gadomska
Etykieta	wykłady	4	0,5	dr Małgorzata Chudzikowska-Wołoszyn
Ekonomia	wykłady	45	3,0	prof. dr hab. inż. Piotr Bórawski
Etyka i kultura języka	wykłady	30	2,0	dr Tomasz Żurawlew
Grafika inżynierska	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	2,0	dr hab. inż. Dariusz Załuski, prof. UWM
Rysunek i rzeźba II	ćwiczenia	30	1,5	dr Małgorzata Kadelska
Uzbrojenie terenu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,0	dr hab. Ireneusz Cymes
Przedmiot do wyboru 2 1. Rośliny uprawne w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	prof. dr hab. inż. Krystyna Żuk-Gołaszewska
Zasady projektowania	wykłady/ćwiczenia	(30/30) 60	4,0	dr inż. arch. Wiesława Gadomska
Ergonomia	wykłady	2	0,25	dr inż. Stefan Mańkowski, dr hab. inż.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

				Katarzyna Wojtkowiak, prof. UWM
Informacja patentowa	wykłady	4	0,5	dr hab. inż. Krzysztof Jadwisieńczyk
Język obcy I	ćwiczenia	30	2,0	mgr Renata Żebrowska, mgr Olga Sadowska
Kosztorysowanie	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,5	dr hab. Ireneusz Cymes
Pomiary geodezyjne w architekturze krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	4,5	dr hab. Ireneusz Cymes
Projektowanie komputerowe	ćwiczenia	60	4,5	dr inż. Mariusz Antolak
Język obcy II	ćwiczenia	30	2,0	mgr Renata Żebrowska, mgr Olga Sadowska
Architektura wodna w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,5	dr inż. Szymon Kobus, prof. dr hab. inż. Katarzyna Glińska- Lewczuk
Mała architektura i konstrukcje ogrodowe	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,5	dr inż. arch. Marek Zagroba
Przedmiot do wyboru 4 1. Ogrody specjalnego przeznaczenia	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	dr inż. Iwona Połucha
Przedmiot wydziałowy do wyboru: 1. Projektowanie ogrodów wodnych 2. Projektowanie krajobrazowe	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	prof. dr hab. inż. Katarzyna Glińska- Lewczuk dr inż. arch. Wiesława Gadomska
Projektowanie 1	wykłady/ćwiczenia	(15/45) 60	4,0	dr inż. Mariusz Antolak
Język obcy III	ćwiczenia	30	2,0	mgr Renata Żebrowska, mgr Olga Sadowska
Historia sztuki ogrodowej	wykłady/ćwiczenia	(30/30) 60	5,5	dr Małgorzata Kadelska
Przedmiot do wyboru 5 1. Systemy automatycznego nawadniania	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	dr inż. Szymon Kobus
Projektowanie 2	ćwiczenia	45	4,5	dr inż. Mariusz Antolak
Język obcy IV	ćwiczenia	30	2,0	mgr Renata Żebrowska, mgr Olga Sadowska
Przedmiot do wyboru 6 1. Gospodarowanie wodą w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	(10/15) 25	2,0	prof. dr hab. inż. Katarzyna Glińska- Lewczuk
Inżynieria środowiskowa	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,5	dr hab. inż. Marcin Sidoruk

Seminarium dyplomowe I	ćwiczenia	30	2,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM
Urządzanie obiektów architektury krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,5	dr hab. inż. Marcin Sidoruk
Projektowanie 3	ćwiczenia	45	4,0	dr inż. arch. Wiesława Gadomska
Dokumentacja i nadzór budowlany	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	3,0	dr hab. inż. Marcin Sidoruk
Projektowanie zintegrowane	ćwiczenia	60	5,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM
Maszyny i narzędzia stosowane w architekturze krajobrazu	ćwiczenia	15	2,0	dr inż. Ewelina Kolankowska
Seminarium dyplomowe II	ćwiczenia	30	2,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM
Razem:		1340	96,25	

STUDIA II STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczna godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów w ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Inżynieria krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,0	dr hab. inż. Marcin Sidoruk
Przedmiot do wyboru 1 1. Mokradła w krajobrazie	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	prof. dr hab. inż. Andrzej Łachacz
Ochrona krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM
Ruralistyka	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	4,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM
Seminarium dyplomowe I	ćwiczenia	45	3,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszczak, prof. UWM
Etykieta	wykłady	4	0,5	dr Małgorzata Chudzikowska-Wołoszyn
Ekonomia rozwoju	wykłady	45	3,0	prof. dr hab. inż. Piotr Bórawski
Polityka gospodarcza	wykłady	30	3,0	dr Adam Pawlewicz
Gospodarka leśna	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	1,5	dr Anna Zawadzka, dr inż. Ernest Bielinis, dr hab. inż. Jakub Borkowski, prof. UWM

Konserwacja i rewaloryzacja krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,0	dr inż. Marta Akincza
Przedmiot do wyboru 2 1. Najśłynniejsze ogrody świata i ich twórcy 2. Nowe trendy w architekturze krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	dr inż. arch. Wiesława Gadomska dr inż. Mariusz Antolak
Projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne 1	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszcak, prof. UWM
Rekultywacja i rewitalizacja krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	2,0	dr inż. Agnieszka Bęś
Seminarium dyplomowe II	ćwiczenia	45	3,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszcak, prof. UWM
Systemy informacji przestrzennej w architekturze krajobrazu	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	3,0	dr hab. Paweł Sowiński, prof. UWM
Technologie informacyjne	ćwiczenia	30	2,0	dr hab. Ewelina Olba-Zięty
Warsztaty specjalistyczne z języka obcego	ćwiczenia	30	2,0	mgr Anna Żebrowska
Zarys architektury i urbanistyki	wykłady/ćwiczenia	(30/30) 60	3,5	dr inż. arch. Wiesława Gadomska
Ergonomia	wykłady	2	0,25	dr inż. Stefan Mańkowski, dr hab. inż. Katarzyna Wojtkowiak, prof. UWM
Informacja patentowa	wykłady	4	0,5	dr hab. inż. Krzysztof Jadwisieńczyk
Ochrona własności intelektualnej	wykłady	2	0,25	dr Michał Gornowicz
Monitoring środowiska	wykłady/ćwiczenia	(15/30) 45	2,0	prof. dr hab. inż. Mirosław Wyszowski
Projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne 2	ćwiczenia	45	2,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszcak, prof. UWM
Podstawy zarządzania przedsiębiorstwem	wykłady	15	1,0	prof. dr hab. inż. Piotr Bórawski
Przedmiot wydziałowy do wyboru: 1. Renaturyzacja wód	wykłady/ćwiczenia	(15/15) 30	2,0	dr hab. inż. Andrzej Skwierawski
Seminarium dyplomowe III	ćwiczenia	45	3,0	dr hab. inż. Agnieszka Jaszcak, prof. UWM
Razem:		882	57,5	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Studia I stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Ecology of Expression of Form in Landscape Architecture microorganisms	Przedmiot wydziałowy do wyboru I	4	stacjonarna	angielski	w zależności od wielkości grup i roczników oraz zainteresowania studentów dodatkowych (np. Erasmus)

Studia II stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Historical green forms in rural landscape	Przedmiot wydziałowy do wyboru	3	stacjonarna	angielski	w zależności od wielkości grup i roczników oraz zainteresowania studentów dodatkowych (np. Erasmus)

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹²							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹² Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, opartej o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu,

społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



**UNIWERSYTET
WARMIŃSKO-MAZURSKI
W OLSZTYNIE**