

Efekty kształcenia dla kierunku **Teologia**

1. **Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia:** kierunek studiów należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych.
2. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych:** kierunek przyporządkowano do obszaru wiedzy w zakresie nauk humanistycznych, dziedziny nauk teologicznych oraz obszaru wiedzy w zakresie nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny naukowej: pedagogika.
3. **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki.
4. **Poziom kształcenia i czas trwania studiów:** jednolite studia magisterskie (10/12 semestrów).
5. **Absolwent:** posiada gruntowną wiedzę teologiczną. Jest przygotowany do podejmowania określonych działań wspierających Kościół rzymskokatolicki w wypełnianiu jego zadań na świecie. Potrafi podjąć administracyjną, organizacyjną lub wychowawczą pracę w placówkach parafialnych w Polsce i misjach zagranicznych. Jest przygotowany do pracy w świeckich instytucjach i ośrodkach zajmujących się podejmowaniem działań i świadczeniem usług edukacyjno-kulturalnych. Posiada umiejętności współpracy w zespołach wychowawców zajmujących się formacją intelektualną oraz religijną dzieci i młodzieży w organizacjach pozarządowych. Posiada przygotowanie pedagogiczne oraz **kwalifikacje niezbędne do pracy na stanowisku nauczyciela** w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
6. **Objaśnienie oznaczeń:**
 - a) K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia
 - b) A - profil ogólnoakademicki
 - c) W - kategoria wiedzy
 - d) U - kategoria umiejętności
 - e) K (po podkreślniku) - kategoria kompetencji społecznych
 - f) H1A, H2A - efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia
 - g) S2A - efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów drugiego stopnia
 - h) 01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kształcenia dla kierunku studiów teologia- po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych
WIEDZA		
KA_W01	Charakteryzuje metodę badań teologicznych w zakresie biblistyki, teologii systematycznej i przedmiotów pokrewnych	H2A_W01 H2A_W03
KA_W02	Przedstawia treść Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu oraz zagadnienia z zakresu teologii słowa Bożego i sakramentów	H2A_W01 H2A_W03 H2A_W04 H2A_W06 H2A_W09
KA_W03	Wyjaśnia terminologię nauk teologicznych i jej korzenie grecko-łacińskie	H2A_W02
KA_W04	Przedstawia koncepcje człowieka	H2A_W04
KA_W05	Przedstawia różne koncepcje ontologii ze szczególnym uwzględnieniem metafizyki klasycznej	H2A_W04
KA_W06	Przedstawia różne koncepcje filozoficznego opisu i wyjaśniania świata przyrody	H1A_W02 H1A_W04
KA_W07	Charakteryzuje teorie i metodologię teologii, dającą możliwość specjalizacji w ramach studiów trzeciego stopnia	H2A_W03 H2A_W05 H2A_W06
KA_W08	Przedstawia dzieje filozofii od okresu starożytności do współczesności	H1A_W02 H1A_W04
KA_W09	Omawia teorie muzyki kościelnej i sztuki sakralnej	H1A_W04 H1A_W05
KA_W10	Wymienia teorie z zakresu logiki	H1A_W02 H1A_W04
KA_W11	Przedstawia zagadnienia teologiczne zgodnie z tradycją i historią teologii	H2A_W02 H2A_W04 H2A_W06
KA_W12	Przedstawia zagadnienia dogmatyczne zgodnie z nauczaniem Kościoła po Soborze Watykańskim II	H2A_W02 H2A_W04
KA_W13	Przedstawia zagadnienia dialogu ekumenicznego, międzyreligijnego, światopoglądowego i z kulturą	H1A_W02 H2A_W04 H2A_W05 H1A_W06
KA_W14	Streszcza treść dokumentów współczesnego nauczania Kościoła przedstawia zasady nowej ewangelizacji według Soboru Watykańskiego II	H2A_W04 H2A_W05 H2A_W06
KA_W15	Przedstawia współczesne koncepcje teologiczne interpretujące nauczanie Kościoła	H2A_W02 H1A_W04 H2A_W06

KA_W16	Omawia dzieje Kościoła od epoki starożytności do czasów współczesnych oraz dzieje papieżstwa w wieku XX	H2A_W04
KA_W17	Wymienia historyczne, filozoficzne i antropologiczne argumenty teologiczno-moralne	H2A_W04
KA_W18	Przedstawia idee przewodnie nauczania soborów powszechnych	H2A_W04
KA_W19	Omawia standardy tworzenia tekstów naukowych	H2A_W01
KA_W20	Opisuje treść symboli i gestów religijnych i liturgicznych oraz roku liturgicznego, związanych z obrzędowością Kościoła i pobożnością ludową	H2A_W04 H2A_W06 H2A_W09
KA_W21	Przedstawia szkoły duchowości i modele duchowości chrześcijańskiej	H2A_W04 H2A_W06
KA_W22	Identyfikuje rodzaje sumienia ludzkiego	H2A_W04
KA_W23	Opisuje proces rozwoju religijnego osoby ludzkiej, z uwzględnieniem egzystencjalnej wartości sakramentów	H2A_W04 H2A_W06
KA_W24	Opisuje Kościół jako wspólnotę funkcjonującą jako instytucja podlegającą prawu administracyjnemu	H2A_W04 H2A_W05
KA_W25	Omawia różnice między doktrynami poszczególnych tradycji chrześcijańskich i religijnych	H2A_W04 H1A_W06
KA_W26	Charakteryzuje proces i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia, z uwzględnieniem teorii kierownictwa duchowego i spowiedzi	H2A_W04 H2A_W05 H2A_W06
KA_W27	Omawia stanowiska współczesnych ośrodków badawczych w zakresie teologii	H2A_W04 H2A_W05 H2A_W06
KA_W28	Omawia koncepcje filozoficzne z uwzględnieniem stanowiska wybranych ośrodków badawczych w zakresie filozofii	H1A_W04 H2A_W06 H1A_W05
KA_W29	Definiuje kulturotwórcze cechy Kościoła i teologii	H2A_W07
KA_W30	charakteryzuje zasady interpretacji tekstu teologicznego	H1A_W09
KA_W31	Definiuje elementy określające naturę języka pod względem historycznych zmian i teologicznych znaczeń	H2A_W09
KA_W32	Przedstawia życie kulturalne, ze szczególnym uwzględnieniem kultury chrześcijańskiej	H1A_W07 H2A_W10
KA_W33	Wskazuje relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i kulturalnymi	H2A_W07 H2A_W10
KA_W34	Przedstawia zagadnienie religijności w ujęciu filozoficznym, wyznaniowym, kulturowym	H2A_W02 H2A_W03
KA_W35	Przedstawia człowieka jako osobę i twórcę kultury	H2A_W02 H2A_W03 H1A_W07 H2A_W10

KA_W36	Charakteryzuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	H2A_W08
KA_W37	Przedstawia wnioski właściwe dla badań nauk przyrodniczych, które są istotne dla teologii	H2A_W05
KA_W38	Definiuje pojęcia stanowiące ogólne normy prawa kanonicznego; wyjaśnia prawa i obowiązki osób fizycznych w Kościele; charakteryzuje cele i przymioty małżeństwa; charakteryzuje normy prawne organizujące sakramenty Kościoła; prezentuje przebieg procesu karnego sądowego i administracyjnego	S2A_W07 S2A_W04
KA_W39	Opisuje biologiczne mechanizmy zachowań człowieka i procesy poznawcze oraz rozwój osobowości i jej zaburzenia	H2A_W02 H2A_W04
KA_W40	Wymienia biologiczne oraz społeczne czynniki rozwoju człowieka i źródła różnic indywidualnych	H2A_W02 H2A_W04
KA_W41	Charakteryzuje sylwetkę ucznia w każdym wieku oraz prawidłowe i zaburzone zachowania dzieci i młodzieży	H2A_W04 S2A_W04
KA_W42	Wyjaśnia zależności między wychowaniem a rozwojem	H2A_W04
KA_W43	Charakteryzuje pracę opiekunczo-wychowawczą z uczniami w przedszkolu i szkole	H2A_W04 S2A_W02
KA_W44	Definiuje zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole	H2A_W04 S2A_W07
KA_W45	Charakteryzuje proces poznawania uczniów i adaptacji dziecka w szkole oraz pojęcie dojrzałości szkolnej	H2A_W04 S2A_W06
KA_W46	Opisuje system oświaty w Polsce i zasady bezpieczeństwa w szkole	H2A_W04 H2A_W10
KA_W47	Przedstawia klasę szkolną jako środowisko edukacyjne i omawia progi edukacyjne	H2A_W04 H2A_W03
KA_W48	Opisuje potrzeby edukacyjne i formy kształcenia oraz współpracę z rodzicami uczniów szczególnie uzdolnionych i niepełnosprawnych	H2A_W04 S2A_W06
KA_W49	Opisuje style komunikowania się uczniów i nauczycieli wraz z barierami komunikacyjnymi	H2A_W04
KA_W50	Opisuje podstawowe terminy z zakresu pedeutologii, ewolucję funkcji zawodowych nauczyciela i współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej	H2A_W01 H2A_W02 H2A_W04
KA_W51	Charakteryzuje kompetencje współczesnego nauczyciela, omawia jego warsztat pracy oraz społeczne i osobowościowe uwarunkowania jego osoby	S2A_W04 S2A_W05 S2A_W06
KA_W52	Charakteryzuje funkcje ewaluacji i autoewaluacji w pracy nauczyciela religii i omawia syndrom wypalenia zawodowego nauczyciela	H2A_W07 S2A_W05

KA_W53	Opisuje rodzaje oraz style i sposoby rozwiązywania konfliktów w interakcjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – grupa uczniów	H2A_W04 S2A_W04
KA_W54	Opisuje rodzaje kreatywności i refleksyjności oraz etapy rozwoju zawodowego nauczyciela	S2A_W05
KA_W55	Omawia prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	H2A_W04
KA_W56	Przedstawia proces nauczania-uczenia się oraz miejsce dydaktyki wśród innych dyscyplin pedagogicznych	H2A_W02 H2A_W04
KA_W57	Wskazuje zasady dotyczące diagnozy psychopedagogicznej, środowiska wychowawczego rodziny i szkoły, poradnictwa pedagogicznego, postępowania terapeutycznego	H2A_W04 S2A_W06
KA_W58	Omawia zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży	H2A_W04 S2A_W06
KA_W59	Omawia proces i metody diagnozy i terapii pedagogicznej	H2A_W04
KA_W60	Wyjaśnia rolę i miejsce szkoły wśród instytucji wspomagających rozwój jednostki i społeczeństwa	H2A_W04 S2A_W03
KA_W61	Wskazuje wymagania ogólne i szczegółowe przedmiotu nauczanie religii na wszystkich etapach edukacyjnych	S2A_W01
KA_W62	Wylicza i charakteryzuje rodzaje prac domowych i opisuje ich znaczenie dla samokształcenia ucznia	H2A_W03 H2A_W07
KA_W63	Omawia rodzaje technik informacyjnych (arkusze kalkulacyjne, bazy danych, prezentacji multimedialnych) i działanie tablicy interaktywnej	H2A_W04
KA_W64	Wyjaśnia możliwości wykorzystania komputera na lekcji religii oraz zasady tworzenia projektów edukacyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnej	H2A_W02 H2A_W01
KA_W65	Charakteryzuje poradnictwo edukacyjno-zawodowe	H2A_W02
KA_W66	Charakteryzuje strukturę, cele i treści wybranych programów i podręczników do nauczania religii	S2A_W01
KA_W67	Definiuje miejsce nauczania religii w programie dydaktyczno-wychowawczym przedszkola i szkoły	H2A_W04 S2A_W07
KA_W68	Charakteryzuje formy pracy, metody, środki dydaktyczne i zasady nauczania religii w przedszkolu i szkole	H2A_W04 S2A_W06
KA_W69	Wyjaśnia rolę ucznia i nauczyciela w nauczaniu religii w przedszkolu i szkole	H2A_W04 S2A_W07
KA_W70	Omawia wymagania ogólne i szczegółowe w zakresie nauczania religii w przedszkolu i szkole oraz schemat scenariusza lekcji religii	H2A_W03 S2A_W06
KA_W71	Omawia etapy planowania działalności edukacyjnej i sposoby oceniania oraz kontroli osiągnięć edukacyjnych w toku lekcji religii	H2A_W03 H2A_W07

KA_W72	Omawia korelację w edukacji szkolnej i możliwości realizowania projektów edukacyjnych w nauczaniu religii	H2A_W05 H2A_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
KA_U01	Rozpoznaje poszczególne elementy procesu myślenia i poznania oraz zachowuje zgodność myślenia i argumentacji z zasadami logiki	H1A_U02
KA_U02	Rozpoznaje różne strategie argumentacyjne oraz ich wartość filozoficzną, zwłaszcza z odniesieniem do problemu istnienia bytu boskiego i człowieka	H2A_U01
KA_U03	Interpretuje treść źródeł skryptyrystycznych (Pismo Święte, Tradycja, Nauczanie Kościoła, nauczanie teologów) zgodnie z założeniami szczegółowych metod teologicznych	H2A_U01 H2A_U02 H1A_U06
KA_U04	Dokonuje syntezy danych biblijnych z odniesieniem do problematyki teologicznej i etycznej	H2A_U01 H2A_U04
KA_U05	Ujmuje treści doktrynalne kerygmatycznie w formie homilie oraz innych wystąpień związane z działalnością duszpasterską	H2A_U01 H1A_U02
KA_U06	Odnajduje różnice i związki pomiędzy różnymi opiniami teologicznymi	H2A_U01 H2A_U02 H2A_U06
KA_U07	Integruje wiedzę ze źródeł biblijnych i nauczania Kościoła z problematyką teologii systematycznej oraz wiedzę z zakresu teologii systematycznej z problematyką przedmiotów pokrewnych	H2A_U01 H2A_U02
KA_U08	Integruje wiedzę z zakresu teologii systematycznej i przedmiotów pokrewnych z liturgią i obrzędowością Kościoła katolickiego	H2A_U01 H2A_U02 H1A_U06
KA_U09	Integruje wiedzę z zakresu teologii pastoralnej i misyjnej działalności Kościoła katolickiego z założeniami nowej ewangelizacji	H2A_U02 H1A_U06 H2A_U01 H2A_U08
KA_U10	Interpretuje problemy egzystencjalne związane z życiem religijnym	H2A_U02 H2A_U06
KA_U11	Odróżnia herezje i błędy doktrynalne od nauki ortodoksyjnej	H1A_U02 H1A_U06
KA_U12	Interpretuje problemy egzystencjalne związane z trudnościami w przestrzeganiu zasad moralności chrześcijańskiej i ocenia ludzkie czyny według zasad moralnych	H1A_U02 H2A_U06
KA_U13	Odnajduje podobieństwa i różnice pomiędzy wyznaniem chrześcijańskimi, religie niechrześcijańskie, wierzeniami i sektami	H1A_U02 H1A_U06
KA_U14	Formułuje wnioski teologiczne dotyczące dylematów etyczno-moralnych i religijnych	H2A_U01 H2A_U02 H1A_U04 H2A_U06

KA_U15	Interpretuje podstawowe źródła teologiczne z wykorzystaniem tekstów obcojęzycznych	H2A_U01 H1A_U02 H2A_U03
KA_U16	Projektuje plan rozwoju własnych zdolności i kariery zawodowej, z uwzględnieniem wymogów odpowiadających prawu kanonicznemu	H2A_U03
KA_U17	Wykorzystuje w teologii wiedzę z dyscyplin należących do obszaru nauk humanistycznych	H2A_U01 H2A_U04 H2A_U05
KA_U18	Odnajduje powiązania pomiędzy elementami chrześcijańskiego dziedzictwa doktrynalnego a współczesnym stanem wiedzy teologicznej	H2A_U02 H2A_U06 H2A_U08
KA_U19	Krytycznie ocenia różne poglądy teologiczne i światopoglądowe formułuje wnioski teologiczne przeznaczone do dyskusji światopoglądowej	H2A_U01 H2A_U02 H2A_U04 H2A_U05 H2A_U06 H2A_U08
KA_U20	Rozpoznaje zasadnicze różnice między filozoficznym ujęciem przyrody a podejściem nauk empirycznych	H2A_U02 H2A_U04 H1A_U05
KA_U21	Planuje swój udział w dialogu ekumenicznym i międzyreligijnym	H2A_U02 H2A_U03
KA_U22	Prezentuje opracowania krytyczne w formie naukowej oraz popularyzujące teologię w formie wypowiedzi ustnych i pisemnych	H2A_U01 H2A_U02 H2A_U03 H1A_U05 H1A_U06 H2A_U07 H2A_U08
KA_U23	Wyjaśnia zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między nimi zgodnie z założeniami nauczania Kościoła	H2A_U02 H2A_U03 H2A_U04 H2A_U05 H1A_U06
KA_U24	Rozwiązuje problemy egzystencjalne natury duchowo-religijnej posługując się systemami normatywnymi, normami i regułami opartymi na chrześcijańskiej hierarchii wartości, uwzględniając procesy psychologiczne i dostosowując wiedzę z zakresu kierownictwa duchowego do okoliczności udzielanej posługi duszpasterskiej	H2A_U01 H2A_U02 H2A_U03 H2A_U05
KA_U25	Projektuje plan współpracy z podmiotami działalności kulturalnej, edukacyjno-wychowawczej, społecznej i charytatywnej oraz ekumenicznej	H2A_U01 H2A_U03 H2A_U07 H2A_U08

KA_U26	Formułuje wnioski skierowane do świeckich podmiotów prawnych, w sprawach związanych z naruszeniem dóbr osobowych, administrowaniem parafią i majątkiem kościelnym	H2A_U01
KA_U27	Planuje działalność charytatywną i wychowawczą, w zakresie liturgii, duszpasterstwa ogólnego, specjalistycznego i powołaniowego	H2A_U03 H2A_U01 H2A_U04 H2A_U08 H2A_U06
KA_U28	Planuje udział w dialogu interdyscyplinarnym w języku polskim i w wybranym języku obcym	H2A_U02 H2A_U03 H2A_U04 H2A_U08 H2A_U09 H2A_U10
KA_U29	Przygotowuje prace pisemne w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego na poziomie B+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U02 H2A_U03 H1A_U06 H2A_U07 H2A_U08 H2A_U09 H2A_U11
KA_U30	Przygotowuje wystąpienia ustne w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego na poziomie B+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U02 H2A_U03 H1A_U06 H2A_U07 H2A_U08 H2A_U10 H2A_U11
KA_U31	Wykorzystuje w badaniach źródła w języku łacińskim i greckim	H2A_U09
KA_U32	Przygotowuje pracę magisterską z zakresu teologii lub dyscyplin pomocniczych (historia, filozofia)	H2A_U09 H2A_U11
KA_U33	Integruje wiedzę z zakresu historii sztuki z administracją dobrami materialnymi Kościoła katolickiego	H2A_U01 H2A_U05 H2A_U07
KA_U34	Posługuje się podstawowymi zasadami prawa kanonicznego	S2A_U02
KA_U35	Rozpoznaje poszczególne procesy poznawcze oraz źródła różnic indywidualnych i rodzaje osobowości	H2A_U06 H2A_U10
KA_U36	Projektuje techniki poznawania uczniów, rozpoznaje prawidłowe i zaburzone formy zachowania dziecka oraz przejawy niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej	H2A_U06 H2A_U05 S2A_U03 S2A_U05 S2A_U09
KA_U37	Rozpoznaje zasady, metody i formy nauczania i wychowania, organizuje pracę opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi w przedszkolu i szkole	H2A_U06 H2A_U10 S2A_U07

KA_U38	Analizuje stopień adaptacji dziecka w szkole	H2A_U06 S2A_U03
KA_U39	Projektuje program współpracy nauczyciela religii z rodzicami	H2A_U04 H2A_U09
KA_U40	Projektuje działania edukacyjne w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów	H2A_U06 S2A_U07
KA_U41	Proponuje odpowiednie metody i techniki nauczania religii	H2A_U06 S2A_U07
KA_U42	Analizuje style komunikowania się uczniów i nauczycieli oraz formy posługiwania się narządem mowy	H2A_U06 S2A_U03
KA_U43	Projektuje sposoby rozwoju refleksyjności i kreatywności oraz zadania na poszczególne etapy rozwoju zawodowego nauczyciela religii	H2A_U03 H2A_U02
KA_U44	Projektuje postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne oraz analizuje narzędzia pomiaru kompetencji uczniów	H2A_U05 H2A_U06 S2A_U03
KA_U45	Analizuje proces nauczania religii i programy oraz podręczniki do nauczania religii	H2A_U01 S2A_U06
KA_U46	Analizuje dokumenty oświatowe	H2A_U01
KA_U47	Projektuje pomoce dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjnej (arkusze kalkulacyjne, bazy danych, prezentacji multimedialnych) i działanie tablicy interaktywnej	S2A_U05 H2A_U03
KA_U48	Konstruuje scenariusze lekcji religii i projektuje zajęcia pozalekcyjne	S2A_U07
KA_U49	Projektuje proces nauczania religii i sposoby oceny efektów pracy ucznia i jego rozwoju na lekcji religii w przedszkolu i szkole	H2A_U06 S2A_U05
KA_U50	Projektuje i realizuje lekcje religii z zastosowaniem form, metod i środków dydaktycznych wielostronnie aktywizujących uczniów	S2A_U02 S2A_U04 H2A_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
KA_K01	Podjmuje działalność ewangelizacyjną w różnych formach działalności kościelnej, zwłaszcza homiletycznej, katechetycznej i animacyjnej w grupach apostołskich	H2A_K01 H2A_K02 H2A_K03
KA_K02	Organizuje warunki do uzupełniania wiedzy i umiejętności, dla siebie i innych, uwzględniając przygotowanie do świadomego korzystania z posługi sakramentalnej	H2A_K01 H2A_K02 H2A_K03
KA_K03	Upowszechniania wartości chrześcijańskie w kulturze masowej	H2A_K03
KA_K04	Uwzględnia potrzeby społeczne oraz osób indywidualnych w podejmowanej tematyce badawczej	H2A_K03

KA_K05	Rozwiązuje problemy badawcze i egzystencjalne interdyscyplinarnie, tzn. z uwzględnieniem kompetencji dyscyplin naukowych: filozofia, historia, religioznawstwo, pedagogika, psychologia, prawo kanoniczne	H2A_K04
KA_K06	Bierze udział w rozstrzyganiu dylematów egzystencjalnych i doktrynalnych (zwłaszcza etyczno-moralnych) związanych z potrzebami społecznymi i osób indywidualnych	H2A_K02 H2A_K03 H2A_K04 H2A_K06
KA_K07	Utrzymuje kontakt z podmiotami odpowiedzialnymi za kształtowanie współczesnej kultury oraz podejmuje działania administracyjne i gospodarcze na rzecz zachowania dziedzictwa kultury chrześcijańskiej w odniesieniu do dóbr materialnych Kościoła	H2A_K02 H2A_K03 H2A_K04 H2A_K06
KA_K08	Utrzymuje kontakt z ośrodkami i szkołami badawczymi w zakresie teologii	H2A_K01 H2A_K04 H2A_K06
KA_K09	Uczestniczy w dialogu ekumenicznym, międzyreligijnym, światopoglądowym, międzykulturowym	H2A_K02 H2A_K03 H2A_K06
KA_K10	Integruje tradycję apostołską Kościoła z działalnością kulturalną i ewangelizacyjną w skali regionu, kraju i kontynentu	H2A_K04 H2A_K05 H2A_K06
KA_K11	Dyskutuje o funkcjonowaniu człowieka w środowisku i przewiduje zachowania dzieci w zależności od czynników środowiskowych	H2A_K04 S2A_K04
KA_K12	Dyskutuje na temat zasad, metod i form nauczania i wychowania w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i szkole	H2A_K04 S2A_K04
KA_K13	Organizuje proces adaptacji dziecka w szkole i dyskutuje o formach kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i szczególnie uzdolnionych	H2A_K04 S2A_K04
KA_K14	Inicjuje wśród uczniów pozytywne nastawienie do wprowadzania zmian w procesie nauczania religii	S2A_K03
KA_K15	Dyskutuje o procesach komunikowania się w klasie i barierach tych procesów oraz formach posługiwania się narządem mowy	H2A_K04 S2A_K04
KA_K16	Wykazuje kreatywność w pracy zespołowej i dzieli się zdobytą wiedzą, także podczas praktyk przedmiotowo-metodycznych w szkole	H2A_K02 S2A_K02 S2A_K06
KA_K17	Sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w zakresie korelacji lekcji religii z edukacją szkolną oraz opracowania i realizacji szkolnego programu wychowawczego	H2A_K05 S2A_K05

KA_K18	Efektywnie korzysta ze zdobytej wiedzy podczas planowania i zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego w szkole oraz dba o dalsze osobiste doskonalenie zawodowe	H2A_K01 S2A_K01
KA_K19	Szanuje cudze poglądy i sądy w zakresie korzystania z różnych rozwiązań metodycznych i podejmuje refleksję wobec tych rozwiązań, porozumiewa się z dyrekcją szkoły i z nauczycielami w zakresie metodyki nauczania religii	H2A_K02 H2A_K05 S2A_K02 S2A_K05 S2A_K06
KA_K20	Troszczy się o wszechstronny rozwój, niezbędny do bycia nie tylko nauczycielem, ale także wychowawcą i świadkiem wiary	H2A_K01 S2A_K01
KA_K21	Ocenia osiągnięcia szkolne uczniów, a także skuteczność własnych działań wychowawczych i dydaktycznych	H2A_K04 S2A_K01
KA_K22	Angażuje się w prace instytucji zajmujących się diagnozą zaburzeń i dysfunkcji występujących u dzieci i młodzieży	H2A_K02 S2A_K04
KA_K23	Dyskutuje o tworzeniu bardziej efektywnego procesu nauczania religii w przedszkolu i szkole, także z wykorzystaniem technologii informatycznej	H2A_K04 S2A_K01 S2A_K04
KA_K24	Formułuje postulaty dotyczące analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela religii	H2A_K04 S2A_K01

I. WYMAGANIA OGÓLNE

Do uzyskania kwalifikacji studiów jednolitych magisterskich wymagane są wszystkie powyższe efekty kształcenia

II. STRUKTURA STUDIÓW:

Jednolite studia magisterskie, liczba semestrów: 10/12, liczba punktów ECTS: 300/360.

III. PRAKTYKA:

Praktyka pedagogiczna, w wymiarze 30 godzin/2 ECTS, realizowana jest w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej, w semestrze określonym w planie studiów, równoległe z zajęciami dydaktycznymi w uczelni. Celem praktyki pedagogicznej wprowadzającej jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz integracja zdobywanych umiejętności z procesem kształcenia. W trakcie realizacji tej części praktyki student podejmuje różnorodne formy aktywności, ale nie prowadzi samodzielnie zajęć. Celem jest również zapoznanie się ze specyfiką przedszkola lub szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

Praktyka dydaktyczna w wymiarze 120 godzin/8 ECTS (przygotowanie do nauczania pierwszego przedmiotu) i 60 godzin/4 ECTS (przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu/prowadzenia zajęć) realizowana jest w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej, w semestrach określonych w planie studiów, równoległe z zajęciami dydaktycznymi w uczelni.

Celem praktyki dydaktycznej jest kształtowanie kompetencji dydaktycznych oraz integracja zdobywanych umiejętności z procesem kształcenia. W trakcie realizacji praktyki student podejmuje różnorodne formy aktywności oraz prowadzi samodzielnie zajęcia dydaktyczne. Zakres praktyki obejmuje zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

Praktyka duszpasterska, w wymiarze 240 godzin/23 ECTS, realizowana jest w parafii rzymskokatolickiej, do której student jest delegowany na podstawie dekretu właściwego przełożonego kościelnego. Celem j praktyki jest zapoznanie się studenta ze specyfiką pracy w duszpasterstwie parafialnym, w szczególności zadaniami parafii oraz sposobem jej funkcjonowania, organizacją i jej administrowaniem. Podczas praktyki student zdobywa także umiejętności współpracy w wieloosobowych zespołach duszpasterskich. W trakcie realizacji praktyki duszpasterskiej student podejmuje różnorodne formy aktywności, w tym samodzielnie projektuje oraz realizuje określone przedsięwzięcia. Praktyka realizowana jest poza zajęciami dydaktycznymi na uczelni.